

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научные школы налогообложения» / сост. Байзулаев С. А. – Нальчик: КБГУ, 2023 г. – 27 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД.02 «Научные школы налогообложения» предназначена для обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Налогообложение и бухгалтерский учет» 1-го года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 г. № 59459).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	222
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	25
Приложения.....	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО, на основе освоения ими ключевых проблем налогообложения, включающих рассмотрение актуальных вопросов эволюции теории налогов, генезиса налоговых систем зарубежных стран и России.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- освоение обучающимися основных понятий, концепций и истории налогообложения в России;
- овладение методами анализа и творческого мышления, самостоятельности суждений в области теории и истории налогообложения;
- формирование навыков применения исторического метода в экономическом анализе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы налогообложения» является дисциплиной блока ФТД. Факультативы (ФТД.02) ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика (квалификация – магистр).

Обучающийся должен иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы. Должен уметь работать с финансовой и экономической литературой, с нормативно-правовыми документами, владеть основными методами получения, хранения, переработки информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

Код и наименование профессиональных компетенций выпускника

ПКС-1. Способен осуществить самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики.

Код и наименование индикаторов достижения профессиональных компетенций выпускника

ПКС-1.2. Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и экономическую природу налогов и налогообложения;
- основные исторические этапы развития мировой налоговой теории и опыт ее использования в практике налогообложения;
- общие и частные теории налогообложения;
- основные исторические этапы развития налогообложения в России.

Уметь:

- обсуждать дискуссионные вопросы, касающиеся сущности и функций налогов;
- анализировать структуру налоговых систем Российской Федерации и зарубежных государств;
- обобщать мнения различных экономистов по теории налогообложения.

Владеть:

– навыками анализа тенденций развития налогообложения и налогов в масштабах России и за рубежом для обоснования практической значимости результатов по теме научного исследования;

– навыками анализа преимуществ и недостатков действующей системы налогообложения для обоснования практической значимости результатов по теме научного исследования.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Научные школы налогообложения», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Налоги и сборы, их экономическая природа	Государство и налоги. Объективная необходимость налогов. Местоположение налогов в общественной системе. Исторические и экономические причины возникновения и взимания налогов. Экономическое содержание и природа налогов. Философские аспекты налогообложения. Налог как философская, общественная категория. Налог как соприкосновение и борьба интересов государства, индивидуума, коллектива индивидуумов. Налог как экономическая и финансовая категория. Место налогов в системе распределения и перераспределения созданной стоимости, их роль в кругообороте капитала, в формировании доходов государства. Источник налога: доход и капитал. Роль налогов в кругообороте фондов и воспроизводственном процессе. Понятия сборов и пошлин как вида налоговых платежей, их общие и отличительные черты от налогов. Специфические признаки налогов как вида финансового платежа.	ПКС-1 (ПКС-1.2)	ДЗ, Р, дискуссии, презентации
2	Общие теории налогов	Логика и порядок изучения теории налогов и налогообложения, абстрактное представление о налоге и его роли в общественных отношениях; классические теории и история налогов и налогообложения; разработка методологии налогообложения, обоснование закономерностей налоговых отношений; разработка национальных концепций налогообложения; формирование и принятие налогового законодательства; методическое обеспечение организации налогового производства. Эволюция	ПКС-1 (ПКС-1.2)	ДЗ, Р, дискуссии, презентации

