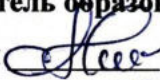



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b></p> <p>Руководитель образовательной программы  Нагоев А.Б.</p> <p>« 30 » 05 2023 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b></p> <p>Директор института М.М. Лигидов</p> <p>« 30 » 05 2023 г.</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Эргономика и охрана труда»**

Направление подготовки  
38.03.03 – Управление персоналом  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:  
«Управление персоналом в организации»

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная, очно-заочная

**Нальчик 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эргономика и охрана труда» / сост. Нагоев А.Б., – Нальчик: КБГУ, 2023. – 33 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации» 5 семестра, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1461 (зарегистрировано в Минюсте России 19 января 2016 г. № 40640)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	30
10. Приложение	31

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины «Эргономика и охрана труда» - экспериментально-проверенное формирование материально-технических и эстетических условий труда, отдыха и охраны, комплексного создания предметно-бытовой и предметно-пространственной среды человеческого обитания.

Задачи курса: взаимодействие с другими науками в обеспечении подготовки специалистов, отвечающих требованиям квалификации; способствовать гармоничному развитию студентов, их интеллектуальных качеств; обучить навыкам эргономического анализа; вырабатывать навыки проектирования объектов дизайна среды с учетом эргономических исследований.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Эргономика и охрана труда» относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профилю «Управление персоналом организации», является дисциплиной по выбору студента.

Для освоения дисциплины слушатели используют знания и практические навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Трудоохранный менеджмент», «Экономика и социология труда». Успешное освоение данной дисциплины возможно только при комплексном изучении указанных областей знаний, а также при активной самостоятельной работе обучающихся с нормативно-правовыми актами, научной, учебной и периодической литературой по изучаемым вопросам дисциплины.

Освоение дисциплины необходимо в дальнейшем для подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Управление персоналом организации» дисциплина «Эргономика и охрана труда» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО направлена на формирование следующих профессиональных компетенций.

- Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике (**ПК-9**);
- Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике (**ПК-18**)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** состав и структуру эргономики; сущность труда, его признаки и основные характеристики; основные антропометрические, физиологические и психофизиологические требования к орудиям труда и рабочему месту; сущность факторы и динамику работоспособности; концепцию анализа проблемностей и особенностей психической регуляции деятельности.

**Уметь:** планировать и организовывать деятельность человека-оператора с учетом эргономических показателей; обосновывать режим труда и отдыха человека-оператора; проводить структурный и алгоритмический анализ профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками сбора и обработки информации.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Эргономика и охрана труда», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

<b>№ П</b>	<b>Наименование Раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Эргономика как научная дисциплина</b>	Теоретические и методологические основы эргономики. Разновидности эргономики (сферы применения). Предмет, объект и задачи эргономики. Разновидности эргономики (сферы применения). Основные цели, задачи, принципы предмета и методы изучения эргономики. Эргономика социальной работы и её объект, предмет, задачи, функции, принципы. Типы методологических средств эргономики: методологические средства мировоззренческого характера; общенаучные методологические средства; специально-научные или конкретно-научные методологические средства.	ПК-9	ДЗ, Р, К, Т, РК
<b>2</b>	<b>Тема 2. История возникновения и развития эргономики</b>	Предпосылки возникновения и становления эргономики. Становление и развитие эргономики за рубежом. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Развитие эргономики в России. Современное состояние эргономики.	ПК-9	ДЗ, Р, К, Т, РК
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Эргономическое описание трудовой деятельности</b>	Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Системный подход в эргономике. Эргономическое описание трудовой деятельности. Психологические проблемы обеспечения труда человека. Формирование побуждения к эффективному труду. Оптимизация расходов трудовой силы. Обеспечение удовлетворенности труда. Эргономическое описание предмета, средств, процесса и субъекта труда. Средства взаимного приспособления человека и техники.	ПК-9	ДЗ, Р, К, Т, РК
<b>4</b>	<b>Тема 4. Методы</b>	Общая характеристика методов. Ор-	ПК-9, ПК-18	ДЗ, Р, К, Т,

