

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы



Л.О. Асланова
«30» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор института

Е.М. Машукова
«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ:
ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫЕ АСПЕКТЫ»**

Направление подготовки
38.04.08 - Финансы и кредит

Направленность (программа)

«УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В СЕКТОРАХ ЭКОНОМИКИ»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Нальчик – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты» / сост. к.э.н., доц. Л.О. Асланова – Нальчик: КБГУ, 2023. 36с.

Рабочая программа предназначена обучающимся очной, очно-заочной и заочной формы обучения по программе подготовки 38.04.08 Финансы и кредит 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 991 от 12.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	12
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	
7.2.	<i>Основная литература</i>	
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	34
	Приложение	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты» формирование у обучающихся комплекса знаний о современном состоянии социально-экономического развития России и о стратегических ориентирах долгосрочного социально-экономического развития страны в перспективе, о механизмах и инструментах регулирующего воздействия государства на это процесс и его составные части.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ исследования современного уровня социально-экономического развития страны и овладение навыками системного анализа устойчивых долгосрочных тенденций в динамике национальной экономики и социальной сферы;
- формирование у обучающихся комплекса знаний о государственном целенаправленном воздействии (управление, регулирование) на развитие социально-экономической системы страны посредством разработки и реализации соответствующих макроэкономических прогнозов, концепция, стратегий и целевых программ социально-экономического развития на средне - и долгосрочную перспективу;
- усвоение отечественного и мирового опыта анализа экономических и социальных процессов как основы для выработки долгосрочных целей и направлений социально-экономического развития страны в перспективе;
- приобретение практических навыков работы с литературой и статистическими источниками по вопросам анализа современного уровня развития социально-экономической системы России, разработки и реализации долгосрочной государственной стратегии социально-экономического развития страны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально – экономическое развитие России: финансово – кредитные аспекты» относится к модулю «Дисциплины, отражающие специфику магистерской программы», Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Управление финансами в секторах экономики».

Освоение дисциплины «Социально – экономическое развитие России: финансово – кредитные аспекты» связано с изучением следующих дисциплин: «Управление финансами банков», «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений», «Финансовое планирование и прогнозирование», «Финансовая статистика», «Управление международными финансовыми потоками», «Международные финансовые операции», «Финансовый менеджмент» / «Финансовые риски и их страхование», «Антимонопольное регулирование государственных закупок» / «Система государственных закупок и организация конкурсных процедур», «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» / «Финансовые инструменты регулирования предпринимательской деятельности» и необходимо для прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Универсальной компетенции (УК):

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор:

УК-1.1 – способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий.

Профессиональной компетенции:

ПКС-2 – способен осуществлять консультирование по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля.

Индикатор:

ПКС-2.1 – способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Теории и концепции социально – экономического развития	Теории структурных преобразований. Теории экономического роста. Экономическое развитие. Развитие. Долгосрочная концепция развития. Реалистичный, оптимистичный, пессимистичный прогноз.	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
2.	Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики	Государственная экономическая политика. Инструменты и методы государственного регулирования экономики. Показатели социально-экономического развития.	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
3.	Управление ресурсами социально-экономического развития общества: проблемы и перспективы	Экономическая система. Факторы социально-экономического развития. Векторы и доминанты развития современного общества.	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
4.	Система показателей социально – экономического развития	Система макроэкономических показателей оценки. Валовой региональный продукт. Объем инвестиций в основной капитал на душу населения. Объем внешнеторгового оборота на душу населения. Финансовая обес-	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К

		печенность. Доля сред- несписочной численности работников, занятых на малых предприятиях. Уровень зарегистрированной безработицы. Соотношение среднедушевых денежных доходов и величины прожиточного минимума. Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (%) в общей численности населения. Суммарный оборот розничной торговли, общественного питания и платных услуг в расчете. Сводный показатель уровня развития отраслей социальной инфраструктуры.		
5.	Макроэкономическое планирование и про- гнозирование соци- ально – экономических процессов	Планирование и прогно- зирование как основные функции государственного управления национальной экономикой. Основные макроэконо- мические показатели в макроэкономическом планировании и прогно- зировании. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов.	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
6.	Финансовый сектор: современные проблемы социально-эко- номического развития Российской Федерации	Финансовый сектор. Инфраструктура финансового сектора. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая система. Монетарная, фискальная политика.	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
7.	Новая парадигма и стратегия развития финансово-кредитного сектора	Качественная перестройка экономической системы. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики. Основные индикаторы финансового рынка. Детерминанты новой парадигмы развития финансово-кредитного сектора. Человеческий капитал. Инновационные	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К

