


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы  А.Х. Шидов
«20» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
 Е.М. Машукова
«20» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.01.02 «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Направление подготовки
38.04.01 – ЭКОНОМИКА

Профиль (направленность)
Учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

НАЛЬЧИК, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» /сост. Б.З. Кармова. Нальчик, КБГУ, 2023. – с. 45.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной, заочной, очно-заочной, обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (программа) «Налогообложение и бухгалтерский учет».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	31
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	33
7.1.	Основная литература	33
7.2.	Дополнительная литература	33
7.3.	Периодические издания	34
7.4.	Интернет-ресурсы	34
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	41
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	43
	Приложение	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является ознакомление обучающихся с новейшими достижениями макроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике, расширение базы теоретических знаний и практических навыков в области макроэкономического анализа, необходимых для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- сформировать у магистрантов систему знаний и представлений в области современной макроэкономической теории;
- развить у обучающихся навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений макроэкономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков;
- выработать у обучающихся способность к поиску и анализу источников информации для проведения экономических расчетов;
- овладеть современным математическим инструментарием для решения экономических задач на макроэкономическом уровне;
- привить магистрантам практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов;
- выработать у магистрантов способность к оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части модуля «Общенаучные дисциплины, отражающие специфику направления подготовки», основной образовательной программы по программе подготовки 38.04.01 Экономика, профиль (направленность) «Налогообложение и бухгалтерский учет».

Освоение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимо для изучения дисциплины «Методология экономической науки (микро-, макроэкономика)» и при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачи государственного экзамена.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры):

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК 1.1 - способен применять знания фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач, связанных с проектированием и моделированием экономических ситуаций	Знать: - закономерности развития экономических явлений и процессов на макроуровне; - методы макроэкономического анализа; - инструментарий исследования макроэкономических процессов.
		Уметь: - анализировать и использовать

		<p>различные источники информации для проведения экономических расчетов при проектировании и моделировании экономических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. <p>Владеть:</p> <p>методами макроэкономического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическим инструментарием, необходимым для принятия решений в различных ситуациях, возникающих при проектировании и моделировании экономических ситуаций; - навыками сбора, обработки и анализа данных для оценки эффективности принятых хозяйственных решений.
<p>ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>	<p>ОПК-3.1- способен обобщать и критически оценивать достижения мировой экономической науки, выявлять существующие разногласия в выбранной области научных интересов</p>	<p>Знать основные достижения современной макроэкономики в выбранной области научных интересов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития макроэкономики последние десятилетия в выбранной области научных интересов; - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития макроэкономики. <p>Владеть навыками сбора, обработки и анализа данных для обобщения и критического осмысления научных исследований в области макроэкономики.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Содержание дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Измерение результатов экономической деятельности	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д
2.	Макроэкономическая нестабильность	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д
3.	Макроэкономическое равновесие, статика и сравнительная статика	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д
4.	Регулирующее воздействие государства и стабилизационная политика	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д

В графе 4 приводятся наименования оценочных средств: выполнение домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), дискуссия (Д) и т.д.

Структура дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	66	66
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Курсовая работа (КР) / курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Очно-заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего

Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	83	83
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Курсовая работа (КР) / курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	10	10
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	125	125
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	125	125
Курсовая работа (КР) / курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3 – Лекционные занятия

№	Раздел	Тема
1.	Раздел I. Измерение результатов экономической деятельности	Макроэкономический кругооборот.
		Утечки и инъекции
		Макроэкономические тождества
		СНС и макроэкономические показатели
		Номинальные и реальные показатели. Индексы цен

		Оценка благосостояния нации
		Платежный баланс и экономическая политика
7. 2.	Раздел II. Макроэкономическая нестабильность	Анализ циклического развития экономики
		Безработица, ее регулирование в условиях экономического спада
		Инфляционные процессы в российской экономике
10. 3.	Раздел III. Макроэкономическое равновесие, статика и сравнительная статика	Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS
		Кейнсианская модель доходов и расходов
		Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках (IS-LM)
		Колебания равновесного объема выпуска и экономический потенциал
		Экономическая политика стимулирования совокупного спроса и совокупного предложения
15. 4.	Раздел IV. Регулирующее воздействие государства и стабилизационная политика	Бюджетно-налоговая политика государства
		Кредитно-денежная политика государства
		Выбор моделей экономической политики: <i>Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианских моделях (модель 1).</i>
		<i>Стабилизационная политика: активная и пассивная (модель 2).</i>
		<i>Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика (модель 3)</i>
		Торговая политика государства
		Влияние макроэкономической политики на валютный курс и платежный баланс
		Бюджетный дефицит и управление государственным долгом
		Внутренне и внешнее равновесие: проблемы экономической политики

