

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

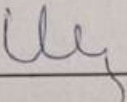
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы Р.С. Джинджолия**



« ____ » _____ 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М. Машукова



« 30 » « 05 » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УГОЛОВНОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Направление подготовки
40.04.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа
«Уголовное право, криминология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право зарубежных стран» /сост.– Жиров Р.М., Нальчик: КБГУ, 2023. - 28 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа) подготовки «Уголовное право; уголовно-исполнительное право; криминология» 2 курса 3 семестра очной и 2 курса заочной формы обучения .

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г. № 62681).

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.1. Нормативно-правовые акты	17
7.2. Основная литература.....	17
7.3 Дополнительная литература	18
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	18
7.5. Интернет-ресурсы.....	18
7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	18
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Уголовное право зарубежных стран» является ознакомления обучающихся с современным состоянием и тенденциями развития уголовного права зарубежных стран, чьи правовые системы оказали и оказывают большое влияние на развитие национальных уголовно-правовых систем, в том числе и Российской Федерации.

Задачами курса являются:

- формирование общего представления о различных правовых системах уголовного законодательства зарубежных стран;
- изучение истории развития уголовного законодательства зарубежных стран.
- сравнение уголовного законодательства зарубежных государств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.05 основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа): «Уголовное право; криминология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Код и наименование компетенции выпускника

ПКС-1 Способен проводить научные исследования в соответствии с направленностью программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы организации и проведения научных исследований в области сравнительного анализа правовых систем;
- основы логического анализа и обобщения результатов исследований для решения научно-исследовательских задач.

Уметь:

- правильно применять методы научного исследования;
- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области уголовного права отдельных государств;
- планировать научное исследование, прогнозировать его результаты;
- избирать методы исследования;

Владеть:

- навыками проведения научных исследований в области сравнительного анализа уголовно-правовых норм, оценки их результатов;
- современными методами научного исследования.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз дел	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контр олиру	Наименование
-----------	----------------------	--------------------	-----------------	--------------

а			емой компе тенци и (или ее части)	ние оце ноч ног о сре дст ва
1	2	3	4	5
Раз дел 1.	Общая часть уголовн ого права зарубеж ных стран	<p>Тема 1. Сравнительное правоведение в области уголовного права</p> <p>1. История сравнительного правоведения в области уголовного права в мире и в России</p> <p>2. Основной понятийный аппарат сравнительного правоведения в области уголовного права</p> <p>3. Значение сравнительного правоведения в области уголовного права</p> <p>Тема 2. Уголовно-правовые системы современности</p> <p>Понятие правовой системы и правовой семьи.</p> <p>Типология правовых систем современности</p> <p>Типология уголовно-правовых систем</p> <p>Тема 3. Источники уголовного права зарубежных стран</p> <p>Источники уголовного права континентальных стран Европы</p> <p>Источники уголовного права скандинавских стран.</p> <p>Источники уголовного права стран семьи общего права</p> <p>Тема 4. Преступление в уголовном праве зарубежных стран</p> <p>Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству стран континентальной Европы.</p> <p>Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству скандинавских стран</p> <p>Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству Англии и США</p> <p>Тема 5. Предварительная преступная деятельность в уголовном праве зарубежных стран</p> <p>Предварительная преступная деятельность по законодательству стран континентальной Европы</p> <p>Предварительная преступная деятельность по законодательству скандинавских стран</p> <p>Предварительная преступная деятельность по законодательству Англии и США</p> <p>Тема 6. Соучастие в уголовном праве зарубежных стран</p> <p>Соучастие в преступлении по законодательству стран континентальной Европы</p> <p>Соучастие в преступлении по законодательству</p>	ПКС-1.	(О), (К)