	<b>и принципы эргономики</b>	ганизационные методы. Методы электрофизиологии. Психофизиологические методики: измерение времени реакции, определение порогов и динамики чувствительности в различных модальностях. Психологические методы: наблюдение, самонаблюдение, экспериментальные процедуры. Физиологические методы. Математические методы. Имитационные методы. Антропометрические методы в эргономике.		РК
<b>5</b>	<b>Тема 5. Эргономические основы организации рабочего места</b>	Понятие рабочая система, рабочая зона, рабочее место. Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места в социальной работе. Основные параметры рабочего места в социальной работе. Технологическая оснастка. Организационная оснастка. Эргономические требования для рабочей позы, стоя. Эргономические требования для рабочей позы, сидя. Методы алгоритмичных описания деятельности человека. Хронометраж. Процедура оценки рабочих мест. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения в социальной работе. Общие эргономические требования. Требования антропометрии и биомеханики.	ПК-9	ДЗ, Р, К, Т, РК
<b>6</b>	<b>Тема 6. Эргономика и охрана труда.</b>	Особенности психологии безопасности труда. Методы изучения травматизма и аварийности. Нормативно-правовое обеспечение системы. Акты и законы, способствующие выполнению санитарно-гигиенических норм. Санитарногигиенические нормативы предупреждения действия токсических веществ и повышения тепло- и влаговыделений. Влияние звука, света и других факторов на трудовую деятельность. Влияние испарения на состояние и деятельность человека. Особенности экстремальных условий в связи с изменениями газового состава и давления воздуха. Шум. Вибрация. Производственные излучения	ПК-18, ПК-9	ДЗ, Р, К, Т, РК

		и электромагнитные поля. Экстремальные условия деятельности в социальной работе.		
7	<b>Тема 7. Психофизиологические и психологические основы деятельности социальной работы с учётом эргономики</b>	<p>Гигиеническая классификация труда: оптимальные; допустимые; вредные; опасные (экспериментальные). Адаптация работника - процесс его приспособления к содержанию и условиям трудовой деятельности и непосредственной социальной среде, совершенствования деловых и личных качеств работника.</p> <p>Вид адаптации. Сравнение преимуществ человека и машины. Профессиональный отбор. Комфортность и безопасность. Монотония. Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Разработка режимов труда и отдыха. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Контроль состояния операторов. Оценка результатов работы оператора. Психофизиологическая характеристика процесса приёма информации. Энергетические и информационные характеристики зрительного анализатора. Пространственные и временные характеристики зрительного анализатора. Характеристики слухового анализатора. Восприятие речевых сообщений и взаимодействие анализаторов. Рабочие движения человека-оператора. Связь восприятия и движения. Антропометрические характеристики. Психологический анализ деятельности. Мотивы и цели деятельности. Планирование и регуляция деятельности. Виды и структура действий. Физиологические основы деятельности. Классификация и общие инженерно-психологические требования к средствам отображения информации.</p>	ПК-9	ДЗ, Р, К, Т, РК

На изучение курса отводится 144 часов (43.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных - 17 ч.; практических (семинарских) – 34 ч.; самостоятельная работа студента - 66; контроль – 27 ч.; подготовка и прохождение промежуточной аттестации- 27 часов; завершается экзаменом.

## 4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	Всеместр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144 (4з.е.)</b>	<b>144 (4з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Темы лекционных занятий
1	Тема 1. Эргономика как научная дисциплина
2	Тема 2. История возникновения и развития эргономики
3	Тема 3. Эргономическое описание трудовой деятельности
4	Тема 4. Методы и принципы эргономики
5	Тема 5. Эргономические основы организации рабочего места
6	Тема 6. Эргономика и охрана труда.
7	Тема 7. Психофизиологические и психологические основы деятельности социальной работы с учётом эргономики

## 4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

№ п/п	Темы лекционных занятий
1	Тема 1. Эргономика как научная дисциплина
2	Тема 2. История возникновения и развития эргономики
3	Тема 3. Эргономическое описание трудовой деятельности
4	Тема 4. Методы и принципы эргономики
5	Тема 5. Эргономические основы организации рабочего места
6	Тема 6. Эргономика и охрана труда.
7	Тема 7. Психофизиологические и психологические основы деятельности социальной работы с учётом эргономики

## 4.5 Лабораторные работы



Таблица 5.