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		<p>финансовой мысли по содержанию налогов и их роли в экономике. Необходимость формирования знаний об эволюции теории налогов и налогообложения для избирателей, членов совещательных и законодательных собраний, чиновников и налогоплательщиков. Ранние схоласты и философы о налогах, как о чистом гнете господ, правителей, церкви; поздние схоласты и философы духовного возрождения (Ф.Аквинский, Д. Карафе); меркантилисты Т.Мэн, Дж. Лок о свободе торговли и умеренности. Основные общие налоговые теории и их развитие: теория обмена, теория общественного договора, теория фискального договора, теория налога как страховой премии и др. Классическая школа теории налогов и налогообложения и ее развитие до 20 века. А.Смит, Д. Рикардо, У. Петти о налогах. Теория наслаждения и теории жертвы Ж. Сисмонди. Развитие теории обмена и эквивалента французским экономистом Ж.Б. Сэем и его последователями о производительном характере услуг государства. Учение о правовом государстве в 19 веке и идея принудительного характера налога. Развитие теории жертвы Ж. Сисмонди. Взгляды на налоги немецкой, итальянской и австрийской финансовых школ. Этимология эволюции взглядов на природу налога американского экономиста Э.Селигмана: дар - поддержка - помощь- жертва - общественное благо – долг.</p>		
3	Частные налоговые теории	<p>Частные теории: их значение в осмыслении налогообложения. Теория переложения налогового бремени и ее развитие, теория единого налога и ее интерпретации, теории пропорционального и прогрессивного налогообложения. Представители и идеологи данных теорий. Их использование при построении налоговых систем. Развитие налоговых теорий в 20 веке. Кейнсианская теория и обоснование роли налогов в процессе государственного регулирования, подходы к обоснованию прогрессивности налогообложения.</p>	ПКС-1 (ПКС-1.2)	ДЗ, Р, дискуссии, презентации

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		Классические и неоклассические экономические школы о роли налоговой политики в общественной жизни и в государственном регулировании экономики. Теория экономики предложения А.Лаффера, теория монетаризма М.Фридмана. Взгляды русских экономистов на налоги и налогообложение: Н.И. Тургенев, И.Озеров, П. Гензель и др. Социально-экономическая роль налогов в современном обществе. Современные особенности использования налоговых теорий в практике развития налогообложения.		

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы		
	ОФО 2 семестр	ОЗФО 3 семестр	ЗФО 1 курс
Общая трудоемкость (в часах)	108	108	108
Контактная работа (в часах):	51	45	6
Лекционные занятия (Л)	34	30	4
Практические занятия (ПЗ)	17	15	2
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	48	54	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено		
Реферат (Р)	Не предусмотрены		
Эссе (Э)	Не предусмотрены		
Контрольная работа (КР)	20	20	20
Самостоятельное изучение разделов/тем	28	34	78
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Налоги и сборы, их экономическая природа
2	Общие теории налогов – схоласты и философы о налогах

№ п/п	Тема
3	Общие теории налогов – теория обмена, теория общественного договора, теория фискального договора, теория налога как страховой премии и др.
4	Частные налоговые теории
5	История развития налогов и форм налогообложения

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема
1	Налоги и сборы, их экономическая природа
2	Общие теории налогов – схоласты и философы о налогах
3	Общие теории налогов – теория обмена, теория общественного договора, теория фискального договора, теория налога как страховой премии и др.
4	Частные налоговые теории
5	История развития налогов и форм налогообложения

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Налог как экономическая и финансовая категория. Место налогов в системе распределения и перераспределения созданной стоимости, их роль в кругообороте капитала, в формировании доходов государства. Источник налога: доход и капитал. Роль налогов в кругообороте фондов и производственном процессе. Понятия сборов и пошлин как вида налоговых платежей, их общие и отличительные черты от налогов. Специфические признаки налогов как вида финансового платежа.
2	Классическая школа теории налогов и налогообложения и ее развитие до 20 века. А.Смит, Д. Рикардо, У. Петти о налогах. Теория наслаждения и теории жертвы Ж. Сисмонди. Развитие теории обмена и эквивалента французским экономистом Ж.Б. Сэем и его последователями о производительном характере услуг государства. Учение о правовом государстве в 19 веке и идея принудительного характера налога. Развитие теории жертвы Ж. Сисмонди. Взгляды на налоги немецкой, итальянской и австрийской финансовых школ. Этимология эволюции взглядов на природу налога американского экономиста Э.Селигмана: дар - поддержка - помощь- жертва - общественное благо – долг.
3	Развитие налоговых теорий в 20 веке. Кейнсианская теория и обоснование роли налогов в процессе государственного регулирования, подходы к обоснованию прогрессивности налогообложения. Классические и неоклассические экономические школы о роли налоговой политики в общественной жизни и в государственном регулировании экономики. Теория экономики предложения А.Лаффэра, теория монетаризма М.Фридмана. Взгляды русских экономистов на налоги и налогообложение: Н.И. Тургенев, И.Озеров, П. Гензель и др. Социально-экономическая роль налогов в современном обществе. Современные особенности использования налоговых теорий в практике развития налогообложения.
4	Современные виды и формы налогообложения. Формы налогообложения, используемые в федеративных и унитарных государствах. Сравнительный анализ условий налогообложения в развитых государствах. Тенденции развития видов и форм налогообложения в разных государствах. История становления и развития видов и форм налогообложения в России. Налогообложение в Древней Руси. Налоги в дореволюционной России. Советская власть и налогообложение в СССР. Налоговая реформа 1930 ? 1932 гг. Налоги в годы Великой отечественной войны. Налоговая реформа 90-х г. двадцатого столетия.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для очной формы обучения.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля

5.1.1 Оценочные материалы для проведения дискуссий по вопросам практических занятий дисциплины «Научные школы налогообложения» (контролируемая компетенция ПКС-1, индикатор достижения компетенции ПКС-1.2)

Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерный перечень вопросов для дискуссий на практических занятиях:

1. Налог как экономическая и финансовая категория. Место налогов в системе распределения и перераспределения созданной стоимости, их роль в кругообороте капитала, в формировании доходов государства.
2. Источник налога: доход и капитал. Роль налогов в кругообороте фондов и воспроизводственном процессе.
3. Понятия сборов и пошлин как вида налоговых платежей, их общие и отличительные черты от налогов. Специфические признаки налогов как вида финансового платежа.
4. Взгляды на налоги немецкой, итальянской и австрийской финансовых школ.
5. Классические и неоклассические экономические школы о роли налоговой политики в общественной жизни и в государственном регулировании экономики.
6. Теория экономики предложения А.Лаффэра, теория монетаризма М.Фридмана.
7. Взгляды русских экономистов на налоги и налогообложение: Н.И. Тургенев, И.Озеров, П. Гензель и др.
8. Социально-экономическая роль налогов в современном обществе. Современные особенности использования налоговых теорий в практике развития налогообложения.
9. Современные виды и формы налогообложения. Формы налогообложения, используемые в федеративных и унитарных государствах.
10. Сравнительный анализ условий налогообложения в развитых государствах. Тенденции развития видов и форм налогообложения в разных государствах.
11. История становления и развития видов и форм налогообложения в России. Налогообложение в Древней Руси. Налоги в дореволюционной России.
12. Советская власть и налогообложение в СССР. Налоговая реформа 1930-1932 гг. Налоги в годы Великой отечественной войны.
13. Налоговая реформа 90-х г. двадцатого столетия.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям на практических занятиях

Практические занятия проводятся в форме дискуссий по вопросам конкретной темы.

В ходе подготовки к дискуссии на практическом занятии необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Критерии формирования оценок (оценивания)

За участие в дискуссии на практическом занятии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Максимальный балл, выносимый на практическое занятие – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
3. Способность делать выводы	1
4. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
5. Степень участия в общей дискуссии	1

5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Научные школы налогообложения» (контролируемая компетенция ПКС-1, индикатор достижения компетенции ПКС-1.2)

Примерный перечень тем рефератов:

1. Исторические и экономические причины возникновения налогов.
2. Общие и специфические функции налогов, их характеристика и взаимосвязь.
3. Обоснование отдельными экономистами выполнения налогами контрольной функции.
4. Дискуссионные вопросы функций налогов и их реализации.
5. Логика и порядок изучения теории налогов и налогообложения. Эволюция финансовой мысли по содержанию налогов и их роли в экономике.
6. Основные общие налоговые теории и их развитие: теория обмена, теория общественного договора, теория фискального договора, теория налога как страховой премии и др.
7. Классическая школа теории налогов и налогообложения и ее развитие до 20 века. А.Смит, Д. Рикардо, У. Петти о налогах.
8. Теория наслаждения и теории жертвы Ж. Сисмонди.
9. Развитие теории обмена и эквивалента французским экономистом Ж.Б. Сэем и его последователями о производительном характере услуг государства.
10. Этимология эволюции взглядов на природу налога американского экономиста Э.Селигмана: дар - поддержка - помощь- жертва - общественное благо - долг.
11. Частные налоговые теории, их смысл, авторы и значение для обоснования налогов и налогообложения.
12. Теории единого налога, их смысл, авторы и значение для обоснования налогов и налогообложения.
13. Теория пропорционального и прогрессивного налогообложения, ее смысл, авторы и интерпретация в современных условиях.
14. Теория переложения налогов, ее смысл, авторы и интерпретация в современных условиях.
15. Теория соотношения прямого и косвенного налогообложения, интерпретация в современных условиях.
16. Кейнсианская теория и ее аспекты в области налогообложения, ее интерпретация в современных условиях.
17. Теория монетаризма и ее аспекты в области налогообложения, ее интерпретация в современных условиях.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%.

