

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы А.Х. Шидов  
«30» 05 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
Е.М. Машукова  
«30» 05 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»**

Направление подготовки  
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (программа) подготовки  
Учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научные школы международного бухгалтерского учета» / составитель З.Х. Шогенцукова– *Нальчик: КБГУ, 2023. – 46 с.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной, очно-заочной, заочной* формобучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (программа) «Учет, анализ и аудит», 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 г. № 59459).

## СОДЕРЖАНИЕ

	с
1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4 Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	33
7.1. Нормативно-законодательные акты	33
7.2. Основная литература	33
7.3. Дополнительная литература	33
7.4. Периодические издания	34
7.5. Интернет-ресурсы	34
7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	35
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	41
9 Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	44
Приложения	45

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Научные школы международного бухгалтерского учета» является формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков обобщения и критического анализа роли, и содержания истории становления международного бухгалтерского учета в рамках развития научных школ бухгалтерского учета для определения перспективных направлений развития.

Задачи изучения дисциплины «Научные школы международного бухгалтерского учета» являются:

- сформировать представления о роли и закономерностях развития отечественной и зарубежной истории бухгалтерского учета в рамках возникновения и развития научных школ международного бухгалтерского учета;
- сформировать умение обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований в области истории развития международного бухгалтерского учета, а также выявлять перспективные направления;
- сформировать практические навыки самостоятельного исследования и поиска необходимой научной и исторической информации в области бухгалтерского учета, для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости, а также исторических предпосылок возникновения избранной темы научного исследования
- формирование умений и навыков проведения исторического анализа развития международного бухгалтерского учета с помощью использования информационных технологий при сборе, обработке, систематизации данных необходимых для проведения научного исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы международного бухгалтерского учета», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля «Дисциплины, отражающие специфику магистерской программы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Учет, анализ и аудит».

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями: уметь использовать нормативно-правовые документы, иметь навыки и уметь работать с информацией из различных источников; знать методы поиска информации. Дисциплина «Научные школы международного бухгалтерского учета» позволит расширить теоретическую подготовку магистра, получить практические навыки по поиску исторических основ становления и развития бухгалтерского учета.

Освоение дисциплины «Научные школы международного бухгалтерского учета» связано с изучением таких дисциплин как: «Практикум по МСФО» и необходимо для дальнейшего прохождения производственной практики (НИР), преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы «Учет, анализ и аудит» дисциплина «Научные школы международного бухгалтерского учета» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратура):

### **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**

*Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:*

ПКС 1 - способен осуществлять самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики

**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника**

*научно-исследовательская деятельность:*

ПКС-1.1: способен сформулировать исследовательский вопрос, позиционировать собственное исследование в соответствующей научной литературе и представлять его результаты в виде научного текста

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны

**ЗНАТЬ:**

- основные этапы развития учетных систем в мире, возникновение и эволюцию научных школ бухгалтерского учета, для определения закономерностей развития бухгалтерского учета и их влияние на современную систему учета и отчетности;
- основные подходы к отражению объектов хозяйственной деятельности в национальных школах бухгалтерского учета, и их представителей;
- сущность исторического анализа влияния научных школ международного бухгалтерского учета на становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом
- информационные технологии, ориентированные на сбор, обобщение и систематизацию данных для проведения исторического анализа развития международного бухгалтерского учета, обработку отечественных и зарубежных исследований, для выявления закономерностей становления и развития, определения актуальности, теоретической и практической значимости учетных исследований.

**УМЕТЬ:**

- находить возможные решения учетных задач с использованием истории становления науки;
- самостоятельно пользоваться литературой по истории международного бухгалтерского учета при выстраивании научного исследования;
- осуществлять поиск, сбор, обработку результатов отечественных и зарубежных исследований по истории становления и развития международного бухгалтерского учета, определять актуальность, теоретическую и практическую значимость учетных исследований;
- использовать информационные технологии, ориентированных на сбор, обобщение и систематизацию данных для проведения исторического анализа развития международного бухгалтерского учета, а также обработку отечественных и зарубежных исследований, для выявления закономерностей становления и развития, определения актуальности, теоретической и практической значимости учетных исследований.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками обобщения и критической оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области международного бухгалтерского учета, выявления перспективных направлений развития бухгалтерского учета в современных условиях международной стандартизации и глобализации экономики;
- навыками исторического анализа влияния научных школ бухгалтерского учета на формирование современного бухгалтерского учета;
- навыками использования информационных технологий для поиска, сбора, обработки отечественных и зарубежных исследований, с целью выявления закономерностей становления и развития, определения актуальности, теоретической и практической значимости учетных исследований;
- навыками самостоятельного анализа различных данных, с помощью информационных технологий, для определения перспектив развития бухгалтерского учета в современных условиях международной стандартизации и глобализации экономики.

Курс «Научные школы международного бухгалтерского учета» - важное дополнение к специальным профессиональным знаниям, таким как финансовый и управленческий учет, экономический анализ, аудит, налогообложение и т.д. Но для бухгалтера-практика более ценным представляется конкретные навыки, приобретенные в процессе обучения.

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

*Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Научные школы международного бухгалтерского учета», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Эволюция развития международного бухгалтерского учета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История бухгалтерского учета как объект изучения</li> <li>2. Эволюция бухгалтерской мысли и основные этапы развития международного бухгалтерского учета</li> <li>3. Бухгалтерский учет как наука и часть информационной учетной системы общества</li> <li>4. Предмет, методы и задачи истории бухгалтерского учета</li> </ol>	ПКС-1 (ПКС-1.1)	дискуссии, выполнением практических заданий, написание рефератов, рубежный контроль
2	Научное развитие международног о бухгалтерского учета и возникновение науки об учете в Италии (итальянская школа бухгалтерского учета)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная природа бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как практическая (счетоводство) и научная (счетоведение) деятельность</li> <li>2. Возникновение итальянской школы бухгалтерского учета</li> <li>3. Экономическое и юридическое направления учета, возникновение науки об учете в Италии</li> <li>4. Ломбардская школа</li> <li>5. Тосканская школа</li> <li>6. Венецианская школа</li> </ol>	ПКС-1 (ПКС-1.1)	дискуссии, выполнением практических заданий, написание рефератов, рубежный контроль
3	Французская школа бухгалтерского учета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение французской школы бухгалтерского учета и развитие экономической теории во Франции</li> <li>2. Меновая теория</li> <li>3. Учение о контрольной функции учета</li> <li>4. Экономические теории Э.П. Леоте и А. Гильбо</li> <li>5. Французская бухгалтерская мысль XX в.</li> </ol>	ПКС-1 (ПКС-1.1)	дискуссии, выполнением практических заданий, написание рефератов, рубежный контроль
4	Немецкая школа бухгалтерского учета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение немецкой школы бухгалтерского учета</li> <li>2. Балансовая теория бухгалтерского учета (балансоведение)</li> <li>3. Балансовая теория И.Ф.</li> </ol>	ПКС-1 (ПКС-1.1)	дискуссии, выполнением практических заданий, написание рефератов, рубежный

		Шера 4. Теория калькуляции 5. Учет в Германии в XX в.		контроль
5	Англо-американская школа бухгалтерского учета	1. Возникновение англо-американской школы бухгалтерского учета 2. Развитие теории учета в англо-американской литературе в XIX в. 3. Учет в США и англоязычных странах в XX веке	ПКС-1 (ПКС-1.1)	дискуссии, выполнением практических заданий, написание рефератов, рубежный контроль
6	Появление и развитие бухгалтерского учета в России XIX–XX вв. (Российская школа бухгалтерского учета)	1. Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.) 2. Реформы Петра I и их влияние на развитие учета в России 3. Формирование национальных учетных идей под влиянием западных теорий 4. Разрушение традиционной системы учета после Октябрьской революции 1917 г. и учет в эпоху военного коммунизма (1917-1921 гг.) 5. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.) 6. Государственная регламентация и идеализация социалистического учета (1930-1990 гг.) 7. Перестройка экономических отношений и необходимость реформирования российской системы бухгалтерского учета и отчетности 8. Особенности реформирования бухгалтерского учета и финансовой отчетности России в соответствии с требованием рыночной экономики и МСФО	ПКС-1 (ПКС-1.1)	дискуссии, выполнением практических заданий, написание рефератов, рубежный контроль
7	Проблемы, современное состояние и перспективы развития	1. Проблема международной унификации бухгалтерского учета и финансовой отчетности 2. Роль профессиональных	ПКС-1 (ПКС-1.1)	дискуссии, выполнением практических заданий, написание