Таблица 4 – Практические занятия (семинарские занятия)

	№	Раздел	Тема
1.	1.	Раздел I. Измерение результатов экономической деятельности	Тема 1. Моделирование макроэкономического кругооборота национального хозяйства
			Тема 2. СНС: измерение результатов экономической деятельности
2.	2.	Раздел II. Макроэкономическая нестабильность	Тема 3. Циклическое развитие экономики России
			Тема 4. Особенности безработицы в России, ее анализ
			Тема 5. Экономический анализ российской инфляции
3.	3.	Раздел III.	Тема 6. Макроэкономическое равновесие в реальном

6.	4.	Макроэкономическое равновесие, статика и сравнительная статика	секторе
			Тема 7. Макроэкономическое равновесие в денежном секторе
			Тема 8. Анализ общего макроэкономического равновесия страны
	4.	Раздел IV. Регулирующее воздействие государства и стабилизационная политика	Тема 9. Бюджетная система и политика государственных расходов
			Тема 10. Фискальная (налогово-бюджетная) стабилизационная политика.
			Тема 11. Кредитно-денежная и комбинированная стабилизационная политика

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 5 – Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Раздел 1. Измерение результатов экономической деятельности Способы представления бюджета экономического субъекта. Моделирование макроэкономического кругооборота в исторической ретроспективе. Модели межотраслевого баланса: методологические основания и принципы построения. Альтернативные СНС системы статистических измерений на уровне отдельных экономик Сложности перехода России к международной СНС. Динамический анализ состояния и структуры платежного баланса современной России.
2.	Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность Более поздние исследования в области теории деловых циклов. Динамическая взаимосвязь производительности, реальной заработной платы и занятости: эмпирические данные о наличии цикличности. Динамика безработицы в некоторых странах: статистические сопоставления. Периодизация российской инфляции 1992-2007 гг. Статистический подход к решению задачи периодизации российской инфляции.
3.	Раздел 3. Макроэкономическое равновесие, статика и сравнительная статика Сопоставление неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР. Неоклассическая модель ОЭР. Кейнсианская модель ОЭР. Сиктезированной модель ОЭР Самуэльсона. Элементы единой теории ценности и денег Патinkinа.
4.	Раздел 4. Регулирующее воздействие государства и стабилизационная политика Эволюция взглядов на допустимость и глубину проникновения государства в экономические процессы: континуум «либертаризм – тоталитаризм». Сопоставительный анализ преимуществ и недостатков прямого бюджетного финансирования программ государственной поддержки и программ социального страхования. Оценка привлекательности инвестиционных проектов в общественном секторе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и включает: выполнение практических работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов и эссе.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)

1. Структура банковской системы современной России.
2. Парадокс бережливости.
3. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.
4. Средняя склонность к потреблению и к сбережению.
5. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
6. Рецессионный и инфляционный разрывы.
7. Макроэкономическое равновесие в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест).
8. Цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
9. Сущность и виды инвестиций.
10. Мультипликатор автономных расходов.
11. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение».
12. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
13. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
14. Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь.
15. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
16. Вынужденная безработица и причины ее возникновения в экономике.
17. Безработица: сущность, формы.
18. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.

