

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

 Л.О. Асланова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Е.М. Машукова
«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ТЕОРИИ ФИНАНСОВЫХ КРИЗИСОВ»

Направление подготовки
38.04.08 - Финансы и кредит

Направленность (программа)

«УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В СЕКТОРАХ ЭКОНОМИКИ»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Нальчик – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теории финансовых кризисов» / сост. к.э.н., доц. Л.О. Асланова – Нальчик: КБГУ, 2023. 37 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, заочной, очно-заочной формы обучения по программе подготовки 38.04.08 Финансы и кредит.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 991 от 12.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно -методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
7.2.	<i>Основная литература</i>	
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	27
	Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) – изучение теории финансовых кризисов; формирование знаний о кризисах различного рода, в различных странах, выявления их сути, содержания, особенностях, формах, видах, механизмах эволюции, путях преодоления.

Задачи:

- провести анализ основных подходов в экономической науке к объяснению причин и природы кризисов в рыночной экономике;
- раскрыть особенности классификации экономических кризисов, проводимой экономическими школами;
- рассмотреть ретроспективу мировых финансовых кризисов, изучить их причины и последствия для экономик стран;
- выявить специфику циклических и нециклических кризисов в современной экономике;
- раскрыть особенности современных мировых экономических кризисов и их последствия для мирового хозяйства, и экономики России;
- провести анализ проведения антикризисной политики, ее методов и форм и оценить их эффективность;
- проанализировать перспективы и новые тенденции экономического развития в посткризисный период;
- овладеть методами анализа экономической конъюнктуры и проведения антикризисной политики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теории финансовых кризисов» является факультативной дисциплиной основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» вариативной части.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку магистра и освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника

ПКС-3 – способен обеспечить эффективную работу системы управления рисками;

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенций выпускника

ПКС-3.1 – способен осуществлять эксплуатацию системы управления рисками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные виды, формы финансовых кризисов;
- механизмы эволюции кризиса;
- научные теории финансовых кризисов;
- способы эксплуатации системы управления рисками в случае возникновения кризисных ситуаций.

Уметь:

- выявлять и анализировать проблемы, связанные с финансовыми кризисами, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- осуществлять осмысление результатов научных исследований о финансовых кризисах на современной методологической основе;

–выработать методику преодоления финансового кризиса с помощью системы управления рисками;

Владеть:

–приемами и методами научного анализа финансовых и социально-экономических процессов;

–методами разработки сценариев финансовых кризисов;

–навыками эксплуатации системы управления рисками в случае возникновения кризисных ситуаций.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Теории финансовых кризисов»

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4 ¹
РАЗДЕЛ I.				
1.	Особенности становления теории экономических кризисов	Экономические кризисы: истоки науки и современность. Логика развития теории экономических кризисов. Этапы создания классической теории экономических кризисов. Эволюция классической теории кризисов. Смена приоритетов и ориентиров. Причины изменений. Рынок с разных позиций. Классики и сторонники государственного регулирования. Провалы рынка и дерегулирование экономики. Смена доминанты: переход к практическому использованию теорий. Экономические кризисы с позиции теории финансового посредничества. Становление и эволюция теории финансового посредничества. Глобальные проблемы финансового посредничества. Институциональные и поведенческие подходы. Циклическая смена модных направлений. Закономерности смены направлений исследования. Кризисы и выживание хозяйства.	ПК-21	ДЗ; К; Р; дискуссии;
Раздел II.				
2.	Развитие теории кризисов: исторические традиции	Исторические уроки экономических кризисов: люди, институты, события. Хозяйственные кризисы Древнего мира. Промышленные циклы, предварительные условия. Доиндустриальные циклы. Классические кризисы. Ускорение циклов: середина XIX века. Американские кризисы. Эффект домино: от национальных к мировым кризисам. Региональные кризисы. Развитие мировой финансовой системы до 1914 года, эпизоды кризисов. Кризис 1929-1933 годов с позиции современного кризиса. Мировая финансовая система в условиях Великой депрессии. Конкурентные девальвации 1930-х. Возникновения	ПК-21	ДЗ; К; Р; дискуссии;