	международного бухгалтерского учета в XXI веке	бухгалтерских организаций в стандартизации учетных процедур 3. Сущность МСФО и их роль в развитии международного бухгалтерского учета 4. Кодекс профессиональной этики и особенности формирования бухгалтерской профессии в современных условиях	рефератов, рубежный контроль
--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

### Структура дисциплины (модуля) «Научные школы международного бухгалтерского учета»

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них:

а) на очной форме обучения: контактная работа 34 часа, в том числе лекционных - 17 часов; практических (семинарских) - 17 часов; самостоятельная работа обучающегося - 55 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	ОФО 1 семестр	ОЗФО 1 семестр	ЗФО 1 курс
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	17	17	4
Практические занятия (ПЗ)	17	17	2
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены		
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>98</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено		
Реферат (Р)	10	10	12
Эссе (Э)	Не предусмотрены		
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрено		
Самостоятельное изучение разделов/тем	55		
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п./п.	Тема
1.	Эволюция развития международного бухгалтерского учета. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть периодизацию и выделения основных этапов развития международного бухгалтерского учета



2.	<i>Научное развитие международного бухгалтерского учета и возникновение науки об учете в Италии (итальянская школа бухгалтерского учета).</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть предпосылки возникновения науки о бухгалтерском учете; влияние итальянской школы бухгалтерского учета на становление международного бухгалтерского учета
3.	<i>Французская школа бухгалтерского учета</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> изучить особенности и влияние французской школы бухгалтерского учета на становление международного бухгалтерского учета
4.	<i>Немецкая школа бухгалтерского учета</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> изучить особенности и влияние немецкой школы бухгалтерского учета на становление международного бухгалтерского учета
5.	<i>Англо-американская школа бухгалтерского учета</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> изучить особенности и влияние англо-американской школы бухгалтерского учета на становление международного бухгалтерского учета
6.	<i>Появление и развитие бухгалтерского учета в России XIX–XX вв. (Российская школа бухгалтерского учета)</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> изучить особенности и влияние российской школы бухгалтерского учета на становление международного бухгалтерского учета
7.	<i>Проблемы, современное состояние и перспективы развития международного бухгалтерского учета в XXI веке</i> <i>Цель и задачи изучения темы:</i> исследовать проблемы и перспективы развития международного бухгалтерского учета

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п./п.	Тема
1.	<i>Эволюция развития международного бухгалтерского учета.</i>
2.	<i>Научное развитие международного бухгалтерского учета и возникновение науки об учете в Италии (итальянская школа бухгалтерского учета).</i>
3.	<i>Французская школа бухгалтерского учета</i>
4.	<i>Немецкая школа бухгалтерского учета</i>
5.	<i>Англо-американская школа бухгалтерского учета</i>
6.	<i>Появление и развитие бухгалтерского учета в России XIX–XX вв. (Российская школа бухгалтерского учета)</i>
7.	<i>Проблемы, современное состояние и перспективы развития международного бухгалтерского учета в XXI веке</i>

Таблица 5 Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п./п. (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Какова роль изучения истории развития бухгалтерского учета для современного понимания методологии современной системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Определение понятия бухгалтерского учета в истории международного бухгалтерского учета Эволюция методологии бухгалтерского учета Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета
2	Анализ труда Луки Пачоли «Трактат о счетах и записях» Какова сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета?

3	Экономические и юридические теории двойной записи
4	<p>В чем заключается балансовая теория бухгалтерского учета?</p> <p>Как развивались формы бухгалтерского учета, баланса, классификации счетов в свете различных теорий?</p> <p>Дайте сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета.</p>
5	<p>В чем состояла деятельность профессиональных бухгалтерских организаций в XIX в.?</p> <p>Каково влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.?</p>
6	<p>Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России?</p> <p>Каково влияние реформ Петра I на развитие учета в России?</p> <p>Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.</p> <p>Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?</p> <p>Каковы этапы формирования русской школы бухгалтерского учета?</p> <p>Каковы основные идеи традиционалистов и новаторов?</p> <p>Чем различаются петербургское и московское направления русской школы бухгалтерского учета. Какая точка зрения вам ближе и почему?</p>
7	<p>Как повлияли европейские учетные системы на появление международных стандартов финансовой отчетности и аудита?</p> <p>Что такое профессиональная этика бухгалтера?</p> <p>Какие известны подходы к стандартизации бухгалтерского учета? Каковы их достоинства и недостатки?</p>

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечным результатом освоения программы дисциплины является сформирования когнитивных дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: текущий; рубежный контроль; промежуточная аттестация.

В рамках балльно-рейтинговой системы существуют следующие виды контроля: текущий; рубежный и промежуточный. Основанием аттестации обучающихся по ОПОП программы магистратуры в КБГУ выступает «Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова» утвер. 31.08.2017 г. № 159/О.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивания хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся позволяет оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по дисциплине. Текущий контроль знаний, умений и владений осуществляется на лекционных, практических (семинарских) занятиях, учитывается эффективность самостоятельной работы обучающихся.

В ходе текущего и рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий. Оценка качества подготовки на основании выполнения заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### ***5.1.1 Вопросы, по темам дисциплине «Научные школы международного бухгалтерского учета» выносимые на практические занятия (контролируемые компетенции ПКС-1, индикатор достижений ПКС-1.1):***

##### **Тема 1. Эволюция развития международного бухгалтерского учета:**

1. Эволюция и основные этапы развития бухгалтерского учета.
2. Возникновение, становление и развитие бухгалтерского учета как науки.
3. Роль истории бухгалтерского учета и необходимость ее изучения: возможность нахождения альтернативных решений учетных задач, многоаспектный характер учетных задач, понимание роли анализа хозяйственных процессов, воспитание любви к профессии.
4. Бухгалтерский учет как наука и часть информационной учетной системы общества.
5. Предмет, методы и задачи истории бухгалтерского учета.

##### **Тема 2. Научное развитие международного бухгалтерского учета и возникновение науки об учете в Италии (итальянская школа бухгалтерского учета):**

1. Научная природа бухгалтерского учета (Вилла, Шер, Леоте, Гильбо, А.М.Вольф, Л.И. Гомберг, Н.И. Галаган, А.П. Рудановский, Е.Е.Сиверс и др.)
2. Понятие бухгалтерского учета (Мэй, Идзири, Энтховен, Уи, Хорнгрен) Бухгалтерский учет как практическая (счетоводство) и как научная (счетоведение) деятельность.
3. Появление европейских национальных учетных систем. Влияние промышленной революции на развитие учета.
4. Идеи ведущих представителей А. диПиетро, Э. Джонса, Ф. Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порты и др.

5. Научная природа бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как практическая (счетоводство) и научная (счетоведение) деятельность
6. Возникновение итальянской школы бухгалтерского учета
7. Экономическое и юридическое направления учета, возникновение науки об учете в Италии
8. Попытки классификации счетов и взгляды на сущность баланса.

