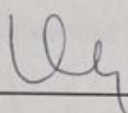


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО


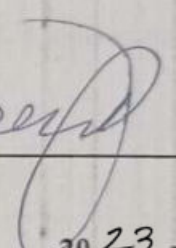
Руководитель образовательной
программы Р.С. Джинджолия



«30» «05» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М. Машукова

«30» «05» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Актуальные проблемы криминологии»

Направление подготовки
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (программа)
Уголовное право, криминология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
(очная)

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы криминологии» / **составитель Ф.О. Шогенова** – *Нальчик: КБГУ, 2023. – 57 с.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа) «*Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право*», 1 семестра, 1 года обучения (ОФО).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.03 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г. № 62681).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
7.1.	<i>Основная литература</i>	44
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	45
7.3.	<i>Периодические издания</i>	46
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	46
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	47
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	48
9.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	49
	Приложения 1	
	Приложения 2	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» является получение и углубление магистрантами научно-практических знаний по вопросам изучения преступности как негативного социального явления, для понимания причин этого явления и выработки мер противодействия ему.

При изучении данной дисциплины формируется система взглядов на противодействие преступности как на важную часть уголовной политики государства, что создает основу для профессиональной деятельности по формированию и реализации национальной уголовной политики, а также по участию в международных программах и мероприятиях по противодействию преступности. Обучение базируется на научных трудах в области криминологии, а также на основополагающих нормативно-правовых актах международного и национального значения по вопросам противодействия преступности, и на результатах криминологических исследований.

Содержание обучения по дисциплине «Актуальные проблемы криминологии» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности магистра юриспруденции:

- а) *нормотворческой* (участие в подготовке нормативных правовых актов, регулирующих противодействие преступности);
- б) *правоприменительной* (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов, необходимых для реализации прав граждан, а также деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и организаций в сфере противодействия преступности);
- в) *правоохранительной* (обеспечение законности, правопорядка в сфере противодействия преступности; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита прав граждан и организация работы правоохранительных органов);
- г) *экспертно-консультационной* (консультирование граждан, представителей органов государственной власти, местного самоуправления и организаций по вопросам противодействия преступности, выявления и оценки причин и условий совершения конкретных преступлений и выработки мер по их устранению, оценка законопроектов и действующих нормативно-правовых актов с точки зрения их влияния на процесс противодействия преступности);
- д) *научно-исследовательской* (проведение научных исследований по проблемам изучения преступности и выработке мер по предупреждению преступлений; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности);
- е) *педагогической* (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях на высоком научном и методическом уровне, осуществление эффективного правового воспитания).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы криминологии» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.03 Юриспруденция.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Сравнительное правоведение», «История и методология юридической науки», «Философия права», «Актуальные проблемы уголовного права», «Преступления против личности», «Преступления против собственности», «Уголовно-правовые и криминологические проблемы организованной преступности», «Преступления против общественной безопасности».

Освоение данной дисциплины является основой ведения научно-исследовательской работы, а также подготовкой к итоговой государственной аттестации.

Фундаментальные основы данной дисциплины составляют достижения науки криминологии, теоретические исследования в области криминологии, а также основные правовые понятия и категории, усвоенные студентами при изучении криминологии: преступность, личность преступника и ее типология, причины и условия преступлений и преступности, криминологические школы, механизм индивидуального преступного поведения, виктимология, криминологические и виктимологические детерминанты, виктимность, предупреждение преступности. «Актуальные проблемы криминологии» как научная дисциплина изучается в течение двух семестров. Завершается изучение дисциплины сдачей зачета.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Б1.0.06 «Актуальные проблемы криминологии» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.03. Юриспруденция:

Код и наименование компетенций выпускника

ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника

ОПК-7.1 Способен использовать методы и средства поиска, систематизации и обработки информации

Результаты обучения:

Знать: основные понятия и категории криминологии; историю предупреждения преступлений в России и основные проблемы данного направления деятельности; современные тенденции российской преступности и связанные с ними криминологические проблемы; проблемы общесоциальной криминологической профилактики в контексте детерминации современной российской преступности; проблемы специальной криминологической профилактики, их взаимосвязь с вопросами личности преступника и детерминированным ее особенностями индивидуальным преступным поведением; основные проблемные аспекты криминологической профилактики и их связь с криминальной виктимологией; проблемы исследования и анализа латентной преступности; основные вопросы криминологического прогнозирования и планирования;

уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации по актуальным криминологическим проблемам; толковать и применять криминологические и другие нормы по вопросам предупреждения различных типов преступности и совершения отдельных преступлений; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия по актуальным криминологическим вопросам в точном соответствии с законом.

владеть: методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в области актуальных криминологических проблем; методами анализа криминологической практики предупреждения преступности и преступлений в целом, и отдельными субъектами; практическими навыками предупреждения и борьбы с преступностью, как в теоретическом, так и практическом аспекте, осуществляемыми на строго научной базе.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	<p>Тема 1. Тенденции современной преступности и криминологические проблемы обеспечения национальной безопасности России</p> <p>Тема 2. Детерминация современной российской преступности и проблемы общесоциальной криминологической профилактики</p> <p>Тема 3. Причины индивидуального преступного поведения, личность преступника и проблемы специальной криминологической</p>	<p>Состояние преступности в России и в мире. Динамика отдельных видов преступлений. Возрастание группового характера и организованности преступности. Изменение структуры преступности. Уголовная политика России и концепция национальной безопасности о противодействии преступным угрозам.</p> <p>Причины и условия преступности в современном мире. Классификация детерминантов преступности. Экономические, социальные и идеологические детерминанты преступности. Теория многозначности фактора в детерминации преступности. Понятие предупреждения преступлений и профилактики преступности. Уровни и субъекты общесоциального предупреждения преступлений.</p> <p>Детерминация индивидуального преступного поведения. Соотношение причин индивидуального преступного поведения с общими причинами преступности. Проявление биологических и социальных детерминант в индивидуальном преступном поведении.</p>	ОПК-7 ОПК-7.1	ДЗ; Р; Т; дискуссии

	<p>профилактики</p> <p>Тема 4. Криминальная виктимология и проблемы криминологической профилактики</p>	<p>Механизм индивидуального преступного поведения. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме индивидуального преступления. Виды специальной криминологической профилактики.</p> <p>Современные достижения криминальной виктимологии. Показатели виктимизации. Виктимологические исследования в оценке состояния преступности. Прогнозирование виктимности и виктимизации. Применение достижений виктимологии в практике работы правоохранительных органов. Типология жертв преступлений и ее роль в виктимологической профилактике преступности. Уровни и виды виктимности. Уровни виктимизации.</p>		
2.	<p>Тема 5. Латентная преступность – проблемы ее анализа и исследования</p>	<p>Латентность преступности как криминогенный фактор. Последствия латентности преступности, их влияние на состояние преступности и безопасность общества. Оценка достоверности уголовной статистики. Методика определения уровня и выявления латентной преступности.</p>	ОПК-7 ОПК-7.1	ДЗ; Р; Т; дискуссии, РК
3.	<p>Тема 6. Основы криминологического прогнозирования и планирования</p>	<p>Содержание и методы криминологического прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Метод экспертных оценок. Виды криминологического прогнозирования. Прогнозирование развития науки криминологии. Прогнозирование преступности. Прогнозирование</p>	ОПК-7 ОПК-7.1	ДЗ; Р; Т; дискуссии, РК

		индивидуального преступного поведения. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное криминологическое прогнозирование. Виды криминологических прогнозов. Планирование противодействия преступности.		
4.	Тема 7. Криминологические проблемы борьбы с экономической преступностью и коррупцией	Криминологическая характеристика экономической и коррупционной преступности. Криминогенные детерминанты экономической и коррупционной преступности. Уголовная политика в сфере борьбы с экономической преступностью и коррупцией.	ОПК-7 ОПК-7.1	
5.	Тема 8. Криминологические проблемы борьбы с насильственной преступностью Тема 9. Криминологические проблемы борьбы с имущественной преступностью	Криминологическая характеристика насильственной преступности. Классификация насильственных преступлений и видов насилия. Криминогенные и виктимогенные детерминанты насильственной преступности. Уголовная политика в сфере борьбы с насильственной преступностью. Профилактика насильственной преступности. Криминологическая характеристика имущественной преступности – структура, цена, динамика. Криминогенные и виктимогенные детерминанты имущественной преступности. Уголовная политика в сфере борьбы с	ОПК-7 ОПК-7.1	ДЗ; Р; Т; дискуссии, РК, ПА

	<p>имущественной преступностью. Особенности предупреждения имущественной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика организованной преступности. Международная оценка угрозы организованной преступности. Личность участника организованной преступности. Механизм индивидуального преступного поведения в организованной преступности. Уголовная политика в сфере борьбы с организованной преступностью. Особенности противодействия организованной преступности.</p>		
--	---	--	--

В графе 5 приводятся наименования оценочных средств: защита практической работы (ПР), домашних работ (ДЗ), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК) и т.д.