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		МВФ и основные направления развития мировой финансовой системы после второй мировой войны.		
Раздел III				
3.	Современный мировой кризис: природа и особенности	Современный финансовый кризис. Финансовые циклы и противоречия кредита. Субъективный механизм восстановления кредита: падения и подъемы. Биржевые и кредитные волны. Экономические и психологические основы кредитных циклов. Кредитные циклы. Кредитная логика хозяйства. Современные особенности кризиса. Общее и особенное в современном кризисе. Затраты на кризис. Основные звенья современного кредитного и биржевого кризиса. Банковские и биржевые потери. Переход к виртуальному рынку: ликвидность и риски. Кризис кредитной культуры. Схемы перехода от хозяйственного к культурному порядку кредита. «Экономическое» и «культурное» в кредите: кризисные волны. Субъективные и объективные стороны кризиса кредита и кредитной культуры. «Перепроизводство» и виртуализация кредита. Кредитное «перепроизводство». Кредитные переустройства.	ПК-21	ДЗ; К; Р; дискуссии;

Структура дисциплины (модуля) «Теории финансовых кризисов»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)
ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	48	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)	6	6
Контрольная работа (КР)	10	10
Самостоятельное изучение разделов/тем	20	20
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)
ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	98	98
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)
ОЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	48	48
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	48	48
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Экономические кризисы: истоки науки и современность 1. Развитие теории экономических кризисов. 2. Этапы создания классической теории экономических кризисов. 3. Эволюция классической теории кризисов.
2.	Тема 2. Государственное регулирование экономики в теориях циклов 1. Провалы рынка и дерегулирование экономики. 2. Анализ практического использования теорий циклов.
3.	Тема 3. Экономические кризисы с позиции теории финансового посредничества 1. Становление и эволюция теории финансового посредничества. 2. Глобальные проблемы финансового посредничества. 3. Институциональные и поведенческие подходы.

4.	Тема 4. История экономических кризисов 1. Хозяйственные кризисы Древнего мира. 2. Промышленные циклы и доиндустриальные циклы. 3. Классические кризисы.
6.	Тема 6. Анализ циклов XIX- XX вв. 1. Развитие мировой финансовой системы до 1914 г. 2. Кризис 1929-1933 годов с позиции современного кризиса. 3. Мировая финансовая система в условиях Великой депрессии. 4. Основные направления развития мировой финансовой системы после второй мировой войны.
7.	Тема 7. Современный финансовый кризис 1. Финансовые циклы и противоречия кредита. 2. Субъективный механизм восстановления кредита: падения и подъемы. 3. Кредитные циклы.
8.	Тема 8. Потери от современных финансовых кризисов 1. Затраты на кризис. 2. Банковские и биржевые потери. 3. Переход к виртуальному рынку: ликвидность и риски. 4. Кризис кредитной культуры.
9.	Тема 9. Кризис мировой экономики 2008-2017 гг. 1. Мировой финансовый кризис в развитых странах. 2. Проблема глобальных дисбалансов. 3. Угроза валютных войн, ограничения темпов роста.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Экономические кризисы: истоки науки и современность
2.	Государственное регулирование экономики в теориях циклов
3.	Экономические кризисы с позиции теории финансового посредничества
4.	История экономических кризисов
5.	Анализ циклов XIX- XX вв.
6.	Анализ потерь от финансового кризиса
7.	Трансформация российской экономики в 1990-е и кризис 1998 года
8.	Кризис мировой экономики 2008-2009 гг.
9.	Кризис мировой экономики 2008-2017 гг.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Провалы рынка и дерегулирование экономики. Анализ практического применения теорий финансовых кризисов. Анализ экономических кризисов с позиции теории финансового посредничества. Глобальные проблемы финансового посредничества.

	Институциональные и поведенческие подходы. Циклическая смена модных направлений. Закономерности смены направлений исследования. Влияние финансовых кризисов на выживание хозяйства.
2.	Хозяйственные кризисы Древнего мира. Анализ помышленных циклов и кризисов Старого Света. Анализ циклов середины XIX века. Мировая финансовая система в условиях Великой депрессии. Конкурентные девальвации 1930-х. Возникновения МВФ и основные направления развития мировой финансовой систем после второй мировой войны.
3.	Анализ кредитных циклов. Затраты на кризис в мировой экономике. Анализ этапов современного кредитного и биржевого кризиса. Виртуальный рынок: ликвидность и риски. Схемы перехода от хозяйственного к культурному порядку кредита. Финансовые циклы и противоречия кредита. Кредитные переустройства. Диффузия и специализация кредитных культур: мусульманская и христианская модель. Космополитическая природа кредита и кредитной культуры..

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория финансовых кризисов» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества

усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.1.1 Дискуссии по вопросам практических занятий дисциплины «Теории финансовых кризисов» (контролируемая компетенция ПК – 21)

Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тема 1. Экономические кризисы: истоки науки и современность

4. Развитие теории экономических кризисов.
5. Этапы создания классической теории экономических кризисов.
6. Эволюция классической теории кризисов.

Тема 2. Государственное регулирование экономики в теориях циклов

3. Провалы рынка и дерегулирование экономики.
4. Анализ практического использования теорий циклов.

Тема 3. Экономические кризисы с позиции теории финансового посредничества

4. Становление и эволюция теории финансового посредничества.
5. Глобальные проблемы финансового посредничества.
6. Институциональные и поведенческие подходы.

Тема 4. История экономических кризисов

4. Хозяйственные кризисы Древнего мира.
5. Промышленные циклы и доиндустриальные циклы.
6. Классические кризисы.

Тема 6. Анализ циклов XIX- XX вв.

5. Развитие мировой финансовой системы до 1914 г.
6. Кризис 1929-1933 годов с позиции современного кризиса.
7. Мировая финансовая система в условиях Великой депрессии.
8. Основные направления развития мировой финансовой системы после второй мировой войны.

Тема 7. Современный финансовый кризис

4. Финансовые циклы и противоречия кредита.
5. Субъективный механизм восстановления кредита: падения и подъемы.
6. Кредитные циклы.

Тема 8. Потери от современных финансовых кризисов

5. Затраты на кризис.
6. Банковские и биржевые потери.
7. Переход к виртуальному рынку: ликвидность и риски.
8. Кризис кредитной культуры.

Тема 9. Кризис мировой экономики 2008-2017 гг.

4. Мировой финансовый кризис в развитых странах.
5. Проблема глобальных дисбалансов.
6. Угроза валютных войн, ограничения темпов роста.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся в форме дискуссий по вопросам конкретной темы.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить

выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Критерии формирования оценок (оценивания)

За участие в дискуссии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Максимальный балл, выносимый на практическое занятие – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
3. Способность делать выводы	1
4. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
5. Степень участия в общей дискуссии	1

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (докладов) по дисциплине «Теории финансовых кризисов» (контролируемая компетенция ПК – 21)

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Примерные темы докладов

1. Развитие мировой финансовой системы до 1914 года, кризисы движения капитала в конце 19 века
2. Международный контекст Великой депрессии
3. Развал системы золотого стандарта в 1930-е, контекст конкурентных девальваций
4. Развитие международной финансовой системы в 1950-1970-е
5. Предпосылки возникновения кризиса в Латинской Америке в 1982-1994 гг.
6. Возникновение МВФ и изменение роли фонда после кризисов в Латинской Америке
7. Вашингтонский консенсус
8. Банковские кризисы в развитых (скандинавских) странах в 1990-1992 гг
9. Опыт Японии в решении банковского и экономического кризиса
10. Диагностика и развитие финансового кризиса в Юго-Восточной Азии в 1997 году
11. Предпосылки и кризис 1998 в России
12. Анализ постулатов экономической теории кризисов: компаративный анализ ретроспективы и современности;
13. Теоретико-методологические основы циклического развития;
14. Теории экономических циклов и современные финансовые кризисы;
15. Теоретико-методологические основы циклического развития экономики: классические экономические школы;
16. Теоретико-методологические основы циклического развития экономики: неоклассическая, посткейнсианская и неэкономическая экономические школы;
17. Спекулятивный капитал и его роль в современном финансовом кризисе;
18. Глобальный финансовый кризис–кризис виртуальной экономики;
19. Мировой структурный кризис и трансформации глобальной финансовой системы;
20. Глобальный экономический кризис и трансформационные процессы в мировой валютно-финансовой системе;
21. Трансформация финансовой системы и модернизация теории финансовых рынков;

Требования к структуре и содержанию реферата

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) текст реферата (основная часть); 5) заключение; 6) список использованных источников (литература); 7) приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце

не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке: 1) законы; 2) постановления Правительства; 3) другая нормативная документация; 4) статистические данные; 5) научные материалы; 6) газеты и журналы; 7) учебники; 8) электронные ресурсы.

13. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

14. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ь. Например: «Приложение Б».

Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценки реферата (доклада)

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Новизна текста	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0,5 балла - сделана попытка формулирования нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0 баллов - текст полностью скопирован из литературных источников, новизна отсутствует
Степень раскрытия	1 балл - вопрос раскрыт, материал изложен	0,5 балла - вопрос раскрыт, материал изложен с	0,5 балла - вопрос раскрыт частично,	0 баллов - вопрос не раскрыт

сущности вопроса:	<i>грамотно и соответствует выбранной теме, выводы логичны и обоснованы,</i>	<i>несущественными ошибками, соответствует выбранной теме, выводы обоснованы мало</i>	<i>материал изложен с несущественными ошибками, выводы не обоснованы,</i>	
Соблюдение требований к оформлению	1 балл - соответствует требованиям, сдан в срок	0,5 балла - соответствует требованиям, но имеются негрубые ошибки, сдан в срок	0 баллов - имеются не более 1 грубой или 2 негрубых ошибок в оформлении, сдан в срок	0 баллов - не соответствует требованиям или имеется 2 и более грубых ошибок, не сдан в срок
Всего:	до 3 баллов	до 2 баллов	до 1 балла	0 баллов

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.1.3. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Теории финансовых кризисов» (контролируемая компетенция ПК-21)

Коллоквиум является одной из форм рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

1 контрольная точка

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Проблема определения понятия «кризис» в экономической теории и типология кризисов по причинам возникновения и факторам развития
2. Крупнейшие финансово-экономические кризисы конца XIX-XX веков как проявление противоречий развития рыночной экономики

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. Скорейший выход из мирового финансового кризиса и смягчение его последствий во многом зависит от:
 - а) **эффективности и согласованности принимаемых мер в рамках отдельных государств и мирового сообщества в целом;**
 - б) прочности финансово-валютной системы;
 - в) капитализации и ликвидности национальных кредитных институтов;
 - г) уровня конкурентоспособности экономики страны.
2. Степень и глубина подверженности каждой страны воздействию мирового финансового кризиса, в первую очередь зависит от:
 - а) конкурентоспособности реального сектора;
 - б) уровня развития инновационных технологий в экономике;
 - в) развитости индустриального сектора экономики;
 - г) **устойчивости и надежности финансово-экономической и банковской систем.**
3. Одним из наиболее важных составляющих мирового финансового кризиса является:
 - а) **обострение проблемы ликвидности кредитных ресурсов;**
 - б) обострение проблемы сбыта произведенной продукции;

- в) необходимость развития экспорта;
- г) необходимость дальнейшей либерализации торговли.

4. Как называлась политика Герберта Гувера?

- а) Новый курс
- б) **Программа преодоления бедности**
- в) Борьба против экономического кризиса
- г) Помощь голодающим

5. Начальной фазой нынешнего кризиса является:

- а) экономический кризис;
- б) **финансовый кризис;**
- в) финансово-экономический кризис;
- г) кредитный кризис.

2 контрольная точка

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Оценка финансово-экономических кризисов в отечественных и зарубежных теориях циклического развития
2. Ипотечный кризис в США и его влияние мировую экономику

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. Глобальный финансовый кризис главным образом продемонстрировал серьезные проблемы в:

- а) странах с развитой экспорто-ориентированной отраслью;
- б) механизмах формирования мировых цен на сырье;
- в) развитии сферы услуг и промышленности;
- г) **действующей мировой финансово-банковской системе.**

2. Разразившийся глобальный финансовый кризис подтвердил:

- а) отсутствие должного контроля за деятельностью хедж-фондов;
- б) **отсутствие должного контроля за деятельностью банков;**
- в) отсутствие должного контроля за деятельностью ТНК;
- г) отсутствие должного контроля за деятельностью инвестиционных компаний.

3. В условиях мирового финансового кризиса:

- а) **сокращаются объемы международной торговли;**
- б) сокращаются объемы долгов компаний;
- в) ускоряются процессы либерализации торговли;
- г) растет потребление населения.

