




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b></p> <p>Руководитель образовательной программы  Нагоев А.Б.</p> <p>« 30 » 05 2023 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b></p> <p>Директор института  Литвинов И.М.</p> <p>« 30 » 05 2023 г.</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Трудоохранный менеджмент»**

Направление подготовки  
38.03.03 – УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
«Управление персоналом организации»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

### **Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины «Трудоохранный менеджмент» /сост. А.Б. Нагоев – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. - 29 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки "Управление персоналом" в 5 семестре, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - "Управление персоналом», утвержденного приказом №1461 от 14.12.2015.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	25
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	27
10.	Приложение	28

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Трудоохранный менеджмент» дать студентам знания методологических основ безопасности труда в области анализа законодательства, теоретической и нормативно-методологической информации изучаемых проблем.

**Задачи** курса направлены на углубление и развитие знаний по использованию нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, способностью диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками анализа работ и проведения анализа рабочих мест и умением применять их на практике

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Трудоохранный менеджмент» относится вариативной части блока 1, по направлению подготовки 38.03.03- Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации», является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины слушатели используют знания и практические навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Эргономика и социология труда», «Управленческий консалтинг». Успешное освоение данной дисциплины возможно только при комплексном изучении указанных областей знаний, а также при активной самостоятельной работе обучающихся с нормативно-правовыми актами, научной, учебной и периодической литературой по изучаемым вопросам дисциплины.

Освоение дисциплины необходимо в дальнейшем для подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (дисциплины).

Элементы профессиональных компетенций (ПК), формируемые данной дисциплиной:

### Профессиональные компетенции (ПК):

- Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике (ПК-9);
- Владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике (ПК-18)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и термины;
- законодательство в сфере охраны труда;
- регулирование деятельности отдела охраны труда;
- порядок аттестации рабочих мест.

**Уметь:**

- определять эффективность охраны труда;
- исчислять коэффициенты производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;
- определять соответствие рабочего места условиям труда.

**Владеть:**

- основными приемами, способами и методами анализа, оценки конкретных ситуаций, условий труда.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)****4.1. Таблица 1. Содержание разделов, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

<b>№ п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Безопасность организации и ее направления	Безопасность организации и риски ее деятельности. Классификации и структурные характеристики риска. Угроза безопасности объекта и ее факторы. Безопасность труда: основные определения. Управление профессиональными рисками. Концепция приемлемого риска.	ПК-9	ДЗ; Р; Т; презентации; дискуссии
2	Охрана труда и принципы управления безопасностью труда в организации	Охрана труда, ее цели и задачи. Трудоохранный менеджмент и его задачи. Состояние охраны труда в России. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Связь охраны труда с другими научными дисциплинами.	ПК-9	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
3.	Законодательная база безопасных условий труда	Система правового регулирования охраны труда. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ (X раздел). Нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, их классификация. Санитарно-гигиенические нормы и нормативы, их классификация. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.	ПК-9	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
4	Условия труда, элементы и факторы	Условия труда и составляющие их элементы. Факторы условий труда. Методы изучения и оценки условий труда. Опасные и вредные производственные факторы. Механизм влияния условий труда на работоспособность человека. Условия труда и	ПК-9	ДЗ; Р; Т; презентации; дискуссии