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачет. ед (144 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы		
	ОФО 2 семестр		
Общая трудоемкость (в часах)	144		
Контактная работа (в часах):	51		
Лекционные занятия (Л)	33		
Практические занятия (ПЗ)	33		
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены		

Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	66		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено		
Реферат (Р)	Не предусмотрены		
Эссе (Э)	Не предусмотрены		
Контрольная работа (КР)	27		
Самостоятельное изучение разделов/тем			
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27		
Вид промежуточной аттестации	экзамен		

Таблица 3. Лекционные занятия – не предусмотрены.

№ семинара	Темы
	Наука криминология, ее предмет и место в системе других отраслей научного знания. История развития криминологии. Возникновение криминологии как науки.
1.	Преступность как социально-правовое явление. Основные свойства и показатели преступности. Методы изучения преступности.
2.	Детерминанты преступности. Детерминанты, механизм конкретного преступления. Основы виктимологии
3.	Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования
4.	Предупреждение преступности как система государственных и общественных мер. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью
5.	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.
6.	Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности
7.	Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности. Криминологическая характеристика хулиганства

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ семинара	Темы
1.	<p>Семинар № 1. Наука криминология, ее предмет и место в системе других отраслей научного знания. Преступность как социально-правовое явление.</p> <p><i>Цель:</i> активизация работы студентов по изучению понятия криминологии как науки, истории ее возникновения и развития.</p> <p><i>Задачи:</i> изучение понятия криминологии, ее предмета и места в системе научных знаний, а также рассмотрение основных этапов становления и развития криминологии как науки, выполнение тестовых заданий .</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Наука криминология, ее предмет и место в системе других отраслей научного знания.</p>

	<p>2.Соотношение со смежными дисциплинами.</p> <p>3. Социологические теории объяснения преступности.</p> <p>4. Криминология в теориях античных философов.</p>
2.	<p>Практическое занятие № 2. Основные свойства и показатели преступности. Методы изучения преступности.</p> <p><i>Цель:</i> активизация работы студентов по изучению социально-правовых аспектов преступности.</p> <p><i>Задачи:</i> изучение социально-правовой сущности преступности, рассмотрение ее основных свойств и показателей, методов изучения, выполнение тестовых заданий.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие преступности, ее основные свойства (признаки). 2.Преступность как статистическая совокупность. Состояние, структура, динамика, коэффициент преступности. 3.Латентная преступность. 4.Общая характеристика методики криминологических исследований. 5.Социологические методы. 6.Психологические методы. 7.Статистические и математические методы в криминологии. 8.Организация криминологических исследований.
3.	<p>Семинар № 3. Детерминанты преступности. Детерминанты, механизм конкретного преступления. Основы виктимологии.</p> <p><i>Цель:</i> активизация работы студентов по изучению основных детерминантов преступности.</p> <p><i>Задачи:</i> изучение детерминантов как преступности в целом, так и конкретного преступления, рассмотрение основ виктимологии, выполнение тестовых заданий.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проблема криминологической детерминации. 2.Детерминанты различных видов преступности. 3.Использование правоохрнительными органами криминологической информации как одно из условий контроля над преступностью. 4.Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. 5.Потребности, интересы, ценностные ориентации личности как основа формирования мотивов преступного поведения. 6.Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. 7.Криминологическая виктимология.
4.	<p>Семинар № 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.</p> <p><i>Цель:</i> активизация работы студентов по изучению личности преступника как объекта криминологического исследования.</p> <p><i>Задачи:</i> изучение понятия личности преступника, ее характеристик, рассмотрение классификации преступников, выполнение тестовых заданий (55 - 63).</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие личности преступника. 2.Соотношение социального и биологического в личности преступника. 3.Социально-демографическая характеристика личности преступника. 4.Социально-психологическая характеристика личности преступника. 5.Классификация личности преступника.
1.	<p>Практическое занятие № 5. Предупреждение преступности как система государственных и общественных мер. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.</p> <p><i>Цель:</i> активизация работы студентов по изучению основ предупреждения преступности и криминологического прогнозирования.</p> <p><i>Задачи:</i> изучение системы мер предупреждения преступности, их классификации, субъектов, рассмотрение криминологического прогнозирования, его целей и задач, выполнение тестовых заданий.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>

	1.Понятие предупреждения преступности. 2.Классификация мер предупреждения преступности. 3.Субъекты социальных мер предупреждения преступности. 4.Субъекты специальных мер предупреждения преступности. 5.Роль общественности в предупреждении преступности. 6.Понятие криминологического прогнозирования. Его цели и задачи. 7.Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
1.	Семинар № 6. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. <i>Цель:</i> активизация работы студентов по изучению криминологических аспектов рецидивной и профессиональной преступности. <i>Задачи:</i> изучение понятия и видов рецидивной и профессиональной преступности, их детерминантов, основных мер противодействия, выполнение тестовых заданий. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Понятие и виды рецидивной преступности. 2.Понятие и виды профессиональной преступности. 3.Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности. 4.Криминологическая характеристика личности рецидивиста и преступника–профессионала.
1.	Семинар № 7. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности. <i>Цель:</i> активизация работы студентов по изучению криминологических аспектов групповой и организованной преступности. <i>Задачи:</i> изучение криминологической характеристики групповой и организованной преступности, основных мер их предупреждения, выполнение тестовых заданий. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Криминологическая характеристика групповой преступности. 2.Основные направления предупреждения групповой преступности. 3.Криминологическая характеристика организованной преступности. Факторы, обуславливающие ее рост в период социально-экономических реформ. 4.Основные направления предупреждения организованной преступности.

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История развития криминологии. Возникновение криминологии как науки.
2.	Значение данных криминологии для правоохранительных органов и реализации основных направлений предупреждения преступности на современном этапе.
3.	Использование правоохранительными органами криминологической информации как одно из условий контроля над преступностью.
4.	Основные направления противодействия рецидивной и профессиональной преступности.

5.	Цели и задачи планирования борьбы с преступностью
6	Основные направления противодействия рецидивной и профессиональной преступности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Оценочные материалы для практических занятий (контролируемые компетенции ОПК-7, ОПК-7.1)

Тема 1. История развития криминологии. Возникновение криминологии как науки.

- Понятие криминологии.
- Криминология как отрасль обществознания.
- Предмет криминологии: преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); лица, совершившие преступления и их особенности; предупреждение преступности.
- Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Ее связь с социологией и правом (уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным), другими науками (философией, экономикой, психологией, педагогикой и статистикой).
- Состояние криминологической науки в России в современный период.
- Возникновение, основные этапы и направления развития зарубежной криминологии.
- Понятие преступности, ее основные свойства (признаки).

Тема 2. Преступность как социально-правовое явление. Основные свойства и показатели преступности. Методы изучения преступности.

- Преступность как статистическая совокупность.
- Основные количественные и качественные показатели преступности. Состояние, структура и динамика преступности. Коэффициент преступности. Специальные коэффициенты преступности.
- Латентная преступность. Социальные последствия преступности. Основные тенденции преступности в условиях формирования рыночных отношений.
- Задачи и теоретические основы изучения преступности. Анализ социальной и правовой сторон явления преступности.
- Учет основных особенностей преступности как социального явления. Понятие методики криминологических исследований.
- Комплексность криминологических исследований, сочетание социологических и правовых методов.
- Методы криминологических исследований.
- Уголовная статистика и ее роль в организации борьбы с преступностью.
- Единая система учета органов внутренних дел, прокуратуры, суда. Документы первичного учета в правоохранительных органах и их применение для статистического наблюдения.
- Организация и программа криминологического исследования.

Тема 3. Детерминанты преступности. Детерминанты, механизм конкретного преступления. Основы виктимологии

- Теория криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность.
- Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др
- Использование правоохранительными органами криминологических знаний о детерминантах преступности как одно из условий ее сдерживания.
- Понятие причин и условий конкретного преступления. Криминогенная ситуация как причина конкретного преступления.
- Соотношение и взаимосвязь причин и условий преступности с причинами и условиями конкретного преступления.
- Классификация причин и условий конкретного преступления. Криминологическая виктимология - учение о потерпевшем и его поведении.
- Уровни изучения потерпевшего: индивидуальный и совокупности жертв преступлений.
- Классификация потерпевших по социально-демографическим, социально-психологическим и правовым признакам.

Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.

- Понятие лица, совершившего преступление, как объекта криминологических исследований и соотношение его с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный» и др.
- Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов преступления.
- Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

- Социально-демографическая характеристика лиц, совершивших преступление (пол, возраст, образование, род занятий, социальное положение, социальные роли и статусы и др.)
- Уголовно-правовая характеристика лиц, совершивших преступление (степень тяжести преступления, наличие судимостей, форма вины, мотивация преступного поведения и др.).
- Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентаций, интересов и потребностей лиц, совершивших преступление.
- Классификация (типология) преступников. Практическое значение классификации преступников.

Тема 5. Предупреждение преступности как система государственных и общественных мер. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

- Понятие предупреждения преступности. Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер.
- Классификация мер предупреждения преступности. Общая, особенная и индивидуальная профилактика.
- Анализ общесоциальных и специально-профилактических мер предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности.
- Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики преступности. Правоохранительные органы как субъекты профилактики. Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел и безопасности, адвокатуры, нотариата, юридической службы предприятий, организаций, учреждений.
- Роль общественности в профилактике преступности. Понятие криминологического прогнозирования.
- Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования.
- Планирование борьбы с преступностью: его цели и задачи. Условия эффективности криминологического планирования.
- Организационные вопросы планирования борьбы с преступностью. Виды криминологических планов.

