

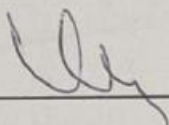
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Р.С. Джинджолия



« 30 » « 05 » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М. Машукон



« 30 » « 05 » 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«УГОЛОВНОЕ ПРАВО И НРАВСТВЕННОСТЬ»

Направление подготовки  
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (программа)  
Уголовное право; криминология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр  
Форма обучения  
(очная, заочная)

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовное право и нравственность» /  
сост. ст. преподаватель Марзей А.А.. – Нальчик: КБГУ, 2023. – с. 33

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа) «Уголовное право; криминология», 1 семестра, 1 года (ОФО),(ЗФО).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г. № 62681).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	18
7.1. НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ.....	18
7.2 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
7.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	19
7.4. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ГАЗЕТА, ВЕСТНИК, БЮЛЛЕТЕНЬ, ЖУРНАЛ).....	19
7.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	20
7.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, К КУРСОВОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ДРУГИМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	27
10. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	28

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Уголовное право и нравственность» имеет своей целью формирование у студентов компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

**Цели** преподавания дисциплины состоит в получении знаний о положениях российского уголовного законодательства, устанавливающих обстоятельства, исключающие преступность деяния;

**Задачи** преподавания дисциплины:

- выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм российского уголовного законодательства;

- усвоение теоретических положений науки уголовного права и норм российского и зарубежного уголовного законодательства.

- изучение уголовного права и нравственности, его развитие и соотношение;

- анализ комплекса особенностей уголовного права и нравственности, сопоставления общих и специальных норм уголовного законодательства; выявление круга проблемных, дискуссионных вопросов правового регулирования и правоприменения, формирование аргументированных суждений по ним на основе изучения законодательства, научной, учебной литературы, международно-правовых актов и судебной практики.

Таким образом, надлежащая уголовно-правовая подготовка магистрантов формирует навыки самостоятельной, творческой научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Уголовное право и нравственность» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, дисциплины по выбору, направленность (программа): «Уголовное право; криминология».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку обучающегося, получить знания в области нравственных категорий в уголовном праве.

Освоение дисциплины «Уголовное право и нравственность» необходимо для выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПКС-2 Способен выявлять и применять нормы материального права в профессиональной деятельности</i>	<i>ПКС-2.1 Способен осуществлять поиск и выявлять правовые нормы подлежащие применению</i>	<b>Знать:</b> основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения.  <b>Уметь:</b> логически мыслить, осуществлять постановку

		<p>исследовательских задач и проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление используемой информации, выбирать пути решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности</p>
	<p><i>ПКС-2.2 Способен применять необходимую правовую норму</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов; содержание и основные правила юридической квалификации юридических фактов и связанных с ними обстоятельств при анализе преступлений против основ национальной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять виды и способы толкования нормативных правовых актов; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативноправовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку преступлениям против основ национальной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толкования нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками грамотного юридического анализа фактов, событий и обстоятельств и юридически правильной</p>

		квалификации преступлений против основ информационной безопасности.
--	--	---

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Реализация нравственности в уголовном праве	Критерии нравственности уголовного права. Задачи уголовного права как нравственный ориентир уголовно-правовых норм и положений. Уголовно-правовые принципы как объективно выраженные границы реализации нравственности в уголовном законодательстве. Уровни реализации нравственности в уголовном праве. Значение нравственности в процессе толкования и практического применения уголовного закона на правоприменительном уровне.	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);
2.	Нравственная обусловленность понятия преступления	Социальная природа преступления. Преступление как источник причинения вреда социальному порядку. Эволюция нравственных начал в понятии преступления. Исторические этапы усиления значения нравственности в понятии преступления. Нравственная обусловленность признаков преступления по действующему российскому законодательству. Признаки преступления как объективно выраженные границы совершаемого зла. Нравственная оценка малозначительного деяния. Значение категории «аморальность» при отграничении преступления от малозначительного деяния.	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);
3.	Нравственные начала уголовного наказания	Нравственная обоснованность принудительного ограничения и лишения прав и свобод виновного в преступлении лица. Опровержение теории, рассматривающей социальный смысл наказания сквозь призму вынужденного зла. Значение целей уголовного наказания по восстановлению социальной справедливости, исправлению осужденного и предупреждению совершения новых преступлений в обеспечении нормальной жизнедеятельности человека. Проблемы отражения в системе наказаний	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);