		финансовые технологии. Финтех.		
8.	Пространственный аспект развития инновационной экономики в современной России	Стратегия долгосрочного развития. Внешне-экономическая политика. Инвестиционный климат. Инновации. Инновационное развитие экономики. Поляризация развития. Потенциал и резервы экономического роста.	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К

Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)
Очная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	25	25
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	25	25
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Самостоятельное изучение разделов	40	40
Курсовой проект (КП),	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 год	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Курсовой проект (КП),	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1.	Теории и концепции социально – экономического развития 1. Линейные теории социально-экономического развития. 2. Нелинейные теории общественного развития и динамика хозяйственной жизни. Теория флуктуаций. 3. Институциональная теория социально-экономического развития. 4. Деструктивные факторы социально-экономического развития России.
2.	Социально-экономическое развитие страны как объект государственной экономической политики 1. Сущность, цели и задачи ГЭП. 2. Особенности развития российской экономики в современных условиях. 3. Влияние санкций на социально-экономическое развитие России. 4. Альтернативные стратегии преодоления стагнации и «новая модель роста» российской экономики.
3.	Управление ресурсами социально-экономического развития общества: проблемы и перспективы 1. Управление ресурсами социально-экономического развития. 2. Современные социально-экономические доминанты развития общества.

	3. Фундаментальные проблемы и противоречия в социально-экономическом развитии современного общества.
4.	Система показателей социально – экономического развития 1. Система показателей социально-экономического развития. 2. Основные направления анализа социально-экономического развития на макроуровне. 3. Модели социально-экономического развития.
5.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально – экономических процессов 1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как элемент системы государственного регулирования экономических и социальных процессов. 2. Макропланирование и прогнозирование как наука: планилогия, ее предмет, инструменты. 3. Планирование социально-экономического развития как форма общественной практики в условиях рыночной экономики.
6.	Финансовый сектор: современные проблемы развития 1. Проблемы развития финансовых рынков в России. 2. Основные резервы роста инвестиций и финансового рынка. 3. Непрозрачность российских предприятий как главная проблема на стороне заемщиков и эмитентов. 4. Инфраструктурные проблемы финансового рынка. 5. «Зеленый» вектор стратегии социально-экономического развития России. 6. Актуальные аспекты финансово-кредитного регулирования экономики.
7.	Новая парадигма и стратегия развития финансово-кредитного сектора 1. Аспекты цифровой трансформации финансовой политики государства. 2. Основные задачи и направления регулирования национального финансового рынка в условиях цифровизации. 3. Цифровизация денежно-кредитной системы: институциональный и регуляторный аспекты. 4. Влияние глобального кризиса (пандемии Covid-19) на формирование новых стратегий развития финансовых институтов.
8.	Пространственно-временной аспект развития экономики в современной России 1. Внешнеэкономические факторы развития современной экономики. 2. Приоритеты экологизации социально-экономического развития России. 3. Финансовая обеспеченность инновационных проектов и стратегий развития. 4. Интеллектуальный (научно-технический) капитал. 5. Инвестиционная привлекательность российской экономики.

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1.	Теории и концепции социально – экономического развития
2.	Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики
3.	Управление ресурсами социально-экономического развития общества: проблемы и перспективы
4.	Система показателей социально – экономического развития
5.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально – экономических процессов

6.	Финансовый сектор: современные проблемы развития
7.	Новая парадигма и стратегия развития финансово-кредитного сектора
8.	Пространственный аспект развития экономики в современной России

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Формирование экономики России: ретроспектива
2.	Эволюция денежно-кредитной и финансовой систем РФ
3.	Мировые концепции экономической политики
4.	Перспективы социально- экономического развития России

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты» и включает: написание докладов, рефератов, дискуссии. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Дискуссии по вопросам практических занятий дисциплины (контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)

