

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКИХ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ С.А. Байзулаев  
«30» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ Е.М. Машукова  
«30» \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«НАЛОГОВЫЕ РИСКИ: ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки  
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Магистерская программа  
«Налогообложение и бухгалтерский учет»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Налоговые риски: оценка и управление» / сост. М.В. Аликаева – Нальчик: КБГУ, 2023. – 41 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Налогообложение и бухгалтерский учет» 2-ого года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 г. № 59459).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	33
Лист изменений (дополнений) .....	36
Приложения .....	37

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Налоговые риски: оценка и управление» является формирование у обучающихся углубленных знаний о налоговом риске, методах оценки рисков, классификации налоговых рисков, системе управления рисками и организационных аспектах ее построения в современных условиях.

Курс рассчитан на развитие и углубление теоретических знаний в области теории и практики исчисления налогов и сборов; изучение методических подходов, используемых при оценке налоговых рисков.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий налоговых рисков и управления налоговыми рисками;
- изучение содержания и классификации рисков в современной экономике;
- исследование подходов к управлению налоговыми рисками;
- рассмотрение принципов организации управления налоговыми рисками;
- изучение факторов, влияющих на налоговые риски и определение предельно допустимого уровня налоговых рисков;
- определение размера возможных финансовых потерь по отдельным видам налоговых рисков,
- исследование внутренних механизмов нейтрализации негативных последствий отдельных видов налоговых рисков,
- оценить результативность нейтрализации налоговых рисков,
- рассмотрение наиболее рискованных «опасных» схем налоговой оптимизации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части модуля «Дисциплины, отражающие специфику магистерской программы», основной образовательной программы по программе подготовки 38.04.01 Экономика, профиль (направленность) «Налогообложение и бухгалтерский учет».

Освоение дисциплины «Налоговые риски: оценка и управление» необходимо для изучения дисциплин «Налоговый менеджмент компании», «Институт банкротства (несостоятельности) в России. Практика проведения процедур банкротства» и подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

### **Код и наименование компетенций выпускника**

ПКС-2. Способен осуществлять консультирование по вопросам применения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах работодателя и/или сторонних лиц, в том числе физических лиц.

### **Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника**

ПКС-2.3. Способен разрабатывать рекомендации и представлять законные интересы налогоплательщиков в государственных органах по урегулированию разногласий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- способы управления налоговыми рисками;
- методы и показатели оценки налоговых рисков;

- методики проведения исследований;
- действующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

**уметь:**

- анализировать информационные и статистические материалы по оценке налоговых рисков, используя современные методы такой оценки;
- правильно использовать методы оценки налоговых рисков;
- осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;
- разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

**владеть:**

- навыками эффективного построения функционально ориентированных схем управления налоговыми рисками;
- современными методами оценки налоговых рисков;
- обработкой исходной финансовой информации для оценки налоговых рисков и эффективности управления ими;
- навыками по подготовке заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;

#### 4. Содержание и структура дисциплины

*Таблица 1. Содержание дисциплины «Оптимизация налогообложения в отрасли»*

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3		4
1.	Экономический анализ и классификация налоговых рисков в современной экономике	Отличительные признаки налогового риска от других рисков: Классификация налоговых рисков. По времени действия: временные риски – действующие в течение одного бюджетного периода (года) (например, риск недоучета налоговых льгот, предоставленных на один налоговый год); постоянные – многолетние, циклические (например, риск уклонений от уплаты налогов); по важности результата: основные риски (влекущие за собой значительные финансовые диспропорции, например, риск недоимок по косвенным налогам, особенно НДС); второстепенные – оказывающие меньшее воздействие (например, риск просрочки платежей по налогу на имущество физических лиц); по уровню бюджетной системы: риски федерального бюджета; риски бюджета субъекта РФ Многофакторная классификация налоговых рисков отражает наиболее существенные признаки, однако при необходимости она может быть расширена или	ПКС-2 (ПКС-2.3)	ДЗ РК презентации Р