19. Естественный уровень безработицы. Понятие полной занятости. Закон Оукена.
20. Причины дефицита государственного бюджета и способы его покрытия.
21. Виды и функции налогов. Принципы налогообложения.
22. Инфляция спроса и инфляция издержек.
23. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
24. Антициклическая политика в фазе подъема и в фазе кризиса (рецессии).
25. Механизм действия мультипликатора государственных расходов.
26. Социально-экономические последствия инфляции.
27. Виды инфляции. Способы измерения уровня инфляции.
28. Механизм действия налогового мультипликатора.
29. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
30. Механизм установления равновесия на денежном рынке.
31. Экономический цикл, его фазы. Влияние циклического кризиса на экономику.
32. «Встроенные стабилизаторы» в фискальной политике государства и механизм их действия.
33. Классификация экономических циклов по продолжительности и интенсивности.
34. Кредит: сущность, принципы, основные формы.
35. Инфляция: сущность, виды, социально-экономические последствия.
36. Спрос и предложение денег: факторы, графическая интерпретация.
37. Дефлятор ВВП.
38. Финансовая политика государства. Ее цели и возможности в макроэкономике.
39. Экономический рост, его показатели. Типы экономического роста.
40. Антиинфляционная политика государства.
41. Макроэкономические показатели: личный доход, располагаемый доход, валовой национальный доход, ВВП, ЧВП, национальное богатство. Различия между ними.
42. Основные направления государственного регулирования экономики.
43. Эффекты мультипликатора и акселератора, механизм взаимодействия.
44. Инструменты кредитно-денежной политики государства, с помощью которых оно регулирует предложение денег.
45. Основные макроэкономические тождества.
46. Кредитно-денежная политика государства.
47. Методы расчета ВВП по добавленной стоимости, по расходам, по доходам.
48. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства.
49. ВВП: его сущность и составляющие, их характеристика в современной России.
50. Глобализация мировой экономики: главные направления, риски.
51. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции» в модели кругооборота.
52. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
53. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.
54. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
55. Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика.
56. Формы международных экономических отношений.
57. Равновесие на денежном рынке.
58. Функции потребления и сбережения. Факторы, определяющие расходы населения на потребление.
59. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
60. Адаптивные и рациональные ожидания, их роль в разворачивании инфляционных процессов.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения обучающимся самостоятельной работы по дисциплине.

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

При подготовке обучающегося к дискуссии следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания дискуссии

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильное определение базовых терминов по дисциплине, нарушение логики рассуждений и аргументации позиции.

Негрубые ошибки: при правильном ответе неумение самостоятельно или полно проиллюстрировать его собственными примерами.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по темам дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)

Примерный перечень тем рефератов

1. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
2. Современные инфляционные процессы в экономике России. Антиинфляционная политика государства.
3. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
4. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
5. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.
6. Коммерческие банки и их операции. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
7. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).
8. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.
9. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
10. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
11. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
12. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
13. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)
14. Анализ динамики доходов населения в РФ.
15. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
16. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
17. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
18. Теория перманентного дохода М. Фридмана.
19. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS.
21. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
22. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.
23. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
24. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
25. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
26. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
27. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
28. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
29. Условия сохранения равновесия денежного рынка России.
30. Теоретические концепции экономических циклов.
31. Современные концепции экономического цикла.
32. История экономических кризисов 20-21 веков.
33. Международный опыт регулирования рынка труда (например отдельных стран).
34. Рынок труда и занятость в современной России.
35. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
36. Денежно-кредитная политика государства и её основные инструменты.

37. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.
38. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена.
39. Принципы налогообложения и их реализация в России.
40. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
41. Государственный долг и современная бюджетная политика России.
42. Соотношение основных макроэкономических показателей в СНГ.
43. Равновесие в макроэкономических моделях. Модель макроэкономического равновесия $AD - AS$.
44. Классическое кейнсианство. Сбережения, функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
45. Инвестиции как наиболее динамичная часть совокупных расходов. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
46. Парадокс бережливости в классическом кейнсианстве.
47. Классический и кейнсианский подходы к инвестициям.
48. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. «Кейнсианский крест».
49. Модель $S - I$. Мультипликатор расходов. Инвестиционный акселератор.
50. Великая депрессия, ее основные причины.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение»

записывают симметрично тексту с прописной буквы. В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.). Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.
7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.
9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например, «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.

2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по темам дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)

Примерный перечень тем эссе

1. Главные направления современной экономической мысли и их практическое приложение в современной России.
2. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
3. Структурные сдвиги в современной российской экономике.
4. Безработица в условиях рынка.
5. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.

