

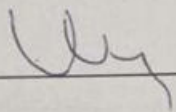
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Р.С. Джинджолия


« 30 » 05 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М. Машукова


« 30 » 05 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ПРЕСТУПНОСТИ »

Направление подготовки
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (программа)
Уголовное право; криминология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
(очная, заочная)

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовно-правовые меры противодействия преступности» / сост. ст. преподаватель Марзей А.А.. – Нальчик: КБГУ, 2023. – с. 32

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа) «Уголовное право; криминология», 3 семестра, 2 года (ОФО).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г. № 62681).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
7.1. НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ.....	19
7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
7.4. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ГАЗЕТА, ВЕСТНИК, БЮЛЛЕТЕНЬ, ЖУРНАЛ).....	21
7.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	21
7.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, К КУРСОВОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ДРУГИМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	22
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	30

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Уголовно-правовые меры противодействия преступности» овладение студентами теоретическими знаниями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины заключаются в том, чтобы сформировать знания об основных мерах предупреждения преступления, нацелить студентов на самостоятельную работу по углубленному изучению актуальных вопросов криминологии, а также ознакомления студентов с научной и учебной литературой, материалами международной и российской правоприменительной практики. Обучение студентов организации и методике проведения криминологических исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Уголовно-правовые меры противодействия преступности» относится к модулю «Дисциплины по выбору» вариативной части, профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа) «Уголовное право; криминология».

Изучение дисциплины «Уголовно-правовые меры противодействия преступности» требует предварительного успешного освоения дисциплин уголовного правового профиля и, прежде всего уголовного права, уголовного процесса и уголовно-исполнительного права.

Освоение дисциплины «Уголовно-правовые меры противодействия преступности» необходимо для выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПКС-2 Способен выявлять и применять нормы материального права в профессиональной деятельности</i>	<i>ПКС-2.1 Способен осуществлять поиск и выявлять правовые нормы подлежащие применению</i>	Знать: основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения. Уметь: логически мыслить, осуществлять постановку исследовательских задач и проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление используемой информации, выбирать пути решения поставленных задач Владеть: навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического

		осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности
	<i>ПКС-2.2 Способен применять необходимую правовую норму</i>	<p>Знать: основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов; содержание и основные правила юридической квалификации юридических фактов и связанных с ними обстоятельств при анализе преступлений против основ национальной безопасности.</p> <p>Уметь: определять виды и способы толкования нормативных правовых актов; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативноправовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку преступлениям против основ национальной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками грамотного юридического анализа фактов, событий и обстоятельств и юридически правильной квалификации преступлений против основ информационной безопасности.</p>

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции и (или ее	Наименование оценочного средства
-------	----------------------------	--------------------	--	----------------------------------

			части)	
1	2	3	4	5
1.	Основные характеристики преступности	<p>Понятие преступности и её признаки. Количественные характеристики преступности. Современное состояние преступности, её тенденции. Латентная преступность, ее виды.</p> <p>Основные качественно-количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура преступности, динамика преступности.</p> <p>Понятие состояния (уровня) преступности. Показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя при изучении преступности. Компоненты состояния (уровня) преступности: данные о преступлениях, производство по делам которых закончилось вынесением обвинительного приговора; данные о нераскрытых или еще расследуемых преступлениях, в отношении которых в установленном порядке были получены сообщения; данные о преступлениях лиц, освобожденных от уголовной ответственности и (или) наказания по амнистии либо в связи с заменой уголовного наказания мерами воспитательного характера, административного воздействия и т.д.</p> <p>Понятие латентной преступности, ее причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.</p> <p>Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные показатели структуры преступности: соотношение тяжких, менее тяжких и малозначительных преступлений; соотношение умышленных и неосторожных преступлений; соотношение и удельный вес видов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК;</p>	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);