Критерии формирования оценок (оценивания)

Максимальная оценка – 3 балла:

- Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 0,5 баллов;
- Логичность и последовательность в изложении материала – 0,5 баллов;
- Способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами – 0,5 баллов;
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов – 1 балл;
- Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) – 0,5 баллов.

5.1.3 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) по дисциплине «Научные школы налогообложения» (контролируемая компетенция ПКС-1, индикатор достижения компетенции ПКС-1.2)

Задача 1

Дайте определение прогрессивному, регрессивному и пропорциональному налогам. Определить, к какому виду налогов относятся следующие налоги: личный подоходный налог; 5%-ный налог с продаж; налог на добавленную стоимость; акцизный сбор на автомобильные покрывающие; налог на прибыль предприятий.

Задача 2

Предположим, что структура личного подоходного налога такова, то плательщик платит 2 тыс. долл. в виде налога, если его облагаемый доход составил 20 тыс. долл. Какова средняя налоговая ставка при уровне дохода 16 тыс. долл. и 20 тыс. долл. Этот налог является прогрессивным, регрессивным или пропорциональным? Объясните.

Задача 3

Атомистическая теория налогообложения признает:

- а) налог есть результат грабежа;
- б) налог есть плата за оказываемые государством услуги;
- в) налог есть форма поддержания правительства;
- г) налог есть плата регулятор экономике.

Задача 4

Какой известный экономист разработал теорию налога как «наслаждения»?:

- а) А. Тьер в XII в.
- б) П. Самуэльсон в XIX в.
- в) Ф. Нитти в XIII в.
- г) Ж.С. Сисмонди в XIX в.

Задача 5

В основе данной теории лежит мысль, что государство должно обеспечить такое положение, чтобы взимаемые налоги были одинаковы для налогоплательщиков, проживающих в равных условиях:

- а) теория А.Пигу;
- б) теория соотношения прямого и косвенного налогообложения;
- с) теория пропорционального и прогрессивного налогообложения;
- д) теория переложения налогов.

Задача 6

Рост ставки налога только до определенного значения ведет к увеличению налоговых поступлений – это вывод на основании:

- а) Теории переложения налогов;
- б) Соотношения прямых и косвенных налогов;
- с) Кривой А.Лаффера;
- д) Кейнсианской теории.

Задача 7

Теория, основанная на предположении, что большие сбережения как пассивный источник дохода мешают росту экономики и подлежат изъятию с помощью налогов, называется:

- а) теория монетаризма;
- б) кейнсианская теория;
- с) теория налога как страховой премии;
- д) теория наслаждения;
- е) теория экономики предложения.

Задача 8

Теория, в которой налоги наряду с другими компонентами воздействуют на обращение, изымая излишнее количество денег и тем самым снижая количество неблагоприятных факторов для развития экономики, называется:

- а) теорией экономики предложения;
- б) кейнсианской теорией;
- с) монетаристской теорией;
- д) теорией наслаждения.

Задача 9

Кейнсианская теория налогообложения основывается:

- а) налоги – это плата за услуги;
- б) налоги выступают регулятором денежного обращения;
- с) налоги выступают основным рычагом регулирования экономики;
- д) налоги – это результат грабежа.

Задача 10

В какой теории налоги выступают как единственное средство содержания государственного аппарата:

- a) анатомической теории
- b) классической теории
- c) теории общественного или публичного договора
- d) марксистская теория
- e) теории монетаризма.