		здоровье человека.		
5	Производственный травматизм и профессиональная заболеваемость	Производственный травматизм и его причины. Классификация производственных травм. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Методы анализа производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Профессиональные и производственно обусловленные заболевания, их причины. Порядок расследования профессиональных заболеваний. Меры по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.	ПК-18	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
6	Управление безопасностью труда	Управление безопасностью труда на федеральном и региональном уровне. Нормативно-методическое обеспечение трудового менеджмента. Информационное обеспечение управления безопасностью труда. Система управления охраной труда в организациях (СУОТ), ее основные элементы и функции. Политика организации в области охраны труда и планирование работы по обеспечению безопасности труда. Анализ, оценка и контроль условий и охраны труда. Обучение безопасности труда. Мотивация обеспечения безопасных и здоровых условий труда. Организация и координация работ по охране труда в организации.	ПК-18	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
7	Службы охраны труда	Служба охраны труда и ее функции в организации. Нормативно-методическое обеспечение деятельности службы охраны труда. Информационное обеспечение службы охраны труда. Связь службы охраны труда со службой управления персоналом.	ПК-9, ПК-18	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
8	Аттестация рабочих Мест и сертифика-	Задачи и принципы аттестации рабочих мест по условиям труда Методика аттестации рабочих мест по услови-	ПК-9, ПК-18	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации

	ция предприятия	ям труда. Сертификация предприятий на соответствие требованиям охраны труда.		
9	Затраты на охрану труда и технику безопасности	Структура затрат на охрану труда и источники их финансирования. Социальный и экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Источники затрат на компенсацию ущерба от неблагоприятных условий труда. Социально-экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	ПК-18	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
10	Факторы работоспособности и профилактика	Работоспособность человека и ее динамика. Влияние работоспособности на производственный травматизм и профессиональную заболеваемость. Меры по оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Внутрисменные режимы труда и отдыха и пути их оптимизации. Дисциплина труда как фактор его безопасности.	ПК-9	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации

Примечание: домашнее задание (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т).

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 66 часов; завершается экзаменом (27 часов).

#### 4.2 Структура дисциплины (модуля) «Трудоохранный менеджмент»

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)**

Вид работы	Трудоемкость, час (бакалавриат)
	4 з.е.
Общая трудоемкость	<b>144</b>
Контактная работа	51
<i>Лекции (Л)</i>	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	<b>66</b>
Реферат (Р)	16
Эссе (Э)	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	30
Самоподготовка	20
Подготовка и сдача экзамена	<b>27</b>

Вид работы	Трудоемкость, час (бакалавриат)
	4 з.е.
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ раздела	Содержание
1	Безопасность организации и ее направления
2	Охрана труда и принципы управления безопасностью труда в организации
3	Законодательная база безопасных условий труда
4	Условия труда, элементы и факторы
5	Производственный травматизм и профессиональная заболеваемость
6	Управление безопасностью труда
7	Службы охраны труда
8	Аттестация рабочих мест сертификация предприятия
9	Затраты на охрану труда и технику безопасности
10	Факторы работоспособности и профилактика

**Таблица 4. Практические занятия**

№ раздела	Содержание
1	Безопасность организации и ее направления
2	Охрана труда и принципы управления безопасностью труда в организации
3	Законодательная база безопасных условий труда
4	Условия труда, элементы и факторы
5	Производственный травматизм и профессиональная заболеваемость
6	Управление безопасностью труда
7	Службы охраны труда
8	Аттестация рабочих мест сертификация предприятия
9	Затраты на охрану труда и технику безопасности
10	Факторы работоспособности и профилактика

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ раздела	Содержание раздела
1	Экономические составляющие трудовой деятельности
2	Несчастные случаи на производстве
3	Общетеоретические и методологические основы трудового менеджмента.
4	Расчеты затрат на безопасность труда



## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. В чем состоит социально-экономическое значение охраны труда?
2. Каковы основные задачи трудового менеджмента? Какое место он занимает в менеджменте организации?
3. Какие тенденции характерны для современного состояния охраны труда в России?
4. Какие функции выполняет государство в области охраны труда в РФ?
5. Какие принципы обеспечения безопасности труда Вам известны?
6. Как взаимосвязаны друг с другом охрана труда, трудовой менеджмент, с одной стороны, и управление персоналом, с другой?
7. Как осуществляется правовое регулирование охраны труда в России?
8. Какие наиболее важные аспекты охраны труда регламентируются Трудовым кодексом РФ (X раздел)?
9. Какие обязанности работодателя и работника в области охраны труда установлены в Трудовом кодексе РФ (ст.212, 214)?
10. Какие гарантии права работников на труд в благоприятных условиях и защиту их здоровья предоставляются трудовым законодательством?
11. Какие нормативные акты содержат государственные нормативные требования охраны труда? Как они классифицируются?
12. Какие виды санитарно-гигиенических норм и нормативов вам известны? Каково их значение в обеспечении здоровых и безопасных условий труда?
13. Как осуществляется надзор и контроль за состоянием охраны труда и соблюдением законодательства в этой области? Какие органы осуществляют этот надзор и контроль в РФ?
14. Какие виды ответственности наступают за нарушение законодательства об охране труда в РФ? В каких формах она реализуется?
15. Что понимают под условиями труда в нормативных документах РФ? Каково их значение для управления человеческими ресурсами?
16. Из каких элементов состоит условия труда на конкретных рабочих местах?

17. Какие факторы влияют на формирование и изменение условий труда? Как их можно сгруппировать?
18. Какие вам известны опасные производственные факторы?
19. Какие существуют вредные производственные факторы?
20. Какие из элементов условий труда оказывают наибольшее влияние при умственном и физическом труде?
21. Каков механизм воздействия условий труда на здоровье работников? Чем отличаются профессиональные заболевания от производственно обусловленных?
22. Какие травмы относятся к производственному травматизму?
23. Каковы особенности расследования и учета несчастных случаев на производстве в РФ? 3. Какие методы используются в процессе анализа производственного травматизма и профессиональной заболеваемости?
24. Какие заболевания считаются профессиональными? Чем они отличаются от производственно обусловленных заболеваний?
25. Какой порядок расследования профессиональных заболеваний установлен в РФ?
26. РФ?
27. Каковы экономические и социальные последствия производственного травматизма и профессиональной заболеваемости?
28. Какие меры необходимо принимать в целях профилактики производственного травматизма?
29. Как должна осуществляться профилактика профессиональных заболеваний на производстве?
30. Какие субъекты управления охраной труда на федеральном и региональном уровнях вам известны?
31. Что представляет собой нормативно-методическое обеспечение трудового менеджмента? Какие важнейшие документы составляют его основу?
32. 3. Как обеспечивается информацией система управления безопасностью труда? Какова структура информационной базы СУОТ?
33. Какие цели и задачи стоят перед системой управления охраной труда организации? Какие функции она должна выполнять?
34. Что представляет собой политика организации в области охраны труда в соответствии со стандартом ССБТ? Кто ее должен разрабатывать?
35. Расскажите о практике планирования мероприятий по охране труда в организации? Кто должен разрабатывать планы по обеспечению безопасности труда?
36. По каким показателям и какими методами осуществляется анализ и оценка состояния условий и охраны труда? В чем состоит сущность и назначение аудита безопасности труда?
37. Как строится система контроля в области условий и охраны труда в организациях? Что означает система 3-ступенчатого контроля за состоянием условий труда?
38. Какие формы и методы используются в системе обучения безопасности труда?
39. Как должна строиться система мотивации улучшения условий труда и повышения его безопасности? Какие материальные и нематериальные стимулы используются в этой области?
40. Какие нормативные требования предъявляются к службе охраны труда? Какие функции обычно выполняет служба охраны труда?
41. Каково содержание и структура нормативно-методического обеспечения деятельности службы охраны труда?
42. Как распределяются обязанности, полномочия и ответственность в области охраны труда между линейными менеджерами и функциональными подразделениями?
43. Как обеспечивается информацией служба охраны труда? Какова роль информационных технологий в этом процессе?