4.6.

Са-

мо-

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

### стоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<p>Теоретические основы эргономики.</p> <p>Предмет, содержание, методологическая основа, практическая значимость курса</p> <p>Психические процессы, управляющие информационной и трудовой деятельностью, психология безопасности труда</p> <p>Эргономические требования к проектированию и эксплуатации систем ЧТС.</p> <p>Информационная совместимость в системах ЧТС.</p> <p>Психические процессы, управляющие информационной и трудовой деятельностью, психология безопасности труда.</p> <p>Физиологические основы трудовой деятельности: биомеханика трудовых процессов, роль вегетативных систем и нервная регуляция труда.</p> <p>Требования эргономики к надежности оператора и системам ЧТС, основы механизации и автоматизации трудового процесса.</p> <p>Пространственно-антропометрическая совместимость в системах ЧТС.</p> <p>Эргономическая экспертиза рабочих мест и производственной обстановки.</p> <p>Технико-эстетическая совместимость в системах ЧТС.</p>

## 5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### 5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)

**Вопросы для устного опроса:**

1. Теоретические и методологические основы эргономики.
2. Разновидности эргономики(сферы применения).
3. Предмет, объект и задачи эргономики.
4. Разновидности эргономики(сферы применения).
5. Основные цели, задачи,принципы предмета и методыизучения эргономики.
6. Эргономика социальной работы и её объект, предмет, задачи, функции, принципы.
7. Предпосылки возникновения и становления эргономики.
8. Становление и развитие эргономикиза рубежом.
9. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики.
10. Развитие эргономики в России.
11. Современное состояние эргономики
12. Состав, структура, эргономические факторы и показатели.
13. Системный подход в эргономике.
14. Эргономическое описание трудовой деятельности.
15. Психологические проблемыобеспечения труда человека.
16. Формирование побуждения к эффективному труду.
17. Оптимизация расходов трудовой силы.
18. Обеспечениеудовлетворенности труда.
19. Эргономическое описаниепредмета, средств, процесса и субъекта труда. Средствавзаимного приспособлениячеловека и техники.
20. Общая характеристика методов.
21. Организационные методы.
22. Методы электрофизиологии.
23. Психофизиологические методики: измерение времени реакции, определение порогов и динамики чувствительности в различных модальностях.
24. Понятие рабочая система, рабочая зона, рабочее место.
25. Классификация рабочих профессий.
26. Общие эргономические требования к организации рабочего места в социальной работе.
27. Основные параметры рабочего места в социальной работе. Технологическая оснастка. Организационная оснастка.
28. Эргономические требования для рабочей позы, стоя.
29. Эргономические требования для рабочей позы, сидя.
30. Методы алгоритмичных описания деятельности человека. Хронометраж. Процедура оценки рабочих мест.
31. Классификация антропометрических признаков.
32. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения в социальной работе.
33. Общие эргономические требования.
34. Требования антропометрии и биомеханики.
35. Особенности психологии безопасности труда.
36. Методы изучения травматизма и аварийности.
37. Нормативно-правовоеобеспечение системы. Акты и законы, способствующие выполнению санитарно-гигиенических норм. Санитарно-гигиеническиенормативы предупреждениядействия токсическихвеществиповышения тепло-ивлаговыделений.
38. Влияние звука, света и других факторовна трудовую деятельность. Влияние испарения на состояние и деятельность человека.
39. Особенностиэкстремальных условийвсвязи с изменениями газовогосостава и давления воздуха.
40. Шум. Вибрация. Производственные излучения и электромагнитные поля.
41. Экстремальные условия деятельности в социальной работе.