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контро- лируемой компетенции	Форма теку- щего кон- троля <sup>1</sup>
		углублена в зависимости от поставлен- ных задач. Критерии риска, используемые для ор- ганизации системы планирования выезд- ных налоговых проверок.		
2.	Показатели налого- вого риска и методы его оценки. Крите- рии налогового рис- ка.	Понятие зон налогового риска. Кривая распределения вероятностей получения прибыли. Типичная кривая распределе- ния вероятностей уровня потерь. Оценка налогового риска. Предельные значения, показатели налогового риска. Эксперт- ный и статистический методы оценки налогового риска.	ПКС-2 (ПКС-2.3)	ДЗ РК презентации
3.	Этапы управления налоговыми риска- ми.	Этапы управления налоговыми рисками Признание расходов экономически не обоснованными, признание расходов экономически не целесообразными, от- клонение стоимости услуг по договору от уровня рыночных цен по аналогичным услугам; затраты не соразмерны полу- ченным результатам неэффективное управление.	ПКС-2 (ПКС-2.3)	ДЗ РК презентации Р
4.	Налоговая оптими- зация как инстру- мент снижения рис- ков	Систематическая работа с налоговыми органами: обращение в сложных (неод- нозначных) ситуациях в налоговые орга- ны за письменными разъяснениями; сни- жение вероятности конфликтов с налого- вой инспекцией; проведение сверок по состоянию расчетов по налогам. Работа с контрагентами: экспертиза бухгалтером договоров, заключаемых предприятием с партнерами; раскрытие информации о состоянии налоговых расчетов в финан- совой отчетности.	ПКС-2 (ПКС-2.3)	ДЗ РК презентации Р
5.	Финансовый ме- неджмент как ин- струмент управления налоговыми рисками	Управление финансовыми рисками. Гос- ударственный налоговый менеджмент. налоговые бюджеты. Налоговый риск государства. недоимки фактических налоговых поступлений по сравнению с планом (прогнозом) как в целом по нало- говым доходам бюджета, так и по от- дельным видам и группам налогов. эконо- мический результат: нулевой (совпа- дение запланированных и полученных значений); положительный (получение налоговых доходов, выше запланирован- ных значений); отрицательный (недопо- лучение налоговых доходов).	ПКС-2 (ПКС-2.3)	ДЗ РК презентации Р
6.	Мероприятия по снижению налогово- го риска непосред- ственно на предпри- ятии	Организация работы по учету налогового риска при принятии управленческих ре- шений; повышение квалификации специ- алистов, принимающих решения, связан- ные с осуществлением налогообложения, и ведущих налоговый учет; регулярное отслеживание изменений налогового и бухгалтерского законодательства; разра- ботка мероприятий по снижению налого-	ПКС-2 (ПКС-2.3)	ДЗ РК презентации Р

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
		вого риска при формировании учетной политики предприятия; управление выполнением налоговых обязательств; учет налогового риска при инвестировании; создание резерва под обеспечение возможных штрафных санкций и пени в качестве меры самострахования; применение способа переплаты; мониторинг налоговых ошибок (периодическое их выявление и исправление ошибок).		
7.	Комплексная диагностика налоговой безопасности.	Функциональная диагностика, представляет собой выборочную (частичную) диагностику какого-либо элемента налогообложения или отдельного налога, позволяющая принимать точечные решения для повышения эффективности конкретного направления. Комплексной диагностики налоговой безопасности, состоящая из трех этапов и позволяющая определить уровень налоговой безопасности, дать ее количественную и качественную характеристики. Данная методика позволит проводить идентификацию и локализацию обнаруженных налоговых рисков, разрабатывать наиболее эффективные методы воздействия на риски для минимизации отрицательных последствий рисков событий.	ПКС-2 (ПКС-2.3)	ДЗ РК презентации Р

**Структура дисциплины «Налоговые риски: оценка и управление»**  
Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы		
	ОФО 2 семестр	ОЗФО 3 семестр	ЗФО 1 курс
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>10</b>
Лекционные занятия (Л)	17	15	4
Практические занятия (ПЗ)	34	30	6
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены		
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>125</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено		
Реферат (Р)	Не предусмотрены		
Эссе (Э)	Не предусмотрены		
Научный доклад	13	25	36
Самостоятельное изучение разделов/тем	53	47	89
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена		

<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ занятия	Тема
1.	Экономический анализ и классификация налоговых рисков в современной экономике. Налоговые риски с позиций предпринимателя и государства.
2.	Показатели налогового риска и методы его оценки. Критерии налогового риска. Понятие зон налогового риска. Кривая распределения вероятностей получения прибыли. Типичная кривая распределения вероятностей уровня потерь. Оценка налогового риска. Предельные значения, показатели налогового риска. Экспертный и статистический методы оценки налогового риска
3.	Этапы управления налоговыми рисками. Управление налоговыми рисками включает одиннадцать этапов. В основе формирования данного подхода к управлению налоговыми рисками лежит система современного риск-менеджмента, скорректированная с учетом специфики рисков в сфере налогообложения.
4.	Налоговая оптимизация как инструмент снижения рисков
5.	Финансовый менеджмент как инструмент управления налоговыми рисками Государственный налоговый менеджмент. налоговые бюджеты
6.	Мероприятия по снижению налогового риска непосредственно на предприятии
7.	Комплексная диагностика налоговой безопасности.

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ п/п	Тема
1.	Экономический анализ и классификация налоговых рисков в современной экономике
2.	Показатели налогового риска и методы его оценки. Критерии налогового риска.
3.	Этапы управления налоговыми рисками
4.	Налоговая оптимизация как инструмент снижения рисков
5.	Финансовый менеджмент как инструмент управления налоговыми рисками
6.	Мероприятия по снижению налогового риска непосредственно на предприятии.
7.	Диагностика налоговой безопасности.
8.	Принципы, пределы и методы налоговой оптимизации/ Налоговое планирование

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Формирование политики управления налоговыми рисками
2.	Формирование подходов к управлению налоговыми рисками
3.	Характеристика налоговых рисков, идентификация отдельных видов налоговых рисков
4.	Факторы, влияющие на налоговые риски
5.	Выбор и использование внутренних механизмов нейтрализации негативных последствий отдельных видов налоговых рисков
6.	Определение размера возможных финансовых потерь по отдельным видам налоговых рисков
7.	Организация мониторинга налоговых рисков и оценка его результативности

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.



