

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

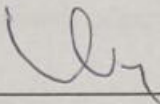
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы Р.С. Джинджолия**

Директор института Е.М. Машукова





« 30 » « 05 » 20 23 г.

« 30 » « 05 » 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖДУНАРОДНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Направление подготовки
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа
«Уголовное право, криминология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Международное уголовное право» /сост.– Жиров Р.М., Нальчик: КБГУ, 2023. - 33 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины магистрантам 1 курса 1 семестра очной и 1 курса заочной формы обучения по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 №1451 (зарегистрировано в Минюсте 09 марта 2021 г №62681).

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1. Нормативно-правовые акты	20
7.2. Основная литература.....	21
7.3 Дополнительная литература	21
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	22
7.5. Интернет-ресурсы.....	23
7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	30

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Международное уголовное право» является углубленное изучение магистрантами теоретических знаний о правовой и специальной природы преступления и наказания по международному уголовному праву и соответствующих норм, связь данной дисциплины с другими дисциплинами; формировании у студентов знания о сущности современного международного уголовного права.

Задачами курса являются овладение знаний о:

- сформировать представление о механизме взаимодействия международного уголовного права и национального уголовного законодательства;
- изучить механизм сотрудничества в борьбе с международной преступностью в различных формах ее проявления;
- выработать у обучающихся умения и навыки правильного применения норм международного уголовного права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.О.03 основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа): «Уголовное право; криминология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Код и наименование компетенции выпускника

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника

ОПК 4.1 Способен корректно и аргументировано использовать письменную и устную речь. Владеет профессиональной лексикой;

ОПК 4.2 Способен четко выражать и аргументировать свою правовую позицию в состязательных процессах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- приемы и способы построения юридического документа и ведения профессионального спора;
- юридическую терминологию;
- юридические формулировки фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения вопроса в определенной сфере общественных отношений.

Уметь:

- юридически грамотно строить устную и письменную речь;
- профессионально использовать юридическую терминологию в устной и письменной речи;
- юридически грамотно выражать правовую позицию.

Владеть:

- навыками ведения юридической полемики и юридической аргументации;
- навыками профессиональной коммуникации, корректного ведения профессионального спора;
- навыками устного и письменного выражения своей правовой позиции, в том числе в состязательных процессах.

ОПК-5.2 Способен разрабатывать и расписывать проекты нормативных актов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, стадии нормотворческой процедуры;
- классификацию нормативных правовых актов, особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- способы принятия нормативного решения и способы его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, методы составления и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.

Уметь:

- формулировать основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделять стадии нормотворческой процедуры;
- осуществлять классификацию нормативных правовых актов, анализировать особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- аргументировать необходимость принятия нормативного решения и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвовать в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью формулировать основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделять стадии нормотворческой процедуры;
- осуществлять классификацию нормативных правовых актов, анализировать особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- аргументировать необходимость принятия нормативного решения и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвовать в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5

1	Основные черты и особенности международного права	Тема 1. Общая характеристика международного уголовного права Тема 2. Источники международного уголовного права	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2	(О), (К)
2	Преступления международного характера. Роль международных организаций в борьбе с международной преступностью	Тема 3. Преступление и ответственность по международному уголовному праву Тема 4. Международное уголовное право и национальная правовая система России Тема 5. Преступления против мира и безопасности человечества. Тема 6. Конвенционные преступления по международному уголовному праву Тема 7. Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств по уголовным делам	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2	(О), (К)

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	ОФО 1 курс	ЗФО 1 курс
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	34	6
Лекционные занятия (Л)	17	2
Практические занятия (ПЗ)	17	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	101	134
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	101	134
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1	Тема 1. Общая характеристика международного уголовного права

№ занятия	Тема
2	Тема 2. Источники международного уголовного права
3	Тема 3. Преступление и ответственность по международному уголовному праву
4	Тема 4. Международное уголовное право и национальная правовая система России
5	Тема 5. Преступления против мира и безопасности человечества.
6	Тема 6. Конвенционные преступления по международному уголовному праву
7	Тема 7. Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств по уголовным делам