42. Гигиеническая классификация труда: оптимальные; допустимые; вредные; опасные (экспериментальные).
43. Адаптация работника – процесс его приспособления к содержанию и условиям трудовой деятельности и непосредственной социальной среде, совершенствования деловых и личных качеств работника.
44. Вид адаптации. Сравнение преимуществ человека и машины. Профессиональный отбор.
45. Комфортность и безопасность. Монотония. Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Разработка режимов труда и отдыха.
46. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Контроль состояния операторов. Оценка результатов работы оператора.
47. Психофизиологическая характеристика процесса приёма информации.

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)**

#### **Тематика докладов и рефератов**

1. Информация и законы ее передачи. Становление науки о безопасности.
2. Терминология безопасности жизнедеятельности.
3. Опасности и их источники. Основные ошибки проектирования механизмов и среды обитания.
4. Регистрация, расследование и учет несчастных случаев.
5. Психофизиологические основы организации труда.
6. Нормативные правовые акты по охране труда. Рабочее время. Время отдыха.

7. Особенности охраны труда женщин.
8. Общие принципы организации работы по охране труда на предприятии.
9. Метеорологические параметры воздушной среды.
10. Механические и акустические колебания. Шум и вибрация.
11. Влияние звуков на трудовую деятельность человека.
12. Защита от шума и вибрации. Индивидуальные и коллективные средства защиты.
13. Пожар. Пожарная профилактика и пожарная защита. Средства оповещения, системы пожаротушения.
14. Рабочая среда. Освещение. Источники света и светильники.
15. Акустика и борьба с шумом.
16. Вибрация и борьба с ней.
17. Защита от ультразвука и инфразвука.
18. Утомление. Учет требований техники безопасности.
19. Зрение и слух. Функция глаза и пороги зрительного освещения. Оптические иллюзии.
20. Информация как важнейший фактор функционирования социальной системы.
21. Современные приемы и средства манипулирования сознанием.
22. Управление системами восприятия информации.
23. Методы и приемы психологической защиты
24. Междисциплинарные связи эргономики.
25. Рабочее место и принципы его организации.
26. Анализ трудовых операций.
27. Механизмы утомления и диагностика утомления.
28. Льготы и компенсации за работу в неблагоприятных условиях труда.
29. Оценка условий труда.
30. Факторы формирования рабочей среды.
31. Монотонность труда.
32. Психологические особенности личности.
33. Психологические особенности внимания.
34. Роль психологического климата в коллективе.
35. Энергетические потребности организма при работе.
36. Методы оценки тяжести труда.
37. Основные эргономические ошибки проектирования рабочей среды.
38. Особенности труда женщин и молодежи.
39. Методы нейтрализации стрессов.
40. Современные данные по производственному травматизму на российских предприятиях.
41. Профессиональные заболевания.
42. Документы, регламентирующие охрану труда.

### ***Методические рекомендации по написанию докладов и рефератов***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы

выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично»** (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.3. Оценочные материалы для решения задач (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)**

#### **Примеры задач**

##### **Вариант 1**

Оценить факторы, формирующие условия труда бухгалтера: опасные и вредные производственные факторы (физические, химические, биологические, психофизиологические), вид напряжения, факторы напряжения, производственные стрессоры. Определить принципы защиты от основных опасностей.

##### **Вариант 2**

Оценить факторы, формирующие условия труда пожарного: опасные и вредные производственные факторы (физические, химические, биологические, психофизиологические), вид напряжения, факторы напряжения, производственные стрессоры. Определить принципы защиты от основных опасностей.

##### **Вариант 3**

Оценить факторы, формирующие условия труда артиста балета: опасные и вредные производственные факторы (физические, химические, биологические, психофизиологические), вид напряжения, факторы напряжения, производственные стрессоры. Определить принципы защиты от основных опасностей.

##### **Вариант 4**



Оценить факторы, формирующие условия труда писателя: опасные и вредные производственные факторы (физические, химические, биологические, психофизиологические), вид напряжения, факторы напряжения, производственные стрессоры. Определить принципы защиты от основных опасностей.

#### **Вариант 16**

Оценить факторы, формирующие условия труда курьера: опасные и вредные производственные факторы (физические, химические, биологические, психофизиологические), вид напряжения, факторы напряжения, производственные стрессоры. Определить принципы защиты от основных опасностей.