45. Какие актуальные проблемы деятельности служб охраны труда существуют на российских предприятиях?
46. Кем и как осуществляются функции управления охраной труда при отсутствии в организации службы охраны труда?
47. Расскажите, как работают комитеты (комиссии) по охране труда в организациях. Кто включается в их состав?
48. Каковы связи деятельности службы охраны труда со службой управления персоналом?
49. Какие виды затрат относят к затратам на охрану труда? Какова структура затрат на охрану труда в организации?
50. Какие источники финансирования могут быть использованы на цели охраны труда?
51. Какие различают виды социального и экономического ущерба от неблагоприятных и опасных условий труда? Что такое предотвращенный ущерб?
52. Какие виды социальных льгот и компенсаций за работу в тяжелых и вредных условиях труда приняты в России? Какие из них наиболее привлекательны для персонала?
53. Какие существуют источники затрат на компенсацию ущерба от неблагоприятных условий труда?
54. В чем выражается социальная эффективность от мероприятий по улучшению условий и безопасности труда? Как ее можно определить?
55. Какие существуют формы экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и безопасности труда? Как они связаны с социальным эффектом от этих мероприятий?
56. Как рассчитать показатели экономической эффективности мероприятий по охране труда?
57. Каковы особенности динамики работоспособности человека в течение суток и недели? 2. Что понимают под адаптационным потенциалом организма?
58. Как влияет стресс на безопасность труда?
59. Какие принципы лежат в основе оптимизации режимов труда и отдыха?
60. Как связаны дисциплина труда и мотивация безопасности труда?

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:  
3 балла ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)**

#### ***Примерная тематика рефератов***

1. Расчет показателей экономической эффективности противопожарных мероприятий.
2. Расчет показателей экономической эффективности трудовых мероприятий.
3. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, заболеваний, аварий.
4. Общая (абсолютная) и сравнительная эффективность капитальных вложений, срок окупаемости.
5. Определение экономической эффективности мероприятий по улучшению условий труда.
6. Методика определения экономической эффективности новой техники и оргтехм. мероприятий, основные критерии и показатели.
7. Оценка экономического ущерба от загрязнения производственной среды.
8. Загрязнение атмосферного воздуха и его регулирование.
9. Загрязнение водных источников и его регулирование.
10. Проблемы загрязнения окружающей среды через мобильные источники и возможные пути их решения.
11. Рециркуляция отходов как отрасль современной экономики
12. Использование теории игр для исследования проблемы трансграничного загрязнения окружающей среды.
13. Теория игр в исследовании глобального загрязнения окружающей среды.
14. Международные организации и соглашения в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

#### ***Методические рекомендации по написанию докладов и рефератов***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов

реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично»** (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.3. Оценочные материалы для решения ситуационных задач (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)**

Примеры ситуационных задач по дисциплине:

#### **Трудовой кодекс как базовый источник основных положений, обеспечивающих право работника на безопасность**

1. Статья 219. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда (в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ)
2. Статья 220. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
3. Статья 221. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты
4. Статья 222. Выдача молока и лечебно-профилактического питания
5. Статья 223. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников
6. Статья 224. Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников
7. Статья 225. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда
8. Статья 226. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда
9. Статья 227. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету

#### **Критерии оценок по выполнению ситуационных задач:**

**«отлично»** (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

## **5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля**

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графикам*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для тестирования (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)**

*Типовые тестовые задания (полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС)*

#### **1.Нахождение вредных веществ в воздухе рабочей зоны ограничивается**

- предельно допустимыми сбросами (ПДС)
- предельно допустимыми выбросами (ПДВ)
- предельно допустимыми уровнями (ПДУ)
- предельно допустимыми концентрациями (ПДК)

#### **2. По степени воздействия на организм вредные вещества бывают следующих классов опасности:**

- вещества почти не опасные
- вещества высокоопасные
- вещества малоопасные
- вещества чрезвычайно опасные

#### **3. Аттестация рабочих мест по условиям труда включает :**

- оценку знаний работников по вопросам безопасности труда
- оценку травмобезопасности рабочих мест
- учет обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты
- гигиеническую оценку существующих условий и характера труда

