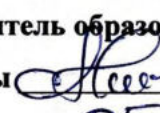
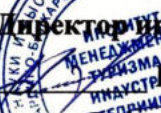



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Руководитель образовательной программы  Нагоев А.Б.</p> <p>« 30 » 05 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор института  Литгидов</p> <p>« 30 » 05 2023 г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Рынок труда»

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Профиль

Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) ««Рынок труда»/ сост.Бисчекова Ф.Р–
Нальчик: КБГУ, 2023. – 39с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.03 – «Управление персоналом», профиль подготовки «Управление персоналом организации». Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №1461

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	36
10. Приложения	37

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: Формирование у студентов представлений об особенностях функционирования рынка труда на макро- и микроуровнях, механизмов его институционального и саморегулирования, определяющих масштабы спроса и предложения труда, динамику заработной платы, уровень занятости и безработицы трудоспособного населения.

Основными задачами дисциплины являются:

- исследование сущности рынка труда, его видов, моделей, сегментов;
- изучение особенностей формирования спроса и предложения труда; теории и практики формирования издержек на труд; механизма взаимодействия спроса и предложения на рынке труда;
- изучение мобильности рабочей силы как условия развития национального и мирового рынков труда, рынка труда внутри предприятия
- исследование причин и видов дискриминации на рынке труда;
- прогнозирование рынка труда (состояния спроса и предложения труда в будущем);
- рассмотрение проблем занятости и безработицы (сущности, видов, форм, структуры, причин, типов, последствий); теории и практики поиска работы; политики и институтов содействия занятости трудоспособности населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Рынок труда» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», является дисциплиной по выбору студента.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины могут быть использованы при изучении дисциплин «Инновационный менеджмент в управлении персоналом», «Управление кадровыми рисками», «Управленческие решения».

Освоение дисциплины «Рынок труда» необходимо в дальнейшем для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Управление персоналом организации» дисциплина «Рынок труда» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений(ПК-25);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности функционирования рынка труда, его структуру, инфраструктуру;
- модели регулирования труда;
- особенности региональных и внутрифирменных рынков труда;
- теорию и практику поиска работы;
- методы прогнозирования рынка труда;

Уметь:

- применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда;
- ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда;
- ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах;
- регулирующих рынок труда;

- рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы;

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы, современной методикой определения спроса организации в рабочей силе.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины «Рынок труда», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Рынок труда	<p>Понятие и механизм функционирования. Структура, инфраструктура, виды, модели, сегменты, схемы построения. Спрос на труд законы спроса. Воспроизводство рабочих мест. эффекты в спросе на труд. Законы производного спроса. Спрос на различные виды труда. Издержки и спрос на труд. Предложение труда. Простая и расширенная модель. Издержки выхода на работу. Эффекты в предложении труда.</p> <p>Рынок труда предприятия. Мобильность и дискриминация рабочей силы. Прогноз спроса и предложения на рынке труда.</p>	ПК 25	ДЗ; Р; Т; дискуссии;
2	Занятость населения	<p>Сущность, виды, принципы, формы, структура. Критерии эффективной занятости. системная трансформация занятости и её влияние на состояние рынка труда. Гибкая занятость, направления и</p>	ПК 25	ДЗ; Р; Т; дискуссии;

		формы. Политика и институты.		
3	Безработица на рынке труда	Сущность, причины, типы. Понятие естественной безработицы. Издержки безработицы. Способы минимизации безработицы. Социальная защита безработных. Теория и практика поиска работы: гарантии и риски. Издержки поиска работы	ПК 25	ДЗ; Р; Т; дискуссии;

На изучение курса отводится 108 часов (3з.е.), из них: контактная работа 45ч., в том числе лекционных – 15 часов; практических (семинарских) – 30 часа; самостоятельная работа студента 54 часа; подготовка и прохождение промежуточной аттестации – 9 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины (модуля) «Рынок труда»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	Семестр 6	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	45	45
<i>Лекции (Л)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	54	54
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	10	10

Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	44	44
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3.