В ходе изучения дисциплины на ОФО предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

В процессе изучения дисциплины на ЗФО предусматриваются: **текущий контроль и промежуточная аттестация**.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «НРОиУ» для устного опроса:**

(контролируемая компетенция: ПКС-2 (ПКС-2.3))

**Тема 1. Экономический анализ и классификация налоговых рисков в современной экономике**

1. Дискуссионные вопросы о сущности налоговых рисков. Отличительные признаки налогового риска от других рисков.
2. Классификация налоговых рисков
3. Критерии риска, используемые для организации системы планирования выездных налоговых проверок.

**Тема 2. Показатели налогового риска и методы его оценки. Критерии налогового риска.**

1. Зоны налогового риска..
2. Кривая распределения вероятностей получения прибыли.
3. Методы оценки налогового риска.

**Тема 3. Этапы управления налоговыми рисками.**

1. Этапы управления налоговыми рисками: 11 этапов

**Тема 4. Финансовый менеджмент как инструмент управления налоговыми рисками**

1. Роль и значение финансового менеджмента в управлении налоговыми рисками.
2. Налоговые риски государства.
3. Классификация экономического результата

**Тема 5. Мероприятия по снижению налогового риска непосредственно на предприятии.**

1. Работа по учету налогового риска при принятии управленческих решений.
2. Мероприятий по снижению налогового риска при формировании учетной политики предприятия
3. Управление выполнением налоговых обязательств; учет налогового риска при инвестировании.

**Тема 6. Диагностика налоговой безопасности.**

1. Экономическая сущность налоговой безопасности.
2. Этапы диагностики налоговой безопасности

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, обучающихся по дисциплине «Налоговые риски: оценка и управление». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающемуся следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**1 балл**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**0,7 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**0,5 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «0,7», «0,5» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задачи )**

*(контролируемая компетенция: ПКС-2 (ПКС-2.3))*

**Перечень типовых задач для самостоятельной работы** сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Налоговые риски: оценка и управление»

**Задача 1.** В налоговом периоде компания получила следующие доходы:

- выручку от реализации товаров – 1 000 000 руб.;
- доход от сдачи в аренду офисного помещения – 500 000 руб.;
- доход от продажи основного средства – 10 000 руб.;
- доход от возмещения покупателем транспортных расходов – 3000 руб.

Все эти доходы компания считает доходами от реализации.

За указанный период бухгалтер признал в составе расходов в соответствии с расчетом:

- сумму резерва по сомнительным долгам - 10% от дохода по реализации;
- сумму расходов на нормируемую рекламу – 1% от дохода по реализации;
- предельную величину расходов на НИОКР – 1,5% от дохода по реализации.

**Определить сумму переплаты** по налогу на прибыль, если бы бухгалтер признал в составе доходов от реализации только выручку от продажи товаров (1 000 000 руб.)

**Задача 2.** Фирма «Рассвет» применяет кассовый метод с 1 января 2018 года. По окончании I квартала 2018 года она проверяет право применения этого метода для расчета налога на прибыль.

Выручка от реализации без учета НДС составила:

- за II квартал 2018 года – 500 000 рублей;
- за III квартал 2018 года – 700 000 рублей;
- за IV квартал 2018 года – 1 200 000 рублей;
- за I квартал 2019 года – 600 000 рублей.

**Определить возможность** использования данного метода в дальнейшей работе фирмы

**Задача 3.** Ремонтная фирма АО «Стройактив» купила кирпич марки М-150 для выполнения ремонтных работ. Кирпич покупался тремя партиями по 10 000 штук в каждой.

Первая партия приобретена 1 января по цене 39 167 руб. (без НДС).

Вторая – 8 января по цене 36 667 руб. (без НДС).

Третья – 19 января по цене 35 000 руб. (без НДС).

На выполнение ремонтных работ в январе было списано 25 000 штук кирпича.

При списании материалов АО «Стройактив» использует метод ФИФО.

**Определить сумму, которую АО «Стройактив» включить в налоговые расходы в январе.**

**Задача 4.** Сумма налога составляет 672 тыс. руб. После проведения налоговой оптимизации сумма налога уменьшена: 1 вариант – до 660 тыс. руб.; 2 вариант – до 648 тыс. руб.

Налоговый консультант оценил вероятность применения штрафных санкций для 1-го варианта – 11%, 2-го варианта – 23%.

**Определить** налоговую выгоду и риски налогоплательщика

**Задача 5.** Величина доходов, принимаемых в целях исчисления налога на прибыль 120000 руб. Величина расходов до проведения оптимизации – 78000 руб., после ее проведения она была увеличена правомерным способом до 90000 руб., стоимость мероприятий по налоговой оптимизации составит 6800 руб., оценочная величина риска – 2200. рублей.