Тема 6. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.

- Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности.
- Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика, интенсивность рецидива. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.
- Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические и нравственно-психологические признаки. Типология рецидивистов и преступников-профессионалов.
- Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления.

Тема 7. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности

- Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности.

- Детерминанты групповой преступности. Факторы, обуславливающие ее рост в современных условиях.
- Основные направления профилактики групповой преступности.
- Методы разобщения преступных групп. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступления в составе группы.
- Понятие и виды организованной преступности. Криминологическая характеристика организованной преступности.
- Детерминанты организованной преступности. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ.
- Направления предупреждения организованной преступности.

Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности.

Социологическая и правовая оценка преступлений против личности.

- Криминологическая характеристика убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений, ограничений личной свободы, преступлений против конституционных прав и свобод. Состояние, уровень, динамика и социальные последствия данной группы преступлений.
- Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, их классификация. Особенности убийц, сексуальных преступников и лиц, совершающих преступления с особой жестокостью.
- Основные направления предупреждения преступлений против личности.
- Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Причины и условия насильственных преступлений, совершенных по найму (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, истязание, похищение человека). Факторы, способствующие росту этой группы преступлений. Криминологическая характеристика личности наемных преступников и жертв наемного насилия.
- Основные направления профилактики преступлений против личности.
- Причины и условия хулиганства. Особенности мотивации хулиганства и ее связь с мотивацией других преступлений. Предупреждение хулиганства.

Тема 9. Корыстная и корыстно-насильственная преступность, ее предупреждение.

- Криминологическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений против собственности.
- Корыстные посягательства, не связанные с насилием над личностью, их криминологическая характеристика. Корыстные посягательства, соединенные с насилием над личностью, их криминологическая характеристика.
- Насильственные преступления против имущества, не преследующие корыстные цели, их характеристика.
- Криминологическая характеристика личности корыстного и корыстно-насильственного преступника.
- Причины и условия совершения указанных видов преступлений.
- Общие и специальные меры предупреждения корыстных и корыстно-насильственных преступлений.

Тема 10. Преступность в сфере экономики. Коррупционная преступность и ее предупреждение.

- Понятие и общая характеристика преступности в сфере экономики. Отдельные виды экономической преступности и их криминологическая характеристика.

-Криминологическая характеристика налоговой преступности. Преступность в таможенной сфере и ее связь с организованной преступностью. Оценка латентности экономической преступности.

- Социально-демографическая, уголовно-правовая и нравственно-психологическая характеристика личности преступника, совершающего экономические преступления.

- Детерминация экономической преступности. Кризис экономики, негативные факторы в сфере приватизации, неоправданная дифференциация населения по уровню доходов, определяющие тенденции экономической преступности.

- Социально-экономические, правовые, политические и организационные меры предупреждения экономической преступности. Роль правоохранительных, контролирующих и надзорных органов в предупреждении экономической преступности.

- Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность, формы, Отдельные виды должностной преступности, связанной с коррупцией, ее тенденции и современные особенности. Связь организованной преступности и коррупции.

- Особенности личности преступника, совершающего коррупционные преступления.

Роль экономических, политических и нравственно- психологических факторов в системе коррупционной преступности. Особенности современной уголовной политики и ее влияние на тенденции коррупционной преступности.

- Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционной преступности. Проблемы совершенствования законодательства.

Тема 11. Преступность женщин и ее предупреждение.

- Современное состояние, структура и динамика женской преступности в России. Особенности личностных характеристик женщин-преступниц.

- Криминологическая оценка основных факторов, детерминирующих женскую преступность в современной России. Проституция, наркомания, алкоголизм как фоновые явления, «питающие» женскую преступность.

- Общесоциальные и специальные меры предупреждение женской преступности.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.

- Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности, выделенной по характеристике субъекта. Современное состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних.

- Социально-демографическая и нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Особенности мотивации преступлений несовершеннолетних.

- Особенности причинного комплекса факторов, влияющих на подростковую преступность (роль семьи, школы, трудового коллектива, сферы досуга).

- Особенности общесоциальных и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Предупреждение безнадзорности и беспризорности, пьянства, наркомании и иного отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Тема 13. Преступность, связанная с незаконным оборотом наркотиков. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, особенности профилактики.

- Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью, их социально-правовая оценка. Детерминанты негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

- Характеристика лиц, вовлеченных в пьянство, наркоманию, проституцию.

- Основные направления профилактики пьянства, наркомании, проституции.
- Статистико-криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Ее общественная опасность для здоровья и нравственности населения.
- Криминологическая характеристика лиц, производящих, поставляющих и производящих наркотики.
- Социально-экономические и нравственно–психологические факторы в системе причин преступности, обуславливающие распространение наркотиков. Наркобизнес и организованная преступность.
- Роль социальных, специально-криминологических и медицинских мер профилактики наркомании.

Тема 14. Преступления, совершенные по неосторожности, и их профилактика.

- Общая характеристика неосторожных преступлений. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности, в зависимости от сферы деятельности.
- Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления по неосторожности.
- Причины и условия совершения преступлений по неосторожности.
- Предупреждение дорожно-транспортных происшествий. Общие и специальные меры.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (контролируемая компетенция ОПК-7 , ОПК-7.1)

Задания на СРС по теме 1. Наука криминология, ее предмет и место в системе других отраслей научного знания. История развития криминологии. Возникновение криминологии как науки.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение понятия криминологии как науки, основных этапов ее развития; решение тестовых заданий (1 - 18); подготовка сообщения по вопросам

Ориентировочный объем: не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов преподавателю.

Задания на СРС по теме 2. Преступность как социально-правовое явление. Основные свойства и показатели преступности. Методы изучения преступности.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение социально-правовых аспектов преступности, описание ее свойств и показателей, методов изучения; решение тестовых заданий (19 - 36); подготовка сообщения по вопросам:

Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов преподавателю.

Задания на СРС по теме 3. Детерминанты преступности. Детерминанты, механизм конкретного преступления. Основы виктимологии.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение понятия детерминантов преступности и основных понятий виктимологии; решение тестовых заданий (37 - 54);

подготовка сообщения по вопросам: Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания на СРС по теме 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение понятия личности преступника, методов изучения личности преступника, что представляют собой криминогенные качества личности; решение тестовых заданий (55 - 63); подготовка сообщения по вопросам: Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания на СРС по теме 5. Предупреждение преступности как система государственных и общественных мер. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение понятия предупреждения преступности, классификации мер, субъектов, роли правоохранительных органов и общественности в профилактике преступности, понятия криминологического прогнозирования; решение тестовых заданий (64 - 81);

подготовка сообщения по вопросам: Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания на СРС по теме 6. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение понятия и видов рецидивной и профессиональной преступности, основных направлений предупреждения и мер общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности; решение тестовых заданий (91 - 99);

подготовка сообщения по вопросам: Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания на СРС по теме 7. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение понятия и видов групповой и организованной преступности, описание ее детерминантов, основных мер по предупреждению и профилактике; решение тестовых заданий (100 - 108);

подготовка сообщения по вопросам: Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания СРС по теме 8. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности. Криминологическая характеристика хулиганства.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное описание криминологической характеристики основных видов насильственных преступлений и лиц, их совершающих, основных направлений предупреждения преступлений против личности; решение тестовых заданий (109 - 117); подготовка сообщения по вопросам:

Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания СРС по теме 9. Корыстная и корыстно-насильственная преступность и ее предупреждение.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение криминологической характеристики корыстных и корыстно-насильственных преступлений, личности преступника, их совершающего, причин и условий совершения указанных видов преступлений; решение тестовых заданий (118 - 126); подготовка сообщения по вопросам:.

Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста.предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания СРС по теме 10. Преступность в сфере экономики. Коррупционная преступность и ее предупреждение.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение понятия и общей характеристики преступности в сфере экономики, ее детерминации, описание коррупции как социального явления (понятие, сущность, формы); подготовка сообщения по вопросам:

Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста.предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания СРС по теме 11. Преступность женщин и ее предупреждение.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное описание современного состояния, структуры и динамики женской преступности, ее детерминирующих факторов, общесоциальных и специальных мер по предупреждению; решение тестовых заданий (136 - 144); подготовка сообщения по вопросам:

Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста.предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания СРС по теме 12. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное описание состояния, структуры и динамики преступности среди несовершеннолетних и молодежи, детерминирующих факторов, общесоциальных и специальных мер по предупреждению и профилактике; решение тестовых заданий (82 - 90); подготовка сообщения по вопросам:

Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста.предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания СРС по теме 13. Преступность, связанная с незаконным оборотом наркотиков. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, особенности профилактики.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение понятия и видов негативных социальных явлений, связанных с преступностью (наркомания, алкоголизм, проституция, бродяжничество), описание криминологической характеристики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков; решение тестовых заданий (145 - 153); подготовка сообщения по вопросам:

Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания СРС по теме 14. Преступления, совершенные по неосторожности и их профилактика.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное изложение понятия неосторожных преступлений, криминологическая характеристика лиц, их совершающих, общие и специальные меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий; решение тестовых заданий (127 - 135); подготовка сообщения по вопросам:

Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов анализа преподавателю.

