

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.  
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ФИЛОЛОГИИ И СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
КАФЕДРА КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы З.А. Зумакулова

« 30 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор института

М.С. Тамазов

« 05 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки  
Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родной язык» /сост. Мизиев А.М. – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2023. – 50 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся очной (очно-заочной, заочной) формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Гражданско-правовой» 1, 2 семестра, 1 курса (ОФО, ОЗФО), 1 курса (ЗФО).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	34
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	35
7.1.	<i>Основная литература</i>	35
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	36
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).</i>	36
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	36
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	37
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	40
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	43
	Приложения	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины (модуля) «Родной язык» состоит в качественном повышении уровня речевой культуры, развитии навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, расширении общегуманитарного кругозора.

Задачи изучения дисциплины «Родной язык»:

- повысить общую культуру речи, уровень орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- сформировать и развить знания о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- сформировать и развить навыки и умения в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать и развить коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения;
- научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас, развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

Коммуникативные цели обучения требуют подробной разработки общения: когда, при каких условиях, с какой целью и в какой форме будут пользоваться обучающиеся карачаево-балкарским языком.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Родной язык» относится к модулю «История, культура и языки народов КБР» базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой».

Данная учебная дисциплина связана с дисциплинами «История государства и права КБР», «История и культура народов КБР» и ориентирована на лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую составляющие филологических наук.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Гражданско-правовой» дисциплина «Родной язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата):

*Общекультурные компетенции (ОК):*

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины «Родной язык» обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста на карачаево-балкарском языке, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи балкарцев, этику общения (формальное, неформальное общение).

#### **УМЕТЬ:**

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-различных сферах общения, редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы, использовать синонимические ресурсы карачаево-балкарского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы карачаево-балкарского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- культурой общения на карачаево-балкарском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Фонетическая система карачаево-балкарского языка	Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Слог и слоговоеделение. Интонация. Ударение. Сингармонизм, ассимиляция, диссемиляция в карачаево-балкарском языке. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных	ОК-6	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО)

		звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов. Эпитеза. Гаплоглогия. Фонетическая транскрипция.		
2	Фонетические сегменты карачаево-балкарского языка	Фонология. Позиционные чередования. Состав фонем карачаево-балкарского языка. Орфоэпия. Общие сведения. Нормы произношения гласных. Нормы произношения согласных. Графика. Звук и буква. Звуковое значение буквы и его место в составе слова. Карачаево-балкарская орфография. Правила орфографии карачаево-балкарского языка.	ОК-6	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО)
3	Лексикология карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова	Омнимы карачаево-балкарского языка и их разновидности. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимия. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке. Разнокоренные синонимы. Варианты слов в карачаево-балкарском языке. Антонимы в карачаево-балкарском языке.	ОК-6	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), кстный опрос (УО)
4	Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология	Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова арабского и персидского	ОК-6	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО)

		<p>происхождения. Слова, связанные с религией. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектная лексика. Регионализмы в карачаево-балкарском языке. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование. Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.</p>		
5	Карачаево-балкарская историческая лексика	<p>Паремии в карачаево-балкарском языке. Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев. Просветители карачаево-балкарского народа. Традиционные верования карачаево-балкарцев. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев. Лексика, связанная со свадебной обрядностью. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельцем. Лексика, связанная с карачаево-балкарскими танцами и играми. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения. Военная лексика. Метрологическая лексика. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев. Язык карачаево-</p>	ОК-6	<p>Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО)</p>

		балкарских мифов.		
6	Морфология карачаево-балкарского языка	Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.	ОК-6	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО)

### **Структура дисциплины (модуля) «Родной язык»**

На изучение курса на очной форме обучения отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа - 68 часов, в том числе практических (семинарских) – 68 часов; самостоятельная работа обучающегося – 40 часов, контроль – 36 часов, завершается 1 семестр зачетом, 2-ой семестр - экзаменом.

*Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)  
Очная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<i>Лекции (Л)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	68
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>40</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	9	3	12



Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	20	8	28
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>Х</b>

На изучение курса на очно-заочной форме обучения отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа - 34 часов, в том числе практических (семинарских) – 34 часов; самостоятельная работа обучающегося – 74 часов, контроль – 36 часов, завершается 1 семестр зачетом, 2-ой семестр - экзаменом.

*Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)  
Очно-заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	1 семестр	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>
<i>Лекции (Л)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	68
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>74</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	6	6	12
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	40	22	62
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>Х</b>

На изучение курса на заочной форме обучения отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа - 6 часа, в том числе практических (семинарских) – 4 часа; самостоятельная работа обучающегося – 129 час, контроль – 9 часов, завершается экзаменом.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)  
Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>129</b>	<b>129</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	не предусмотрены	не предусмотрены
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	не предусмотрена	не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	129	129
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>Х</b>

Таблица 3. Лекционные занятия - не предусмотрены.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1 семестр	
1.	Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация.
2.	Система консонантизма.
3.	Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
4.	Слог и слоговоеделение. Интонация. Ударение.
5.	Сингармонизм, ассимиляция, диссемиляция в карачаево-балкарском языке.
6.	Сингармонизм, ассимиляция, диссемиляция в карачаево-балкарском языке.
7.	Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке.
8.	Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов.
9.	Эпитеза. Гаплоглогия. Фонетическая транскрипция.
10.	Фонология. Позиционные чередования. Состав фонем карачаево-балкарского языка.
11.	Орфоэпия. Общие сведения. Нормы произношения гласных. Нормы произношения согласных.
12.	Графика. Звук и буква. Звуковое значение буквы и его место в составе слова.
13.	Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.
14.	Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии.

15.	Синонимия. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке.
16.	Разнокоренные синонимы. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
17.	Антонимы в карачаево-балкарском языке.
2 семестр	
1.	Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
2.	Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
3.	Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык.
4.	Лексические кальки. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектная лексика.
5.	Регионализмы в карачаево-балкарском языке. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
6.	Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
7.	Паремии в карачаево-балкарском языке. Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
8.	Просветители карачаево-балкарского народа. Военная лексика.
9.	Традиционные верования карачаево-балкарцев. Язык карачаево-балкарских мифов. Метрологическая лексика.
10.	Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
11.	Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельцем.
12.	Лексика, связанная со свадебной обрядностью. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев. Лексика, связанная с карачаево-балкарскими танцами и играми.
13.	Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
14.	Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
15.	Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
16.	Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
17.	Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке.
18.	Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.

*Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Паронимы карачаево-балкарского языка и их изучение.
2.	Просветители Карачая и Балкарии и их неоценимый вклад в этнокультуру народа.
3.	Семантические типы пословиц и поговорок карачаево-балкарского языка.
4.	Своеобразие лексики и фразеологии карачаево-балкарского героического эпоса.
5.	Стилистические особенности карачаево-балкарского героического эпоса.
6.	Топонимические названия Карачая и Балкарии.
7.	Язык и стиль карачаево-балкарских исторических песен.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Родной язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Родной язык» (контролируемые компетенции ОК-6):

##### Тема 1. Фонетическая система карачаево-балкарского языка

1. Охарактеризуйте звуки карачаево-балкарского языка.
2. Охарактеризуйте гласные звуки и их классификацию в карачаево-балкарском языке.
3. Раскройте систему консонантизма в карачаево-балкарском языке.
4. Охарактеризуйте согласные звуки в карачаево-балкарском языке.
5. Охарактеризуйте слог и слоговое деление в карачаево-балкарском языке.
6. Охарактеризуйте интонацию в карачаево-балкарском языке.
7. Охарактеризуйте ударение в карачаево-балкарском языке.
8. Охарактеризуйте сингармонизм, ассимиляцию, диссимиляцию в карачаево-балкарском языке.
9. Охарактеризуйте метатезу, эпентезу, протезу в карачаево-балкарском языке.
10. Охарактеризуйте выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке.
11. Охарактеризуйте выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
12. Охарактеризуйте выпадение гласных звуков в конце слов.
13. Охарактеризуйте эпитезу в карачаево-балкарском языке.
14. Охарактеризуйте гаплоглотию в карачаево-балкарском языке.
15. Охарактеризуйте фонетическую транскрипцию в карачаево-балкарском языке.

##### Тема 2. Фонетические сегменты карачаево-балкарского языка

16. Охарактеризуйте фонологию карачаево-балкарского языка.
17. Охарактеризуйте позиционные чередования.
18. Охарактеризуйте состав фонем карачаево-балкарского языка.

19. Охарактеризуйте орфоэпию в карачаево-балкарском языке.
20. Охарактеризуйте Нормы произношения гласных в карачаево-балкарском языке.
21. Охарактеризуйте нормы произношения согласных в карачаево-балкарском языке.
22. Охарактеризуйте особенности звука и буквы в карачаево-балкарском языке.
23. Охарактеризуйте звуковое значение буквы и его место в составе слова.
24. Охарактеризуйте карачаево-балкарскую орфографию.
25. Охарактеризуйте правила орфографии карачаево-балкарского языка.

### **Тема 3. Лексикология карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова**

26. Раскройте понятие омонима карачаево-балкарского языка и их разновидности.
27. Охарактеризуйте полисемию карачаево-балкарского языка.
28. Разграничьте омонимии и полисемии.
29. Охарактеризуйте синонимию карачаево-балкарского языка.
30. Раскройте содержание однокоренных синонимов и приведите примеры их разновидностей в карачаево-балкарском языке.
31. Раскройте содержание разнокоренных синонимов и приведите примеры их разновидностей в карачаево-балкарском языке.
32. Раскройте содержание антонимов и приведите их примеры.

### **Тема 4. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология**

33. Охарактеризуйте лексику карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения.
34. Охарактеризуйте лексику тюркского происхождения.
35. Охарактеризуйте исконно карачаево-балкарскую лексику.
36. Охарактеризуйте слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
37. Охарактеризуйте слова арабского и персидского происхождения и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
38. Охарактеризуйте слова, связанные с религией.
39. Охарактеризуйте слова, заимствованные из русского языка и через русский язык.
40. Охарактеризуйте лексические кальки, приведите примеры.
41. Охарактеризуйте историзмы, приведите примеры.
42. Охарактеризуйте архаизмы, приведите примеры.
43. Охарактеризуйте неологизмы, приведите примеры.
44. Раскройте особенности диалектной лексики.
45. Охарактеризуйте регионализмы в карачаево-балкарском языке.
46. Охарактеризуйте стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
47. Охарактеризуйте фразеологию карачаево-балкарского языка.
48. Охарактеризуйте фразеологическую синонимию, антонимию и вариантность.

### **Тема 5. Карачаево-балкарская историческая лексика**

49. Охарактеризуйте пословицы в карачаево-балкарском языке, приведите примеры.
50. Охарактеризуйте лексику, связанную с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
51. Назовите просветителей карачаево-балкарского народа.
52. Опишите традиционные верования карачаево-балкарцев.
53. Охарактеризуйте лексику, связанную с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
54. Охарактеризуйте лексику, связанную со свадебной обрядностью, карачаево-балкарцев.
55. Охарактеризуйте животноводческую лексику карачаево-балкарцев.

56. Охарактеризуйте лексику, связанную с земледельем, карачаево-балкарцев.
57. Охарактеризуйте лексику, связанную с карачаево-балкарскими танцами и играми.
58. Охарактеризуйте лексику, связанную с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
59. Раскройте слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения, карачаево-балкарцев.
60. Охарактеризуйте военную лексику карачаево-балкарцев.
61. Охарактеризуйте метрологическую лексику карачаево-балкарцев.
62. Охарактеризуйте лексику, связанную с гостеприимством карачаево-балкарцев.
63. Охарактеризуйте язык карачаево-балкарских мифов.