**Определить** критерий Медведева.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи):**

*«отлично»* (1,5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

*«хорошо»* (1 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

*«удовлетворительно»* (0,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

*«неудовлетворительно»* (менее 0,5 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов**  
(контролируемые компетенции: ПКС-2 (ПКС-2.3))

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «НРОиУ»**

1. Налоговая оптимизация как инструмент снижения рисков.
2. Характеристики и сущность рисков налогового планирования.
3. Объекты, субъекты и факторы рисков налогового планирования.
4. Финансовый менеджмент как инструмент управления налоговыми рисками.
5. Мероприятия по снижению налогового риска непосредственно на предприятии.
6. Налоговые риски и управление ими.
7. Финансовый менеджмент и управление финансовыми рисками.
8. Государственный налоговый менеджмент.
9. Налоговый риск государства.
10. Формирование политики управления налоговыми рисками.
11. Формирование подходов к управлению налоговыми рисками.
12. Характеристика налоговых рисков, идентификация отдельных видов налоговых рисков.

ков.

***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

***Новизна текста:***

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

***Степень раскрытия сущности вопроса:***

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

***Обоснованность выбора источников:***

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

***Соблюдение требований к оформлению:***

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично»** (1 балл) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (0,8 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (0,5 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 0,5 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для проведения дискуссии**

(контролируемые компетенции: ПКС-2 (ПКС-2.3))

**Дискуссия** — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

#### **Примерный перечень тем дискуссий**

1. Подходы к определению риска
2. Этапы управления налоговыми рисками в современных условиях.
3. Налоговая безопасность.
4. Мониторинг налоговых рисков (на материалах КБР).

5. Налоговое планирование.
6. Управление налоговыми рисками в условиях финансового кризиса
7. Современные методы управления налоговыми рисками и обязательствами в российских компаниях.
8. Практика управления налоговыми рисками российских компаний и текущие тенденции ее развития.
9. Пути устранения налоговой неэффективности.

#### ***Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов***

Особое место в академической магистратуре отводится **круглым столам, научным дискуссиям**. Эта форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке научного работника и преподавателя.

**Дискуссия** - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удастся сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

#### ***Критерии оценки***

«отлично» (1 балл) ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная

методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

«хорошо» (0,8 балла) – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

«удовлетворительно» (0,5 балла) – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

«неудовлетворительно» (менее 0,5 баллов) – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

### **5.1.5. Оценочные материалы для выполнения презентаций**

*(контролируемая компетенция: ПКС-2 (ПКС-2.3))*

Тематика презентаций выбирается в соответствии с индивидуальными заданиями, темами самостоятельной работы, темами научных конференций.

*Примерный перечень тем презентаций по дисциплине*

1. Налоговый риск государства.
2. Политика управления налоговыми рисками.
3. Подходы к управлению налоговыми рисками.
4. Характеристика налоговых рисков, идентификация отдельных видов налоговых рисков.
5. Определение факторов, влияющих на налоговые риски.
6. Установление предельно допустимого уровня налоговых рисков.
7. Выбор и использование внутренних механизмов нейтрализации негативных последствий отдельных видов налоговых рисков.
8. Направления государственного налогового менеджмента.
9. Оценка результативности нейтрализации налоговых рисков.
10. Мониторинг налоговых рисков и оценка его результативности

*Методические рекомендации к подготовке презентации:*

- 1 этап – формулирование актуальности и цели презентации;
- 2 этап – систематизация и оптимизация материалов (формат кратких тезисов);
- 3 этап - выбор дизайна презентации, иллюстраций с учетом цели показа и содержания материала;
- 4 этап – конструирование презентации;
- 5 этап – апробация презентации на компьютере и большом экране (роль «новый зритель»).

Следует использовать 10–15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить краткое описание основных вопросов или представляемой проблемы;
  - следующие слайды имеют информативный характер;
  - итоговые слайды (1-2) должны четко отразить вывод по презентации.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

*Рекомендации по созданию презентации:*

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Сочетание цветов: контрастное, неагрессивное, цветовое решение имеет эстетически выверенное решение;
3. Тщательно структурированная информация.
4. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
5. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац (желательно слайд).
6. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
7. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
8. Графика должна органично дополнять текст.
9. Выступление с презентацией длится не более 10 минут, не следует читать текст на слайде, следует дополнять его необходимой развернутой информацией. 1

10. Формат презентации должен учитывать особенности техники (не следует использовать экзотические или сверхпрогрессивные форматы)

### **Критерии и шкала оценки презентации**

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание:</b>	
Сформулирована цель, проблема работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,4
Использованы самостоятельно разработанные блок-схемы, диаграммы	2
Сделаны выводы, определена практическая значимость, перспективность исследования	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
<b>Эффект презентации</b>	
Презентация позволяет включить ее в образовательный контент	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

«отлично» (5 балл) ставится, если выполнены все требования по выполнению презентации. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требования по выполнению презентаций. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 3,0 баллов) – выбранная тема не раскрыта, обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные элементы задания. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы:**

(контролируемые компетенции: ПКС-2 (ПКС-2.3))