	Лекции
1	<p>Рынок труда.</p> <p>Понятие и механизм функционирования. Структура, инфраструктура, виды, модели, сегменты, схемы построения. Спрос на труд законы спроса. Воспроизводство рабочих мест. эффекты в спросе на труд. Законы производного спроса. Спрос на различные виды труда. Издержки и спрос на труд. Предложение труда. Простая и расширенная модель. Издержки выхода на работу. Эффекты в предложении труда. Рынок труда предприятия. Мобильность и дискриминация рабочей силы. Прогноз спроса и предложения на рынке труда.</p>
2	<p>Занятость населения.</p> <p>Сущность, виды, принципы, формы, структура. Критерии эффективной занятости. системная трансформация занятости и её влияние на состояние рынка труда. Гибкая занятость, направления и формы. Политика и институты.</p>
3	<p>Безработица на рынке труда.</p> <p>Сущность, причины, типы. Понятие естественной безработицы. Издержки безработицы. Способы минимизации безработицы. Социальная защита безработных. Теория и практика поиска работы: гарантии и риски. Издержки поиска работы</p>

Таблица 4. 4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)
-------	---

1	<p>Рынок труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие и механизм функционирования. 2.Структура, инфраструктура, виды, модели, сегменты, схемы построения. 3.Спрос на труд законы спроса. 4.Воспроизводство рабочих мест. эффекты в спросе на труд. 5.Законы производного спроса. 6.Спрос на различные виды труда. 7.Издержки и спрос на труд. 8.Предложение труда. 9. Простая и расширенная модель. 10.Издержки выхода на работу. 11.Эффекты в предложении труда. 12.Рынок труда предприятия. 13.Мобильность и дискриминация рабочей силы. 14. Прогноз спроса и предложения на рынке труда
2	<p>Занятость населения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, виды, принципы, формы, структура. 2.Критерии эффективной занятости. системная трансформация занятости и её влияние на состояние рынка труда. 3. Гибкая занятость, направления и формы. 4. Политика и институты.
3	<p>Безработица на рынке труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность, причины, типы. 2.Понятие естественной безработицы. 3. Издержки безработицы. 4.Способы минимизации безработицы. 5.Социальная защита безработных. 6.Теория и практика поиска работы: гарантии и риски. Издержки поиска работы

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<ol style="list-style-type: none">1) Предмет и объект изучения дисциплины «Рынки труда».2) Значение изучения дисциплины в профессиональной деятельности менеджера.3) Сущность человеческих ресурсов.4) Воспроизводство человеческих ресурсов.5) Распределение и распределение человеческих ресурсов.6) Теории рынка труда и занятости.7) Теории рынка труда.8) Теории занятости.9) Основные направления государственной политики по обеспечению занятости населения.10) Классификация рынков труда.11) Прогнозирование рынка труда.12) Национальные модели рынка труда.13) Занятость населения, ее формы и виды.14) Новые формы занятости населения.15) Социально-экономические характеристики занятости.16) Экономические и социальные последствия безработицы.17) Демографическая политика Российской Федерации.18) Политика в области профессиональной подготовки трудовых ресурсов.19) Миграционная политика России20) Государственная служба занятости населения.21) Государственная система управления трудовыми ресурсами.

- 22) Негосударственные коммерческие организации содействия занятости населения.
- 23) Регулирование занятости и безработицы за рубежом.
- 24) МОТ и регулирование социально-трудовых отношений.
- 25) Основные показатели, характеризующие безработицу.
- 26) Социально-трудовые отношения в рыночной экономике.
- 27) Формирование и функционирование рынков труда.
- 28) Эластичность спроса на труд и законы производственного спроса.
- 29) Особенности воспроизводства рабочих мест.
- 30) Дискриминация на рынке труда и пути ее преодоления.
- 31) Гибкость рынка труда.
- 32) Условия труда как совокупность факторов производственной среды.
- 33) Внутрифирменная система управления человеческими (трудовыми) ресурсами.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Рынок труда» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Рынок труда» (контролируемые компетенции ПК-25):

Раздел 1 Рынок труда.