#### **Тема 6. Морфология карачаево-балкарского языка**

64. Дайте определение, характеристику имя существительному в карачаево-балкарском языке и его грамматическим категориям.
65. Дайте определение, характеристику имя прилагательному в карачаево-балкарском языке и его разрядам.
66. Дайте определение, характеристику наречию в карачаево-балкарском языке и его разрядам.
67. Дайте определение, характеристику имя местоимению в карачаево-балкарском языке и его разрядам.
68. Дайте определение, характеристику имя числительному в карачаево-балкарском языке и его разрядам.
69. Дайте определение, характеристику глаголу в карачаево-балкарском языке и его морфологическим категориям.
70. Дайте определение, характеристику служебным частям речи в карачаево-балкарском языке.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### ***Критерии оценивания при устном опросе***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений

	темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

### **5.1.2. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Родной язык» (контролируемые компетенциями ОК-6)**

*Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык».*

#### ***1 семестр***

##### **1. Задание на лексикографию карачаево-балкарского языка**

Составьте таблицу с характеристикой (понятие, виды, примеры) вопроса, выданного преподавателем из следующего списка:

1. Первые словари карачаево-балкарского языка.
2. Учебные словари.
3. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка.
4. Толковый словарь карачаево-балкарского языка.
5. Словарь лингвистических терминов карачаево-балкарского языка.
6. Словарь топонимов карачаево-балкарского языка.
7. Гаппоксальный словарь карачаево-балкарского языка.

##### **2. Задание на языковые особенности топонимических названий Карачая и Балкарии**

Составьте таблицу с характеристикой (примеры и их смысловое содержание) вопроса, выданного преподавателем из следующего списка:

8. Оронимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
9. Гидронимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
10. Фитонимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
11. Антропонимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
12. Ойконимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

#### ***2 семестр***

##### **3. Задание на определение состава зоонимов карачаево-балкарского языка**

Составьте таблицу с характеристикой (понятие, виды, примеры) вопроса, выданного преподавателем из следующего списка:

13. Исконно карачаево-балкарские зоонимы: собственно карачаево-балкарские зоонимы;

общетюркские зоонимы.

14. Заимствованные зоонимы: заимствования из монгольского языка; заимствования из арабского языка; заимствования из персидского языка; заимствования из венгерского языка; заимствования из осетинского языка; заимствования из русского языка; карачаево-балкарские зоонимы в языках соседних народов.

15. Социально-функциональная характеристика зоонимов.

16. Активная и пассивная зоонимическая лексика.

17. Зоонимическая лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.

18. Стилиевая и стилистическая характеристика зоонимов.

#### **4. Задание на своеобразие лексики и фразеологии карачаево-балкарского героического эпоса (ОК-5, ОК-7)**

Составьте таблицу с характеристикой (понятие, виды, примеры) вопроса, выданного преподавателем из следующего списка:

19. Структурно-грамматические типы фразеологизмов в карачаево-балкарском эпосе.

20. Семантические типы фразеологизмов в карачаево-балкарском эпосе

21. Устаревшие слова в текстах карачаево-балкарского эпоса.

22. Историзмы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

23. Изобразительные средства языка в текстах карачаево-балкарского эпоса.

24. Диалектизмы и регионализмы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

#### **5. Задание на семантические типы пословиц и поговорок карачаево-балкарского языка (ОК-5, ОК-7)**

Составьте таблицу с характеристикой (примеры и их смысловое содержание) вопроса, выданного преподавателем из следующего списка:

25. Пословицы и поговорки о труде в карачаево-балкарском языке.

26. Пословицы и поговорки о добре и зле в карачаево-балкарском языке.

27. Пословицы и поговорки о Родине в карачаево-балкарском языке.

28. Пословицы и поговорки о человеке и его качествах в карачаево-балкарском языке.

29. Пословицы и поговорки о жизни в карачаево-балкарском языке.

30. Пословицы и поговорки о судьбе в карачаево-балкарском языке.

31. Пословицы и поговорки о слове в карачаево-балкарском языке.

#### **6. Задание на лексико-семантические группы и основные принципы номинации этнографической лексики карачаево-балкарского языка (ОК-5, ОК-7)**

Составьте таблицу с характеристикой (примеры и их смысловое содержание) вопроса, выданного преподавателем из следующего списка:

32. Этнографическая лексика, связанная с жилищем, постройками: названия жилищ; наименования, связанные с внутренним устройством жилищ; названия хозяйственных построек; названия кочевых поселений.

33. Этнографические термины, обозначающие предметы домашнего обихода и приспособлений для ведения хозяйства: этнографизмы, связанные с животноводством; наименование предметов посуды и кухонной утвари; этнографическая лексика, обозначающая орудия пища и напитководия земледелия.

34. Этнографизмы, обозначающие названия одежды и украшения: наименования одежды; наименования головных уборов; названия обуви; названия украшений.

35. Этнографизмы, обозначающие названия пищи и напитков.

36. Этнографизмы, обозначающие названия ритуальной и обрядовой пищи.

37. Этнографизмы, связанные с традициями, обрядами, обычаями.

38. Этнографизмы, связанные с национальными традициями и играми.



## **7. Задание на язык и стиль карачаево-балкарских исторических песен (ОК-5, ОК-7)**

Составьте таблицу с характеристикой (примеры и их смысловое содержание) вопроса, выданного преподавателем из следующего списка:

39. Многозначные слова в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
40. Синонимичные слова в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
41. Антропонимы в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
42. Стилистические особенности употребления многозначных слов в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
43. Стилистические особенности употребления фразеологизмов в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
44. Стилистические особенности употребления диалектизмов и регионализмов в текстах карачаево-балкарского эпоса.

### ***Методические рекомендации для выполнения практических работ***

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

### ***Критерии оценивания практических работ***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

*Грубые ошибки:*

– незнание или неправильное применение языковых норм и правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

– неумение формировать выводы.

*Негрубые ошибки:*

– неумение привести собственные примеры, подтверждающие выводы и заключения.

*Недочеты:*

– небрежное оформление работы;

– опiski в выводах.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения домашних заданий (образцы) по дисциплине «Родной язык» (контролируемая компетенция ОК-6)**

1. Вставьте вместо точек нужные буквы, переведите слова на русский язык.