Задача 11

Теория, основанная на повышении налоговой ставки по мере роста доходов и имущественного состояния плательщика, называется:

- a) теорией единого налога;
- b) теорией соотношения прямого и косвенного налогообложения;
- c) теорией переложения налогов;
- d) теорией прогрессивного налогообложения.

Задача 12

Теории, направленные на исследование отдельных вопросов налогообложения:

- a) общественные теории;
- b) частные теории;
- c) общие теории;
- d) глобальные теории;
- e) экономические теории.

Задача 13

В какой теории налоги являются взносами граждан, необходимыми для содержания власти:

- a) теория общественного или публичного договора;
- б) теория налога как страховой премии;
- в) марксистская теория;
- г) теория А. Пигу.

Задача 14

Представителями атомистической теории выступили:

- a) У. Петти, Ф. Кенэ и А. Тюрго;
- б) С. де Вобан и Ш. Монтескье;
- в) А. Смит, Д. Рикардо;
- г) Ж.С. Сисмонди и Н. Канар.

Критерии формирования оценок (оценивания)

- «отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала в процессе решения заданий;
- «хорошо (1,5 балла) - обучающийся хорошо знает материал, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;
- «удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении заданий;
- «неудовлетворительно» (менее 0,5 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в процессе решения заданий.

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

5.2.1 Оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине «Научные школы налогообложения» (контролируемая компетенция ПКС-1, индикатор достижения компетенции ПКС-1.2)

Примерный перечень вопросов, выносимых на коллоквиум:

Первая рейтинговая точка

1. Основные общие налоговые теории и их развитие: теория обмена, теория общественного договора, теория фискального договора, теория налога как страховой премии и др.
2. Классическая школа теории налогов и налогообложения и ее развитие до 20 века. А.Смит, Д. Рикардо, У. Петти о налогах.
3. Теория наслаждения и теории жертвы Ж. Сисмонди.
4. Развитие теории обмена и эквивалента французским экономистом Ж.Б. Сэем и его последователями о производительном характере услуг государства.
5. Этимология эволюции взглядов на природу налога американского экономиста Э.Селигмана: дар - поддержка - помощь- жертва - общественное благо - долг.
6. Частные налоговые теории, их смысл, авторы и значение для обоснования налогов и налогообложения.
7. Теории единого налога, их смысл, авторы и значение для обоснования налогов и налогообложения.
8. Теория пропорционального и прогрессивного налогообложения, ее смысл, авторы и интерпретация в современных условиях.
9. Теория переложения налогов, ее смысл, авторы и интерпретация в современных условиях.
10. Теория соотношения прямого и косвенного налогообложения, интерпретация в современных условиях.
11. Кейнсианская теория и ее аспекты в области налогообложения, ее интерпретация в современных условиях.
12. Теория монетаризма и ее аспекты в области налогообложения, ее интерпретация в современных условиях.

Вторая рейтинговая точка

1. Государственные доходы и налоги, их историческое развитие.
2. Объективная необходимость возникновения налогов.
3. Регалии, домены, налоги, их взаимосвязь и различия.
4. Роль налогов в кругообороте капитала.
5. Понятие налогов, их экономическая сущность.
6. Исторические и экономические причины возникновения налогов.
7. Налог как триединая категория.
8. Место и роль налогов в финансах домохозяйств.
9. Место и роль налогов в финансах организаций.
10. Общие и специфические функции налогов, их характеристика и взаимосвязь.
11. Фискальная функция налогов, ее характеристика и направления реализации в современных условиях.
12. Регулирующая функция налогов, ее характеристика и направления реализации в современных условиях.

