

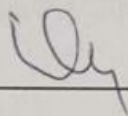
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Р.С.Джинджолия



« 30 » « 05 » 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М. Машукова



« 30 » « 05 » 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права»

Направление подготовки  
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
Уголовное право, криминология

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения  
(очная)

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права»* /сост. **Шогенова Ф.О.** 2023. - Нальчик: КБГУ - 52с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа) *«Уголовное право, криминология; «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права»*, 2 семестра, 1 года обучения (ОФО).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г. № 62681).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛИ	И	ЗАДАЧИ	ОСВОЕНИЯ	
	ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ).....				4
2.	МЕСТО	ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	В	СТРУКТУРЕ	ОПОП
	ВО.....				5
3.	ТРЕБОВАНИЯ	К	РЕЗУЛЬТАТАМ	ОСВОЕНИЯ	
	ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ).....				5
4.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....				7
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....				12
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИИ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....				36
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....				40
7.1	<i>Основная литература</i> .....				40
7.2	<i>Дополнительная литература:</i> .....				41
7.3	<i>Периодические издания</i> .....				42
7.4	<i>Интернет-ресурсы</i> .....				42
7.5	<i>Методические указания к практическим занятиям</i> .....				43
7.6	<i>Методические указания к самостоятельной работе студентов</i> .....				43
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....				46
9.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ).....				51

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

«Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» является составной частью уголовно-правового комплекса, в который входят также уголовное, уголовно-процессуальное и ряд других отраслей права. Нормы этой программы с различных позиций регулируют общественные отношения, возникающие и складывающиеся в процессе и по поводу применения уголовного наказания.

«Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» тесно связано и с другими отраслями права, в частности, с административным, гражданским, семейным, трудовым.

Структуру курса уголовно-исполнительного права образуют Общая и Особенная части, в которых обобщены позитивные пенитенциарные знания, отражающие научное и практическое понимание основных вопросов предмета уголовно-исполнительного права, и порядок исполнения предусмотренных законом наказаний, а также порядок освобождения от наказаний.

В Общей части освещаются теоретические вопросы правового регулирования исполнения уголовных наказаний. Целью изучения данного раздела является усвоение студентами основных категорий уголовно-исполнительного права: понятие права и его предмет, принципы, источники, нормы, уголовно-исполнительные правоотношения и правовой статус осужденных. Значительное внимание уделяется рассмотрению уголовно-исполнительной политики, ее взаимосвязи с одноименной отраслью права, становления и развития права и уголовно-исполнительной системы в различные периоды советского и постсоветского государства, а также других теоретических проблем, имеющих важное значение для деятельности уголовно-исполнительной системы.

Особенная часть курса посвящена изучению правового регулирования конкретных направлений деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.

*Целью* изучения данного курса является ознакомление студентов юридического факультета с политикой РФ в сфере исполнения наказаний, с основами уголовно-исполнительного права, его предметом и системой.

*Задачами* курса являются:

- изучение студентами проблемы развития уголовно-исполнительного законодательства;
- выработка студентами навыков анализа и применения норм институтов на практике.

*В итоге* овладения дисциплиной «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» студенты должны иметь представление:

- об уголовно-исполнительной политике, ее целях и задачах; об истории развития уголовно-исполнительного права и законодательства;
- о понятиях исполнения и отбывания наказания, о дифференциации и индивидуализации исполнения наказания;
- о правовом положении лиц, отбывающих наказание; о системе уголовно-исполнительных учреждений и органов, исполняющих наказания в виде лишения свободы;
- использовать теоретические знания;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Для ее изучения студенты должны предварительно усвоить основные положения дисциплин: теории государства и права, административного, конституционного права и других обще-юридических дисциплин, создающих необходимую базу правовых знаний, без которых трудно ориентироваться в действующем уголовно-исполнительном законодательстве.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку магистра, получить практические навыки касательно исполнения уголовных наказаний.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ):**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

### **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**

УК-1.1 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

УК-1.2 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

УК-4.1 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции,

УК- 6.1 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом методическом уровне

УК-6.2 Способность эффективно осуществлять правовое воспитание

### **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПКС-1.1 Толковать и применять нормы уголовно-исполнительного законодательства.

ПКС-1.2 Применять полученные знания на практике при осуществлении своих непосредственных служебных функций в деятельности по предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений

ПКС-2.1 давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

ПКС-2.2 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов уголовно-исполнительного права;
- - нормы действующего уголовно-исполнительного законодательства и практику их применения;
- - правовую основу международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью;
- - основные тенденции развития уголовно-исполнительной политики государства на современном этапе.

**Уметь:**

- особенности исполнения отдельных видов наказания,
- основные юридические категории уголовно-исполнительного права
- особенности процесса исполнения уголовного наказания и порядка применения мер исправительного воздействия
- толковать и применять нормы уголовно-исполнительного законодательства; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, отечественный и зарубежный опыт;
- применять полученные знания на практике при осуществлении своих непосредственных служебных функций в деятельности по предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.

**Владеть:**

- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере уголовно-исполнительного права.
- методикой оценки эффективности исполнения, наказания, соблюдения прав и законных интересов осужденных.
- терминологией уголовно-исполнительного права;
- навыками работы с уголовно-исполнительным законодательством;
- навыками использования анализа правоприменительной практики;
- навыками выявления коррупционного поведения;
- навыками правоприменительной деятельности при осуществлении своих непосредственных служебных функций в деятельности по предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, обеспечению безопасности личности, общества, государства.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ I. Общая часть</b>				
.	<b>Тема 1. Современные проблемы уголовного и уголовно-исполнительного права.</b>	Предмет, структура и задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с общеправовыми науками и специальными дисциплинами. Исторические и социальные предпосылки возникновения уголовного и уголовно-исполнительного права. Социальное значение уголовного и уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная политика в государстве: роль и значение. Уголовно-исполнительное право - основная форма реализации уголовно-исполнительной политики. Современная характеристика уголовно-исполнительной системы и ее влияние на процесс исправления осужденных. Основные направления повышения эффективности исправления осужденных к лишению свободы.	УК-1.1 УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ПКС-1.1	(О), (К); (Т);
.	<b>Тема 2. Уголовный закон и правовое регулирование исправления осужденных в Российской Федерации</b>	Критерии определения задач уголовного законодательства России. Законодательное закрепление задач в УК РФ. Охрана прав и свобод человека и гражданина как приоритетная задача УК РФ. Место исправления осужденных в структуре общей теории уголовно-исполнительного права. Международный уровень нормативного регулирования исправления осужденных. Конституционный уровень нормативного регулирования исправления осужденных.	УК-1.1 УК-2.1 ПКС-1.1 ПКС-2.1 ПКС-2.2	(О), (К); (Т);

		Федеральный уровень нормативного регулирования исправления осужденных. Ведомственный уровень нормативного регулирования исправления осужденных.		
	<b>Тема 3. Проблемы обеспечения установленного порядка (режима) отбывания наказания.</b>	Понятие установленного порядка (режима) отбывания наказания в рамках уголовно-исполнительного права. Задачи и функции установленного порядка (режима) отбывания наказания. Классификации средств обеспечения режима содержания. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьмах. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях.	УК-4.1 УК-6.1 ПКС-1.1 ПКС-2.1 ПКС-2.2	(О), (К); (Т);
	<b>Тема 4. Проблемы обеспечения трудовой занятости осужденных.</b>	Общие положения трудовой деятельности осужденных. Обеспечение тенденции обеспечения осужденных трудом. Виды трудовой деятельности осужденных. Трудовая деятельность осужденных в колониях-поселениях. Трудовая деятельность осужденных в тюрьмах. Трудовая деятельность осужденных в исправительных колониях.	УК-1.1 УК-2.1 ПКС-1.1 ПКС-2.1 ПКС-2.2	(О), (К); (Т);
	<b>Тема 5. Современные проблемы воспитательной работы с осужденными.</b>	Общая характеристика воспитательной работы с осужденными. Понимание воспитательной работы с осужденными в современной теории уголовно-исполнительного права. Особенности воспитательной работы с осужденными различных категорий. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. Особенности	УК-6.1 ПКС-1.1 ПКС-2.1 ПКС-2.2	(О), (К); (Т);