#### **Типовые Варианты контрольных работ:**

##### **ВАРИАНТ 1**

**Выберите правильный ответ**

- В классической теории риска основными компонентами прибыли являются
  - процент и заработная плата
  - плата за риск
  - возможная величина колебаний прибыли
  - величина прибыли и ее отклонения
- В неоклассической теории риска определяющим является
  - возможная величина колебаний прибыли



- b) процент дохода от вложенного капитала
- c) плата за риск
- d) величина прибыли и ее отклонения
- 3. В неоклассической теории риска с дополнениями определяющим является
  - a) ожидаемая прибыль и величина ее возможных колебаний
  - b) возможная величина колебаний прибыли
  - c) процент дохода от вложенного капитала
  - d) плата за риск
- 4. Риску присущи:
  - a) неопределенность;
  - b) альтернативность;
  - c) планирование;
  - d) Эффективность
- 5. Вероятность невозможного события равна
  - a) нулю
  - b) единице
  - c) больше единицы
  - d) меньше единицы
- 6. . Вероятность случайного события равна
  - a) больше нуля, но меньше единицы
  - b) единице
  - c) больше единицы
  - d) меньше единицы
- 7. Вероятность достоверного события равна
  - a) единице
  - b) нулю
  - c) больше единицы
  - d) меньше единицы
- 8. По источнику возникновения выделяют:
  - a) внешние риски;
  - b) внутренние риски;
  - c) риск прямых потерь;
  - d) допустимые риски
  - e) критические

## ВАРИАНТ 2

**Выберите правильный ответ**

- 1. Допустимый риск, возникает когда существует
  - a) определенная вероятность потери части или всей прибыли
  - b) определенная вероятность полного банкротства предприятия
  - c) определенная вероятность потери прибыли или недополучения дохода
  - d) определенная вероятность получения убытка
- 2. Катастрофический риск возникает, когда существует
  - a) определенная вероятность полного банкротства предприятия
  - b) определенная вероятность потери прибыли
  - c) определенная вероятность потери прибыли или недополучения дохода
  - d) определенная вероятность получения убытка
- 3. Критический риск возникает, когда существует
  - a) определенная вероятность потери прибыли или недополучения дохода
  - b) определенная вероятность полного банкротства предприятия
  - c) определенная вероятность потери прибыли
  - d) определенная вероятность получения убытка
- 4. Опасность
  - a) предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование
  - b) сочетание обстоятельств, которые могут вызвать негативные последствия
  - c) просчитанный потенциал ущерба, который заключает в себе опасность для данного лица
- 5. Причины возникновения риска
  - a) природно-естественная среда
  - b) экологическая среда
  - c) политическая среда
  - d) нематериальная среда
  - e) материальная среда
  - f) риск упущенной выгоды
- 6. По видам налоговые риски, можно разделить на:

- a) абсолютный налоговый риск – измеряется в денежных единицах – например, налоговый риск в 1 млн руб. по налогу на прибыль;
- b) относительный налоговый риск – измеряется в процентах – например, вероятность наступления неблагоприятных правовых последствий составляет 80 % (высокий налоговый риск)
- c) случайный налоговый риск;
- d) преднамеренный налоговый риск
- 7. Определенная вероятность потери прибыли существует при
  - a) допустимом риске
  - b) критическом риске
  - c) катастрофическом риске
- 8. Установите соответствие между видами риска и сущностью
  - L1: Допустимый риск
  - L2: Критический риск
  - L3: Катастрофический риск
  - R2: Существует определенная вероятность потери прибыли
  - R3: Существует определенная вероятность потери прибыли или недополучения дохода
  - R1: Существует определенная вероятность полного банкротства предприятия

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)**

«отлично» (6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

«хорошо» (4 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

**Виды ошибок:**

– **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений финансовой теории, формул.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Незнание приемов решения финансовых задач, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

– **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий,
2. вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
3. Нерациональный выбор хода решения.

– **Недочеты**

1. Нерациональные приемы решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке ответа.
4. Небрежное выполнение задания.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Налоговые риски: оценка и управление» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН**

1. Понятие налогового риска и причина его возникновения.
2. Классификация налоговых рисков.
3. Показатели налогового риска и методы его оценки.
4. Критерии оценки налогового риска.
5. Управление налоговыми рисками.
6. Налоговая оптимизация как инструмент снижения рисков.
7. Характеристики и сущность рисков налогового планирования.
8. Объекты, субъекты и факторы рисков налогового планирования.
9. Финансовый менеджмент как инструмент управления налоговыми рисками.
10. Мероприятия по снижению налогового риска непосредственно на предприятии.
11. Налоговые риски и управление ими.
12. Финансовый менеджмент и управление финансовыми рисками.
13. Государственный налоговый менеджмент.
14. Налоговый риск государства.
15. Формирование политики управления налоговыми рисками.
16. Формирование подходов к управлению налоговыми рисками.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