1. Бюджетное финансирование инновационного сектора экономики (ПКС-2.1).
2. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. ПКС-2.1).
3. Влияние процессов глобализации на российскую экономику. (ПКС-2.1)
4. Государственные ценные бумаги, их роль в бюджетной и монетарной политике. Эффективность использования ГКО (ПКС-2.1)
5. Законодательная деятельность, правовой контроль, реформирование монетарной и фискальной политики. (УК-1.1, ПКС-2.1).
6. Формирование новой налоговой системы и политики. (ПКС-2.1)
7. Институциональные реформы. Реформирование различных сфер экономики. (УК-1.1, ПКС-2.1).

8. Интеграция финансово-кредитных ресурсов для инновационной деятельности. (ПКС -2.1).
9. Информационно-аналитические модели финансово-кредитных отношений. (УК-1.1, ПКС-2.1).
10. Контур национальной финансово-кредитной системы. (ПКС-2.1).
11. Международный и отечественный опыт построения современных финансово-кредитных систем (УК-1.1, ПКС-2.1).
12. Место и роль банков развития в системе финансово-кредитных отношений (ПКС-2.1).
13. Новые требования к формированию национальной финансово-кредитной системы ((УК-1.1, ПКС-2.1).
14. Основные задачи и направления развития российской экономики. Основные сценарии развития: сравнительный анализ (УК-1.1, ПКС-2.1).
15. Основные концепции экономической политики, проблемы выбора оптимального варианта государственной экономической политики (УК-1.1, ПКС-2.1).
16. Оценка современной экономической ситуации. Показатели экономической динамики.
17. Проблемы инвестиционной политики в России (УК-1.1, ПКС-2.1).
18. Прогнозирование социально-экономического развития (УК-1.1, ПКС-2.1).
19. Совершенствование управления процессами финансирования, инвестирования, кредитования (УК-1.1, ПКС-2.1).
20. Становление новой финансово-кредитной системы: изменение банковской структуры и политики, налоговая реформа, новая бюджетная политика (ПКС-2.1).
21. Финансово-кредитная система: сущность и содержание (ПКС-2.1).
22. Формирование инфраструктуры хозяйствования: коммерческих банков, бирж, инвестиционных фондов и компаний, консалтинговых, страховых, аудиторских, информационных, маркетинговых. (УК-1.1, ПКС-2.1).
23. Цели экономической политики на современном этапе и перспективы экономического развития (ПКС-12).

Критерии формирования оценок (оценивания) дискуссии

Дискуссия является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты».

Критериями оценивания участия в дискуссии могут быть следующие:

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
7. Отделение фактов от субъективных мнений.
8. Использование примеров (аргументированность).
9. Видение сути проблемы.
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
11. Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

5.1.2. Примерная тематика рефератов и докладов (контролируемые компетенции (УК-1, ПКС-2).

1. Антикризисные программы, их содержание и особенности (УК-1.1, ПКС-2.1).
2. Взаимодействие реального и финансового секторов мировой экономики в условиях глобализации ((УК-1.1, ПКС-2.1).