#### **Вариант 17**

Оценить факторы, формирующие условия труда водолаза: опасные и вредные производственные факторы (физические, химические, биологические, психофизиологические), вид напряжения, факторы напряжения, производственные стрессоры. Определить принципы защиты от основных опасностей.

#### **Вариант 18**

Оценить факторы, формирующие условия труда горного рабочего: опасные и вредные производственные факторы (химические, биологические, психофизиологические), вид напряжения, факторы напряжения, производственные стрессоры. Определить принципы защиты от основных опасностей.

#### **Вариант 19**

Оценить факторы, формирующие условия труда крановщика: опасные и вредные производственные факторы (физические, химические, биологические, психофизиологические), вид напряжения, факторы напряжения, производственные стрессоры. Определить принципы защиты от основных опасностей.

#### **Вариант 20**

Оценить факторы, формирующие условия труда учителя: опасные и вредные производственные факторы (физические, химические, биологические, психофизиологические), вид напряжения, факторы напряжения, производственные стрессоры. Определить принципы защиты от основных опасностей.

### ***Критерии оценок по выполнению задач:***

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для тестирования (контролируемые компетенции ПК-2, ПК-26)**

**Типовые тестовые задания (полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС):**

1. Термин «эргономика» означает:

- закон работы
- закон отдыха
- физиология
- психология

2. Предпосылками возникновения эргономики стали:

- увеличение численности населения
  - снижение производительности труда
  - проблемы, связанные с внедрением и эксплуатацией новой техники технологий - --
- рост потребностей

3. Эргономические свойства характеризуются показателями:

- эстетическими и психологическими
- гигиеническими, эстетическими и психологическими
- антропометрическими, эстетическими и психологическими
- антропометрическими, гигиеническими, физиологическими, психологическими

4. Психологические показатели характеризуют соответствие:

- товаров размерам и форме человеческой фигуры
- товаров силовым, скоростным, слуховым, зрительным возможностям человека ---
- возможностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики человека
- условий окружающей среды возможностям человека при его взаимодействии с товаром

5. Антропометрические показатели характеризуют соответствие:

- товаров размерам и форме человеческой фигуры
- товаров силовым, скоростным, слуховым, зрительным возможностям человека - ---
- возможностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики человека
- условий окружающей среды
- возможностям человека при его взаимодействии с товаром

6. Гигиенические показатели характеризуют соответствие:

- товаров размерам и форме человеческой фигуры
- товаров силовым, скоростным, слуховым, зрительным возможностям человека - ---
- возможностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики человека
- условий окружающей среды
- возможностям человека при его взаимодействии с товаром

7. Физиологические показатели характеризуют соответствие:

- товаров размерам и форме человеческой фигуры
- товаров силовым, скоростным, слуховым, зрительным возможностям человека
- возможностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики человека
- условий окружающей среды
- возможностям человека при его взаимодействии с товаром

8. Важным направлением развития эргономики является:

- создание безопасных условий работы человека
- демографический рост
- снижение трудозатрат на производстве
- повышение эстетических свойств товара

9. Закономерностями движений человека в процессе труда являются:

- поступательные движения осуществляются быстрее, чем вращательные;



- скорость движения рук по горизонтали меньше, чем по вертикали
- поступательные движения осуществляются медленнее, чем вращательные; скорость движения рук по горизонтали больше, чем по вертикали
- вращательные движения осуществляются медленнее, чем поступательные; скорость движения рук по вертикали меньше, чем по горизонтали

10. Предметом эргономики как науки является:

- трудовая деятельность человека
- зона отдыха человека
- промышленное оборудование
- стрессовые состояния человека

11. Эргономика занимается ...

- изучением и проектированием трудовой деятельности
- проектированием трудовой деятельности с целью оптимизации орудий, условий и процесса труда
- комплексным изучением и проектированием трудовой деятельности с целью оптимизации орудий, условий и процесса труда

12. Целями эргономики являются...