#### **4. Опасный производственный фактор - это:**

- такой фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к депрессии или к внезапному резкому ухудшению настроения
- такой фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья

#### **5. Производственные факторы, влияющие на условия и безопасность труда, бывают следующих видов:**

- мотивационные
- технические
- санитарно-гигиенические
- природно-климатические
- психофизиологические

**6. Причины производственного травматизма и заболеваний бывают следующих видов:**

- природно-климатические
- психофизиологические
- санитарно-гигиенические
- организационные
- технические

**7. Расследованию и учету в соответствии со статьей 227 Трудового кодекса подлежат несчастные случаи :**

- при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы на личном дачном участке
- при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя
- происшедшие с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя

**8. Социальное страхование населения от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в Российской Федерации является:**

- не обязательным
- желательным
- обязательным

**9. Оформление материалов несчастных случаев на производстве и их учет производится в соответствии :**

- с правилами делопроизводства
- с Постановлением Минтруда и соцразвития РФ
- с Трудовым кодексом РФ

**10. Может ли в расследовании несчастного случая, по требованию пострадавшего, принимать участие его доверенное лицо ?**

- не может
- может

**11. Постановление "О создании системы сертификации работ по охране труда в организациях" содержит:**

- правила сертификации готовой продукции
- положение о системе сертификации работ по охране труда в организациях
- правила сертификации работ по охране труда
- положение о знаке соответствия работ по охране труда в организациях

**12. Могут ли рядовые работники привлекаться к дисциплинарной, материальной и уголовной ответственности за нарушение Законодательства по охране труда?**

- не могут
- могут

**13. Государственная экспертиза условий труда осуществляется на основании обращений :**

- органов Фонда медицинского страхования Российской Федерации
- работников
- профессиональных союзов
- работодателей

**14. В соответствии со статьей 220 Трудового кодекса РФ в случае не обеспечения работника по установленным нормам средствами индивидуальной защиты работодатель ... требовать от работника исполнения трудовых обязанностей.**

- имеет право
- не имеет права

**15. Работодатель, в соответствии со ст. 221 Трудового кодекса РФ обязан обеспечить приобретение и выдачу за счет ... специальной одежды, специальной обуви и других**

**СИЗ работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.**

- личных средств владельцев предприятия
- средств работников
- собственных средств

**16. Социальное значение охраны труда заключается в содействии росту эффективности общественного производства путем непрерывного совершенствования и улучшения условий ...**

- труда и быта
- жизни
- быта
- труда

**17. Является ли экономический эффект мероприятий по охране труда единственным критерием целесообразности проведения мероприятий?**

- да
- нет

**18. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда определяется:**

- суммой социального ущерба от производственного травматизма и профессиональных заболеваний
- суммой предотвращенного ущерба от производственного травматизма и профессиональных заболеваний
- сокращением расходов на льготы и компенсации за работу в неблагоприятных условиях
- увеличением прибыли предприятия за счет прироста производительности труда

**19. Источники финансирования охраны труда - это:**

- Пенсионный фонд
- Федеральный фонд охраны труда
- Фонды охраны труда предприятий
- Территориальные фонды охраны труда

**20. Экономический механизм управления охраной труда заключается в следующем:**

- обеспечение личной заинтересованности работодателя в улучшении собственных условий жизни
- планирование и финансирование корпоративных мероприятий
- обеспечение экономической заинтересованности работодателя в улучшении условий труда
- планирование и финансирование мероприятий по охране труда

**21. Задачей трудоохранного менеджмента является выявление и реализация управленческих решений ...**

- по обеспечению предприятия сырьем
- по материально-техническому обеспечению
- по обеспечению безопасности труда

**22. Имеет ли трудоохранный менеджмент свою методологию, свои средства познания и принципы обеспечения безопасности?**

- нет
- да

**23. Эффективность трудоохранных мероприятий бывает следующих видов:**

- трудовая
- техническая
- экологическая
- социальная
- экономическая



**24. К функциям трудового менеджмента на любом уровне управления относятся:**

- повышение организационной культуры
- контроль за состоянием безопасности труда
- повышение трудовой культуры
- анализ производственного травматизма и заболеваемости
- оценку состояния охраны труда