6. Современные тенденции развития денежных систем.
7. Теории внешней торговли и их современная интерпретация.
8. Современные тенденции развития экономической интеграции.
9. Эффективность влияния государства на динамику инвестиций в экономике.
10. Влияние рынка ценных бумаг на состояние экономики.
11. Модели мультипликатора и акселератора, их анализ и реалистичность.
12. Государственная политика занятости, оценка ее эффективности.
13. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность.
14. Особенности экономического роста в конце XX- начале XXI веков.
15. Эволюция методов государственного регулирования в экономике XX века.
16. Теория институциональной экономики.
17. Критерии экономической безопасности России.
18. Кейнсианский и неоклассический подход к использованию инструментов кредитно-денежной политики.
19. Бюджетно-налоговая политика: противоречивость влияния на экономическое развитие.
20. Формирование единой европейской валюты: история и перспективы развития.
21. Модели экономических циклов их реалистичность.
22. Влияние банковской системы на формирование рыночной экономики.
23. Эффективность деятельности МВФ в странах переходной экономики.
24. Особенности экономического роста в странах с развитой рыночной экономикой в конце XX века
25. Проблемы формирования условий для экономического роста в России
26. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева и ее значение.
27. Проблемы формирования инвестиционного спроса в экономике
28. Особенности функционирования валютного рынка в национальной экономике
29. Эволюция валютных отношений в XX веке
30. Модель экономического роста Р. Солоу.
31. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.
32. Теория циклов. Особенности экономического кризиса в России.
33. Теория инфляции в России.
34. Сущность и основы глобализации.
35. Влияние процессов глобализации на мировую экономику.
36. Государство в условиях глобализации.
37. Финансовая глобализация.
38. Глобализация и место России в ней.
39. Основные направления и этапы глобализации.
40. Проблемы, порождаемые глобализацией.
41. Теория общественного выбора.
42. Новая политическая экономия.
43. Функции государства в современной системе рыночной экономики.
44. Проблемы вхождения стран с переходной экономикой в ВТО.
45. Особенности экономического роста в США в конце XX века.
46. Денежная политика государства, и ее влияние на экономические процессы.
47. Эффективность бюджетно-налоговой политики государства.
48. Концепции и модели инфляции, их реалистичность.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Социология управления» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме управленческой деятельности в организации, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка и публичная защита эссе способствует закреплению теоретических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику по проблемным вопросам.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов эссе, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценивания при защите эссе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и

	преподавателя при защите работы
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена

5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)

Тема 1

Задачи

1. Рассмотрим экономику, технология в которой задана производственной функцией

$y = 0,2(K + \sqrt{L})$. Известно, что запас капитала (K) в текущий период составляет 100 единиц, количество занятых (L) – 100 работников.

- Изобразите графически взаимосвязь между выпуском и трудом, предполагая, что количество капитала остается неизменным. Найдите MP_L в случае, если занятость увеличится со 100 работников до 110. Сравните полученную предельную производительность труда с MP_L для случая увеличения занятости со 110 работников до 120. Объясните полученный результат.
- Предположим, запас капитала в экономике вырос до 200. Изменяются ли предельные производительности труда в примерах рассмотренных в а)? Объясните свой ответ. Что произойдет в этом случае со спросом на труд? Почему?
- Предположим, что благодаря техническому прогрессу объем производства при тех же объемах труда и капитала вырос вдвое $y = 0,4(K + \sqrt{L})$. Изменяются ли предельные производительности труда в примерах, рассмотренных в пункте а)? Объясните свой ответ. Что произойдет в этом случае со спросом на труд? Почему?

2. Производство репрезентативной фирмы в некой экономике описывается следующей производственной функцией.

<i>количество занятых</i>	<i>количество произведенной продукции</i>
0	0
1	8
2	15
3	21
4	26
5	30
6	33

- Найдите MP_L для каждого уровня занятости.
- Фирма собирается получить 5\$ за каждую единицу продукции. Сколько работников она сможет нанять, если номинальная заработная плата в экономике составляет 38\$, 27\$, 22\$?
- Изобразите графически взаимосвязь между спросом на труд и номинальной заработной платой. Отличается ли этот график от кривой спроса на труд в модели полной занятости? Если да, то графически изобразите кривую спроса на труд.
- Пусть теперь в экономике номинальная заработная плата фиксирована на уровне 38\$, а уровень цен меняется с 5\$ до 10\$. Что произойдет в этом случае со спросом на труд и производством?
- В экономике фиксирована номинальная заработная плата на уровне 38\$, а уровень цен фиксирован на уровне 5\$, но изменение технологии повышает

производительность работников. Что произойдет в этом случае со спросом на труд и производством?

f) Как взаимосвязаны между собой ответы пунктов е) и d)?

3. Пусть производство репрезентативной фирмы описывается функцией Кобба-Дугласа

$$y = AK^\alpha L^{1-\alpha}$$

- Докажите формально для этого случая, что спрос на труд отрицательно зависит от реальной заработной платы.
- Подсчитайте долю труда и долю капитала в доходе для данной фирмы, учитывая, что в экономике все рынки являются свободноконкурентными.
- Допустим, в экономике выросла реальная заработная плата. Проанализируйте, какое влияние это окажет на долю труда в доходе. Подсчитайте для этого эластичность спроса на труд по реальной заработной плате и эластичность объема производства по труду. Выведите условие, при котором рост реальной заработной платы приводит к росту доли труда в доходе.

Темы докладов

- Деньги и их роль в экономике. Равновесие на денежном рынке.
- Фондовая биржа и её функции.
- Структура банковской системы России.
- Особенности операций российских коммерческих банков.
- Кредитно-денежная политика государства, ее инструменты.