Бу...оу, ул...у, том...р, кьонг...р, б...лут, к...гюрчюн, мут...уз, кюмю..., к...мюк, жюз...к, тюлк..., ё...юр, кьу...ору, ото..., оно..., о...ам, б...гече, ыр...ыс, тюкен...ен, эрт...енлик, топ...ракъ, чокъ...ракъ, та...бла.

**Для проверки:** Бузоу, уллу, томур, кьонгур, булут, кёгюрчюн, мутхуз, кюмюш, кёмюк, жюзюк, тюлкю, ёмюр, кьудору, отоу, оноу, орам, бюгече, ырпыс, тюкенден, эрттенлик, топуракъ, чокъуракъ, тамбла.

2. Присоедините к данным словам аффиксы принадлежности 1-го лица единственного числа.

**Аууз** «рот» – аууз..., **аркъа** «спина» – аркъа..., **аякъ** «нога» – аякъ..., **бармакъ** «палец» – бармакъ..., **баш** «голова» – баш..., **бет** «лицо» – бет..., **къаш** «бровь» – къаш..., **къулакъ** «ухо» – къулакъ..., **къол** «рука» – **къол...**, боюн «шея» – боюн...

#### ***Методические рекомендации для выполнения домашних работ***

Домашняя работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения домашней работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи домашней работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение домашних работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке домашнего задания необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной преподавателем литературе.

#### ***Критерии оценивания домашних работ***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более двух ошибок и двух недочетов; не четырех недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

*Ошибки:*

– незнание или неправильное применение языковых норм и правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

*Недочеты:*

– небрежное оформление работы, описки.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОК-5, ОК-7)**

##### ***Темы рефератов***

##### ***1 семестр (ОК-6)***

1. Слово как объект морфологии карачаево-балкарского языка.
2. Аффиксальный способ словообразования в карачаево-балкарском языке.
3. Способы и средства выражения грамматических значений в карачаево-балкарском языке.
4. Грамматические формы в карачаево-балкарском языке.
5. Части речи как грамматические разряды слов.
6. Принципы классификации и система частей речи в карачаево-балкарском языкознании.
7. Лексико-грамматические разряды существительных в карачаево-балкарском языке.
8. Формально совпадающие падежи в карачаево-балкарском языке и способы их разграничения в карачаево-балкарском языке.
9. Категория падежа имени существительного в карачаево-балкарском языке.
10. Основные функции падежей в карачаево-балкарском языке.
11. Притяжательное склонение в карачаево-балкарском языке.
12. Словообразование и словоизменение имен существительных в карачаево-балкарском языке.
13. Омонимы и полисемия в карачаево-балкарском языке и их разновидности.
14. Синонимы в карачаево-балкарском языке и их разновидности.
15. Антонимы в карачаево-балкарском языке и их разновидности.
16. Фонетическая система карачаево-балкарского языка.
17. Фонология карачаево-балкарского языка.
18. Орфография карачаево-балкарского языка.

##### ***2 семестр (ОК-6)***

19. Принципы классификации частей речи в карачаево-балкарском языке.
20. Знаменательные и служебные части речи в их отношении к слову в карачаево-балкарском языке.
21. Части речи. Трудные случаи употребления имен существительных в карачаево-балкарском языке.
22. Имя собственное и нормы его употребления.
23. Трудные случаи определения категории числа и падежа в карачаево-балкарском языке.
24. Склонение имен существительных в карачаево-балкарском языке.

25. Формально совпадающие падежи в карачаево-балкарском языке.
26. Трудные случаи употребления имен прилагательных и числительных.
27. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения.
28. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
29. Имя прилагательное и нормы его употребления.
30. Имя числительное и нормы его употребления.
31. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
32. Имя числительное и нормы его употребления в карачаево-балкарском языке.
33. Залоговые формы карачаево-балкарского глагола.
34. Лексико-грамматические разряды глагола в карачаево-балкарском языке.
35. Образование и употребление причастий и деепричастий в карачаево-балкарском языке.
36. Категория вежливости в глагольных формах в карачаево-балкарском языке.
37. Словообразование и формообразование залоговых форм в карачаево-балкарском языке.
38. Словообразование и формообразование залоговых форм в карачаево-балкарском языке.
39. Синтагматика наклонений глагола в карачаево-балкарском языке.
40. Именное словообразование и формообразование в карачаево-балкарском языке.
41. Лексико-грамматические разряды местоимений и наречий.
42. Разряды местоимений по семантическим, синтаксическим, морфологическим признакам.
43. Проблемы разграничения имени прилагательного и наречия в карачаево-балкарском языке.
44. Разряды местоимений по семантическим, синтаксическим, морфологическим признакам.
45. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.
46. Лексика, связанная с рукотворчеством карачаево-балкарцев.
47. Обряды, связанные с рождением и воспитанием ребенка.
48. Карачаево-балкарский этикет.
49. Историческое наследие карачаево-балкарского народа.
50. Национальные танцы карачаевцев и балкарцев.
51. Этнонимия.
52. Антропонимика.

***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата***

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

*Требования к структуре и содержанию реферата:*

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

*Требования по оформлению реферата:*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16

п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

#### ***Критерии оценивания при защите реферата***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
----------------	---------------------

3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li> <li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li> <li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li> <li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу</li> </ul>

	и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Родной язык» (ОК-6)**

#### ***1 семестр***

##### ***Рейтинговый рубеж №1 (ОК-6)***

1. Звуки карачаево-балкарского языка.
2. Гласные звуки и их классификация.
3. Система консонантизма.
4. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
5. Слог и слоговоеделение.
6. Интонация.
7. Ударение.
8. Сингармонизм, ассимиляция, диссемиляция в карачаево-балкарском языке.
9. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке.
10. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке.
11. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
12. Выпадение гласных звуков в конце слов.
13. Эпитеза.
14. Гаплогия.
15. Фонетическая транскрипция.

##### ***Рейтинговый рубеж № 2 (ОК-6)***

16. Фонология.
17. Позиционные чередования.
18. Состав фонем карачаево-балкарского языка.
19. Орфоэпия.
20. Общие сведения.
21. Нормы произношения гласных.



22. Нормы произношения согласных.
23. Графика.
24. Звук и буква.
25. Звуковое значение буквы и его место в составе слова.
26. Карачаево-балкарская орфография.
27. Правила орфографии карачаево-балкарского языка.

### ***Рейтинговый рубеж № 3 (ОК-6)***

28. Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.
29. Полисемия.
30. Разграничение омонимии и полисемии.
31. Синонимия.
32. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке.
33. Разнокоренные синонимы.
34. Варианты слов в карачаево-балкарском языке. Антонимы в карачаево-балкарском языке.

## ***2 семестр***

### ***Рейтинговый рубеж №1 (ОК-6)***

35. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения.
36. Лексика тюркского происхождения.
37. Исконно карачаево-балкарская лексика.
38. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
39. Слова арабского и персидского происхождения.
40. Слова, связанные с религией.
41. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык.
42. Лексические кальки.
43. Историзмы.
44. Архаизмы.
45. Неологизмы.
46. Диалектная лексика.
47. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
48. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
49. Фразеология карачаево-балкарского языка.
50. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.

### ***Рейтинговый рубеж №2 (ОК-6)***

51. Паремии в карачаево-балкарском языке.
52. Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
53. Просветители карачаево-балкарского народа.
54. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
55. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
56. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
57. Животноводческая лексика.
58. Лексика, связанная с земледельцем.
59. Лексика, связанная с карачаево-балкарскими танцами и играми.
60. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
61. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
62. Военная лексика.

63. Метрологическая лексика.
64. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
65. Язык карачаево-балкарских мифов.

### ***Рейтинговый рубеж № 3 (ОК-6)***

66. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
67. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
68. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
69. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
70. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке.
71. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
72. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.

### ***Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму***

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### ***Критерии оценивания при коллоквиуме***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2</li> </ul>

	недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).</li> </ul>

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

### **5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык» (контролируемая компетенция ОК-6)**

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова». Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему [open.kbsu.ru](http://open.kbsu.ru) под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

- Къарачай-малкъар тилде бѣлом къураучу тауушланы белгилеу
  - ачыкъ
  - къысыкъ
  - зынгырдауукъ
  - тунакы
- «А» тауушну къаллай болгъанын кѣргюзтюу
  - базыкъ
  - назик
  - эринли
  - тар
- Жыл саны бла бир бирден тамата болгъан юч эркегирыу къалай барыргъа кереклерин кѣргюзтюу
  - тамата онг жанында
  - тамата сол жанында
  - гитче экисини да ызларындан барыргъа керекди
  - тамата – ортада, ортанчы – сол жанында, гитче – онг жанында
- Ючеулен баргъанда, гитче онг жанында нек барыргъа керекни ангылатыу
  - гитче ди да андан
  - таматагъа намыс этмейди да
  - кеси бир жары жумуш бла кетсе, тамата онг жанында къалырча деп
  - адетни билмегенден
- Къонакъ келирге тебиресе айтылыу
  - сол кѣзюм къагъады
  - къол аязым кичийди

- c) бурнум суйюнеди
  - d) аякъ туюбум кичийди
- 6. Бурун заманда кызыны келечиле тилей келгенде, кызы кесини ырызылыгын билдиргенин кыргызтую
  - a) алма терегинден узакъ туюшмейди
  - b) айыу балны бек суюди
  - c) чыгып келечилени кыучакълаганды
  - d) келечилеге аш салганды
- 7. Киеую жаны сыйны жаратмаганын билдириу
  - a) биреулен чыгып, ачыкъ айтханды
  - b) кыобуп кетип кыалгандыла
  - c) тепсиге сохан салгандыла
  - d) кыонакъланы сыйламагандыла
- 8. Фонетика тил билимни
  - a) жазмада хайырланылыучу белгилени юсюнден бёлюмюдую
  - b) сёзлени жазылыуларында бирчалыкыны жалчытырча жорукъланы тинтиучю бёлюмюдую
  - c) тауушланы тинтиу бла байламлы бёлюмюдую
  - d) сёлешиую мардаларын тинтиучю бёлюмюдую
- 9. Сингармонизм деп айтадыла
  - a) кыысыкъланы бир бирге бойсунууларына
  - b) тамырны ахыр ачыгы назик болса, анга кыошулган жалгъаула да назик боладыла, кыысыкълары уа жумушакъ, базыкъ болса, жалгъауладагы ачыкъла да базыкъ боладыла, кыысыкълары уа кыат
  - c) сёзю ачыкълары барысы да не базыкъ эринсизле – назик эринсизле не да базыкъ эринлиле – назик эринлиле болганларына
  - d) сёзю ачыкъларыны базыкъла, эринлиле, кыысыкъларыны уа кыатыла болуууна айтадыла
- 10. Орфография деп айтадыла
  - a) литература тилде сёлешиую мардаларына эм тил билимни ол мардаланы тинтиучю бёлюмюне
  - b) тауушланы кыуралыу мадарларына, аланы бир бирге бо йсунууларында, бир бирлери бла бирлешиулеринде энчиликлерине
  - c) тил билимни сёзлени жазылыуларында бирчалыкыны жалчытырча жорукъланы тинтиучю эм жарашдырыучу бёлюмюне
  - d) кыайсы да болсун бир тилде жорютюлген сёзлени барысына да
- 11. Орфоэпия деп айтадыла
  - a) литература тилде сёлешиую мардаларына эм тил билимни ол мардаланы тинтиучю бёлюмюне
  - b) тауушланы кыуралыу мадарларына, аланы бир бирге бойсунууларында, бир бирлери бла бирлешиулеринде энчиликлерине
  - c) тил билимни сёзлени жазылыуларында бирчалыкыны жалчытырча жорукъланы тинтиучю эм жарашдырыучу бёлюмюне
  - d) кыайсы да болсун бир тилде жорютюлген сёзлени барысына да
- 12. Сёзлени тюз жазылган тизмесин белгиле
  - a) тыякъ, жыякъ, чинар, чыракъ, атаммы, терегинги, жутдай, эртденлик;
  - b) таякъ, жаякъ, чынар, чыракъ, атамы, терегинги, жуттай, эрттенлик
  - c) тыякъ, жыякъ, чинар, чыракъ, атаммы, терегинги, жуттай, эрттенлик
  - d) тайакъ, жайакъ, чынар, чыракъ, атаммы, терегинги, жуттай, эрттенлик
- 13. Ю харф эки тауушну белгилеген сёзю кыргызт
  - a) юйюр

- b) кюбюр
  - c) уюкъ
  - d) суююнчю
14. Точкалары орунларына «з» харф жазылган тизмени белгиле
    - a) ту...суз, жа...сакъ, жа...сы
    - b) ба...сын, сё...сюз, кё...чю
    - c) би...сиз, кюбу...чу, дерс...сиз
    - d) о...маз, кы...чыкъ, бу...ча
  15. Халатла бла жазылган тизмени белгиле
    - a) тауну кююнунда. экиайлыкъ сабий
    - b) малны оруну, каяны эрини
    - c) алтыайлыкъ сабий, эмлик ат
    - d) жумушакъ топуракъ, жолгъа тебире
  16. Барысы да дефис бла жазылган сёзлени тизмесин белгиле
    - a) тюппе(тюз), аппа(акъ), жаш(тёлю)
    - b) кеппе (керти), баш(кюн), эрттен(бла)
    - c) хушто(сырт), кып(кызыл), аякъ(кышыкъ)
    - d) кёз(бау), беш(бармакъ), оюн(кюлкю)
  17. Сёзлени барысында да «ннг» жазылган тизмени белгиле
    - a) жалы...нган, же...нген, ты...нган
    - b) кийи...нген, си...нген, жууу...нган
    - c) кыа...нган, кёрю...нген, алы...нган
  18. Къайсы тизмеде сёзле кёчюу магъанада берилгендиле?
    - a) гыржын ашайды, чийлей ашайды
    - b) ачы дарман, ачы сёз
    - c) женгил адам, женгил сёз
    - d) кюн батды, сагъышха батды
  19. Энци атла къайсы тизмеде тюз жазылгандыла
    - a) Ташлы-тала, Хушто-сырт, Кыашха-тау
    - b) Ташлытала, Хуштосырт, Кыашхаатау
    - c) Ташлы-тала, Хушто-сырт, Кыашхатау
    - d) Ташлы-Тала, Хушто-Сырт, Кыашхатау
  20. Орфоэпияны жоругъуна кёре айтылган сёзлени тизмесин белгиле
    - a) чапыракъ, топуракъ, чёгючден
    - b) эгешчик, эбзе, жубран, кюшлю
    - c) тереннге, тенгнгиз, кюнлюм
    - d) энишге, баралла, кырал
  21. Сёзлени барысында да «нг» жазылган тизмени белгиле
    - a) жалы...нган, же...нген, ты...нган
    - b) кийи...нген, си...нген, жууу...нган
    - c) кыа...нган, кёрю...нген
    - d) те...из, ма...ылай, мы...ылан
  22. Къош сёзле бирге жазыладыла
    - a) басым биринчи сёзге тюшсе
    - b) басым экинчи сёзге тюшсе
    - c) басым бирине да тюшмесе
    - d) басым эки сёзге да тюшсе
  23. Къош сёзле башха жазыладыла
    - a) басым биринчи сёзге тюшсе
    - b) басым экинчи сёзге тюшсе
    - c) басым бирине да тюшмесе

- d) басым эки сёзге да туюшсе
24. Къош байламла бла къош кесекчикле жазыладыла
- a) башха
  - b) бирге
  - c) дефис бла
  - d) бирде дефис бла бирде уа башха жазыладыла
25. Къайсы тилде да болсун бир тилде жюриютюлген сёзлеге айтадыла
- a) орфография
  - b) орфоэпия
  - c) лексика
  - d) морфология
26. Сёзню тюз магъанасы деп
- a) затны, шартны, болумну, ишни башха зат, шарт, болум, иш бла тенгleshдирмей тюзюнлей болгъаныча, кёргюзтгени ючюн айтадыла
  - b) затны, шартны, болумну, ишни башха зат, шарт, болум, иш бла тенгleshдирип, кёргюзтгени ючюн айтадыла
  - c) затны, шартны, болумну, ишни башха зат, шарт, болум, иш бла тенгleshдирилип, бир затны тыш кёрюмю, башха затха кёчюп къуралгъаны ючюн айтадыла
  - d) затны, шартны, болумну, ишни башха зат, шарт, болум, иш бла тенгleshдирилип, бир затны тыш кёрюмю, башха затха кёчмей къуралгъаны ючюн айтадыла
27. Айтылыулары, жазылыулары да бирча сёзле
- a) омонимледиле
  - b) омофонладыла
  - c) омографладыла
  - d) омоформаладыла
28. Магъаналары бирча неда бирге жууукъ сёзле
- a) омонимледиле
  - b) синонимледиле
  - c) антонимледиле
  - d) сёзню тюрлюлеридиле
29. Магъана жаны бла бир бирге чюйре келген сёзле
- a) омонимледиле
  - b) синонимледиле
  - c) антонимледиле
  - d) сёзню тюрлюлеридиле
30. Алий таугъа къарады. Хусей элде жашайды деген айтымлада таугъа, элде деген сёзле къайсы болушдадыла?
- a) иеликчи болуш
  - b) бериучю болуш
  - c) орунлаучу болуш
  - d) башлаучу болуш
31. Барысыда биринчи сёзю тамамлаучу болушда болгъан тизгинни белгиле
- a) бичакъны сабы, терекни чапырагъы, Саматны тенги
  - b) таудан келеме, сенден таматады, къабыргъадан ал
  - c) къышха жарарыкъды, школгъа бар, китапха къара
  - d) жыйрыкъны ал, кёлекни женги, эгечин чакъыр
32. Барысыда биринчи сёзю иеликчи болушда болгъан тизгинни белгиле
- a) бичакъны сабы, терекни чапырагъы, Саматны тенги
  - b) таудан келеме, сенден таматады, къабыргъадан ал
  - c) къышха жарарыкъды, школгъа бар, китапха къара
  - d) жыйрыкъны ал, кёлекни женги, эгечин чакъыр