Задания СРС по теме 15. Преступность, ее причины и предупреждение в зарубежных государствах.

Цель задания: расширение знаний; развитие аналитических навыков.

Содержание: письменное описание структуры, динамики, причин и условий преступности в зарубежных государствах, международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью (на примере Интерпола и Европола); решение тестовых заданий (154 - 162); подготовка сообщения по вопросам:

Ориентировочный объем аналитического материала не менее пяти страниц машинописного текста. предоставление материалов анализа преподавателю.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и де-тализовал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции рОПК-7, ОПК-7.1)

Примерные темы рефератов по дисциплине:

2. Какие задачи стоят перед криминологией?
3. Относится ли криминология к прикладным наукам? Если да, то почему?
4. Раскройте связь криминологии, социологии и уголовного права?
5. Имеют, ли криминологические знания практическую ценность в повседневной жизни?
6. Когда возникла криминология как наука?
7. Охарактеризуйте развитие криминологии в нашей стране на протяжении XX века.
8. Кто из современных отечественных ученых - криминологов вам известен?
9. Какую роль в развитии криминологии сыграли исследования Ч. Ломброзо и его последователей?
10. Соотнесите понятия преступление и преступность (общие признаки и различия).

11. Французский криминолог Э. Дюркгейм сформулировал тезис о том, что преступность - нормальное и даже полезное для общества явление. Есть ли, по вашему мнению, основания для такого суждения?
12. Как вы понимаете тезис Платона о том, что преступность - болезнь общества?
13. Чем можно объяснить наличие латентной преступности?
14. Существует ли взаимосвязь между различными видами преступности?
15. Какие общенаучные методы используются в криминологии?
16. Что понимается под репрезентативностью данных?
17. Каким требованиям должна отвечать программа криминологического исследования?
18. Какие виды наблюдения вы знаете?
19. Какие статистические методы применяются в криминологии?
20. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие ее увеличивают?
21. В каких сферах социальной жизни наиболее благоприятные условия для развития преступности?
22. Существуют ли неисправимые преступники, обоснуйте Вашу точку зрения?
23. Для чего личность преступника изучается на предварительном следствии?
24. Возможно ли полное искоренение преступности в каком-либо регионе?
25. Возможен ли эффективный контроль над преступностью в бедных странах?
26. С вашей точки зрения, какие меры предупреждения преступности наиболее эффективны: общесоциальные или специальные?
27. Как влияет на преступность развитие демографических процессов в стране?
28. Оцените практическую значимость прогнозирования индивидуального преступного поведения.
29. Какие методы криминологического прогнозирования вы знаете?
30. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовного понимания?
31. Назовите несколько наиболее значимых факторов рецидивной преступности.
32. Какие меры профилактики рецидива наиболее эффективны: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты?
33. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
34. Возможно ли экономическое развитие в стране без стимулирования корыстных настроений в обществе?
35. Существует точка зрения, что абсолютное большинство людей готово совершить преступление за большую или очень большую сумму денег. Ваша точка зрения?
36. Почему в развитых капиталистических странах уровень преступности выше, чем в бедных развивающихся странах?
37. Какова криминологическая характеристика налоговой преступности в современной России?
38. Что такое «беловоротничковая преступность»?
39. Дайте характеристику таможенной преступности в современной России.

5.1.3 Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные

мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы(контролируемые компетенции УК-6.1; УК-6.2; ПКС-1.2):

Рейтинговый рубеж №1

ВАРИАНТ 1

1. Что понимается под прогнозированием преступности; в чем состоит его практическое значение.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств за последние за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 2

1. Кратко охарактеризуйте метод интервьюирования; приведите 2-3 примера возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику убийств (с покушениями) за последние за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 3

1. Кратко охарактеризуйте метод анкетирования, приведите 2-3 примера возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику преступлений экономической направленности за последние за 4 -5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 4

1. Кратко охарактеризуйте этапы криминологического исследования.
3. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику хищений чужого имущества за последние за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 5

1. Раскройте сущность и задачи статистического наблюдения.
3. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику мошенничеств за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом)

Рейтинговый рубеж №2

ВАРИАНТ 6

1. Раскройте содержание такого метода исследования преступности как интервьюирование.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику мошенничеств за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 7

1. Раскройте понятие «криминологической детерминации».

2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику преступлений террористического характера за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 8

1. Структура преступности и особенности ее анализа.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику преступлений экстремистской направленности за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 9

1. Социально-территориальная распространенность преступности и ее анализ.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику убийств и покушений на убийство за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 10

1. Социально-групповая распространенность преступности и ее анализ.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику умышленных причинений тяжкого вреда здоровью за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

Рейтинговый рубеж №3

ВАРИАНТ 11

1. Охарактеризуйте источники информации, используемой в процессе анализа преступности.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику изнасилований и покушений на изнасилование за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 12

1. Составьте программу и план статистического наблюдения.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику разбоев за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 13

1. Раскройте понятие единицы статистического наблюдения.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику грабежей за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 14

1. Приведите понятие преступности, отражающее, по Вашему мнению, ее сущность, и кратко аргументируйте свою позицию.
2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику присвоений и растрат за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

ВАРИАНТ 15

1. Что такое организованная преступность; каковы ее важнейшие признаки (элементы, характеристики).

2. Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику преступлений террористического характера за 4-5 лет (в абсолютных и относительных показателях к преступности в целом).

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(61-70 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(51-60 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(36-50 баллов) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 35 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции УК-6.1; УК-6.2; ПКС-1.2)

Выберите правильный ответ

Что такое криминология?

- А) наука о способах совершения преступлений.
- В) учение о том, что является преступным и не преступным.
- С) наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника и мерах воздействия на преступность.

2. Основными элементами предмета криминологии являются:

- А) предупреждение и профилактика преступности, методика расследования преступлений, личность преступника, личность жертвы
- В) преступность, причины и условия преступности, личность преступника, предупреждение и профилактика преступности
- С) личность жертвы, личность преступника, предупреждение и профилактика преступности, преступность

3. В чем заключается значение криминологии?

- А) криминологические рекомендации повышают эффективность борьбы с преступностью
- В) криминологические разработки позволяют повысить число задержанных преступников.
- С) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности практических работников.

4. Криминология наиболее взаимосвязана с:

- А) юридическими науками криминального цикла
- В) юридическими науками
- С) общественными науками

5. Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками, как:

- А) философия, политология, экономика

В) психология, социология, статистика

С) биология, демография, педагогика

6. Особенная часть криминологии включает:

А) элементы предмета криминологии применительно к родам, видам, группам преступлений

В) особенности и методы квалификации преступлений

С) программы и этапы криминологических исследований

7. Объект науки криминологии:

А) общественные отношения, возникающие между государством и преступником

В) общественные отношения, связанные с преступностью и решением задач по ее предупреждению и профилактике

С) общественные отношения, возникающие между преступником и потерпевшим

8. По уровню обобщения научно-практической информации криминология делится на:

А) четыре элемента, составляющих предмет криминологии

В) общую и особенную часть

С) методики, разрабатываемые по предупреждению преступности

9. К «фоновым» явлениям, включаемым в объект криминологии, относятся:

А) пропаганда насилия, жестокости, порнографии

В) наркомания, пьянство, проституция

С) социально-экономическая нестабильность, угроза террористических актов

10. Криминология как наука сформировалась:

А) в 18 веке

В) в 19 веке

С) в 20 веке

11. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

А) криминалистики

В) уголовного права

С) социологии

12. Кто был автором первой книги под названием «Криминология»?

А) Геродот.

В) Беккариа.

С) Гарофало.

13. Основной идеей антропологической школы криминологии, которую обосновал Ч. Ломброзо, является:

А) преступниками рождаются

В) кара за преступление должна быть неотвратимой

С) преступность – недуг общества, врачевать его должно государство

14. Кто автор теории социальной дезорганизации?

А) Г. Тард

В) Э. Дюркгейм

С) Э. Ферри

15. В отечественной криминологии 20-го века среди направлений исследований преобладали:

А) антропологические (биологические)

- В) социологические
- С) социально-правовые

16. Какой метод является одним из основных в клинической криминологии?

- А) хирургические операции по устранению различных органов.
- В) психоанализ
- С) сочетание кары и поощрения

17. Какая из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории социальной дезорганизации?

- А) преступник от неправоверника отличается в меньшей мере, чем осужденный преступник от неосужденного. Тюремная система является одним из главных факторов преступности
- В) городской тип жилищ продуцирует эмоциональную разобщенность людей, способствует развитию безличных, холодных, а порой преступных контактов
- С) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов. Если этого сделать не удастся, обществу грозит хаос, дезорганизация, аномия

18. Какие из перечисленных ниже идей выработаны в рамках теории стигмы?

- А) воздействие судебной системы и карательного аппарата на преступность носит скорее негативный, нежели позитивный характер, оно причиняет обществу больше вреда, чем пользы. Тюремная система является одним из главных факторов преступности.
- В) социальная дезорганизация неотъемлемое свойство социальной системы, без коренного изменения последней не удастся ни избавиться от преступности, ни даже уменьшить ее уровень.
- С) общество может и должно с помощью различных механизмов ограничить желания его членов. Если этого не удастся, обществу грозит хаос, дезорганизация, аномия.

19. Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на

определенной территории за определенный период времени – это:

- А) динамика преступности
- В) предмет криминологии
- С) преступность

20. К количественным показателям преступности относится:

- А) состояние преступности
- В) уровень преступности
- С) структура преступности

21. К качественным показателям преступности относится:

- А) состояние преступности
- В) уровень преступности
- С) структура преступности

22. Какие показатели характеризуют состояние преступности?

- А) уровень рецидива в стране
- В) размер ущерба, причиненного преступлениями
- С) общее число преступлений, совершенных в государстве

23. Что такое коэффициент преступности?

- А) число зарегистрированных преступлений на 10 (100) тыс. населения.
- В) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
- С) общее число лиц, совершивших преступления

24. Что такое структура преступности?

- А) число преступлений, совершаемых в стране с разбивкой по годам
- В) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером причиненного материального ущерба
- С) соотношение в преступности различных видов преступлений.

25. Динамика преступности – это

- А) общая тенденция преступности за 10 лет
- В) изменение всех показателей преступности за промежуток времени
- С) прогноз развития преступности на 10 лет

26. Что такое география преступности?

- А) наиболее распространенные каналы миграции преступников
- В) данные о распределении преступности по различным регионам страны
- С) межрегиональные связи в преступном мире

27. Латентная преступность – это:

- А) группа наиболее опасных преступлений
- В) скрытая и скрываемая преступность
- С) зарегистрированная преступность

28. Методология криминологии базируется на использовании:

- А) теологического учения
- В) диалектико-материалистического учения
- С) антропологического учения

29. Метод изучения преступности – это:

- А) научное обеспечение предупреждения преступности
- В) прием, способ сбора, обработки и анализа информации о преступности, ее причинах и условиях, о личности преступника, о мерах борьбы с преступностью
- С) совокупность показателей преступности

30. Конкретно-социологические методы исследования преступности – это:

- А) общие способы и пути исследования преступности, которые применяются в различных отраслях знаний
- В) способы и пути исследования преступности, которые применяются в социологии
- С) способы и приемы изучения преступности в ее конкретном проявлении в конкретных условиях места и времени

31. К общенаучному методу исследования преступности относится:

- А) системный подход
- В) наблюдение
- С) эксперимент

32. К конкретно-социологическому методу исследования преступности относится:

- А) системный подход
- В) наблюдение
- С) анализ и синтез

33. Уголовная статистика – это:

- А) совокупность всех совершенных преступлений
- В) данные о всех совершенных преступлениях
- С) наука, изучающая количественную сторону преступности в целях познания ее качественных характеристик

34. Метод экспертных оценок – это:

- А) оценка содержания документа экспертом
- В) мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов
- С) статистический метод исследования преступности, осуществляемый экспертом

35. Контент-анализ как конкретно-социологический метод исследования

преступности заключается:

- А) в анализе латентной преступности
- В) оценке содержания текста по ключевому слову
- С) оценке статистических данных о зарегистрированных преступлениях

36. Анкета, применяемая для сбора криминологически значимой информации состоит из:

- А) вводной, основной, заключительной части
- В) вводной, статусной, основной, заключительной части
- С) вводной, описательной, основной, заключительной части

37. Детерминанты преступности – это:

- А) социальная природа преступности
- В) состояние преступности
- С) факторы (обстоятельства), которые порождают это явление и обуславливают его развитие

38. Явление, которое порождает, производит преступность как свое следствие называют:

- А) причиной преступности
- В) условиями преступности
- С) конкретной криминогенной ситуацией

39. Явления, способствующие формированию преступности и возможности ее действия, называют:

- А) причиной преступности
- В) условиями преступности
- С) конкретной криминогенной ситуацией

40. Криминогенные факторы - это:

- А) целостная совокупность взаимосвязанных криминальных свойств человека
- В) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности
- С) система негативных социальных явлений и процессов, влияющих на преступность

41. По уровню функционирования детерминанты преступности подразделяются:

- А) причины, условия, криминогенные факторы
- В) общие детерминанты преступности, детерминанты отдельных видов преступления, детерминанты конкретного преступления
- С) объективные, объективно-субъективные, субъективные

42. К детерминантам преступности, носящим объективный характер относятся:

- А) различные макросоциальные конфликты
- В) психофизиологическая структура личности
- С) криминогенная ситуация

43. Какому подходу криминологов к определению причинности преступности, соответствует положение о том, что причина преступности – все то, что порождает данное явление

- А) многофакторный подход
- В) традиционно-диалектический подход
- С) интеракционистский подход

44. Основными детерминантами организованной преступности являются

- А) криминальное саморазвитие, способность преступности к самоорганизации и консолидации

- В) правовой нигилизм населения, снижение уровня общей культуры
- С) противоречия в организации власти и управления, недостатки в обеспечении законности

45. Основными детерминантами преступности в экономической сфере являются:

- А) нарушение принципа социальной справедливости в сфере производства и распределения, игнорирование объективных экономических законов при переходе к рыночным отношениям
- В) правовой нигилизм населения, снижение уровня общей культуры
- С) противоречия в организации власти и управления, недостатки в обеспечении законности

46. Причины и условия конкретного преступления - это:

- А) взаимодействие негативных нравственных свойств личности и внешних объективных обстоятельств, образующих криминогенную ситуацию
- В) приоритетная, осознанная и оцененная как подлежащая удовлетворению потребность
- С) явления и процессы, которые способствовали совершению преступления

47. Криминогенная ситуация – это:

- А) обстановка совершения преступления
- В) событие или состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление
- С) явления, способствовавшие совершению преступления

48. Механизм преступного поведения включает в себя:

- А) мотивация, принятие решения о преступлении, исполнение решения
- В) приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление
- С) общественно-опасное деяние, общественно-опасное последствие, причинная связь между ними

49. По содержанию криминогенные ситуации подразделяются:

- А) кратковременные, длительные
- В) созданные людьми, вызванные внешними обстоятельствами, смешанные
- С) проблемные, конфликтные, экстремальные

50. Что такое мотивация преступного поведения?

- А) мотив и цель преступного деяния
- В) внутренний процесс возникновения, формирования и осуществления преступного поведения
- С) мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека

51. Какой вывод позволяет сделать анализ механизма преступного поведения?

- А) чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов (не зависят от самого преступника)
- В) чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль субъективных факторов.
- С) принцип объективного вменения предполагает равнозначность всех факторов

52. Виктимология - это:

- А) учение о личности преступника
- В) учение о жертве преступления
- С) учение о механизме преступного поведения

53. Гражданин К., во время наводнения с целью хищения чужого имущества проник в дом С. К какому типу по источнику возникновения относится криминогенная ситуация?

- А) созданная людьми
- В) смешанная

С) вызванная естественными силами природы

54. Гражданин П. во время поездки в метро увидел, что из кармана спящего гражданина выступает бумажник. Подойдя к спящему, П. совершил хищение. К какому типу по времени возникновения относится криминогенная ситуация?

А) кратковременная

В) длительная

С) локальная

55. Что такое личность преступника?

А) физическое, вменяемое лицо, достигшее установленного УК РФ возраста

В) совокупность всех криминогенных качеств личности, которые обусловили какое-либо преступление

С) совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения

56. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:

А) совершения преступления

В) привлечения лица в качестве подозреваемого или обвиняемого

С) с момента признания судом лица виновным в совершении преступления

57. Структура личности преступника включает в себя:

А) уголовно-правовую, социально-демографическую и нравственно-психологическую характеристики

В) уголовно-правовую и криминологическую характеристики

С) социально-демографическую и нравственно-психологическую характеристики

58. К социально-демографическим свойствам личности преступника относится:

А) возраст

В) рецидив

С) волевые свойства

59. К уголовно-правовым признакам личности преступника относится:

А) возраст

В) рецидив

С) волевые свойства

60. К нравственно-психологическим свойствам личности преступника относится:

А) возраст

В) рецидив

61. К какому типу преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности относится человек, впервые совершивший преступление при превышении пределов необходимой обороны?

А) случайный

В) ситуационный

С) неустойчивый

62. К какому типу преступника по характеру антисоциальной направленности относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию кражами?

А) насильственный

В) корыстно-насильственный

С) корыстный

63. К какому типу преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности относится человек, совершивший кражу вещей из незапертого автомобиля?