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1	Тема 1. Общая характеристика международного уголовного права
2	Тема 2. Источники международного уголовного права
3	Тема 3. Преступление и ответственность по международному уголовному праву
4	Тема 4. Международное уголовное право и национальная правовая система России
5	Тема 5. Преступления против мира и безопасности человечества.
6	Тема 6. Конвенционные преступления по международному уголовному праву
7	Тема 7. Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств по уголовным делам

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Международное уголовное право как отрасль международного публичного права: понятие, предмет, система, принципы и источники.
2	Международная юрисдикция. Международные уголовные суды.

3	Вооруженные конфликты и международное уголовное право.
4	Понятие и виды преступлений по международному уголовному праву. Состав и признаки международного преступления
5	Соучастие в международном преступлении. Ответственность за международные преступления и преступления международного характера.
6	Сотрудничество государств в сфере уголовного судопроизводства и борьбы с международными преступлениями. Международные правоохранительные организации.

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Международное уголовное право» (контролируемые компетенций ОПК-4 и ОПК-5, индикаторы достижения компетенции ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2)

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенций ОПК-4 и ОПК-5, индикаторы достижения компетенции ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Международное уголовное право».

Задача 1.

19 августа 1990 г. группа осужденных при этапировании их к месту отбывания наказания разоружила конвой и захватила самолет ТУ-154. Угрожая расправой пассажирам, они вынудили экипаж изменить маршрут. Выполняя приказ террористов, экипаж вылетел в Ташкент, затем в Карачи (Пакистан), где террористы сдались местным властям. В 1991 г. пакистанский суд приговорил их за угон самолета к 25 годам тюремного заключения.

Определите, имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников? Поясните, юрисдикция какого государства распространяется в отношении террористов? Распространяется ли юрисдикция Международного уголовного суда на совершенное преступление?

Задача 2.

В Брюссельской конвенции для объединения некоторых правил относительно оказания помощи и спасения на море 1910 г. не решен вопрос о подсудности дел в случае столкновения морских судов, в результате чего известность получило судебное решение по делу «Лотоса». Французский пароход «Лотос» и турецкое судно «Боз-Курт» столкнулись в открытом море, что привело к гибели 8 турецких граждан и затоплению их судна. По прибытии «Лотоса» в Константинополь турецкие власти возбудили уголовное дело против своего капитана и французского вахтенного офицера. Суд приговорил их к тюремному заключению. Но французские власти не согласились с таким решением, считая, что Турция не имела права преследовать в уголовном порядке французского гражданина за деяния, совершенные в открытом море и на борту иностранного судна. Этот спор был передан на рассмотрение в Постоянную палату Международного суда ООН. Как вы думаете, какое решение было вынесено этим органом международного правосудия? Каким образом можно решить данное дело на основе Конвенции об унификации некоторых правил об уголовной юрисдикции по делам о столкновении судов и других происшествий, связанных с судоходством 1952 г., Конвенции об открытом море 1958 г., Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.? Представьте себе ситуацию, когда французский пароход «Лотос» не оказал бы помощь команде терпящего бедствие судна «Боз-Курт». Возможно ли в данном случае привлечение французского капитана к уголовной ответственности на основании Брюссельской конвенции 1910 г., Международной конвенции по охране человеческой жизни

на море 1978 г., Международной конвенции по поиску и спасению на море 1979 г. или Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.?

Задача 3.