**25. Управлением основными составляющими охраны труда не занимается ... менеджмент:**

- социально-экономический
- правовой трудовой
- гигиенический
- технико-технологический
- правовой природоохранный

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### **5.2.2. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)**

**Типовые вопросы для коллоквиумов:**

1. Опасные и вредные производственные факторы
2. Условия труда и здоровье человека
3. Производственный травматизм и его причины
4. Классификация производственных травм
5. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве
6. Порядок расследования профессиональных заболеваний
7. Меры по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости
8. Управление безопасностью труда на федеральном и региональном уровне
9. Информационное обеспечение управления безопасностью труда
10. Обучение безопасности труда
11. Служба охраны труда и ее функции
12. Информационное обеспечение охраны труда
13. Связь службы охраны труда со службой управления персоналом
14. Задачи и принципы аттестации рабочих мест по условиям труда
15. Методика аттестации рабочих мест по условиям труда
16. Сертификация предприятия на соответствие требованиям охраны труда
17. Структура затрат на охрану труда и источники финансирования
18. Социальный экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональной заболеваемости
19. Источники затрат на компенсацию ущерба от неблагоприятных условий труда
20. Работоспособность человека и ее динамика

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллокви-***

ум)

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **Примерный перечень экзаменационных вопросов по дисциплине**

1. Безопасность организации и риски в ее деятельности
2. Классификация и структурные характеристики риска
3. Угроза безопасности объекта и ее факторы
4. Безопасность труда: основные определения
5. Концепция приемлемого риска
6. Охрана труда, ее цели и задачи
7. Трудоохранный менеджмент и его задачи
8. Состояние охраны труда в России
9. Основные принципы обеспечения безопасности труда
10. Система правового регулирования охраны труда
11. Вопросы охраны труда в ТК РФ
12. Санитарно-гигиенические нормы и нормативы, их классификация
13. Система стандартов безопасности труда
14. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда
15. Условия труда и составляющие их элементы
16. Факторы условий труда
17. Методы изучения и оценки условий труда
18. Опасные и вредные производственные факторы
19. Условия труда и здоровье человека
20. Производственный травматизм и его причины
21. Классификация производственных травм
22. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве
23. Порядок расследования профессиональных заболеваний
24. Меры по профилактике производственного травматизма и профессиональной

заболеваемости

25. Управление безопасностью труда на федеральном и региональном уровне
26. Информационное обеспечение управления безопасностью труда
27. Обучение безопасности труда
28. Служба охраны труда и ее функции
29. Информационное обеспечение охраны труда
30. Связь службы охраны труда со службой управления персоналом
31. Задачи и принципы аттестации рабочих мест по условиям труда
32. Методика аттестации рабочих мест по условиям труда
33. Сертификация предприятия на соответствие требованиям охраны труда
34. Структура затрат на охрану труда и источники финансирования
35. Социальный экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональной заболеваемости
36. Источники затрат на компенсацию ущерба от неблагоприятных условий труда
37. Работоспособность человека и ее динамика