		воспитательной работы с осужденными в тюрьмах.		
	<b>Тема 6. Общественное воздействие на осужденных, как средство их исправления.</b>	Понятие общественного воздействия на осужденных, как средства их исправления. Виды общественного воздействия на осужденных и их характеристика. Роль общественных организаций в исправлении осужденных. Осужденные и церковь. Характер общественного воздействия на УИС во время ее реформирования.	УК-6.1 ПКС-1.1 ПКС-2.1 ПКС-2.2	<b>(О), (К); (Т);</b>

### *Структура дисциплины*

Таб.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	Не предусмотрены	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>66</b>	
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	
Реферат (Р)	Не предусмотрено	
Эссе (Э)	Не предусмотрено	
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрено	
Самостоятельное изучение разделов	Не предусмотрено	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

**Таб.3. Лекции**

№ раз-дела	Наименование разделов
1	<p><b>Уголовный закон и правовое регулирование исправления осужденных в Российской Федерации</b></p> <p><b>Лекция 1.</b> Критерии определения задач уголовного законодательства России. Законодательное закрепление задач в УК РФ. Охрана прав и свобод человека и гражданина как приоритетная задача УК РФ. Место исправления осужденных в структуре общей теории уголовно-исполнительного права. Международный уровень нормативного регулирования исправления осужденных. Конституционный уровень нормативного регулирования исправления осужденных. Федеральный уровень нормативного регулирования исправления осужденных. Ведомственный уровень нормативного регулирования исправления осужденных.</p>
2	<p><b>Проблемы обеспечения установленного порядка (режима) отбывания наказания.</b></p> <p><b>Лекция 2.</b> Понятие установленного порядка (режима) отбывания наказания в рамках уголовно-исполнительного права. Задачи и функции установленного порядка (режима) отбывания наказания. Классификации средств обеспечения режима содержания. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьмах. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях.</p>
3	<p><b>Современные проблемы воспитательной работы с осужденными.</b></p> <p><b>Лекция 3.</b> Общая характеристика воспитательной работы с осужденными. Понимание воспитательной работы с осужденными в современной теории уголовно-исполнительного права. Особенности воспитательной работы с осужденными различных категорий. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. Особенности воспитательной работы с осужденными в тюрьмах.</p>
4	<p><b>Общественное воздействие на осужденных, как средство их исправления.</b></p> <p><b>Лекция 4.</b> Понятие общественного воздействия на осужденных, как средства их исправления. Виды общественного воздействия на осужденных и их характеристика. Роль общественных организаций в исправлении осужденных. Осужденные и церковь. Характер общественного воздействия на УИС во время ее реформирования.</p>

**Таб.4 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема
1	2	3
1.	1	Тема 1. Современные проблемы уголовного и уголовно-исполнительного права.
2.		Тема 2. Уголовный закон и правовое регулирование исправления осужденных в Российской Федерации
3.		Тема 3. Проблемы обеспечения установленного порядка (режима) отбывания наказания.
4.	2	Тема 4. Проблемы обеспечения трудовой занятости осужденных.
5.		Тема 5. Современные проблемы воспитательной работы с осужденными.
6.		Тема 6. Общественное воздействие на осужденных, как средство их исправления.

**Таб.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Понятие уголовно-исполнительного права	Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Правила режима, относящиеся к осужденным.
Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.	Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.
Труд, воспитательное воздействие, образование и профессиональная подготовка осужденных в исправительных учреждениях.	Общественно полезный труд и его роль в исправлении заключенных. Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях, его структура и правовое регулирование. Общее образование осужденных к лишению свободы. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.	Основания освобождения от отбывания наказания. Характеристика порядка освобождения от отбывания наказания Отсрочка отбывания наказания некоторым категориям осужденных. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Осуществление контроля за поведением условно осужденных.
Порядок исполнения наказания в виде смертной казни.	Правовое регулирование исполнения смертной казни. Порядок исполнения наказания в виде смертной казни.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для освоения магистрами учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются определенные образовательные технологии.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины

#### Тема 1. Современные проблемы уголовного и уголовно-исполнительного права.

Предмет, структура и задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с общеправовыми науками и специальными дисциплинами. Исторические и социальные предпосылки возникновения уголовного и уголовно-исполнительного права. Социальное значение уголовного и уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная политика в государстве: роль и значение. Уголовно-исполнительное право - основная форма реализации уголовно-исполнительной политики.

Современная характеристика уголовно-исполнительной системы и ее влияние на процесс исправления осужденных. Основные направления повышения эффективности исправления осужденных к лишению свободы.

## **Тема 2. Уголовный закон и правовое регулирование исправления осужденных в Российской Федерации**

Критерии определения задач уголовного законодательства России. Законодательное закрепление задач в УК РФ. Охрана прав и свобод человека и гражданина как приоритетная задача УК РФ. Место исправления осужденных в структуре общей теории уголовноисполнительного права. Международный уровень нормативного регулирования исправления осужденных. Конституционный уровень нормативного регулирования исправления осужденных. Федеральный уровень нормативного регулирования исправления осужденных. Ведомственный уровень нормативного регулирования исправления осужденных.

## **Тема 3. Проблемы обеспечения установленного порядка (режима) отбывания наказания.**

Понятие установленного порядка (режима) отбывания наказания в рамках уголовноисполнительного права. Задачи и функции установленного порядка (режима) отбывания наказания. Классификации средств обеспечения режима содержания. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьмах. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в колонияхпоселениях.

## **Тема 4. Проблемы обеспечения трудовой занятости осужденных.**

Общие положения трудовой деятельности осужденных. Обеспечение тенденции обеспечения осужденных трудом. Виды трудовой деятельности осужденных. Трудовая деятельность осужденных в колониях-поселениях. Трудовая деятельность осужденных в тюрьмах. Трудовая деятельность осужденных в исправительных колониях.

## **Тема 5. Современные проблемы воспитательной работы с осужденными.**

Общая характеристика воспитательной работы с осужденными. Понимание воспитательной работы с осужденными в современной теории уголовно-исполнительного права. Особенности воспитательной работы с осужденными различных категорий. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. Особенности воспитательной работы с осужденными в тюрьмах.

## **Тема 6. Общественное воздействие на осужденных, как средство их исправления.**

Понятие общественного воздействия на осужденных, как средства их исправления. Виды общественного воздействия на осужденных и их характеристика. Роль общественных организаций в исправлении осужденных. Осужденные и церковь. Характер общественного воздействия на УИС во время ее реформирования.

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное,

логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи).**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **Задание 1**

Осужденный Константинов К.Б. во время личной беседы с начальником отряда обратился с просьбой о переводе его на облегченные условия содержания.

Поясните порядок и основания перевода осужденных на облегченные условия содержания?

##### **Задание 2**

Осужденный Сонин И.Ф. в течение августа и сентября 2003 г. находился на лечении в стационаре медчасти колонии. После излечения вместе со своим отрядом прибыл в магазин для приобретения продуктов питания и предметов первой необходимости. Однако бухгалтероперационист разъяснила ему, что он не имеет право на это т.к. на его лицевом счете нет денег, заработанных в местах лишения свободы. Сонин И.Ф. обратился к начальнику отряда за разъяснением по этому вопросу.

Имеет ли осужденный в данной ситуации право на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, если у него на счете имеются деньги, полученные по переводу.

##### **Задание 3**

Осужденный Харченко Х.Х. обратился с просьбой объяснить ему порядок предоставления длительных свиданий, лицам, лишенным свободы.

Кто разрешает в ИУ свидания, какие предметы и вещи разрешается проносить в комнаты длительных свиданий, сколько родственников может быть допущено на свидание одновременно.

#### **Задание 4**

Осужденный Суриков И.И. ранее активно участвовавший в художественной самодеятельности, накануне праздничного концерта заявил, что не будет принимать в нем участие.

Начальник отряда за отказ осужденного Сурикова И.И. участвовать в концерте художественной самодеятельности объявил ему выговор.

Правомерны ли действия начальника отряда?

