



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» / сост. Байзулаев С. А. – Нальчик: КБГУ, 2023 г. – 27 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД.03 «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» предназначена для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (программа) «Налогообложение и бухгалтерский учет» » 2-го года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 г. № 59459).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	22
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) .....	25
Приложения.....	26

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков по вопросам регулирования налоговых поступлений: федеральных, региональных и местных.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- изучение теоретических основ бюджетной политики;
- рассмотрение видов налоговых поступлений;
- анализ межбюджетных отношений в Российской Федерации и направлений их совершенствования;
- привитие практических навыков по работе с показателями налоговой статистики, а также умения применять полученные навыки в решении практических задач.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» является дисциплиной вариативной части блока ФТД. Факультативы (ФТД.В.03) ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика (квалификация – магистр).

Для изучения дисциплины необходимо:

- знать категориальный аппарат теории финансов, основные нормативные правовые акты, определяющие бюджетное устройство и основы функционирования бюджетной системы Российской Федерации;
- уметь анализировать показатели финансово-бюджетного развития государства, использовать информацию государственной статистики в области экономики и финансов;
- владеть навыками применения математического и иного инструментария, методиками расчета показателей социально-экономического развития государства, навыками научной речи и участия в научных дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

#### **Код и наименование профессиональных компетенций выпускника**

ПКС-2. Способен осуществлять консультирование по вопросам применения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах работодателя и/или сторонних лиц, в том числе физических лиц.

#### **Код и наименование индикаторов достижения профессиональных компетенций выпускника**

ПКС-2.1. Способен разрабатывать и предоставлять рекомендации, методологическое обеспечение налогового учета, вопросов исчисления и уплаты налогов, сборов, взносов, в том числе страховых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные понятия, категории и инструменты для решения задач в бюджетной сфере;
- основы построения, расчета и анализа показателей, характеризующих эффективность бюджетной системы.

*Уметь:*

- анализировать бюджетные данные и прогнозировать развитие бюджетной системы Российской Федерации;
- оценивать социально-экономические последствия управленческих решений в бюджетной сфере.

*Владеть:*

- навыками извлечения необходимой информации из законодательных актов для решения конкретных задач при руководстве экономическими службами и подразделениями.
- навыками самостоятельной работы с бюджетными данными для руководства экономическими службами и подразделениями.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Бюджетное устройство и бюджетная политика РФ	Понятие бюджетной системы, организационные основы построения бюджетной системы. Единство бюджетной системы. Принципы организации бюджетной системы. Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами. Консолидированный бюджет Российской Федерации. Управление бюджетами разных уровней. Единая бюджетная классификация. Применение бюджетной классификации при составлении и исполнении бюджетов. Цели и приоритеты бюджетной политики современной России. Совершенствование бюджетного устройства РФ.	ПКС-2 (ПК-2.1)	ДЗ, Р, дискуссии, презентации
2	Доходы и расходы бюджета, их содержание и классификация	Содержание доходов бюджетов разного уровня, принципы их формирования. Виды доходов бюджета, их классификация. Структура доходов федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации. Особенности структуры доходов местных бюджетов. Методология планирования доходов бюджета по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов. Осуществление расходов бюджета. Основные задачи в области государственных расходов. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета.	ПКС-2 (ПК-2.1)	ДЗ, Р, дискуссии, презентации