3. Зарубежные технологии государственного регулирования (УК-1.1).
4. Классическая и новая политическая экономия: потенциал в решении проблем экономической политики (УК-1.1).
5. Концепция государственного регулирования экономики на современном этапе (УК-1.1, ПКС-2.1).
6. Национальные модели экономического развития (УК-1.1).
7. Реиндустриализация российской экономики: цели и средства реализации (УК-1.1).
8. Роль государственного сектора в современном экономическом развитии (УК-1.1, ПКС-2.1).
9. Российская экономическая система: природа, особенности, перспективы развития (УК-1.1).
10. Система экономических отношений и институтов постсоветской России: основные черты и особенности (УК-1.1).
11. Современные теории государственного регулирования (УК-1.1).
12. Состояние российской экономики на современном этапе: основные особенности и проблемы (УК-1.1, ПКС-2.1).
13. Социальная справедливость и экономическая эффективность: противоречие и пути его разрешения (УК-1.1, ПКС-2.1).
14. Специфика государственного регулирования в России (УК-1.1, ПКС-2.1).
15. Стратегия государственного регулирования экономики в условиях кризиса (УК-1.1, ПКС-2.1).
16. Стратегия опережающего развития для посткризисной России как теоретическая проблема и практический вызов (УК-1.1, ПКС-2.1).
17. Теоретические основы государственной политики (УК-1.1, ПКС-2.1).
18. Теория магического четырехугольника (УК-1.1).
19. Траектория финансовых рынков. Финансовый и фиктивный капитал (УК-1.1).
20. Финансовый капитал в современной экономике (ПКС-2.1).
21. Финансовый рынок и финансовый капитал: понятия, трактовки в экономической теории (УК-1.1, ПКС-2.1).
22. Финансовый сектор в российской экономике: специфика и проблемы развития (УК-1.1, ПКС-2.1).
23. Экономические кризисы и антикризисные программы: мировой опыт и российская специфика (УК-1.1, ПКС-2.1).
24. Экономические санкции и Россия (УК-1.1, ПКС-2.1).
25. Экономическое стимулирование приоритетного развития финансового сектора российской экономики. (УК-1.1, ПКС-2.1).

Критерии оценивания рефератов и докладов

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание исследования как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму исследования.

Критерии оценивания докладов и рефератов

«отличный (высокий) уровень компетенции» (3 балл) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите исследования. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хороший (нормальный) уровень компетенции» (2 балла) – выполнены основные требования к исследованию и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительный (минимальный, пороговый) уровень компетенции» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового уровня) уровень компетенции» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана

Требования к исследованию: Общий объём реферата 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

5.2.Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Примерные оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине (контролируемые компетенции (УК-1, ПКС-2).

Контрольная точка 1

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Теории структурных преобразований.
2. Теории экономического роста.
3. Экономическое развитие. Долгосрочные концепция развития. Реалистичный, оптимистичный, пессимистичный прогноз.
4. Государственная экономическая политика.
5. Инструменты и методы государственного регулирования экономики. Показатели социально-экономического развития.
6. Экономическая система. Факторы социально-экономического развития.
7. Векторы и доминанты развития современного общества.

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1). Определите понятие: «Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов - это ...»:

1. Территория государства;
2. Регион;
3. Экономический район;
4. Город;
5. Область.

2). Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к

1. Депрессивным регионам;
2. Кризисным регионам;
3. Отстающим регионам;
4. Регионам особого стратегического значения;
5. Слабым регионам.

3). Главной задачей государственной стратегии и региональной политики является:

1. Обеспечение достойных условий проживания для населения РФ;
2. Продолжение формирования территориальных производственных комплексов и промышленных услуг;

3. Развитие существующих хозяйств и регионов, государственная поддержка регионов с наиболее сложным экономическим и демографическим положением;

4. Сочетание поддержки отдельных регионов с государственным стимулированием экономической активности на всей территории страны;
5. Сохранение страны как единого федеративного государства.

4). Интернационализация мировой экономической системы выступает как:

1. Комплекс взаимосвязанных экономик отдельных стран;
2. Комплекс интернациональных корпораций;

3. Комплекс отдельных национальных экономических систем, связанных преимущественно через мировой рынок;
4. Комплекс корпоративных отношений.
- 5). Два варианта социально-экономической политики отличаются друг от друга качественно, если:
 1. Различаются прогнозные результаты;
 2. Прогнозируются изменения инструментальных показателей;
 3. Качественно различаются сами варианты проводимой политики;
 4. Качественные показатели, используемые в виде инструментов государственной социально-экономической политики, имеют различия.

Контрольная точка № 2

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Система макроэкономических показателей оценки социально-экономического развития.
2. Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления национальной экономикой.
3. Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании.
4. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов.
5. Финансовый сектор. Инфраструктура финансового сектора.
6. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая система.
7. Качественная перестройка экономической системы. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики.

Задание 2.