#### **Задание 5**

Раскройте содержание и значение особенностей криминологического прогнозирования (вероятностный характер, непрерывность, многовариантность).

#### **Задание 6**

Группа осужденных обратилась к администрации исправительной колонии с просьбой разрешить им организовать спортивную секцию по каратэ. Начальник колонии отказал. Правомерны ли действия начальника исправительной колонии?

#### **Задание 7**

На общем собрании осужденных отряда большинством голосов был избран новый состав совета коллектива отряда. В числе других в состав совета избраны осужденные Герасимов В.А. и Попов А.А. которые являются злостными нарушителями режима. В связи с этим начальник отряда не утвердил состав совета коллектива отряда и назначил новые выборы.

Правомерны ли действия начальника отряда? Какими нормативными актами определяется порядок формирования самостоятельных организаций в исправительных и воспитательных колониях?

#### **Задание 8**

Осужденная М.И. Батюкова, отбывающая наказание в исправительной колонии общего режима, по распоряжению начальника исправительной колонии Е.С. Олейниковой выполняла обязанности врача акушера-гинеколога, так как имела высшее медицинское образование и большой практический опыт работы врачом акушером-гинекологом в районной больнице.

Каков общий порядок оказания медицинской помощи осужденным?

Правомерно ли решение начальника исправительной колонии?

### **Тема 2.**

1. На основе анализа действующего Уголовно-исполнительного кодекса России, перечислите федеральные законы, которые регулируют различные вопросы, связанные с исполнением уголовных наказаний.

2. На основе анализа действующего Уголовно-исполнительного кодекса России, дайте перечень подзаконных, нормативных правовых актов, в том числе и ведомственных, которые принимаются Президентом РФ, Правительством РФ и различными ведомствами, по вопросам исполнения уголовных наказаний.

3. В каких нормативных правовых актах закреплены направления уголовно-исполнительной политики России?

4. К какому виду норм можно отнести нормы, содержащиеся в ст.1 УИК РФ?

5. Ст. 9 УИК РФ определяет основные средства исправления осужденных. Положение данной статьи основывается на разделении принципов уголовно-исполнительного законодательства. Какие из указанных в ст. 8 УИК РФ принципы нашли воплощение в предписаниях ст. 9 УИК РФ?

6. Можно ли назвать отсылочной норму, содержащуюся в ч. 6 ст. 11 УИК РФ?

7. Какие основные международные правовые акты нашли отражение в Уголовно-исполнительном кодексе РФ 1996 г.?

8. Какое соотношение между УК РФ (1996 г.) и УИК РФ (1996 г.), между Общей и Особенной частями УИК РФ, между нормами и институтами уголовно-исполнительного права, между разделами и главами УИК РФ? Зубов, осужденный 7 февраля 1996 г. к смертной казни, обратился к президенту Республики Тыва с ходатайством о помиловании. На основании Указа Президента Республики Тыва, осужденному Зубову смертная казнь была заменена пожизненным лишением свободы. Поскольку в Республике Тыва нет исправительных колоний особого режима, предназначенных к пожизненному лишению свободы, Зубов был направлен для отбывания наказания в ИК особого режима Вологодской области. Однако начальник ИК не принял осужденного, заявив, что по Конституции РФ помилование осужденных может осуществлять только Президент РФ.

Правомерны ли действия начальника исправительного учреждения?

### Тема 3.

1. В соответствии с п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ Шариков был приговорен к 10 годам лишения свободы в колонии особого режима, с принудительным лечением от алкоголизма в течение трех лет. Правомерно ли решение суда в данном случае?

2. За совершение хулиганства Пименов был осужден к 1 году исправительных работ. В период отбывания наказания Пименов по неосторожности совершил автотранспортное преступление и был осужден к 5 годам лишения свободы. По совокупности приговоров суд назначил ему наказание в виде лишения свободы сроком 5 лет и 3 месяца с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Правильно ли определил суд вид исправительного учреждения Пименову?

3. Кузнецов признан виновным в убийстве своей жены. Суд назначил ему наказание в виде 10 лет лишения свободы, постановил, что осужденный первые 5 лет должен отбывать наказание в исправительной колонии строгого режима, а остальные 5 лет – в колонии общего режима. Правомерно ли решения суда в данном случае?

4. Жеребцов в состоянии наркотического опьянения совершил наезд на пенсионера Савельева, который от полученной травмы потерял способность двигаться. Суд приговорил Жеребцова за нарушение правил дорожного движения и эксплуатацию транспортных средств, к 1 году лишения свободы, с отбыванием наказания в колонии поселения, и обязательным лечением от наркомании.

Правильно ли был определен судом вид исправительного учреждения виновному за совершенное им деяние?

5. Черепанов, будучи осужденным к 2 годам исправительных работ, злостно уклонялся от отбывания наказания и общественно полезного труда, неоднократно привлекался к административной ответственности, самовольно оставлял место работы.

Какое решение должна принять уголовно-исполнительная инспекция в отношении Черепанова?

6. По приговору суда несовершеннолетний Попов осужден к 10 годам лишения свободы за совершение особо тяжкого преступления. В связи с достижением

Поповым 18-летнего возраста администрация воспитательной колонии ходатайствовала перед судом об оставлении его в исправительном учреждении, т.к. за



время отбывания наказания он зарекомендовал себя с положительной стороны. Какое решение должен принять суд по этому вопросу?

#### **Тема 4.**

1. Осужденный Котов, прибывший для отбывания наказания в колонию строгого режима, обратился к начальнику колонии с просьбой дать ему информацию о порядке и условиях отбывания наказания, о своих правах и обязанностях. В просьбе ему было отказано на том основании, что он ранее отбывал наказание в колонии строгого режима и знаком с условиями содержания. Кроме того, ему был дан совет обратиться в библиотеку колонии, где он может получить Уголовно-исполнительный кодекс и Правила внутреннего распорядка в исправительных учреждениях и ознакомиться с порядком и условиями содержания. Правомерен ли ответ начальника колонии?

2. Осужденный Султанов, татарин по национальности, отбывающий наказание в колонии Брянской области, обратился с заявлением к начальнику колонии, написанном по-татарски. Заявление было возвращено осужденному без рассмотрения на том основании, что никто из представителей администрации не владеет этим языком, а сам Султанов хорошо понимает по-русски. Ему было предложено написать заявление на русском языке.

Правомерны ли действия начальника колонии?

3. Осужденный Базаров обратился к начальнику колонии с просьбой разрешить ему зарегистрировать брак с гражданкой Гусевой, с которой он ранее состоял в фактических брачных отношениях. Как должен поступить начальник колонии в данной ситуации?

4. Осужденный Сергеев, отбывая наказание в исправительной колонии особого режима, написал письмо в правозащитную организацию. В письме он подверг критике обстановку в исправительном учреждении и высказал мысль, что персонал колонии намеренно придирается к осужденным, особенно к тем, кто не согласен с приговором суда и считает себя незаконно осужденным.

Администрация колонии, в которой находился осужденный Сергеев, отказалась передать письмо, ссылаясь на то, что оно содержит клевету на руководство колонии.

Правомерны ли действия администрации исправительного учреждения?

5. Осужденный Мухин обратился с жалобой (к прокурору по надзору за местами лишения свободы), что корреспонденция, получаемая им со свободы и отправляемая им его близким и знакомым, проверяется сотрудниками исправительного учреждения, тем самым нарушается его конституционное право на тайну переписки. Правомерны ли требования осужденного?

#### **Тема 5.**

1. В чем состоит организация и осуществление строгого регламентированного внутреннего распорядка в исправительном учреждении? Как обеспечивается деятельность частей, служб и подразделений исправительных учреждений по выполнению внутреннего распорядка?

2. Какова правоприменительная деятельность администрации ИУ по обеспечению режима отбывания наказания? Силы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

3. Какова система комплексных мер борьбы с проникновением в ИУ запрещенных предметов, а также мер по предупреждению и пресечению преступлений?

4. Осужденный Малинин, по отбытии 2/3 срока наказания в колонии особого режима, обратился к начальнику колонии с заявлением, разрешить ему передвигаться без конвоя, т.к. он не имеет взысканий и находится на облегченных условиях содержания. Однако начальник колонии в его просьбе отказал.

