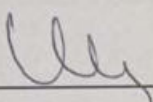


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Р.С. Джинджолия

  
« 30 » « 05 » 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М. Машукова

  
« 30 » « 05 » 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление подготовки  
40.04.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа  
*«Уголовное право, криминология»*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*Очная(заочная)*

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины(модуля) «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» / сост. Ф.О. Шогенова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. Стр.42

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части цикла магистрам очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 *Юриспруденция* в 1 семестре, 1 курса (очная форма), 2 семестр 1 курс (зфо).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г. № 62681)

## Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	19
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	30
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	31
7.2.	<i>Основная литература</i>	31
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	32
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	33
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	33
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	34
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	35
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	42
10.	Приложения	

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа по дисциплине(модуля) «Правовое регулирование профилактики несовершеннолетних» разработан в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и предназначен для обучения магистров юридического факультета КБГУ по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

*Цель изучения дисциплины:* является привитие обучающимся более углублённых теоретических знаний, касающихся научного изучения проблем преступности несовершеннолетних, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускникам служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи изучения дисциплины:*

- привитие углублённых теоретических знаний о состоянии и структуре преступности несовершеннолетних, о её причинах, и о проблемах борьбы с ней и защиты от неё;
- формирование базовых знаний о психических и духовных качествах человека, этапах его развития, о процессе формирования социального и правового поведения несовершеннолетних, о причинах нравственно-правовых деформаций и формировании девиантного поведения, которое рассматривается как начало предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАНТА**

Данная дисциплина(модуля) входит в раздел «М1.В.ДВ.1 Дисциплина по выбору студента» по направлению подготовки ООП **40.04.01**– «Юриспруденция».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра юриспруденции: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Логика», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Правоохранительные органы», «Уголовно-исполнительное право», «Криминалистика».

Данная дисциплина(модуля) входит в систему прикладных дисциплин; в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение правоприменительной и правоохранительной деятельности. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации; «Преступность несовершеннолетних», «Проблемы предупреждения организованной и рецидивной и преступности»

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины «Правовое регулирование профилактики несовершеннолетних» студент овладевает следующими компетенциями:

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Цель дисциплины овладение студентами и слушателями теоретическими знаниями и определенными правоприменительными навыками в области борьбы с преступностью, необходимыми для профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с направлением подготовки (магистров):

**Код и наименование компетенции выпускника**

**ПКС-1:** способен проводить научные исследования в соответствии с направленностью программы;

**ПКС-1.2:** способен обобщать результаты исследований для решений научно-исследовательских задач ;

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- об основных этапах развития криминологии;
- о ее месте и значении в системе других наук;
- о различных аспектах влияния уголовной политики государства на формирование криминологической мысли, организацию эффективной стратегии противодействия преступности;
- о сущности, содержании и основные формы взаимодействия различных органов правовой защиты в осуществлении профилактической деятельности;
- историю развития науки криминология;
- криминологическую характеристику преступности;
- организацию и методику криминологических исследований;
- -место и роль криминологии в системе юридических наук, этапы ее развития, современные направления криминологических исследований и перспективы развития отечественной криминологии;
- -понятие преступности и ее признаков, общую характеристику и тенденции изменения преступности в нашей стране;
- -причинный комплекс преступности, причины и условия преступности в современной России;
- -понятие личности преступника, причины и условия совершения конкретного преступления;
- основы предупреждения преступлений.

**Уметь:**

- правильно «читать» уголовную статистику и грамотно оценивать криминологическую ситуацию как в стране в целом, так и на определенной территории, владеть необходимыми приемами прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения;
- планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ.

**Владеть:**

- основными методиками проведения прикладных криминологических исследований для их применения в практической деятельности с целью более глубокого анализа преступности на определенно территории, в регионе и т.п.;
- криминологическими методами характеристики преступлений;
- криминологическими методами характеристики лиц, совершивших преступления;
- криминологическими рекомендациями при расследовании конкретных преступлений, установлении причин, способствующих их совершению;
- методическими приемами освоения научных знаний и их реализации в процессе самостоятельной работы над литературными источниками и материалами практики.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Правовое регулирование профилактики несовершеннолетних», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п / п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции или ее части	Форма текущего контроля
1	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	<p>1. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних. Стабильно высокий удельный вес несовершеннолетних к общему числу совершаемых преступлений, превышающий их долю в криминально активной части населения. Высокая латентность преступлений несовершеннолетних с поправкой на объективное снижение круга совершаемых ими преступлений, например, составы со специальным субъектом.</p> <p>2. Структура преступности несовершеннолетних. Оценка структуры преступности с учетом региональных особенностей. Преобладание в структуре преступности корыстно-насильственной мотивации и хулиганства - более 3/4 общего числа совершаемых преступлений.</p> <p>Относительно меньшая доля особо тяжких преступлений тенденцией, однако, к увеличению. Наличие в структуре преступности неблагоприятных тенденций: омоложение, жестокость, особая изощренность, использование специальных технических средств и различных видов оружия, сильнодействующих,</p>	ПКС-1, ПКС-1.2	ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации

		<p>наркотических веществ.</p> <p>Групповой характер преступности несовершеннолетних.</p> <p>Негативные изменения мотивации консолидации от «игровых, досуговых» до сплоченных, организованных преступных группировок с четкой и жесткой иерархией, распределением ролей и криминальной направленностью.</p> <p>Рекрутирование несовершеннолетних «взрослой» организованной преступностью.</p> <p>3. Динамика преступности несовершеннолетних. Динамика преступности несовершеннолетних за последнее десятилетие характеризуется стабильным ежегодным приростом и обгоняет в несколько раз (2-3) рост преступности взрослых лиц. опережение темпов прироста населения в возрасте 14-17 лет числом преступлений, совершаемых данной возрастной группой. Изменения в динамике по отдельным видам (группам) преступлений.</p>		
	Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника	<p>Личность несовершеннолетнего преступника как объекта криминологического исследования и субъекта уголовно-правовых отношений. Совокупность, взаимосвязь и взаимозависимость (причинно-следственная связь) социально-демографических, социально-психологических и социально-ролевых свойств личности в генезисе преступного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.</p> <p>2. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника. Аномалии психики</p>	ПКС-1, ПКС-1.2	

		<p>и социальная неадаптированность. Личностные деформации, криминологически значимые для противоправного поведения несовершеннолетних: дефекты социально-демографического статуса; искаженные потребности и интересы, искаженная система жизненно важных ценностей, нравственно-правовых представлений, взглядов, убеждений и основанных на них отношений; привычки, склонности, устойчивые стереотипы антиобщественного поведения; социально отягощенные дефекты психофизического развития, определяющие эмоционально-волевые характеристики поведения.</p> <p>3. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника по полу, возрасту, образованию, социальному статусу, материальному положению, семейному благополучию, роду занятий и др.</p> <p>«Омоложение преступности». Стабильно высокая криминальная активность подростков без постоянных источников дохода, неработающих и нигде не учащихся. Потребление алкоголя, а в еще большей степени – наркотических и токсичных веществ как дестабилизирующий фактор, оказывающий непосредственное влияние на рост правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Отягощенный семейный фон как криминализирующий фактор.</p> <p>4. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Особенности ценностных ориентаций</p>		
--	--	---	--	--



		<p>несовершеннолетних правонарушителей, замещение социально-поощряемых или нейтральных на околопреступные или криминальные. Деформация мотивационной сферы под влиянием псевдопотребностей, устремлений, интересов, целей и путей их достижения. Формирование социопатической личности.</p> <p>5. Характеристика функционально-ролевых свойств личности несовершеннолетних преступников. Отторжение, утрата связей с учебным или трудовым коллективом с одновременным включением в неформальную социальную группу асоциальной направленности, ее внутригрупповое давление и, наконец, полная солидаризация с ней как криминогенные факторы. Фрустрационные явления в попытках социализации, формирующие внутреннюю и внешнюю асоциальность.</p> <p>6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников с точки зрения адресных профилактических мероприятий. Классификация по направленности мотивов преступного поведения на корыстные, корыстно-насильственные, хулиганские и др.; по стойкости криминогенных убеждений, ценностных ориентаций личности – на случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные.</p>		
	<p>Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p> <p>Криминогенные факторы</p>	<p>Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних.</p> <p>Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних исходя из социального статуса, семейного,</p>	<p><b>ПКС-1, ПКС-1.2</b></p>	

		<p>школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей.</p> <p>Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних. Влияние социальных условий жизни общества, явлений и процессов, происходящих в нем, противоречий его развития на характер нравственного формирования личности подростков – определяющее в процессе криминализации.</p> <p>«Изддержки воспитания» как причины и условия преступности несовершеннолетних.</p> <p>Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и мер ранней профилактики. Превалирующее влияние референтных неформальных групп девиантной ориентации, их сращивание с группировками четкой криминальной направленности и «взрослой» преступностью.</p> <p>Проблемы вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий (употребление спиртных напитков, одурманивающих средств, в занятие бродяжничеством, попрошайничеством, проституцией) и в совершение преступлений.</p>		
	<p>Становление и современное состояние института профилактики преступности несовершеннолетних</p>	<p>Вопросы ответственности несовершеннолетних в уголовно-правовых источниках Российской империи и советской России.</p> <p>Обще-социальные профилактические меры с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних – возрастной группы населения, наиболее остро испытывающей формирующее влияние негативных факторов социальной</p>	<p><b>ПКС-1, ПКС-1.2</b></p>	