4. «План Полсона» по поддержанию финансовой системы был разработан в:

- а) Великобритании
- б) ЕС
- в) **США**
- г) МВФ

5. Финансовый кризис приводит к:

- а) **усилению роли государства в экономике страны;**
- б) усилению позиций сторонников либерализации;
- в) увеличению золотовалютных резервов страны;
- г) облегчению получения заимствований на мировых рынках.

3 контрольная точка

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Мировой опыт преодоления кризиса 2008-2009 годов в странах с развитой рыночной экономикой
2. Влияние финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. на Россию

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. В результате мирового финансово-экономического кризиса в США были национализированы некоторые:
а) ТНК
б) Автомобильные компании
в) **Банки**
г) Металлургические компании
2. Кризис нашел свое масштабное отражение в:
а) спекулятивном характере цен на мировых рынках сырья;
б) циклическом развитии экономики;
в) снижении уровней инвестиций;
г) **катастрофическом падении индексов.**
3. Первоначальный этап мирового финансово-экономического кризиса имел место в:
а) реальном секторе;
б) сфере услуг;
в) **банковско-финансовой системе;**
г) кредитных учреждениях.
4. Сегодняшние кризисные процессы носят:
а) региональный характер;
б) **глобальный характер;**
в) локальный характер;
г) макрорегиональный характер.
5. Мировой финансовый кризис получил начало в:
а) **ипотечном кредитовании США;**
б) фондовых рынках США;
в) торговых площадках США;
г) потребительском кредитовании США.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиума по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения обучающимися основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролируемые вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаться дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне.

С этой целью, проведение коллоквиума разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Коллоквиум проводится в письменной форме. Успешное прохождение коллоквиума является необходимым условием допуска обучающегося к итоговой аттестации по данной учебной дисциплине.

Критерии оценивания

Критерии оценки	Рейтинговый балл за ответ
-----------------	---------------------------

Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам	Менее 2 баллов
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 30-50 %	2-4 балла
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 51-70 %	5-7 баллов
Правильность ответов обучающегося и полнота их раскрытия составляют более 70 %	8-10 баллов

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Теории финансовых кризисов» является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 2 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Теории финансовых кризисов» в виде проведения зачета.

5.2.1. Вопросы к зачету (контролируемая компетенция ПК-21)

1. Развитие мировой финансовой системы до 1914 года, кризисы движения капитала в конце 19 века.
2. Международный контекст Великой депрессии.
3. Развал системы золотого стандарта в 1930-е, контекст конкурентных девальваций.
4. Развитие международной финансовой системы в 1950-1970 гг.
5. Предпосылки возникновения кризиса в Латинской Америке в 1982-1994 гг.
6. Возникновение МВФ и изменение роли фонда после кризисов в Латинской Америке
7. Вашингтонский консенсус.
8. Банковские кризисы в развитых (скандинавских) странах в 1990-1992 гг.
9. Опыт Японии в решении банковского и экономического кризиса.
10. Диагностика и развитие финансового кризиса в Юго-Восточной Азии в 1997 году.
11. Предпосылки и кризис 1998 гг. в России. Развитие теории кризисов: исторические традиции и современность.
12. Возникновения МВФ и основные направления развития мировой финансовой систем после второй мировой войны.
13. Развал Бреттон-Вудской системы и финансовый контекст 1970-1980-х.
14. Банковские кризисы в развитых странах.
15. Предпосылки и развитие банковского кризиса в Норвегии.
16. Банковский кризис в Швеции.
17. Сравнения опыта банковских кризисов в Скандинавии.
18. Этапы развития банковского и экономического кризиса в Японии в 1990-е.
19. Долговой кризис в Латинской Америке.
20. Предпосылки возникновения долгового кризиса в Аргентине в начале 1980 х.
21. Долговой кризис Мексики 1982 года.
22. Переговоры по реструктуризации долгов в 1984-1988, роль МВФ.
23. Мексиканский долговой кризис 1994 года.
24. Кризис 1997 года в Юго-Восточной Азии.
25. Диагностика предпосылок кризиса 1997 года.
26. Страновые особенности кризиса 1997 года.
27. Роль МВФ в финансовой стабилизации, первая критика Вашингтонского консенсуса
28. Трансформация российской экономики в 1990-е и кризис 1998 года.
29. Состояние российской экономике в 1990-е.