Правомерен ли отказ начальника колонии? Каким категориям осужденных запрещается передвижение без конвоя или сопровождения?

5. Осужденный Никитин, отбывающий лишение свободы в исправительной колонии строгого режима, обратился к оперуполномоченному Алексееву, с просьбой изолировать его от других осужденных с целью обеспечения личной безопасности. Работник оперативной части, обладая информацией о конфликте осужденного Никитина с осужденным Залеским и о том, что последний угрожал Никитину расправой, отказал в изоляции. Отказ был мотивирован тем, что конфликты среди осужденных возникают часто, и у администрации нет возможности по всякому случаю обеспечивать безопасность осужденных.

Правомерен ли отказ оперуполномоченного Алексеева?

#### **Тема 6.**

1. Осужденный Максимов, отбывая наказание в колонии строгого режима, отказался от профессионального обучения на том основании, что у него имеется специальность монтажника и что он является инвалидом третьей группы. Использовать осужденного Максимова по имеющейся специальности на производстве исправительного учреждения не представлялось возможным.

Какое решение должно быть принято администрацией колонии в ответ на указанные действия осужденного?

2. В исправительную колонию общего режима поступила на основании приговора суда гражданка Никанорова, осужденная на 8 лет лишения свободы по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Правильно ли определен судом вид исправительной колонии осужденной Никаноровой?

3. Осужденный Борисов обратился к начальнику колонии с просьбой разрешить ему переписываться с осужденной Тимофеевой, с которой он ранее состоял в фактических брачных отношениях, а сейчас хочет зарегистрировать с ней брак.

Каков должен быть ответ начальника колонии?

4. Осужденный Миладзе, грузин по национальности, отбывающий наказание в колонии Челябинской области, во время краткосрочного свидания разговаривал с прибывшими на свидание на грузинском языке. Так как никто из представителей администрации не владел этим языком, а сам Миладзе и прибывшие к нему на свидание лица понимают порусски, им было предложено вести переговоры на русском языке. Правомерны ли требования сотрудников колонии?

5. Осужденный Тишин, отбывающий наказание в колонии строгого режима, являющийся инвалидом первой группы, обратился к начальнику колонии с заявлением разрешить ему краткосрочный выезд к месту жительства в связи со смертью отца, что удостоверялось заверенной в местной администрации телеграммой.

Какое решение должен принять начальник колонии?

#### **Тема 7.**

1. В связи с производственной необходимостью начальник исправительной колонии общего режима отдал распоряжение о привлечении к производственной деятельности осужденных, достигших 60 лет. Осужденные, не согласные с решением

начальника колонии, прекратили работу на производстве, и стали собираться на митинг. Допущены ли в данной ситуации нарушения закона?

2. Осужденный к лишению свободы Коломиец неоднократно обращался с жалобами во все «инстанции» вплоть до генерального прокурора и Верховного Суда Российской Федерации о том, что администрация исправительного учреждения принудительно привлекает его к работе. В очередной раз осужденный Коломиец написал жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация учреждения отказалась направлять её указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер.

Определите обоснованность требований осужденного и правомерность требований администрации.

3. В соответствии с п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ Толстопятов был приговорен к 10 годам лишения свободы, с отбыванием первых 5 лет в тюрьме, с принудительным лечением от алкоголизма и остальные 5 лет в колонии поселения.

Правильно ли определен судом вид исправительного учреждения осужденному Толстопятову?

4. Оперативный дежурный по производству приказал применить к осужденному Силаеву наручники и водворить его в ШИЗО до прихода начальника колонии, в связи с тем, что осужденный Силаев находился на рабочем месте в нетрезвом состоянии.

Соответствуют ли закону действия оперативного дежурного по производству?

5. Подозреваемый в совершении убийства гр. Иванов обратился с жалобой к прокурору, что корреспонденция заключенных и арестованных после просмотра следователем передавалась дальше администрации СИЗО в незапечатанном виде, что не препятствовало служащим (связанным с доставкой корреспонденции), читать адресованные им письма. Допущены ли нарушения законности со стороны администрации СИЗО?

### **Тема 8.**

1. Группа осужденных к лишению свободы обратилась с жалобой к прокурору на том основании, что совместно с ними в отряде отбывают наказание осужденные Зюзин, Петров и Булавкин, больные туберкулёзом, а также осужденные Копейкин и Сморчков, больные ВИЧ-инфекцией.

Подготовьте ответ на жалобу осужденных.

Какие категории осужденных к лишению свободы содержатся отдельно в исправительных учреждениях?

2. На основании приговора суда в исправительную колонию общего режима поступила гражданка Скобликова, осужденная за совершение преступления при особо опасном рецидиве.

Правильно ли определён вид исправительного учреждения осужденной Скобликовой?

3. Осужденный Сидоренко по положительным мотивам был переведен из колонии особого режима в колонию строгого режима. По отбытии 6 месяцев в колонии строгого режима, он обратился к начальнику колонии с просьбой о переводе его обратно в колонию особого режима.

Предусмотрен ли в законе перевод из одной колонии в другую? Как должен поступить начальник колонии в рассматриваемом случае?

4. Шапитко признан виновным в том, что он 9 февраля 1998 г. в ссоре совершил убийство Любченко. Московским городским судом он был осужден по ст. 103 УК РСФСР к лишению свободы сроком на 8 лет в исправительной колонии строгого режима.

Заместитель Председателя Верховного Суда РФ в протесте в порядке надзора поставил вопрос о снижении осужденному Шапитко наказания и замене вида исправительного учреждения, т.к. Московский городской суд не учёл явку виновного с повинной и, не учёл требований УК об обратной силе закона.

Какое решение должна принять Судебная Коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ?

5. Старший нарядчик, осужденный Бугров потерял документы, полученные в дежурной части ИУ. За допущенное нарушение начальник колонии водворил Бугрова на 5 суток в штрафной изолятор и, запретил в течение 3 месяцев отовариваться в магазине исправительного учреждения. Соответствуют ли закону действия начальника колонии?

### Тема 9.

1. К осужденному Онищенко, отбывающему лишение свободы в колонии-поселении, было применено условно-досрочное освобождение. В этой связи на третий день после поступления соответствующих документов он был освобожден от отбывания наказания. Правильно ли определен момент освобождения от отбывания наказания?

2. Осужденный Ковалев, отбывающий пожизненное лишение свободы, обратился с заявлением к начальнику колонии с просьбой о

представлении его к условно-досрочному освобождению, где указал, что характеризуется положительно и отбыл 24 года лишения свободы. За два года до подачи заявления осужденный Ковалев подвергся взысканию за злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания. Какое решение должен принять начальник колонии?

3. Гражданин Уткин был осужден к 4 годам лишения свободы 17 мая 2003 г. и взят под стражу в зале суда.

Когда он должен быть освобожден от отбывания наказания, если учесть, что день освобождения попадает на воскресенье?

4. Осужденный Евдокимов, отбывающий наказание в колонии строгого режима по п. «г» ч. 3 ст. 226 УК РФ, осужденный к 5 годам лишения свободы и содержащийся на обычных условиях, обратился к начальнику отряда с заявлением рассмотреть вопрос о предоставлении его к условнодосрочному освобождению. В заявлении он указал, что отбыл половину срока наказания и характеризуется положительно. Какое решение должен принять начальник колонии?

5. Имеет ли право освобожденный из мест лишения свободы по прибытию к месту жительства зарегистрироваться в центре занятости населения и получать пособие по безработице?

6. Осужденный Беляев, находясь на обычных условия содержания в колонии общего режима, обратился с заявлением к прокурору, в котором указал, что администрация исправительного учреждения грубо нарушает его право на условно-досрочное освобождение. Хотя он отбыл необходимый срок, примерно себя ведет, хорошо трудится, имеет ряд поощрений, начальник колонии не представляет его к условнодосрочному освобождению; ссылаясь на то, что для убеждения в его исправлении администрации необходимо ещё какое-то время. Какой ответ должен дать прокурор?