А) случайный преступник

В) ситуационный

С) неустойчивый

64. Предупреждение преступности – это:

А) система государственных и общественных мер по устранению, ослаблению и нейтрализации причин и условий преступности

В) система субъектов, воздействующих на преступность различными способами

С) недопущение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами

65. В зависимости от целей (уровней) меры предупреждения преступности подразделяются на:

А) общие и индивидуальные

В) общесоциальные и специально-криминологические

С) государственные и общественные

66. Субъектами предупреждения преступности являются:

А) правоохранительные органы

В) государственные органы и общественные объединения

С) государственные органы, общественные объединения, отдельные граждане

67. Под специально-криминологическим предупреждением преступности понимается:

А) целенаправленная деятельность всех институтов государства и общества по устранению, ослаблению и нейтрализации причин и условий преступности

В) целенаправленная деятельность специальных субъектов по устранению причин преступности и конкретных преступлений

С) целенаправленная деятельность по устранению причин и условий преступного поведения граждан

68. Видами предупреждения преступности (по объему применения) являются:

А) общее, особенное, индивидуальное

В) общесоциальное, специально-криминологическое, индивидуальное

С) общегосударственное, региональное, местное

69. Правовой основой для организации предупреждения преступлений в настоящее время является:

А) ФЗ «Об основах профилактики и предупреждения преступлений в РФ»

В) УК РФ, УПК РФ, УИК РФ

С) Федеральная целевая программа по борьбе с преступностью

70. Объектом общего предупреждения преступлений является:

А) криминогенные явления, влияющие на преступность в целом, на отдельные виды и группы преступлений,

В) криминогенные явления, влияющие на отдельные виды и группы преступлений, на конкретное преступление и личность преступника

С) криминогенные явления, делающие возможным совершение конкретного преступления, и личность преступника

71. К экономическим мерам предупреждения преступности относятся:

А) повышение материального уровня жизни людей

В) лишение премии и применении других экономических санкций для воздействия на правонарушителя

С) совершенствование деятельности государственного аппарата

72. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе и предупреждению преступности возложена:

А) Совет Безопасности при Президенте РФ

В) Министр внутренних дел РФ, начальники ГУВД (УВД) регионов

С) Генеральный прокурор РФ, прокуроры субъектов РФ

73. Криминологическое прогнозирование – это:

А) анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить вменяем подсудимый.

В) деятельность по определению параметров преступности и вероятности совершения преступления отдельной личностью в будущем

С) программно-целевой подход к профилактике преступности

74. Назначение криминологического прогнозирования:

А) формирование целей и задач борьбы с преступностью

С) планирование деятельности по борьбе с преступностью

В) научное предвидение будущего преступности

75. Методами криминологического прогнозирования являются:

А) метод варьирования показателей преступности, нормативный прогноз

В) экстраполирование, экспертная оценка, моделирование

С) факторный метод, метод прогнозирования, метод абсолютных величин

76. Сроки криминологического прогнозирования:

А) однодневные, полугодовые, годовые

В) годовые, среднесрочные, пятилетние

С) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

77. Долгосрочное прогнозирование рассчитано на срок:

А) до 10 лет

В) свыше 10 лет

С) свыше 15 лет

78. Видом прогнозирования является:

А) прогнозирование борьбы с преступностью

В) прогнозирование развития преступного поведения осужденных

С) прогнозирование преступности

79. Экстраполирование как метод криминологического прогнозирования - это:

А) обобщение мнений специалистов о будущих параметрах преступности

В) создание упрощенного образца прогнозируемого криминологического объекта, отражающего его существенные свойства и стороны

С) изучение прошлых и настоящих закономерностей развития преступности и перенесение их на будущее

80. Моделирование как метод криминологического прогнозирования - это:

А) обобщение мнений специалистов о будущих параметрах преступности

В) создание упрощенного образца прогнозируемого криминологического объекта, отражающего его существенные свойства и стороны

С) изучение прошлых и настоящих закономерностей развития преступности и перенесение их на будущее

81. Экспертная оценка как метод криминологического прогнозирования - это:

А) обобщение мнений специалистов о будущих параметрах преступности

В) создание упрощенного образца прогнозируемого криминологического объекта, отражающего его существенные свойства и стороны

С) изучение прошлых и настоящих закономерностей развития преступности и перенесение их на будущее

82. К неблагоприятным тенденциям развития преступности несовершеннолетних в России на современном этапе относится?

А) увеличение в структуре преступности несовершеннолетних доли преступлений повышенной общественной опасности

В) усиление влияния взрослых на детскую преступность

С) рост неосторожных преступлений несовершеннолетних

83. Основным нормативным правовым актом, определяющим механизм предупреждения преступности несовершеннолетних является:

А) УК РФ

В) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

С) Приказ МВД РФ "Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел"

84. Особенности преступности несовершеннолетних связаны с:

А) возрастными особенностями психики

В) характером преступного поведения

С) с причиняемым последствиями преступлений

85. Юридическим основанием выделения преступности несовершеннолетних в отдельный вид является:

А) УК РФ

В) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

С) Приказ МВД РФ "Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел"

86. Предупреждение преступности несовершеннолетних основано на применении:

А) мер уголовной репрессии

В) социальных превентивных мер

С) поощрительных мер

87. Основные функции по предупреждению преступлений несовершеннолетних сосредоточены в:

А) органах опеки и попечительства

В) органах социальной защиты населения

С) подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД

88. Подросток совершал кражи, будучи членом преступной группы, возглавляемой опытным вором. Он хотел быть похожим на этого профессионального преступника. Какова мотивация данного преступления?

А) совершение преступления из озорства, от скуки

В) совершение преступления под влиянием сверстников

С) совершение преступления под влиянием взрослых

89. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. Какова мотивация данного преступления?

А) совершение преступления из озорства, от скуки

В) совершение преступления под влиянием взрослых

С) совершение преступления при защите от посягательств взрослых

90. Группа подростков на пустыре встретила гражданина Б., занимающегося бродяжничеством и попрошайничеством. Один из несовершеннолетних, решив показать свою физическую силу, стал избивать Б. Какова мотивация данного преступления?

А) совершение преступления из озорства, от скуки

В) совершение преступления под влиянием сверстников

С) совершение преступления под влиянием взрослых

91. Существует ли различие между криминологическим и уголовно-правовым пониманием преступного рецидива?

А) уголовное право – основа криминологического определения преступности, и в криминологии и в уголовном праве понятие преступного рецидива одинаково.

В) уголовно-правовое понимание рецидива более широкое, чем криминологическое

С) криминологическое понимание рецидива более широкое, чем уголовно-правовое

92. Криминологический (фактический) рецидив – это:

А) повторное совершение любого преступления

В) повторное совершение умышленного преступления

С) повторное совершение преступления лицом, отбывающим уголовное наказание

93. Профессиональная преступность – это:

А) разновидность рецидивной преступности

В) совокупность преимущественно однородных преступлений, совершаемых лицом с целью получения основного дохода

С) совокупность преступлений, совершаемых лицами, принадлежащими одной профессии

94. В каких из приведенных показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

А) количество и доля рецидивистов в общей численности населения

В) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы

С) количество и доля рецидивистов в общем массиве осужденных

95. Признаками преступного профессионализма являются:

А) неоднократное совершение преступлений, отбывание наказания в местах лишения свободы

В) преступный промысел, совершение однородных преступлений, наличие специальных криминальных навыков

С) неоднократное совершение преступлений, членство в преступном сообществе

96. К неблагоприятным тенденциям профессиональной преступности относится:

А) возрождение старых и появление новых опасных криминальных профессий

В) снижение образовательного и интеллектуального уровня преступников-профессионалов

С) появление такого негативного феномена как преступный мир

97. Какие преступления совершают профессиональные преступники?

А) только корыстные

В) корыстные и корыстно-насильственные.

С) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные

98. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности основано на применении:

А) карательных мер

В) социальных превентивных мер

С) неотвратимости ответственности и совершенствования мер пенитенциарного и постпенитенциарного воздействия

99. К какому типу (по характеру, глубине и стойкости антисоциальной направленности) относится неоднократно судимый преступник, совершающий кражи после каждого выхода на свободу из-за того, что его нигде не принимают на работу?

А) корыстный, злостный

В) насильственный, неустойчивый

С) корыстный, особо злостный

100. Групповая преступность – это:

А) совокупность преступлений, совершаемых в соучастии

В) совокупность преступлений, совершаемых группой лиц, группой лиц по предварительному сговору

С) совокупность преступлений, совершаемых группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой

101. Определение организованной преступности дается:

А) в УК РФ

В) в ФЗ «О борьбе с организованной преступностью»

С) в криминологии

102. Групповая преступность по отношению к организованной преступности является:

А) самостоятельным видом преступности

В) составной частью

С) низшей (простейшей) формой

103. Высшим уровнем организованной преступности признается:

А) организованная преступная группа

В) организованная преступная группировка

С) организация преступной среды (преступное сообщество)

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. *Оценочные материалы для промежуточной аттестации.*

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или

правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть выполненные практические работы и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет выполнение студентом заданий самостоятельной работы.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулям). Представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

5.3.1. Вопросы к экзамену (контролируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции)

1. Предмет криминологии и предмет уголовного права (общее и различия).
2. Задачи криминологии.
3. Развитие отечественной криминологии.
4. Соотношение криминологии с другими дисциплинами.
5. Система методов криминологии.
6. Уголовно-статистический метод. Государственная система учета преступности и личности преступника. Выборочные статистические методы.
7. Социологические методы в криминологии.
8. Понятие преступности.
9. Уровень преступности.
10. Структура преступности.
11. Динамика преступности, факторы, влияющие на неё.
12. Особенности преступности в мегаполисе.
13. Понятие личности преступника.
14. Социальное и биологическое в личности преступника.
15. Структура личности преступника.
16. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
17. Общесоциальные меры предупреждения преступности.
18. Психологические особенности личности преступников.
19. Классификация личности преступников.
20. Понятие и система причин и условий преступности и преступлений.
21. Система причин и условий конкретного преступления.
22. Классификация криминогенных условий.
23. Виктимогенные условия.
24. Характеристика системы криминогенных деформаций социальной психологии – экономической, межличностной, трудовой, правовой как системы причин преступности.
25. Экономический кризис как условие преступности.
26. Криминогенность недостатков законодательства.
27. Понятие и система предупреждения преступности.
28. Классификация специальных мер предупреждения преступности.
29. Судебная профилактика преступлений.
30. Криминологическое прогнозирование.
31. Криминологическое планирование и программирование. Федеральные целевые программы по усилению борьбы с преступностью.
32. Причинность и корреляция в криминологии.
33. Социальные и индивидуальные причины преступлений.