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Сбалансированность бюджетов и бюджетный дефицит	Бюджетный дефицит, причины его возникновения и источники покрытия. Мероприятия по управлению бюджетным дефицитом.	ПКС-2 (ПК-2.1)	ДЗ, Р, дискуссии, презентации
4	Межбюджетные трансферты: экономический смысл, цели и виды	Роль трансфертов в системе межбюджетных отношений. Цели предоставления трансфертов (устранение вертикального дисбаланса, горизонтальное выравнивание бюджетной обеспеченности, устранение внешних эффектов, гармонизация расходов, создание стимулов к проведению политики, отвечающей интересам центра). Виды трансфертов (целевые / нецелевые, долевые / фиксированная сумма, лимитированные / нелимитированные, обусловленные / безусловные) и их влияние на поведение получателя финансовой помощи. Выбор механизмов для достижения поставленных целей. Выравнивающие трансферты как особый вид финансовой помощи. Система межбюджетных трансфертов в Российской Федерации. Построение эффективной системы межбюджетных отношений.	ПКС-2 (ПК-2.1)	ДЗ, Р, дискуссии, презентации

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них:

– для очной формы обучения: контактная работа 48 ч., в том числе лекционных – 16 часов; практических (семинарских) – 32 часов; самостоятельная работа студента – 51 час; завершается в III-ем семестре зачетом (подготовка и прохождение промежуточной аттестации – 9 часов).

– для заочной формы обучения: контактная работа 6 ч., в том числе лекционных – 2 часа; практических (семинарских) – 4 часа; самостоятельная работа студента – 98 часов; завершается на 2-ом году обучения зачетом (подготовка и прохождение промежуточной аттестации – 4 часа).

### Структура дисциплины (модуля) «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений»

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (ОФО)

Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	III семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	48	48
Лекционные занятия (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32

Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	III семестр	Всего
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<i>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</i>	51	51
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	41	41
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (ЗФО)

Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	2-й год обучения	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<i>Контактная работа (в часах):</i>	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<i>Самостоятельная работа (в часах):</i>	98	98
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	88	88
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Бюджетное устройство и бюджетная политика РФ
2	Доходы и расходы бюджета, их содержание и классификация
3	Сбалансированность бюджетов и бюджетный дефицит
4	Межбюджетные трансферты: экономический смысл, цели и виды

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема
1	Бюджетное устройство и бюджетная политика РФ
2	Доходы и расходы бюджета, их содержание и классификация
3	Сбалансированность бюджетов и бюджетный дефицит
4	Межбюджетные трансферты: экономический смысл, цели и виды

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*



*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

<b>№ раздела</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
1	Понятие бюджетной системы, организационные основы построения бюджетной системы. Единство бюджетной системы. Принципы организации бюджетной системы. Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами. Консолидированный бюджет Российской Федерации. Управление бюджетами разных уровней. Единая бюджетная классификация. Применение бюджетной классификации при составлении и исполнении бюджетов. Цели и приоритеты бюджетной политики современной России. Совершенствование бюджетного устройства РФ.
2	Содержание доходов бюджетов разного уровня, принципы их формирования. Виды доходов бюджета, их классификация. Структура доходов федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации. Особенности структуры доходов местных бюджетов. Методология планирования доходов бюджета по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов. Осуществление расходов бюджета. Основные задачи в области государственных расходов. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета.
3	Бюджетный дефицит, причины его возникновения и источники покрытия. Мероприятия по управлению бюджетным дефицитом.
4	Роль трансфертов в системе межбюджетных отношений. Цели предоставления трансфертов (устранение вертикального дисбаланса, горизонтальное выравнивание бюджетной обеспеченности, устранение внешних эффектов, гармонизация расходов, создание стимулов к проведению политики, отвечающей интересам центра). Виды трансфертов (целевые / нецелевые, долевого / фиксированная сумма, лимитированные / нелимитированные, обусловленные / безусловные) и их влияние на поведение получателя финансовой помощи. Выравнивающие трансферты как особый вид финансовой помощи. Система межбюджетных трансфертов в Российской Федерации. Построение эффективной системы межбюджетных отношений.

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для очной формы обучения.

#### *5.1 Оценочные материалы для текущего контроля*

##### *5.1.1 Оценочные материалы для проведения дискуссий по вопросам практических занятий дисциплины «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» (контролируемые компетенции ПК-2)*

Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерный перечень вопросов для дискуссий на практических занятиях:

1. Понятие бюджетной системы, организационные основы построения бюджетной системы.
2. Единство бюджетной системы. Принципы организации бюджетной системы.
3. Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами. Консолидированный бюджет Российской Федерации. Управление бюджетами разных уровней.
4. Единая бюджетная классификация. Применение бюджетной классификации при составлении и исполнении бюджетов.

5. Цели и приоритеты бюджетной политики современной России. Совершенствование бюджетного устройства РФ.
6. Содержание доходов бюджетов разного уровня, принципы их формирования. Виды доходов бюджета, их классификация.
7. Структура доходов федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации. Особенности структуры доходов местных бюджетов.
8. Методология планирования доходов бюджета по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов.
9. Осуществление расходов бюджета. Основные задачи в области государственных расходов.
10. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам бюджета.
11. Бюджетный дефицит, причины его возникновения и источники покрытия.
12. Мероприятия по управлению бюджетным дефицитом. Роль трансфертов в системе межбюджетных отношений.
13. Цели предоставления трансфертов (устранение вертикального дисбаланса, горизонтальное выравнивание бюджетной обеспеченности, устранение внешних эффектов, гармонизация расходов, создание стимулов к проведению политики, отвечающей интересам центра).
14. Виды трансфертов (целевые / нецелевые, долевыми / фиксированная сумма, лимитированные / нелимитированные, обусловленные / безусловные) и их влияние на поведение получателя финансовой помощи.
15. Выравнивающие трансферты как особый вид финансовой помощи. Система межбюджетных трансфертов в Российской Федерации.
16. Построение эффективной системы межбюджетных отношений.

*Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям на практических занятиях*

Практические занятия проводятся в форме дискуссий по вопросам конкретной темы.

В ходе подготовки к дискуссии на практическом занятии необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

*Критерии формирования оценок (оценивания)*

За участие в дискуссии на практическом занятии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Максимальный балл, выносимый на практическое занятие – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
3. Способность делать выводы	1
4. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
5. Степень участия в общей дискуссии	1

*5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» (контролируемые компетенции ПК-6, ПК-11)*

Примерный перечень тем рефератов:

1. Бюджетное устройство Российской Федерации и пути совершенствования.

2. Бюджет, его роль в развитии экономики и социальной сферы.
3. Роль бюджета в распределении валового внутреннего продукта.
4. Анализ доходов бюджета Российской Федерации.
5. Расходы бюджета Российской Федерации, их состав и структура.
6. Бюджетное финансирование, его принципы и формы, их развитие.
7. Доходы и расходы федерального бюджета.
8. Доходы и расходы бюджета субъекта РФ.
9. Местные бюджеты, повышение их роли в хозяйственном и культурном строительстве.
10. Межбюджетные отношения в России на современном этапе, пути их совершенствования.
11. Действующая практика разделения доходов и расходов между бюджетами различных уровней.
12. Бюджетный федерализм: особенности России и Германии.
13. Федеральный бюджет России, и его место в бюджетной системе страны.
14. Основы бюджетного процесса в РФ в рамках регулирования бюджетных взаимоотношений.
15. Бюджетная классификация и ее роль в регулировании бюджетных взаимоотношений.
16. Управление бюджетным дефицитом в современных условиях.
17. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по составлению и исполнению бюджета.
18. Налоговые взаимоотношения предприятий с бюджетом.
19. Сравнительная характеристика бюджетной системы США и РФ.
20. Сравнительная характеристика финансовой системы США и РФ.
21. Проблемы бюджетного дефицита государственного долга в США и РФ.
22. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга развивающихся стран.
23. Американская модель бюджетного федерализма, ее характеристика.
24. Германская модель бюджетного федерализма, ее особенности.
25. Сравнительный анализ российской модели бюджетного федерализма с американской, германской и канадской.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

**Обязательно наличие:** содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%.

### *Критерии формирования оценок (оценивания)*

Максимальная оценка – 3 балла:

- Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 0,5 баллов;
- Логичность и последовательность в изложении материала – 0,5 баллов;
- Способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами – 0,5 баллов;
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов – 1 балл;
- Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) – 0,5 баллов.

*5.1.3 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) по дисциплине «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» (контролируемые компетенции ПК-6, ПК-11)*

#### **Задача 1**

Исходные данные:

- Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.
- Дефицит бюджета – 55 млн. руб.
- Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

#### **Задача 2**

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

#### **Задача 3**

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

#### **Задача 4**

Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях:

- прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

#### **Задача 5**

По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

- Среднегодовое количество коек  $K=90$  шт.
- Число дней функционирования одной койки на протяжении года  $D=365$  дней.
- Средневзвешенная норма расходов на один койко-день  $P_1=6,5$  ден. ед.

### **Задача 6**

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %.

Определите состояние государственного бюджета.

### **Задача 7**

Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых.

Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

### **Задача 8**

Государственные расходы на ВВП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВВП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВВП составляет 25 000 у. е.

### **Задача 9**

Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %.

Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектах?

### **Задача 10**

Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд долл. под 15 % годовых сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло.

Что произошло с долгом и сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

### *Критерии формирования оценок (оценивания)*

Максимальная оценка за каждую задачу – 1 балл:

- соответствие предполагаемым ответам – 0,5 балла;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методика, логика рассуждений и т.д.) – 0,5 балла.

## **5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

### *5.2.1 Оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» (контролируемые компетенции ПК-6, ПК-11)*

Примерный перечень вопросов, выносимых на коллоквиум:

#### **Первая рейтинговая точка**

1. Бюджетное устройство Российской Федерации и пути совершенствования.
2. Бюджет, его роль в развитии экономики и социальной сферы.
3. Роль бюджета в распределении валового внутреннего продукта.
4. Анализ доходов бюджета Российской Федерации.

5. Расходы бюджета Российской Федерации, их состав и структура.
6. Бюджетное финансирование, его принципы и формы, их развитие.
7. Доходы и расходы федерального бюджета.
8. Доходы и расходы бюджета субъекта РФ.
9. Местные бюджеты, повышение их роли в хозяйственном и культурном строительстве.
10. Межбюджетные отношения в России на современном этапе, пути их совершенствования.
11. Действующая практика разделения доходов и расходов между бюджетами различных уровней.
12. Бюджетный федерализм: особенности России и Германии.
13. Федеральный бюджет России, и его место в бюджетной системе страны.

### **Вторая рейтинговая точка**

1. Основы бюджетного процесса в РФ в рамках регулирования бюджетных взаимоотношений.
2. Бюджетная классификация и ее роль в регулировании бюджетных взаимоотношений.
3. Управление бюджетным дефицитом в современных условиях.
4. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по составлению и исполнению бюджета.
5. Налоговые взаимоотношения предприятий с бюджетом.
6. Сравнительная характеристика бюджетной системы США и РФ.
7. Сравнительная характеристика финансовой системы США и РФ.
8. Проблемы бюджетного дефицита государственного долга в США и РФ.
9. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга развивающихся стран.
10. Американская модель бюджетного федерализма, ее характеристика.
11. Германская модель бюджетного федерализма, ее особенности.
12. Сравнительный анализ российской модели бюджетного федерализма с американской, германской и канадской.

### **Третья рейтинговая точка**

1. Разграничение расходных полномочий и ответственности между уровнями бюджетной системы.
2. Разграничение доходов в бюджетной системе.
3. Назначение и механизм функционирования Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ.
4. Расчет трансфертов Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ.
5. Инвестиционная поддержка регионов и роль в ней Фонда регионального развития.
6. Назначение и механизм функционирования Фонда развития региональных финансов.
7. Принципы федерализма и региональная политика РФ.
8. Региональная и государственная национальная политика РФ.
9. Регулирование задолженности субъектов РФ перед федеральным бюджетом.
10. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне.
11. Фонды денежных средств субъектов РФ, обеспечивающие реализацию межбюджетных отношений.
12. Социальные нормы и нормативы минимальной бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
13. Двухсторонние соглашения между Правительством РФ и законодательными органами власти субъектов РФ.