		<p>среды, причин преступности, а также личностных качеств несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой базы в отношении подростков и молодежи.</p> <p>Придание приоритетного статуса проблемам, связанным с семейным неблагополучием и воспитанием детей, безнадзорностью, особенно в раннем школьном возрасте.</p> <p>Решение проблем занятости подростков и молодежи путем дотационного создания и поддержки специальных предприятий, фермерских хозяйств и др.</p> <p>Принятие административных, управленческих решений в сфере досуга, творчества, спорта по месту жительства, прекращение их коммерциализации.</p> <p>Переориентация политики средств массовой коммуникации с агрессивно-развлекательной на пропаганду общечеловеческих ценностей.</p> <p>Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних:</p> <p>ликвидация разобщенности, ведомственности субъектов профилактики;</p> <p>подъем авторитета и всемерная пропаганда деятельность инспекций по делам несовершеннолетних;</p> <p>совершенствование методов воспитательно-профилактической работы (выделение необходимой техники, введение льготных нормативов штатного обеспечения, восстановление деятельности общественных организаций по месту жительства);</p> <p>разработка и внедрение в практику деятельность социальных работников, давно</p>		
--	--	---	--	--

		<p>положительно зарекомендовавших себя в ряде стран; отдача несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого под присмотр родителей или лиц, их заменяющих; исходя из новых рыночных условий деятельности трудовых коллективов, проработка комплекса проблем, связанных с помощью несовершеннолетним, вернувшимся из мест лишения свободы; регламентация на законодательном уровне всего комплекса вопросов, связанных с созданием ювенальной юстиции, включающей в себя сеть разнообразных социальных правоохранительных служб для несовершеннолетних правонарушителей, специализированных судов по делам семьи и несовершеннолетних, построенных на более гуманистических процессуальных нормах, чем нынешние.</p>		
2	Вопросы участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве	<p>1. Порядок производства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Особенности участия несовершеннолетних в следственных действиях, обязательное присутствие при этом педагога (психолога). Процессуальное положение законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Специфика мер безопасности, применяемых в отношении несовершеннолетних участников процесса.</p> <p>2. Меры пресечения, применяемые в отношении несовершеннолетних. При передаче несовершеннолетнего под присмотр следователь</p>	<b>ПКС-1, ПКС-1.2</b>	

		<p>должен убедиться, что лица, которым передается несовершеннолетний, имеют на него положительное влияние, правильно оценивают содеянное им и могут обеспечить надлежащее поведение и повседневный контроль за несовершеннолетним. Для этого следователь должен располагать сведениями, характеризующими указанных лиц, проверить условия их жизни. Необходимо получить письменное согласие от указанных лиц на передачу им несовершеннолетнего под присмотр.</p> <p>3. Особенности предмета доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.</p> <p>Обязанность выяснить ряд дополнительных обстоятельств: надлежащим ли образом родители, опекуны или соответствующие учреждения осуществляли воспитание детей (или надзор за ними), если нет, то в чем это выразилось; явилось ли ненадлежащее воспитание детей (или отсутствие надзора) причиной совершения ими преступления; при каких обстоятельствах дети оказались вне контроля, надзора со стороны родителей, соответствующих учреждений, в том числе и в день совершения преступления, и др.</p>		
	Уголовно-правовые критерии оценки преступности несовершеннолетних	<p>1. Условия наступления уголовной ответственности. Вменяемость – возможность осознавать фактический характер и общественную опасность своего деяния (действия, бездействия) и руководить ими. Свобода воли.</p> <p>Ограниченная вменяемость – ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Учет судом психического</p>	ПКС-1, ПКС-1.2	

		<p>расстройства, не исключающего вменяемости, при назначении наказания и возможности назначения принудительных мер медицинского характера. Значение психотравмирующей ситуации или психического расстройства для квалификации преступлений (ст. 106 УК).</p> <p>2. Возраст уголовной ответственности. Полная уголовная ответственность – 16 лет. Ограниченная по возрасту уголовная ответственность – с 14 лет за указанные в ч. 2 ст. 20 УК РФ составы преступлений. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством (ч. 3 ст. 20 УК РФ).</p> <p>3. Криминологически значимые возрастные группы подростков и молодежи. Возрастные группы несовершеннолетних: 14-15 лет, 15-16 лет, 16-17 лет, 17-18 лет. Девиантное поведение лиц, не достигших возраста уголовной ответственности (подростки младшего возраста – 10-13 лет) и особенности его профилактики. Особенности преступности «молодых взрослых» лиц в возрасте 18-21 и 22-25 лет.</p>		
	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	<p>1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних как форма специального предупреждения преступности несовершеннолетних. Ограничительный, льготный перечень видов и размеров наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Учет условий воспитания, уровня психического развития, особенностей личности, влияние взрослых лиц.</p> <p>2. Применение, виды и содержание принудительных мер</p>	<b>ПКС-1, ПКС-1.2</b>	