		<p>удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес рецидивной, организованной, профессиональной, групповой преступности; удельный вес преступности несовершеннолетних.</p> <p>Значение сопоставления указанных показателей соизмерение уголовного наказания, его видах и сроках. Территориальные различия преступности. Особенности этих качественных и количественных различий, закономерности и причины, их вызывающие. Преступность городского и сельского регионов. География преступности по территориально-административным регионам России. Понятие динамики преступности. Научно-практические цели анализа динамики преступности.</p>		
2.	Личность преступника	<p>Понятие личности преступника как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Теоретические основы изучения личности преступника. Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека.</p> <p>Уровни криминологического изучения личности преступника — индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии.</p> <p>Соотношение социального и биологического в личности</p>	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);

		<p>преступника.</p> <p>Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий.</p> <p>Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника.</p> <p>Характеристика социально-психологической направленности, ценностные ориентации и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям, основным видам социальной деятельности.</p> <p>Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации и взаимосвязанных с ней убеждений, ценностных ориентации, определяющих направленность личности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники). Практическое значение классификации преступников.</p>		
3.	Концепции и причин и методов борьбы с преступностью	<p>Рационалистическая концепция причин преступности. Представители данной концепции: Г.А. Фрейгер, Г. Мэйхью, Чезарре</p>	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);
4.	Характеристика тенденций преступности и	<p>Девиантное (отклоняющееся) поведение, его виды. Проблема пьянства, алкоголизма и</p>	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);

	профилактика негативных социальных явлений.	<p>наркомании в современных условиях. Общественно-политическая оценка пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий.</p> <p>Причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Влияние пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, на поведение потерпевших. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.</p> <p>Социологическая и медицинская характеристика наркомании, ее связь с преступностью. Проблема наркомании в современных условиях. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию. Безработица как негативный фактор преступности.</p> <p>Социологическая и психологическая характеристика бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.</p> <p>Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.</p>		
5.	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.	<p>Международная и транснациональная преступность. Криминологические аспекты транснациональной преступности.</p> <p>Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост преступности в странах бывшего СССР.</p> <p>Характеристика преступности по странам и континентам. Зависимость основных характеристик преступности от уровня экономического развития и социально – политического устройства страны.</p> <p>Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и</p>	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);

		общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Возможности использования такого опыта в профилактике преступлений. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.		
6.	Вопросы нормотворчества в рамках совершенствования законодательства по борьбе с преступностью.	Применение иных мер уголовно-правового характера как альтернативы уголовному наказанию. Вопросы смягчения и ужесточения норм уголовного права России.	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	ОФО 1 семестр	ЗФО Сессия №2
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	6
Лекционные занятия (Л)	17	2
Практические занятия (ПЗ)	34	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	84	134
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрена
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрена

Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	84	134
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Основные характеристики преступности.</i> Преступность, как социальное явление. Подходы к определению поведения как преступного.
2.	<i>Личность преступника.</i> Психологический портрет личности преступника. Мотивы и причины становления личности преступника.
3.	<i>Концепции причин и методов борьбы с преступностью.</i> Западные теоретики права о природе преступности и поиске решений возникновения причин преступности. Социальноориентированные меры исправления осужденных.
4.	<i>Характеристика тенденций преступности и профилактика негативных социальных явлений.</i> Изучение характеристики преступности и рассмотрение статистических данных, сравнение разных периодов и анализ данных.
5.	<i>Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.</i> Международные организации по борьбе с преступностью. Интерпол, институт Совета Безопасности ООН, как предупреждающий механизм преступлений против мира и человечества.
6.	<i>Вопросы нормотворчества в рамках совершенствования законодательства по борьбе с преступностью.</i> Изучений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о применении судами уголовного законодательства. Конституционный контроль и обращения граждан о признании положений действующего законодательства противоречащим нормам Конституции.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема № 1. Методологические основы уголовно-политических исследований. Общеправовые методы уголовно-правовой политики. Уголовная политика и уголовное право: проблемы соотношения. Предмет у
2.	Тема № 2. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и формы реализации. Понятие уголовной политики. Различие подходов к уголовной политике РФ. Содержание уголовной политики. Субъекты уголовной политики. Принципы уголовной политики. Принципы взаимодействия международного и национального уголовного законодательства. Формы реализации уголовной политики. Современные тенденции уголовной политики.
3.	Тема № 3. Типология уголовной политики Модели (типы) уголовной