Выберите правильный ответ

- 1). Методология экономического прогнозирования исследует будущее в:
 1. Онтологическом, логическом и гносеологическом аспектах;
 2. Логическом аспекте;
 3. Гносеологическом аспекте;
 4. Онтологическом и логическом аспектах.
- 2). Гипотеза характеризует научное предвидение на уровне:
 1. Качественных характеристик;
 2. Не только качественных, но и количественных характеристик;
 3. Количественных характеристик;
 4. Все ответы неверны.
- 3). Прогноз характеризует научное предвидение на уровне:
 1. Качественных характеристик;
 2. Не только качественных, но и количественных характеристик;
 3. Количественных характеристик;
 4. Все ответы неверны.
- 4). План характеризует научное предвидение на уровне:
 1. Качественных характеристик;
 2. Не только качественных, но и количественных характеристик;
 3. Количественных характеристик;
 4. Все ответы верны.
- 5). Нормативный прогноз:
 1. Показывает, каким может быть развитие экономики (или отдельной ее подсистемы), если характер государственного воздействия на экономические процессы останется неизменным.
 2. Определяет цель развития экономики страны.

3. Подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов.

Контрольная точка 3

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Основные индикаторы финансового рынка.
2. Детерминанты новой парадигмы развития финансово-кредитного сектора.
3. Теория человеческого капитала.
4. Инновационные финансовые технологии. Финтех.
5. Стратегия долгосрочного развития.
6. Внешнеэкономическая политика.
7. Инвестиционный климат.
8. Инновационное развитие экономики.
9. Поляризация развития. Потенциал и резервы экономического роста

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1) В период экономического подъема размер социальных выплат сокращается независимо от целенаправленных действий государства, что является результатом действия _____ бюджетно-налоговой политики:

1. Сдерживающей дискреционной;
2. Монетарной;
3. Автоматической;
4. Стимулирующей дискреционной.

2). К числу основных целей фискальной политики государства относится:

1. Создание условий для успешного ведения бизнеса;
2. Антициклическое регулирование экономики;
3. Повышение состояния граждан;
4. Перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.

3). Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность фискальной политики?

1. Фискальная политика – это любая деятельность государственных органов, результатом которой является изменение предложения денег в стране.

2. Фискальная политика – это действия Центрального банка страны, направленные на реагирование курса национальной валюты.

3. Фискальная политика – это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

4). Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?

1. Проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем

2. Создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп

3. Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций

4. Совершенствование организационной структуры управления

5. Создание различных объектов промышленной собственности.

5). Одной из важнейших особенностей инновационного рынка на современном этапе является:

1. Большое количество фирм-коммутантов на рынке высокотехнологичной продукции;
2. Многообразие организационных форм инновационной деятельности;
3. Отсутствие инновационных фирм интегральной формы организации;
4. Ограниченное число межфирменных организационных форм инновационной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиума по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения обучающимися основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролирующие вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаться дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне.

С этой целью, проведение коллоквиума разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса.

Коллоквиум проводится в письменной форме. Успешное прохождение коллоквиума является необходимым условием допуска обучающегося к итоговой аттестации по данной учебной дисциплине.

Критерии оценивания

Критерии оценки	балл за ответ
Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросу	менее 2 баллов
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 30-50 %	2-4 балла
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 51-70 %	5-7 баллов
Правильность ответов обучающегося и полнота их раскрытия составляют более 70 %	8-10 баллов

5.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 36 баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. Обучающиеся, набравшие 61 балл и более по итогам промежуточного и текущего контроля имеют право на получение зачета автоматом. На зачете обучающийся может набрать до 30 баллов.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные

погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение обучающегося даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета

5.2.3. Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты (контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)