**Вопрос 1.** Налоговое обязательство. Сущность, характерные черты

**Вопрос 2. Выберите правильный ответ**

1. Максимизация выгоды без учета риска характерна для
  - a) агрессивной стратегии управления налоговыми рисками
  - b) консервативной стратегии управления налоговыми рисками
  - c) смешанной стратегии управления налоговыми рисками
2. На применении баз данных о риске аналогичных проектов базируется
  - a) рейтинговый метод
  - b) метод аналогов
  - c) экспертный метод
  - d) количественные методы
3. Налоговые риски государства включают в себя
  - a) риск системного сужения налоговой базы вследствие сокращения объемов отечественного и иностранного бизнеса и инвестиций
  - b) риск ухода налогоплательщиков "в тень"
  - c) риск сокращения бизнеса, в частности вследствие повышения налоговой нагрузки
  - d) риск возникновения негативных результатов контрольных и обеспечительных действий налоговых органов в отношении налогоплательщика
  - e) риск ликвидации отдельного направления бизнеса или банкротство организации в целом
4. Установите соответствие между коэффициентом и его формулой
  - L1: Коэффициент эластичности спроса государства на централизованные финансовые ресурсы
  - L2: Коэффициент эластичности предложения источников уплаты налогов
  - L3: Коэффициент эластичности спроса на налоги по отношению к государственным расходам
  - L4: Коэффициент эластичности предложения государственных услуг

$$R1: K_{\Sigma 3}^{\Pi} = \frac{\Delta GP}{\Sigma GP:2} : \frac{\Delta НП_{д}}{\Sigma НП_{д}:2}$$

$$R2: K_{\Sigma 3} = \frac{\Delta НП_{д}}{\Sigma НП_{д}:2} : \frac{\Delta GP}{\Sigma GP:2}$$

$$R3: K_{\Sigma 2}^{\Pi} = \frac{\Delta \Sigma П}{\Sigma \Sigma П:2} : \frac{\Delta НП_{д}}{\Sigma НП_{д}:2}$$

$$R4: K_{\Sigma 2} = \frac{\Delta НП_{д}}{\Sigma НП_{д}:2} : \frac{\Delta \Sigma П}{\Sigma \Sigma П:2}$$

5. По источнику возникновения выделяют:

- допустимые риски
- критические риски
- внутренние риски
- катастрофические риски
- риск прямых потерь
- внешние риски

6. Критический риск возникает, когда существует

- определенная вероятность потери прибыли или недополучения дохода
- определенная вероятность полного банкротства предприятия
- определенная вероятность потери прибыли
- определенная вероятность получения убытка

**Вопрос 3. Решите задачу:** Величина доходов, принимаемых в целях исчисления налога на прибыль 120000 руб. Величина расходов до проведения оптимизации – 78000 руб., после ее проведения она была увеличена правомерным способом до 90000 руб., стоимость мероприятий по налоговой оптимизации составит 6800 руб., оценочная величина риска – 2200. рублей.

**Определить критерий Медведева.**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

**Вопрос 1.** Налоговые риски. Классификация налоговых рисков.

**Вопрос 2. Выберите правильный ответ**

1. Погашение части недоимки прошлых лет и размер предоставляемых налоговых льгот в планируемом году субъектом РФ учитывает

- коэффициент собираемости налогов
- налоговый ресурс
- налоговый потенциал

2. Прогнозирование развития налоговой системы в России включает:

- 11 блоков
- 9 блоков
- 7 блоков
- 3 блока

3. Коэффициент собираемости налогов определяется по формуле

$$a) K = \frac{\Delta НП_{д}}{\Sigma НП_{д}:2} : \frac{\Delta GP}{\Sigma GP:2}$$

$$b) K = \frac{H_{\Phi}}{H_p} \times 100\%$$

$$c) K = \frac{\Delta НП_{д}}{\Sigma НП_{д}:2}$$

$$d) K = \frac{\Delta GP}{\Sigma GP:2}$$

4. По характеру материала выделяют следующие виды налогового анализа:

- сплошной
- документальный
- фактический
- выборочный
- сквозной

5. Основоположителем неоклассической теории риска с дополнениями является:

- a) Миль
- b) Сениор
- c) Кейнс
- d) Найт
- e) Маршалл

6. Два компонента прибыли различают в:

- a) классической теории риска
- b) неоклассической теории риска
- c) неоклассической теории риска с дополнениями

**Вопрос 3. Решите задачу:**

Фирма «Рассвет» применяет кассовый метод с 1 января 2018 года. По окончании I квартала 2018 года она проверяет право применения этого метода для расчета налога на прибыль.

Выручка от реализации без учета НДС составила:

- за II квартал 2018 года – 500 000 рублей;
- за III квартал 2018 года – 700 000 рублей;
- за IV квартал 2018 года – 1 200 000 рублей;
- за I квартал 2019 года – 600 000 рублей.