	политики. Внесудебный террор. Карательная (репрессивная) модель уголовной политики. Начала гуманизма в уголовной политике.
4.	Тема № 4. Криминализация и декриминализация: понятие, основание, принципы Понятие криминализации и декриминализации. Способы криминализации (декриминализации). Индивидуальные действия и личность преступника как объекты криминализации. Субъект криминализации (декриминализации). Основание уголовноправового запрета. Пр
5.	Тема № 5. Пенализация и депенализация Понятие пенализации и депенализации. Объект, субъект и способы пенализации (депенализации). Пределы уголовного наказания. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм. Уголовное наказание и иные меры уголовн
6.	Тема № 6. Уголовная политика в сфере предупреждения отдельных видов преступлений Уголовная политика в сфере предупреждения коррупционных преступлений. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений террористического характера. Уголовная политика в сфере экономической деятельности.

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Криминологический анализ таких свойств преступности как уголовно-правовая наказуемость, общественная опасность
2.	Социальная обусловленность причин преступности
3.	Криминологическая характеристика личности преступника.
4.	Классификация и типология личности преступника: значение, отличие.
5.	Основные криминологические теории этого периода (теория дифференцированной связи, стигматизации, референтной группы и др.). Возникновение в Германии самостоятельного научного направления в рамках криминологии - виктимологии.
6.	Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью. Особенности сотрудничества стран СНГ в области борьбы с преступностью

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Уголовно-правовые меры противодействия преступности» и включает:

ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Уголовно-правовые меры противодействия преступности» (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Уголовно-правовые меры противодействия преступности». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Уголовно-правовые меры противодействия преступности».

Методические рекомендации по решению задач

Обучающемуся, необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения контрольных заданий. Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 1.

1. Общеправовые методы уголовноправовой политики.
2. Уголовная политика и уголовное право: проблемы соотношения.
3. Предмет уголовной политики. Методологические основы уголовнополитических исследований.

Тема 2.

1. Понятие уголовной политики. Содержание уголовной политики. Субъекты уголовной политики.
2. Принципы уголовной политики. Принципы взаимодействия международного и национального уголовного законодательства.
3. Формы реализации уголовной политики. Современные тенденции уголовной политики.

Тема 3.

1. Модели (типы) уголовной 4 Чтение политики.
2. Внесудебный террор.
3. Карательная (репрессивная) модель уголовной политики.
4. Начала гуманизма в уголовной политике.

Тема 4.

1. Понятие криминализации и декриминализации. Способы криминализации (декриминализации). Индивидуальные действия и личность преступника как объекты криминализации. Субъект криминализации (декриминализации).
2. Основание уголовно-правового запрета. Принципы криминализации (декриминализации). Уголовно-правовое прогнозирование.

Тема 5.

1. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации. Проблема построения санкций уголовноправовых норм.
2. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера.
3. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве.
4. Понятие и способы депенализации.
5. Объект и субъект депинализации.
6. Институт освобождения от наказания. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.

Тема 6.

1. Уголовная политика в сфере предупреждения коррупционных преступлений.
2. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений террористического характера.
3. Уголовная политика в сфере экономической деятельности.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по

поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1. 23 балла (тест, коллоквиум)

1. Методологические основы уголовно-политических исследований.
2. Общеправовые методы уголовно-правовой политики.
3. Уголовная политика и уголовное право: проблемы соотношения.
4. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и формы реализации.
5. Понятие уголовной политики.
6. Различие подходов к уголовной политике РФ.
7. Содержание уголовной политики. Субъекты уголовной политики.
8. Принципы уголовной политики. Принципы взаимодействия международного и национального уголовного законодательства.
9. Формы реализации уголовной политики.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2. 23 балла (тест, коллоквиум)