		<p>воспитательного воздействия. Особенности, уголовной ответственности и наказания лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати лет с учетом характера совершенного деяния и личности преступника.</p> <p>3. Условия освобождения от наказания с помещением в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.</p>		
	Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях для несовершеннолетних	<p>Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Отбывание наказания в воспитательных колониях, несовершеннолетними, а также осужденными, оставленными в воспитательных колониях до достижения ими возраста двадцати одного года.</p> <p>Виды режимов отбывания лишения свободы в воспитательных колониях: общий, усиленный. Условия отбывания наказания: обычные, облегченные, льготные и строгие. Изменение условий содержания. Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия. Перевод осужденных к лишению свободы из воспитательных в исправительные колонии. Замена неотбытой части наказания другим, более мягким видом наказания.</p> <p>Профилактическое воздействие наказания несовершеннолетним. Трудовое воспитание и ориентация учебно-воспитательного процесса: цели, задачи и методы реализации. Особый психологический подход к исполнению наказания в отношении несовершеннолетних.</p>	ПКС-1, ПКС-1.2	

		Подготовка несовершеннолетнего ресоциализации.	к		
--	--	--	---	--	--

### Структура дисциплины (модуля)

.Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	ОФО	ЗФО
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>51</b>	<b>4</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	0
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>84</b>	<b>136</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов		
Подготовка и сдача экзамена	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия не предусмотрены

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<i>Периодизация и особенности несовершеннолетнего возраста. Цели и задачи:</i> Несовершеннолетний возраст в социальных науках. Периодизация несовершеннолетнего возраста Особенности младшего подросткового возраста. Особенности старшего подросткового возраста. Младший юношеский возраст и его особенности
2	<i>Учет особенностей несовершеннолетнего возраста в действующем уголовном законодательстве России. Цели и задачи:</i> Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним и их особенности. Принудительные меры воспитательного воздействия. Особенности применения к несовершеннолетним условного осуждения. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
	<i>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Цели и задачи:</i> Понятие преступности несовершеннолетних. Состояние преступности несовершеннолетних в России (объем преступности, коэффициенты преступности). Структура преступности несовершеннолетних. Динамика и основные тенденции преступности несовершеннолетних. Вред от преступности несовершеннолетних.



	География преступности несовершеннолетних в России. Особенности криминологического анализа преступности несовершеннолетних.
3	<i>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Цели и задачи:</i> Социально-типологическая характеристика. Социально-ролевая характеристика. Нравственно-психологическая характеристика. Особенности личности несовершеннолетних преступников, совершающих корыстные и насильственные преступления.
4	<i>Детерминанты преступности несовершеннолетних. Цели и задачи:</i> Причины преступности несовершеннолетних на общесоциальном, социально-психологическом, личностном уровнях. Основные этапы развития преступного поведения несовершеннолетних. Формирование негативных свойств и качеств личности несовершеннолетнего преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в преступном поведении несовершеннолетнего. Характеристика социальной среды несовершеннолетних преступников.
5	<i>Общая характеристика системы предупреждения преступности несовершеннолетних. Цели и задачи:</i> Правовая основа организации системы предупреждения преступности несовершеннолетних в РФ. Классификация мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Меры предупреждения общесоциального характера, применяемые к несовершеннолетним. Меры специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних. Меры правовой ответственности и защиты, применяемые в предупреждении преступности несовершеннолетних. Административная и дисциплинарная ответственность. Гражданско-правовая, семейно-правовая ответственность и защита.
6	<i>Предупреждения преступности несовершеннолетних в деятельности отдельных субъектов. Цели и задачи:</i> Общая характеристика системы субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты правовой защиты и ответственности, применяемой для предупреждения преступности несовершеннолетних. Деятельность учреждений образования и воспитания в предупреждении преступности несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и их роль в предупреждении преступности несовершеннолетних. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и их роль в предупреждении преступности несовершеннолетних.

Таблица 4. Практические занятия( семинарские занятия)

№ занятия	Тема
1	2

№ занятия	Тема
1	Криминологическая характеристика преступ несовершеннолетних
2	Криминологическая характеристика личности преступности несовершеннолетних
3	Причины и условия преступности несовершеннолетних. криминогенные факторы
4	Становление и современное состояние института профилактики преступности несовершеннолетних
5	Вопросы участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве
6	Уголовно-правовые критерии оценки преступности несовершеннолетних
7	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
8	Особенности исполнения наказания в виде лишения своб в воспитательных колониях для несовершеннолетних

**Лабораторные работы – не предусмотрены.**

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Тема
1	<i>Периодизация и особенности несовершеннолетнего</i>
1	<i>Учет особенностей несовершеннолетнего возраста в действующем уголовном законодательстве России.</i>
1	<i>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника</i>
1	<i>Детерминанты преступности несовершеннолетних</i>
2	<i>Общая характеристика системы предупреждения преступности несовершеннолетних</i>
2	<i>Предупреждения преступности несовершеннолетних в деятельности отдельных субъектов.</i>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**5.2. Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: выполнение практических работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов и рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### 1.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Правовое регулирование профилактики несовершеннолетних» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-1.2)

**Тема 1. «Понятие и признаки преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»**

1. Понятие преступности несовершеннолетних.
2. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних.
3. Особенности преступности против несовершеннолетних.
4. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

5. Структура и динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Оценка структуры с учетом региональных особенностей.