### **Тема 3. Французская школа бухгалтерского учета:**

1. Возникновение французской школы бухгалтерского учета и развитие экономической теории во Франции
2. Меновая теория
3. Учение о контрольной функции учета
4. Экономические теории Э.П. Леоте и А. Гильбо
5. Французская бухгалтерская мысль XX в.
6. Влияние французской школы бухгалтерского учета на становление современной системы бухгалтерского учета

### **Тема 4. Немецкая школа бухгалтерского учета:**

1. Возникновение немецкой школы бухгалтерского учета
2. Немецкая школа бухгалтерского учета, сформировавшая процедурные аспекты учета
3. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы.
4. Представители балансовой школы - В. Крекнит, М. Берлинер, Ф. Гюгли, И.Ф. Шер, Ж.Б. и др.
5. Балансовая теория И.Ф. Шера
6. Теория калькуляции
7. Учет в Германии в XXв.
8. Влияние немецкой школы бухгалтерского учета на становление современной системы бухгалтерского учета

### **Тема 5. Англо-американская школа бухгалтерского учета:**

1. Возникновение англо-американской школы бухгалтерского учета
2. Развитие теории учета в англо-американской литературе в XIX в.
3. Учет в США и англоязычных странах в XXвеке
4. Влияние англо-американской школы бухгалтерского учета на становление современной системы бухгалтерского учета.

### **Тема 6. Появление и развитие бухгалтерского учета в России XIX-XX вв. (Российская школа бухгалтерского учета):**

1. Формирование принципов и практика учета в допетровской России. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
2. Развитие национальных учетных идей (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова)
3. Влияние западных учетных школ на развитие учета в России. Петербургская и московская научные школы
4. Разрушение традиционной системы учета в период Октябрьской революции 1917 г. Возрождение учета в эпоху новой экономической политики
5. Принципы социалистического учета
6. Государственная регламентация и идеологизация советского учета. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя
7. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета.
8. Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики в России.
9. Реформирование учета в соответствии с МСФО. Разработка национальных стандартов учета, аудита и основ профессиональной этики.
10. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров России.

Бухгалтерский учет как социальное явление.

**Тема 7. Проблемы, современное состояние и перспективы развития международного бухгалтерского учета в XXI веке:**

1. Разработка постулатов, стандартов и норм бухгалтерского учета и аудита
2. Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне.
3. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.
4. Деятельность профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальные печатные издания по бухгалтерскому учету.
5. МСФО роль, назначение в условиях международной стандартизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

***Методические рекомендации по подготовке к дискуссии***

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения обучающимся самостоятельной работы по дисциплине.

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии - овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

При подготовке обучающегося к дискуссии следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

***Критерии оценивания дискуссии***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li></ul>

2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

*Грубые ошибки:* неправильное определение базовых терминов по дисциплине, нарушение логики рассуждений и аргументации позиции.

*Негрубые ошибки:* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно проиллюстрировать его собственными примерами.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого

### 5.1.2. Оценочные материалы к практическим занятиям

**Задания в виде домашних заданий к практическим занятиям Задания к теме 1. Эволюция развития международного бухгалтерского учета (контролируемые компетенции ПКС-1, индикатор достижений ПКС-1.1):**

Задание 1. С помощью Интернет-ресурсов: КонсультантПлюс, Гарант дайте определения следующих понятий: факт хозяйственной жизни, факт-состояние, факт-действие, факт-событие, инвентаризация, колляция, оценка, мера стоимости, средство платежа, патримональный учет, камеральный учет, процедуры, калькуляция, форма счетоводства, макроуровень, микроуровень, национальное счетоводство, вход, выход, «черный ящик», счет, синтетический счет, аналитический счет, финансовый учет, налоговый учет, управленческий учет, аудит, динамический баланс, статический баланс.

Задание 2. Вопросы для обсуждения

1. Нужен ли бухгалтерский учет?
2. Почему бухгалтерский учет делят на различные виды?
3. Что такое наука?
4. Бухгалтерский учет – это наука или нет?
5. Есть ли какой-то смысл в развитии учета?
6. Каковы причины бухгалтерской революции?
7. Какой учетный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?
8. Зачем в бухгалтерском учете нужна калькуляция?
9. Что в бухгалтерском учете более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
10. Возможно, ли бухгалтерское право?
11. Баланс – это элемент метода бухгалтерского учета или научная категория?
12. Можно ли сказать, что бухгалтерский учет правильно отражает факты хозяйственной жизни?
13. Каким образом бухгалтерский учет создает факты хозяйственной жизни?

14. Почему факт хозяйственной жизни – центральное понятие бухгалтерского учета?
15. Какие причины предопределяют эволюцию бухгалтерской мысли?

**Задание к теме 2. Научное развитие международного бухгалтерского учета и возникновение науки об учете в Италии (итальянская школа бухгалтерского учета) ((контролируемые компетенции ПКС-1, индикатор достижений ПКС-1.1):**

Задание 1. С помощью Интернет-ресурсов: КонсультантПлюс, Гарант дайте определение следующих понятий: учетный номинализм, полуфабрикат, номинал, собственник, начальный счетовод, субъективизм, оценка по себестоимости, калькуляция, историография, постулат Пизани, карточки, перманентный инвентарь, смешанный счет, простой, попередельный, позаказный способы учета затрат, «мертвая точка», скрытый резерв, скрытый источник, постоянные расходы, переменные расходы, аудит, делькредере.

Задание 2. Вопросы для обсуждения

1. Почему наука о бухгалтерском учете возникла только в середине XIX в., через 350 лет после выхода в свет первой бухгалтерской книги?
2. В чем отличие экономической от юридической учетной концепции?
3. В чем сходство и в чем различие персонификации и персонализации счетов?
4. Как надо понимать учение об учете как о хозяйственном организме?
5. В чем заключаются основные идеи логисмографии?
6. Почему постулат Чербони не противоречит постулату Пачоли?
7. Какие примеры модификаций и пермутаций вы можете привести?
8. Почему Росси назвал учет «охранителем интересов общества»?
9. Почему Беста классифицировал контроль по времени его осуществления?
10. Как теория фонда Бесты отражается в современных балансах?
11. Чем отличается учение Дзаппы об активе как о ресурсах от традиционного представления об активе как о средствах?
12. В чем отличие меновой теории двойной записи от балансовой?
13. Каким образом в современном учете используется принцип перманентного инвентаря?
14. В чем отличие деления учета на финансовый и управленческий от принятого в немецкой школе деления на торговый и производственный? Какая из классификаций ближе русской традиции?
15. Чем балансоведение отличается от экономического анализа?
16. Что может означать такое понятие, как чербонизация учета?
17. В чем смысл постулата Пизани?
18. Зачем нужен аудит?
19. Почему попытка Пизани распространить бухгалтерский учет на все народное хозяйство не получила признания?
20. Что больше напоминает бухгалтерский учет - организм, как учил Ф. Беста, или механизм, как считал Э. Пизани?
21. Позволяет ли баланс одновременно выявлять финансовый результат и оценивать имущество? Совместимы ли эти цели?
22. Калькуляция себестоимости готовой продукции - часть бухгалтерского учета или совершенно независимая от нее дисциплина?
23. Какова сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета?
24. В чем заключается балансовая теория бухгалтерского учета?
25. Как развивались формы бухгалтерского учета, баланса, классификации счетов в свете различных теорий?
26. Дайте сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой

теорий бухгалтерского учета.

27. В чем состояла деятельность профессиональных бухгалтерских организаций в XIX в.?

28. Что явилось основой для развития итальянской национальной школы бухгалтерского учета?

29. Какие научные школы сформировались в Италии в XIX веке?

30. Охарактеризовать каждую из школ и указать какой вклад внесли основоположники этих школ и их последователи в развитие учетной теории.

31. В чем отличие логисмографии Д. Чербони и статмографии Э. Пизани?

32. Какие три науки выделили итальянские ученые из счетоведения в XX веке?

**Задание к теме 3. Французская школа бухгалтерского учета (контролируемые компетенции ПКС-1, индикатор достижений ПКС-1.1):**

Задание. Вопросы для обсуждения

1. Какой вклад внесли французские бухгалтеры в развитие бухгалтерского учета?

2. Чем отличается экономическое направление французского бухгалтерского учета от юридического направления итальянского бухгалтерского учета?

3. Какие три формы счетоводства были сформулированы во французском бухгалтерском учете?