10. Современные тенденции уголовной политики.
11. Типология уголовной политики. Модели (типы) уголовной политики. Внесудебный террор.
12. Карательная (репрессивная) модель уголовной политики.
13. Начала гуманизма в уголовной политике.
14. Криминализация и декриминализация: понятие, основание, принципы. Понятие криминализации и декриминализации.
15. Способы криминализации (декриминализации). Индивидуальные действия и личность преступника как объекты криминализации.
16. Субъект криминализации (декриминализации).
17. Основание уголовноправового запрета.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3. 24 балла (тест, коллоквиум)

18. Пенализация и депенализация.
19. Понятие пенализации и депенализации. Объект, субъект и способы пенализации (депенализации).

20. Пределы уголовного наказания. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации.
21. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.
22. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера.
23. Уголовная политика в сфере предупреждения отдельных видов преступлений.
24. Уголовная политика в сфере предупреждения коррупционных преступлений.
25. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений террористического характера.
26. Уголовная политика в сфере экономической деятельности.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Уголовно-правовые меры противодействия преступности» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) ***(контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).***

1. Методологические основы уголовно-политических исследований.
2. Общеправовые методы уголовно-правовой политики.
3. Уголовная политика и уголовное право: проблемы соотношения.
4. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и формы реализации.
5. Понятие уголовной политики.
6. Различие подходов к уголовной политике РФ.
7. Содержание уголовной политики. Субъекты уголовной политики.

8. Принципы уголовной политики. Принципы взаимодействия международного и национального уголовного законодательства.
9. Формы реализации уголовной политики.
10. Современные тенденции уголовной политики.
11. Типология уголовной политики. Модели (типы) уголовной политики. Внесудебный террор.
12. Карательная (репрессивная) модель уголовной политики.
13. Начала гуманизма в уголовной политике.
14. Криминализация и декриминализация: понятие, основание, принципы Понятие криминализации и декриминализации.
15. Способы криминализации (декриминализации). Индивидуальные действия и личность преступника как объекты криминализации.
16. Субъект криминализации (декриминализации).
17. Основание уголовноправового запрета.
18. Пенализация и депенализация.
19. Понятие пенализации и депенализации. Объект, субъект и способы пенализации (депенализации).
20. Пределы уголовного наказания. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации.
21. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.
22. Уголовное наказание и иные меры уголовно-праоввого характера.
23. Уголовная политика в сфере предупреждения отдельных видов преступлений.
24. Уголовная политика в сфере предупреждения коррупционных преступлений.
25. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений террористического характера.
26. Уголовная политика в сфере экономической деятельности.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка выполнения практического задания	до 15 баллов
Оценка собеседования по теоретической части	до 10 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«Зачтено» (61 и более баллов)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме более 60% с соблюдением необходимой последовательности действий; – без существенных ошибок выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления, допускаются погрешности в оформлении работы; – проявлен достаточный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – проявлено владение навыками использования полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных категорий, допускаются неточности в их объяснении; – демонстрирует понимание приобретенных знаний и

	умений для будущей профессиональной деятельности.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме менее 60%, нарушена последовательность действий, что привело к существенным ошибкам и неверным выводам; – с существенными или грубыми ошибками выполнены записи, таблицы, рисунки, вычисления; – проявлен неудовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – не может показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не имеет представления о категориях, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; – демонстрирует непонимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.

Виды ошибок

1. Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- незнание приемов решения заданий, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

2. Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный выбор хода решения.

3. Недочеты:

- нерациональные приемы решения заданий;
- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение задания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов.

Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$, то он допускается к сдаче зачета. По итогам сдачи зачета он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2., а также индикаторы достижения компетенций ПКС-2.1, ПКС-2.2 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: <i>ПКС-2 Способен выявлять и применять нормы материального права в профессиональной деятельности</i></p> <p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника: <i>ПКС-2.1 Способен осуществлять поиск и выявлять правовые нормы подлежащие применению</i></p>	<p>Знать: основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов; содержание и основные правила юридической квалификации юридических фактов и связанных с ними обстоятельств при анализе преступлений против основ национальной безопасности.</p>	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>
	<p>Уметь: определять виды и способы толкования нормативных правовых актов; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативноправовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку преступлениям против основ национальной безопасности.</p>	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>
	<p>Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками грамотного юридического анализа фактов, событий и обстоятельств и юридически правильной квалификации преступлений против</p>	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>

	основ информационной безопасности.	
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: <i>ПКС-2 Способен выявлять и применять нормы материального права в профессиональной деятельности</i> Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника: <i>ПКС-2.2 Способен применять необходимую правовую норму</i>	Знать: основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	Уметь: логически мыслить, осуществлять постановку исследовательских задач и проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление используемой информации, выбирать пути решения поставленных задач	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	Владеть: навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

7.1 Нормативно правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о

- поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)*
- 2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ*
 - 3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ*
 - 4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ*
 - 5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ*

7.2 Основная литература

1. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 с. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>
2. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 с. — 978-5-8354-1274-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290.html>
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Бабурин [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 448 с. — 978-5-88651-621-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72877.html>

7.3 Дополнительная литература

1. Голованова Н.А. Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Голованова, В.Н. Еремин, М.А. Игнатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 1056 с. — 978-5-466-00507-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16807.html>
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Н. Белокобыльский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 879 с. — 978-5-8354-0999-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29091.html>
3. Уголовное право Российской Федерации в схемах : учебное пособие / под ред. А. В. Бриллиантова. — Москва : Проспект, 2018. — 496 с. Уголовное право Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бриллиантов А. В., Четвертакова Е. Ю. - М. : Проспект, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271474.html>
4. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М.-Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-337 с.-Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/52491>.-ЭБС «IPRbooks».

5. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-215 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52494>.-ЭБС «IPRbooks».

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

- <http://www.law.edu.ru/> - федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
- Разделы «Новости», «Материалы» (подраздел «Учебно-методические материалы»)
- <http://www.duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы ФС РФ
- <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации ФС РФ
- <http://www.kremlin.ru/> - Президент РФ
- <http://www.government.ru/content/> - Интернет-портал Правительства РФ
- <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда РФ
- <http://www.supcourt.ru/> - официальный сайт Верховного Суда РФ
- <http://www.arbitr.ru/> - официальный сайт Высшего Арбитражного Суда РФ
- <http://www.kadis.ru/> - правовой портал КАДИС
- <http://www.akdi.ru/gd/akdi.htm> - АКДИ - Агентство консультации и деловой информации (подраздел «Государственная Дума ФС РФ» - календарь рассмотрения вопросов ГД, информация о результатах рассмотрения законопроектов)
- <http://secretcourt.newmail.ru/coe6.dhtml> - материалы по рассмотрению дел в Европейском Суде по правам человека.
- <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.ilpp.ru/> - сайт Института права и публичной политики
- <http://lawtoday.ru/main/> - информационный образовательный юридический портал «Закон сегодня»
- <http://www.echr.coe.int> - Официальный сайт Европейского Суда по правам человека
- <http://www.ombudsmen.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
- <http://www.genproc.ru> - Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
- <http://www.rg.ru> - Официальный сайт «Российской газеты»
- <http://www.nlr.ru>
- <http://www.rsl.ru>

– **информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– **профессиональные базы данных:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие обучающегося в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат

основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение Мой Офис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой,	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «Уголовно-правовые меры противодействия преступности» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Направленность (программа) «Уголовное право; криминология» на 20____ - 20____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Жиров Р.М.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Полный правильный ответ	до 42 баллов	14 б.	14 б.	14 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 21 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.
1.	Рубежный контроль	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б	до 24 б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.