		представлений современного общества о допустимых границах ущемления прав и свобод преступника.		
4.	Нравственное состояние механизма уголовно-правовой охраны личности	<p>Аксиологический принцип построения Особенной части уголовного права.</p> <p>Ценностная оценка объектов, охраняемых разделами и главами Особенной частью уголовного права.</p> <p>Социальная ценность личности как объекта уголовно-правовой охраны.</p> <p>Нравственная обусловленность системы преступлений против личности.</p> <p>Нравственная оценка норм и положений о преступлениях против личности.</p> <p>Соотношение уголовно-правовых запретов на совершение общественно опасных деяний против личности с нормами нравственного поведения правоисполнителей.</p>	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	ОФО Семестр №1	ЗФО Сессия №1
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>10</b>
Лекционные занятия (Л)	17	6
Практические занятия (ПЗ)	34	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:</b>	<b>102</b>	<b>161</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов/тем	102	161
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрены

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	ОФО 1 курс	
<b>Общая трудоёмкость (в часах)</b>	<b>180</b>	
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	
Лекционные занятия (Л)	17	
Практические занятия (ПЗ)	34	
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:</b>	<b>102</b>	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	
Реферат (Р)	Не предусмотрены	
Эссе (Э)	Не предусмотрены	
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	
Самостоятельное изучение разделов/тем	102	
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Реализация нравственности в уголовном праве. Критерии нравственности уголовного права. Нормотворческий, правоисполнительный и правоприменительный уровни реализации нравственности в уголовном праве. Нравственная обоснованность современной уголовно-правовой политики государства.</i>
2.	<i>Нравственная обусловленность понятия преступления. Эволюция нравственных начал в понятии преступления.</i>
3.	<i>Нравственная обусловленность признаков преступления по действующему российскому законодательству. Вопросы морали в некоторых видах мотивов(кровная месть, убийство, совершенное в отношении потерпевшего в связи с аморальным поведением последнего)</i>
4.	<i>Нравственные начала уголовного наказания. Нравственность в понятии уголовного наказания.</i>
5.	<i>Нравственная обусловленность целей уголовного наказания. Исправление осужденного – это аморально или нет? Каковы критерий оценки личности, как нуждающейся в коррекции(исправлении) со стороны государства и общества?</i>
6.	<i>Нравственное состояние механизма уголовно-правовой охраны личности. Нравственная обусловленность системы преступлений против личности.</i>



7.	<i>Нравственная оценка норм и положений о преступлениях против личности. Моральная сторона некоторых составов убийства, изнасилования, совершенного в отношении несовершеннолетнего/, развратных действий и т.д.)</i>
----	---

*Таблица 4. Практические занятия*

№ п/п	Тема
1.	Реализация нравственности в уголовном праве
2.	Критерии нравственности уголовного права.
3.	Нормотворческий, правоисполнительный и правоприменительный уровни реализации нравственности в уголовном праве.
4.	Нравственная обоснованность современной уголовно-правовой политики государства.
5.	Нравственная обусловленность понятия преступления
6.	Эволюция нравственных начал в понятии преступления
7.	Нравственная обусловленность признаков преступления по действующему российскому законодательству.
8.	Нравственность в понятии уголовного наказания
9.	Нравственная обусловленность целей уголовного наказания.
10.	Нравственное состояние механизма уголовно-правовой охраны личности
11.	Нравственная обусловленность системы преступлений против личности.

*Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Уголовно-правовые принципы как объективно выраженные границы реализации нравственности в уголовном законодательстве.
2.	Уровни реализации нравственности в уголовном праве.
3.	Определение нравственных границ уголовно-правовой политики государства на уровне правотворчества.
4.	Преступление как источник причинения вреда социальному порядку.
5.	Признаки преступления как объективно выраженные границы совершаемого зла. Нравственная оценка малозначительного деяния.
6.	Значение целей уголовного наказания по восстановлению социальной справедливости, исправлению осужденного и предупреждению совершения новых преступлений в обеспечении нормальной жизнедеятельности человека
7.	Проблемы отражения в системе наказаний представлений современного общества о допустимых границах ущемления прав и свобод преступника.
8.	Аксиологический принцип построения Особенной части уголовного права.
9.	Ценностная оценка объектов, охраняемых разделами и главами Особенной частью уголовного права.
10.	Социальная ценность личности как объекта уголовно-правовой охраны.

### **5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

**5.1 Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Уголовное право и нравственность» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Уголовное право и нравственность» (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).**

#### Тема 1. Реализация нравственности в уголовном праве

1. Критерии нравственности уголовного права.
2. Задачи уголовного права как нравственный ориентир уголовно-правовых норм и положений.
3. Уголовно-правовые принципы как объективно выраженные границы реализации нравственности в уголовном законодательстве.
4. Уровни реализации нравственности в уголовном праве.
5. Определение нравственных границ уголовно-правовой политики государства на уровне правотворчества.
6. Соотношение нравственности и целесообразности в уголовно-правовой политике государства.
7. Правоисполнительный уровень реализации нравственности в уголовном праве. Возможности уголовно-правовых норм и положений стимулировать нравственное поведение правоисполнителя.
8. Значение нравственности в процессе толкования и практического применения уголовного закона на правоприменительном уровне.

#### Тема 2. Нравственная обусловленность понятия преступления

Социальная природа преступления.

1. Преступление как источник причинения вреда социальному порядку.
2. Эволюция нравственных начал в понятии преступления.
3. Исторические этапы усиления значения нравственности в понятии преступления. Нравственная обусловленность признаков преступления по действующему российскому законодательству.
4. Признаки преступления как объективно выраженные границы совершаемого зла. Нравственная оценка малозначительного деяния.
5. Значение категории «аморальность» при отграничении преступления от малозначительного деяния.

#### Тема 3. Нравственные начала уголовного наказания

1. Нравственная обоснованность принудительного ограничения и лишения прав и свобод виновного в преступлении лица.

2. Опровержение теории, рассматривающей социальный смысл наказания сквозь призму вынужденного зла.
3. Значение целей уголовного наказания по восстановлению социальной справедливости, исправлению осужденного и предупреждению совершения новых преступлений в обеспечении нормальной жизнедеятельности человека.
4. Проблемы отражения в системе наказаний представлений современного общества о допустимых границах ущемления прав и свобод преступника.

#### Тема 4. Нравственное состояние механизма уголовно-правовой охраны личности

1. Аксиологический принцип построения Особенной части уголовного права.
2. Ценностная оценка объектов, охраняемых разделами и главами Особенной частью уголовного права.
3. Социальная ценность личности как объекта уголовно-правовой охраны. Нравственная обусловленность системы преступлений против личности.
4. Нравственная оценка норм и положений о преступлениях против личности. Соотношение уголовно-правовых запретов на совершение общественно опасных деяний против личности с нормами нравственного поведения правоисполнителей.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Уголовное право и нравственность». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Уголовное право и нравственность».