Третья рейтинговая точка

1. Классификации налогов, необходимость ее, классификационные группы, их характеристика и соотношение.
2. Косвенное налогообложение, сущность, классификация, историческое развитие форм косвенного налогообложения, использование в мировой практике.
3. Прямое налогообложение доходов, сущность, классификация, историческое развитие форм косвенного налогообложения, использование в мировой практике.
4. Прямое налогообложение имущества, сущность, классификация, историческое развитие форм прямого налогообложения, использование в мировой практике.
5. Международные классификации налогов, цель их использования.
6. Понятие налоговой политики, цели и задачи налоговой политики типы налоговых политик, инструменты налоговой политики.
7. Основные направления налоговой политики России с начала 21 века и на современном этапе.
8. Обоснование отдельными экономистами выполнения налогами контрольной функции.
9. Дискуссионные вопросы функций налогов и их реализации.
10. Принципы налогообложения в теории налогообложения, группировка принципов налогообложения. Классические принципы налогообложения.
11. Принципы налогообложения, выделенные в Налоговом кодексе РФ, их смысл и порядок реализации.
12. Логика и порядок изучения теории налогов и налогообложения. Эволюция финансовой мысли по содержанию налогов и их роли в экономике.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания коллоквиума

0 баллов – обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия; неверные и ошибочные ответы по вопросы.

1–2 балла – верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов составляют 30% – 50%.

3–4 баллов – верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов составляют 51% – 70%.

5–6 баллов – правильность ответов обучающегося и полнота их раскрытия составляют более 70%.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Научные школы налогообложения» является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце II семестра (ОФО) и в конце 1-го года обучения (ЗФО) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Научные школы налогообложения» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научные школы налогообложения» проводится в письменной и устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет (контролируемая компетенция ПКС-1, индикатор достижения компетенции ПКС-1.2):

1. Государственные доходы и налоги, их историческое развитие.
2. Объективная необходимость возникновения налогов.
3. Регалии, домены, налоги, их взаимосвязь и различия.
4. Роль налогов в кругообороте капитала.
5. Понятие налогов, их экономическая сущность.
6. Исторические и экономические причины возникновения налогов.
7. Налог как триединая категория.
8. Место и роль налогов в финансах домохозяйств.
9. Место и роль налогов в финансах организаций.
10. Общие и специфические функции налогов, их характеристика и взаимосвязь.
11. Фискальная функция налогов, ее характеристика и направления реализации в современных условиях.
12. Регулирующая функция налогов, ее характеристика и направления реализации в современных условиях.
13. Обоснование отдельными экономистами выполнения налогами контрольной функции.
14. Дискуссионные вопросы функций налогов и их реализации.
15. Принципы налогообложения в теории налогообложения, группировка принципов налогообложения. Классические принципы налогообложения.
16. Принципы налогообложения, выделенные в Налоговом кодексе РФ, их смысл и порядок реализации.
17. Логика и порядок изучения теории налогов и налогообложения. Эволюция финансовой мысли по содержанию налогов и их роли в экономике.
18. Основные общие налоговые теории и их развитие: теория обмена, теория общественного договора, теория фискального договора, теория налога как страховой премии и др.
19. Классическая школа теории налогов и налогообложения и ее развитие до 20 века. А.Смит, Д. Рикардо, У. Петти о налогах.
20. Теория наслаждения и теории жертвы Ж. Сисмонди.
21. Развитие теории обмена и эквивалента французским экономистом Ж.Б. Сэем и его последователями о производительном характере услуг государства.
22. Этимология эволюции взглядов на природу налога американского экономиста Э.Селигмана: дар - поддержка - помощь - жертва - общественное благо - долг.
23. Частные налоговые теории, их смысл, авторы и значение для обоснования налогов и налогообложения.
24. Теории единого налога, их смысл, авторы и значение для обоснования налогов и налогообложения.
25. Теория пропорционального и прогрессивного налогообложения, ее смысл, авторы и интерпретация в современных условиях.
26. Теория переложения налогов, ее смысл, авторы и интерпретация в современных условиях.
27. Теория соотношения прямого и косвенного налогообложения, интерпретация в современных условиях.
28. Кейнсианская теория и ее аспекты в области налогообложения, ее интерпретация в современных условиях.
29. Теория монетаризма и ее аспекты в области налогообложения, ее интерпретация в современных условиях.