Понятие и механизм функционирования. Структура, инфраструктура, виды, модели, сегменты, схемы построения. Спрос на труд законы спроса. Воспроизводство рабочих мест. эффекты в спросе на труд. Законы производного спроса. Спрос на различные виды труда. Издержки и спрос на труд. Предложение труда. Простая и расширенная модель. Издержки выхода на работу. Эффекты в предложении труда. Рынок труда предприятия. Мобильность и дискриминация рабочей силы. Прогноз спроса и предложения на рынке труда.

Раздел 2 Занятость населения.

Сущность, виды, принципы, формы, структура. Критерии эффективной занятости. системная трансформация занятости и её влияние на состояние рынка труда. Гибкая занятость, направления и формы. Политика и институты.

Раздел 3 Безработица на рынке труда.

Сущность, причины, типы. Понятие естественной безработицы. Издержки безработицы. Способы минимизации безработицы. Социальная защита безработных. Теория и практика поиска работы: гарантии и риски. Издержки поиска работы

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Рынок труда ». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балл, ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «_1_», «_2_», «_3_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Рынок труда» (контролируемые компетенции ПК-25):

1. Количественная и качественная определенность категорий: население, рабочая сила, трудовые ресурсы.
2. Рабочая сила и человеческий капитал. Единство и противоречия в формировании и использовании.
3. Качество рабочей силы.
4. Современные аспекты формирования человеческого капитала.
5. Миграция и эмиграция трудовых ресурсов.
6. Виды миграции трудовых ресурсов. Челночная и маятниковая виды миграции.
7. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества.
8. Занятость и рынок труда в переходной экономике России.
9. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
10. Цикличность в динамике занятости.
11. Проблемы формирования рынка труда в России.
12. Региональный рынок труда и механизм его функционирования
13. Современные тенденции развития рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой.
14. Проблема реформирования рынка труда в России.
15. Безработица: ее причины и социально-экономические последствия.
16. Виды безработицы и их обусловленность динамикой общественного разделения труда.
17. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
18. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
19. Безработица и ее понимание разными экономическими школами.
20. Безработица в России, ее особенности.
21. Доходы в современном рыночном хозяйстве.
22. Справедливость в распределении доходов, принципы реализации.
23. Индексация денежных доходов и расходов населения.
24. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры российского общества.
25. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности распределения дохода (на примере западных стран и России).
26. Заработная плата как основа воспроизводства рабочей силы.
27. Марксистское понимание заработной платы.
28. Современные формы и системы оплаты труда.
29. Заработная плата и ее виды.
30. Трудовые доходы и бедность.

31. Экономические основы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
32. Генезис и эволюция социальной защиты населения.
33. Коллективный договор как форма социальной защиты.
34. Уровень и качество жизни: современное состояние в России.
35. “Новые русские” и “новые бедные” в России.
36. Минимальная потребительская корзина и способы ее обеспечения.
37. Динамика цен потребительской корзины 90-х годов 20 в. и начала 21 в. в России.
38. Потребности, их виды и степень удовлетворения.
39. Анализ факторов, определяющих спрос потребителя.
40. Влияние изменения в доходах и ценах на выбор потребителя.
41. Программы борьбы с бедностью в разных странах.
42. Абсолютная и относительная бедность. Физическая нищета.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично»(_3_ балл) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается

способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (_2_ балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (_1_ балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее _1_ баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Рынок труда»(контролируемые компетенции ПК-25):

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тесты №1

1. Что означает понятие «труд»?

- а) Работа по найму.
 - б) Деятельность человека по преобразованию ресурсов природы
 - в) Целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества в целом
 - г) Целесообразная деятельность людей по созданию благ и услуг
2. Двойственный характер труда это...

а) Взаимодействие человека и предметов труда с одной стороны, человека и средств труда – с другой стороны.

б) Взаимодействие между человеком и природой и взаимодействие между людьми в процессе труда.

в) Социализация личности и стержень социальных отношений в целом.

г) Производство товаров и услуг и определенные социальные отношения.