Прокурору Международного уголовного суда была представлена информация от государства F. – участника Римского статута 1998 г. о фактах массового нарушения прав одной из этнических групп на территории соседнего государства E., также являющегося участником Статута. При проведении расследования Прокурор МУС установил, что: 1) действия совершались гражданами третьего государства, не участвующего в Римском статуте; 2) действия были совершены до вступления Римского статута в силу для государств F. и E.; 3) действия совершены представителями миротворческого контингента ООН, в отношении которого была принята Резолюция СБ ООН (гл. VII Устава ООН) в соответствии со статьей 16 Римского статута; 4) ответственность за данные действия предусмотрена законодательством государства E., но его правоохранительные органы не предприняли действий по привлечению к ответственности виновных лиц. Оцените указанные обстоятельства с позиции компетенции международного уголовного суда. Какие действия может предпринять прокурор МУС? Задача 4. Сын Муамара Каддафи Саиф аль-Ислам преследуется Международным трибуналом за насильственное подавление протестов во время ливийского восстания. В июне 2011 г. Международный уголовный суд выдал ордер на его арест. Однако власти Ливии отказались выполнять требования Суда по передаче сына М. Каддафи и принятию мер по его доставке в Гаагу. Оцените действия Ливии с позиции международного права. На основе анализа положений Римского статута Международного уголовного суда 1988 г., определите: – подпадают ли преступления, совершенные сыном Каддафи, под юрисдикцию Суда; – не нарушает ли Ливия положения Статута.

Задача 4.

Изучите Международную конвенцию о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 года. Перечислите составы преступлений, закрепленных в Конвенции. Проанализируйте следующий случай и квалифицируйте соответствующие деяния, выделив составы наемничества. В 1980 году в г. Колумбия (США) проходил съезд профессиональный убийц (наемников), где был учрежден специальный журнал «Солдаты удачи». На фасаде здания, где расположилась его редакция, была сделана надпись: «Стань наемником. Повидай мир. Встречай разных людей. Убивай их». Бывшие наемники вошли в состав этого журнала.

Задача 5.

Освободительное движение, база которого находится в соседнем государстве, намеревается свергнуть правительство собственной страны и изменить ее политическую систему. Для осуществления своих планов оно прибегает к услугам наемников из разных стран. Операцию по свержению правительства наемники разрабатывают на территории иностранного государства, властям которого известны их планы. Вооруженной группе удастся проникнуть на борт гражданского воздушного судна, вылетающего в страну, где предстоит совершить переворот. Когда самолет приземляется в аэропорту, полиция обнаруживает оружие. Наемники силой захватывают другое воздушное судно и вынуждают летчика доставить их в указанный ими пункт назначения. Могут ли наемники, захваченные в плен, требовать, чтобы с ними обращались как с военнопленными? Как можно квалифицировать с точки зрения международного уголовного права действия, совершенные наемниками?

Задача 6.

Присоединяясь к Женевским конвенциям 1949 г. Демократическая Республика Вьетнам, как и ряд других государств (например, СССР и Югославия), в отношении статьи 85 Женевской конвенции об обращении с военнопленными сделала следующую оговорку: «Демократическая Республика Вьетнам не предоставит тем военнопленным, которые были привлечены к суду и осуждены за тяжкие преступления против человечества в соответствии с принципами, установленными международным Нюрнбергским трибуналом, права

пользоваться защитой этой Конвенции». Эта оговорка ДРВ подверглась резкой критике со стороны США, которые обвинили ДРВ в нарушении международного права, заявив, что пленным американским летчикам в ДРВ не предоставляется режим военного плена, предусмотренный Женевскими конвенциями 1949 г. Оцените эту ситуацию с позиций международного гуманитарного права. Соответствует ли оговорка, сделанная ДРВ, целям Женевских конвенций 1949 г.?

Задача 7.

Глава государства А., действовавший по заданию государства Б., принял решение об осуществлении актов агрессии в отношении государства В. Несет ли в данном случае государство А. международную ответственность? Изменится ли решение в зависимости от мотивов действий главы государства А.: личная корысть или политические интересы государства?

Задача 8.