*Методические рекомендации по решению задач*

Обучающемуся, необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения контрольных заданий. Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

*Типовые задания по дисциплине «Уголовное право и нравственность».*

Найдите соответствия	
I) объект преступления	1) вред здоровью
	2) здоровье
	3) слабоумие
II) объективная сторона преступления	5) возраст
	5) вменяемость
	6) сознание
III) субъект преступления	7) вина
	8) уничтожение имущества
	9) имущество
IV) субъективная сторона преступления	10) отношения собственности
	11) аффект
	12) мотив
Подготовьте доклад, 1. Уголовное наказание в зарубежном законодательстве. 2. История уголовного наказания в России. 3. Проблема смертной казни. 4. Настоящее и перспективы конфискации имущества. 5. Принцип индивидуализации наказания 6. Учет личности виновного при его осуждении, если заключенный оказался невиновен	
Подготовьте доклад. 1. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст 189 УК РФ 2. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст 190 УК РФ 3. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст 193 УК РФ 4. Особенности квалификации преступления, предусмотренного ст 194 УК РФ	

Задание
Найдите в УК РФ составы преступлений, где предмет преступления выступает в роли признака основного состава преступления либо в роли признака квалифицированного состава.
Найдите в УК РФ составы преступлений, которые могут совершаться: а) только с прямым умыслом; б) как с прямым, так и с косвенным умыслом; в) по неосторожности; г) с двумя формами вины.
Произведите разграничение небрежности и невиновного причинения вреда (казуса,

случая).
Найдите статьи в УК РФ, где факультативные признаки субъективной стороны выступают в качестве: а) признака основного состава преступления; б) квалифицирующего признака состава преступления
Возможно ли применение одновременно ст. 64 и 73 УК РФ?
Проанализируйте судебную практику по ст 189, ст 190, ст. 193, ст. 194, ст. 226.1, ст. 229.1 УК РФ
Решите задачу Известный скрипач Виноградов выехал на гастроли в Бельгию. Он взял с собой принадлежащую ему очень дорогую скрипку, на временный вывоз которой для гастролей получил разрешение, дав обязательство вернуть скрипку в Россию не позднее 1 июля 2013 г. Однако в Бельгии ему предложили выгодно продать скрипку, что он и сделал, купив взамен обычную скрипку, не представляющую особой ценности. Когда подмена была установлена, он заявил, что проданная скрипка принадлежала ему, была приобретена им в Бельгии в 1995 г. и он считал возможным распорядиться ею по своему усмотрению. В подтверждение сказанного он представил документы о приобретении скрипки в 1995 г. в бельгийском магазине. Должен ли Виноградов нести ответственность?
Решите задачу Меткина вышла замуж за гражданина Беларуси и выехала в эту страну на постоянное место жительства. Во время таможенного досмотра в ее вещах были обнаружены изделия из золота с драгоценными камнями на общую сумму около 1 250 тыс. рублей. Все они были запечены в пирог. В таможенной декларации они указаны не были. Меткина показала, что эти изделия получены ею в наследство от матери, умершей в 1993 г., которой они достались от бабушки. В нотариальной конторе сохранилось завещание ее матери, где все эти изделия были перечислены. Квалифицируйте содеянное Меткиной, определите судьбу ювелирных изделий.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающихся (типовые задания):***

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

***5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).***

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить

весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

***5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.  
23 балла (тест, коллоквиум)***

1. Социальные предпосылки нравственного обоснования уголовного права.
2. Предмет, метод и задачи дисциплины специализации.
3. Понятие нравственности: формальные и материальные признаки.
4. Теоретические основы соотношения нравственности и уголовного права.
5. Система дисциплины специализации.
6. Критерии нравственности уголовного права.
7. Нормотворческий, правоисполнительный и правоприменительный уровни реализации нравственности в уголовном праве.
8. Нравственная обоснованность современной уголовно-правовой политики государства.
9. Социальная природа преступления.
10. Эволюция нравственных начал в понятии преступления.

***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.  
23 балла (тест, коллоквиум)***

11. Нравственная обусловленность признаков преступления по действующему российскому законодательству.
12. Нравственная оценка малозначительного деяния.
13. Теоретические подходы к пониманию социальной сущности обстоятельств, исключающих преступность деяния.
14. Социальная результативность обстоятельств, исключающих преступность деяния.
15. Нравственные проблемы реализации обстоятельств, исключающих преступность деяния.
16. Нравственность в понятии уголовного наказания.
17. Нравственная обусловленность целей уголовного наказания.
18. Нравственные предпосылки системы наказаний.
19. Аксиологический принцип построения Особенной части уголовного права.