Тема 2

Задачи

1. Предположим, что в экономике в которой отсутствует наемный труд производство описывается функцией $y = A\sqrt{L+B}$, где y -выпуск, L - количество труда, $A>0$, B – любое.

- Начертите кривую спроса на труд.
- Проиллюстрируйте, как в этой экономике совершается выбор объема предлагаемого труда.
- Опишите эффект дохода и эффект замещения в случае
- изменения параметра A ,
- изменения параметра B .
- Что происходит с предложением труда, равновесной заработной платой, выпуском при
- изменения параметра A ,
- изменения параметра B .

2. Рассмотрим некую экономику, в которой раньше люди были трудоголиками. Но затем их предпочтения изменились, отдых стал для них более желательным, чем труд. Как, по вашему мнению, это изменение отразится на выпуске, занятости, реальной заработной плате, если данная экономика является экономикой полной занятости?

3. Каким образом и почему каждый из нижеперечисленных факторов повлияет на уровень полной занятости в неоклассической модели

- увеличение числа иммигрантов, прибывающих в страну,

- b) увеличение суммы дивидендов, получаемых по акциям,
 - c) источники энергетических ресурсов истощились,
 - d) применение новых технологий в процессе обучения повышает образовательный уровень рабочей силы,
 - e) введение новых правил техники безопасности, в которых ужесточаются требования к уровню шума применяемых станков.
4. Микроэкономика, оценивая кривую предложения фирмы, приходит к выводу, что предложение фирмы положительно зависит от цены (кривая предложения наклонена вверх). Вывод кривой совокупного предложения в неоклассической модели базируется на микроэкономической теории, но она вертикальна. Почему?

Темы докладов

1. Фискальная политика и её роль в государственном регулировании экономики.
2. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
3. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономике.
4. Проблемы дефицита государственного бюджета.
5. Налоги и налоговая система. Взаимосвязь налогов и дотаций.
6. Местные налоги и их роль в формировании бюджета.
7. Эффект и кривая А. Лаффера. Налоговый мультипликатор.
8. Фискальная политика государства: использование налогов и государственных расходов. Встроенные стабилизаторы.

Тема3

Задачи

1. Предположим, что Вы потребитель, предпочитающий жить в долг, как каждое из нижеперечисленных событий повлияет на выбираемый Вами уровень текущего потребления и уровень сбережений? Почему?

- a) Вы получаете информацию о том, что Ваш дальний родственник оставил Вам наследство, но с условием, что Вы получите право распоряжаться им только по истечении 10 лет после оглашения завещания.
- b) Ваш доктор после полного обследования говорит Вам, что у Вас отличное здоровье, Вы доживете до 90 лет. Но этот прогноз никак не влияет на Ваше решение уйти на пенсию сразу по достижению Вами пенсионного возраста, так как Вы страстный поклонник рыбалки и мечтаете о том времени, когда сможете посвящать ей все свое время.
- c) Вы налогоплательщик, который прочел в газете статью о том, что бюджетный дефицит страны вырос больше, чем это предполагалось.
- d) Вы работаете на сталелитейном заводе. Вам стало известно, что США ограничило ввоз, стали из нашей страны.
- e) Вам поставили на 3 года очень дорогую, но эффективную систему бректов
- f) Изменится ли влияние вышеперечисленных факторов, если Вы ведете себя как кредитор.

2. Потребитель обычно занимает под более высокий процент, чем он бы получил, если бы был кредитором (например, положил деньги на депозит). Нарисуйте бюджетное ограничение потребителя, который и сберегает, и занимает, предположив, что реальная процентная ставка r_1 , которую ему платит банк, ниже реальной процентной ставки r_2 , по которой он взял кредит.

Покажите, как на бюджетную линию повлияет увеличение r_1 , r_2 , увеличение первоначального богатства. Может ли увеличение r_1 и r_2 текущее и будущее потребление неизменными.