33. Мен тауланы бек жаратханма деген айтымда тауланы деген сёз
- иеликчи болушдады
  - бериучю болушдады
  - тамамлаучу болушдады
34. Кеслерини бахча, сизни республика, аланы альбом, кесигизни журт, бизни ийнек, аланы кыыз Бу сёз тутушланы биринчи кесеклери къайсы болушдадыла?
- иеликчи болушда
  - тамамлаучу болушда
  - бериучю болушда
35. Акъ къой, узун жилиян, омакъ китап деген сёз тутушлада биринчи сёзле тилни къайсы кесегидиле?
- ат
  - сыфат
  - сёзлеу
  - алмаш
36. Къайсы айтымда ат тюз тартылгъанды?
- Жетеулен биреуленни сакъламайдыла.
  - Къоншум жашына письмо жазады.
  - Агъачда биягъы не зат эсе да таууш этди.
  - Мухар бёрклю жашчыкыгъа бир киши да эс бурмай эди.
37. Ат айтымны къайсы членлери болургъа боллукъду?
- башчы
  - хапарчы
  - толтуруучу
  - болум
  - айгъакълаучу
  - барысы да
38. Формалары бирча болуп, магъаналарына кёре къайсы болушланы айырыргъа керекди?
- иеликчи болуш
  - бериучю болуш
  - тамамлаучу болуш
  - орунлаучу болуш
  - башлаучу болуш
39. Ат бериучю болушда болгъан айтымны белгиле
- Менде аллай китап жокъду
  - Тюлкю къапханнга тюшгенди
  - Жырлагъанда алаамат ауаз барды
  - Ахшыдан аман, иги да тууады
40. Тилни кесеклерини юсюнден илму ол
- морфологияды
  - синтаксисди
  - лексикологияды
  - фонетикады

### ***Методические рекомендации к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько

времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.

3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.

6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### ***Критерии оценивания по тестовым заданиям***

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% верно выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

#### ***5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации***

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

#### ***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОК-6)***

1. Предмет и задачи фонетики. Звуки карачаево-балкарского языка.
2. Гласные звуки, их классификация и артикуляционные особенности.
3. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
4. Понятие слога и слоговое деление. Интонация. Ударение.
5. Сингармонизм, ассимиляция, диссимиляция в карачаево-балкарском языке.
6. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке.
7. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке.
8. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
9. Выпадение гласных звуков в конце слов.
10. Эпитеза. Гаплогия. Фонетическая транскрипция.
11. Фонология. Позиционные чередования. Состав фонем карачаево-балкарского языка.
12. Орфоэпия. Общие сведения. Нормы произношения гласных. Нормы произношения согласных.
13. Звук и буква. Звуковое значение буквы и его место в составе слова.
14. Правила орфографии карачаево-балкарского языка.
15. Однозначные и многозначные слова. Структура значений многозначного слова.



16. Омонимы в карачаево-балкарском языке и их типы.
17. Полисемия как микроструктура лексической системы.
18. Разграничение омонимии и полисемии.
19. Синонимы карачаево-балкарского языка. Однокоренные и разнокоренные синонимы.
20. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
21. Антонимы в карачаево-балкарском языке.

***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОК-6)***

22. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
23. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
24. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование в языке.
25. Слова арабского и персидского происхождения, используемые в карачаево-балкарском языке.
26. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
27. Активная и пассивная лексика в словарном составе карачаево-балкарского языка.
28. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы.
29. Диалектная лексика карачаево-балкарского языка.
30. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
31. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
32. Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
33. Паремии в карачаево-балкарском языке.
34. Лексика, связанная с одежной карачаево-балкарского народа.
35. Лексика, связанная с пищей, бытом карачаево-балкарцев.
36. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
37. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
38. Просветители карачаево-балкарского народа и их вклад в развитие языка, литературы, истории, культуры, этнографии карачаево-балкарского народа.
39. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
40. Животноводческая лексика.
41. Лексика, связанная с земледельем.
42. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
43. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
44. Военная лексика.
45. Метрологическая лексика.
46. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
47. Топонимы, гидронимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
48. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
49. Хореографическая терминология.
50. Языковые особенности карачаево-балкарских мифов.
51. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
52. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
53. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
54. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
55. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке.
56. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
57. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.

### **Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения**

Подготовка к зачету и экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет и экзамен, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом и экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

### **Критерии оценивания**

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине «Родной язык», включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов на зачете, от 15 до 30 баллов на экзамене). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

### **5.4. Контроль курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Родной язык» не предусмотрена.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОК-5, ОК-7 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> – значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; – принципы построения монологического и диалогического текста на карачаево-балкарском языке, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому; – значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-70). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.4, №1-52). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-7). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-72). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-40).

	профиля и с соответствующими ситуациями общения; – традиции и обычаи балкарцев, этику общения (формальное, неформальное общение).	Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, № 1-57).
	<b>Уметь:</b> – создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-различных сферах общения, редактировать собственный текст; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы, использовать синонимические ресурсы карачаево-балкарского языка; – применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы карачаево-балкарского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.4, №1-52). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, №1-7). Оценочные материалы для выполнения домашних работ (раздел 5.1.3, №1,2) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 1-57).
	<b>Владеть:</b> – культурой общения на карачаево-балкарском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-7). Оценочные материалы для выполнения домашних работ (раздел 5.1.3, №1,2) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.4, №1-52). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №1-57).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 2. Морфемика, морфонология, словообразование. – Карачаевск, Изд-во КЧГУ, 2006. – Режим доступа: <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/guzeevg.m.pdf>
2. Шаваева Ш.А. Балкарский язык // Методические разработки для студентов неспециальных отделений. - Каб.-Балк. Ун-т, – Нальчик, 2012. – 49 с.
3. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанов Т.С. Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу: студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиуле.

Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ахматова М.А. и др. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
2. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик: КБГУ, 2011.
3. Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил. Лингводидактика текстлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
4. Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил. Ишлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
5. Гелястанова Т.С. Этноспецифические тексты и контрольные задания для дисциплины «Балкарская диалектология». Мет. разр. Нальчик: КБГУ, 2012.

### **7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)**

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология – библиотека КБГУ.
2. Вопросы филологии – библиотека КБГУ.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

#### **– профессиональные базы данных:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

#### **– информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Цель дисциплины «Родной язык» состоит в формировании и развитии у обучающихся языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания

учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут практические работы, готовят рефераты и эссе к практическим занятиям и т.д. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекционных, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат, эссе по теме, предлагаемой в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату, эссе в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование умений и навыков распознавания видов речевых ошибок.

Практические (семинарские) занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает обучающемуся установить ход подготовки к занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* – является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, обучающийся должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося – анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на практических (семинарских) занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков. В качестве материала изучения используется текстовый материал, взятый из средств массовой коммуникации и электронных ресурсов (сайты с лингвистическим материалом).

При изучении вопросов, выносимых на практические (семинарские) занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

#### *Методические указания к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Выбранные для самостоятельной работы темы и вопросы направлены на

формирование компетенций, укрепляющих, совершенствующих речевую культуру обучающихся.

При выполнении заданий рекомендуется составить план-конспект ответа на вопрос, дать определение понятий, сопоставить понятия – развивают логическое и образное мышление обучающегося: план-конспект – надо уметь выделить самое главное и доказать, почему именно это основное, ключевое; дефиниция понятия – надо уметь осознавать, почему именно эти признаки характеризуют анализируемое понятие; сопоставление понятий – надо уметь вычленять главные признаки, качества нескольких понятий и сопоставить их по определенным критериям. В решении данных вопросов важен критический подход.

При выполнении заданий по самостоятельной работы рекомендуется использовать метод конспектирования, который поможет самостоятельно осмыслить материал, выявить главную информацию и зафиксировать ее. Важно учесть, что конспект - особый вид текста, созданный в процессе анализа и синтеза обработки первичной информации, содержащейся в изучаемом тексте. Письменная работа с материалом заключается в самостоятельном выявлении, систематизации и обобщении наиболее ценной информации; конспектирование, письменная фиксация изучаемого научного материала, должно представлять собой вторичный самостоятельный текст, в котором излагается содержание основного материала и собственные наблюдения и выводы; необходимо обращать внимание на оформление текста-конспекта: он должен обладать смысловой, композиционной структурной цельностью; обязательно наличие: полное название первоисточника, выходные данные; актуальность проблемы, цель, задачи научной статьи, методы, использованные в исследовании; композиционные части работы и их краткое описание, заключение - тезисы основных положений работы с доказательством и примерами (краткими цитатами); выражение собственного мнения и его обоснование.

Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том

случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации для подготовки к зачету*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Родной языку» проводится в форме зачета (1 семестр - ОФО). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

#### *Методические рекомендации для подготовки к экзамену*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Родной язык» проводится в форме экзамена (2 семестр – ОФО, 1 курс – ЗФО). Основой для определения оценки служит уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических работ, выполнявшихся в течение семестра, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты. Формулировка заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Экзаменационный билет включает два задания, каждое из которых оценивается в 15 баллов (итого – 30 баллов на экзамене). При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *8.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения



укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

## *8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
  - наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на зачете (экзамене) зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете (экзамене) присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет (экзамен) проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося зачет (экзамен) проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой,	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**8. Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Родной язык» по направлению**  
**подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-**  
**правовой» на \_\_\_\_\_ учебный год**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Б. Кетенчиев/

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1, 2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Промежуточный контроль (зачет)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
1	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание билета. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью одно задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

**Промежуточный контроль (экзамен)**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил частично одно из двух заданий экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил одно задания и частично (полностью) выполнил второе задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил одно задание либо частично выполнил два задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью либо частично выполнил два задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил одно задание и частично выполнил второе либо частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо частично выполнил два задания экзаменационного билета.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (1 семестр, зачет)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции ОК-6 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции ОК-6 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции ОК-6 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**  
**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных**  
**этапах их формирования (2 семестр, экзамен)**

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; – принципы построения монологического и диалогического текста на карачаево-балкарском языке, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому; – значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; – традиции и обычаи балкарцев,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания значения лексических единиц, правил, относящиеся ко всем языковым уровням, традиций и обычаев балкарцев, этики общения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания значения лексических единиц, правил, относящиеся ко всем языковым уровням, традиций и обычаев балкарцев, этики общения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения лексических единиц, правил, относящиеся ко всем языковым уровням, традиций и обычаев балкарцев, этики общения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания значения лексических единиц, правил, относящиеся ко всем языковым уровням, традиций и обычаев балкарцев, этики общения для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.



Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	этику общения (формальное, неформальное общение).					
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-различных сферах общения, редактировать собственный текст;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы, использовать синонимические ресурсы карачаево-балкарского языка;</li> <li>– применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы карачаево-балкарского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении</li> </ul>	Отсутствие умений	<p>Незначительное умение создавать устные и письменные высказывания, применять в практике нормы, синонимические ресурсы карачаево-балкарского языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в соответствии с возникающими профессиональными и задачами.</p>	<p>Недостаточное умение создавать устные и письменные высказывания, применять в практике нормы, синонимические ресурсы карачаево-балкарского языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.</p>	<p>В целом успешное умение создавать устные и письменные высказывания, применять в практике нормы, синонимические ресурсы карачаево-балкарского языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.</p>	<p>Полностью сформированное умение создавать устные и письменные высказывания, применять в практике нормы, синонимические ресурсы карачаево-балкарского языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять их анализ и обработку, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.</p>

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.					
	Владеть: – культурой общения на карачаево-балкарском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива.	Отсутствие навыков	Незначительное владение культурой общения на карачаево-балкарском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Недостаточное владение культурой общения на карачаево-балкарском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Наличие навыков культуры общения на карачаево-балкарском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Успешное владение культурой общения на карачаево-балкарском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.