**Тема 2. «Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних»**

1. Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних как объект криминологического исследования и субъект уголовно-правовых отношений.

2. Соотношение девиантного (отклоняющегося, допреступного поведения) и личности преступника.

3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.

4. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступления против несовершеннолетних.

5. Социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.

6. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников и преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних.

### **Тема 3. «Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних»**

1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

2. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания, досуговой сферы, возрастных особенностей. Формирование социального и правового нигилизма и инфантилизма в подростковой среде.

3. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.

4. Криминологический анализ проблем семейного воспитания и ближайшего окружения, учебной и трудовой деятельности, бесконтрольности и эффективности мер ранней профилактики.

### **Тема 4. «Предупреждение преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних»**

1. Содержание общесоциальных профилактических мер с учетом специфики правового и фактического положения несовершеннолетних возрастной группы населения.

2. Особенности предупреждения преступности против несовершеннолетних. Общие и специальные направления борьбы с преступностью против несовершеннолетних, с учетом виктимологических факторов.

3. Специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних которые заключаются, в ликвидации разобщенности, ведомственности субъектов профилактики.

4. Совершенствование форм и методов воспитательно-профилактической работы.

### **Тема 5. «Организованная преступность несовершеннолетних»**

1. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних. Особенности организованной преступности несовершеннолетних.

2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних.

3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.

4. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения.

### **Тема 6. «Насильственная преступность несовершеннолетних»**

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика данной группы преступлений.

2. Характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников, их социально-демографические признаки, социально-психологические особенности данной категории преступников. Типология (классификацию) личности насильственных несовершеннолетних преступников.

3. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений совершенных несовершеннолетними в современных условиях. Причины и основные направления предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.

### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

### ***Критерии оценивания при устном опросе***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li><li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li><li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li></ul>
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.</li></ul>
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li><li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.</li></ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).</li></ul>

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балл,*** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. *Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)* (контролируемые компетенции **ПКС-1 и ПКС-1.2**):

№	Типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (демонстрационный вариант, <b>не более 2 заданий одного типа</b> )
1.	<p><i>Тесты:</i></p> <p>1. Что относится к неблагоприятным тенденциям развития преступности несовершеннолетних:</p> <p>а) увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной опасности;</p> <p>б) влияние взрослых на детскую преступность;</p> <p>в) рост неосторожных преступлений несовершеннолетних.</p> <p>2. Подросток совершил кражи будучи членом преступной группы под руководством взрослым вором рецидивистом. Он хотел быть похожим на этого профессионального преступника. К какому типу относится мотивация данного преступления:</p> <p>а) совершение преступления из озорства, от скуки;</p> <p>б) совершение преступления под влиянием сверстников;</p> <p>в) совершение преступления под влиянием взрослых;</p> <p>г) совершение преступления в силу нужды;</p> <p>д) совершение преступления, защищаясь от посягательств взрослых.</p>
2.	<p><i>Практические задачи:</i></p> <p>1. Семнадцатилетние Куратов и Заиров, изрядно выпив, затеяли играть в поезде метро. Они бегали по поезду, толкали пассажиров. Один из пассажиров сделал им замечание. Куратов достал нож и нанес 4 ножевых ранения, от которых потерпевший скончался.</p> <p>1. <i>Квалифицируйте деяние Куратова и Заирова.</i></p> <p>2. <i>Составьте план изучения на предварительном следствии личности преступника, а также причин и условий преступления.</i></p> <p>3. <i>В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях.</i></p> <p><i>В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают магистранты по предложению преподавателя.</i></p> <p>4. <i>По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.</i></p> <p>2. Шестнадцатилетний Орлов убил своего отца. Ему предъявлено обвинение в совершении умышленного убийства. С момента предъявления обвинения к проведению следственных действий допущен защитник.</p> <p>1. <i>Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления?</i></p>

	<p>2. Какие меры в этих целях может принять адвокат?</p> <p>3. В учебной ситуации в роли адвоката примите участие в проведении расследования.</p>
3.	<p>Типовые компетентностно-ориентированные профессиональные задачи:</p> <p>1. Кузнецов, состоящий в браке с Мироновой и имеющий малолетнюю дочь, стал уклоняться от оказания материальной помощи семье (не приходил домой и не давал денег). Миронова обратилась в прокуратуру с заявлением о привлечении Кузнецова к ответственности по ч. 1 ст. 157 УК.</p> <p>2. Ляховский после рождения ребенка бросил семью. Через двадцать лет, став инвалидом 1 группы, он потребовал помощи от своего сына. Получив отказ, Ляховский обратился в суд о привлечении сына к ответственности по ч. 2 ст. 157 УК РФ.</p>