4. Назовите представителей, развивавших теорию учета в XIX веке.

5. Охарактеризуйте теоретические разработки Ж.Г. Курсель-Сенеля.

6. Какой вклад внесли в теорию учета Э.П. Леоте и А. Гильбо?

7. Какие характерные черты можно выделить во французской национальной школе учета в начале XX века?

8. Что нового было внесено в процедуру организации учета французскими авторами?

**Задание к теме 4. Немецкая школа бухгалтерского учета (контролируемые компетенции ПКС-1.1):**

Задание. Вопросы для обсуждения

1. Какие характерные черты можно выделить в немецкой бухгалтерии?

2. Какие учетные регистры использовали немецкие бухгалтеры?

3. Каких теоретиков Германии XIX века вы можете назвать?

4. Охарактеризуйте торговую и производственную бухгалтерию.

5. Какие ученые развивали балансоведение в немецкой школе?

6. Охарактеризуйте вклад Шера в балансовую теорию.

7. Какие три направления возникли в немецкой школе балансоведения в XX веке?

8. Охарактеризуйте механистическую трактовку баланса в немецкой школе в XX веке.

9. Какой вклад внесли немецкие ученые в развитие теории и практики бухгалтерского учета?

**Задание к теме 5. Англо-американская школа бухгалтерского учета (контролируемые компетенции ПКС-1, индикатор достижений ПКС-1.1):**

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Каково влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.?

2. Как повлияли европейские учетные системы на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита?

3. Охарактеризовать формы счетоводства в средневековой Англии.



4. Какие организационные принципы сформировались в английском учете в XIX веке?
5. Каких знаменитых теоретиков английского учета Вы можете назвать?
6. Охарактеризуйте особенности американского учета в XIX веке.
7. Какие две школы сформировались в Америке в XIX веке?
8. В чем отличие взглядов персоналистов от институционалистов?
9. Какие четыре направления выделялись под влиянием двух школ?
10. Как американская теория учета была связана с практикой учета?
11. Каких представителей американской теории Вы можете назвать и каков их вклад в развитие теории учета?
12. Что явилось причиной выделения управленческого учета из бухгалтерии и его отличительные черты?
13. Охарактеризуйте особенности учета затрат в американском учете.
14. В чем заключается значение приемов учета затрат в стандарт-костс, директ-костинг и по центрам ответственности?
15. Как развивался аудит в американском учете?
16. Какое влияние оказала на международный учет стандартизация и профессиональная этика бухгалтера американского учета

**Задание 2.** Выделите основные черты юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета с помощью табл.

Проблема учета	Юридическая теория	Экономическая теория	Балансовая теория
Цель учета			
Предмет учета			
Объект учета			
Базовая наука			
Содержание баланса			
Оценка			
Содержание счетов			
Причина двойной записи			
Границы учета			
Представители			

**Задание к теме 6. Появление и развитие бухгалтерского учета в России XIX-XX вв. (Российская школа бухгалтерского учета (контролируемые компетенции ПКС-1, индикатор достижений ПКС-1.1):**

**Задание 1.** С помощью Интернет-ресурсов: КонсультантПлюс, Гарант дайте определение следующих понятий: менталитет, эволюция, революция, варяги, ответственность, материальная ответственность, соха, круговая порука, дозорная книга, окладная книга, ужимная книга, умолотная книга, столовая книга, регламент, дяк, келарь, вратарь, старец, строитель, приказчик, монастырь, целовальник, прикладывание рук, рукоприкладство, секуляризация, ресконтро, правянт-мейстер, линейная запись, слабая и сильная сторона счета, дневник, скаска, теория одного ряда счетов и теория двух рядов счетов, микро-учет, макроучет, пермутации, модификации, редукция, чрезучет, АСУ, тред, эрг, единый народнохозяйственный учет, себестоимость, калькуляция, нормативная себестоимость, центр ответственности, моделирование, карточки, дефинитив, копирует, абсолютный баланс, интегральная форма, мемориальный ордер, журнал-ордер, ЦБ, ОЦБ, учетный цикл, отвлеченные средства, устойчивые пассивы, нормирование баланса, баланс- брутто, баланс-нетто, дедукция, индукция, анализ, синтез.

**Задание 2.** Вопросы для обсуждения

1. Какие исторические памятники могут содержать сведения о бухгалтерском

учете в допетровской России?

2. Почему в допетровской России не было двойной записи?
3. Почему низкий уровень правосознания сдерживает развитие бухгалтерского учета?
4. Почему петровские преобразования коснулись организации и практики ведения бухгалтерского учета?
5. В чем значение Адмиралтейского Регламента для развития учета в России?
6. Как приемы учета выработки, разработанные Гениным, применяются в современной русской металлургической промышленности?
7. Почему первые русские книги по учету были переводными? Почему в наше время так много переводных книг, а в советское время они были исключительным явлением?
8. Почему реформы царя-освободителя привели к бурному развитию теории и практики учета в России?
9. В чем оригинальность учения Ф. В. Езерского?
10. Дайте русский вариант слов: акцепт, аудитор, архив, баланс, бухгалтерия, дивиденд, инвентарь, кадастр, калькуляция, капитал, квитанция, контокоррент контроль, преискурант, рентабельность, сторно, табель, фактура, счет-фактура, хронология, цивилистика, эконометрия, этика?
11. В чем сходство идей Езерского и Джонса?
12. Почему журнал «Счетоводство» нуждался в правительственной субсидии?
13. В чем заслуга А.М. Вольфа в развитии учета в России?
14. Как вы понимаете утверждение С. М. Бараца о том, что время - учетный измеритель?
15. Почему Л. И. Гомберг назвал свою теорию учета - экономология?
16. Что такое отраслевой учет?
17. Охарактеризуйте роль математики в теории учета.
18. Почему меновая теория учета предполагает наличие одного ряда счетов, а балансовая теория - двух рядов счетов?
19. Что лежит в основе баланса в представлении меновой и балансовой теорий учета?
20. В чем разница между прямыми и косвенными расходами?
21. Почему необходимо говорить личный счет, а не лицевой?
22. Почему теорию Н. С. Лунского называют балансовой?
23. Прокомментируйте утверждение Ф.И. Бельмера: «Отчетная балансовая таблица может не быть тождественной с главным балансом Главной книги ни по содержанию, ни по итогам»?
24. Как идеи Валицкого о макро-учете реализуются в современном мире?
25. Как в наши дни проводится типизация отчетности?
26. В чем заслуги русских бухгалтеров XIX - XX вв.?
27. Почему наука и практика противопоставляются друг другу?
28. Чем модификации отличаются от пермутаций?
29. Почему оказалось возможным использование дореволюционных инструкций по учету в акционерных товариществах для ведения учета в советских главках?
30. В чем «чрезвычайность» чрезвычайного учета? Возможно ли его применение в наши дни?
31. Почему, несмотря на политический заказ и высшее одобрение, трудовой измеритель не нашел применения в бухгалтерском учете?
32. Почему советская экономика упрощала учет по сравнению с дореволюционным периодом или учетом за рубежом?
33. Каким образом НЭП возродил денежный измеритель?
34. Почему НЭП явился периодом расцвета русской бухгалтерской мысли?

Справедливо ли это утверждение для русской науки и искусства?

35. Почему из множества журналов по бухгалтерскому учету к концу 30-х годов сохранился один «Бухгалтерский учет»?

36. В чем различие идей петербургской и московской школ бухгалтерского учета?

37. Для чего Н.А. Блатову понадобилось излагать свою теорию в форме квадрата?

38. Какую теорию, меновую или балансовую, вы считаете более правильной и почему?

39. Какие факты не может объяснить меновая теория, а какие балансовая?

40. Как вы понимаете понятие «источник средств»?

41. В чем разница балансов нетто и брутто?

42. Форма баланса, предусмотренная действующими правилами учета, соответствует определению нетто-или брутто-баланса?

43. Согласны ли вы с утверждением И.Р. Николаева о невозможности точного баланса?