1. «Зеленый» вектор стратегии социально-экономического развития России.
2. Агентство развития как драйвер технологического и экономического прорыва РФ.
3. Актуальные аспекты финансово-кредитного регулирования экономики.
4. Альтернативные стратегии преодоления стагнации и «новая модель роста» российской экономики.
5. Аспекты цифровой трансформации финансовой политики государства.
6. Влияние глобального кризиса (пандемии Covid-19) на формирование новых стратегий развития финансовых институтов.
7. Влияние санкций на социально-экономическое развитие России.
8. Государственная экономическая политика в условиях пандемии.
9. Денежно-кредитная политика государства в обеспечении пропорционального развития реального и финансового секторов экономики.
10. Деструктивные факторы социально-экономического развития и феномен бедности в России.
11. Инвестиционная деятельность банков на рынке ценных бумаг.
12. Инвестиционная привлекательность и климат российской экономики.
13. Институциональная теория социально-экономического развития.
14. Инфраструктурные проблемы финансового рынка.
15. Качество жизни и задачи управления социально-экономическим развитием по уровням территориальной системы современной России.
16. Критерии эффективной модели денежно-кредитной политики центрального банка для обеспечения финансовой стабильности государства.
17. Линейные теории социально-экономического развития.
18. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как элемент системы государственного регулирования экономических и социальных процессов: положение планирования в системе управления, сущность управления и его функции.
19. Модели социально-экономического развития.
20. Налоговая политика как фактор финансовой безопасности государства.
21. Нелинейные теории общественного развития и динамика хозяйственной жизни.
22. Непрозрачность российских предприятий как главная проблема на стороне заемщиков и эмитентов.
23. Основные задачи и направления регулирования национального финансового рынка в условиях цифровизации.
24. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макроуровне.
25. Основные направления кредитно-денежного регулирования.
26. Основные резервы роста инвестиций и финансового рынка.
27. Особенности инновационного развития российской экономики в современных условиях.
28. Особенности инфляционных процессов России на современном этапе.
29. Особенности функционирования финансовой системы РФ.

30. Пенсионная реформа в РФ: задачи и итоги.
31. Приоритетные направления государственной социально-экономической политики на современном этапе развития России.
32. Приоритеты экологизации социально-экономического развития России.
33. Природа кризисных процессов в российской экономике.
34. Проблемы развития финансовых рынков в России.
35. Пространственно-временной аспект развития инновационной экономики.
36. Роль антикризисной стратегии в формировании конкурентных преимуществ банков и интегрированных финансовых групп.
37. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности.
38. Роль финансовой политики государства в социально-экономическом развитии общества.
39. Система показателей социально-экономического развития.
40. Социально-экономическое неравенство населения в контексте развития социального государства современной России.
41. Структурно-инвестиционная составляющая долгосрочной экономической стратегии РФ.
42. Теория флуктуаций.
43. Управление ресурсами социально-экономического развития.
44. Финансовая обеспеченность инновационных проектов и стратегий развития.
45. Финансовая политика государства и экономический рост.
46. Финансово-кредитные инструменты государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
47. Фискальная политика как фактор эффективности использования бюджетных средств.
48. Ценовая политика государства в условиях финансовой нестабильности.
49. Цифровизация денежно-кредитной системы: институциональный и регуляторный аспекты.
50. Эффективное государственное и муниципальное управление как многоаспектный фактор социально-экономического развития современной России.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 1.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-1 и ПКС-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

Код компетенции	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий	Знает методологию системного подхода при анализе и оценке социально-экономических процессов и разработке стратегии действий	Типовые оценочные материалы для дискуссий (раздел 5.1.1; типовая тематика рефератов; оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Умеет использовать системный подход при оценке и анализе условий и факторов социально-экономического развития и разработке стратегии действий	Типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2), оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2)
		Владеет навыками системного подхода при анализе и оценке социально-экономических процессов и разработке стратегии действий	Типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2); оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
ПКС-2 – способен осуществлять консультирование по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля	ПКС-2.1 – способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Знает закономерности функционирования и тенденции развития финансовых рынков	Типовые оценочные материалы для дискуссий (раздел 5.1.1); оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5. 1. 2)
		Умеет применять инструменты анализа в области финансов, кредита и финансового рынка; обосновывать прогнозы развития экономических субъектов и финансовых институтов, процессов на финансовых рынках	Типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2)
		Владеет навыками мониторинга финансового рынка и способен осуществлять консультирование по спектру финансовых услуг	Типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» направлены на формирование компетенций УК-1 и ПКС-2.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 года № 395-1 «О банках и банковской деятельности». [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ. [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>
4. Постановление Правительства РФ от 12 октября 2017 г. N 1242 "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации "Постановление Правительства РФ от 12 октября 2017 г. N 1242 "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации": [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 631 «О порядке государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования». [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 823 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации». [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 г. № 822 «Об утверждении Положения о содержании, составе, порядке разработки и корректировки стратегий социально-экономического развития макрорегионов». [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2015 г. № 870 «О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 января 2016 г. № 30 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга и контроля реализации стратегий социально-экономического развития макрорегионов». [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>
10. Приказ Минэкономразвития России от 2 мая 2017 г. № 216 «Об утверждении формы доклада о реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации». [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2015 г. № 699 «Об утверждении правил разработки и корректировки прогноза научно-технологического развития Российской Федерации». [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. № 558-р «О бюджетном прогнозе Российской Федерации на период до 2036 года». [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 октября 2016 г. № 1045 «Об утверждении Правил согласования проекта стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации в части полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с документами, разрабатываемыми и утверждаемыми (одобряемыми) органами государственной власти Российской Федерации». [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru/>