**Определить возможность** использования данного метода в дальнейшей работе фирмы

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

**Вопрос 1.** Причины налоговых рисков. Последствия налоговых рисков.

**Вопрос 2. Выберите правильный ответ**

1. В классической теории риска основными компонентами прибыли являются

- a) процент и заработная плата
- b) возможная величина колебаний прибыли
- c) плата за риск
- d) величина прибыли и ее отклонения

2. Вставьте пропущенное слово

В существование риска независимо от поведения индивида выражается ### природа риска

3. Налоговые риски, вызванные действиями (бездействием) государственных органов, можно рассматривать как:

- a) риски, вызванные действиями (бездействием) исполнительных органов власти
- b) риски, вызванные действиями (бездействием) юридических лиц
- c) риски, вызванные действиями (бездействием) предпринимателей

4. По источнику возникновения выделяют:

- a) внешние риски;
- b) внутренние риски;
- c) риск прямых потерь;
- d) допустимые риски
- e) критические

5. Определенная вероятность потери прибыли существует при

- a) допустимом риске
- b) критическом риске
- c) катастрофическом риске

6. Абсолютный налоговый риск измеряется

- a) в денежных единицах
- b) в процентах
- c) в условных единицах

**Вопрос 3. Решите задачу:**

Величина налога до проведения оптимизации составила 344 000 руб.;

По варианту оптимизации «А» эта сумма может быть уменьшена до 320 000 руб.;

По варианту «В» — до 316 000 руб.

Вероятность применения штрафных санкций налоговыми органами оценивается экспертом для варианта «А» в 7 % , по варианту «В» — в 13 % .

**Определить** наиболее выгодный и наиболее безопасный вариант проведения налоговой оптимизации

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, по-

становке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, 100% решение задачи;

«хорошо» (24 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задачи;

«удовлетворительно» (18 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задачи;

«неудовлетворительно» (12 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задачи.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПКС-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>Код и наименование компетенций выпускника</b>  ПКС-2. Способен разрабатывать и внедрять в практику высокоэффективные методы правомерной налоговой оптимизации, предотвращать негативные последствия налоговых правонарушений, раскрывать схемы неправомерного уклонения от уплаты налогов, сборов и иных обязательных платежей, предусмотренных законодательством Российской Федерации.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы управления налоговыми рисками;</li> <li>– методы и показатели оценки налоговых рисков;</li> <li>– методики проведения исследований;</li> <li>– действующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.</li> </ul>	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для контрольных работ (раздел 5.2.2). Варианты контрольных заданий на экзамене (раздел 5.3.2)
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информационные и статистические материалы по оценке налоговых рисков, используя современные методы такой оценки;</li> <li>– правильно использовать методы оценки налоговых рисков;</li> <li>– осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;</li> <li>– разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.</li> </ul>	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для контрольных работ (раздел 5.2.2). Варианты контрольных заданий на экзамене (раздел 5.3.2)
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного построения функционально ориентирован-</li> </ul>	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для кон-

	<p>ных схем управления налоговыми рисками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами оценки налоговых рисков;</li> <li>– обработкой исходной финансовой информации для оценки налоговых рисков и эффективности управления ими;</li> <li>– навыками по подготовке заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности;</li> </ul>	<p>трольных работ (раздел 5.2.2). Варианты контрольных заданий на экзамене (раздел 5.3.2)</p>
--	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Налоговый Кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 г. №146-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Налоговый Кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000 г. №177-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### 7.2. Основная литература

4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело»/ И.А. Майбуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81728.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Налоги и налогообложение:- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 631 с. (ЭБС «консультант студента»[WWW/studentlibrary.ru](http://WWW/studentlibrary.ru)).
6. Новиков, А. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие для бакалавров / А. И. Новиков. - М.: Дашков и К, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Уродовских, В.Н. Управление рисками предприятия: учеб. пособие / В.Н. Уродовских. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

### 7.3. Дополнительная литература:

8. Управление финансовыми рисками [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.П. Хоминич, И.В. Пещанской. - Реком. УМО ВО. - М. : Изд-во Юрайт, 2019. - 345 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01019-0. – 10 экз. (Абонемент учебной литературы - 9, Чит. зал гуманитарных и общественных наук - 1).
9. Иванов А.А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.А., Олейников С.Я., Бочаров С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10817.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14110.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.4. Интернет-ресурсы:

- При изучении дисциплины «Налоговые риски: оценка и управление» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:
- профессиональные базы данных:

11. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
12. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
13. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
14. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
15. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>
- *информационные справочные системы:*
16. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
17. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
18. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
19. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>
- *иные интернет-ресурсы:*
20. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. <http://www.economy.gov.ru>
21. Сайт федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru/>
22. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
23. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>
24. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>.
25. Мониторинг экономических показателей. Режим доступа: URL: <http://www.budgetrf.ru/>

#### *7.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы*

Учебная работа по дисциплине «Налоговые риски: оценка и управление» состоит из контактной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе занятий лекционного типа – 15,7 %, практических занятий – 31,5 %), доля самостоятельной работы – 52,8 %. Соотношение лекционных, и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Налоговые риски: оценка и управление» для обучающихся*

Цель курса «Налоговые риски: оценка и управление» - подготовка студентов, обладающих знаниями по оценке и управлению налоговыми рисками.

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающегося. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки прове-



дения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины студент имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям*

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов, способствующие углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарах обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающегося при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к препода-

вателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов

сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

#### *Методические указания по выполнению рефератов*

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование

рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям*

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 5 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

*Второй этап* - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова.

Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

*Методические рекомендации для подготовки презентации*

Презентация (от лат. Praesento – представление) представляет собой документ или

комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Тематика презентаций выбирается обучающимся самостоятельно либо в соответствии с индивидуальными заданиями, темами самостоятельной работы, темами научных конференций. Подготовка презентации состоит из следующих этапов:

- 1 этап – формулирование актуальности и цели презентации;
- 2 этап – систематизация и оптимизация материалов (формат кратких тезисов);
- 3 этап - выбор дизайна презентации, иллюстраций с учетом цели показа и содержания материала;
- 4 этап – конструирование презентации;
- 5 этап – апробация презентации на компьютере и большом экране (роль «новый зритель»).

Следует использовать 10–15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить краткое описание основных вопросов или представляемой проблемы;
- следующие слайды имеют информативный характер;
- итоговые слайды (1-2) должны четко отразить вывод по презентации.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

*Рекомендации по созданию презентации:*

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Сочетание цветов: контрастное, неагрессивное, цветовое решение имеет эстетически выверенное решение;
3. Тщательно структурированная информация.
4. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
5. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац (желательно слайд).
6. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
7. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
8. Графика должна органично дополнять текст.
9. Выступление с презентацией длится не более 10 минут, не следует читать текст на слайде, следует дополнять его необходимой развернутой информацией.
10. Формат презентации должен учитывать особенности техники (не следует использовать экзотические или сверхпрогрессивные форматы).

*Методические рекомендации для подготовки к экзамену:*

Экзамен в II-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающегося по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются

обучающиеся, набравшие 36 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 0 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающихся к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные в билете вопросы, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; письменная экзаменационная работа выполнена полностью без ошибок, 100% решение задачи. ((При проведении экзамена в устной форме ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов).

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные в билете вопросы. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задачи. (При проведении экзамена в устной форме в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. В процессе выполнения экзаменационной работы были допущены ошибки и возникли затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более од-



ной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задачи. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

(При проведении экзамена в устной форме обучающийся демонстрирует знание только основного материала. В процессе ответа: имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков).

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. В процессе выполнения письменной экзаменационной работы число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задачи

(При проведении экзамена в устной форме обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### *8.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерные классы института);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭОИС КБГУ.

При проведении занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

### *8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего обра-

зования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - экзамен/зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue»	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера

	<p>(совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.);</li> <li>- сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.);</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.);</li> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт)</li> </ul>	<p>JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>
--	---	---

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Налоговые риски: оценка и управление» по  
направлению подготовки 38.04.01 Экономика; магистерская программа  
«Налогообложение и бухгалтерский учет» на 20 \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1	1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)		
2	3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)		
3	4. Содержание и структура дисциплины (модуля)		
4	5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
5	7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)		
6	8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)		

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Х. Шидов/

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий.  Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий.  Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.  Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.  Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.  Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета	Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета.  Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.  Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета	Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета.  Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**  
**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
<b>ПКС-2 (ПКС-2.3)</b>	<b>Знать:</b> способы управления налоговыми рисками; методы и показатели оценки налоговых рисков; действующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания способов управления налоговыми рисками; методами и показателями оценки налоговых рисков; действующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.	Общие, но не структурированные знания способов управления налоговыми рисками; методами и показателями оценки налоговых рисков; действующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов управления налоговыми рисками; методами и показателями оценки налоговых рисков; действующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Сформированные систематические знания способов управления налоговыми рисками; методами и показателями оценки налоговых рисков; действующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
	<b>Уметь:</b> анализировать информационные и статистически материалы по оценке налоговых рисков, используя современные методы такой оценки; правильно использовать методы оценки нало-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать информационные и статистически материалы по оценке налоговых рисков, используя современные методы такой оценки; правильно использовать методы	В целом успешное, но не систематическое понимание анализировать информационные и статистически материалы по оценке налоговых рисков, используя современные методы такой	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать информационные и статистически материалы по оценке налоговых рисков, используя совре-	Сформированное умение анализировать информационные и статистически материалы по оценке налоговых рисков, используя современные методы такой оценки;

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	говых рисков; осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы,.		оценки налоговых рисков; осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы	оценки; правильно использовать методы оценки налоговых рисков; осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы,.	менные методы такой оценки; правильно использовать методы оценки налоговых рисков; осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы,.	правильно использовать методы оценки налоговых рисков; осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы,.
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного построения функционально ориентированных схем управления налоговыми рисками; современными методами оценки налоговых рисков; навыками по подготовке заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками эффективного построения функционально ориентированных схем управления налоговыми рисками; современными методами оценки налоговых рисков; навыками по подготовке заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного построения функционально ориентированных схем управления налоговыми рисками; современных методик оценки налоговых рисков; навыков по подготовке заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков эффективного построения функционально ориентированных схем управления налоговыми рисками; современных методик оценки налоговых рисков; навыков по подготовке заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности	Успешное и систематическое применение навыков эффективного построения функционально ориентированных схем управления налоговыми рисками; современных методик оценки налоговых рисков; навыков по подготовке заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности