


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы

 З.А. Зумакулова
« 30 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Е.М. Машукова
« 30 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран» / сост. Дышеков М.В.– Нальчик: КБГУ, 2023. – 51 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, заочной, очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль «Гражданско-правовой», I и II семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №1511 (зарегистрировано в Минюсте России 29 декабря 2016 г. № 45038)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	20
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.	35
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	38
7.1. Основная литература.....	38
7.2. Дополнительная литература	38
7.3. Периодические издания	39
7.5. Интернет-ресурсы.....	39
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы	40
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	43
Приложения	47

1. Цели и задачи освоения дисциплины

История государства и права зарубежных стран хронологически подразделяется на четыре основных периода: Древний мир; Средние века; Новое время; Новейшее время.

В соответствии с этими периодами и построено изучение истории государства и права зарубежных стран, где в качестве объектов исследования избираются или наиболее типичные государственно-правовые системы, чей пример оказал решающее влияние на ход исторического процесса, или же отклоняющиеся от данного «эталона» явления, демонстрирующие иные пути становления государства и права.

Учебный план по истории государства и права зарубежных стран помимо лекционного курса и семинарских занятий предполагает самостоятельное изучение курса, в том числе и источников права, в соответствии с программой и методическими рекомендациями и сдачи зачета по завершении первого, а затем и экзамена во втором учебном семестре.

Цель - формирование у студентов научного юридического мировоззрения, основанного на высокой общей и профессиональной культуре, глубоких знаниях и приверженности принципам законности, ценностям законности и справедливости.

Задачи:

- уяснение студентами общих закономерностей, региональных особенностей и национальной специфики развития государства и права в странах мира с древнейших времен до начала XXI века;
- изучение основных этапов и форм развития государства и права стран мира;
- овладение учащимися понятийным аппаратом историко-правовой науки;
- анализ наиболее значительных правовых памятников;
- приобщение к научно-исследовательской работе в области историко-правовой науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части модуля «Общепрофессиональные дисциплины» Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой».

История государства и права зарубежных стран тесно связана с другими учебными дисциплинами — «Теория государства и права», «История государства и права России» «Конституционное право» и т.д.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Согласно ФГОС ВО дисциплина направлена на формирование **общекультурной компетенции:**

ОК - 7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

формируются **общепрофессиональные компетенции выпускника:**

ОПК-1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; алгоритм составления плана научного исследования; понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институали-

зирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом

уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных; самостоятельно составлять план научного исследования; использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление

владеть:

приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования; навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; навыками правовой культуры и правового мышления

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
1	ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА	ТЕМА 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА Разложение родоплеменного строя. Влияние общественного разделения труда, дифференциации социальных функций на формирование политической (госу-	ОК - 7 ОПК-1	(ДЗ), (РК),(К),(Т),

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		<p>дарственной) власти и становление государства и права. Специфические черты становления и развития государства и права древневосточной, греко-римской античной и западноевропейской феодальной цивилизаций.</p> <p>ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (ДРЕВНЕВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ)</p> <p><i>Древний Египет</i></p> <p>Периодизация истории государства в Древнем Египте. Раннее создание единого централизованного государства (начало IV — конец III тысячелетия до н. э.). Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное обоснование Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество, "послушные призыву" царя и другие) Местное самоуправление. Армия. Суд.</p> <p><i>Древний Вавилон</i></p> <p>Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации — города-государства. Формирование государств-гегемоний. Царство III династии Ура (XXI в. до н. э.). Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в до н э.). Государственный строй Древнего Вавилона при Хаммура-пи. Место царя, общины и храмов в управлении. Армия. Суд.</p> <p><i>Древняя Индия</i></p> <p>Периодизация истории государства Древней Индии Формирование сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшии, шудры) и складывание первых "племенных государств" Возникновение крупных государств-гегемоний (VI—IV вв. до н. э.) Империя Маурьев (IV—II вв. до н э.). Специфические черты организации государственного единства империи. Политика "дхармавиджаи" Ганы и сангхи. Власть царя и общинная организация. Политико-религиозная индусская концепция богоугодного царя (девараджи). Центральный и местный управленческий аппарат Роль совещательных коллегиальных органов Армия. Суд.</p> <p><i>Древний Китай</i></p> <p>Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае Первые государственные образования династии Шань — Инь (XV—XI вв до н. э.). Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н. э.) Централизованная империя Хань (III в. до н. э. — III в. н э.). Складывание традиционной системы управления деспотического Китая Роль финансовых, военных, цензорских и др.</p>	
--	--	---	--

		<p>ведомств. Правовой статус чиновничества Армия. Суд.</p> <p>ТЕМА 3. ПРАВО ДРЕВНЕВОСТОЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ</p> <p>Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве. Отражение в праве социального неравенства.</p> <p><i>Древнемесопотамское право</i></p> <p>Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии. Первые царские законы. Общая характеристика Судебника царя Хаммурапи XVIII в. до н. э. и Среднеассирийских законов (середина II тыс. до н. э.). Система изложения норм. Регулирование имущественных отношений Преступления и наказания Брак и семья. Судебный процесс.</p> <p><i>Традиционное право Индии</i></p> <p>Специфический характер источников права¹ обычай, дхарма -шастры, артхашастра, комментарии к дхармашастрам. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм Артхашастра (I в. до н. э. — I в. н. э.) и Законы Ману (II в. до н. э. — II в. н. э.). Система изложения правовых норм. Регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания. Судебный процесс. Школы индуистского традиционного права- Митак-шара и Дайябхага.</p> <p><i>Традиционное право Китая</i></p> <p>Формирование традиционного права. Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух идейных течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Нормы конфуцианской морали "ли" и право. Регулирование семейных отношений. Судебный процесс.</p> <p>ТЕМА 4. АНТИЧНЫЕ ГОСУДАРСТВА</p> <p>ГРЕКО-РИМСКАЯ (АНТИЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ)</p> <p><i>Древняя Греция</i></p> <p>Формирование политической общины и становление государства в Греции. Сущность античного полиса. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах и аристократической республики в Спарте. Реформы Солона и Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах. Система управления в Афинах и Спарте. Кризис афинской демократии.</p> <p><i>Древний Рим</i></p> <p>Возникновение государства в Риме. Утверждение республики. Реформы Сервия Тулия. Трибунат и ранние диктатуры. Сенат. Расцвет и упадок республи-</p>	
--	--	--	--

		<p>канской формы правления. Военные диктатуры, цезаризм и режим личной власти. Установление монархической формы правления: принципат и доминат. Роль армии в государственном механизме. Кризис и раскол Римской империи.</p> <p>ТЕМА 5. ПРАВО ГРЕКО-РИМСКОЙ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> <p><i>Древний Рим</i></p> <p>Основные этапы истории римского права. Развитие источников права. Законы XII таблиц. Преторский эдикт и труды римских юристов. Институции Гая. Законодательство Юстиниана. Утверждение института частной собственности. Основные институты предклассического, классического и постклассического римского права.</p>		
2	ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	<p>ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ (ЕВРОПЕЙСКАЯ ФЕОДАЛЬНАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ)</p> <p>Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление. Создание универсалистской политической организации католической церкви. Папская теократия.</p> <p><i>Государство франков</i></p> <p>Становление и развитие раннефеодального государства франков. Государственный строй франкского королевства эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Франкская империя эпохи Каролингов.</p> <p><i>Франция</i></p> <p>Становление феодального государства Франции. Политическая, децентрализация. Утверждение сеньориальной монархии (IX— XII вв.) и ее основные социально-политические институты. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX. Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс. Установление абсолютной монархии. Создание централизованного аппарата управления в XVI—XVIII вв. Реформы Ришелье. Государственные финансы. Армия. Суд.</p> <p><i>Германия</i></p> <p>Раннефеодальная монархия (X—XII вв.). Закрепление политической децентрализации в Германской империи. Золотая булла (XIV в.). Особенности германской сословно-представительной монархии. Рейхстаг и Имперский суд. Княжеский абсолютизм. Государственный строй Пруссии и Австрии. Режим просвещенного абсолютизма.</p> <p><i>Англия</i></p> <p>Раннефеодальные англосаксонские госу-</p>	ОК - 7 ОПК-1	(ДЗ), (РК),(К),(Т),

		<p>дарства. Влияние нормандского завоевания XI в. на развитие феодального общества и государства. Усиление королевской власти в XI—XII вв. Реформы Генриха II (XII в.). Великая хартия вольностей 1215 года. Образование и развитие парламента. Особенности английского абсолютизма. Органы местного управления. Армия. Суд.</p> <p><i>Византия</i></p> <p>Государственный строй. Положение и роль в государстве церкви. Центральное и местное управление.</p> <p>ТЕМА 7. ПРАВО В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ</p> <p><i>Право раннефеодальных государств Европы</i></p> <p>Становление права в раннефеодальных европейских обществах. "Варварские правды" и другие источники права. Общая характеристика Салической правды (V в.). Регулирование имущественных отношений. Договорное право. Брак и семья. Преступления и наказания, судебный процесс по Салической правде.</p> <p><i>Византийское право</i></p> <p>Позднеримская правовая традиция. Право Византии в VII—XI вв. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Эклога. Земледельческий, Воинский и Морской законы. Другие памятники права: Прохирон, Эпанагога, Васьи лики</p> <p><i>Французское право</i></p> <p>Эволюция источников феодального права. Деятельность глоссаторов и постглоссаторов, их влияние на развитие права. Унификация права. Кутюмы Бовези XIII в и другие своды обычного права. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс.</p> <p><i>Германское право</i></p> <p>Эволюция источников феодального права. Саксонское и Швабское зеркала (XIII в.); Каролина 1532 г.; Прусское земское уложение 1794 г. (их общая характеристика и основные институты). Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Инквизиционный процесс.</p> <p><i>Английское право</i></p> <p>Своеобразие источников английского права. Формы судебных исков. Статуты и судебные прецеденты, трактаты английских юристов. Формирование двух систем права: общего и справедливости. Регулирование права собственности. Институт доверительной собственности. Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уго-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ловного права. Судебный процесс.</p> <p>ТЕМА 8. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА</p> <p><i>Япония</i></p> <p>Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната (XII—XIX вв.). Центральное управление (Бакуфу). Роль буддистской церкви. Сиккэнат. Местное управление. Армия.</p> <p><i>Арабский халифат</i></p> <p>Особенности возникновения и становления теократической монархии у арабов. Роль ислама в становлении государства. Государственный строй Арабского халифата. Органы высшего и местного управления. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад халифата XI—XII вв.</p> <p>ТЕМА 9. ПРАВО СРЕДНЕВЕКОВЫХ СТРАН ВОСТОКА</p> <p><i>Мусульманское право</i></p> <p>Особенности становления и развития мусульманского права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетва и др. Основные школы мусульманского права. Регулирование права собственности. Институт вакфа. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Преступления и наказания.</p> <p><i>Японское право</i></p> <p>Источники права. Кодекс Тайхоре (701 г.). Развитие японского права в VIII—X вв. Свод японского права "Тайхо Еро ре". Уложение годов Дзээй (1232 г.). Кодекс годов Кемму (1334—1338 гг). Регулирование имущественных отношений. Основные институты уголовного и брачно-семейного права. Судебный процесс. Влияние китайского права на право Японии.</p>		
3	ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII—XIX вв.)	<p>ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ</p> <p><i>Англия</i></p> <p>Возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого "Звездная палата", 1641 г., Великая ремонстрация 1641 г. и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Конституционные акты конца XVII — начала XVIII в.: Habeas corpus act 1679 г., Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. Аграрное законода-</p>	ОК - 7 ОПК-1	(ДЗ), (РК),(К),(Т)

		<p>тельство революции. Развитие конституционной монархии. Становление "ответственного правительства" XVIII—XIX вв. Значение конституционных обыкновений в становлении "вестминстерской модели" государственного управления. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884—1885 гг. Формирование политических партий. Реформы местного управления (законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (законы 1873—1876 гг.). Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз.</p> <p><i>Франция</i></p> <p>Французская буржуазная революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Конституционные акты якобинцев. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Аграрное законодательство революции. Установление Директории и Конституция III года Республики (1795 г.). Переворот Наполеона Бонапарта и Конституция VIII года Республики (1799 г.). Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Хартии 1814 и 1830 гг. Революционное установление Второй республики в 1848 г. Конституция 1848 г. Установление Второй империи. Конституция 1852 г. Парижская Коммуна 1871 г. Конституционные законы Третьей республики 1875 г. Французская колониальная империя и колониальная система управления.</p> <p><i>Германия</i></p> <p>Падение "Священной Римской империи германской нации". Образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г. Развитие немецкого конституционализма первой половины XIX в. Первые конституции германских государств. Влияние революции 1848 г. на дальнейшее развитие германского конституционализма. Конституция Пруссии 1850 г. Франкфуртская конституция 1849 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и создание Северо-Германского союза 1866 г. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма организации государственного единства по Конституции 1871 г. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX — начале XX в, ее милитаризация.</p> <p>ТЕМА 11. ГОСУДАРСТВА АМЕРИКИ</p> <p><i>Соединенные Штаты Америки</i></p> <p>Организация управления в североамери-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>канских колониях Англии. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г. Конституции независимых штатов. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм. Статус Конгресса, Президента, Верховного суда. Конституционный надзор. Билль о правах — первые 10 поправок американской Конституции. Создание федеративного государственного аппарата. Формирование политических партий. Гражданская война XIX в. XIII, XIV, XV поправки американской Конституции и их толкование Верховным судом. Изменения в государственном строе в конце XIX — начале XX в.</p> <p><i>Латинская Америка</i></p> <p>Борьба за независимость и образование независимых латиноамериканских государств. Первые конституции. Кауделизм и диктаторские режимы. Конституционное развитие Аргентины, Мексики и Бразилии.</p> <p>ТЕМА 12. ГОСУДАРСТВА АЗИИ</p> <p><i>Япония</i></p> <p>Переворот Мэйдзи-исин. Буржуазные реформы 70—80-х гг. Борьба за демократизацию политического строя и образование политических партий. Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютистской по содержанию монархии. Государство Японии после принятия Конституции. Роль японской военщины. Создание буржуазной судебной системы. Армия и политика военной экспансии Японии в конце XIX — начале XX в.</p> <p><i>Китай</i></p> <p>Империя Цинов в XIX в. "Небесное государство" тайпинов. "Сто дней реформ".</p>		
4	ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ (XX в.)	<p>ТЕМА 13. ГОСУДАРСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ</p> <p><i>Англия</i></p> <p>Эволюция государственного регулирования экономики. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Акт о парламенте 1911 г. и его изменения 1949 г. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Акт о поддержании публичного порядка 1936 г и Акт о публичном порядке 1986 г. Рост государственного аппарата. Полицейские и судебные органы Великобритании. Реформы судостроительства 1971, 1981 и 1990 гг. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1981 и 1993 гг.</p> <p><i>Франция</i></p> <p>Изменения в государственном аппарате</p>	ОК - 7 ОПК-1	(ДЗ), (РК),(К),(Т), (КР),

		<p>Третьей республики после первой мировой войны Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-х гг. и его политическая деятельность.</p> <p>Падение Третьей республики в ходе второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение Сопротивления. "Режим Виши". Установление временного правительства во главе с де Голлем. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения.</p> <p>Развитие политической системы Франции в 60—90-х гг. XX в.</p> <p><i>Германия</i></p> <p>Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе, революции. Веймарская конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия фашистской Германии. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статут ФРГ 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955 г. Основной Закон ФРГ 1949 г. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе, ФРГ после объединения.</p> <p><i>Италия</i></p> <p>Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г. Установление фашистской диктатуры после первой мировой войны. Механизм фашистской диктатуры. Изменения в избирательном праве. Установление "корпоративной" системы. Террористический аппарат подавления противников фашистского режима. Крах фашистского режима и образование республики. Конституция 1947 г. Система органов государственной власти по Конституции. Права и свободы итальянских граждан. Последующие изменения Конституции.</p> <p>ТЕМА 14. ГОСУДАРСТВА ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ</p>	
--	--	---	--

		<p>Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии. Восстановление национальной государственности Польши. Демократические реформы и первые конституции: Конституция 1920 г. в Чехословакии, Конституция 1921 г. в Польше, Видовданская конституция Югославии 1921 г. и другие. Аграрные реформы.</p> <p>Антидемократические изменения в политическом режиме до второй мировой войны.</p> <p>Установление народно-демократических государств после второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперирование крестьян и прочие. Конституционное развитие.</p> <p>Снижение эффективности общественного производства и установление партийно-бюрократических, тоталитарных режимов. Демократические революции 1989—1990 гг. и демонтаж тоталитарных систем управления. Изменения характера власти и конституционного законодательства</p> <p>ТЕМА 15. ГОСУДАРСТВА АМЕРИКИ</p> <p><i>США</i></p> <p>Развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений в начале XX в. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в ходе первой мировой войны. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и "новый курс" Ф. Рузвельта. Его антикризисное законодательство. Законы о банках, о восстановлении промышленности и о регулировании сельского хозяйства 1933, 1936, 1938 гг. Государственные меры борьбы с безработицей. Закон о социальном страховании и Закон о трудовых отношениях (Закон Вагнера) 1935 г. Формирование антикризисного государственного механизма в период "нового курса" и после второй мировой войны. Закон о занятости 1946 г. Закон Тафта—Хартли 1947 г. Законодательство 60-х гг. в рамках программы "борьбы с бедностью". Поправки Конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: поправка XIX (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам, поправка XXIV (1964 г.) об отмене избирательного налога и поправка XXVI (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет. Обострение расовых противоречий и законодательство 50—60-х гг. о гражданских и избирательных правах. Централизация государственной власти, развитие конституционного принципа "разделение властей" и механизма сдержек и противовесов, расширение полномочий и</p>	
--	--	---	--

		<p>функций федеральных органов и президента страны. Программа "нового федерализма" Р. Рейгана. Рост бюрократического аппарата. Структура и расширение сфер деятельности Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Эволюция полицейских и разведывательных органов. Атторнейская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Изменения в политическом режиме после первой и второй мировых войн. Закон Маккарэна—Вуда (1950 г.) "о внутренней безопасности". Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и "маккартизм". Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг.</p> <p><i>Латинская Америка</i></p> <p>Развитие политических систем латиноамериканских государств после первой мировой войны. Политические партии. Рост антиолигархической борьбы. Авторитарные и демократические режимы. Основные черты конституций латиноамериканских государств. Новые тенденции в развитии латиноамериканских государств в 80—90-х гг. XX в.</p> <p>ТЕМА 16. ГОСУДАРСТВА АЗИИ</p> <p><i>Япония</i></p> <p>Изменения в политической системе Японии после первой мировой войны. Установление монархо-милитаристского профашистского режима. "Новая политическая структура" "Новая экономическая структура". Победа союзных держав и капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонополизация японской экономики Конституция Японии 1947 г. Государственный строй и система демократических прав и свобод по Конституции. Развитие японского государства после принятия Конституции. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и его влияние на государство Японии. "Войска самообороны" и развитие военного потенциала Японии. Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики.</p> <p><i>Китай</i></p> <p>Синхайская революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй гоминдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период "большого скачка" и "культурной революции" 1958—1976 гг.</p>	
--	--	--	--

		<p>Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики.</p> <p>ТЕМА 17. ОБРАЗОВАНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</p> <p>Распад колониальных систем. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии. Республиканская конституция Индии 1950 г. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке. Образование независимых государств в Тропической Африке</p>		
--	--	--	--	--

Структура дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	144	252
Контактная работа (в часах):	34	68	102
Лекции (Л)	17	34	51
Семинарские занятия (СЗ)	17	34	51
Самостоятельная работа (в часах), том числе контактная работа:	47	49	96
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Реферат (Р)	10	9	19
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	37	39	76
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	54
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	252

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах):	108	144	252
Контактная работа (в часах):	17	17	34
Лекции (Л)	7	7	14
Семинарские занятия (СЗ)	10	10	20
Самостоятельная работа (в часах), том числе контактная работа:	64	100	164
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	всего
Эссе (Э)	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Самостоятельное изучение разделов	64	100	164
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	54
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	252

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часа)
Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	252	252
Контактная работа (в часах)::	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), том числе контактная работа:	237	237
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	237	237
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет, метод, периодизация, значение истории государства и права зарубежных стран
2	Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока. Право Древнего Востока.
3	Государство и право Древнего Египта
4	Государство и право Древней Индии. Варново-кастовое деление. Законы Ману
5	Государство и право античного мира. Возникновение и развитие Афинского государства и права.
6	Рабовладельческое государство в Древнем Риме
7	Римское право. Деление права на публичное и частное. Общее положение о вещном, обязательственном, семейном и наследственном праве. Эволюция гражданского процесса.
8	Феодалное государство и право. Особенности возникновения и развития государства у франков. «Салическая правда» - памятник права франков.
9	Общественный и государственный строй Франции в X-XIII вв. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная и абсолютная монархия во Франции.
10	Общественный и государственный строй Англии после норманнского завоевания. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г.

11	Особенности абсолютизма в Англии.
12	Образование «Священной Римской империи германской нации». Общественный и государственный строи. Золотая булла 1356 г.
13	Своеобразие абсолютизма в Германии.
14	Феодальное право. Источники и основные черты права. Регулирование имущественных, обязательственных, семейно-брачных и наследственных отношений. Уголовное право, судоустройство и судопроизводство в странах Западной Европы. Основные черты мусульманского права.
15	Государство Нового времени. Становление буржуазного государства в Англии. Особенности английской буржуазной революции XVII века.
16	Характеристика основных этапов революции. Конституционная монархия в Англии в конце XVII- начале XVIII. Парламентская монархия. Хабеас корпус акт 1679 г.
17	Война за независимость в Северной Америке и образование США. Гражданская война 1861-1864 гг.
18	Французское государство периода революции XVIII века. Развитие государства в 1795-1870гг. Парижская коммуна 1871 года. Третья республика во Франции.
19	Становление буржуазного государства в Германии. Развитие государства от Германского союза к Германской империи. Конституция Германии 1871 года.
20	Развитие буржуазного права в XIX- начале XX вв.
21	Развитие государственно-правовых отношений в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Изменения в государственном строе США после Второй мировой войны, основные тенденции в законодательстве
22	Великобритания Новейшего времени. Эволюция партийной системы и изменения в государственном строе Великобритании.
23	Третья республика во Франции в период между двумя мировыми войнами. Конституционное развитие Франции после Второй мировой войны. Четвертая и Пятая республики.
24	Ноябрьская революция 1918 года в Германии и изменения в государственном строе. Веймарская конституция. Установление и механизм фашистской диктатуры.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет, метод, периодизация, значение истории государства и права зарубежных стран
2	Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока. Право Древнего Востока.
3	Государство и право Древнего Египта
4	Государство и право Древней Индии. Варново-кастовое деление. Законы Ману
5	Государство и право античного мира. Возникновение и развитие Афинского государства и права.
6	Рабовладельческое государство в Древнем Риме
7	Римское право. Деление права на публичное и частное. Общее положение о вещном, обязательственном, семейном и наследственном праве. Эволюция гражданского процесса.
8	Феодальное государство и право. Особенности возникновения и развития государства у франков. «Салическая правда» - памятник права франков.
9	Общественный и государственный строй Франции в X-XIII вв. Реформы Людовика IX. Словесно-представительная и абсолютная монархия во Франции.
10	Общественный и государственный строй Англии после норманнского завоевания. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г.
11	Образование «Священной Римской империи германской нации». Общественный и государственный строи. Золотая булла 1356 г.
12	Феодальное право. Источники и основные черты права. Регулирование имущественных, обязательственных, семейно-брачных и наследственных отношений. Уголовное право, судоустройство и судопроизводство в странах Западной Европы. Основные черты мусульманского права.

13	Государство Нового времени. Становление буржуазного государства в Англии. Особенности английской буржуазной революции XVII века.
14	Характеристика основных этапов революции. Конституционная монархия в Англии в конце XVII- начале XVIII. Парламентская монархия. Хабеас корпус акт 1679 г.
15	Война за независимость в Северной Америке и образование США. Гражданская война 1861-1864 гг.
16	Французское государство периода революции XVIII века. Развитие государства в 1795-1870гг. Парижская коммуна 1871 года. Третья республика во Франции.
17	Становление буржуазного государства в Германии. Развитие государства от Германского союза к Германской империи. Конституция Германии 1871 года.
18	Развитие буржуазного права в XIX- начале XX вв.
19	Развитие государственно-правовых отношений в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Изменения в государственном строе США после Второй мировой войны, основные тенденции в законодательстве
20	Великобритания Новейшего времени. Эволюция партийной системы и изменения в государственном строе Великобритании.
21	Третья республика во Франции в период между двумя мировыми войнами. Конституционное развитие Франции после Второй мировой войны. Четвертая и Пятая республики.
22	Ноябрьская революция 1918 года в Германии и изменения в государственном строе. Веймарская конституция. Установление и механизм фашистской диктатуры.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

№ п/п	Вопросы, выносимые на защиту
1	Право Древней Греции
2	Средневековые государства Востока
3	Право средневековых стран Востока
4	Государства Азии в Новое время
5	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время
6	Государства Азии в Новейшее время
7	Образование независимых государств после второй Мировой войны
8	Современные тенденции в развитии права

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Уголовный процесс» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, реше-

ние задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОК-7, ОПК-1)

I СЕМЕСТР

ПО ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА

1. Исторические условия возникновения и особенности общественного строя древневосточных государств.
2. Деспотия - основная форма древневосточных государств.
3. Государственный строй Египта.
4. Законы Хаммурапи.
5. Законы Ману.
6. Возникновение государств в Афинах. Особенности образования Афинского государства.
7. Реформы Солона и Клисфена, их политическое значение.
8. Реформы Эфиальта и Перикла, их политическое значение.
9. Общественный и государственный строй Афин в период расцвета рабовладельческой демократии (V-IV вв. до н.э.).
10. Общественный и государственный строй Спарты.
11. "Царский" период в истории Рима. Особенности возникновения государства в Риме.
12. Реформы Сервия Туллия, их политическое значение.
13. Эволюция общественного строя в Риме в период республики.
14. Государственный строй Рима в период республики.
15. Кризис республики и военное диктаторство в Риме.
16. Общественный и государственный строй Рима в период империи.
17. Системы римского частного права.
18. Источники римского частного права. Корпус юрис цивилис.
19. Эволюция правового положения населения в Риме.
20. Эволюция Брачно-семейного права в Риме.
21. Эволюция права собственности по римскому праву. Владение и держание.
22. Понятие и виды сервитутов по римскому праву.
23. Основные виды древнейших обязательств в Риме. Эволюция обязательственного права: Основные виды римских контрактов в классическое время.
24. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс в Риме.

ПО ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.

25. Особенности возникновения государства у германцев. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве. Реформы К.Мартелла. Государственный строй Франкской монархии.
26. Салическая правда как источники права Франкского государства.
27. Общественный и государственный строй Франции в X-XIII вв. Реформы Людовика IX.
28. Сословно-представительная монархия во Франции.
29. Абсолютная монархия во Франции.
30. Общественный и государственный строй Англии после нормандского завоевания (XI-XIII вв.). Реформы Генриха II.
31. Великая хартия вольностей 1215 г.
32. Возникновение парламента и сословно-представительная монархия в Англии.
33. Своеобразие абсолютизма в Англии.

34. Образование "Священной Римской империи германской нации". Ее общественный и государственный строй (X-XIII вв.).
35. Золотая булла 1356 г. Государственный строй Германии в период олигархии курфюрстов.
36. Своеобразие абсолютизма в Германии.
37. Источники и основные черты феодального права во Франции.
38. Источники и основные черты феодального права в Англии.
39. Источники и основные черты феодального права в Германии.
40. "Каролина".
41. Римская католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе стран Западной Европы.

II СЕМЕСТР

ПО ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

1. Восточная деспотия как форма правления в странах Древнего Мира.
2. Законны Хаммурапи
3. Возникновения государства в Афинах.
4. Государственный и общественный строй Афинской Республики.
5. Особенности государственного и общественного строя Спарты.
6. Государственный строй Римской Республики.
7. Рим в период монархии (принципат и доминат)
8. Образование государства Франков.
9. Сословно-представительная монархия во Франции.
10. Абсолютная монархия во Франции.
11. Великая Хартия вольностей 1215 г.
12. Абсолютная монархия в Англии.
13. Образование «Священной Римской Империи Германской Нации»
14. Абсолютная монархия в Германии.
15. Право феодальных государств.
16. Особенности и основные этапы буржуазной революции в Англии. Политическое течение этого периода.
17. Формирование конституционной монархии в Англии в XVIII в. Формирование парламентарной монархии.
18. "Хабес корпус акт" 1679 г.
19. Развитие конституционной монархии в Англии в XVIII в. Формирование парламентарной монархии.
20. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884-1885 гг. в Англии.
21. Образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г.
22. Конституция США 1787 г. Американский "Билль о правах".
23. Развитие противоречий между Севером и Югом в первой половине XIX в. Гражданская война в США, отражение ее итогов в Конституции США.
24. Особенности буржуазной революции XVIII в. во Франции и основные этапы ее развития. Политические течения этого периода.
25. "Декларация прав человека и гражданина" 1789 г. во Франции.
26. Конституция Франции 1791 г.
27. Конституция 1793 г.
28. Якобинская диктатура во Франции.
29. Консульство и Первая империя во Франции.
30. Хартии 1814 и 1830 гг.
31. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. Вторая империя во Франции.
32. Образование Парижской коммуны. Ее государственный строй. Гражданское и трудовое законодательство.

33. Особенности формирования буржуазного права Англии (его источник и основные черты).
34. Англосаксонская и континентальная системы буржуазного права.
35. Французский гражданский кодекс 1804 г.
36. Французский уголовный кодекс 1810 г.
37. Уголовнопроцессуальный кодекс Франции 1808 г.
38. Регулирование стачечной борьбы и профсоюзной деятельности в законодательстве и судебной практике буржуазных стран в новое время.
39. Двухпартийная система в США в XIX - начале XX в. Особенности рабочего движения.
40. Изменения во взаимоотношениях президента и конгресса в конце XIX-XX в.
41. Юридическое закрепление расовой дискриминации в США в конце XIX - начале XX в.
42. "Новый курс" Ф.Рузвельта и его политическое значение.
43. Регулирование рабочего и коммунистического движения в период после второй мировой войны.
44. Взаимоотношения парламента и кабинета Англии в конце XIX - начале XX в. Акт о парламенте 1911 г.
45. Партийная система Англии конца XIX- начала XX в.
46. Перестройка партийной системы в Англии в период между первой и второй мировыми войнами.
47. Изменения в государственном строе Англии в новейший период (XX в.). Реформы избирательного права.
48. Регулирование рабочего движения в Англии в новейший период.
49. Политическая борьба во Франции 1871-1875 гг. Конституционные законы 1875 г. и конституционные поправки 1884 г.
50. Конституция Франции 1946 г.
51. Борьба за образование единого германского государства. Конституция Германской империи 1871 г. Характер политического режима Германии в конце XIX.
52. "Германское гражданское уложение" 1900 г.
53. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция 1919 г.
54. Установление национал социалистической диктатуры в Германии. Ее государственный механизм.
55. Образование ФРГ. Основной закон ФРГ.
56. Изменения в системе и источниках права буржуазных стран в новейшее время.
57. Изменения в гражданском праве буржуазных стран в новейшее время.
58. Уголовное право и процесс в буржуазных странах в новейший период

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Уголовный процесс». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ОК-7, ОПК-1)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Задача 1.

Шла последняя неделя сбора урожая. Эрехтей, один из самых бедных шестидольников Афин, с каждым днем становился все мрачнее и мрачнее. В этот раз он собрал очень мало зерна с поля Эвклида. В разговорах с семьей он неоднократно упоминал о том, что не сможет отдать Эвклиду плату за арендованное поле. Почему Эрехтей так расстроен? Что ему грозит?

Задача 2.

Однажды на раскопках в Афинах была обнаружена амфора с изображением воина, а также надписью, которая может быть переведена следующим образом: «Трус должен быть бедным». С помощью углеродного анализа определили, что данная амфора была сделана во времена Солона. Что означает данная фраза? Будет ли удовлетворен иск?

Задача 3.

Однажды афинского гражданина Герикса спросили, почему он не хочет приобрести себе участок земли и заняться земледелием, которое в последние годы приносит большой доход. Герикс ответил, что кто-то будет пользоваться тем, что он заработал. Что имел в виду Герикс?

Задача 4.

Землевладелец предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его землевладением, с требованием предпринять меры для того, чтобы дым и пепел из заводских труб не проникали на территорию землевладения. Каково будет решение суда на основе ФГК и на основе ГГУ?

Задача 5.

Мари Готье 18-ти лет и Жан Вертен 26-ти лет заключили брак с согласия матери Мари. Отец Мари был против этого брака, поскольку считал Жана ветреником, недостойным руки его дочери. К сожалению, отец оказался прав, и уже через год после свадьбы до Мари стали доходить слухи об изменах мужа. Мари потребовала развода. Проанализируйте ситуацию.

Задача 6.

Перед смертью Октав де Бов составил завещание, по которому он завещал половину принадлежащего ему имущества своему узаконенному внебрачному сыну. На оставшуюся часть имущества он завещания не составил, поскольку знал, что в соответ-

ствии законом это имущество получают его законные дети: сын Люсьен и дочь Элоиза. Свое решение завещать внебрачному сыну большую часть имущества он объяснил тем, что Люсьен и Элоиза еще получают богатое наследство после смерти их матери, его жены. Законны ли распоряжения Октава де Бова?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОК-7, ОПК-1)

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Формирование древнеегипетского права: у истоков древнейшей правовой традиции.
2. Право собственности в Древнем мире.
3. Брак и семья в древнем мире.
4. Рабовладельческое государство в Древнем Китае.
5. Законы Ману – единство светского и религиозного права.
6. Терминологические проблемы в исследовании античной государственности.
7. Древнегреческий полис и его структура: экономическая, социальная, политическая.
8. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы
9. Народные иски в римском праве.
10. Основные институты римского частного права в классический период.
11. Государственный строй Рима в период республики.
12. Государственный строй Рима в период империи
13. Институт Вселенских судей в Византии. Коррупция в Византии: дело о подкупе «Вселенских судей ромеев»
14. Влияние христианства в византийском праве.
15. Особенности института императорской власти в Византийской империи
16. Рецепция римского права в средневековой Европе
17. Особенности правопорядка в Западной Европе в период феодальной раздробленности
18. Кровная месть в средневековой Испании
19. История развития института несостоятельности (банкротства) в средневековом праве Италии.
20. Организация института адвокатуры в Средние века (на примере Германии, Италии, Швейцарии и др. стран)
21. Принципы феодального уголовного права и процесса по «Каролине» 1532 г.
22. Особенности развития феодального государства в Германии.
23. Особенности развития феодального государства в Англии.
24. Основные этапы развития феодального государства во Франции.
25. Образование и развитие английского парламента в средние века.

26. Правовое положение населения в эпоху феодализма. Сословная организация феодального общества.
27. Брак и семья в средние века.
28. Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X-XIII вв.
29. Судебный процесс в средневековой Европе.
30. Социально-политическая структура Индии в Средние века.
31. Влияние конфуцианства на государство и право Китая.
32. Обязательственное право средневековых стран Востока.
33. Особенности становления и развития мусульманского права.
34. Протекторат О. Кромвеля.
35. Возникновение и развитие суда присяжных в Англии.
36. Основные направления развития права Англии в новое время. Формирование англосаксонской правовой системы.
37. Формирование двухпартийной системы Англии и последующие ее изменения.
38. Декларация независимости США и ее историко-юридическое значение.
39. Суд присяжных в США: историко-юридическое исследование.
40. Якобинская диктатура во Франции.
41. Законодательство Парижской коммуны и его историко-юридическое значение.
42. Юридическое оформление нацистской диктатуры в Германии.
43. Экономический кризис США 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Рузвельта.
44. Изменения в конституционном, трудовом и социальном праве США в 20 веке.
45. Основные тенденции государственно-правового развития зарубежных стран в Новейшее время.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль проводят с целью определения качества освоения учебного материала по разделам, дидактическим единицам дисциплин в установленное время.

В каждом семестре проводятся три рубежных контрольных мероприятия через каждые треть семестра.

Рубежный контроль проводят в виде коллоквиумов, самостоятельных, контрольных работ, компьютерного тестирования и в иных формах.

Коллоквиум это средство контроля, организованное как специальная беседа или письменная работа по темам, пройденным в течение определенного периода времени.

Проведение коллоквиума рассчитано на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный ответ студента или его письменная работа должны быть содержательными, обоснованными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений.

5.2.1. Коллоквиум (контролируемые компетенции ОК-7, ОПК-1)

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.

1. Предмет, методы изучения и задачи курса. Значение истории государства и права зарубежных стран как науки. Периодизация.
2. Догосударственные формы социального управления.
3. Особенности развития государства в странах Древнего Востока Общее в формировании древневосточных цивилизаций. Периодизация истории Египта, Месопотамии, Индии, Китая.
4. Особенности развития права в странах Древнего Востока.
5. Образование государства Древний Египет, государственный строй.
6. Право Древнего Египта
7. Древний Вавилон: государство, государственный строй.
8. Законы Хаммурапи. Общее в формировании древневосточных цивилизаций. Периодизация истории Египта, Месопотамии, Индии, Китая.
9. Государственный и общественный строй Древней Индии.
10. Законы Ману - ведущий памятник древнеиндийского права. Сословно-варновое деление общества и его закрепление в Законах Ману. Брак и семья по Законам Ману. Преступления, наказания, судебный процесс по Законам Ману.
11. Древний Китай: государственный и общественный строй.
12. Право Древнего Китая. Конфуцианство как его основа.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.

1. Возникновение государства в античном мире.
2. Право в государствах античного мира.
3. Афинское государство. Реформы Тесея в Древних Афинах. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена. Демократизация государственного строя в V в. до н.э. Реформы Эфиальта и Перикла.
4. Афинское право.
5. Спартакское государство. Общественный строй (спартиаты, периэки, илоты). Военно-аристократический характер государственного строя Спарты: цари, герусия, коллегия эфоров, народное собрание.
6. Периодизация государственности в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. Государственный строй Древнего Рима в «царский период».

7. Государственный строй Рима в республиканский период. Сенат. Магистратуры. Народные собрания. Характерные черты государственного строя Рима в период империи.
8. Периодизация источников римского права. Римское вещное право, его эволюция.
9. Общая характеристика средневекового государства в Западной Европе.
10. Основные черты средневекового права в Западной Европе.
11. Государство франков.
12. Салическая правда.
13. Государственный строй средневековой Англии.
14. Английское средневековое право.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.

1. Государственный и общественный строй средневековой Франции.
2. Право средневековой Франции.
3. Государственный и общественный строй средневековой Германии.
4. Право средневековой Германии.
5. Средневековое государство в Византии.
6. Византийское право.
7. Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока.
8. Средневековое государство Китая.
9. Основные черты права средневекового Китая.
10. Средневековое государство Японии.
11. Основные черты права средневековой Японии.
12. Средневековое государство Индии.
13. Основные черты права средневековой Индии.

2 семестр

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.

1. Английская буржуазная революция XVII в. и формирование конституционной монархии.
2. Предпосылки буржуазной революции в Англии. Ее основные этапы. «Петиция о праве» 1628 г.
3. Протекторат О.Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
4. Реставрация Стюартов. «Хабас корпус акт» 1679 г.
5. «Славная» революция 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г. Кабинет министров.
6. Эволюция избирательного права в Англии. Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 - 1885 гг.
7. Английская колониальная империя. Управление колониями.
8. Управление североамериканскими колониями Англии XVII - XVIII вв. Война за независимость.
9. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Закон о судеустройстве 1789 г.
10. Конституционный надзор Верховного суда США.
11. Гражданская война между Севером и Югом 1861 - 65 гг. «Второй цикл поправок» к Конституции США в 1865 - 1870 гг.
12. Революция 1789 - 1794 гг., ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы по аграрному вопросу 4 - 11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.
13. Закон ле Шапелье 1791 г.
14. Созыв Национального Конвента (сентябрь 1792 г.). Ликвидация монархии и провозглашение I-ой республики во Франции. Жирондисты. Якобинцы. «Болото». Конституционное законодательство и экономическая политика жирондистов.

15. Диктатура якобинцев. Якобинская «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1793 г. «Революционный порядок» управления. Национальный конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общественной безопасности. Комиссары. Революционный трибунал.

16. Термидорианский переворот 1794 г. Реорганизация правительства. Конституция 1795 г. Режим Директории.

17. Революция 1848 г. и провозглашение II-ой французской республики. Конституция 1848 г.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.

1. Рейнский союз 1806 г. как итог существования Священной римской империи. Венский конгресс 1815 г. и образование Германского союза. Таможенный союз 1834 г.

2. Особенности германской революции 1848 г. Прусская монархия. Конституционная Хартия Пруссии 1850 г. Король. Правительство. Ландтаг. Судебная власть.

3. Северогерманский союз и Конституция 1867 г. Гегемония Пруссии в Германском союзе.

4. Создание единой Германской империи. Конституция Германской империи 1871 г. «Мнимый» федерализм. Император. Канцлер. Бундестаг. Рейхстаг.

5. Государство и право Великобритании. Общие тенденции развития английского конституционализма. Закон о парламенте 1911 г. Статуты, направленные на усиление правительственной власти.

6. Государственный строй современной Великобритании. Партии. Кабинет Министров. Парламент. Корона. Судостроительство.

7. Демократизация избирательного права. Акты о народном представительстве 1918, 1928, 1948, 1965 гг.

8. Повышение роли законодательства в современной Великобритании. Судебная практика. Делегированное законодательство.

9. Источники гражданского права. Общие тенденции развития основных гражданско-правовых институтов.

10. Источники уголовного права. Система преступлений и наказаний в современном уголовном праве Великобритании.

11. Конституционное развитие в США (на федеральном уровне и на уровне штатов). Модернизация основных политических институтов современных США. Партии. Конгресс. Президент. Суды.

12. Законодательство «нового курса» Фр. Рузвельта.

13. Эволюция избирательного права в США. Поправки XX, XXIV, XXV, XXVI к федеральной Конституции.

14. Источники гражданского права современных США. Основные гражданско-правовые институты. Антитрестовское законодательство.

15. Уголовное право США: источники, категории, система преступлений и наказаний.

16. Ноябрьская буржуазно-демократическая революция 1918 г. Веймарская Конституция 1919 г.

17. Политический режим Веймарской республики.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.

1. Источники гражданского права Германии. Антитрестовское законодательство.

2. Источники уголовного права. Система преступлений и наказаний.

3. Институт конституционного надзора в Германии. Компетенция федерального конституционного суда ФРГ.

4. Развитие правовой системы ФРГ после объединения Германии.

5. Третья французская республика между I-ой и II-ой мировой войнами. Многопартийность. Борьба против фашизма. Народный фронт во Франции и его законодательство.
6. Франция во II-ой мировой войне. Правовая основа «режима Виши» и комитета «Сражающаяся Франция».
7. IV-ая республика во Франции. Конституция 1946 г. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г. Высшие и местные органы власти. Предложения по пересмотру Конституции.
8. Конституция 1958 г. Государственный строй V-ой французской республики. Многопартийность. Президент. Премьер-министр. Парламент. Конституционный совет. Государственный совет. Развитие политической системы Франции в 1960-2003 г.г.
9. Источники конституционного права Франции. Источники уголовного права. Источники гражданского права. Источники административного права.
10. Общая характеристика современного гражданского, трудового, уголовного и административного права Франции.
11. Формирование японской государственности. Государственный строй. Специфика социальной структуры средневековой Японии.
12. Японское право.
13. Буржуазная революция 1868 г. («революция Мэйдзи») в Японии. Реформы 1870 - 1880-х гг. в области государственного устройства.
14. Конституция 1889 г. и конституционные законы. Император. Правительство. Государственный совет. Парламент. Армия. Судебная система. Местное управление. Гражданское право.
15. Эволюция брачно-семейного законодательства.
16. Эволюция правовой системы Японии в XX в.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний студентов по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное со-общение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента руководствуются следующими критериями:

- || полнота и правильность ответа;
- || степень осознанности, понимания изученного;
- || языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий

- 1.Способ приобретения права собственности, который является первоначальным в римском праве:

- А) традиция;
- В) спецификация;
- С) манципация;
- Д) цессия.

2. Ближе всего стоит эфитевзис к институту:

- А) собственности;
- В) владения;
- С) аренды;
- Д) держания.

3. Договор купли – продажи в Древнем Риме являлся:

- А) двусторонним, возмездным, реальным
- В) односторонним, возмездным, реальным
- С) двусторонним, возмездным.
- Д) односторонним, возмездным.

4. Может ли секвестр пользоваться вещью, принятой на хранение?

- А) не может
- В) может
- С) может с разрешения претора
- Д) может только с согласия поклажедателя.

5. Некто принес скульптору кусок мрамора и заказал статую жены. Скульптор, получив более выгодный заказ, изготовил из этого мрамора бюст императора. Право собственности на изготовленную вещь будет принадлежать:

- А) изготовителю
- В) никому
- С) собственнику мрамора
- Д) изготовленная вещь будет являться совместной собственностью мастера и собственника мрамора.

6. Может ли кредитор предъявлять иск из воровства об украденном залоге:

- А) предъявлять иск может только собственник
- В) не может
- С) может, если даже вором является собственник залога
- Д) может только обратиться за содействием к собственнику.

7. В силу легата предоставлен узифрукт на баню, а завещатель сделал из бани жилое помещение, сохраняет ли свое юридическое значение узифрукт:

- А) сохраняет
- В) не сохраняет
- С) сохраняет, если узифруктуарий пообещает компенсировать собственнику причиненные убытки
- Д) сохраняет, если узифруктуарий пообещает по окончании узифрукта восстановить вещь в первоначальное состояние.

8. Обычай в Древнем Риме как источник права отличается от закона

- А) ничем не отличается
- В) кругом лиц, на которые он распространяется
- С) обязательностью применения
- Д) отсутствием письменной формы фиксации.

9. Индивидуально определенными назывались вещи, которые:

- А) исчислялись весом, мерой, числом
- В) принадлежали конкретному собственнику
- С) выделены из общей массы
- Д) были единственными в своем роде, незаменимыми.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (1-2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

І СЕМЕСТР

ПО ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА

1. Исторические условия возникновения и особенности общественного строя древневосточных государств.
2. Деспотия - основная форма древневосточных государств.
3. Государственный строй Египта.
4. Законы Хаммурапи.
5. Законы Ману.
6. Возникновение государств в Афинах. Особенности образования Афинского государства.
7. Реформы Солона и Клисфена, их политическое значение.
8. Реформы Эфиальта и Перикла, их политическое значение.
9. Общественный и государственный строй Афин в период расцвета рабовладельческой демократии (V-IV вв. до н.э.).
10. Общественный и государственный строй Спарты.
11. "Царский" период в истории Рима. Особенности возникновения государства в Риме.
12. Реформы Сервия Туллия, их политическое значение.
13. Эволюция общественного строя в Риме в период республики.
14. Государственный строй Рима в период республики.
15. Кризис республики и военное диктаторство в Риме.
16. Общественный и государственный строй Рима в период империи.
17. Системы римского частного права.
18. Источники римского частного права. Корпус юрис цивилис.
19. Эволюция правового положения населения в Риме.
20. Эволюция Брачно-семейного права в Риме.
21. Эволюция права собственности по римскому праву. Владение и держание.
22. Понятие и виды сервитутов по римскому праву.
23. Основные виды древнейших обязательств в Риме. Эволюция обязательственного права: Основные виды римских контрактов в классическое время.
24. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс в Риме.
25. Особенности возникновения государства у германцев. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве. Реформы К.Мартелла. Государственный строй Франкской монархии.
26. Салическая правда как источники права Франкского государства.

27. Общественный и государственный строй Франции в X-XIII вв. Реформы Людовика IX.
28. Сословно-представительная монархия во Франции.
29. Абсолютная монархия во Франции.
30. Общественный и государственный строй Англии после нормандского завоевания (XI-XIII вв.). Реформы Генриха II.
31. Великая хартия вольностей 1215 г.
32. Возникновение парламента и сословно-представительная монархия в Англии.
33. Своеобразие абсолютизма в Англии.
34. Образование "Священной Римской империи германской нации". Ее общественный и государственный строй (X-XIII вв.).
35. Золотая булла 1356 г. Государственный строй Германии в период олигархии курфюрстов.
36. Своеобразие абсолютизма в Германии.
37. Источники и основные черты феодального права во Франции.
38. Источники и основные черты феодального права в Англии.
39. Источники и основные черты феодального права в Германии.
40. "Каролина".
41. Римская католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе стран Западной Европы.

II СЕМЕСТР

ПО ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

1. Восточная деспотия как форма правления в странах Древнего Мира.
2. Законны Хаммурапи
3. Возникновения государства в Афинах.
4. Государственный и общественный строй Афинской Республики.
5. Особенности государственного и общественного строя Спарты.
6. Государственный строй Римской Республики.
7. Рим в период монархии (принципат и доминат)
8. Образование государства Франков.
9. Сословно-представительная монархия во Франции.
10. Абсолютная монархия во Франции.
11. Великая Хартия вольностей 1215г.
12. Абсолютная монархия в Англии.
13. Образование «Священной Римской Империи Германской Нации»
14. Абсолютная монархия в Германии.
15. Право феодальных государств.
16. Особенности и основные этапы буржуазной революции в Англии. Политическое течение этого периода.
17. Формирование конституционной монархии в Англии в XVIII в. Формирование парламентарной монархии.
18. "Хабес корпус акт" 1679 г.
19. Развитие конституционной монархии в Англии в XVIII в. Формирование парламентарной монархии.
20. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884-1885 гг. в Англии.
21. Образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г.
22. Конституция США 1787 г. Американский "Билль о правах".
23. Развитие противоречий между Севером и Югом в первой половине XIX в. Гражданская война в США, отражение ее итогов в Конституции США.
24. Особенности буржуазной революции XVIII в. во Франции и основные этапы ее развития. Политические течения этого периода.
25. "Декларация прав человека и гражданина" 1789 г. во Франции.

26. Конституция Франции 1791 г.
27. Конституция 1793 г.
28. Якобинская диктатура во Франции.
29. Консульство и Первая империя во Франции.
30. Хартии 1814 и 1830 гг.
31. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. Вторая империя во Франции.
32. Образование Парижской коммуны. Ее государственный строй. Гражданское и трудовое законодательство.
33. Особенности формирования буржуазного права Англии (его источник и основные черты).
34. Англосаксонская и континентальная системы буржуазного права.
35. Французский гражданский кодекс 1804 г.
36. Французский уголовный кодекс 1810 г.
37. Уголовнопроцессуальный кодекс Франции 1808 г.
38. Регулирование стачечной борьбы и профсоюзной деятельности в законодательстве и судебной практике буржуазных стран в новое время.
39. Двухпартийная система в США в XIX - начале XX в. Особенности рабочего движения.
40. Изменения во взаимоотношениях президента и конгресса в конце XIX-XX в.
41. Юридическое закрепление расовой дискриминации в США в конце XIX - начале XX в.
42. "Новый курс" Ф.Рузвельта и его политическое значение.
43. Регулирование рабочего и коммунистического движения в период после второй мировой войны.
44. Взаимоотношения парламента и кабинета Англии в конце XIX - начале XX в. Акт о парламенте 1911 г.
45. Партийная система Англии конца XIX- начала XX в.
46. Перестройка партийной системы в Англии в период между первой и второй мировыми войнами.
47. Изменения в государственном строе Англии в новейший период (XX в.). Реформы избирательного права.
48. Регулирование рабочего движения в Англии в новейший период.
49. Политическая борьба во Франции 1871-1875 гг. Конституционные законы 1875 г. и конституционные поправки 1884 г.
50. Конституция Франции 1946 г.
51. Борьба за образование единого германского государства. Конституция Германской империи 1871 г. Характер политического режима Германии в конце XIX.
52. "Германское гражданское уложение" 1900 г.
53. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция 1919 г.
54. Установление национал социалистической диктатуры в Германии. Ее государственный механизм.
55. Образование ФРГ. Основной закон ФРГ.
56. Изменения в системе и источниках права буржуазных стран в новейшее время.
57. Изменения в гражданском праве буржуазных стран в новейшее время.
58. Уголовное право и процесс в буржуазных странах в новейший период.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20-24 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15-20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Уголовный процесс» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии формирования оценок с учетом текущей, рубежной и промежуточной аттестации:

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы

частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; – алгоритм составления плана научного исследования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); Типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	Уметь: – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; – реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных; – самостоятельно составлять план научного исследования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); Типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3);
	Владеть: – приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); Оценочные материалы для самостоятельной работы

	<ul style="list-style-type: none"> – приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; – навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования 	<p>обучающегося (раздел 5.1.2.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>
<p>ОПК-1: Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; – комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; – правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.);</p> <p>Типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; – применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; – анализировать, формиро- 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.);</p> <p>Типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3);</p>

	<p>вать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление</p>	
	<p>Владеть</p> <p>– навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции;</p> <p>– навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным;</p> <p>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; навыками правовой культуры и правового мышления</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.);</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (раздел 5.1.2.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

- 1 Булетский О.Ю., Лиска О.М., Миряшева Е.В., Пашинский А.И., Сафонов В.Е. История государства и права зарубежных стран. Учебное пособие (книга). М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. (www.iprbookshop.ru)
- 2 Кашенов А.Т. История государства и права зарубежных стран. Томск, 2014. (www.iprbookshop.ru)
- 3 Довнар Т.И., Орловская Е.И., Сажина В.В., Червякова Т.А. История государства и права зарубежных стран. Республиканский институт профессионального образования. (www.iprbookshop.ru)

7.2. Дополнительная литература

1. Лупу А.А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лупу А.А., Оськина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3133.html>
2. Вениосов А.В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: краткий курс/ Вениосов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28089.html>
3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Булатецкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский госу-

- дарственный университет правосудия, 2015.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>
4. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Прудников М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>
 5. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>
 6. История государства и права зарубежных стран / Под ред. О.А. Жидкова, Н.А.Крашенинниковой. Москва, Норма, 2004. (2 экз.)
 7. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права / Под ред. К. И.Батыра, Е. В. Поликарповой. Москва, Юристъ, 1996 (7 экз.)
 8. Абдурахманова И. В. История государства и права зарубежных стран:100 экзаменационных ответов. Ростов-на-Дону, Март, 2004. (10 экз.)
 9. История государства и права зарубежных стран / Под ред. К.И. Батыра. Москва, ТК Велби, 2003. (3 экз.); 2008 (4 экз.)
 10. Ливанцев К. Е. История буржуазного государства и права. Ленинград, Изд-во Ленинградского университета, 1986. (3 экз.)
 11. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время) / Под ред. Н.А.Крашенинникова. Москва, ЗЕРЦАЛО, 1999. (2 экз.)

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 11 Право
2. Высшее образование в России
3. Известия вузов. Правоведение
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. История государства и права

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

1. Юридический словарь – <http://www.jur-words.info/>
2. Сайт «Российской Газеты» – <http://www.rg.ru/dok/>
3. Сайт «Все о праве» – <http://www.allpravo.ru/>
4. База данных договоров – <http://www.bddo.ru/>
5. Правовой портал «Право.ru» – <http://pravo.ru/>
6. Научная электронная библиотека РФФИ (www.elibrary.ru) – научная периодическая информация по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме (как иностранные, так и российские журналы и статьи)
7. Полнотекстовая электронная библиотека КБГУ ([http:// lib.kbsu.ru](http://lib.kbsu.ru)) – электронные учебные и учебно-методические пособия, внутренние издания, труды ученых КБГУ
8. Elsevier – глобальное электронное издательство.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, одновременно используя несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий на базе материалов и реальных ситуаций, взятых из юридической практики, проведения дискуссий по наиболее актуальным проблемам.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145</p> <p>Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);</p> <p>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</p>	<p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)</p> <p>подписка (Open Value Subscription) No V 2123829</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No</p> <p>Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт:</p> <p>https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>

	Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PSEye Mini (1 шт).	
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на 2020-2021 учебный год, профиль «Гражданско-правовой»

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и истории государства и права
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой / М.В. Дышеков /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точ-ка	2-я точ-ка	3-я точ-ка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24 б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>