### *Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму*

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### *Критерии оценивания коллоквиума*

0 баллов – обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия; неверные и ошибочные ответы по вопросы.

1–2 балла – верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов составляют 30% – 50%.

3–4 баллов – верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов составляют 51% – 70%.

5–6 баллов – правильность ответов обучающегося и полнота их раскрытия составляют более 70%.

#### *5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации*

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце III семестра (ОФО) и в конце 2-го года обучения (ЗФО) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» проводится в письменной и устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПК-2):

1. Дать характеристику понятию и принципам функционирования межбюджетных отношений.
2. Каковы принципы организации бюджетов субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральным бюджетом.
3. Охарактеризовать понятия бюджета, бюджетной системы РФ, консолидированных бюджетов РФ и субъектов РФ, государственного внебюджетного фонда.
4. Какую роль играют межбюджетные отношения в формировании бюджетов различных уровней.
5. В чем специфика межбюджетных отношений на федеральном, субфедеральном и муниципальном уровнях.
6. Дайте определение понятию «бюджетный федерализм» и объясните его роль в реализации конституционных основ разграничения полномочий и предметов ведения.
7. Особенности разграничения предметов ведения и полномочий между органами власти РФ и субъектов РФ.
8. Как осуществляется передача расходов и доходов бюджетов между бюджетами различных уровней.

9. Как осуществляется увеличение расходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
10. Как и на какие цели осуществляется финансовая помощь из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ.
11. Как осуществляется предоставление бюджетных ссуд субъектам РФ на финансирование кассовых разрывов.
12. Как и на какие цели осуществляется финансовая помощь из бюджетов субъектов РФ местным бюджетам.
13. Охарактеризуйте роль и значение бюджетных кредитов и ссуд.
14. Объясните понятия и роль в межбюджетных отношениях субвенций, дотаций, субсидий, трансфертов населению.
15. Какие права у органов государственной власти РФ при предоставлении финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ, у органов государственной власти бюджетов субъектов РФ при предоставлении помощи местным бюджетам.
16. Каков порядок формирования бюджета закрытого административно-территориального образования.
17. Раскройте основные положения концепции развития межбюджетных отношений.
18. Разграничение расходных полномочий и ответственности между уровнями бюджетной системы.
19. Разграничение доходов в бюджетной системе.
20. Назначение и механизм функционирования Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ.
21. Расчет трансфертов Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ.
22. Инвестиционная поддержка регионов и роль в ней Фонда регионального развития.
23. Назначение и механизм функционирования Фонда развития региональных финансов.
24. Принципы федерализма и региональная политика РФ.
25. Региональная и государственная национальная политика РФ.
26. Регулирование задолженности субъектов РФ перед федеральным бюджетом.
27. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне.
28. Фонды денежных средств субъектов РФ, обеспечивающие реализацию межбюджетных отношений.
29. Социальные нормы и нормативы минимальной бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
30. Двухсторонние соглашения между Правительством РФ и законодательными органами власти субъектов РФ.

#### *Методические рекомендации по подготовке к зачету*

Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план:

1. Просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету.

2. Прорешать практические задания, предложенные в данной рабочей программе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.

При выполнении этих двух пунктов плана обучающийся получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

1. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.

2. После работы над темами необходимо решить задачи к ним.

3. После изучения всех тем обучающемуся рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всей дисциплине.



### Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

#### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» в III-ем семестре и 2-ом году обучения является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые отражены в **приложении 2**.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в **приложении 3**.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ПК-6 – способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	<i>Знание:</i> основных понятий, категорий и инструментов для решения задач в бюджетной сфере.	Типовые оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2)
	<i>Умение:</i> анализировать бюджетные данные и прогнозировать развитие бюджетной системы Российской Федерации.	Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи) (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1)
	<i>Владение:</i> навыками извлечения необходимой информации из законодательных актов для решения конкретных задач.	Типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1); оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
ПК-11 – способность руководить экономическими службами и	<i>Знание:</i> основ построения, расчета и анализа показателей, характеризующих эффективность бюджетной	Типовые оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для выполнения

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	системы.	рефератов (раздел 5.1.2)
	<i>Умение:</i> оценивать социально-экономические последствия управленческих решений в бюджетной сфере.	Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задачи) (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1)
	<i>Владение:</i> навыками самостоятельной работы с бюджетными данными.	Типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1); оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и направлено на формирование ПК-6;
- способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти и направлено на формирование ПК-11.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Нормативно-законодательные акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ (БК РФ) (последняя редакция) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ) (последняя редакция) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (последняя редакция) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### 7.2 Основная литература

1. Годин А.М., Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] / Годин А.М. - М. : Дашков и К, 2010. - 628 с. - ISBN 978-5-394-00850-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394008504.html>. – ЭБС «Консультант студента»
2. Пронин А.Б., Бюджетный контроль в субъектах Российской Федерации: финансово-правовое регулирование: монография [Электронный ресурс] / Пронин А.Б. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230105.html>. – ЭБС «Консультант студента»

### 7.3 Дополнительная литература

1. Гордиенко М.С. Бюджетно-налоговая политика России [Электронный ресурс]: генезис, оценка качества. Монография/ Гордиенко М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 245 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61596.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Заббарова О.А. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заббарова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77440.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Землянская И.С. Налоги и налоговая система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянская И.С., Мельникова Ю.В., Чуб М.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2017.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74475.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Клюев Ю.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Клюев Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76336.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Колчин С.П. Налоги в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Колчин С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71216.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Налоги и налоговая грамотность [Электронный ресурс]: сборник научных работ студентов Департамента налоговой политики и таможенно-тарифного регулирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации/ А.И. Гречина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70856.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: практикум/ Е.И. Комарова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78794.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Оканова Т.Н. Региональные и местные налоги [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Оканова Т.Н., Косов М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71223.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### *7.4 Периодические издания*

1. Журнал «Вопросы экономики», Москва.

#### *7.5 Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– *иные интернет-источники:*

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>

#### *7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.*

##### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

##### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

##### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение практических работ;
- оформление отчётов;
- подготовка научных докладов и информационных сообщений на заданные темы;
- подготовка и написание рефератов;
- создание материала-презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии
- подготовка к тестированию
- подготовка к письменной, контрольной работе, контрольной точке;
- подготовка к коллоквиуму;
- формирование и выполнение творческого задания;
- написание курсовой работы;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

#### *Методические рекомендации для подготовки к зачету:*

Зачет в III-ем семестре и 2-ом году обучения является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На экзамене студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя:

- теоретическое задание (до 10 баллов);
- практическое (контрольное) задание (задачу или ситуацию) (до 15 баллов).

Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### *8.1 Требования к материально-техническому обеспечению*

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

### *8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.	Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы



**Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины (модуля)  
«Вертикальное и горизонтальное выравнивание налоговых поступлений»  
по направлению подготовки: 38.04.01. – Экономика  
Направленность (программа) – Налогообложение и бухгалтерский учет  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем*

*протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

*Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Х. Шидов «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

### Текущий и рубежный контроль

Семестр, Год обучения	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
III семестр, 2 год обучения	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### Промежуточный контроль

Семестр, Год обучения	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
III семестр, 2 год обучения	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

## Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции ПК-6, ПК-11 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции ПК-6, ПК-11 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции ПК-6, ПК-11 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.