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (10 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-9, ПК-18 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ПК-9.</b> Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; основные закономерности функционирования психических процессов; практику применения теоретических и практических знаний в решении производственных задач.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. – №№1-8,18-24 и т.д.), типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2. - №№1-9,11, 13 и т.д.), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.2. - №№1-10,21-32 и т.д.)
	<b>Уметь:</b> корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать данные смежных специальностей для анализа физиологических и психологических нагрузок персонала, развивать навыки научных и практических исследований; учитывать психофизиологические детерминанты адаптации человека к различным условиям деятельности; учитывать роль и место функционального состояния, эмоций человека в поведении.	типовые оценочные материалы для выполнения ситуационных заданий (раздел 5.1.3. - №№1,3,5,7 и т.д.), типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.2.1. - №№1-9 и т.д.), типовые оценочные материалы для экзамена (раздел 5.3. - №№1-4,13-18 и т.д.)
	<b>Владеть:</b> технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	типовые оценочные материалы для выполнения ситуационных заданий (раздел 5.1.3. - №№1,3,5,7 и т.д.), типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.2.1. - №№1-4 и т.д.)
<b>ПК-18.</b> Владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по	<b>Знать:</b> основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала; основы методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. – №№9-17,25,26-60 и т.д.), типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2. - №№10-14 и т.д.), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.2. - №№11-20 и т.д.)

охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	Уметь: обобщать свой собственный опыт и опыт окружающего социума и делать обоснованные выводы на его основе; определять возможные пути решения современных проблем в области обеспечения безопасности труда на базе теоретического и практического опыта отечественных и зарубежных исследователей.	типовые оценочные материалы для выполнения ситуационных заданий (раздел 5.1.3. - №№2,4,9 и т.д.), типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.2.1. - №№5-9 и т.д.), типовые оценочные материалы для экзамена (раздел 5.3. - №№1-4,13-27 и т.д.)
	Владеть: владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний.	типовые оценочные материалы для выполнения ситуационных заданий (раздел 5.1.3. - №№2,4,8-10 и т.д.), типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.2.1. - №№5-9 и т.д.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике (**ПК-9**);
- Владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике (**ПК-18**)

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Павлов, А. Ф. Управление безопасностью труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. — 291 с. — 978-5-89289-613-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14397.html>
2. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» / П. Э. Шлендер, В. В. Лукашевич, В. Д. Мостова [и др.] ; под ред. П. Э. Шлендер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — 5-238-00909-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8597.html>
3. Веселова, Н. Ю. Основы менеджмента : учебное пособие / Н. Ю. Веселова, Т. Л. Оганесян. — Краснодар : Краснодарский кооперативный институт, 2008. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9787.html>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Евсеев, В. О. Организация системы охраны труда в учреждениях социального обслуживания

населения (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : Учебн. пособие / В. О. Евсеев, А. В. Прохоров. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 146 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=403654>

2. Кузьбожев Э. Н. Прогресс и производительность труда / Э.Н. Кузьбожев, И.Ф. Рябцева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 174 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=212599>

3. Феоктистова Т. Г. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие / Т.Г. Феоктистова, О.Г. Феоктистова, Т.В. Наумова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 382 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=363112>

4. Микрюков В. Ю. Безопасность в техносфере: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 251 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=202703>

5. Основы менеджмента : учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» / составители Т. Н. Ивлева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29690.html>

### **7.3. Периодические издания:**

1. Менеджмент в России и за рубежом.
2. Управление персоналом.
3. Проблемы теории и практики управления
4. Вопросы экономики

### **7.4 Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины, обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

#### **– профессиональные базы данных:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

#### **– информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <http://www.audar-info.ru/>

#### **– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. <http://www.rg.ru/official> - сайт "Российской газеты". Государственные документы, публикуемые в газете (и на сайте): федеральные конституционные законы, федеральные законы (в том числе кодексы), указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства

- РФ, нормативные акты министерств и ведомств (в частности приказы, инструкции, положения и т.д.).
2. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства Финансов РФ. Базы данных включают законы, законопроекты, решения и резолюции, новости правоведения и экономики.
  3. <http://www.klerk.ru> - информационно-познавательный сайт для экономистов. Сайт представляет четко структурированную, тематическую информацию

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса

преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь



компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего обра-

зования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бума-	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компью-

	<p>га для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>тера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	--	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Трудоохранный менеджмент» по направлению подготовки 38.03.03 – Управление персоналом; профиль «Управление персоналом организации» на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетвори- тельно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>