7.2. Основная литература

14. Экономическая система России: стратегия развития [Электронный ресурс]/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85308.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Алексеев В.Н. Финансовая инфраструктура России: проблемы развития в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография/ Алексеев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85200.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Ларионов И.К. Концепция формирования и стратегия развития социально-экономической системы России в условиях глобальной трансформации [Электронный ресурс]: научный доклад/ Ларионов И.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Данилов Ю.А. Эффективность финансового рынка России [Электронный ресурс]: выполнение социально-экономических функций и глобальная конкурентоспособность/ Данилов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2017.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77382.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Новоселова Е.Г. Деформация экономической роли финансового рынка России [Электронный ресурс]: монография/ Новоселова Е.Г., Аристова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Дополнительная литература

19. Тупчиенко В.А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций [Электронный ресурс]: монография/ Тупчиенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Самойлов В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ В.Д. Самойлов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20954.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Социально-экономические проблемы в современной России. Выпуски 1 - 4 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов преподавателей и аспирантов / Н.П. Белотелова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, Российская таможенная академия, 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75498.html>.— ЭБС «IPRbooks»

22. Мангутов И.С. Менеджмент социально-экономических систем [Электронный ресурс]: история отечественного управления. Учебное пособие/ И.С. Мангутов, А.А. Петров— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30004.html>.— ЭБС «IPRbooks»

23. Солнышкина М.Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Солнышкина— Электрон.

текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8606.html>.— ЭБС «IPRbooks»

24. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Е. Зерчанинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс]/ Е.О. Валеева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>.— ЭБС «IPRbooks»

26. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 1168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85684.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

1. Вопросы экономики – библиотека КБГУ;
2. Вопросы статистики – библиотека КБГУ.

Газеты

1. Российская газета- <https://rg.ru/>
2. Российские вести - <http://rosvesty.ru/>
3. Право и экономика - <http://www.jusinf.ru/>
4. Финансовая газета - <https://fingazeta.ru/>
5. Экономика и жизнь - <https://www.eg-online.ru/>

Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– **информационные справочные системы:**

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

7. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>

8. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <http://www.referent.ru/>

– **кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>

2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, обучающимся необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

3. Economics online <http://www.econline.h1.ru> - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

4. Economicus.Ru <http://economicus.ru> - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

5. Электронная библиотека по бизнесу и финансам <http://www.finbook.biz/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам по бизнесу, финансам, экономике.

6. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2021-2022 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека	Электр. библиотека научных публикаций -	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ

	(НЭБ РФФИ)	около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе			
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г. Активен до 01.08.2022г.	Авторизованн ый доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
5.	ЭБС «Консультан т студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310С.Л/08- 2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	«Электронна я библиотека техническог о вуза» (ЭБС «Консультан т студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288С.Л/04- 2021 От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт- Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2021 г. Активен до 28.02.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.			
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666 -п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Социально-экономическое развитие России - финансово-кредитные аспекты» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Управление финансами в секторах экономики».

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов online, которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися

необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения,

близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);

	<p>Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	---	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины
«Социально – экономическое развитие России: финансово – кредитные аспекты»
по программе подготовки 38.04.08 Финансы и кредит,
направленность «Управление финансами в секторах экономики»
на 2023/2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ЭиУАИС протокол № ____ от
" ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

Вид контроля	Сумма баллов			
	Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
Текущий контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б	до 23б	до 24б

Приложение 2

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
I	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.