44. Почему бухгалтер, по мнению И.Р. Николаева, противостоит давлению «оперативника-хозяйственника»?

45. Возможно ли в условиях рыночной экономики нормирование баланса?

46. В чем отличительные особенности советского учета?

47. Почему попытка введения единого народно-хозяйственного учета потерпела крах?

48. Почему споры о предмете и методе учета носят схоластический характер?

49. Почему теория калькуляции получила широкое развитие именно при социализме? Что из этой теории актуально для рыночной экономики?

50. Почему внедрение нормативного метода учета затрат в СССР не было завершено?

51. Чем учет по центрам ответственности отличается от учета по местам возникновения затрат?

52. Почему журнально-ордерная форма непригодна для автоматизации?

53. Что предпочтительнее в условиях рыночной экономики, централизованная или децентрализованная бухгалтерия?

54. Нужен ли рыночной экономике план счетов?

55. В чем основные достижения советского учета, и каковы его недостатки?

Задание 3. Определите, каким образом законодательство о компаниях, введенное в XIX в., повлияло на развитие бухгалтерского учета (Банкротский Устав 1800 г., Закон о порядке ведения купцами торговых книг 1834 г. и др.).

Задание 4. Приведите аргументы за и против унификации системы бухгалтерского учета (единый план счетов, единые формы документов и др.). Увяжите данную проблему с профессиональной независимостью и профессиональным суверенитетом.

## **Задания к теме 7. Проблемы, современное состояние и перспективы развития международного бухгалтерского учета в XXI**

**Задание 1:** С помощью Интернет ресурсов дайте определения следующим понятиям: эволюция; менталитет; стандарт; Положения по бухгалтерскому учету; профессия; теория; семантика; синтаксис; прагматика; лингвистика; фальсификация; пермутация; информация; учет (финансовый, управленческий, статистический, социальный, экологический, человеческих ресурсов); инсайдеры; инфляция; моделирование; индекс цен; кибернетика; консолидирование; отчетность

Задание 2. Вопросы для обсуждения

1. Почему гармонизация учета может привести к экономическому краху

некоторых

фирм?

2. Влияет ли инфляция на данные бухгалтерского учета и если да, то каким образом?

3. Какой вид переоценки учитываемых объектов вы считаете правильным?

4. Что такое профессиональное суждение?

5. Почему люди не всегда поступают согласно велениям разума?

6. Есть ли у предприятия жизненный цикл и что он означает?

7. Почему в каждой стране своя система бухгалтерского учета?

8. Должно ли быть одно всемирное объединение бухгалтеров, решающее их профессиональные проблемы, или таких обществ может быть достаточно много, в зависимости от стран или же от целей, которые эти общества должны преследовать?

9. Что нужно сделать, чтобы престиж бухгалтеров и бухгалтерского учета возрастал?

10. Одинакова ли роль профессиональных организаций в учете России и в наиболее развитых странах?

### ***Методические рекомендации для выполнения заданий на практических (семинарских) занятиях***

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, обеспечивающая связь теории и практики, содействующая выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Оценочные материалы по практических занятий размещаются в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodleco встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>).

Решение практических задач необходимо для более полного освоения курса и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При решении практических задач необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме практического занятия.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе с помощью Интернет-ресурсов: КонсультантПлюс, Гарант и других информационных технологий.

3. После ознакомления с теоретическим материалом приступить к решению задач.

Результаты выполнения практической работы размещаются обучающимися в ЭОИС КБГУ.

### ***Критерии оценивания заданий, выполняемых на практических (семинарских) занятиях***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	обучающийся выполнил более 2/3 работы, допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета
1-2 балла («удовлетворительно»)	задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

*Грубые ошибки:*

– незнание или неправильное применение алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение делать выводы и обобщения.

*Негрубые ошибки:*

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при ответе на поставленные вопросы или при решении задач.

*Недочеты:*

- небрежное оформление записей и расчетов;
- нарушение логики при ответе на поставленные вопросы или при решении задач.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Научные школы международного бухгалтерского учета» (контролируемые компетенции ПКС-1, индикатор достижений ПКС-1.1):**

#### **Тема 1. Эволюция развития международного бухгалтерского учета:**

1. Понятие учетной системы и концептуальные основы бухгалтерского учета
2. Основопологающие принципы бухгалтерского учета и финансовой отчетности в разных странах
3. Качественные характеристики информации и методы оценки элементов финансовой отчетности в разных странах
4. Зачем люди изучают историю, основные этапы развития бухгалтерского учета
- Бухгалтерский учет как наука и структура современного бухгалтерского учета
5. Цель бухгалтерского учета. Методология учета. Техника бухгалтерского учета
6. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета

#### **Тема 2. Научное развитие международного бухгалтерского учета и возникновение науки об учете в Италии (итальянская школа бухгалтерского учета):**

7. Появление европейских национальных учетных систем. Идеи ведущих представителей - А. диПиетро, Э. Джонса, Ф. Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порта и др.
8. Характеристика старой и новой итальянской, немецкой английской, французской форм счетоводства
9. Юридическая теория бухгалтерского учета и возникновение науки об учете в Италии. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.

#### **Тема 3. Французская школа бухгалтерского учета:**

10. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители - Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.

#### **Тема 4. Немецкая школа бухгалтерского учета:**

11. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Представители балансовой школы - В. Крекнит, М. Берлинер, Ф. Гюгли, И.Ф. Шер, Ж.Б. Дюмарше и др.
12. Немецкая школа бухгалтерского учета (Иоганн Фридрих Шер, ЭйгенШмаленбах, Альберт Кальмес, Генрих Никлиш, Вальтер Ле Курт и др.)

#### **Тема 5. Англо-американская школа бухгалтерского учета:**

13. Учет и аудит в Англии. Содержание и основные идеи англо-американской учетной системы (Чарльз ЭзраШпруга, Литтлтон, Вильям Эндрю Патон, Джордж Оливер Мэйя, Ч. Гаррисон, Генри Свинья, Джон Хиггинс, Роберт Антони)
14. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатныхизданий по бухгалтерскому учету в XIX-XXвв. Основные закономерности и особенности системы бухгалтерского учета в Германии, Франции, США и англоязычных станах XXв

**Тема 6. Появление и развитие бухгалтерского учета в России XIX-XX вв. (Российская школа бухгалтерского учета):**

15.Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.). Реформы Петра I и их влияние на развитие бухгалтерского учета в России

16.Распространение в России двойной записи. Бухгалтерский учет в пореформенной России

17.Развитие национальных учетных идей в России (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова). Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.

18.Учет в эпоху военного коммунизма (1917-1921 гг.). НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.)

19.Учет при социализме (1930-1990 гг.). Система учета в России после Октябрьской революции. Принципы социалистического учета.

20.Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф.В.Езерский, Е.Е. Сиверс, Н.С. Лунский и др.)

21.Переход к рынку и необходимость реформирования бухгалтерского учета в России

**Тема 7. Проблемы, современное состояние и перспективы развития международного бухгалтерского учета в XXI веке:**

22.Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне.

23.Развитие теории и изменения в структуре бухгалтерского учета в XXI веке

24.Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета

25.Формирование новой бухгалтерской профессии. Кодекс профессиональной этики

бухгалтеров

26.Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного

бухгалтерского учета

***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата***

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) реферат - доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

**Требования к структуре и содержанию реферата:**

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с

прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

#### *Требования по оформлению реферата:*

1. Печатная форма - документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.

2. Объем реферата - не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный - А4.

3. Поля страницы: левое - 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля - по 20 мм.