30. Классификации налогов, необходимость ее, классификационные группы, их характеристика и соотношение.
31. Косвенное налогообложение, сущность, классификация, историческое развитие форм косвенного налогообложения, использование в мировой практике.
32. Прямое налогообложение доходов, сущность, классификация, историческое развитие форм косвенного налогообложения, использование в мировой практике.
33. Прямое налогообложение имущества, сущность, классификация, историческое развитие форм прямого налогообложения, использование в мировой практике.
34. Международные классификации налогов, цель их использования.
35. Понятие налоговой политики, цели и задачи налоговой политики типы налоговых политик, инструменты налоговой политики.
36. Основные направления налоговой политики России с начала 21 века и на современном этапе.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план:

1. Просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету.
2. Прорешать практические задания, предложенные в данной рабочей программе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.

При выполнении этих двух пунктов плана обучающийся получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

1. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
2. После работы над темами необходимо решить задачи к ним.
3. После изучения всех тем обучающемуся рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всей дисциплине.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Научные школы налогообложения» во II-ом семестре и I-ом году обучения является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые отражены в **приложении 2**.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в **приложении 3**.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-1, ПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
Код и наименование профессиональных компетенций выпускника ПКС-1. Способен осуществлять самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики. Код и наименование индикаторов достижения профессиональных компетенций выпускника ПКС-1.2. Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики.	<i>Знать:</i> - сущность экономической природы налогов и налогообложения; основных исторических этапов развития мировой налоговой теории и опыта ее использования в практике налогообложения; - общие и частные теорий налогообложения; - основные исторические этапы развития налогообложения в России.	Типовые оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2)
	<i>Уметь:</i> - обобщать мнения различных экономистов по теории налогообложения; - обсуждать дискуссионные вопросы, касающиеся сущности и функций налогов; - анализировать структуру налоговых систем Российской Федерации и зарубежных государств.	Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи) (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1)
	<i>Владеть:</i> - практическими навыками анализа тенденций развития налогообложения и налогов в масштабах России и за рубежом; - практическими навыками анализа преимуществ и недостатков действующей системы налогообложения.	Типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1); оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ) (последняя редакция) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ) (последняя редакция) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2 Основная литература

1. Боброва А.В. Налоги и налогообложение. Теория налогов и налоговая система [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боброва А.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Д.Г. Черник [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 369 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71217.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Дополнительная литература

1. Алексейчева Е.Ю. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60605.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Заббарова О.А. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заббарова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77440.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Землянская И.С. Налоги и налоговая система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянская И.С., Мельникова Ю.В., Чуб М.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2017.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74475.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ключев Ю.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ключев Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76336.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Колчин С.П. Налоги в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Колчин С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71216.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Налоги и налоговая грамотность [Электронный ресурс]: сборник научных работ студентов Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации/ А.И. Гречина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70856.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: практикум/ Е.И. Комарова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78794.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Оканова Т.Н. Региональные и местные налоги [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Оканова Т.Н., Косов М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71223.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы экономики», Москва.

7.5 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Налоговый контроль в бюджетных организациях» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому

занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение практических работ;
- оформление отчётов;
- подготовка научных докладов и информационных сообщений на заданные темы;
- подготовка и написание рефератов;
- создание материала-презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии
- подготовка к тестированию
- подготовка к письменной, контрольной работе, контрольной точке;
- подготовка к коллоквиуму;
- формирование и выполнение творческого задания;
- написание курсовой работы;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет во II-ом семестре и I-ом году обучения является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На экзамене студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя:

- теоретическое задание (до 10 баллов);
- практическое (контрольное) задание (задачу или ситуацию) (до 15 баллов).

Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерные классы института);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭОИС КБГУ.

При проведении занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для

усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух

	<p>устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - портативный видеоувеличитель HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) 	<p>текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>
--	--	---

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Научные школы налогообложения»
по направлению подготовки: 38.04.01. – Экономика
Направленность (программа) – Налогообложение и бухгалтерский учет
на 20__/20__ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем

протокол №_____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ А.Х. Шидов «__» _____ 20__ г.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр, Год обучения	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
II семестр, 1 год обучения	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточный контроль

Семестр, Год обучения	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
II семестр, 1 год обучения	<p>Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.</p>	<p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов.</p> <p>Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.</p>

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции ПКС-1 (ПКС-1.2) освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции ПКС-1 (ПКС-1.2) освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции ПКС-1 (ПКС-1.2) не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.