

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы



Л.О. Асланова
«30» мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Е.М. Машукова
«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
(МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКА)»**

Направление подготовки
38.04.08 - Финансы и кредит

Направленность (программа)

«УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В СЕКТОРАХ ЭКОНОМИКИ»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Нальчик – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» / сост. Кармова Б. З. – Нальчик: КБГУ, 2023 – 49с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит очной, заочной, очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 991.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 12 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 28 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 28 |
| 7.1. | <i>литература</i> | |
| 7.2. | <i>целевая литература</i> | |
| 7.3. | <i>печатные издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i> | |
| 7.4. | <i>информационные ресурсы</i> | |
| 7.5. | <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 36 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 40 |
| | Приложения | 41 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся комплекса знаний по методологии и современным проблемам экономической науки, овладение навыками проведения научных экономических исследований на микро- и макроэкономических уровнях.

Задачи:

- углубить изучение базовых концепций теоретических экономических и методологических понятий с учетом философских основ экономической науки;
- показать возможности обсуждения ряда прикладных проблем на основе методов научных исследований в экономической науке;
- изучение методов организации и проведения научных экономических исследований на микро- и макроэкономических уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» относится к модулю «Общенаучные дисциплины, отражающие специфику направления подготовки» обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит.

Дисциплина «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» является необходимым как основа для прохождения практик, осуществления научно-исследовательской работы как составной части магистерской подготовки и написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1.1 – способен применять знания научных подходов к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов;

ОПК-1.2 – способен на основе знаний фундаментальной экономической науки строить основные прикладные и фундаментальные модели финансовых отношений для решения практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-3.1 – способен обобщать и критически оценивать исследовательские проекты в области финансов.

ЗНАТЬ:

- научные подходы к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов;
- основные прикладные и фундаментальные модели финансов для решения практических и (или) исследовательских задач;
- методы разработки и реализации исследовательских проектов в области финансов;

УМЕТЬ:

- применять научные подходы к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов;
- строить основные прикладные и фундаментальные модели финансов для решения практических и (или) исследовательских задач;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты в области финансов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками принятия управленческих решений на основе научных подходов;

–прикладными аспектами фундаментальных моделей; методиками разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности;

–навыками оценки исследовательских проектов в области финансов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела/формируемая компетенция | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| 1. | Общая характеристика методологии экономической науки | <p>Научная методология – учение о методах и средствах научной деятельности.</p> <p>Онтологическая и гносеологическая аспекты исследования социально-экономических процессов.</p> <p>Теория и методология.</p> <p>Общий алгоритм научного исследования. Научное исследование: исходные понятия. Системное представление явлений.</p> <p>Познавательные механизмы изучения явлений и процессов.</p> <p>Сущность научного исследования.</p> <p>Принципиальный состав познавательного механизма: категориальный аппарат, научные идеи, гипотезы и теории.</p> <p>Основные подходы и способы (методы) исследований.</p> <p>Классификация методов: по степени общности, по характеру получаемого</p> | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1 | Э, К, РК, научные доклады, дискуссии |

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

| № п/п | Наименование раздела/ формируемая компетенция | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| | | <p>знания: и теоретические. Классификация методов по отношению к контексту научного открытия и научного обоснования. Специфика применения методов в экономическом познании.</p> <p>Диалектический подход, нормативный и позитивный подходы, их взаимосвязь. Системный подход к экономике. Формальное и формализованное представление системы. Формационный и цивилизационный подходы к анализу и изучению систем. Системно-функциональный анализ. Агрегирование и моделирование.</p> <p>Свойство эмерджентности. Синергетические связи. Истоки понимания сущности синергии (К. Маркс, А. Маршалл), их связи с современностью.</p> <p>Возрастание роли научной методологии для экономического познания. Эволюция теоретико-методологических представлений о современной практике экономической науки.</p> | | |
| 2. | Становление и развитие экономической науки | <p>Предпосылки экономической мысли Древнего мира. Экономическая мысль в эпоху средневековья. Социальная утопия Томаса Мора. Меркантилизм. Экономические предпосылки</p> | ОПК-1, ОПК-3 | Э, К, РК, научные доклады, дискуссии |

| № п/п | Наименование раздела/ формируемая компетенция | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| | | <p>меркантилизма. Особенности меркантилизма как экономической идеи. Общая характеристика физиократов. Учение Франсуа Кенэ. Классическая школа политической экономии. Основатели классической школы: Уильям Петти, Пьер Буагильбер, Адам Смит, Давид Риккардо, Томас Мальтус, Джон Стюарт Милль. Система К. Маркса. Историческая школа. Ф. Лист: экономический национализм. Современные экономические теории. Маржинализм как новая парадигма экономической теории. Кембриджская и американская школа. Альфред Маршалл. Институционализм.</p> | | |
| 3 | Принципы методологии научных исследований в экономике | <p>Основополагающие принципы методологии экономической науки: историзм, методологический холизм, объективность, абстрагирование, учет роли государства и другие инварианты экономических отношений (субъект, богатство, механизм функционирования и т.д.) и методология их исследования. Методология исследования динамики и изменения экономических отношений, взаимодействия их с производительными силами, учета роли человека в развитии экономических отношений</p> | ОПК-1, ОПК-3 | Э, К, РК, научные доклады, дискуссии |

| № п/п | Наименование раздела/ формируемая компетенция | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| 4 | Системный подход в научных экономических исследованиях | Роль категории «система» в экономическом анализе. Критерии типологизации экономических систем. Выделение крупных экономических этапов развития хозяйствования и отражение их в экономической науке (теории и методах исследования). Критерии научности типологизаций экономических систем: связь с предметом науки, отражение структуры экономической деятельности. Отражение в различных типологизациях и научных школах уровня экономического развития. Историческая преемственность типологизаций. Мейнстрим. Общие закономерности развития экономических систем. Дифференциация и интеграция как методы познания экономики. | ОПК-1, ОПК-3 | Э, К, РК, научные доклады, дискуссии |
| 5 | Исследование трансформации экономики | Методология исследования трансформаций экономики. Общенаучные методы исследования экономики: сравнение, аналогия, экономическая модель, анализ и синтез, индукция и дедукция, позитивный и нормативный анализ. Рассмотрение трансформации экономики как межсистемного состояния. Основное противоречие экономической системы, характер макронравновесия и | ОПК-1, ОПК-3 | Э, К, РК, научные доклады, дискуссии |

| № п/п | Наименование раздела/ формируемая компетенция | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| | | методология его изучения, альтернативность развития, особая роль субъективного фактора. Экономические законы и экономические категории. Парадоксы экономической политики в России. Соотношение экономической теории и экономической политики. | | |
| 6 | Исследования актуальных экономических проблем на макроуровне | <p>Благосостояние и доход: понятие и отличие. Категория «благосостояние» для классиков, маржиналистов, неоклассиков и кейнсианцев. Предельная полезность богатства, возможности его увеличения за счет перераспределения. Исследование эффективности экономики по Парето и Пигу.</p> <p>Проблемы экономического роста и необходимость его стимулирования. Кривая Лаффера. Идеи Лаффера о преимуществах снижения налогов. Выигрыш правительства за счет роста налогооблагаемой базы. Проблемы использования теории предложения на практике.</p> <p>Понятие и признаки глобализации. Объекты глобализации. Основные тенденции развития мировой экономики. Глобальные экономические проблемы: энергетическая, сырьевая, демографическая, продовольственная и пр. Анализ современного</p> | ОПК-1, ОПК-3 | Э, К, РК, научные доклады, дискуссии |

| № п/п | Наименование раздела/ формируемая компетенция | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| | | финансово-экономического кризиса и глобализации. | | |
| 7 | Цивилизационный подход к решению экономических проблем | Теории экономического роста. Экономический рост: понятие и факторы. Анализ факторов производства в современных условиях: природных, трудовых, информации, научно-технического прогресса и пр. Пропорции экономического развития, их значение. Исследование проблем недостаточного экономического роста. Экономика и семья. Экономические аспекты семейных отношений. Рождаемость, экономические мотивы. Понятие «человеческий капитал». Вложение в человеческий капитал со стороны родителей. Семья как создатель ВВП. | ОПК-1, ОПК-3 | Э, К, РК, научные доклады, дискуссии |

На изучение курса отводится 144 часа (4 зачетные единицы), из них: контактная работа – 51 часа, в том числе лекционных занятий – 17 часов, практических занятий – 34 часов; самостоятельная работа студента – 66 часов; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» составляет 3 зачетные единицы (144 ч)

| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | |
|-------------------------------------|--------------------|------------|
| Вид работы | Трудоёмкость, часы | |
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 51 | 51 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |

| | | |
|--|--------------------|----------------|
| Семинарские занятия (СЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (в часах) | 66 | 66 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | 6 | 6 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 40 | 40 |
| Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП) | - | - |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | |
| Вид работы | Трудоёмкость, часы | |
| | 1 год | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 10 | 10 |
| Лекционные занятия (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (в часах) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 125 | 125 |
| Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП) | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | |
| Вид работы | Трудоёмкость, часы | |
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 34 | 34 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (в часах) | 83 | 83 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |

| | | |
|--|----------------|----------------|
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | | |
| Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП) | 83 | 83 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1. | Общая характеристика методологии экономической науки |
| 2. | Становление и развитие экономической науки |
| 3. | Принципы методологии научных исследований в экономике |
| 4. | Системный подход в научных экономических исследованиях |
| 5 | Исследование трансформации экономики |
| 6 | Исследования актуальных экономических проблем на макроуровне |
| 7. | Особенности исследования актуальных экономических проблем на микроуровне |
| 8 | Цивилизационный подход к решению экономических проблем |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | <p>Общая характеристика методологии экономической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтологическая и гносеологическая аспекты исследования социально-экономических процессов. 2. Основные подходы и способы (методы) исследований. 3. Специфика применения методов в экономическом познании. 4. Диалектический, нормативный и позитивный подходы, их взаимосвязь. 5. Системный подход к экономике. 6. Формационный и цивилизационный подходы к анализу и изучению систем. 7. Свойство эмерджентности. Синергетические связи. 8. Эволюция теоретико-методологических представлений о современной практике экономической науки. |
| 2 | <p>Становление и развитие экономической науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки экономической мысли Древнего мира. 2. Экономическая мысль в эпоху средневековья. 3. Социальная утопия Томаса Мора. 4. Меркантилизм. 5. Общая характеристика физиократов. 6. Классическая школа политической экономии. 7. Система К. Маркса. 8. Историческая школа. 9. Современные экономические теории. 10. Маржинализм как новая парадигма экономической теории. 11. Кембриджская и американская школы экономической теории. |

| | |
|---|--|
| | 12. Институционализм. |
| 3 | <p>Принципы методологии научных исследований в экономике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основополагающие принципы методологии экономической науки. 2. Методология исследования динамики и изменения экономических отношений, взаимодействия их с производительными силами. 3. Роль человека в развитии экономических отношений |
| 4 | <p>Системный подход в научных экономических исследованиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии типологизации экономических систем. 2. Этапы развития хозяйствования и отражение их в экономической науке. 3. Модель экономического человека: предпосылки, свойства, компоненты. 4. Явление «мейнстрим» и роль альтернатив. 5. Общие закономерности развития экономических систем. 6. Дифференциация и интеграция как методы познания экономики. |
| 5 | <p>Исследование трансформации экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология исследования трансформаций экономики. 2. Общенаучные методы исследования экономики: сравнение, аналогия, экономическая модель, анализ и синтез, индукция и дедукция, позитивный и нормативный анализ. 3. Основное противоречие экономической системы, характер макронеравновесия и методология его изучения, 4. Экономические законы и экономические категории. 5. Соотношение экономической теории и экономической политики. |
| 6 | <p>Исследование актуальных экономических проблем на макроуровне</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благосостояние и доход: понятие и отличие. 2. Предельная полезность богатства, возможности его увеличения за счет перераспределения. 3. Исследование эффективности экономики по Парето и Пигу. 4. Проблемы экономического роста и необходимость его стимулирования. 5. Кривая Лаффера. 6. Проблемы использования теории предложения на практике. 7. Понятие и признаки глобализации. 8. Основные тенденции развития мировой экономики и глобальные экономические проблемы. 9. Анализ современного финансово-экономического кризиса и глобализации. |
| 7 | <p>Особенности исследования актуальных экономических проблем на микроуровне</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение принципа рационального поведения в микроэкономике и теории потребительского выбора. 2. Сравнительный анализ кардиналистской, ординалистской теории полезности и концепции выявленных предпочтений. 3. Исследование проблем на микроуровне. Неопределенность и риск в экономике. 4. Ограничения и направления развития теории потребительского выбора. 5. «Перемены и новаторство» в теории потребительского выбора. 6. Предпринимательство и предпринимательские риски. 7. Роль предпринимательства в экономическом развитии страны в современных условиях и способы его исследования. |
| 8 | <p>Цивилизационный подход к решению экономических проблем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории экономического роста. Экономический рост: понятие и факторы. 2. Анализ факторов производства в современных условиях: природных, трудовых, информации, научно-технического прогресса и пр. |

| | |
|--|--|
| | 3. Пропорции экономического развития, их значение. Исследование проблем недостаточного экономического роста. |
|--|--|

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

1. Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования.
2. Научная компетенция: понятие, способы развития.
3. Методика полемики в экономической науке.
4. Источники научного познания и научного анализа.
5. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе.
6. Анализ и синтез в методологии научных исследований.
7. Способы формирования научной концепции исследования.
8. Экономические противоречия, способы их классификации.
9. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике.
10. Категории и законы логики в научных исследованиях по экономике.
11. Общенаучные методы исследований по экономике.
12. Специфические экономические методы исследования.
13. Метод сравнения в экономических исследованиях.
14. Метод аналогий в экономических исследованиях.
15. Индукция и дедукция в научных исследованиях по экономике.
16. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике.
17. Экономическая наука: структура, отличия от других наук.
18. Экономические законы и экономические категории.
19. Экономико-математические модели в исследованиях по экономике.
20. Соотношение экономической политики и экономической теории.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.1.1. Дискуссии по вопросам практических занятий дисциплины «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-3)

Тема 1. Общая характеристика методологии экономической науки

1. Онтологическая и гносеологическая аспекты исследования социально-экономических процессов.
2. Основные подходы и способы (методы) исследований.
3. Специфика применения методов в экономическом познании.
4. Диалектический, нормативный и позитивный подходы, их взаимосвязь.
5. Системный подход к экономике.
6. Формационный и цивилизационный подходы к анализу и изучению систем.
7. Свойство эмерджентности. Синергетические связи.
8. Эволюция теоретико-методологических представлений о современной практике экономической науки.

Тема 2. Становление и развитие экономической науки

1. Предпосылки экономической мысли Древнего мира.
2. Экономическая мысль в эпоху средневековья.
3. Социальная утопия Томаса Мора.
4. Меркантилизм.
5. Общая характеристика физиократов.
6. Классическая школа политической экономии.
7. Система К. Маркса.
8. Историческая школа.
9. Современные экономические теории.
10. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
11. Кембриджская и американская школы экономической теории.
12. Институционализм.

Тема 3. Принципы методологии научных исследований в экономике

1. Основополагающие принципы методологии экономической науки.
2. Методология исследования динамики и изменения экономических отношений, взаимодействия их с производительными силами.
3. Роль человека в развитии экономических отношений

Тема 4. Системный подход в научных экономических исследованиях

1. Критерии типологизации экономических систем.
2. Этапы развития хозяйствования и отражение их в экономической науке.
3. Историческая преемственность типологизаций
4. Явление «мейнстрим» и роль альтернатив.
5. Общие закономерности развития экономических систем.
6. Дифференциация и интеграция как методы познания экономики.

Тема 5. Исследование трансформации экономики

1. Методология исследования трансформаций экономики.

2. Общенаучные методы исследования экономики: сравнение, аналогия, экономическая модель, анализ и синтез, индукция и дедукция, позитивный и нормативный анализ.
3. Основное противоречие экономической системы, характер макронеравновесия и методология его изучения,
4. Экономические законы и экономические категории.
5. Соотношение экономической теории и экономической политики.

Тема 6. Исследования актуальных экономических проблем на макроуровне

1. Благосостояние и доход: понятие и отличие.
2. Предельная полезность богатства, возможности его увеличения за счет перераспределения.
3. Исследование эффективности экономики по Парето и Пигу.
4. Проблемы экономического роста и необходимость его стимулирования.
5. Кривая Лаффера.
6. Проблемы использования теории предложения на практике.
7. Понятие и признаки глобализации.
8. Основные тенденции развития мировой экономики и глобальные экономические проблемы.
9. Анализ современного финансово-экономического кризиса и глобализации.

Тема 7. Особенности исследования актуальных экономических проблем на микроуровне

1. Значение принципа рационального поведения в микроэкономике и теории потребительского выбора.
2. Сравнительный анализ кардиналистской, ординалистской теории полезности и концепции выявленных предпочтений.
3. Исследование проблем на микроуровне. Неопределенность и риск в экономике.
4. Ограничения и направления развития теории потребительского выбора.
5. «Перемены и новаторство» в теории потребительского выбора.
6. Предпринимательство и предпринимательские риски.
7. Роль предпринимательства в экономическом развитии страны в современных условиях и способы его исследования

Тема 8. Цивилизационный подход к решению экономических проблем

1. Теории экономического роста. Экономический рост: понятие и факторы.
2. Анализ факторов производства в современных условиях: природных, трудовых, информации, научно-технического прогресса и пр.
3. Пропорции экономического развития, их значение. Исследование проблем недостаточного экономического роста.
4. Теория человеческого капитала: основные положения Беккера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся в форме дискуссий по вопросам конкретной темы.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Критерии формирования оценок (оценивания)

За участие в дискуссии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерии | Высокий (отличный) уровень | Средний (хороший) уровень | Удовлетворительный уровень | Неудовлетворительный уровень |
|----------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|----------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| Выполнение заданий | 3 балла - обучающийся знает материал, даёт правильное определенное экономический понятий; понимает материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике | 2 балла - обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет | 1 балл - обучающийся понимает материал, но излагает его неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения | 0 баллов - обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает существенные ошибки в формулировке |
| Всего: | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

5.1.2. Оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» (контролируемые компетенции ОПК- 1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1)

Первая контрольная точка

Вариант 1

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Меркантилизм.
2. Основополагающие принципы методологии экономической науки.

Задание 2.

Решите задачу

Рыночный спрос на труд описывается формулой: $Q_d = 70 - w$; рыночное предложение труда: $Q_s = 4w + 30$. Государство устанавливает уровень минимальной заработной платы 30 денежных единиц в час. Определите влияние этой меры на состояние рынка труда.

Задание 3.

Выберите правильный ответ

1. Метод, изучающий социально-экономические явления по частям – это:
 - а) индукция;
 - б) моделирование;
 - в) анализ.
2. Основной идеей физиократии является:
 - а) главное богатство общества – деньги;
 - б) источник богатства – производственная отрасль (сельское хозяйство);
 - в) источник богатства – труд.

Вариант 2

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
2. Системный подход к экономике.

Задание 2.

Решите задачу

Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции. Цена единицы продукции равна 100. Функция общих издержек фирмы выражена формулой: $TC = 20Q + Q^2$. При каком объеме выпуска фирма получит максимальную прибыль? Определите размер максимальной прибыли фирмы.

Задание 3.

Выберите правильный ответ

1. Методологическая функция:

- а) объясняет, как функционирует экономика;
- б) дает рекомендации для хозяйственной практики и экономической политики;
- в) служит базой для всех других экономических наук.

2. Современным направлением экономической теории является:

- а) физиократия;
- б) монетаризм;
- в) маржинализм.

Вторая контрольная точка

Вариант 1

Задание 1.

Ответьте на вопросы

- 1. Модель экономического человека: предпосылки, свойства, компоненты.
- 2. Общенаучные методы исследования экономики

Задание 2.

Решите задачу

Правительство вводит налог для производителей в размере $T_{\text{произв.}} = 15$ у.е./шт. Необходимо определить параметры равновесия до и после введения налога.

Задание 3.

Выберите правильный ответ

1. Метод, изучающий движение мысли от частных к общим умозаключениям – это:

- а) индукция;
- б) моделирование;
- в) синтез.

2. Парето – оптимальное состояние-это:

- а) неэффективное производство;
- б) кризисное производство;
- в) эффективное производство.

Вариант 2

Задание 1.

Ответьте на вопросы

- 1. Критерии типологизации экономических систем.
- 2. Проблемы использования теории предложения на практике.

Задание 2.

Решите задачу

Дано (в тыс. ден. ед.):
Заработная плата–2900,
Прибыль корпораций- 600,
Амортизационные отчисления – 600,
Рентные доходы- 2000,
Косвенные налоги- 300,

Трансферты - 150.

Определить объем ВВП.

Задание 3.

Выберите правильный ответ

1. Познавательная функция:

- а) объясняет, как функционирует экономика;
- б) дает рекомендации для хозяйственной практики и экономической политики;
- в) служит базой для всех других экономических наук.

2. За необходимость государственного регулирования выступали:

- а) монетаристы;
- б) неолибералисты;
- в) кейнсианцы.

Третья контрольная точка

Вариант 1

Задание 1.

Ответьте на вопросы

- 1. Исследование эффективности экономики по Парето и Пигу.
- 2. Ограничения и направления развития теории потребительского выбора.

Задание 2.

Решите задачу

Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.?

Задание 3.

Выберите правильный ответ

1. Основоположником современной теории рынка является:

- а) А.Маршалл;
- б) Л.Э. Мизес;
- в) Р. Лукас.

2. Микроэкономика изучает:

- а) отношения между отдельными представителями разных классов;
- б) поведение отдельных экономических субъектов;
- в) функционирование экономической системы в целом.

Вариант 2

Задание 1.

Ответьте на вопросы

- 1. Предельная полезность богатства, возможности его увеличения за счет перераспределения.
- 2. Предпринимательство и предпринимательские риски.

Задание 2.

Решите задачу

Реальный ВВП 2013г. составил 2600 млрд у.е. Дефлятор ВВП в 2014г. был равен 1,3, а номинальный ВВП – 2800 млрд у.е. Определите темп экономического роста и фазу цикла.

Задание 3.

Выберите правильный ответ

1. Основной идеей кейнсианства является:

- а) удовлетворение потребностей людей;
- б) свобода действий предпринимателей;
- в) необходимость государственного регулирования негативных явлений.

2. За свободу действий предпринимателей выступали:

- а) монетаристы;

- б) неолибералисты;
- в) кейнсианцы.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиума по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения обучающимися основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролирующие вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаясь дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне.

С этой целью, проведение коллоквиума разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Коллоквиум проводится в письменной форме. Успешное прохождение коллоквиума является необходимым условием допуска обучающегося к итоговой аттестации по данной учебной дисциплине.

Критерии оценивания

| Критерии оценки | Рейтинговый балл за ответ |
|---|---------------------------|
| Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросу | менее 2 баллов |
| Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 30-50 % | 2-4 балла |
| Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 51-70% | 5-7 баллов |
| Правильность ответов обучающегося и полнота их раскрытия составляют более 70% | 8-10 баллов |

5.1.3 Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-3)

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы научных докладов

1. Отражение особенностей национальных экономических систем в экономической методологии и теории. Отражение «внешних факторов» в методологии позитивизма, структурализма, постструктурализма, диалектики, «новой эклектики».
2. Отражение внеэкономических факторов в различных теоретических школах: классической, марксистской, исторической, институциональной, неоклассической и др.
3. Современное состояние проблемы в мировой и отечественной экономической науке.
4. Ограничения принципа универсализма в анализе экономики.
5. Формы проявления дефицита национальной специфики в экономической теории.
6. Теория национальной экономики и ее место в экономической теории. Особенности национального экономического мышления.
7. Факторы и цели национального экономического развития. Соотношение стандартных и национальных экономических систем.
8. Национальная экономика как многоуровневая система.
9. Национальные модели рыночной экономики в современном мире. Факторы, влияющие на формирование национальной модели рыночной (смешанной) экономики.

10. Объективные и субъективные, экономические и внеэкономические факторы, предопределяющие формирование национальной модели экономики в России
11. Специфические российские цели национального экономического развития и проблемы их реализации.
12. Модернизация как стратегическая задача развития России. Универсалистский и национально-ориентированный (органичный) варианты модернизации.
13. Общие принципиальные характеристики российской экономической модели. Сравнение с наиболее характерными зарубежными моделями экономики.
14. Методология экономических исследований К. Маркса, использование приемов и методов исследования в современных исследованиях.
15. Методология А. Смита, использование приемов и методов в современных исследованиях.
16. Методология Д. Рикардо, использование приемов и методов в современных исследованиях.
17. Вклад исторической школы в развитие экономической науки.
18. Преимущества и недостатки исторического метода.
19. Специфика подхода к предмету и методу у маржиналистов.
20. Преимущества и недостатки математических методов в экономике.
21. Последствия использования теории Кейнса на практике.
22. Монетаристы: основные положения теории, причина популярности и разочарования.
23. Последствия использования монетаризма на практике. Причины популярности монетаризма в России.
24. «Теневой» рынок как фактор нарушения рыночного равновесия.
25. Модели рыночной экономики: американская, японская, немецкая, шведская, французская, южнокорейская, китайская. Их сравнительный анализ.
26. Принцип «невидимой руки» и государственного вмешательства: сравнительный анализ.
27. Анализ модели рыночного равновесия при вмешательстве государства.
28. Демонполизация и развитие конкуренции в российской экономике.
29. Теневая экономика и способы борьбы с коррупцией.
30. Человеческий капитал как фактор развития экономических отношений.
31. Исследование теории экономического роста, особенности методологии.
32. Теория предпринимательства: подходы к проблеме классиков, вклад Шумпетера.
33. Теория человеческого капитала: основные положения Беккера, применение теории к образовательной системе.

**Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации,
критерии оценивания**

Структура доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и под вопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада).

Критерии и показатели, используемые при оценивании научного доклада

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна текста Макс. - 5 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов | - соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 5 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Оценивание доклада

Доклад оценивается по 25 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 баллов – «отлично» (в балльно-рейтинговой оценке – 3 балла)
 - 20 баллов – «хорошо» (в балльно-рейтинговой оценке – 2 балла);
 - 15 баллов – «удовлетворительно» (в балльно-рейтинговой оценке – 1 балл);
 - менее 10 балла – «неудовлетворительно» (в балльно-рейтинговой оценке – 0 баллов).
- Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-3)

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе

1. Эволюция теоретических подходов к макроэкономической политике. Степень вмешательства государства необходима и достаточна для динамичного развития экономики.
2. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика – взаимодействие, противоречия и сравнительная эффективность в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Независимость ЦБ и регулирование валютного курса. Антиинфляционная политика.
4. Стабилизационная политика – необходимость и инструменты.
5. Способы осуществления макроэкономической политики и ее эффективность.
6. Структурная политика и долгосрочные цели развития экономики
7. Проблемы и противоречия неоклассического подхода к анализу рынка труда. Основные показатели рынка труда, их динамика и взаимосвязь в ходе экономического цикла.
8. Теория гистерезиса в новой кейнсианской макроэкономике. Феномен жесткости безработицы и запаздывания оживления на рынке труда. Вынужденная безработица и ее трактовки.
9. Теория равновесной безработицы в модели поиска (К. Писсаридес)
10. Становление и развитие российского рынка труда.
11. Новые акценты в макроэкономической политике в ходе преодоления кризиса.
12. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Частные деньги. Электронные деньги.
13. Рынок капитала и его структура. Производные финансовые инструменты.
14. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
15. Естественная ставка процента К. Викасселла.
16. М. Фридмен о стопроцентном банковском резервировании. Парадокс кредитно-денежной политики.
17. Методы регулирования финансовой системы.
18. Долговой кризис как этап экономического кризиса
19. Смысл и эмпирические основания методологического коллективизма. Индивидуализация и социализация.
20. Дифференциация, концентрация и спецификация отношений и экономических прав собственности.
21. Собственность и экономическая власть. Агентские отношения.
22. Преобразования собственности: содержание и особенности протекания в России.
23. Собственность на природные ресурсы. Природная рента.
24. Собственность на землю сельскохозяйственного назначения и поселений (городов). Земельная рента.
25. Государственная собственность.
26. Особенности акционерной собственности. Инсайдерская и аутсайдерская проблемы.
27. Интеллектуальная собственность: правовое и экономическое содержание. Связь с проблемой человеческого капитала.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания эссе

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе. Объем эссе- до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Критерии оценивания эссе

| Основные критерии и уровни оценки | Баллы |
|--|-------|
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт. | 5 |
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт. | 4 |
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт. | 3 |
| 1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует. | 2 |
| 1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы. | 1 |
| Максимальный балл за материалы эссе | 5 |

5.1.5. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» (типовые задачи) (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-3)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

Задача 1. Известны следующие данные: спрос и предложение на некоторый товар описываются уравнениями: $Q_d = 2500 - 200P$, $Q_s = 1000 + 100P$, где Q – количество товара; P – его цена.

Государство установило на данный товар фиксированную цену в 3 денежные единицы за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задача 2. Функция спроса $Q_d = 8 - p$. Функция предложения $Q_s = -7 + 2p$. Оцените излишек потребителя и производителя.

Задача 3. Функция спроса $Q_d = 400 - p$. Функция предложения $Q_s = -100 + 4p$. Оцените излишек потребителя и производителя.

Задача 4. Если номинальный ВВП равен 2600 млрд. руб. а дефлятор ВВП – 2.3 то чему равен реальный ВВП?

Задача 5. Дано (в тыс. ден. ед.):

Заработная плата – 1800,

Прибыль корпораций – 500,

Амортизационные отчисления – 600,

Рентные доходы – 1000,

Косвенные налоги – 300,

Трансферты – 150.

Определить объем ВВП.

Задача 6. В экономике страны располагаемый доход равен 2400 млрд руб., потребительские расходы 2050 млрд руб., дефицит бюджета составляет 50 млрд руб., а дефицит торгового баланса 25 млрд руб. Определите инвестиции.

Задача 7. В экономике инвестиции равны 350 млрд руб., частные сбережения 200 млрд руб., излишек государственного бюджета 100 млрд руб. Определите сальдо торгового баланса.

Задача 8. Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВВП равен 250 млрд руб., потребительские расходы 175 млрд руб., трансферты за вычетом налогов 10 млрд руб., инвестиционные расходы 75 млрд руб., а дефицит государственного бюджета 60 млрд руб.

Задача 9. Предположим, что одна половина семей страны имеет предельную склонность к потреблению равную 0,5, а другая – 0,8.

Определите, на сколько вырастут потребительские расходы, если располагаемый доход вырастет на 100000 ден. ед. и весь его прирост приходится на: а) первую половину семей; б) вторую половину семей.

Задача 10. Общая сумма вкладов в коммерческом банке в настоящий момент составляет 300 000 руб., сумма резервов 230 000 руб. при норме резервирования в 10%. Найдите:

- а) величины обязательных и избыточных резервов и значение банковского мультипликатора
- б) сумму кредитов, которую может выдать банк в данный момент и сумму максимально возможного изменения предложения денег всей банковской системой.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельных заданий

Выполнение самостоятельных заданий имеет большое значение в учебном процессе, поскольку способствует не только углубленному изучению студентом важнейших

методологических вопросов теории преподаваемой дисциплины, но и приобретению практических навыков использования финансовых и денежно-кредитных методов. Это достигается лишь при самостоятельном выполнении задания.

Самостоятельную работу над домашним заданием по курсу следует начинать с изучения теоретических положений дисциплины в той последовательности, в которой курс изложен в рабочей программе.

При выполнении задания следует руководствоваться следующими требованиями:

- задание необходимо выполнять и представлять в срок, установленный графиком самостоятельной работы студента по данной дисциплине.
- задание должно выполняться в последовательности, соответствующей исходным условиям и установленному преподавателем алгоритму решения задания.

Критерии оценивания

Решение самостоятельных заданий оценивается по следующей шкале:

- 5 баллов – задание решено правильно с полным обоснованием;
- 3 баллов – задание решено правильно, с неполным обоснованием;
- 0 баллов – задание решено неправильно.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, по которой предусмотрен экзамен.

5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-3)

1. Общая характеристика экономических учений эпохи феодализма.
2. Меркантилизм - первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
3. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии
4. Историческая школа в Германии.
5. Общая характеристика и основные школы неоклассического направления
6. Исторические условия возникновения кейнсианств
7. «Неоклассическое возрождение»: причины и содержание. Эволюция и основные течения неолиберализма
8. Монетаристская теория М. Фридмена (Чикагская школа).
9. Экономическая теория предложения (А. Лаффер), теория рациональных ожиданий.
10. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма
11. Понятие «методология науки»
12. Соотношение методологии и теории в экономической науке
13. Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научного познания.
14. Методика полемики в экономической науке

15. Применение экономико-математических моделей в научных исследованиях по экономике
16. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.
17. Стандартная модель научной теории.
18. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
19. Наука в рамках социальных, экономических, политических отношений в обществе.
20. Сочетание позитивного и нормативного анализа при осуществлении научных исследований по экономике
21. Соотношение экономической политики и экономической теории
22. Экономическая наука: структура, отличия от других наук
23. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
24. Исследование экономических противоречий
25. Применение методов индукции и дедукции в научных экономических исследованиях
26. Наука как социальный институт. Этика науки.
27. Количественные методы научного исследования: общая характеристика.
28. Анализ и синтез в методологии научных исследований по экономике
29. Формирование научной концепции
30. Методы создания и содержание научной гипотезы
31. Методология изучения в экономических исследованиях противоречий
32. Метод сравнения в научных экономических исследованиях
33. Использование метода аналогий в научных экономических исследованиях.
34. Проблемы использования теории предложения на практике.
35. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
36. Проблемы экономического роста и необходимость его стимулирования.
37. Исследование проблем на микроуровне. Неопределенность и риск в экономике.
38. Значение принципа рационального поведения в микроэкономике и теории потребительского выбора.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого экзаменационного вопроса в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на экзаменационные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы, с тем чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме. Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

5.2.2. Примеры типовых задач на экзамене

(контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-3)

Задача 1. Известны следующие показатели национального хозяйства:

| | |
|------------------------------------|------|
| ВНП | 1000 |
| потребление домашних хозяйств | 500 |
| чистые инвестиции частного сектора | 200 |
| государственные закупки | 150 |
| прямые налоги | 70 |
| косвенные налоги | 30 |
| субвенции | 50 |
| экспорт | 300 |
| импорт | 250 |

Определить:

- а) величину амортизационного фонда;
- б) состояние государственного бюджета.

Задача 2. В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями: потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением: $C = 0,75y_0 + 60$; инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством: $I = 0,1y + 20$; ставка подоходного налога $t = 0,2$; государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

Задача 3. В стране A в одном году номинальная процентная ставка составила 20% годовых при темпе инфляции 10% в год. В стране B соответствующие цифры составили 100% и 85%. В какой из стран реальная процентная ставка выше?

Задача 4. Национальный доход равен $y = 5000$ ед., денежная масса в обращении M составляет 2500 ед. На денежном рынке сложилось равновесие при процентной ставке $i = 10\%$. Функции спроса на деньги по транзакционным мотивам и по мотивам предосторожности равны соответственно $L_{tr} = 0,2y$ и $L_{pres} = 0,2 M$. Определить функцию спроса на деньги как имущество.

Задача 5. Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции. Цена единицы продукции равна 100. Функция общих издержек фирмы выражена формулой: $TC = 20Q + Q^2$. При каком объеме выпуска фирма получит максимальную прибыль? Определите размер максимальной прибыли фирмы.

Задача 6. Известны следующие данные: спрос и предложение на некоторый товар описываются уравнениями: $Q_d = 3400 - 300P$, $Q_s = 1000 + 100P$, где Q – количество товара; P – его цена. Государство установило на данный товар фиксированную цену в 3 денежные единицы за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задача 7. Кривая спроса и предложения описываются уравнениями: Функция спроса $Q_d = 400 - p$. Функция предложения $Q_s = -100 + 4p$. Правительство вводит налог для производителей в размере T произв.=10 у.е./шт. Необходимо определить параметры равновесия до и после введения налога.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля

выполнения

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решенных на практических занятиях.

Критерии оценивания

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 2. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 3.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-1 и ОПК-1.1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Код компетенции | Результаты обучения (индикатор) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций |
|---|--|---|---|
| ОПК – 1 – способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки | ОПК-1.1 – способен применять знания научных подходов к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов | ЗНАТЬ научные подходы к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов. | оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи) (раздел 5.1.5); |
| | | УМЕТЬ применять научные подходы к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов. | оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.3.); оценочные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4.) |
| | | ВЛАДЕТЬ навыками принятия управленческих решений на основе научных подходов | оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.1, 5.2.2); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи) (раздел 5.1.5) |
| | ОПК-1.2 – способен на основе знаний фундаментальной экономической науки строить основные прикладные и фундаментальные модели финансовых отношений для решения практических и (или) исследовательских задач | ЗНАТЬ основные прикладные и фундаментальные модели финансов для решения практических и (или) исследовательских задач | оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи) (раздел 5.1.5); |
| | | УМЕТЬ строить основные прикладные и фундаментальные модели финансов для решения практических и (или) исследовательских задач. | оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.3.); оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4.) |
| | | ВЛАДЕТЬ навыками оценки исследовательских проектов в области финансов. | оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.1, 5.2.2); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи) (раздел 5.1.5) |
| ОПК – 3 – способен обобщать и критически оценивать | ОПК-3.1 – способен обобщать и критически оценивать | ЗНАТЬ методы разработки и реализации исследовательских | оценочные материалы для проведения |

| | | | |
|--|--|---|---|
| результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях | исследовательские проекты в области финансов | проектов в области финансов | дискуссий (раздел 5.1.1); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи) (раздел 5.1.5); |
| | | УМЕТЬ разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты в области финансов. | оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.3.); оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4.) |
| | | ВЛАДЕТЬ навыками оценки исследовательских проектов в области финансов. | оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.1, 5.2.2); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи) (раздел 5.1.5) |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-1 и ОПК-3.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Войтов А.Г. Проблемы методологии экономической науки [Электронный ресурс]: монография/ Войтов А.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2019. - 286 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85703.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 172 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79634.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79635.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Пономарев А.А. Дискуссионные проблемы экономической теории [Электронный ресурс]: монография/ Пономарев А.А., Пономарев А.А. - Электрон. текстовые данные. - М.:

Дашков и К, 2019. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85360.html>. - ЭБС «IPRbooks».

7.2 Дополнительная литература

5. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория: учебник / В. З. Баликоев. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

6. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

7. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций: учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д. э. н. Г. П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 920 с.

8. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Минск: Высшая школа, 2012.- 639 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>.

9. Щербаков В.Н. Макроэкономические аспекты коммерциализации инноваций [Электронный ресурс]: монография/ Щербаков В.Н., Дубровский А.В., Макарова И.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2019. - 492 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85387.html>. - ЭБС «IPRbooks»

10. Щербаков В.Н. Политическая экономия в контексте альтернатив развития [Электронный ресурс]: монография/ Щербаков В.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2019. - 642 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85416.html>. - ЭБС «IPRbooks»

11. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2019. - 920 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html>. - ЭБС «IPRbooks»

12. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2019. - 934 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85652.html>. - ЭБС «IPRbooks»

13. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.- 93 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.

14. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Хорев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 127 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>. - ЭБС «IPRbooks».

15. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

7.3 Периодические издания

1. Вопросы экономики.
2. Вопросы статистики.

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>.
 - *общие информационные, справочные и поисковые:*
 1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
 3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
 4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>
 - *иные интернет-ресурсы:*
 1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>).
 2. Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>).
 3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>).
 4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>).
 5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>).
 6. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>).
 7. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>).
 8. Финансы и экономика (<http://www.finans.rusba.ru>).
 9. Эксперт (<http://www.expert.ru>).
 10. Экономика. Социология. Менеджмент (<http://ecsocman.hse.ru>)
 11. Государственный университет – Высшая школа экономики, статьи, результаты исследований российских ученых www.hse.ru
 12. Тексты российских ученых в различных областях экономической теории: www.libertarium.ru.

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2021-2022 уч.г.)

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|------|--|--|---|--|---------------------------|
| 1. | «Web of Science» (WOS) | Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com | Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 2. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий | http://www.scopus.com | Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | | | |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» | Полный доступ |
| 4. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г. Активен до 01.08.2022г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 5. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310С.Л/08-2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 6. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288С.Л/04-2021 От 20.04.2021 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| | | | | Активен до 20.04.2022г. | |
| 7. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2021 г. Активен до 28.02.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 9. | ЭБС «IPRbooks» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 11. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | изданий по 53 отраслям | | | |
| 12. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственност и, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией) | Авторизованн ый доступ из библиотеки (ауд. №214) |

7.5 Методические указания к практическим занятиям и другим видам самостоятельных работ

Учебная работа по дисциплине «Методология экономической науки (микро - и макроэкономика)» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 38.04.08 Финансы и кредит.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующие компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них

можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание доклада используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой

профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания доклада включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика докладов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Доклад, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части доклада – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание доклада студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом доклада, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато.

Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в (1 семестре) является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-

методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: теоретические задания; практические задания (задачи или ситуации). Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Экзаменационный билет включает три задания. В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут. При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачете/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером | Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);</p> <p>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</p> <p>Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p> | <p>Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|--|---|--|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе по дисциплине
«Методология экономической науки (микро- и макроэкономика)»
по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность (программа)
«Управление финансами в секторах экономики» на 2023/2024 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол
№ ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий и рубежный контроль

| № п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|----------|---|----------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 | до 3 | до 3 | до 4 |
| 2 | Текущий контроль: | до 30 | до 10 | до 10 | до 10 |
| 3 | Рубежный контроль | до 30 | до 10 | до 10 | до 10 |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 | до 23 | до 23 | до 24 |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Промежуточный контроль

| Семестр | Шкала оценивания экзамена | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| I | <p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа. | <p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> | <p>Обучающийся имеет 51 -60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов. | <p>Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы. |

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопус к | неудовлетворительн о | удовлетворительн о | хорошо | отлично |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| ОПК-1.1 – способен применять знания научных подходов к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов | Знать: эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза | Не знает | отсутствие знаний об эффективных способах совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза | неполные знания об эффективных способах совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза | в целом успешные знания об эффективных способах совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза | полностью сформированные знания об эффективных способах совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза |
| | Уметь: – творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать | Не умеет | отсутствие или частичное умение творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать | недостаточное умение творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать | в целом успешное умение творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать | полностью сформированное умение творчески и критически мыслить, анализировать, |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|---|
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопус к | неудовлетворительн о | удовлетворительн о | хорошо | отлично |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| | | | | | | |
| | информацию при решении конкретных научно- исследовательских задач в области финансов | | информацию при решении конкретных научно- исследовательских задач в области финансов | информацию при решении конкретных научно- исследовательских задач в области финансов | информацию при решении конкретных научно- исследовательских задач в области финансов | синтезировать информацию при решении конкретных научно- исследовательских задач в области финансов |
| | Владеть: способами абстрактного мышления, анализа и синтеза необходимой и актуальной научной и профессиональной информации при принятии управленческих решений в области финансов | Не владеет | отсутствие навыков владения способами абстрактного мышления, анализа и синтеза необходимой и актуальной научной и профессиональной информации при принятии управленческих решений в области финансов | недостаточное владение способами абстрактного мышления, анализа и синтеза необходимой и актуальной научной и профессиональной информации при принятии управленческих решений в области финансов | наличие навыков владения способами абстрактного мышления, анализа и синтеза необходимой и актуальной научной и профессиональной информации при принятии управленческих решений в области финансов | успешное владение способами абстрактного мышления, анализа и синтеза необходимой и актуальной научной и профессиональной информации при принятии управленческих решений в области финансов |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| ОПК-1.2 – способен на основе знаний фундаментальной экономической науки строить основные прикладные и фундаментальные модели финансовых отношений для решения практических и (или) исследовательских задач | Знать: - методики построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов; | Не знает | отсутствие знаний о существующих методиках построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов; | неполные знания о существующих методиках построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов; | в целом успешные знания о существующих методиках построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов; | полностью сформированные знания о существующих методиках построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов; |
| | Уметь: | Не умеет | отсутствие или частичное умение | недостаточное умение | в целом успешное умение | полностью сформированное |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|---|
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопус к | неудовлетворительн о | удовлетворительн о | хорошо | отлично |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| | | | | | | |
| | - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты | | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; -частичное умение давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - недостаточное умение давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, а также давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты | умение рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, а также давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты |
| | Владеть: – методиками разработки теоретических и новых | Не владеет | отсутствие навыков владения методиками разработки теоретических и новых | недостаточное владение методиками разработки теоретических и | наличие навыков владения методиками разработки теоретических и | успешное владение методиками разработки теоретических |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопус к | неудовлетворительн о | удовлетворительн о | хорошо | отлично |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| | | | | | | |
| | эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профес- сиональной финансовой деятельности | | эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности | новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профес- сиональной финансовой деятельности | новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профес- сиональной финансовой деятельности | и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профес- сиональной финансовой деятельности |