		скандинавских стран Соучастие в преступлении по законодательству Англии и США Тема 7. Наказание в уголовном праве зарубежных стран Наказание и иные меры безопасности по законодательству стран континентальной Европы Наказание и иные меры безопасности по законодательству скандинавских стран Наказание и иные меры безопасности по законодательству Англии и США		
Раздел 2.	Особенная часть уголовного права зарубежных стран	Тема 8. Преступления против жизни в уголовном праве зарубежных стран Преступления против жизни по законодательству стран континентальной Европы. Преступления против жизни по законодательству скандинавских стран Преступления против жизни по законодательству Англии и США Тема 9. Имущественные преступления в уголовном праве зарубежных стран Имущественные преступления по законодательству стран континентальной Европы Имущественные преступления по законодательству скандинавских стран Имущественные преступления по законодательству Англии и США	ПКС-1.	(О), (К)

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	ОФО 2 курс	ЗФО 2 курс
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	51	10
Лекционные занятия (Л)	17	6
Практические занятия (ПЗ)	34	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	102	161
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	102	161
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	9

Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
------------------------------	---------	---------

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1	Тема 1. Сравнительное правоведение в области уголовного права 1. История сравнительного правоведения в области уголовного права в мире и в России 2. Основной понятийный аппарат сравнительного правоведения в области уголовного права 3. Значение сравнительного правоведения в области уголовного права
2	Тема 2. Уголовно-правовые системы современности Понятие правовой системы и правовой семьи. Типология правовых систем современности Типология уголовно-правовых систем
3	Тема 3. Источники уголовного права зарубежных стран Источники уголовного права континентальных стран Европы Источники уголовного права скандинавских стран. Источники уголовного права стран семьи общего права
4	Тема 4. Преступление в уголовном праве зарубежных стран Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству стран континентальной Европы. Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству скандинавских стран
5	Тема 5. Предварительная преступная деятельность в уголовном праве зарубежных стран Предварительная преступная деятельность по законодательству стран континентальной Европы Предварительная преступная деятельность по законодательству скандинавских стран Предварительная преступная деятельность по законодательству Англии и
6	Тема 6. Соучастие в уголовном праве зарубежных стран Соучастие в преступлении по законодательству стран континентальной Европы Соучастие в преступлении по законодательству скандинавских стран Соучастие в преступлении по законодательству Англии и США
7	Тема 7. Наказание в уголовном праве зарубежных стран Наказание и иные меры безопасности по законодательству стран континентальной Европы Наказание и иные меры безопасности по законодательству скандинавских стран Наказание и иные меры безопасности по законодательству Англии и США
8	Тема 8. Преступления против жизни в уголовном праве зарубежных стран Преступления против жизни по законодательству стран континентальной Европы. Преступления против жизни по законодательству скандинавских стран

№ занят ия	Тема
9	Тема 9. Имущественные преступления в уголовном праве зарубежных стран Имущественные преступления по законодательству стран континентальной Европы

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
	Сравнительное правоведение в области уголовного права
1	Уголовно-правовые системы современности
2	Источники уголовного права зарубежных стран
3	Преступление в уголовном праве зарубежных стран
4	Предварительная преступная деятельность в уголовном праве зарубежных стран
5	Соучастие в уголовном праве зарубежных стран
6	Наказание в уголовном праве зарубежных стран
7	Преступления против жизни в уголовном праве зарубежных стран
8	Имущественные преступления в уголовном праве зарубежных стран
9	

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Уголовно-правовые системы государств континентальной правовой семьи, семьи общего права, семьи религиозного права, стран Дальнего Востока и их отличительные особенности. Основные уголовно-правовые направления и школы. Представители основных уголовно-правовых направлений и школ: их взгляды, теории, научные труды. Влияние различных уголовно-правовых теорий на уголовное законодательство. Доктринальные труды как источники уголовного права зарубежных государств. «Институции» Э.Кока, «Комментарии к законам Англии» Блэкстона, труды Хэйла и др. Освобождение от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

2	<p>Общая характеристика и виды государственных преступлений.</p> <p>Общая характеристика преступлений против собственности.</p> <p>Ответственность за преступления против государственных интересов.</p> <p>Понятие политического преступления в уголовном праве зарубежных государств.</p>
---	---

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Уголовное право зарубежных стран» (контролируемые компетенций ПКС-1)

Тема 1. Сравнительное правоведение в области уголовного права

1. История сравнительного правоведения в области уголовного права в мире и в России
2. Основной понятийный аппарат сравнительного правоведения в области уголовного права
3. Значение сравнительного правоведения в области уголовного права

Тема 2. Уголовно-правовые системы современности

Понятие правовой системы и правовой семьи.