4. Выравнивание текста - по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста - TimesNewRoman. Размер - 14 п. Цвет - черный. Интервал между строками - полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер –16п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер - 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом - 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу

без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы - арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист - в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру - название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

### ***Критерии оценивания при защите реферата***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li><li>- логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li><li>- качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li><li>- правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;</li> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> </ul>

Результаты выполнения практической работы размещаются обучающимися в ЭОИС КБГУ.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

**Рубежный контроль** проводят с целью определения качества освоения учебного материала по разделам, дидактическим единицам дисциплины в установленное время. В каждом семестре по дисциплине проводятся три рубежные контрольные мероприятия через треть семестра. Рубежный контроль проводят в виде коллоквиумов, самостоятельных, контрольных работ и в иных формах. Конкретные формы и содержания текущего и рубежного контроля знаний, умений, формируемых и развивающих компетенций, устанавливаются кафедрой.

В рамках рубежного контроля обязательным является выставление рейтинговых баллов за посещение аудиторных занятий (до 10 баллов по дисциплине в семестре).

Максимальная сумма баллов, которую обучающиеся может получить по дисциплине в ходе текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации составляет 100 баллов. На текущий и рубежный контроль отведено 70 баллов, а на промежуточную аттестацию - 30 баллов.

### ***5.2.1. Оценочные материалы для контрольного рубежного контроля по дисциплине «Научные школы международного бухгалтерского учета» (контролируемые компетенции ПКС-1, индикатор достижений ПКС-1.1):***

#### **Рубежный контроль № 1**

**Рейтинговая работа № 1 состоит из нескольких элементов:**

1. Защита заданий к темам 1-2 дисциплины:  
Тема 1 «Эволюция развития международного бухгалтерского учета»;  
Тема 2 «Научное развитие международного бухгалтерского учета и возникновение науки об учете в Италии (итальянская школа бухгалтерского учета)»
2. Подготовить тезисы с помощью Интернет-ресурсов КонсультантПлюс, Гарант и иных информационных технологий по следующим вопросам:
  - Периодизация развития бухгалтерского учета;
  - Классификация этапов бухгалтерского учета;
  - Понятие парадигмы как реконструкции исторических процессов;
  - Парадигмы бухгалтерского учета на разных этапах развития общества, их сущность и отличия
  - Подходы к определению бухгалтерского учета как науки в трудах ученых разных стран
  - Парадоксы и постулаты двойной бухгалтерии. Способы представления двойной записи и критика ее недостатков
3. Произвести библиографическое описание 5-10 учебников и учебных пособий, справочников, научно-популярной литературы, нормативные источники специальных журналов, используемых в научном исследовании при рассмотрении истории становления и развития выбранной магистерской диссертации с помощью Интернет-ресурсов КонсультантПлюс, Гарант и иных информационных технологий.

#### **Рубежный контроль № 2**

**Рейтинговая работа № 2 состоит из нескольких элементов:**

1. Защита заданий к темам 4-5 дисциплины:

Тема 3 «Французская школа бухгалтерского учета»

Тема 4 «Немецкая школа бухгалтерского учета»

Тема 5 «Англо-американская школа бухгалтерского учета».

2. Подготовить тезисы с помощью Интернет-ресурсов КонсультантПлюс, Гарант и иных информационных технологий по следующим вопросам:

- Признание бухгалтерского учета как науки и исследование его сущности учеными различных научных школ (итальянская, французская, немецкая, англо-американская);
- Венецианский и флорентийский варианты двойной бухгалтерии
- Основные модели учета в разных странах;
- Понятие бухгалтерского баланса и история его возникновения. Место баланса в системе бухгалтерского учета.

### **Рубежный контроль № 3**

**Рейтинговая работа № 3 состоит из нескольких элементов:**

1. Защита заданий к темам 6-7 дисциплины:

Тема 6 «Появление и развитие бухгалтерского учета в России XIX-XXвв.»

Тема 7 «Проблемы, современное состояние и перспективы развития международного бухгалтерского учета в XXI веке»

2. Подготовить тезисы по следующим вопросам:

- Профессиональные организации бухгалтеров, история и современное состояние. Их роль в развитии бухгалтерской мысли;
- Профессиональное суждение бухгалтера: суть и формирование. Содержание профессии бухгалтера в России и за рубежом. Бухгалтер и бухгалтерский учет: эволюция понятия и современное толкование;
- МСФО: причины возникновения и влияния на российскую учетную систему.

3. В виде самостоятельной работы магистры к рубежному контролю № 3 по дисциплине должны выполнить следующие задания:

3.1. С помощью Интернет-ресурсов КонсультантПлюс, Гарант и иных информационных технологий сделать выборку научного исследования (статьи, аналитического или статистических данных) по теме дисциплины (либо диссертационного исследования), проанализировать содержание текста и составить тезисы.

3.2. Подготовить выступление с презентацией по теме реферата или истории развития, становления темы магистерской диссертации, раскрывающий выбор и актуальность, цель и задачи данного научного исследования, при помощи Интернет-ресурсов КонсультантПлюс, Гарант и иных информационных технологий.

### ***Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму***

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть выполненные практические работы и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень

добросовестности работы с литературой, проверяет выполнение студентом заданий самостоятельной работы.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodleco встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)**

«отлично» (10 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

«хорошо» (6 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации**

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Научные школы международного бухгалтерского учета» - зачетом. Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных по различным формам текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации.

Для допуска на промежуточную аттестацию студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов.

На зачете студент может получить от 15 до 30 баллов. Если ответы студента оцениваются суммой менее 15 баллов, то студенту выставляют 0 баллов.

#### **3.1.1. Вопросы к итоговой аттестации (зачету) по дисциплине «Научные школы международного бухгалтерского учета» (контролируемые компетенции ПКС-1, индикатор достижений ПКС-1.1):**

1. История бухгалтерского учета как объект изучения.
2. Эволюция бухгалтерской мысли и основные этапы развития международного бухгалтерского учета.
3. Бухгалтерский учет как наука и часть информационной учетной системы общества (ПК-1).
4. Предмет, методы и задачи истории бухгалтерского учета.
5. Возникновение науки учета в Италии и юридические теории двойной записи

(итальянская школа бухгалтерского учета).

6. Экономические теории двойной записи во Франции (французская школа бухгалтерского учета).

7. Балансовые теории бухгалтерского учета (немецкая школа бухгалтерского учета)

8. Содержание и основные идеи британо-американской учетной системы.

9. Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.)

10. Реформы Петра I и их влияние на развитие учета в России.

11. Формирование национальных учетных идей под влиянием западных теорий.

12. Разрушение традиционной системы учета после Октябрьской революции 1917 г. и учет в эпоху военного коммунизма (1917-1921 гг.)

13. НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921-1929 гг.)

14. Государственная регламентация и идеализация социалистического учета (1930-1990 гг.).

15. Перестройка экономических отношений и необходимость реформирования российской системы бухгалтерского учета и отчетности

16. Особенности реформирования бухгалтерского учета и финансовой отчетности России в соответствии с требованием рыночной экономики и МСФО

17. Проблема международной унификации бухгалтерского учета и финансовой отчетности

18. Роль профессиональных бухгалтерских организаций в стандартизации учетных процедур

19. Сущность МСФО и их роль в развитии международного бухгалтерского учета.

20. Кодекс профессиональной этики и особенности формирования бухгалтерской профессии в современных условиях

### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме. Ведущий данную дисциплину преподаватель (далее – ведущий преподаватель) составляет зачетную работу, которые включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к итоговой аттестации, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одной работы относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Результат зачета выражается оценками зачтено / не зачтено.