3. Рассмотрим репрезентативного потребителя мистера X, текущий доход которого равен 14 000 \$, будущий доход - 11 000 \$, первоначальное богатство - 6 000 \$, единая (для кредитов и займов) реальная процентная ставка равна 10 %, функция полезности

- a) Подсчитайте PVLR мистера X., постройте его бюджетное ограничение.
- b) Найдите оптимальные для него значения c_1 и c_2 . Определите кто он: заемщик или кредитор
- c) Предположим, что мистер X. получил премию за хорошую работу – 4000 \$. Что произойдет с бюджетной линией, с оптимальным выбором? Как изменятся сбережения?
- d) Предположим, что никакой премии мистер X. сейчас не получает, но в будущем мистер X. получит наследство в размере 5 500 \$. Что произойдет с бюджетной линией, с оптимальным выбором? Как изменятся сбережения? Изменит ли это его поведение?
- e)

Темы докладов

1. Экономический рост: понятие, подходы к анализу.
 1. Цели, эффективность и качество экономического роста.
2. Проблемы роста экономики РФ.
3. Экономический рост и проблемы экологии. Противоречия экономического роста.
4. Экономический рост и качество жизни.
5. Конверсия и экономический рост.
6. Эффекты мультипликатора и акселератора.

Тема 4

Задачи

1. Предположим, что экономика функционирует только два периода. Потребителю известен доход, который он получит в первый и второй периоды, первоначального богатства нет, в первый период он тратит на потребление весь свой доход.
 - a) Допустим, произошло временное изменение дохода первого периода.
 - b) Допустим, произошло постоянное изменение дохода первого периода.
 Проиллюстрируйте графически, что произойдет в случае: а) и б) с бюджетным ограничением потребителя, с уровнем первоначальной наделенности, изменится ли оптимальный выбор.
 - c) Произойдет ли что-нибудь с оптимальным выбором, если предпосылка $c_1 = y_1$ будет снята.
2. Допустим, в экономике функция полезности потребления имеет следующий вид

$$U = a \ln c_1 + (1 - a) \ln c_2$$

- a) Подсчитайте эластичность замещения для этого случая.
 - b) Определите какое влияние оказывает на потребление первого и второго периодов эластичность замещения.
3. Пусть функция полезности потребления имеет в экономике следующий вид

$$U^{1-\frac{1}{\sigma}} = c_1^{1-\frac{1}{\sigma}} + c_2^{1-\frac{1}{\sigma}}$$

$$c_1 + \frac{c_2}{(1+r)} = A,$$

Бюджетное ограничение имеет стандартный вид

где A - совокупное богатство потребителя, приведенное к настоящему моменту времени.

Подсчитав потребление домохозяйства в первом и втором периоде, покажите, как эластичность замещения влияет на потребление первого и второго периодов.

4. Рассмотрим экономику, которая функционирует только в течении двух периодов. В этой экономике предпочтения домохозяйств таковы, что они полностью выравнивают свое потребление во времени. При этом временной горизонт правительства больше, чем у домашнего хозяйства, то есть к концу второго периода правительство имеет ненулевую величину государственного долга, в первом периоде долг отсутствует.

Известно, что доход домохозяйства в первом периоде равен 200, во втором 150, государственные закупки первого периода – 50, второго периода – 110, чистые налоги первого периода – 40, второго – 55, ставка процента – 10%.

Определите

- Величину государственных расходов и величину чистых налогов, приведенных к настоящему моменту времени. Найдите величину государственного долга к концу второго периода.
- Оптимальный уровень потребления домохозяйства в первом и втором периодах.
- Допустим, государство изменило величину чистых налогов: в первом периоде чистые налоги равны 50, во втором – 44, но государственные расходы остались прежними. Изменилась ли при этом величина приведенных налогов, государственного долга? Каковы при этом будут личные, государственные, национальные сбережения в каждом периоде?
- Ответьте на вопросы пункта с) для случая, когда чистые налоги первого периода равны 30, второго – 44.
- Прокомментируйте эквивалентность Рикардо, используя данную задачу.

Методические рекомендации для выполнения практических работ

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания практических работ

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий, не повлекшие ложность выводов.

Недочеты:

- небрежное оформление записей и расчетов;
- опiski в расчетах и выводах.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)

Рубежный контроль №1

1. Основные макроэкономические тождества.
2. ВВП: его сущность и составляющие, их характеристика в современной России.
3. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции» в модели кругооборота.
4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
5. Макроэкономические модели.

6. Экзогенные и эндогенные переменные.
7. Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика.
8. Методы расчета ВВП по добавленной стоимости, по расходам, по доходам.
9. Дефлятор ВВП.
10. Макроэкономические показатели: личный доход, располагаемый доход, валовой национальный доход, ВВП, ЧВП, национальное богатство. Различия между ними.
11. Экономический цикл, его фазы. Влияние циклического кризиса на экономику.
12. Классификация экономических циклов по продолжительности и интенсивности.
13. Антиинфляционная политика государства.
14. Экономический рост, его показатели. Типы экономического роста.
15. Вынужденная безработица и причины ее возникновения в экономике.
16. Безработица: сущность, формы.
17. Естественный уровень безработицы. Понятие полной занятости. Закон Оукена.