- повышение эффективности системы «человек - техника - среда»
- безопасность труда
- обеспечение условия для развития личности в процессе труда
- повышение эффективности системы «человек — техника — среда», безопасность труда, обеспечение условий для развития личности в процессе труда

13. Эргономика тесно связана ...

- с промышленной социологией
- с социальной психологией
- с инженерной психологией
- с промышленной социологией, социальной психологией, инженерной психологией

14. Гигиена труда - это ...

- раздел гигиены, изучающий влияние производственной среды и трудовой деятельности на организм человека и разрабатывающий санитарно-гигиенические мероприятия по созданию здоровых условий труда
- раздел гигиены, изучающий влияние производственной среды и трудовой деятельности на организм человека
- раздел гигиены, разрабатывающий санитарно-гигиенические мероприятия по созданию здоровых условий труда

15. Охрана труда — это ...

- комплекс экономических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности труда и сохранение здоровья работающих
- комплекс правовых, организационных, технических, экономических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности труда и сохранение здоровья работающих
- комплекс правовых, организационных, технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности труда и сохранение здоровья работающих

16. По своей природе эргономика занимается ...

- профилактикой охраны труда

- оценкой надежности, точности и стабильности работы оператора
- изучением приспособительных и творческих возможностей человека

17. Гигиенический показатель эргономики предполагает ...

- создание на рабочем месте нормальных условий микроклимата
- ограничение воздействия вредных факторов внешней среды
- создание на рабочем месте нормальных условий микроклимата и ограничение воздействия вредных факторов внешней среды

18. Эргономисты на рабочем месте оператора выделяют следующие внешние среды...

- комфортную, относительно дискомфортную
  - экстремальную и сверхэкстремальную
  - комфортную, экстремальную
  - комфортную, относительно дискомфортную, экстремальную и сверхэкстремальную
- внешние среды

19. Комфортная среда обеспечивает...

- оптимальную динамику работоспособности оператора
- хорошее самочувствие и сохранение его здоровья
- оптимальную динамику работоспособности оператора, хорошее самочувствие и сохранение его здоровья

20. Относительно дискомфортная среда ...

- обеспечивает заданную работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека-оператора неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы
- обеспечивает заданную работоспособность и сохранение здоровья вызывает у человека-оператора неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы

21. Экстремальная рабочая среда ...

- обуславливается снижением работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям
- вызывает у человека-оператора неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы
- не вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям

22. Сверхэкстремальная среда ...

- обуславливается снижением работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям
- вызывает у человека-оператора неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы
- приводит к возникновению в организме человека патологических изменений и (или) к невозможности выполнения работы

23. Факторы, вызывающие утомление человека в процессе деятельности, ... - ----- характер нагрузки: статический или динамический

- интенсивность нагрузки, т.е. ее распределение во времени
- постоянный и ритмический характер нагрузки
- характер нагрузки: статический или динамический, интенсивность нагрузки, т.е. ее распределение во времени, постоянный и ритмический характер нагрузки

24. Факторы, способствующие развитию утомления человека в процессе деятельности,

...

- микроклимат
- использование техники
- нарушение режима труда и отдыха
- микроклимат, использование техники, нарушение режима труда и отдыха

25. Микроклимат формируется следующими факторами:

- пониженное содержание кислорода во вдыхаемом воздухе
- повышенное содержание углекислого газа
- высокая температура среды
- повышенная влажность
- изменение барометрического давления
- пониженное содержание кислорода во вдыхаемом воздухе, повышенное содержание углекислого газа, высокая температура среды, повышенная влажность, изменение барометрического давления.