Вооруженные силы государства А. вторглись на территорию государства Б. При нанесении бомбовых ударов по объектам государства Б. использовались авиабазы государства В. Они были предоставлены по просьбе государства А. Государство Б. квалифицировало действия государства В. и А. как совершение агрессии и обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой применения санкций к этим государствам. Государство В. заявило, что постановка вопроса о санкциях по отношению к нему неправомерна, так как его вооруженные силы в военных операциях против государства Б. участия не принимали. Дайте правовую оценку действиям всех государств. Несет ли в данном случае государство В. Международную ответственность?

Задача 9.

Международный трибунал по бывшей Югославии возбудил уголовное дело против действующего главы государства. В связи с событиями в Косово бывший президент СРЮ Слободан Милошевич, в отношении которого был выдан международный ордер на арест, обвинялся в преступлениях против человечества, в том числе в организации массовых убийств. Обвинение против Милошевича как главнокомандующего югославской армии выдвигались на основе принципа «ответственности командира» за преступления, совершенные его подчиненными. Аналогичные обвинения были выдвинуты против бывшего президента Сербии Милана Милутиновича, вице-премьера федерального правительства Николы Сайновича, начальника генштаба югославской армии Драголюб Ойданича и министра внутренних дел Сербии Влайко Стожильковича. Главный прокурор Трибунала Луиза Арбур располагала доказательствами причастности всех пятерых руководителей к депортации 740 тыс. человек и убийству не менее 340 косовских албанцев. Однако албанский президент рассчитывал на иммунитет от уголовного преследования. Подлежат ли Милошевич и другие руководители личной уголовной ответственности за международные преступления? Обоснуйте ответ.

Задача 10.

В 1999 году международный трибунал по бывшей Югославии приговорил Душко Тадича к 20 годам лишения свободы за совершение серьезных нарушений Женевских конвенций 1949 г. и преступления против человечности. В 2002 году Драган Колунджия был приговорен к 3 годам лишения свободы за совершение преступлений против человечности и нарушение законов и обычаев войны. В 2004 году Морослав Тадич и Симо Зарич были приговорены к 8 и 6 годам лишения свободы соответственно. В 2000 году Судебная палата трибунала приговорила хорватского генерала Тихомира Блашкича к 45 годам лишения свободы за преступления против человечности, нарушение законов и обычаев войны и серьезные нарушения Женевских конвенций 1949 г. Но в 2004 году апелляционная палата отменила этот приговор, заменив наказание на 9 лет лишения свободы и освободив Блашкича из тюрьмы. Какие виды наказания могут быть назначены по приговору трибунала? Каковы правовые основания определения вида и размера наказания судьями Трибунала? Дайте

международно-правовой комментарий порядку и практике назначения наказаний в трибунале.

Задача 11.

В одном из российских районных судов рассматривалось дело по обвинению А. в совершении преступлений, предусмотренных статьей 228 УК РФ. Было установлено, что А. страдает наркоманией, и в ходе судебных слушаний адвокат обвиняемого, сославшись на положения части 4 статьи 3 Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. и часть 4 статьи 15 Конституции РФ, просил суд вместо наказания установить для А. меры по лечению, воспитанию, восстановлению трудоспособности и реинтеграции обвиняемого. Подлежит ли удовлетворению ходатайство адвоката?

Задача 12.

Сторонники сирийского президента Башара Асада совершили вооруженное нападение на посольства США и Франции в Дамаске, в результате которого были ранены три сотрудника французского посольства. Нападение на посольства последовало за встречей американского и французского послов с участниками антиправительственных демонстраций в городе Хама. В посольстве США нападавшие разбились окна и камеры видеонаблюдения, установили на его крыше флаг Сирии и разрисовали здание антиамериканскими граффити. Определите: – как можно квалифицировать совершенные деяния; – кто является субъектом (субъектами) совершенного преступления (преступлений); – имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников? Поясните, к какому виду ответственности могут быть привлечены виновные лица, имеются ли основания для привлечения виновных к международной ответственности?

Задача 13.