### Тема 10.

1. Восемнадцатилетний Исаев, отбывающий лишение свободы в воспитательной колонии, обратился к начальнику колонии с заявлением, в котором просил предоставить ему краткосрочный выезд за пределы исправительного учреждения в связи с тем, что до отбытия срока наказания ему осталось 3 месяца и возникла необходимость решить вопросы трудового и бытового устройства.

Какое решение должен принять начальник воспитательной колонии?

Каков порядок предоставления краткосрочных выездов за пределы воспитательной колонии?

2. Своим приказом начальник воспитательной колонии реорганизовал и изменил поименный состав четырех отрядов осужденных несовершеннолетних таким образом, что в двух отрядах оказались положительно зарекомендовавшие себя осужденные, в третьем отряде – осужденные, допускавшие отдельные нарушения, а в четвертом – осужденные, злостно нарушающие порядок отбывания лишения свободы. Причем в этот отряд были зачислены два воспитанника, ранее положительно себя зарекомендовавших.

Дайте оценку действиям администрации воспитательной колонии с правовой и педагогической точек зрения.

Что понимается под индивидуализацией исполнения наказания и осуществления исправительного воздействия, и как она соотносится с дифференциацией названных средств?

3. По приговору суда несовершеннолетний Анциферов был осужден по ч. 2 ст. 213 УК РФ к отбыванию лишения свободы в воспитательной колонии. В связи с достижением Анциферовым 18-летнего возраста по ходатайству администрации ВК, суд назначил Анциферову дальнейшее отбывание наказания в исправительной колонии строгого режима, мотивируя это тем, что Анциферов зарекомендовал себя исключительно с отрицательной стороны, как злостный нарушитель режима, пагубно влияющий на других воспитанников. Соответствует ли закону решение суда?

4. К воспитаннику Зиберману, отбывающему лишение свободы в воспитательной колонии, было применено взыскание – лишение права просмотра кинофильмов в течение 1 месяца за то, что он подарил свои личные вещи осужденному Орабинскому. Зиберман объяснил своё поведение тем, что он обладает гражданскими правами и поэтому может дарить принадлежащее ему имущество.

Правомерно ли поведение осужденного? Является ли его поведение нарушением порядка и условий отбывания наказания?

5. Администрация исправительной колонии строгого режима обратилась в суд с представлением о переводе осужденного Сидорова в исправительную колонию особого режима, поскольку он злостно нарушает порядок отбывания наказания.

Какое решение должен принять суд?

Раскройте основания и предусмотренные законом формы изменения вида исправительного учреждения.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

«отлично» (3 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация

представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» (3 балл) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*«удовлетворительно»* (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно»* (менее 1 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

##### ***Требования к докладу:***

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

##### ***Критерии оценки доклада:***

*«отлично»* (2 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

*«хорошо»* (1 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*«удовлетворительно»* (0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции»* (менее \_\_баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **Темы докладов и презентаций**

1. История развития российского уголовного законодательства
2. Теоретические проблемы назначения наказания
3. Теоретические вопросы освобождения от уголовной ответственности
4. Теоретические вопросы освобождения от уголовного наказания
5. Теоретические вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних

## 6. Иные меры уголовно-правового характера

### **Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине**

*Эссе* представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### ***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

#### ***Критерии оценки эссе***

«отлично» (3 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» ( 2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.



«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.3. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)**

«отлично» (5баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

«хорошо» (4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

#### **5.3.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1. 23 балла (тест, коллоквиум)**

1. Понятие уголовно-исполнительной политики, ее цели, задачи.
2. Место уголовно-исполнительной политики в политике государства в сфере борьбы с преступностью.
3. Субъекты формирования уголовно-исполнительной политики.
4. Понятие уголовно-исполнительного права.
5. Принципы уголовно-исполнительного права.
6. Наука уголовно-исполнительного права и ее предмет.
7. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
8. Уголовно-исполнительное законодательство и международно-правовые акты, их соотношение.
9. Виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.
10. Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, и предъявляемые к ним требования.
11. Понятие исполнения и отбывания наказания, его основные признаки и содержание.
12. Система средств исправления и их содержание.
13. Правовое регулирование применения к осужденным средств исправления и его объем.
14. Режим исполнения наказания, его основные элементы и требования.

15. Особенности содержания режима при исполнении различных видов наказания.
16. Дифференциация исполнения наказания и дифференциация применения к осужденным исправительного воздействия, понятие, признаки и содержание.
17. Индивидуализация исполнения наказания и применения исправительного воздействия.
18. Содержание правового положения лиц, отбывающих наказание.
19. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания.
20. Содержание основных прав и обязанностей осужденных, их регламентация в законодательстве, краткая характеристика.

### ***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.***

#### ***23 балла (тест, коллоквиум)***

1. Правовые последствия отбывания наказаний.
2. Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Виды контроля.
3. Категории осужденных и требования их раздельного содержания по видам исправительных учреждений и видам колоний.
4. Правовые основания и порядок приема осужденных в исправительных учреждениях.
5. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений.
6. Правила режима, относящиеся к осужденным.
7. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
8. Труд осужденных, его воспитательная, оздоровительная и экономическая цель.
9. Воспитательное воздействие на осужденных, его структура и правовое регулирование.
10. Общеобразовательное обучение осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.
11. Профессиональное обучение осужденных в исправительных учреждениях.
12. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы, ее правовое регулирование.
13. Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима и его правовое регулирование.
14. Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима и его правовое регулирование.
15. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима и его правовое регулирование.
16. Специфика исполнения наказания в исправительных колониях-поселениях.
17. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах и его правовое регулирование.
18. Виды воспитательных колоний, осужденные, отбывающие наказания в них, как объект исправительного воздействия.
19. Пребывание несовершеннолетнего осужденного в обычных, облегченных, льготных или строгих условиях.
20. Перевод осужденных из воспитательной колонии в исправительную колонию общего режима.
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.

### ***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.***

#### ***24 балла (тест, коллоквиум)***

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
2. Сущность наказания в виде обязательных работ.
3. Правовой статус осужденных, отбывающих наказание в виде обязательных работ.
4. Особенности исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.

5. Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.
6. Порядок и условия представления осужденных к досрочному освобождению от отбывания наказания или замене не отбытой части срока наказания другим, более мягким наказанием.
7. Освобождение по амнистии и помилованию.
8. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении.
9. Пенсионное обеспечение лиц, утративших трудоспособность во время отбывания наказания.
10. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению.
11. Наблюдение за лицами, условно-досрочно освобожденными от наказания.
12. Порядок исполнения наказания в виде смертной казни. Помилование осужденных.
13. Особенности правового статуса содержащихся под стражей женщин и несовершеннолетних.
14. Основные требования и средства обеспечения режима.
15. Основания и порядок освобождения подозреваемых и обвиняемых из-под стражи.
16. Основное содержание международных стандартов обращения с осужденными к наказаниям, не связанным с лишением свободы.
17. Основное содержание международных стандартов обращения с осужденными к лишению свободы.
18. Институт пробации.
19. Общие проблемы исполнения наказания в зарубежных странах.

#### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)***

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний студентов по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента руководствуются следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

#### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине**

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС КБГУ. Обучающийся заходит в <http://open.kbsu.ru/moodle/> по личному логину и паролю, выбирает дисциплину и проходит тестирование.

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### ***Образец тестовых заданий***

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации

Принят Государственной Думой	1) 18 января 1997 года 18 декабря 1996 года 18 ноября 1996 года
Одобен Советом Федерации	25 января 1997 года 25 ноября 1996 года 3) 25 декабря 1996 года
Введен в действие	с 1 июля 1997 года с 1 января 1998 года с 1 июня 1997 года

2. Каковы цели уголовно-исполнительного законодательства (ст. 1 УИК)?

- Изоляция осужденных.
- Подготовка к честной жизни.
- Предупреждение новых преступлений иными лицами.
- Предупреждение новых преступлений осужденными.
- Перевоспитание преступников.
- Исправление осужденных.

3. Каковы задачи уголовно-исполнительного законодательства (ст. 1 УИК)?