Рубежный контроль №2

1. Инфляция: сущность, виды, социально-экономические последствия Социально-экономические последствия инфляции.
2. Антициклическая политика в фазе подъема и в фазе кризиса (рецессии).
3. Инфляция спроса и инфляция издержек.
4. Механизм действия мультипликатора государственных расходов.
5. Виды инфляции. Способы измерения уровня инфляции.
6. Механизм действия налогового мультипликатора.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
8. Адаптивные и рациональные ожидания, их роль в разворачивании инфляционных процессов.
9. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
10. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
11. Парадокс бережливости. Сущность и виды инвестиций.
12. Средняя склонность к потреблению и к сбережению.
13. Мультипликатор автономных расходов.
14. Макроэкономическое равновесие в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест).
15. Рecessионный и инфляционный разрывы.
16. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение».
17. Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь.
18. Равновесие на денежном рынке.
19. Функции потребления и сбережения. Факторы, определяющие расходы населения на потребление.

Рубежный контроль №3

1. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
2. Механизм установления равновесия на денежном рынке.
3. «Встроенные стабилизаторы» в фискальной политике государства и механизм их действия.
4. Спрос и предложение денег: факторы, графическая интерпретация.
5. Финансовая политика государства. Ее цели и возможности в макроэкономике.
6. Основные направления государственного регулирования экономики.
7. Эффекты мультипликатора и акселератора, механизм взаимодействия.
8. Инструменты кредитно-денежной политики государства, с помощью которых оно регулирует предложение денег.

9. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
10. Цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
11. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
12. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.
13. Причины дефицита государственного бюджета и способы его покрытия.
14. Виды и функции налогов. Принципы налогообложения.
15. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
16. Кредитно-денежная политика государства.
17. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства.
18. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но

	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 7 семестра, 4 курса и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

5.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)

1. Структура банковской системы современной России.
2. Парадокс бережливости.
3. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.
4. Средняя склонность к потреблению и к сбережению.
5. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
6. Рецессионный и инфляционный разрывы.
7. Макроэкономическое равновесие в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест).
8. Цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
9. Сущность и виды инвестиций.
10. Мультипликатор автономных расходов.
11. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение».
12. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
13. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
14. Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь.
15. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
16. Вынужденная безработица и причины ее возникновения в экономике.
17. Безработица: сущность, формы.
18. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.
19. Естественный уровень безработицы. Понятие полной занятости. Закон Оукена.
20. Причины дефицита государственного бюджета и способы его покрытия.
21. Виды и функции налогов. Принципы налогообложения.
22. Инфляция спроса и инфляция издержек.
23. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
24. Антициклическая политика в фазе подъема и в фазе кризиса (рецессии).
25. Механизм действия мультипликатора государственных расходов.

26. Социально-экономические последствия инфляции.
27. Виды инфляции. Способы измерения уровня инфляции.
28. Механизм действия налогового мультипликатора.
29. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
30. Механизм установления равновесия на денежном рынке.
31. Экономический цикл, его фазы. Влияние циклического кризиса на экономику.
32. «Встроенные стабилизаторы» в фискальной политике государства и механизм их действия.
33. Классификация экономических циклов по продолжительности и интенсивности.
34. Кредит: сущность, принципы, основные формы.
35. Инфляция: сущность, виды, социально-экономические последствия.
36. Спрос и предложение денег: факторы, графическая интерпретация.
37. Дефлятор ВВП.
38. Финансовая политика государства. Ее цели и возможности в макроэкономике.
39. Экономический рост, его показатели. Типы экономического роста.
40. Антиинфляционная политика государства.
41. Макроэкономические показатели: личный доход, располагаемый доход, валовой национальный доход, ВВП, ЧВП, национальное богатство. Различия между ними.
42. Основные направления государственного регулирования экономики.
43. Эффекты мультипликатора и акселератора, механизм взаимодействия.
44. Инструменты кредитно-денежной политики государства, с помощью которых оно регулирует предложение денег.
45. Основные макроэкономические тождества.
46. Кредитно-денежная политика государства.
47. Методы расчета ВВП по добавленной стоимости, по расходам, по доходам.
48. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства.
49. ВВП: его сущность и составляющие, их характеристика в современной России.
50. Глобализация мировой экономики: главные направления, риски.
51. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции» в модели кругооборота.
52. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
53. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.
54. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
55. Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика.
56. Формы международных экономических отношений.
57. Равновесие на денежном рынке.
58. Функции потребления и сбережения. Факторы, определяющие расходы населения на потребление.
59. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
60. Адаптивные и рациональные ожидания, их роль в развертывании инфляционных процессов.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на экзамен, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит

экономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Критерии оценивания

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» (от 91 до 100 баллов) – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» (от 81 до 90 баллов) – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов) – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1.1; ОПК-3.1 представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты освоения учебной дисциплины

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-1 способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК 1.1 - способен применять знания фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач, связанных с проектированием и моделированием экономических ситуаций	Знать: -принципы экономического поведения хозяйствующих субъектов и закономерности развития экономических явлений и процессов на макроуровне; - методы макроэкономического анализа; - инструментарий исследования макроэкономических процессов.	Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для эссе (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
		Уметь: - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов при проектировании и моделировании экономических ситуаций;	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для практических занятий (раздел

		- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	5.1.4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
		Владеть: методами макроэкономического анализа; - аналитическим инструментарием, необходимым для принятия решений в различных хозяйственных ситуациях, возникающих при проектировании и моделировании экономических ситуаций; - навыками сбора, обработки и анализа данных для оценки эффективности принятых хозяйственных решений.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4, № 1-7) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, № 1-46)
ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1- способен обобщать и критически оценивать достижения мировой экономической науки, выявлять существующие разногласия в выбранной области научных интересов	Знать основные достижения современной макроэкономики в выбранной области научных интересов.	Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1, №1-37) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-20) Оценочные материалы для эссе (раздел 5.1.3, № 1-10) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-46) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
		Уметь: - анализировать тенденции развития макроэкономики последние десятилетия в выбранной области научных интересов; - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития макроэкономики.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).

			5.3.1).
		Владеть навыками сбора, обработки и анализа данных для обобщения и критического осмысления научных исследований в области макроэкономики.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-1.1; ОПК-3.1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

7.2. Основная литература

2. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-7638-4108-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100043.html>.

3. Макроэкономика: учебное пособие и практикум / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 134 с. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94840.html>

7.3. Дополнительная литература

4. Щербаков В.Н. Макроэкономические аспекты коммерциализации инноваций [Электронный ресурс]: монография/ Щербаков В.Н., Дубровский А.В., Макарова И.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2019. - 492 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85387.html>. - ЭБС «IPRbooks».

5. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций: учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д. э. н. Г. П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 920 с.

6. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

7. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б. Е. Бродский. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

8. Викулина, Т. Д. Экономическая теория: учебное пособие / Т. Д. Викулина. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 209 с.

9. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 300 с.

10. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

11. Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 310 с.
12. Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353 с.
13. История экономики: учебник для среднего профессионального образования / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
14. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 384 с.
15. Макроэкономика: учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 385 с.
16. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегиной. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 477 с.
17. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) **Журналы**

1. Вопросы экономики – библиотека КБГУ;
2. Вопросы статистики – библиотека КБГУ.

Газеты

1. Российская газета- <https://rg.ru/>
2. Российские вести - <http://rosvesty.ru/>
3. Право и экономика - <http://www.jusinf.ru/>
4. Финансовая газета - <https://fingazeta.ru/>
5. Экономика и жизнь - <https://www.eg-online.ru/>
6. Росбизнесконсалтинг - www.rbc.ru
7. Журнал «Эксперт» - www.expert.ru

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– **информационные справочные системы:**

8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
9. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>

10. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

11. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

- кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. ПолнотекстоваябазаданныхScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>

2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, обучающимся необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

3. Economics online <http://www.econline.h1.ru> - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

4. Economicus.Ru <http://economicus.ru> – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

5. Электронная библиотека по бизнесу и финансам <http://www.finbook.biz/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам по бизнесу, финансам, экономике.

6. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану программы подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность «Учет, анализ, аудит».

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все

темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться

индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «online», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету/ экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих

аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему. Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, а так же помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий и самостоятельной работы используются:

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*;
 - лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*;
 - право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) *Webinar Enterprise TOTAL 150 участников*;
- *свободно распространяемые программы:*
 - программа-архиватор *7Z*;
 - интернет-браузеры *Mozilla Firefox, Yandex*;
- *информационные справочные системы:*
 - «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
 - «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения

высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет/ экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-

	<p>точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;</p> <p>Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» 38.04.01
Экономика, профиль (направленность) «Учет, анализ и аудит» 38.04.01 на
_____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании экономики и учетно-аналитических информационных систем, протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Х. Шидов /

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.