В октябре 1985 г. четыре человека, принадлежавших к одной из фракций Организации Освобождения Палестины (ООП), захватили итальянское воздушное судно «Акилле Лауро». Около 450 пассажиров и члены экипажа были взяты в заложники. Хладнокровно убив американского пассажира еврейского происхождения, они сдались египетским властям, которые позволили им подняться на борт египетского самолета, отлетавшего в Тунис, где находился штаб ООП. Однако во время полета над международными водами Средиземного моря этот лайнер был перехвачен американским военным самолетом и с разрешения итальянского правительства приземлился на итальянской территории. Итальянские власти задержали четырех террористов, которые впоследствии были осуждены. Дайте оценку действиям властей Египта, США и Италии с точки зрения их соответствия международному праву. Оцените действия палестинцев, захвативших самолет, с позиции международного уголовного права.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенций ОПК-4 и ОПК-5, индикаторы достижения компетенции ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1. 23 балла (коллоквиум)

1. Генезис, современное состояние и тенденции развития международного уголовного права.
2. Понятие международного уголовного права.
3. Предмет и методы международного уголовного права.
4. Источники международного уголовного права
5. Основные цели и задачи международного уголовного права.
6. Преступление по международному уголовному праву и его признаки.
7. Состав преступления по международному уголовному праву.
8. Классификация преступлений по международному уголовному праву и ее основания.
9. Стадии преступления и соучастие в преступлении по международному уголовному праву.
10. Конституционный приоритет международного права.
11. Международное уголовное право как источник уголовного права Российской Федерации.
12. Реализация международного уголовного права.
13. Правоотношение в международном уголовном праве, его виды.
14. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества по международному уголовному праву.
15. Агрессия и угроза агрессии по международному уголовному праву.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2. 23 балла (коллоквиум)

1. Геноцид как преступление по международному уголовному праву.
2. Экоцид как преступление по международному уголовному праву.
3. Апартеид по международному уголовному праву.
4. Военные преступления по международному уголовному праву.
5. Наемничество по международному уголовному праву.
6. Общая характеристика конвенционных преступлений по международному уголовному праву.
7. Рабство и работорговля по международному уголовному праву.
8. Сексуальная эксплуатация по международному уголовному праву.
9. Попытки и другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания.
10. Террористические преступления в международном уголовном праве.

11. Захват заложников по международному уголовному праву.
12. Преступления против безопасности воздушного транспорта по международному уголовному праву.
13. Пиратство по международному уголовному праву.
14. Незаконный оборот общепасных предметов по международному уголовному праву.
15. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ по международному уголовному праву.
16. Посягательство на культурные ценности по международному уголовному праву.
17. Незаконный оборот порнографической продукции по международному уголовному праву.

***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.
24 балла (коллоквиум)***

1. Легализация преступных доходов по международному уголовному праву.
2. Коррупция по международному уголовному праву.
3. Фальшивомонетничество по международному уголовному праву.
4. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
5. Ответственность в международном уголовном праве.
6. Проблема ответственности юридических лиц и государств в международном уголовном праве.
7. Непосредственное применение международного уголовного права.
8. Опосредованное применение международного уголовного права.
9. Правовая помощь по уголовным делам.
10. Общеизвестные принципы международного права в международном уголовном праве.
11. Основные отраслевые принципы международного уголовного права.
12. Обстоятельства освобождения от ответственности по международному уголовному праву.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Международное уголовное право» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)
(контролируемые компетенций ОПК-4 и ОПК-5, индикаторы достижения компетенции ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2)