При работе с установленной оценкой «зачтено / не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
«зачтено» (61 балл)	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено» (менее 61 балла)	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта работы**

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
<p><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:</b> ПКС 1 - способен осуществлять самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики</p> <p><b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:</b> научно-исследовательская деятельность: ПКС-1.1: способен сформулировать исследовательский вопрос, позиционировать собственное исследование в соответствующей научной литературе и представлять его результаты в виде научного текста</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития учетных систем в мире, возникновение и эволюцию научных школ бухгалтерского учета, для определения закономерностей развития бухгалтерского учета и их влияние на современную систему учета и отчетности;</li> <li>– основные подходы к отражению объектов хозяйственной деятельности в национальных школах бухгалтерского учета, и их представителей;</li> <li>– сущность исторического анализа влияния научных школ международного бухгалтерского учета на становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом</li> <li>– информационные технологии, ориентированные на сбор, обобщение и систематизацию данных для проведения исторического анализа развития международного бухгалтерского учета, обработку отечественных и зарубежных исследований, для выявления закономерностей становления и развития, определения актуальности, теоретической и практической значимости учетных исследований.</li> </ul>	<p><i>Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1 (5.1.1))</i></p> <p><i>Оценочные материалы для выполнения реферата (раздел 5.1.3.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы к промежуточной аттестации (к зачету) (раздел 5.3.)</i></p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить возможные решения</li> </ul>	<p><i>Оценочные материалы к</i></p>

	<p>учетных задач с использованием истории становления науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно пользоваться литературой по истории международного бухгалтерского учета при выстраивании научного исследования;</li> <li>– осуществлять поиск, сбор, обработку результатов отечественных и зарубежных исследований по истории становления и развития международного бухгалтерского учета, определять актуальность, теоретическую и практическую значимость учетных исследований;</li> <li>– использовать информационные технологии, ориентированных на сбор, обобщение и систематизацию данных для проведения исторического анализа развития международного бухгалтерского учета, а также обработку отечественных и зарубежных исследований, для выявления закономерностей становления и развития, определения актуальности, теоретической и практической значимости учетных исследований.</li> </ul>	<p><i>практическим занятиям (раздел 5.1 (5.1.2))</i></p> <p><i>Оценочные материалы для выполнения реферата (раздел 5.1.3.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы к промежуточной аттестации (к зачету) (раздел 5.3.)</i></p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения и критической оценки результатов, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области международного бухгалтерского учета, выявления перспективных направлений развития бухгалтерского учета в современных условиях международной стандартизации и глобализации экономики;</li> <li>– навыками исторического анализа влияния научных школ бухгалтерского учета на формирование современного бухгалтерского учета;</li> <li>– навыками использования информационных технологий для поиска, сбора, обработки отечественных и зарубежных исследований, с целью выявления</li> </ul>	<p><i>Оценочные материалы к практическим занятиям (раздел 5.1 (5.1.2))</i></p> <p><i>Оценочные материалы к рубежному контролю (раздел 5.2.)</i></p> <p><i>Оценочные материалы к промежуточной аттестации (к зачету) (раздел 5.3.)</i></p>

	<p>закономерностей становления и развития, определения актуальности, теоретической и практической значимости учетных исследований;</p> <p>– навыками самостоятельного анализа различных данных, с помощью информационных технологий, для определения перспектив развития бухгалтерского учета в современных условиях международной стандартизации и глобализации экономики.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

*Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:*

ПКС 1 - способен осуществлять самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики научно-исследовательская деятельность:

ПКС-1.1: способен сформулировать исследовательский вопрос, позиционировать собственное исследование в соответствующей научной литературе и представлять его результаты в виде научного текста



## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

1. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ. [Электронный ресурс]: Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации URL: <http://minfin.ru/ru/performance/accounting/accounting/legislation/legislation/>
2. Федеральный закон «О консолидированной финансовой отчетности» от 27.07.2010 № 208-ФЗ
3. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО (утвержденный Постановлением Правительства РФ от 6 марта 1998 г. № 283)
4. Концепция бухгалтерского учёта в рыночной экономике России (одобрена Методологическим советом по бухгалтерскому учёту при Министерстве финансов Российской Федерации, Президентским советом Института профессиональных бухгалтеров 29 декабря 1997 года, в части не противоречащей действующим нормативным правовым актам)
5. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу. Одобрено приказом Минфина РФ от 1.07.2004 г. № 180 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minfin.ru/ru/accounting/accounting/legislation/positions/>

### **7.2. Основная литература**

1. Кружкова, И.И. История бухгалтерского учета: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 193 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71468> — Загл. с экрана.
2. Зарапина Л.В. Учет в зарубежных странах [Электронный ресурс]: Методическое пособие для самостоятельной подготовки к зачету. Университет экономики и управления, - 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54720.html>
3. Методология современной системы бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.С. Туякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78788.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html> — ЭБС «IPRbooks»

### **7.3. Дополнительная литература**

1. Ермишина Е.Б. История управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент»/ Ермишина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76915.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Кавешников Н.Ю. Европейский союз. История, институты, политика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80659.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Лупкиова, Е.В. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Е.В. Лупкиова. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 экз.

4. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/79636.html>— ЭБС «IPRbooks»
5. Малькова Т.Н. История бухгалтерского учета. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2008. - 1 экз.
6. Максимова В.Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Максимова, А.А. Вершинина. —Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — 978-5-374-00305-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/10775.html>
7. Соколова Е.С. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Соколова, О.В. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 404 с. — 978-5-374-00294-2. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/10634.html>
8. Цыганков К.Ю. История учетной мысли. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013.
7. КонсультантПлюс студенту и преподавателю: курс для экономистов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.consultant.ru/edu/center/training/economy/](http://www.consultant.ru/edu/center/training/economy/)

#### 7.4. Периодические издания

##### а) журналы

1. «Бухгалтерский учет». Чит. зал № 2 Библиотека КБГУ или официальный сайт журнала: // <http://www.buhgait.ru>
2. «Управленческий учет» Чит. зал № 2 Библиотека КБГУ или официальный сайт журнала: // <http://www.upruchet.ru>
3. «Аудит и финансовый анализ» чит. зал № 2 Библиотека КБГУ или официальный сайт журнала: // <http://www.auditfin.com>
4. «Менеджмент в России и за рубежом» Чит. зал № 2 Библиотека КБГУ или официальный сайт журнала: // <http://www.mevriz.ru>
5. «Аудитор» Чит. зал № 2 Библиотека КБГУили официальный сайт журнала: // <http://www.auditor-mag.ru>
6. «Проблемы теории и практики управления» Чит. зал № 2 Библиотека КБГУ // <http://www.uptp.ru>
7. «Мировая экономика и международные отношения» Чит. зал № 2 Библиотека КБГУ // <http://www.imemo.ru>
8. «Главбух» Чит. зал № 2 // <http://www.glavbukh.ru>

##### б) Газеты:

1. «Экономика и жизнь», // <http://www.eg-online.ru>
2. «Финансовая газета», // <http://www.fingazeta.ru>
3. «Бухгалтерская газета», // <http://www.dis.ru>

#### 7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет - ресурсами:

- профессиональные базы данных:

1. Базаданных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Аналитическая и наукометрическая база данных SciverseScopus издательства «Elsevier. Наука и технологии». URL: <http://www.scopus.com>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных «Web of Science» (WOS). URL: <http://www.isiknowledge.com/>

5. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
6. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>  
- *иные Интернет-ресурсы:*
  1. <http://www.Gaap.ru> Портал «Теория и практика финансового учета»
  2. <http://www.Cfin.ru> Портал «Об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге»
  3. <http://www.Eup.ru> Портал «Экономика управления на предприятии: новости, статьи, книги»
  4. <https://www.ifrs.org> Официальный сайт Совета по Международным стандартам финансовой отчетности.
  5. <http://www.ipbr.org> Официальная страница (сайт) ИНБ России
  6. <http://www.minfin.ru> Сайт Министерства финансов Российской Федерации
  7. <http://www.rspp.com.ru> Сайт Российского союза промышленников и предпринимателей.
  8. <http://www.accountingreform.ru> Сайт ФБК «Осуществление реформы бухгалтерского учета и отчетности»

#### *7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

Изучение дисциплины «Научные школы международного бухгалтерского учета» предусматривает лекционные, семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. На лекциях изучаются теоретические, практические и методические вопросы истории развития международного бухгалтерского учета. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на сложные и актуальные положения, изучаемого материала, которые должны быть взяты студентами на вооружение. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающего к практическим занятиям и выполнения заданий по самостоятельной работе. Лекции излагаются в виде презентаций с использованием мультимедийной аппаратуры.