### **Методические рекомендации для практических работ**

Целью проведения практических занятий является закрепление теоретических знаний и формирование прикладных навыков, направленных на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия как вид учебной деятельности проводятся в специально оборудованных аудиториях. Структурные элементы практического занятия: инструктаж, проводимый преподавателем; самостоятельная деятельность обучающихся; обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания). Перед выполнением практического задания (работы) проводится проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Практическое задание (работа) носит репродуктивный характер, при их проведении учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, задания для самостоятельного выполнения.

Форма организации обучающихся для проведения практического занятия – фронтальная. Результаты выполнения практического задания (работы) оформляются обучающимися в виде комплекта заданий для самостоятельного решения.

### **Критерии оценивания практических работ**

Предел длительности контроля	90 мин
Максимальное число баллов	4 балла
Критерии оценки	Выполнение всех заданий лабораторной работы с соблюдением предложенного алгоритма действий (методики и т.д.) – 2 балла
	Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную проработку, без существенных погрешностей – 2 балла

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-1.2)**

#### **Примерные вопросы на контрольно-рейтинговое мероприятие №1.**

##### **Форма контроля – коллоквиум**

1. Понятие и общая характеристика признаков преступности несовершеннолетних.
2. Количественные характеристики преступности несовершеннолетних.
3. Качественные характеристики преступности несовершеннолетних.
4. Причины повышенной латентности несовершеннолетних.
5. Групповой характер преступности несовершеннолетних.
6. Взаимосвязь преступности несовершеннолетних и молодежной преступности.
7. Типология личности несовершеннолетних преступников.
8. Негативная обстановка в семье как причина преступности несовершеннолетних. *и*
9. Недостатки воспитательной работы в школе как причина преступности несовершеннолетних.
10. Престиж как причина преступного поведения несовершеннолетних.
11. Неправильная самооценка как причина преступности несовершеннолетних.
12. Влияние досуговой группы как причина преступности несовершеннолетних.
13. Праздное проведение досуга как причина преступности несовершеннолетних.
14. Отсутствие или неразвитость возможности для самостоятельного заработка подростка легальными средствами как причина корыстной преступности несовершеннолетних.
15. Ранние беспорядочные половые связи как причина насильственной преступности несовершеннолетних.
16. Неосознаваемая мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
17. Становление и развитие профилактики преступности несовершеннолетних в досоветский период.

#### **Примерные вопросы на контрольно-рейтинговое мероприятие №2.**

##### **Форма контроля – коллоквиум,**

1. Профилактика преступности несовершеннолетних в советский период.
2. Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних.
3. Общесоциальные меры профилактики преступности несовершеннолетних.
4. Специально-криминологические меры профилактики преступности несовершеннолетних, направленные на нормализацию семейной обстановки.
5. Специально-криминологические меры профилактики, направленные на разложение досуговых преступных групп несовершеннолетних.
6. Специально-криминологические меры профилактики, применяемые в школе.
7. Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних.
8. Возбуждение уголовного дела.
9. Планирование расследования.
10. Особенности тактики отдельных следственных действий.
11. Осмотр места происшествия.
12. Задержание несовершеннолетнего и заключение под стражу.
13. Обыск.
14. Допрос несовершеннолетнего. Общие требования.
15. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого.
16. Допрос несовершеннолетнего обвиняемого.
17. Допрос несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля.
18. Допрос лиц ответственных за воспитание несовершеннолетних.
19. Очная ставка.
20. Назначение экспертиз.
21. Профилактическая деятельность следователя по делам о преступлениях несовершеннолетних.



### **Примерные вопросы на контрольно-рейтинговое мероприятие №3.**

#### **Форма контроля – коллоквиум**

1. Вменяемость как условие привлечения к ответственности. Критерии вменяемости.
2. Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних.
3. Меры процессуального принуждения, применяемые к несовершеннолетним.
4. Правила возмещения несовершеннолетними гражданского иска.
5. Проблемы применения терминов «вменяемость», «невменяемость» и «ограниченная вменяемость» в следственной, судебной и экспертной практике.
6. Возраст уголовной ответственности. Правила определения момента его наступления.
7. Вопросы уголовной ответственности и участия в судопроизводстве несовершеннолетних, достигших возраста уголовной ответственности, но имеющих отставание в психическом развитии, не вызванное душевным расстройством.
8. Льготный перечень видов и размеров наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
9. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
10. Особенности, уголовной ответственности и наказания лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати лет с учетом характера совершенного деяния и личности преступника.
11. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. *ПК-2*
12. Замена несовершеннолетнему неотбытой части наказания другим, более мягким видом наказания.
13. Виды режимов отбывания лишения свободы в воспитательных колониях: общий, усиленный.
14. Условия отбывания наказания: обычные, облегченные, льготные и строгие. Изменение условий содержания.
15. Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия. Перевод осужденных к лишению свободы из воспитательных в исправительные колонии.