3. К свойствам труда относятся

а) Осознанность, целесообразность, результативность, общественная полезность, энергозатратность действий.

б) Плановые, товарные, ценообразующие, физические, экономические.

в) Самостоятельность, зависимость от социальных норм, безвозмездность, мобильность.

г) Информативность, рациональность, универсальность.

4. Фактором, способствовавшим развитию западного индустриального общества явился

а) Католицизм.

б) Капитализм.

в) Протестантизм.

г) Софизм. 5.

В классических теориях занятости регулирование занятости осуществляется посредством

а) Регулирования цены на труд.

б) Регулирования цены на рабочую силу

в) Механизма конкуренции.

г) Регулирования ставки заработной платы.

6. Кому принадлежит утверждение: «Государство имеет в своем распоряжении кредитно-денежную и дискретную фискальную политику; оно должно и может играть определенную роль в стабилизации занятости»

а) А. Смит. б) А. Маршалл. в) К. Маркс. г) Д. Кейнс.

7. Назовите составляющие рынка труда

а) Предложение труда и спрос на труд.

б) Организации и работники.

в) Организации, работники, безработные граждане, молодежь, впервые ищущая работу.

г) Продукция, произведенная работником, средства труда, цена на труд.

8. Экономически активное население это

а) Все, кто способен трудиться.

б) Все, кто фактически работает за плату или на себя.

в) Все, кто способен трудиться, за вычетом безработных граждан.

г) Все, кто фактически работает за плату или на себя, плюс безработные граждане

9. Уровень безработицы рассчитывается как

а) Отношение количества безработных к общей численности экономически активного населения, которое выражается в процентах.

б) Процентное отношение количества безработных к количеству занятых.

в) Процентное отношение количества безработных к численности населения в трудоспособном возрасте.

г) Процентное отношение количества безработных к численности трудоспособного населения.

10. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ..

- а) Как фрикционной, так и структурной безработицы.
- б) Циклической безработицы.
- в) Фрикционной безработицы.
- г) Структурной безработицы.

11. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...

- а) Как фрикционной, так и сезонной безработицы.
- б) Циклической безработицы.
- в) Фрикционной и циклической безработицы.
- г) Структурной безработицы.

10 12. В мае 2001 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники к фермеру Ивану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2001 году Андрей должен был быть учтен при исчислении ...

- а) Как фрикционной, так и сезонной безработицы.
- б) Циклической безработицы.
- в) Как фрикционной, так и циклической безработицы.
- г) Сезонной безработицы.

13. “Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным.” Это утверждение ...

- а) Неверно.
- б) Верно.
- в) Верно в том случае, если этот человек активно ищет работу.
- г) Верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.

14. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

- а) Должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы.
- б) Должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы.
- в) Не следует учитывать при подсчете уровня безработицы.
- г) Должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

15. Государственное регулирование рынка труда включает

- а) Рыночное саморегулирование цены, заработной платы, спроса и предложения.
- б) Экономические, законодательные, административно правовые методы.
- в) Заключение коллективных договоров, социальное страхование.
- г) Установление ставки минимальной заработной платы, поддержка предпринимательства и самозанятости.

16. Какое условие не является необходимым для отнесения граждан к категории безработных?

- а) Проходил обучение или переподготовку по направлению службы занятости.

- б) Не имеет работы и заработка.
- в) Зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы.
- г) Занимается поиском работы.
- д) Готов приступить к работе.

17. Какова основная цель государственной политики в области занятости?

- а) Социальное страхование безработных.
- б) Изучение и регулирование рынка труда.
- в) Достижение международных стандартов в области качества жизни.
- г) Обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости.

18. Появление и развитие мирового рынка труда является результатом действия процессов

- а) Возрастания международной мобильности двух главных факторов производства – капитала и труда.
- б) Возникновения спроса и предложения на рабочую силу.
- в) Развития спроса на заграничную рабочую силу и развитие местного производства.
- г) Предложение рабочей силы и увеличение ставок заработной платы.