#### *Методические указания к лекционным занятиям в интерактивной форме*

В учебном процессе по дисциплине «Научные школы международного бухгалтерского учета» планируется использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Лекций в интерактивной форме включают:

1. *Лекция-диалог* на тему № 1 «Эволюция развития международного бухгалтерского учета»

Содержание лекционного материала подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

В ходе лекции необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- парадигмы бухгалтерского учета на разных этапах развития общества, их сущность и отличие.
- первые теоретики бухгалтерии и их взгляды на сущность бухгалтерского учета.
- сущность трактовки бухгалтерского учета как науки, ее сторонники.
- экономическое толкование бухгалтерского учета как науки и его развитие в трудах ученых Европы и России.
- сущность первых определений бухгалтерского учета как науки в трудах разных ученых.
- признание бухгалтерского учета как науки и исследование его сущности учеными разных научных школ (итальянской, французской, немецкой и англо-американской).

- определение бухгалтерского учета в современных условиях как предметной и методологической науки.
- проблемы периодизации основных этапов развития международного бухгалтерского учета.

2. *Лекция-визуализация по темам:*

- № 3 «Французская школа бухгалтерского учета»
- № 4 «Немецкая школа бухгалтерского учета»
- № 5 «Англо-американская школа бухгалтерского учета»
- № 6 «Появление и развитие бухгалтерского учета в России XIX-XXвв.»

В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплей, интерактивная доска и т. д.).

В ходе занятия лекционный материал сопровождается слайдами на интерактивной доске.

3. *Лекция «пресс-конференция»* по темам № 2 «Научное развитие международного бухгалтерского учета и возникновение науки об учете в Италии»

Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

До начала рассмотрения темы лекции, магистры получают аннотацию, т.е. краткое тезисное содержание темы.

На лекцию магистры должны сформулировать и подготовить перечень вопросов для их рассмотрения на занятиях и предложить свое видение по вопросам.

4. *Проблемная лекция* на тему № 7 «Проблемы, современное состояние и перспективы развития международного бухгалтерского учета в XXI веке»

Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

В ходе занятия рассматриваются следующие проблемные вопросы:

- Определение бухгалтерской отчетности в российских и международных нормативных документах, назовите их достоинства и недостатки.
- Какова роль счетов бухгалтерского учета, плана счетов, документирования и иных учетных процедур для современной системы международного бухгалтерского учета.
- Сущность реформирования российской системы бухгалтерского учета и отчетности, основные направления совершенствования бухгалтерского учета.
- Основные квалификационные требования к профессии «бухгалтер» в условиях международной стандартизации бухгалтерского учета и отчетности.
- Роль международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) для национальных учетных систем и развития международного бухгалтерского учета.
- Влияние МСФО на развитие бухгалтерского учета в России и т.д.

*Методические указания к практическим занятиям*

Целью практических (семинарских) занятий является контроль усвоения пройденного материала, разбор практических ситуаций (кейсов). Студенты обеспечены заданиями по дисциплине, который включает по каждой теме перечень вопросов, тестов, аналитических заданий и кейсов, а также список литературы (основной и дополнительной). На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, проводится обсуждение актуальных и сложных вопросов, а также решение кейсов. На практических занятиях обязательно проверяется выполнение домашних заданий с

разбором тех из них, с которыми не справилось большинство студентов.

Практические (семинарские) занятия в интерактивной форме включает:

1. Семинар «Мини-Конференция»

Семинар «Мини-конференция» - это форма организации совместной деятельности преподавателя и студентов-магистров с целью повышения квалификации, ознакомлением с результатами работы магистров; это форма публичного обсуждения научной информации для формирования компетенции членов коллектива (группы) в объеме новых знаний.

Целью семинара «Мини-Конференция» является формирования у студентов-магистров навыков публичного выступления по темам научного исследования.

По курсу «Научные школы международного бухгалтерского учета» предусмотрен перечень вопросов для эссе, которые в начале изучения дисциплины должны быть распределены между студентами-магистрами. По выбранной теме научного исследования магистры готовят в виде презентации результаты своих исследований и представляют их на семинаре «Мини-Конференция», реализуемый в рамках дисциплины после второй рейтингового (промежуточного) контроля качества.

Семинар «Мини-конференция» проводится в виде конференции, на котором студенты- магистры представляют свои презентации с использованием интерактивной доски, затем идет дискуссия и обсуждение наиболее проблемных и ярких позиций, изложенных магистрами.

2. Научный семинар «Исторические аспекты научного исследования в магистерской диссертации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита»

Научный семинар (п. 7.3. ФГОС ВО (уровень магистратуры)) - является одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности. Каждый магистр готовит работу в виде презентации, раскрывающие исторические аспекты развития выбранной темы магистерской диссертации.

Цель научного семинара - подготовка студентов магистратуры к решению задач научно-исследовательской деятельности, формированию компетенций в соответствии с требованиями ФГОС: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, в том числе путем изучения современных проблем экономической науки, бизнеса и управления, ознакомления с прикладными задачами, решаемыми экономистами и финансистами в разных областях способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, современных методов управления научными и бизнес-проектами, к изменению научного профиля профессиональной деятельности способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада овладение методикой оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений способность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности на современном уровне.

В рамках дисциплины «Научной школы международного бухгалтерского учета» магистры направления 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Учет, анализ и аудит» получают задание изучить историю развития и становления выбранной и выполняемой в рамках магистерской диссертации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, темы научного исследования. Результаты исследования магистры раскрывают в виде доклада на научном семинаре.

Методические указания к самостоятельным занятиям Основная цель

самостоятельной работы студента-магистранта – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, и сформировать практические навыки анализа и оценки специфики хозяйственной деятельности организации, позволяющие из обширного инструментария управленческого учета выделить необходимые для данной ситуации методы и элементы.

В качестве основной формы самостоятельной работы с целью реализации компетентностного подхода предусматривается проведение научно-исследовательского семинара. Научно-исследовательский семинар (НИС) - это основная форма организации научно-исследовательской работы обучающего в рамках магистерской программы.

Цель научно-исследовательского семинара - выработать у обучающихся компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Основные задачи научно-исследовательского семинара:

1. Проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования.
2. Обучение студентов, навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.
3. Обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов.
4. Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Организация самостоятельной работы студентов имеет важное значение для успешного освоения курса «Научные школы международного бухгалтерского учета» и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков, образующих основу общенаучных, инструментальных, социально-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающему сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающий будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое -

20 мм. Абзацный отступ - 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord(сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах - 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 - 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 - 15 страниц), заключение (1 - 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата - это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

*Методические рекомендации для подготовки к зачету*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научные школы международного бухгалтерского учета» проводится в форме зачета (I семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

- На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### *8.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерные классы института);  
помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭОИС КБГУ.

При проведении занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;

Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);

Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

7Z – программа-архиватор;

Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;

Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

информационные справочные системы:

«КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

«Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>

### *8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

экзамен/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: <ul style="list-style-type: none"><li>- столы и стулья для обучающихся (3 комплекта);</li><li>- стол для инвалидов-колясочников (1 шт.);</li><li>- компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.);</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li><li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li><li>- бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;</li></ul>	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.);</li> <li>- сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.);</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzTrekzTitanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzSportzTitanium» (2 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.);</li> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная ClevyKeyboard + ClevyCove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный JoystickSimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEyeMini (1 шт)</li> </ul>	<p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. Лист изменений (дополнений)

**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Научные школы международного бухгалтерского учета» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (программа) «Учет, анализ и аудит» на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1	1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)		
2	3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)		
3	4. Содержание и структура дисциплины (модуля)		
4	5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
5	7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)		
6	8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)		

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Х. Шидов /

**Приложение 1**

***Шкала оценивания планируемых результатов обучения***

### **Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### **Промежуточный контроль**

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
1	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

## **Приложение 2**

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции ПКС-1 (ПКС 1.1) освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции ПКС-1 (ПКС 1.1) освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции ПКС-1 (ПКС 1.1) не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.