- Трудовое и бытовое устройство.
- Охрана прав, свобод и законных интересов осужденных.
- Приобретение осужденными специальности, необходимой в ИУ и на свободе.
- Оказание осужденным помощи в социальной адаптации.
- Искушение преступления трудом и лишениями.
- Обеспечение уголовного процесса.
- Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний.
- Определение средств исправления осужденных.

4. Где должны отбывать наказание осужденные к лишению свободы (ст. 73 УИК)?

- В соответствующем ИУ по решению суда.
- В исправительных колониях.
- В исключительном случае могут быть направлены в соответствующее ИУ, расположенное на территории другого субъекта РФ.
- При отсутствии по месту жительства соответствующего вида ИУ – в учреждениях другого субъекта РФ по согласию с ГУФСИН.
- В ИУ по письменному заявлению осужденного.
- В той местности, где они были осуждены.
- В той местности, где они проживали до ареста.

5. В другие регионы могут быть направлены осужденные (ст. 73 УИК):

- Женщины.
- Несовершеннолетние.
- При особо опасном рецидиве преступлений.
- К пожизненному лишению свободы.
- Переведенные в колонии-поселения.

- К отбыванию лишения свободы в тюрьме.
- Наркоманы и алкоголики.
- Которым смертная казнь заменена лишением свободы в порядке помилования.
- Иностранцы граждане и лица без гражданства.
- По месту жительства родственников.

6. Каковы основные средства исправления, применяемые в России к осужденным (ст. 9 УИК)?

- Режим (установленный порядок исполнения и отбывания наказания).
- Общественно-полезный труд.
- Воспитательная работа.
- Дисциплинарное воздействие.
- Общеобразовательная подготовка (учеба в школе).
- Профессиональная подготовка (учеба в ПТУ).
- Эстетическое воздействие.
- Религиозное и нравственное воспитание.
- Физическое воздействие.
- Общественное воздействие.

7. Могут ли осужденные исповедовать любую религию (ст. 14 УИК, ст. 28 Конституции РФ)?

- Нет.
- Да.
- Только религию, которую исповедует большинство населения.

8. Могут ли священнослужители посещать осужденных (ст. 14 УИК)?

1. Да.
2. Нет.
3. Только приговоренных к смертной казни.

9. «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» – это:

- система норм, установленных уголовно-исполнительным законодательством, которые регулируют отношения, складывающиеся между исправительными учреждениями и осужденными по поводу исполнения уголовных наказаний;
- система общеобязательных и формально-определенных норм права, регулирующих общественные отношения, складывающиеся между осужденными и государством по поводу и в процессе исполнения и отбывания уголовных наказаний.

10. Кто осуществляет контроль и надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказание (ст.ст. 19-24 УИК)?

- Федеральные органы государственной власти.
- Органы государственной власти субъектов РФ.
- Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России и другие вышестоящие органы и должностные лица.
- Органы местного самоуправления.
- Наблюдательные комиссии.

- Суды.
- Средства массовой информации.
- Следственные органы.
- Общественные объединения.
- Прокуратура.

1. Какие виды учреждений входят в уголовно-исполнительную систему?

- Исправительные колонии.
- Воспитательные колонии.
- Дисциплинарные воинские части.
- Служба судебных приставов.
- Уголовно-исполнительные инспекции.
- Арестные дома.
- Исправительные центры.
- Тюремь.
- Следственные изоляторы.
- Лечебные исправительные учреждения.
- Колонии-поселения.

1. Что является основанием для помещения гражданина в исправительное учреждение (ст. 7 УИК)?

- Приговор (решение) суда.
- Приговор суда, определение или постановление суда, вступившие в законную силу, а также акт амнистии или помилования.
- Предписание об этапировании из СИЗО в ИУ.
- Предписание прокурора.

13. Прекращается ли выплата пенсии в случае осуждения (ч. 7 ст. 12 УИК РФ)?

- Пенсия не выплачивается.
- Пенсия зачисляется на лицевой счет осужденного с удержанием за одежду, питание и т.д.
- Пенсия зачисляется на лицевой счет осужденного без удержаний.

14. Норма жилой площади на одного осужденного (ч. 1 ст. 99 УИК):

в исправительных колониях

1) 4,2 кв. м.

- 2 кв. м.

в колониях для женщин

3) 4 кв. м.

- 3 кв. м.

в тюрьмах

5) 3,5 кв. м.

- 2,5 кв. м.

в лечебных исправительных учреждениях

7) 5 кв. м.

- 8) 3 кв. м.

в лечебно-профилактических учреждениях

9) 5 кв. м.

- 10) 3,5 кв. м.

в воспитательных колониях

11) 3,5 кв. м.

- 12) 5 кв. м.

**14.** Каким категориям осужденных создаются улучшенные материально-бытовые условия (ч. 6 ст. 99 УИК)?

- Перед освобождением из ИУ.
- Кормящим матерям.
- Содержащимся в приемнике-распределителе.
- Несовершеннолетним.
- Находящимся в карантине.
- Больным осужденным.
- объявившим голодовку.
- Осужденным-инвалидам.
- «Ворам в законе».
- Беременным женщинам.

**16.** Каковы принципы уголовно-исполнительного права?

- Принцип законности.
- Принцип демократизма.
- Принцип справедливости.
- Принцип гуманизма.
- Принцип равенства осужденных перед законом.
- Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания.
- Принцип вины.
- Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения.
- Принцип соединения наказания с исправительным воздействием.

**17.** Уголовно-исполнительная политика – это:

- урегулированное нормами уголовно-исполнительного права направление деятельности государства, общественных организаций и граждан в области исполнения уголовных наказаний, определения форм, задач и содержания этой деятельности;
- совокупность юридических норм, установленных государством, закрепляющих основные принципы и положения уголовно-исполнительного права, и определяющих формы, методы, средства и порядок деятельности исправительных учреждений и других государственных органов по исполнению и организации отбывания уголовных наказаний, путем регулирования уголовно-исполнительных отношений.

**18.** Какие из перечисленных учреждений исполняют наказание в виде лишения свободы?

- Исправительные колонии общего режима.
- Исправительные колонии строгого режима.
- Исправительные колонии усиленного режима.
- Исправительные колонии особого режима.
- Арестные дома.

- Тюремь.
- Колонии-поселения.
- Воспитательные колонии.
- Исправительные центры.
- Лечебные исправительные учреждения.

**19.** Перевод в облегченные условия производится:

- При отсутствии взысканий.
- При добросовестном труде.
- При добросовестной учебе (несовершеннолетние).

**20.** Каким правовым статусом обладают осужденные?

- Общегражданским.
- Специальным. 3. Индивидуальным.

**21.** Содержание уголовно - исполнительного законодательства включает:

- Общие положения и принципы исполнения наказания.
- Общую и особенную части.
- Принципы уголовно - исполнительного законодательства РФ, а также его цели и задачи.
- Общие положения, и принципы исполнения наказания; порядок и условия отбывания наказаний; применение средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления; порядок освобождения от наказаний; порядок оказания помощи освобожденным лицам.
- Все выше перечисленные пункты кроме пункта № 4.

**22.** Могут ли быть прекращены свидания в вообще (ч.ч. 1,2 ст. 85 УИК РФ)?

- При массовых беспорядках.
- В случае стихийных бедствий.
- По личному заявлению осужденного.
- При групповых неповиновениях.
- При введении режима чрезвычайного или военного положения.
- По просьбе родственника.

**23.** Имеет ли право администрация ИУ взыскивать стоимость питания, одежды и т.д. из денег, получаемых осужденными или находящихся на их лицевых счетах (ч. 4 ст. 99 УИК РФ)?

- Такие взыскания не разрешаются.
- Взыскивается с осужденных, уклоняющихся от работы.
- Взыскивается с осужденных, получающих заработную плату либо пенсию.

**24.** Какие категории осужденных могут работать по их желанию (ч. 2 ст. 103 УИК РФ)?

- Мужчины старше 60 лет.
- Женщины старше 55 лет.



- Если работа не по специальности.
- Инвалиды 1 и 2 групп.
- Несовершеннолетние.

**25. Можно ли осужденным переписываться с другими осужденными (ст. 91 УИК РФ)?**

- Между родственниками, отбывающими наказание в разных ИУ.
- С осужденными других ИУ только с разрешения администрации.
- Закон запрещает переписку осужденных.