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

***5.2.2. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)***

**Типовые вопросы для коллоквиумов:**

1. Теоретические и методологические основы эргономики.
2. Разновидности эргономики(сферы применения).
3. Предмет, объект и задачи эргономики.
4. Разновидности эргономики(сферы применения).
5. Основные цели, задачи, принципы предмета и методы изучения эргономики.
6. Эргономика социальной работы и её объект, предмет, задачи, функции, принципы.
7. Предпосылки возникновения и становления эргономики.
8. Становление и развитие эргономики за рубежом.
9. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики.
10. Развитие эргономики в России.
11. Современное состояние эргономики
12. Состав, структура, эргономические факторы и показатели.
13. Системный подход в эргономике.
14. Эргономическое описание трудовой деятельности.
15. Психологические проблемы обеспечения труда человека.
16. Формирование побуждения к эффективному труду.
17. Оптимизация расходов трудовой силы.
18. Обеспечение удовлетворенности труда.
19. Эргономическое описание предмета, средств, процесса и субъекта труда. Средства взаимного приспособления человека и техники.
20. Общая характеристика методов.
21. Организационные методы.

22. Методы электрофизиологии.
23. Психофизиологические методики: измерение времени реакции, определение порогов и динамики чувствительности в различных модальностях.
24. Понятие рабочая система, рабочая зона, рабочее место.
25. Классификация рабочих профессий.
26. Общие эргономические требования к организации рабочего места в социальной работе.
27. Основные параметры рабочего места в социальной работе. Технологическая оснастка. Организационная оснастка.
28. Эргономические требования для рабочей позы, стоя.
29. Эргономические требования для рабочей позы, сидя.
30. Методы алгоритмичных описания деятельности человека. Хронометраж. Процедура оценки рабочих мест.

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

***5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ПК-9, ПК-18)***

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**Примерный перечень вопросов на экзамен:**

- 1.Эргономика и ее место в системе наук
- 2.Предмет эргономики и ее задачи
- 3.Междисциплинарные связи эргономики
- 4.Исторические предпосылки возникновения эргономики
- 5.Возникновение эргономики и ее современное состояние
- 6.Методологические средства эргономики
- 7.Общая характеристика эргономических исследований и их методов
- 8.Моделирование в эргономике
- 9.Использование компьютерных технологий в эргономических исследованиях
- 10.Принципы эргономического анализа трудовой деятельности

- 11.Классификация рабочих профессий
- 12.Функциональная структура исполнительных (перцептивно-моторных) действий
- 13.Функциональная структура познавательных действий
- 14.Информационная подготовка решения
- 15.Структура эргономических свойств и показателей техники
- 16.Учет требований эргономики при проектировании техники
- 17.Эргономические основы организации рабочего места
- 18.Требования антропометрии и биомеханики
- 19.Оптимизация средств и систем отображения информации
- 20.Деятельность оператора с информационными моделями
- 21.Пространственные характеристики зрительной информации
- 22.Сигнализаторы звуковые (неречевых сообщений)
- 23.Словесные сигналы предостережения
- 24.Оптимизация рабочих движений и органов управления
- 25.Требования к отдельным видам органов управления
- 26.Учет факторов среды при оптимизации системы "человек-машина"
- 27.Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции
- 28.Основные направления эргономической стандартизации в системе управления качеством продукции
- 29.Эргономическая оценка качества промышленных изделий
- 30.Психологические аспекты функционирования системы "человек-машина"

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (10 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных

тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-9, ПК-18 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ПК-9.</b> Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; основные закономерности функционирования психических процессов; практику применения теоретических и практических знаний в решении производственных задач.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. – №№1-8,18-21 и т.д.), типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2. - №№1-7,18-21 и т.д.), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.2. - №№1-10,21-32 и т.д.)
	<b>Уметь:</b> корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать данные смежных специальностей для анализа физиологических и психологических нагрузок персонала, развивать навыки научных и практических исследований; учитывать психофизиологические детерминанты адаптации человека к различным условиям деятельности; учитывать роль и место функционального состояния, эмоций человека в поведении.	типовые оценочные материалы для выполнения задач (раздел 5.1.3. - №№1,3,5,7-15 и т.д.), типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.2.1. - №№1-7, 22-28 и т.д.), типовые оценочные материалы для экзамена (раздел 5.3. - №№1-4,13-18 и т.д.)
	<b>Владеть:</b> технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	типовые оценочные материалы для выполнения задач (раздел 5.1.3. - №№1,3,5,7-17 и т.д.), типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.2.1. - №№1-4 и т.д.), типовые оценочные материалы для экзамена (раздел 5.3. - №№1-4,13-18 и т.д.)