Типология правовых систем современности

Типология уголовно-правовых систем

Тема 3. Источники уголовного права зарубежных стран

Источники уголовного права континентальных стран Европы Источники уголовного права скандинавских стран.

Источники уголовного права стран семьи общего права

Тема 4. Преступление в уголовном праве зарубежных стран

Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству стран континентальной Европы.

Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству скандинавских стран

Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству Англии и США

Тема 5. Предварительная преступная деятельность в уголовном праве зарубежных стран

Предварительная преступная деятельность по законодательству стран континентальной Европы

Предварительная преступная деятельность по законодательству скандинавских стран
Предварительная преступная деятельность по законодательству Англии и США

Тема 6. Соучастие в уголовном праве зарубежных стран

Соучастие в преступлении по законодательству стран континентальной Европы

Соучастие в преступлении по законодательству скандинавских стран Соучастие в преступлении по законодательству Англии и США

Тема 7. Наказание в уголовном праве зарубежных стран

Наказание и иные меры безопасности по законодательству стран континентальной Европы

Наказание и иные меры безопасности по законодательству скандинавских стран

Наказание и иные меры безопасности по законодательству Англии и США

Тема 8. Преступления против жизни в уголовном праве зарубежных стран

Преступления против жизни по законодательству стран континентальной Европы.

Преступления против жизни по законодательству скандинавских стран Преступления против жизни по законодательству Англии и США

Тема 9. Имущественные преступления в уголовном праве зарубежных стран

Имущественные преступления по законодательству стран континентальной Европы

Имущественные преступления по законодательству скандинавских стран

Имущественные преступления по законодательству Англии и США

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенций ПКС).

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Уголовное право зарубежных стран».

Задача № 1

Гражданин Швейцарии, пребывавший в России в туристической поездке, был заключён в СИЗО по подозрению в совершении тяжкого преступления. Он просил суд отменить данную меру пресечения, так как принимает редкое лекарство, необходимое ему для лечения врождённого заболевания. В России такое лекарство не производится, а его собственные запасы закончатся через неделю. В случае прекращения употребления лекарства здоровью данного гражданина будет причинён непоправимый вред и это может закончиться смертельным исходом.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача №2

Гражданин России Мальтов в 2005 году совершил убийство в Цюрихе, после чего бежал в Москву. Суд с учётом отягчающих вину обстоятельств приговорил его по ч. 2 ст. 105 к пожизненному лишению свободы. Адвокат обжаловал приговор, ссылаясь на то, что УК Швейцарии не предусматривает столь сурового наказания. «Поскольку преступление совершено на территории зарубежного государства, нормы иностранного кодекса также должны приниматься во внимание», — заявил адвокат.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача № 3

Гражданин России Мартов вступил в брак в Швейцарии с гражданкой этой страны. Вскоре у них родился ребёнок. Мартов развёлся с супругой и по решению кантонального суда Ааргау был обязан уплачивать алименты на содержание бывшей жены и ребёнка. Мартов, недовольный таким решением, переехал в Россию. Никакие алименты он не уплачивал. Бывшая супруга наняла адвоката, который в заявлении, направленном в Генеральную прокуратуру РФ, просил привлечь Мартова к уголовной ответственности за неуплату алиментов по ст. 157 УК, а также приложил переведённое на русский язык решение суда кантона Ааргау. В ходе доследственной проверки Мартов пояснил, что «в России решение швейцарского суда об уплате алиментов для него необязательно».