34. Дисфункции социальных институтов. Криминогенные последствия.
35. Урбанизация и преступность.
36. Изменение социально-политической организации в России и преступность.
37. Миграция и преступность.
38. Роль формальных и неформальных социальных групп в преступном поведении.
39. Закон больших чисел в криминологии.
40. Преступность как социальное явление. Социальный детерминизм.
41. Рыночная экономика и преступность.
42. Социальные процессы и преступность.
43. Взаимодействие личности со средой как предмет криминологического исследования.
44. Роль неформальных социальных групп в механизме предупреждения преступности.
45. Состояние (уровень, структура, динамика) преступности несовершеннолетних.
46. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
47. Условия преступности несовершеннолетних, связанные с семейным, школьным, трудовым неблагополучием.
48. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
49. Состояние (уровень, структура, динамика) насильственной преступности. Причины и условия. Система предупреждения.
50. Понятие экономической преступности. Ее состояние (уровень, структура, динамика). Направления, предупреждения.
51. Характеристика организованной преступности и основные направления ее предупреждения.
52. Уровень, структура, причины рецидивной преступности. Система предупреждения криминального рецидивизма.
53. Место автотранспортной преступности в системе неосторожной преступности, состояние автотранспортной преступности.
54. Состояние преступности в развитых капиталистических государствах.
55. Основные причины и условия преступности в западных государствах.
56. Основные направления предупреждения преступности за рубежом.
57. Особенности женской преступности.
58. Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Основные направления предупреждения.
59. Криминологическая характеристика корыстной преступности. Основные направления предупреждения.
60. Криминологическая характеристика насильственной преступности. Основные направления предупреждения.
61. Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Основные направления предупреждения.
62. Факторы политической преступности.
63. Преступность в местах лишения свободы. Основные направления предупреждения.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Цель контрольных заданий: контроль сформированности у обучающихся практических навыков по дисциплине.

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо обратиться к выполненным практическим заданиям и самостоятельно выполненным работам для закрепления алгоритма решения типовых задач.

Критерии оценивания

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрена.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-6.1, УК-6.2 ОПК-7 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника: УК-6.1. УК –6.2 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: – возможности современных информационно-коммуникационных технологий, используемых для решения профессиональных задач юриста, правила информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности;	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	Уметь: – обрабатывать текстовую информацию, работать с электронными таблицами, создавать мультимедийные презентации, тесты (формы) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	Владеть: – навыками использования средств создания, редактирования и оформления текстовых файлов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций, тестов (форм) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
Код и наименование компетенции выпускника: ПКС-1.2. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Знать: – закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; – основы государственной политики в информационной сфере, развитии информационного общества, использовании информационных технологий в органах государственной и судебной власти	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	Уметь: – осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм, определяющих закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; – осуществлять поиск, анализ,	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для

	толкование правовых норм об обеспечении государственной политики в информационной сфере, развитии информационного общества, использовании информационных технологий в органах государственной и судебной власти	промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными правовыми актами, определяющими основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; – навыками работы с нормативными правовыми актами, определяющими государственную политику в информационной сфере, развитии информационного общества, использовании информационных технологий в органах государственной и судебной власти 	<p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
2. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
3. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
4. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
5. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
6. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
7. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
8. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
9. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
10. Криминология. Курс лекций / А.И. Алексеев. - М.: Щит-М, 2018.
11. Бриллиантов, А.В. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии / А.В. Бриллиантов. - М.: Книга по Требованию, 2018.
12. Криминология / В.П. Водопьянов. - Москва: ИЛ, 2018.
13. Криминология / А.И. Долгова. - М.: Норма, 2016.
14. Криминология / А.Э. Жалинский. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2017.
15. Зарубежная криминология / С.М. Иншаков. - М.: Инфра, 2017.
16. Криминология / В.А. Кашевский, И.И. Куценков, А.А. Примаченок. - М.: Тетралит, 2016.
17. Криминология / Г.М. Миньковский и др. - М.: Издательство МГУ, 2017.
18. Криминология / С.И. Курганов. - М.: Юнити-Дана, 2017.
19. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под редакцией А. Н. Варыгина. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

7.2. Дополнительная литература:

1. Аванесов, Г.А. 10 глав о мотивации и мотивах. Через призму науки криминологии / Г.А. Аванесов. - М.: Юнити-Дана, 2017.
2. Антонян, Ю. М. Преступность среди женщин / Ю.М. Антонян. - М.: Российское право, 2017.
3. Антонян, Ю. М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование / Ю.М. Антонян. - М.: Щит-М, 2018.
4. Аслаханов, Асламбек О мафии в России без сенсаций / Асламбек Аслаханов. - М.: Институт массовых коммуникаций, 2017.
5. Башкатов, Л. Д. Криминология / Л.Д. Башкатов. - М.: Юридический центр, 2017.
6. Белов, Е.А. Московские смуты в конце XVII века / Е.А. Белов. - М.: Книга по Требованию, 2019.
7. Беляев, Н. А. Нет - преступлениям! / Н.А. Беляев, П.П. Осипов. - М.: Лениздат, 2018.
8. Бертовский, Лев Теория и практика расследования преступлений в сфере экономики / Лев Бертовский. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019.

9. Волошин, Пётр Насильственные преступления против собственности: правовая политика / Пётр Волошин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017.
10. Вопросы судебной экспертизы и криминологии. Информационные материалы. Выпуск 11. - М.: Всесоюзный научно-исследовательский институт судебных экспертиз, 2018.
11. Геворгян, В. М. Организованная преступность в США / В.М. Геворгян. - М.: Наука, 2019.
12. Гишинский, Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль / Я.И. Гишинский. - М.: Юридический центр, 2018.
13. Голик, Ю. В. Преступность - планетарная проблема / Ю.В. Голик, А.И. Коробаев. - Москва: Мир, 2018.
14. Головненков, П. В. НеОбыкновенный фашизм. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика / П.В. Головненков, Г. А А, Есаков, И, М. Мацкевич, У. Хелльманн. - М.: Проспект, 2018.
15. Громкие убийства. - М.: Вече, 2019.
16. Гулар, Дидье История мафии / Дидье Гулар. - М.: Альфа-интер, 2018.
17. Дмитриев, О.В. Экономическая преступность и противодействие ей в условиях рыночной системы хозяйствования / О.В. Дмитриев. - М.: ЮРИСТЪ, 2018.
18. Дубягин, Ю. Как не пропасть без вести / Ю. Дубягин. - М.: Питер Пресс, 2018.
19. Есаков, Геннадий Учение о преступлении в странах семьи общего права / Геннадий Есаков. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018.
20. Калинин, Святослав Самодеятельные организации осужденных в исправительных учреждениях: моногр. / Святослав Калинин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019.
21. Клещина, Елена Криминологическое учение о жертве преступления / Елена Клещина. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2017.
22. Кобец, П. Н. Особенности предупреждения преступности иностранных граждан и лиц без гражданства / П.Н. Кобец. - Москва: Наука, 2018.
23. Кудрявцев, В. Н. Причинность в криминологии: моногр. / В.Н. Кудрявцев. - М.: Проспект, ТК Велби, 2018.
24. Кучинский, А. В. Преступники и преступления с древности до наших дней. Антология заказного убийства / А.В. Кучинский. - М.: Сталкер, 2018.
25. Лапин, А. А. Стратегия обеспечения криминологической безопасности личности, общества, государства и ее реализации органами внутренних дел: моногр. / А.А. Лапин. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2017.
26. Ломброзо, Чезаре Гениальность и помешательство. От гениальности до безумия один шаг? / Чезаре Ломброзо. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2019.
27. Мацкевич, И. М. Мифы преступного мира / И.М. Мацкевич. - М.: Проспект, 2019.
28. Мацкевич, И.М. Необыкновенный фашизм. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика / И.М. Мацкевич. - М.: Проспект, 2017.
29. Минстер, Марина Правовое положение женщин, осужденных к лишению свободы / Марина Минстер. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019.
30. Назаров, Александр Фундаментальные ошибки в уголовном судопроизводстве России: моногр. / Александр Назаров. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019.
31. Никонович, Сергей Незаконный оборот драгоценных металлов и драгоценных камней: моногр. / Сергей Никонович. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018.
32. От преступления к наказанию (Популярно о криминологии, уголовном праве, уголовном процессе и криминалистике). - М.: Общество "Знание" РСФСР. Ленинградское отделение, 2017.
33. Петин, И. А. Механизм преступного насилия: моногр. / И.А. Петин. - М.: Юридический центр, 2017.
34. Петровский, А. В. Криминологическое прогнозирование преступного поведения