***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.  
24 балла (тест, коллоквиум)***

20. Социальная ценность личности как объекта уголовно-правовой охраны.
21. Нравственная обусловленность системы преступлений против личности.
22. Нравственная оценка норм и положений о преступлениях против личности.
23. Социальная ценность интересов общества как объекта уголовно-правовой охраны.
24. Аксиологические начала систематизации преступлений против общества.
25. Уголовно-правовая категория общественной нравственности.
26. Нравственная характеристика норм и положений о преступлениях против общества.
27. Социальная ценность государственных интересов как объекта уголовно-правовой охраны.
28. Нравственные начала систематизации преступлений против государства.
29. Нравственный анализ норм и положений о преступлениях против государства.
30. Нравственные основы противодействия коррупционной преступности.

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)***

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

### **5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Уголовное право и нравственность» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).***

1. Социальные предпосылки нравственного обоснования уголовного права.
2. Предмет, метод и задачи дисциплины специализации.
3. Понятие нравственности: формальные и материальные признаки.
4. Теоретические основы соотношения нравственности и уголовного права.
5. Система дисциплины специализации.
6. Критерии нравственности уголовного права.
7. Нормотворческий, правоисполнительный и правоприменительный уровни реализации нравственности в уголовном праве.
8. Нравственная обоснованность современной уголовно-правовой политики государства.
9. Социальная природа преступления.
10. Эволюция нравственных начал в понятии преступления.
11. Нравственная обусловленность признаков преступления по действующему российскому законодательству.
12. Нравственная оценка малозначительного деяния.
13. Теоретические подходы к пониманию социальной сущности обстоятельств, исключающих преступность деяния.
14. Социальная результативность обстоятельств, исключающих преступность деяния.
15. Нравственные проблемы реализации обстоятельств, исключающих преступность деяния.

16. Нравственность в понятии уголовного наказания.
17. Нравственная обусловленность целей уголовного наказания.
18. Нравственные предпосылки системы наказаний.
19. Аксиологический принцип построения Особенной части уголовного права.
20. Социальная ценность личности как объекта уголовно-правовой охраны.
21. Нравственная обусловленность системы преступлений против личности.
22. Нравственная оценка норм и положений о преступлениях против личности.
23. Социальная ценность интересов общества как объекта уголовно-правовой охраны.
24. Аксиологические начала систематизации преступлений против общества.
25. Уголовно-правовая категория общественной нравственности.
26. Нравственная характеристика норм и положений о преступлениях против общества.
27. Социальная ценность государственных интересов как объекта уголовно-правовой охраны.
28. Нравственные начала систематизации преступлений против государства.
29. Нравственный анализ норм и положений о преступлениях против государства.
30. Нравственные основы противодействия коррупционной преступности.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (25-30 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (до 24 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

***Виды ошибок***

***1. Грубые ошибки:***

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- незнание приемов решения заданий, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

***2. Негрубые ошибки:***

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;



- нерациональный выбор хода решения.

**3. Недочеты:**

- нерациональные приемы решения заданий;
- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение задания.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Проблемы выявления и расследования преступлений» является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии формирования оценок с учетом текущей, рубежной и промежуточной аттестации:**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2., а также индикаторы достижения компетенций ПКС-2.1, ПКС-2.2 представлены в таблице 7

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<p><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:</b> <i>ПКС-2 Способен выявлять и применять нормы материального права в профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:</b> <i>ПКС-2.1 Способен осуществлять поиск и выявлять правовые нормы подлежащие применению</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов; содержание и основные правила юридической квалификации юридических фактов и связанных с ними обстоятельств при анализе преступлений против основ национальной безопасности.</p>	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять виды и способы толкования нормативных правовых актов; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативноправовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку преступлениям против основ национальной безопасности.</p>	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками толкования нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками грамотного юридического анализа фактов, событий и обстоятельств и</p>	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации</p>