30. Предпосылки и развитие кризис 1998 года.
31. Критика роли МВФ для России.
32. Кризис мировой экономики 2008-2009 гг.
33. Финансовый кризис в развитых странах.
34. Проблема глобальных дисбалансов.
35. Угроза валютных войн, ограничения темпов роста в будущем.
36. Системные последствия мирового кризиса.
37. Особенности современных экономических циклов.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к зачету производится последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Определяется место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы, изучаются рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценивания

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теории финансовых кризисов» во 2 семестре является зачет.

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 1.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПКС- 3.1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	<i>Знать:</i>	<i>Оценочные материалы для</i>

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><i>ПКС - 3 - способен обеспечить эффективную работу системы управления рисками;</i></p> <p><i>ПКС-3.1 - способен осуществлять эксплуатацию системы управления рисками</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды, формы финансовых кризисов; – механизмы эволюции кризиса; – научные теории финансовых кризисов; – способы эксплуатации системы управления рисками в случае возникновения кризисных ситуаций. 	<p>выполнения рефератов (раздел 5.1.2)</p> <p>Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1.)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.1.3.)</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать проблемы, связанные с финансовыми кризисами, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – осуществлять осмысление результатов научных исследований о финансовых кризисах на современной методологической основе; – выработать методику преодоления финансового кризиса с помощью системы управления рисками. 	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.1.3.)</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами научного анализа финансовых и социально-экономических процессов; – методами разработки сценариев финансовых кризисов; – навыками эксплуатации системы управления рисками в случае возникновения кризисных ситуаций. 	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2)</p> <p>Оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенции ПКС – 3.1

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ключников И.К., Молчанова О.А. Финансовые кризисы: теория, история и современность. - СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 258 с. Режим свободного доступа: https://www.biznesbooks.com/components/com_jshopping/files/demo_products/klyuchnikov-i-k-finansovye-krizisy.

2. Цветков В.А. Циклы и кризисы: теоретико-методологический аспект. Изд-во Нестор история. М., СПб. , 2012 – 504 с. Режим свободного доступа: <http://www.ipr-ras.ru/articles/tsvetkov13-03.pdf>

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52591>.

5. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 920 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

6. Посторонка Ю. А. История мировых финансовых кризисов / Ю. А. Посторонка // Мир экономики [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: <http://xn--otbbaibjdijbt4o.xn--plai/articles/%D0%html>.

7. Яковлев П.П. Перед вызовами времени (циклы модернизации и кризисы в Аргентине) [Электронный ресурс]: монография/ Яковлев П.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. . Подпорина И.В. Современная финансовая политика Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Подпорина— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54659>.

7.3. Периодические издания

9. Вопросы экономики – Библиотека КБГУ

7.4. Интернет-ресурсы

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2021-2022 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются	http://www.isiknowledge.com	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ

		около 12,5 тыс. журналов			
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г. Активен до 01.08.2022г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		Активен до 30.09.2022г.	
6.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288С.Л/04-2021 От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2021 г. Активен до 28.02.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666- п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.	
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Теории финансовых кризисов» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 38.04.08 Финансы и кредит.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют

углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории финансовых кризисов» проводится в форме зачета (2 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Теории финансовых кризисов» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFAQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	<p>проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</p> <p>Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.);</p> <p>Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.);</p> <p>Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> <p>Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши,</p> <p>Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</p> <p>Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «Теории финансовых кризисов» по направлению
подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
на 2023/2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ЭиУАИС
протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий и рубежный контроль

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10	до 3	до 3	до 4
2	Текущий контроль:	до 30	до 10	до 10	до 10
3	Рубежный контроль	до 30	до 10	до 10	до 10
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70	до 23	до 23	до 24

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
II	Обучающийся, имеющий допуск к зачету (36 - 60 баллов), на зачете обнаружил неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допустил грубые ошибки, неспособен самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающий неправильно или не дающий ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.	<p>Обучающийся, имеющий допуск к зачету (36 - 60 баллов), на зачете продемонстрировал полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложивший ответ логично, грамотно, убедительно. Обучающийся готов к дальнейшему профессиональному совершенствованию.</p> <p>При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов, с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61 и более балла по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.</p>

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы текущего рубежного и промежуточного контроля	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции
61-70	Зачтено	Компетенция ПКС-3.1 освоена полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенция ПКС-3.1 освоена частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенция ПКС-3.1 не освоена. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.