**26. Порядок переписки осужденных (ч.ч. 1, 2 ст. 91 УИК РФ):**

- Осужденные могут отправлять не более 4 писем в месяц.
- Осужденные могут отправлять не более 4 писем в месяц, не считая писем в суд, прокуратуру и контролирующие органы.
- Количество писем не ограничено.
- Все письма подвергаются цензуре.
- Не проходят цензуру письма в суд, прокуратуру, в контролирующие органы.
- Цензура отменена.
- Цензура проводится выборочно.

**27. Могут ли осужденные носить бороду и усы ?**

- Нет, не могут.
- Да, могут.
- Могут, если администрацией созданы условия для ежедневного ухода.
- Только усы.
- Только бороду.

**28. Перевод осужденных из одного ИУ в другое допускается в случаях (ст. 81 УИК РФ):**

- Болезни осужденного.
- При существенном изменении объема и характера выполняемой работы.
- С целью осуществления личной безопасности осужденного.
- При реорганизации или ликвидации ИУ.
- Только по личному заявлению осужденного.
- В исключительных случаях.
- В случае изменения вида режима, преобразования ИУ.
- По ходатайству родственников.

**29. Правовой статус осужденных состоит из:**

- Прав осужденных.
- Законных ограничений.
- Законных интересов.
- Юридических обязанностей. 5. Законных лишений определенных прав.

**30. Каковы функции режима отбывания наказания?**

- Карательная.
- Исправительная.
- Воспитательная.
- Предупредительная.

- Изолирующая.
- Обеспечивающая.

**31. Способы обеспечения режима носят характер:**

- Мер принуждения.
- Мер убеждения.
- Исправительный характер.
- Контрольно-правовой характер. 5. Предупредительный характер.

#### **5.4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Теория уголовно-процессуального доказывания» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

#### ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)***

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее влияние на уголовно-исполнительное право.
2. Реформирование уголовно-исполнительной системы в современных условиях:
3. проблемы и перспективы.
4. Уголовно-исполнительная политика в государстве: роль и значение.
5. Истоки возникновения пенологии и пенитенциарной науки.
6. Уголовный закон Российской Федерации. Его характеристика
7. Сущность и система принципов исправления осужденных в России.
8. Общеправовые принципы уголовно-исполнительного права.
9. Понятие и признаки уголовно-исполнительных правоотношений.
10. Классификация и виды уголовно-исполнительных правоотношений.
11. Структура уголовно-исполнительных правоотношений.
12. Понятие и социальное назначение системы учреждений и органов, исполняющих наказание. Их роль и место в системе правоохранительных органов.
13. Виды учреждений и органов, исполняющих наказания в виде лишения свободы.
14. Правовой статус персонала исправительных учреждений.
15. Персонал исправительных учреждений: права, обязанности и социальные гарантии.
16. Проблемы правового статуса персонала в современных условиях.
17. Понятие правового положения осужденных к наказанию в виде лишения свободы.
18. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
19. Специфика правового положения осужденных по международно- правовым документам.

20. Особенности правового положения несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии.
21. Специфика правового положения осужденных женского пола.
22. Основные права и обязанности осужденных к лишению свободы.
23. Особенности правового положения осужденных отбывающих наказание в колониях-поселениях, тюрьмах и колониях особого режима.
24. Контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания в области обеспечения прав человека.
25. Понятие и виды контроля за деятельностью УИС в РФ.
26. Контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
27. Судебный контроль за исполнением приговора органами и учреждениями, исполняющими наказания.
28. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
29. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов исполняющих наказания.
30. Общественный контроль за деятельностью органов, исполняющих наказания.
31. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов исполняющих наказания.
32. Общественный контроль за деятельностью органов, исполняющих наказания.
33. Проблемы исполнения лишения свободы в современных условиях.
34. Сущность установленного порядка (режима) отбывания наказания в рамках уголовноисполнительного права.
35. Основные средства обеспечения установленного порядка (режима) отбывания наказания.
36. Характеристика воспитательной работы с осужденными, ее задачи и цели.
37. Особенности воспитательной работы с осужденными различных категорий.
38. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.
39. Правовое регулирование применения мер исправительного воздействия в тюрьмах.
40. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях.
41. Особенности применения средств исправительного воздействия в колониях-поселениях.
42. Режим в воспитательной колонии и средства его обеспечения

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

Оценка	выполнения	до 15 баллов
--------	------------	--------------

<i>практического задания</i>	
<i>Оценка собеседования по теоретической части</i>	до 10 баллов
<b>Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)</b>	
«Зачтено» (61 и более баллов)	<p>Выполнение практической части:  задание выполнено в объеме более 60% с соблюдением необходимой последовательности действий;  без существенных ошибок выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления, допускаются погрешности в оформлении работы;  проявлен достаточный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;  проявлено владение навыками использования полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Собеседование по теоретической части:  демонстрирует знание основных категорий, допускаются неточности в их объяснении;  демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.</p>
«Не зачтено» (менее 61 балла)	<p>Выполнение практической части:  задание выполнено в объеме менее 60%, нарушена последовательность действий, что привело к существенным ошибкам и неверным выводам;  с существенными или грубыми ошибками выполнены записи, таблицы, рисунки, вычисления;  проявлен неудовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;  не может показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Собеседование по теоретической части:  не имеет представления о категориях, испытывает сложности при выборе методов объяснения их;  демонстрирует непонимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.</p>

#### *Виды ошибок*

##### *1. Грубые ошибки:*

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- незнание приемов решения заданий, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

##### *2. Негрубые ошибки:*

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный выбор хода решения.

##### *3. Недочеты:*

- нерациональные приемы решения заданий;
- отдельные погрешности в формулировке ответа;

- небрежное выполнение задания.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИИ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.*

Планируемые результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<p><b>ПКС-2.1.</b> Толковать и применять нормы уголовно-исполнительного законодательства.</p>	<p><b>Знать:</b> систему законодательства и особенности правового статуса субъектов правовых отношений; разделы отраслей российского права, необходимые студенту в различных сферах жизнедеятельности; правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Знает систему законодательства и особенности правового статуса субъектов правовых отношений предельно четко. Имеет предельно четкое представление о разделах отраслей российского права, необходимые студенту в различных сферах жизнедеятельности. Имеет предельно четкое понимание всех правовых способов использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона</p> <p><i>Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями предельно четко. Умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов России и проводить анализ. Умеет профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.</i></p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; навыками работы с правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов права; навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм</p> <p><i>Владеет навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий предельно четко. Владеет всеми необходимыми способами и средствами работы с правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов права. Владеет навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм предельно четко.</i></p>	<p>ДЗ Э, К, Т</p>

<p><b>ПКС-2.2:</b> Применять полученные знания на практике при осуществлении своих непосредственных служебных функций в деятельности по предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять на практике нормативно-правовые акты, содержащие как материальные, так и процессуальные нормы права, а также совершать юридические 3 действия, связанные с реализацией указанных правовых норм;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной сфере, посредством принятия участия в представлении интересов организации являющейся местом прохождения практики в судах общей юрисдикции, в том числе в мировом суде, арбитражном суде, УФСиН, а также путем осуществления юридического консультирования представителей администрации и иных работников организации места прохождения практики в области их профессиональной деятельности.</p>	<p>ДЗ Э, К, Т</p>
---	--	-------------------------------