19. Социальное партнерство это:

- а) система регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов наемных работников и работодателей посредством заключения коллективных договоров и соглашений.
- б) меры по регулированию конфликтов между наемными работниками и работодателями.
- в) способ взаимодействия между наемными работниками и работодателями, посредником которого выступает государство.

Тесты № 2

1. Какие сегменты мирового рынка труда можно выделить

- а) Привилегированные работники и рабочая сила из стран с низким уровнем экономического развития.
- б) легальный и нелегальный рынок труда.
- в) национальные и региональные рынки труда.
- г) экологические беженцы и нелегальные мигранты.

2. Спрос на труд растет (при прочих равных условиях)

- а) Когда растет заработная плата.
- б) Когда растет спрос на производимые товары.
- в) Когда растет цена капитала.

3. К макроэкономическим мерам стимулирования занятости относятся:

- а) Сокращение ставок налогов.
- б) Организация общественных работ.
- в) Рост государственных закупок в государственном секторе экономики.
- г) информационная помощь безработным.
- д) Все ответы верны.
- е) Верны ответы А и Б.
- ж) Верны ответы А, Б и В.

4. Активная политика занятости предполагает:

- а) Рост спроса на рынке труда.

- б) Изменение профессионально-квалификационной структуры предложения рабочей силы.
 - в) Целенаправленное изменение структуры спроса и предложения труда по регионам.
 - г) Материальную помощь безработным и их семьям.
 - д) Все ответы верны.
 - е) Верны ответы А и В. 12
 - ж) Верны ответы А, Б и В.
5. Рыночное предложение труда выражает зависимость:
- а) Между заработной платой и количеством работников, готовых работать за эту плату.
 - б) Между заработной платой и количеством рабочих мест, предложенных за плату.
 - в) Между количеством работников и количеством рабочих мест.
6. Как изменится положение кривой предложения на графике при повышении заработной платы на конкурентном рынке труда
- а) Кривая предложения сдвинется влево.
 - б) Кривая предложения сдвинется вправо.
 - в) Останется на своем месте.
7. Как будет выглядеть кривая предложения на графике, если условия работы более или менее одинаковы во всех фирмах
- а) Кривая предложения труда будет горизонтальной.
 - б) Кривая предложения труда будет выглядеть как биссектриса, выходящая из точки пересечения оси абсцисс и оси ординат.
 - в) Кривая предложения труда имеет классическую форму.
8. Отметьте признаки модели чисто конкурентного рынка труда
- а) Работники, занятые определенным видом труда, сосредоточены в основном на одной фирме.
 - б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.
 - в) данный вид труда не имеет альтернатив.
 - г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.
 - д) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.
 - е) ни фирма, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы.
9. Отметьте признаки модели монополистического рынка труда
- а) Работники, занятые определенным видом труда, сосредоточены в основном на одной фирме.
 - б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.
 - в) данный вид труда не имеет альтернатив.
 - г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.
 - д) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.
 - е) ни фирма, ни работники не контролируют и не диктуют ставки заработной платы.
10. Характерными чертами модели рынка труда двусторонней монополии являются

- а) Действия на рынке труда сильных отраслевых профсоюзов.
- б) имеется большое количество фирм, которые конкурируют друг с другом при найме конкурентного вида труда.
- в) заработную плату диктует фирма, но ставка заработной платы зависит от числа нанимаемых работников.
- г) свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию.

11. Издержки производства товара растут, труднее продавать тот же объем при данных цене и кривой спроса на товар, объем выпуска товара снижается, что снижает и занятость. Таким образом проявляется:

- а) Эффект масштаба.
- б) Эффект замещения.
- в) Эластичность спроса на труд.

12. Так как цена на труд растет, а цена других факторов производства не меняется, становится выгодно использовать меньше труда и больше других факторов производства, в результате занятость снижается. Так проявляется:

- а) Эффект масштаба.
- б) Эффект замещения.
- в) Эластичность спроса на труд.

13. При повышении заработной платы и неизменности других факторов и эффект масштаба и эффект замещения приводят к:

- а) Повышению занятости.
- б) Снижению занятости.
- в) Равновесному состоянию на рынке труда.