	юридически правильной квалификации преступлений против основ информационной безопасности.	(раздел 5.3).
<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:</b> <i>ПКС-2 Способен выявлять и применять нормы материального права в профессиональной деятельности</i>	<b>Знать:</b> основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	<b>Уметь:</b> логически мыслить, осуществлять постановку исследовательских задач и проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление используемой информации, выбирать пути решения поставленных задач	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	<b>Владеть:</b> навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция РФ 1993 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Уголовный кодекс РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### 7.2 Основная литература

1. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 с. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>
2. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 с. — 978-5-8354-1274-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290.html>
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Бабурин [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 448 с. — 978-5-88651-621-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72877.html>
4. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. [Электронный ресурс]: Избранные работы / А. Ф. Кони. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447417>
5. Гринберг М.С., Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гринберг М.С., Непомнящая Т.В. - М. : Проспект, 2017. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242603.html>.
6. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. Н. Белокобыльский, Г. И. Богуш, Г. Н. Борзенков [и др.] ; под редакцией В. С. Комиссаров, Н. Е. Крылова, И. М. Тяжкова. — М. : Статут, 2014. — 879 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78309.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Дополнительная литература

1. Голованова Н.А. Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Голованова, В.Н. Еремин, М.А. Игнатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 1056 с. — 978-5-466-00507-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16807.html>
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Н. Белокобыльский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 879 с. — 978-5-8354-0999-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29091.html>
3. Уголовное право России. Части общая и особенная. Учебник/Под ред. А.И. Рарога. М.: Проспект, 2014. 784 с.
4. Захарова Т.П. Уголовное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Захарова Т.П., Колоколов Н.А., Ярцев Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52578>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Уголовное право Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бриллиантов А. В., Четвертакова Е. Ю. - М. : Проспект, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271474.html>

### 7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;

5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

#### **7.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.hro.org](http://www.hro.org) – Права человека в России.
  2. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – Верховный суд Российской Федерации.
  3. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) – Конституционный Суд РФ
  4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
  5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ
- **информационные справочные системы:**
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
  2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
  3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
  4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>
- **профессиональные базы данных:**
1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
  2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
  3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
  4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

#### **7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие обучающегося в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач.

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;

– исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

*Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

*Методические рекомендации для подготовки к зачету*

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-



методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на офисное программное обеспечение Мой Офис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	<p>проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	
--	---	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

## Приложение 1

## 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «Уголовное право и нравственность» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Направленность (программа) «Уголовное право; криминология» на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Жиров Р.М.

## 10. Приложения

### Приложение 2

#### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/ п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<b>1-</b>	<b><i>Посещение занятий</i></b>	<b><i>до 10 баллов</i></b>	<b><i>до 3 б.</i></b>	<b><i>до 3б.</i></b>	<b><i>до 4б.</i></b>
<b>2-</b>	<b><i>Текущий контроль:</i></b>	<b><i>до 42 баллов</i></b>	<b><i>до 14 б.</i></b>	<b><i>до 14 б.</i></b>	<b><i>до 14 б.</i></b>
	Полный правильный ответ	до 42 баллов	14 б.	14 б.	14 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 21 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.
<b>1.</b>	<b><i>Рубежный контроль</i></b>	<b><i>до 18 баллов</i></b>	<b><i>до 6 б.</i></b>	<b><i>до 6 б.</i></b>	<b><i>до 6 б.</i></b>
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b><i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i></b>	<b><i>до 70 баллов</i></b>	<b><i>до 23 б.</i></b>	<b><i>до 23 б</i></b>	<b><i>до 24 б</i></b>

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный	Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и	Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

	зачете) дал полный ответ только на один вопрос	ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающийся имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	---	---	---	--