#### ***Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму***

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

#### ***Критерии оценивания при коллоквиуме***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.</li> </ul>
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).</li> </ul>

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

#### **5.3.1. Вопросы к экзамену (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-1.2)**

1. Понятие и общая характеристика признаков преступности несовершеннолетних.
2. Количественные характеристики преступности несовершеннолетних.
3. Качественные характеристики преступности несовершеннолетних.
4. Причины повышенной латентности преступности несовершеннолетних.
5. Взаимосвязь преступности несовершеннолетних и молодежной преступности.
6. Типология личности несовершеннолетних преступников.
7. Негативная обстановка в семье как причина преступности несовершеннолетних.
8. Недостатки воспитательной работы в школе как причина преступности несовершеннолетних.
9. Престиж как причина преступного поведения несовершеннолетних.
10. Неправильная самооценка как причина преступности несовершеннолетних.
11. Влияние досуговой группы как причина преступности несовершеннолетних.
12. Праздное проведение досуга как причина преступности несовершеннолетних.

13. Отсутствие или неразвитость возможностей для самостоятельного заработка подростка легальными средствами как причина корыстной преступности несовершеннолетних.
14. Ранние беспорядочные половые связи как причина насильственной преступности несовершеннолетних.
15. Неосознаваемая мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
16. Становление и развитие профилактики преступности несовершеннолетних в досоветский период.
17. Профилактика преступности несовершеннолетних в советский период.
18. Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних.
19. Обще-социальные меры профилактики преступности несовершеннолетних.
20. Специально-криминологические меры профилактики преступности несовершеннолетних.
21. Специально-криминологические меры профилактики, направленные на разложение досуговых преступных групп несовершеннолетних.
22. Специально-криминологические меры профилактики, применяемые в школе. и
23. Вменяемость как условие привлечения к ответственности. Критерии вменяемости.
24. Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних.
25. Меры процессуального принуждения, применяемые к несовершеннолетним.
26. Правила возмещения несовершеннолетними гражданского иска.
27. Особенности участия несовершеннолетнего в следственных действиях.
28. Особенности подготовки и проведения допроса несовершеннолетнего.
29. Проблемы применения терминов «вменяемость», «невменяемость» и «ограниченная вменяемость» в следственной, судебной и экспертной практике.
30. Возраст уголовной ответственности. Правила определения момента его наступления.
31. Льготный перечень видов и размеров наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
32. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
33. Особенности, уголовной ответственности и наказания лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати лет с учетом характера совершенного деяния и личности преступника.
34. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.
35. Замена несовершеннолетнему неотбытой части наказания другим, более мягким видом наказания.
36. Виды режимов отбывания лишения свободы в воспитательных колониях: общий, усиленный.
37. Условия отбывания наказания: обычные, облегченные, льготные и строгие.
38. Оставление в воспитательных колониях осужденных к лишению свободы, достигших совершеннолетия.
39. Перевод осужденных к лишению свободы из воспитательных в исправительные колонии.

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИИ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1, ПКС-1.2, представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Планируемые результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ПКС-1:</b> способен проводить научные исследования в соответствии с направленно стью программы;	<i>Знать:</i> Понятие криминологии. Предмет криминологии. Понятие и система методов криминологии. Задачи и функции криминологии. Место криминологии в системе юридических наук.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2). Оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1).
	<i>Уметь:</i> Использовать в криминологии данные уголовной статистики	Оценочные материалы экзамену (раздел 5.3.2).
	<i>Иметь практический опыт:</i> принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.	Оценочные материалы экзамену (раздел 5.3.2).
<b>ПКС-1.2:</b> способен обобщать результаты исследований для решений научно-исследовательских задач ;	<i>Знать:</i> компетенцию и полномочия субъектов права;	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2). Оценочные материалы экзамену (раздел 5.3.1).
	<i>Уметь:</i> обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права <i>Иметь практический опыт:</i>	Оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.2).
	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;	Оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.2).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПКс-1).
- способность применять современные информационные технологии и справочные правовые системы в профессиональной деятельности (ПКс-1.2).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *7.1 Нормативные правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. От 13.06 1996 №63-ФЗ(ред.от 02.11.2018).
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. От 08.01. 1997 №1-ФЗ(ред.от02.11. 2018).
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. 14.11.2013).
5. Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (ред. от 02.07.2013) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
6. Постановление правительства РФ от 25 апреля 1995г. № 420 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением».
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 г. № 2 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» (в ред. от 02.04.2013)
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 ноября 2001 г. № 14 «О практике назначения судами видов исправительных учреждений» //Бюллетень Верховного Суда РФ. 2002. № 1.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» 9РЕД. ОТ 06.02.2007).
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 апреля 1996 г. № 1 «О судебном приговоре» (ред.от 16.04.2013).
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 г. № 9 «О некоторых вопросах применения судами уголовно-процессуальных норм, регламентирующих производство в суде присяжных» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1995. № 3