14. Что понимается под сегментацией рынка труда?

- а) Разделение рынка труда на легальный и нелегальный.
- б) разделение работодателей и продавцов труда на группы по объединяющим их признакам.
- в) Внешний и внутренний рынок труда.

15. С помощью каких методов предлагают поддерживать стабильность на рынке труда приверженцы теории Т. Мальтуса

- а) Введением государственной политики контроля за расходами.
- б) Организацией общественных работ.
- в) Введение государственной политики контроля за рождаемостью.
- г) Снижением учетной ставки процента.

16. Организация общественных работ, государственные заказы частному сектору и снижение учетной ставки процента – эти меры относятся к:

- а) Неоклассической концепции борьбы с безработицей.
- б) Кейнсианской программе борьбы с безработицей.
- в) Монетарной школе экономики.

17. Уменьшение бюджетного дефицита, сокращение социальных программ, формирование эффективного рынка, удорожание кредита – эти меры относятся к:

- а) Неоклассической концепции борьбы с безработицей.
- б) Кейнсианской программе борьбы с безработицей.
- в) Монетарной школе экономики.

18. Какова природа возникновения структурной безработицы?
- а) Поиск более подходящего варианта трудовой деятельности.
 - б) Поиск работы выпускником профессионального учебного заведения.
 - в) Изменение потребительского спроса на товары.
 - г) Изменение структуры производства.
 - д) Появление новых материалов и технологий.
19. Какой социальный феномен лежит в основе фрикционной безработицы?
- а) Поиск более подходящего варианта трудовой деятельности.
 - б) Поиск работы выпускником профессионального учебного заведения.
 - в) Изменение потребительского спроса на товары.
 - г) Изменение структуры производства.
 - д) Появление новых материалов и технологий.
20. Какая форма безработицы приводит к наиболее разрушительным последствиям социально-экономического развития государства?
- а) Структурная.
 - б) Фрикционная.
 - в) Циклическая.
 - г) Сезонная.
21. Как рассчитать уровень официально зарегистрированной безработицы?
- а) Как отношение количества экономически активного населения к количеству зарегистрированных безработных.
 - б) Как отношение числа зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения.
 - в) Как отношение числа зарегистрированных безработных на определенную дату к общему числу безработных, рассчитанных путем выборочных обследований.
22. Как производится расчет коэффициента напряженности на рынке труда?
- а) Как сумма численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости и количества заявленных в службу занятости вакансий.
 - б) Как отношение количества заявленных в службу занятости вакансий к численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости.
 - в) Как отношение численности безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости к количеству заявленных в службу занятости вакансий.
23. Кто несет большие потери при циклической безработице?
- а) Предприниматели.
 - б) Отдельные индивиды.
 - в) Общество.
 - г) Крупные корпорации.
24. Какую зависимость показывает кривая Филлипса?
- а) При повышении спроса на рабочую силу и сокращении безработицы, уровень цен в экономике повышается.
 - б) Обратную зависимость между безработицей и инфляцией.
 - в) Зависимость между безработицей и издержками производства.
 - г) Зависимость между безработицей и ростом заработной платы.
25. Что показывает кривая стагфляции?
- а) Обратную зависимость между инфляцией и безработицей.

- б) Одновременный рост инфляции и безработицы.
- в) Снижение издержек производства и рост безработицы.
- г) Прямопропорциональную зависимость между объемом производства и безработицей.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.2. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПК-25)

Типовые вопросы для коллоквиумов:

- 1) Предмет и объект изучения дисциплины «Рынки труда».
- 2) Значение изучения дисциплины в профессиональной деятельности менеджера.
- 3) Сущность человеческих ресурсов.
- 4) Воспроизводство человеческих ресурсов.
- 5) Распределение и распределение человеческих ресурсов.
- 6) Теории рынка труда и занятости.
- 7) Теории рынка труда.
- 8) Теории занятости.
- 9) Основные направления государственной политики по обеспечению занятости населения.
- 10) Классификация рынков труда.
- 11) Прогнозирование рынка труда.
- 12) Национальные модели рынка труда.
- 13) Занятость населения, ее формы и виды.
- 14) Новые формы занятости населения.
- 15) Социально-экономические характеристики занятости.
- 16) Экономические и социальные последствия безработицы.
- 17) Демографическая политика Российской Федерации.
- 18) Политика в области профессиональной подготовки трудовых ресурсов.
- 19) Миграционная политика России
- 20) Государственная служба занятости населения.
- 21) Государственная система управления трудовыми ресурсами.
- 22) Негосударственные коммерческие организации содействия занятости населения.
- 23) Регулирование занятости и безработицы за рубежом.
- 24) МОТ и регулирование социально-трудовых отношений.
- 25) Основные показатели, характеризующие безработицу.
- 26) Социально-трудовые отношения в рыночной экономике.
- 27) Формирование и функционирование рынков труда.
- 28) Эластичность спроса на труд и законы производственного спроса.
- 29) Особенности воспроизводства рабочих мест.

- 30) Дискриминация на рынке труда и пути ее преодоления.
- 31) Гибкость рынка труда.
- 32) Условия труда как совокупность факторов производственной среды.
- 33) Внутрифирменная система управления человеческими (трудовыми) ресурсами.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

«отлично» (6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

«хорошо» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Рынок труда» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Рынок труда» (контролируемые компетенции ПК-25):

1. Количественная и качественная определенность категорий: население, рабочая сила, трудовые ресурсы.
2. Рабочая сила и человеческий капитал. Единство и противоречия в формировании и использовании.
3. Качество рабочей силы.
4. Современные аспекты формирования человеческого капитала.
5. Миграция и эмиграция трудовых ресурсов.
6. Виды миграции трудовых ресурсов. Челночная и маятниковая виды миграции.
7. Эволюция отношений занятости в процессе исторического развития общества.
8. Занятость и рынок труда в переходной экономике России.
9. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.
10. Цикличность в динамике занятости.
11. Проблемы формирования рынка труда в России.
12. Региональный рынок труда и механизм его функционирования
13. Современные тенденции развития рынка труда в странах с развитой рыночной

экономикой.

14. Проблема реформирования рынка труда в России.
15. Безработица: ее причины и социально-экономические последствия.
16. Виды безработицы и их обусловленность динамикой общественного разделения труда.
17. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
18. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
19. Безработица и ее понимание разными экономическими школами.
20. Безработица в России, ее особенности.
21. Доходы в современном рыночном хозяйстве.
22. Справедливость в распределении доходов, принципы реализации.
23. Индексация денежных доходов и расходов населения.
24. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры российского общества.
25. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности распределения дохода (на примере западных стран и России).
26. Заработная плата как основа воспроизводства рабочей силы.
27. Марксистское понимание заработной платы.
28. Современные формы и системы оплаты труда.
29. Заработная плата и ее виды.
30. Трудовые доходы и бедность.
31. Экономические основы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
32. Генезис и эволюция социальной защиты населения.
33. Коллективный договор как форма социальной защиты.
34. Уровень и качество жизни: современное состояние в России.
35. “Новые русские” и “новые бедные” в России.
36. Минимальная потребительская корзина и способы ее обеспечения.
37. Динамика цен потребительской корзины 90-х годов 20 в. и начала 21 в. в России.
38. Потребности, их виды и степень удовлетворения.
39. Анализ факторов, определяющих спрос потребителя.
40. Влияние изменения в доходах и ценах на выбор потребителя.
41. Программы борьбы с бедностью в разных странах.
42. Абсолютная и относительная бедность. Физическая нищета.
43. Прогнозирование рынка труда. Баланс трудовых ресурсов.
44. Порядок регистрации и социальная защита безработных.
45. Внутрифирменная система управления трудовыми ресурсами.
45. Политика и институты содействия занятости населения.
46. Факторы формирования человеческих ресурсов и предложения труда.
47. Моделирование объемов спроса на труд (простая и расширенная модели).
48. Федеральная инспекция труда.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (91баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (81 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (61 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (менее 61баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Рынок труда» является зачет .