<b>ПК-18.</b> Владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	Знать: основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала; основы методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. – №№9-17,18-21 и т.д.), типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2. - №№10-17,21-40 и т.д.), типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.2. - №№11-20,33-43 и т.д.)
	Уметь: обобщать свой собственный опыт и опыт окружающего социума и делать обоснованные выводы на его основе; определять возможные пути решения современных проблем в области обеспечения безопасности труда на базе теоретического и практического опыта отечественных и зарубежных исследователей.	типовые оценочные материалы для выполнения задач (раздел 5.1.3. - №№2,4,8-10 и т.д.), типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.2.1. - №№5-9, 11-23, 26-41 и т.д.), типовые оценочные материалы для экзамена (раздел 5.3. - №№1-4,13-18, 21-30 и т.д.)
	Владеть: владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний.	типовые оценочные материалы для выполнения задач (раздел 5.1.3. - №№2,4,8-10 и т.д.), типовые оценочные материалы для тестирования (раздел 5.2.1. - №№5-9, 11-23, 26-41 и т.д.), типовые оценочные материалы для экзамена (раздел 5.3. - №№1-4,13-18, 21-30 и т.д.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике (**ПК-9**);
- Владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике (**ПК-18**)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Манухина С.Ю. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.- Электрон. текстовые дан-

ные.- М.: Евразийский открытый институт, 2009.- 224 с.- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/10675.html>.-ЭБС «IPRbooks»

2. Березкина Л.В. Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березкина Л.В., Кляуззе В.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24090.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Челноков, А. А. Охрана труда : учебник / А. А. Челноков, И. Н. Жмыхов, В. Н. Цап ; под редакцией А. А. Челноков. — Минск :Вышэйшая школа, 2013. — 656 с. — ISBN 978-985-06-2088-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24122.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Технология командообразования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29719.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Управление человеческими ресурсами организации: теория, процессы, технологии [Электронный ресурс] / Лях С.М., Попова Н.Ю., Яценко Т.С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927510771.html>

3. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / В. И. Коробко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81525.html>

4. Яковенко, Е. Г. Экономика труда : учебное пособие для вузов / Е. Г. Яковенко, Н. Е. Христюкова, В. Д. Мостова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — ISBN 5-238-00644-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8598.html>

5. Щипанова, Д. Г. Экономика труда : учебное пособие / Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-98079-961-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39704.html>

## 7.3. Периодические издания.

1. Проблемы теории и практики управления.
2. Управление персоналом.

## 7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины, обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

— *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных ScienceIndex (РИНЦ). URL:<http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>



4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих).

URL: <http://iprbookshop.ru/>

– **информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;

3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

–**Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. ПолнотекстоваябазаданныхScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

1. <http://e.lanbook.com>

2. [www.library.mrsu.ru](http://www.library.mrsu.ru)

3. [www.BOOK.ru](http://www.BOOK.ru)

Служба тематических т

#### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

##### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

##### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электрон-

ный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnftStudent EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity Стандартный RussianEdition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- AdobeAcrobatReader – программа для чтения PDF файлов;
- MozillaFirefox лицензия, GoogleChrome – интернет-браузеры;
- FarManager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

## 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специ-	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стан-

<p>Главный корпус КБГУ.</p>	<p>альная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);          Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzTrekzTitanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzSportzTitanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная CleveryKeyboard + CleveryCove (3шт.); Джойстик компьютерный JoystickSimplyWorks беспроводной (3шт.);          Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEyeMini (1 шт).</p>	<p>дартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.          Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные).          Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS forWindows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);          Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
-----------------------------	--	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Эргономика и охрана труда» по направлению подготовки  
38.03.03 – «Управление персоналом»; профиль «Управление персоналом организации»  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол  
№ \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ //

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогамтекущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопроси ча-	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.



		Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	стично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	---	---	--