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
3. Уголовный кодекс Российской Федерации
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс Российской Федерации о административных правонарушениях
6. Всеобщая декларация прав человека (1948) //СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. М., 1989. с. 143-149.
7. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 ноября 1987 г.) (с изм. И доп. От 4 ноября 1993 г.).
8. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г.
9. Конвенция о передаче лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются (Берлин, 19 мая 1978 г.).
10. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979) // Международные соглашения и рекомендации ООН в области защиты прав и борьбы с преступностью: Сборник международных документов. М., 1989. с. 92-100.
11. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/110 от 14 декабря 1990 г. «Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила)».
12. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/111 от 14 декабря 1990 г. «Основные принципы обращения с заключенными».
13. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/113 от 14 декабря 1990 г. «Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы».
14. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 45/119 от 14 декабря 1990 г. «Типовой договор о передаче надзора за правонарушителями, которые были условно осуждены или условно освобождены».
15. Резолюция Экономического и Социального Совета ООН 1984/47 от 25 мая 1984 г. «Процедуры эффективного выполнения минимальных стандартных правил, касающихся обращения с заключенными».
16. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 г.).
17. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.).
18. Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила, 1991) // Материалы VIII Конгресса ООН по предупреждению преступности и обращения с правонарушителями. Гавана, Куба, 1990. Документы ООН А/СО 144/24.
19. Протокол № 1 к Европейской конвенции по Предупреждению пыток и Бесчеловечного и Унижающего Достоинство Обращения или Наказания (Страсбург, 4 ноября 1993 г.).
20. Протокол № 2 к Европейской конвенции по Предупреждению пыток и Бесчеловечного или Унижающего Достоинство Обращения или Наказания (Страсбург, 4 ноября 1993 г.).
21. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (с изменениями от 21, 31 июля, 17 декабря 1998 г., 19 ноября 1999 г., 10 апреля 2000 г., 26 июля, 8 августа 2001 г., 27 ноября 2001 г.).



22. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 119-ФЗ «Об исполнительном производстве».
23. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм. И доп. От 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.).
24. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. №33.
25. Закон РФ от 28 ноября 1991 г. № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации» (с изменениями от 17 июня 1993 г., 6 февраля 1995 г.)
26. Положение об уголовно-исполнительных инспекциях (утв. Постановлением Правительства РФ от 16 июня 1997 г. № 729) (с изменениями от 20 февраля 1999 г.)
27. Положение о дисциплинарной воинской части (утв. Постановлением Правительства РФ от 4 июня 1997 г. № 669).
28. Правила внутреннего распорядка ИУ. Приказ МВД РФ № 330 от мая 1997г.
29. Инструкция об организации деятельности общеобразовательной школы в воспитательно-трудовой колонии МВД РФ. Приказ МВД РФ от 8 февраля 1996 г. № 57.
30. Инструкция об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях МВД России. Примерное положение о самостоятельных организациях осужденных в воспитательных колониях. Приказ МВД России от 2 апреля 1997 г. № 201.
31. Постановление Правительства РФ от 28 февраля 1996 г. № 221 «Об утверждении правил обязательного медицинского освидетельствования лиц, находящихся в местах лишения свободы, на выявление вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
32. Определение СК Верховного Суда РФ от 24 августа 1999 г. «Осужденные, которым смертная казнь заменена Президентом Российской Федерации в порядке помилования лишением свободы на определенный срок, отбывают наказание в исправительной колонии особого режима (ч.б ст.74 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации)».
33. Определение Конституционного Суда РФ от 4 декабря 1997 г. № 138-0 «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Иванова Валерия Дмитриевича как не соответствующих требованиям Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации».
34. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

## **7.2. Основная литература:**

35. Коваленко Ю.В. Информационно-поисковые системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Коваленко, Т.А. Сергиенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 38 с. — 978-5-98065-148-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66817.html>
36. Кулакова Т.А. Работа в справочно-правовых системах [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Т.А. Кулакова, В.Н. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — 978-5-4486-0099-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70779.html>
37. Шибаев Д. В. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс. Практическое руководство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. В. Шибаев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57261.html>
38. Анисимков В.М. «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 654 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1348.html>.— ЭБС «IPRbooks»
39. Особенная части [Электронный ресурс]: учебник/ Стеничкин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста

- России), 2012.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41950.html>.— ЭБС «IPRbooks»
40. «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Е.А. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81574.html>.— ЭБС «IPRbooks»
41. Курс по уголовно-исполнительному праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65247.html>.— ЭБС «IPRbooks»
42. «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66302.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 7.3. Дополнительная литература**
43. Головастова, Ю. А. «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» как отрасль российского права. Современный взгляд : монография / Ю. А. Головастова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — М. : Юриспруденция, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-9516-0800-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68045.html> (дата обращения: 26.10.2019).
44. Конегер, П. Е. «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» России : учебное пособие / П. Е. Конегер. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. — 552 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10559.html> (дата обращения: 26.10.2019).
45. «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Я. Лебедев, С. М. Иншаков, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. Я. Лебедев, С. М. Иншаков, А. М. Багмет. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02513-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21005.html> (дата обращения: 26.10.2019)
46. «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2018.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86181.html>.— ЭБС «IPRbooks»
47. КонсультантПлюс: учимся на примерах. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Экономика». — М.: ООО «Консультант:АСУ», 2017.
48. Ковалева В.Д. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72536.html>
49. Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы КонсультантПлюс: учебник для вузов / под общ. ред. Д.Б. Новикова, В.Л. Камынина. — М.: ЗАО «Консультант Плюс — Новые технологии», 2009. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/center/spoon-fed/#2>
50. Казиев В.М., Казиев К.В., Казиева Б.В. Основы правовой информатики и информатизации правовых систем. — М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016.
51. Беляева Т., Кудинов А., Пальянова Н., Чубукова С., Элькин В. Правовая информатика. Теория и практика: учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2015.
52. Элькин В. Правовая информатика. Учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2014.
53. Александров Ю. Уголовно-исполнительная система Российской Федерации: Обзор проблематики в цифрах и фактах // Правозащитник. 2001. № 1.
54. Дерюга Н. Расторжение брака лиц, осужденных к лишению свободы // Российская юстиция. 2000. № 2.

55. Долженкова Г.Д. Международное к пенитенциарное сотрудничество в области социального обеспечения осужденных лишению свободы // Журнал российского права. № 3. март 2001.
56. Дробинин А. Ресоциализация освободившихся из мест лишения свободы // Законность. 2000. № 7.
57. Кашеева Л. Исправление осужденных без изоляции от общества // Рос. Юстиция. 2001. № 10.
58. Квашиш В. Смертная казнь в США //Российская юстиция. 1996. № 6.
59. Минязева Т.Ф. Политика государства в сфере обеспечения правового положения осужденных // Известия ВУЗ. Правоведение. 2000. № 1.
60. Михлин А.С, Гимаров Н.В., Селиверстов В.И. и др. «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права» . Учебник. М., 2000.
61. Осужденные в воспитательных колониях. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей. Вып. 2 Селиверстова В. И., под ред. д. ю.н., «Юриспруденция», мягкий переплет, 2011 г.
62. Осужденные в колониях-поселениях. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей. Вып. 1 Селиверстова В. И., под ред. д. ю.н., «Юриспруденция», мягкий переплет, 2011 г.
63. Осужденные в тюрьмах. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей. Выпуск 3 Селиверстов В. И., «Юриспруденция», мягкий переплет, 2011 г.

#### **7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)**

64. Журнал «Информационные технологии». – Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>
65. Журнал «Азбука права». – Режим доступа: <http://www.consultant.r>
66. «Законность»,
67. «Российская юстиция»,
68. «Государство и право»,
69. «Правоведение»,
70. «Прокурорская и следственная практика»,
71. «Черные дыры в Российском законодательстве» и др.

#### **7.5. Интернет-ресурсы**

профессиональные базы данных:

- Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
- ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
- ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

#### **7.6. информационные справочные системы:**

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
- Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
- Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

## **Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, одновременно используя несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий на базе материалов и реальных ситуаций, взятых из юридической практики, проведения дискуссий по наиболее актуальным проблемам.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на

составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

*Методические рекомендации для подготовки к зачету*

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### *Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.);	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security

<p>Главный корпус КБГУ.</p>	<p>Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);          Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);          Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;          Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.);          Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.);          Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.);          Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);          Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.);          Проводная гарнитура Defender (1 шт.);          Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);          Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши,          Беспроводная Clevy</p>	<p>Стандартный Russian Edition No          Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.          Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт:  <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).          Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);          Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);          Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
-----------------------------	---	---



	Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PSEye Mini (1 шт).	
--	--	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

## 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в рабочую программу дисциплины по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция,  
Профиль – Уголовно-правовой на 20\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

# *Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

## **Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

## **Экзамен**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется «оценка».