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не

сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид материала, обеспечивающие формирование компетенций
способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-25)	Знать: методы анализа рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом; современные оценки рисков в теории управления	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1 (Разделы №№1-3)</i>)
	Уметь: использовать результаты анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений.	типовые тестовые задания(<i>раздел 5.2.1.); (Тесты №1 (1-15 и тд; Тесты №2 1-20 и т.д.)</i>) примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.2); (№№1-30 и тд)</i>)
	Владеть: технологиями анализа рыночных и специфических рисков.	типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3.)</i>)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит- владеть способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-25);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Список нормативных правовых документов (в том числе для самостоятельной работы по дисциплине)

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008

№ 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) / Гарант - Информационно-правовой портал // [http://www/qarant.ru/](http://www.qarant.ru/)

2. Федеральный закон от 20 апреля 1996 г. № 36-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями от 21 июля 1998 г., 30 апреля, 17 июля, 20 ноября 1999 г., 7 августа 2000 г., 29 декабря 2001 г., 25 июля 2002 г., 10 января 2003 г.). // Российская газета. – 10 февраля 2003 г.

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р / Интернет портал Правительства Российской Федерации // [http:// Правительство.РФ/ gov/ results.ru](http://Правительство.РФ/gov/results.ru)

4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р / Интернет портал Правительства Российской Федерации // [http:// правительство.РФ/ gov/ results.ru](http://правительство.РФ/gov/results.ru)

5. Стратегия социально-экономического развития Центрального Федерального округа на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2011 г. № 1540-р/ Интернет портал Правительства Российской Федерации // [http:// правительство.РФ/ gov/ results.ru](http://правительство.РФ/gov/results.ru) 3.5.

Основная литература:

1. Иванова, Т. Б. Рынок труда в России : учебное пособие / Т. Б. Иванова. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-209-03605-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11419.html>

2. Егорова, Е. А. Экономика и социология труда : учебное пособие / Е. А. Егорова, О. А. Золотарева, О. В. Кучмаева. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 318 с. — ISBN 978-5-374-00351-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11128.html>

3. Гелета, И. В. Экономика и социология труда : учебное пособие / И. В. Гелета, А. В. Коваленко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 249 с. — ISBN 978-5-222-26906-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59461.html>

Дополнительная литература:

1. Воловская, Н. М. Социология труда : учебное пособие / Н. М. Воловская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-7014-0750-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87166.html>
2. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающихся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83946.html>
3. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс]/ Ю.Ф. Флоринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51023.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермолаева С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ашмаров И.А. Экономика рынка труда [Электронный ресурс]: учебник/ Ашмаров И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82231.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Справочник по управлению персоналом» – <http://sup.kadrovik.ru>.
2. Журнал «Управление развитием персонала» – www.grebennikov.ru.
3. Журнал «Управление человеческим потенциалом» – www.grebennikov.ru.

7.4. Интернет-ресурсы

– При изучении дисциплины «Рынок труда » обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам: **профессиональные базы данных:**

- Национальная информационно-аналитическая система База данных ScienceIndex (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
- ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
- ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– **информационные справочные системы:**

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
- Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

- Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Рынок труда» для обучающихся

Цель курса «Рынок труда» - формирование у студентов представлений об особенностях функционирования рынка труда на макро- и микроуровнях, механизмов его институционального и саморегулирования, определяющих масштабы спроса и предложения труда, динамику заработной платы, уровень занятости и безработицы трудоспособного населения.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для

выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

– Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnftStudent EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

– Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity Стандартный RussianEdition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- AdobeAcrobatReader – программа для чтения PDF файлов;
- MozillaFirefox лицензия, GoogleChrome – интернет-браузеры;
- FarManager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS

<p>пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzTrekzTitanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzSportzTitanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная ClevyKeyboard + ClevyCove (3шт.); Джойстик компьютерный JoystickSimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEyeMini (1 шт.).</p>	<p>Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS forWindows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Рынок труда» по направлению
подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»; профиль «Управление персоналом
организации» на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>