### *7.2 Основная литература*

1. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций. Москва. 2016. Сер. Уголовное право. С. 392 1. ([https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp)).
2. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) [Электронный ресурс] : монография / . — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — 978-5-93858-088-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>
3. Авдеев В.А. Механизм правового регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних М. 2014 г.
4. Акутаев Р.М. Некоторые проблемы определенности уголовно-правовых норм// Рос. юстиция. 2014г. №12
5. Гишинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры / Я.И.
6. Гишинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>
7. Ибрагимова А.М. Проблемы назначения наказания несовершеннолетним: Автореферат дисс. канд.наук. — М. 2000г. 8. Пудовочкин Ю.Е. Ответственность несовершеннолетних в уголовном праве: история и современность. Ставрополь. 2012г.

### *7.3 Дополнительная литература:*

8. Ендольцева, А.В. Институт освобождения от уголовной ответственности. Проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Ендольцева— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8795>
9. Кузьмин, В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Кузьмин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>
10. Любавина, М.А. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности [Электронный ресурс]: конспект лекции/ М.А. Любавина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65496>
11. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» и специальности 030501 «Юриспруденция»/ Д.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34523>

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ



		которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов		
<b>3.</b>	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
<b>4.</b>	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
<b>5.</b>	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
<b>6.</b>	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

#### 7.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.law.edu.ru/> - федеральный правовой портал «Юридическая Россия» Разделы «Новости», «Материалы» (подраздел «Учебно-методические материалы»)
2. <http://www.duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы ФС РФ
3. <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации ФС РФ
4. <http://www.kremlin.ru/> - Президент РФ
5. <http://www.government.ru/content/> - Интернет-портал Правительства РФ
6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда РФ
7. <http://www.supcourt.ru/> - официальный сайт Верховного Суда РФ
8. <http://www.arbitr.ru/> - официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ
9. <http://www.kadis.ru/> - правовой портал КАДИС
10. <http://www.akdi.ru/gd/akdi.htm> - АКДИ - Агентство консультации и деловой информации (подраздел «Государственная Дума ФС РФ» - календарь рассмотрения вопросов ГД, информация о результатах рассмотрения законопроектов)
11. <http://secretcourt.newmail.ru/coe6.dhtml> - материалы по рассмотрению дел в Европейском Суде по правам человека.
12. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. <http://www.ilpp.ru/> - сайт Института права и публичной политики

14. <http://lawtoday.ru/main/> - информационный образовательный юридический портал «Закон сегодня»
15. <http://www.echr.coe.int> - Официальный сайт Европейского Суда по правам человека
16. <http://www.ombudsmen.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
17. <http://www.genproc.ru> - Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
18. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт «Российской газеты»
19. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
20. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства

### ***7.5. Методические указания к практическим занятиям***

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка контрольной работы, докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов, приведенных как в сборниках, так и учебно-методических комплексах.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая вам понять глубинные процессы развития государства и права, политико-правовой мысли как в истории, так и в настоящее время. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. К примеру, историки нередко используют такие символы: «кодекс» – большая буква «К», «федеральный закон» – «ФЗ», слово Российская Федерация всегда обозначается буквами «РФ» или одной буквой «Р» и т.д. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований. Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать.
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- при подготовке к семинару студентам нередко удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

На практике существуют 3 основных вида семинаров:

- а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом;
- б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса;
- в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

### ***7.6. Методические указания к самостоятельной работе студентов***

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском или практическом занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *8.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

### *8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

#### *8.2. Требования к материально-техническому обеспечению*

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на офисное программное обеспечение Мой Офис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### *8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений)

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	<p>Trekz Titanium» (1 шт.);  Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.);  Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);  Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши,  Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);  Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);  Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	
--	--	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**9. Лист изменений (дополнений)**

**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Правовое регулирование профилактики преступности несовершеннолетних» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа) «Уголовно право ,криминалогия» на 2021-2023 учебный год**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Жиров Р.М.



*Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

*Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
I	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий лабораторных работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий лабораторных работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий лабораторных работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий лабораторных работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

*Промежуточный контроль*

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
I	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое (контрольное) задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое (контрольное) задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по

		итогах текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.
--	--	--

*Критерии оценки качества освоения дисциплины*

Баллы (рейтингов ой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции ПК-1, ПК-2 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции ПК-1, ПК-2 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции ПК-1, ПК-2 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.