1. Генезис, современное состояние и тенденции развития международного уголовного права.
2. Понятие международного уголовного права.
3. Предмет и методы международного уголовного права.
4. Источники международного уголовного права
5. Основные цели и задачи международного уголовного права.
6. Преступление по международному уголовному праву и его признаки.
7. Состав преступления по международному уголовному праву.
8. Классификация преступлений по международному уголовному праву и ее основания.
9. Стадии преступления и соучастие в преступлении по международному уголовному праву.
10. Конституционный приоритет международного права.
11. Международное уголовное право как источник уголовного права Российской Федерации.
12. Реализация международного уголовного права.
13. Правоотношение в международном уголовном праве, его виды.
14. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества по международному уголовному праву.
15. Агрессия и угроза агрессии по международному уголовному праву.
16. Геноцид как преступление по международному уголовному праву.
17. Экоцид как преступление по международному уголовному праву.
18. Апартеид по международному уголовному праву.
19. Военные преступления по международному уголовному праву.
20. Наемничество по международному уголовному праву.
21. Общая характеристика конвенционных преступлений по международному уголовному праву.
22. Рабство и работорговля по международному уголовному праву.
23. Сексуальная эксплуатация по международному уголовному праву.
24. Пытки и другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания.
25. Террористические преступления в международном уголовном праве.
26. Захват заложников по международному уголовному праву.
27. Преступления против безопасности воздушного транспорта по международному уголовному праву.
28. Пиратство по международному уголовному праву.
29. Незаконный оборот общепасных предметов по международному уголовному праву.
30. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ по международному уголовному праву.

31. Посягательство на культурные ценности по международному уголовному праву.
32. Незаконный оборот порнографической продукции по международному уголовному праву.
33. Легализация преступных доходов по международному уголовному праву.
34. Коррупция по международному уголовному праву.
35. Фальшивомонетничество по международному уголовному праву.
36. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
37. Ответственность в международном уголовном праве.
38. Проблема ответственности юридических лиц и государств в международном уголовном праве.
39. Непосредственное применение международного уголовного права.
40. Опосредованное применение международного уголовного права.
41. Правовая помощь по уголовным делам.
42. Общепризнанные принципы международного права в международном уголовном праве.
43. Основные отраслевые принципы международного уголовного права.
44. Обстоятельства освобождения от ответственности по международному уголовному праву.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

<i>Оценка выполнения практического задания</i>	до 15 баллов
<i>Оценка собеседования по теоретической части</i>	до 10 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«Зачтено» (61 и более баллов)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме более 60% с соблюдением необходимой последовательности действий; – без существенных ошибок выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления, допускаются погрешности в оформлении работы; – проявлен достаточный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – проявлено владение навыками использования полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных категорий, допускаются неточности в их объяснении; – демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме менее 60%, нарушена последовательность действий, что привело к существенным ошибкам и неверным выводам; – с существенными или грубыми ошибками выполнены записи, таблицы, рисунки, вычисления;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявлен неудовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – не может показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не имеет представления о категориях, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; – демонстрирует непонимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.
--	--

Виды ошибок

1. Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- незнание приемов решения заданий, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

2. Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный выбор хода решения.

3. Недочеты:

- нерациональные приемы решения заданий;
- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение задания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов.

Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачета. По итогам сдачи зачета он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2**.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-4 и ОПК-5, а также индикаторы достижения компетенции **ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.2** представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:</p> <p>ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p> <p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций выпускника:</p> <p>ОПК 4.1 Способен корректно и аргументировано использовать письменную и устную речь. Владеет профессиональной лексикой;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и способы построения юридического документа и ведения профессионального спора; 	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически грамотно строить устную и письменную речь; - профессионально использовать юридическую терминологию в устной и письменной речи; 	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения юридической полемики и юридической аргументации; 	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной</p>

		аттестации (раздел 5.3).
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника: ОПК 4.2 Способен четко выражать и аргументировать свою правовую позицию в состязательных процессах.	<i>Знать:</i> - юридическую терминологию; - юридические формулировки фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения вопроса в определенной сфере общественных отношений.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	<i>Уметь:</i> - юридически грамотно выражать правовую позицию.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	<i>Владеть:</i> - навыками профессиональной коммуникации, корректного ведения профессионального спора; - навыками устного и письменного выражения своей правовой позиции, в том числе в состязательных процессах.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума

		(раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:</p> <p>ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:</p> <p>ОПК-5.2 Способен разрабатывать и расписывать проекты нормативных актов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, стадии нормотворческой процедуры; - классификацию нормативных правовых актов, особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности; - способы принятия нормативного решения и способы его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, методы составления и оформления проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности. 	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделять стадии нормотворческой процедуры; - осуществлять классификацию нормативных правовых актов, анализировать особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности; - аргументировать 	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>

	<p>необходимость принятия нормативного решения и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвовать в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.</p>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделять стадии нормотворческой процедуры; - осуществлять классификацию нормативных правовых актов, анализировать особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности; - аргументировать необходимость принятия нормативного решения и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвовать в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности. 	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ

7.2. Основная литература

1. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К.К. Гасанов [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-02226-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>
2. Международное право: учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации; отв. Ред. С.А. Егоров. — М.: Статут, 2016. — 848 с. — Библиогр. В кн. — ISBN 978-5-8354-1181-8; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453291> Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 с. — 978-5-8354-1274-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290.html>
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Бабурин [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 448 с. — 978-5-88651-621-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72877.html>
4. Голованова Н.А. Международное уголовное право. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Голованова, В.Н. Еремин, М.А. Игнатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 1056 с. — 978-5-466-00507-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16807.html>

7.3 Дополнительная литература

1. Аистова Л.С. Международное уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аистова Л.С., Краев Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65540.html>.
2. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
3. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
4. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
5. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
6. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. - 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
7. Крылова Н.Е. Международное уголовное право (Особенная часть) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова Н.Е., Малешина А.В., Серебренникова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2019.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88266.html>.
8. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Булатецкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>.

9. Кочемасов А.В. Кодификация уголовного права в США [Электронный ресурс]/ Кочемасов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49183.html>.

10. Лупу А.А. Международное уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лупу А.А., Оськина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4966.html>.

11. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / О. Г. Карпович, И. Б. Малиновский, Ю. В. Трунцевский [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 245 с. — ISBN 978-5-238-02127-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8774.html>

12. Противодействие коррупции средствами прокурорского надзора : материалы научно-практического семинара / Д. Р. Балковой, М. А. Григорьева, Д. В. Демешин [и др.] ; под редакцией Г. В. Штадлер. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73920.html>

13. Противодействие коррупции. Прокурорский надзор, уголовно-правовая характеристика, уголовное преследование / Т. А. Васильева, Н. П. Дудин, Г. В. Дытченко [и др.] ; под редакцией Н. П. Дудин. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2009. — 665 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71657.html>

14. Рарог А. И. Субъективная сторона и квалификация преступления. М.: Профтехобразование, 2001.

15. Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. — СПб., 2002.

16. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений. М., 2006.

17. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть: учеб. /Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, В.С. Комиссарова, А.И. Рарога. М., 2006.

18. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. М., 2006.

19. Уголовный закон в практике мирового судьи: Научно-практическое пособие / Под ред А.В. Галаховой. - М.: Издательство НОРМА, 2004

20. Уголовный кодекс Российской Федерации. Постатейный научно-практический комментарий /Под ред. А.И. Рарога. М., 2006.

21. Устименко В. В. Специальный субъект преступления. Харьков, 1989.

22. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8772.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;

6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.hro.org – Права человека в России.
2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ

– информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие обучающегося в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются

определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитывать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение Мой Офис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает

занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	Продукты MICROCOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «*Международное уголовное право*» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Направленность (программа) «Уголовное право; криминология» на 20 - 20 учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____/Жиров Р.М.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/ п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2-	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 42 баллов</i>	<i>до 14 б.</i>	<i>до 14 б.</i>	<i>до 14 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 42 баллов	14 б.	14 б.	14 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 21 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.
1.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 18 баллов</i>	<i>до 6 б.</i>	<i>до 6 б.</i>	<i>до 6 б.</i>
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23 б.</i>	<i>до 23 б</i>	<i>до 24 б</i>

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительн о».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка

		«зачтено» без сдачи зачёта.
--	--	-----------------------------