- молодежи / А.В. Петровский. - М.: Юридический центр, 2018.
35. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев. - М.: ИНФРА-М, 2017.
36. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев. - М.: ИНФРА-М, 2019.
37. Рахманова, Е. Н. Защита прав человека от криминальных угроз в условиях глобализации. Криминологический и уголовно-правовой анализ / Е.Н. Рахманова. - Москва: СИНТЕГ, 2018.
38. Солдатенко, Борис Москва криминальная / Борис Солдатенко. - М.: Центрполиграф, 2019.
39. Сухарев, А.Я. Состояние и тенденции преступности в Российской Федерации. Криминологический и уголовно-правовой справочник / А.Я. Сухарев, С.И. Гирько. - М.: Экзамен, 2017.
40. Тангиев, Б. Б. Криминология. Контроль и противодействие экологической преступности / Б.Б. Тангиев. - М.: Юридический центр, 2019.
41. Тонков, Евгений Истории одной тюрьмы / Евгений Тонков. - М.: Лема, 2018.
42. Топильская, Е. В. Криминология организованной преступности. В 2 томах. Том 2. Противодействие организованной преступности в документах / Е.В. Топильская. - М.: АЛЕФ-Пресс, 2018.
43. Фокс, В. Введение в криминологию / В. Фокс. - Москва: Высшая школа, 2017.
44. Черненко, Андрей До и после приговора / Андрей Черненко, Георгий Овчаренко. - М.: Книга, 2019.
45. Эминов, В. Е. Неосторожная преступность военнослужащих / В.Е. Эминов, И.М. Мацкевич. - М.:, 2017.
46. Яковлев, А. М. Социология экономической преступности: моногр. / А.М. Яковлев. - М.: Наука, 2017.
47. Яковлев, А. М. Теория криминологии и социальная практика / А.М. Яковлев. - Москва: Машиностроение, 2017.
48. Чуфаровский, Ю. В. Криминология в вопросах и ответах: учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2014. Ювенальная криминология: учебник / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2014.
49. Яковишина, С. Ю. Криминология: практикум / С. Ю. Яковишина. – Минск: Частный институт управления и предпринимательства, 2013.

7.3. Периодические издания

Студентам следует использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах:

1. «Законность»,
2. «Российская юстиция»,
3. «Государство и право»,
4. «Прокурорская и следственная практика»,
5. «Черные дыры в Российском законодательстве» и др.

7.4. Интернет-ресурсы

Существенную помощь окажут студентам материалы, опубликованные в академическом журнале «Lex Russica» и электронном журнале «Российское право в Интернете»:

[Http://www.lawinfo.ru/ru/articles/](http://www.lawinfo.ru/ru/articles/)

[Http://sartraccc.sgap.ru/](http://sartraccc.sgap.ru/)

<http://lawbook.by.ru/crim.shtml>

<http://allpravo.ru/library/doc101p/>

URL: base.consultant.ru

URL: www.garant.ru

URL :www.kodeks.ru

URL: criminology.ru

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Программные продукты, используемые при проведении занятий: MS Office. Также в обучающем процессе используются приложения Google, СПС «КонсультантПлюс», «Гарант». Структурные элементы занятия: инструктаж, проводимый преподавателем; самостоятельная деятельность обучающихся; обсуждение итогов выполнения практической работы.

Практическая работа носит репродуктивный характер, обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: пояснения (теория, примеры с решениями), порядок выполнения работы, задания для самостоятельного выполнения.

Результаты выполнения практической работы размещаются обучающимися в ЭОИС КБГУ.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Выполнение самостоятельных работ.

Выполнение заданий для самостоятельного выполнения призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях и во время рубежного контроля. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы

лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: теоретические задания; практические задания (задачи или ситуации). Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Экзаменационный билет включает три задания, каждое из которых оценивается в 10 баллов (итого – 30 баллов на экзамене). При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерные классы института);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭОИС КБГУ.

При проведении занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение Мой Офис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух

	<ul style="list-style-type: none"> - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3 шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3 шт.); 	<p>текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>
--	---	---

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы криминологии» по
направлению подготовки 40.04.03 Юриспруденция, направленность (программа)
«Уголовное право; криминология» на 2021-2023 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1	1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)		
2	3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)		
3	4. Содержание и структура дисциплины (модуля)		
4	5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
5	7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)		
6	8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)		

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № ____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.М.Жиров /

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета	Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета	Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета

Критерии оценки качества освоения дисциплины
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		Не допуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОПК-7 ОПК-7.1	Знать: – возможности современных информационных коммуникационных технологий, используемых для решения профессиональных задач юриста, правила информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возможностей современных информационных коммуникационных технологий, используемых для решения профессиональных задач юриста, правил информационной и библиографической культуры, требований информационной безопасности	Общие, но не структурированные знания возможностей современных информационных коммуникационных технологий, используемых для решения профессиональных задач юриста, правил информационной и библиографической культуры, требований информационной безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможностей современных информационных коммуникационных технологий, используемых для решения профессиональных задач юриста, правил информационной и библиографической культуры, требований информационной безопасности	Сформированные систематические знания возможностей современных информационных коммуникационных технологий, используемых для решения профессиональных задач юриста, правил информационной и библиографической культуры, требований информационной безопасности
	Уметь: – обрабатывать текстовую информацию, работать с электронными таблицами, создавать мультимедийные презентации, тесты (формы)	Отсутствие умений	Незначительное умение обрабатывать текстовую информацию, работать с электронными таблицами, создавать мультимедийные презентации,	Недостаточно умение обрабатывать текстовую информацию, работать с электронными таблицами, создавать мультимедийные презентации,	В целом успешное умение обрабатывать текстовую информацию, работать с электронными таблицами, создавать мультимедийные	Полностью сформированное умение обрабатывать текстовую информацию, работать с электронными таблицами, создавать мультимедийные

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		Не допуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности		тесты (формы) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности	тесты (формы) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности	презентации, тесты (формы) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности	презентации, тесты (формы) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности
	Владеть: – навыками использования средств создания, редактирования и оформления текстовых файлов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций, тестов (форм) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков	Незначительное владение навыками использования средств создания, редактирования и оформления текстовых файлов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций, тестов (форм) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности	Недостаточно владение навыками использования средств создания, редактирования и оформления текстовых файлов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций, тестов (форм) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности	Наличие навыков использования средств создания, редактирования и оформления текстовых файлов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций, тестов (форм) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности	Успешное владение навыками использования средств создания, редактирования и оформления текстовых файлов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций, тестов (форм) с учетом требований информационной, библиографической культуры и информационной безопасности для решения задач будущей профессиональной деятельности
ОПК-7 ОПК-7.1	Знать: – закономерности создания и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания закономерностей создания и	Общие, но не структурированные знания закономерности	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		Не допуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	функционирования информационных процессов в правовой сфере; – основы государственной политики в информационной сфере, развитии информационного общества, использовании информационных технологий в органах государственной и судебной власти		функционирования информационных процессов в правовой сфере; основ государственной политики в информационной сфере, развития информационного общества, использования информационных технологий в органах государственной и судебной власти	ей создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основ государственной политики в информационной сфере, развития информационного общества, использования информационных технологий в органах государственной и судебной власти	пробелы знания закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основ государственной политики в информационной сфере, развития информационного общества, использования информационных технологий в органах государственной и судебной власти	закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; основ государственной политики в информационной сфере, развития информационного общества, использования информационных технологий в органах государственной и судебной власти
	Уметь: – осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм, определяющих закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; – осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм об обеспечении государственной политики в информационной сфере, развитии	Отсутствия умений	Незначительное умение осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм, определяющих закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм об обеспечении государственной политики в информационной сфере, развитии	Недостаточно умение осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм, определяющих закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм об обеспечении государственной политики в	В целом успешное умение осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм, определяющих закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм об обеспечении государственной политики в	Полностью сформированное умение осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм, определяющих закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; осуществлять поиск, анализ, толкование правовых норм об обеспечении государственной политики в

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		Не допуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	ной политики в информационной сфере, развитии информационного общества, использовании информационных технологий в органах государственной и судебной власти		информационного общества, использовании информационных технологий в органах государственной и судебной власти	информационной сфере, развитии информационного общества, использовании информационных технологий в органах государственной и судебной власти	информационной сфере, развитии информационного общества, использовании информационных технологий в органах государственной и судебной власти	информационной сфере, развитии информационного общества, использовании информационных технологий в органах государственной и судебной власти
	Владеть: – навыками работы с нормативными и правовыми актами, определяющими основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; – навыками работы с нормативными и правовыми актами, определяющими государственную политику в информационной сфере, развитии	Отсутствие навыков	Незначительное владение навыками работы с нормативными правовыми актами, определяющими основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; навыками работы с нормативными правовыми актами, определяющими государственную политику в информационной сфере, развитии	Недостаточное владение навыками работы с нормативными и правовыми актами, определяющими основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; навыками работы с нормативными и правовыми актами, определяющими государственную политику в информационной сфере, развитии	Наличие навыков работы с нормативными и правовыми актами, определяющими основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; навыками работы с нормативными и правовыми актами, определяющими государственную политику в информационной сфере, развитии	Успешное владение навыками работы с нормативными и правовыми актами, определяющими основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; навыками работы с нормативными и правовыми актами, определяющими государственную политику в информационной сфере, развитии