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача №4

Гражданин России, отбывая наказание за совершение разбоя в Цюрихе, обратился к Президенту РФ с просьбой о помиловании. Просьба была удовлетворена. Указ Президента РФ о помиловании был передан швейцарским властям.

Как, скорее всего, будут развиваться события далее? Может ли указ Президента РФ о помиловании действовать на территории зарубежных государств?

Задача №5

Гражданин России Вандалов, будучи в Москве, в общественном месте сжёг швейцарский флаг, после чего был доставлен в ОВД. Он пояснил, что хотел сжечь флаг Международного Красного Креста, однако перепутал флаги, поскольку они весьма похожи.

Подлежит ли Вандалов уголовной ответственности? Имеет ли юридическое значение допущенная им ошибка? Изменится ли решение задачи, если он совершил бы такие действия в Швейцарии? Предусматривают ли УК Швейцарии и России ответственность за сожжение флага иностранного государства?

Задача №6

Гражданин России Волков, будучи в Цюрихе, познакомился с гражданкой Швейцарии Шлампе. После этого они длительное время вели романтическую переписку в социальной сети. Когда дело стало приближаться к свадьбе, Шлампе попросила перевести на её банковские счета 5 тыс. франков для подготовительных мероприятий. Через неделю она сообщила, что, к сожалению, родители не одобрили её брак, а вернуть деньги она не сможет, поскольку уже потратила их на различные нужды.

Что можно посоветовать гражданину Волкову в данной ситуации, а также на будущее?

Задача №7

У гражданина России Белкина, находившегося на отдыхе в Берне, украли кошелек. После этого он обратился в консульство РФ, находившееся неподалёку, с просьбой возбудить уголовное дело, а также произвести неотложные следственные действия. В обоснование своей позиции Белкин указал, что, согласно ч. 3 ст. 40 УПК РФ, глава консульского учреждения РФ выполняет функции органа дознания, в связи с чем должен помочь ему разыскать украденное имущество. Также Белкин заявил, что не желает обращаться в полицию Швейцарии, так как опасается языкового барьера.

Имеет ли право глава консульского учреждения РФ за рубежом возбудить в данном случае уголовное дело?

Методические рекомендации по решению задач

Обучающемуся, необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения контрольных заданий. Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ПКС-1, индикаторы достижения компетенции ПКС-1).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.

23 балла (коллоквиум)

1. Значение сравнительного правоведения в сфере уголовного права.
2. Типологии уголовно-правовых систем современного мира.
3. История развития уголовно-правовых систем мира.
4. Критерии классификации уголовно-правовых систем.

5. Уголовно-правовые системы государств континентальной правовой семьи, семьи общего права, семьи религиозного права, стран Дальнего Востока и их отличительные особенности.
6. Основные уголовно-правовые направления и школы.
7. Представители основных уголовно-правовых направлений и школ: их взгляды, теории, научные труды.
8. Влияние различных уголовно-правовых теорий на уголовное законодательство.
9. Источники уголовного права континентальных стран Европы Источники уголовного права скандинавских стран.
10. Источники уголовного права стран семьи общего права

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.
23 балла (коллоквиум)

1. Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству стран континентальной Европы.
 2. Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству скандинавских стран
 3. Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству Англии и США
 4. Предварительная преступная деятельность по законодательству стран континентальной Европы
 5. Предварительная преступная деятельность по законодательству скандинавских стран
 6. Предварительная преступная деятельность по законодательству Англии и США
 7. Соучастие в преступлении по законодательству стран континентальной Европы
 8. Соучастие в преступлении по законодательству скандинавских стран
- Соучастие в преступлении по законодательству Англии и США

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.
24 балла (коллоквиум)

1. Наказание и иные меры безопасности по законодательству стран континентальной Европы
 2. Наказание и иные меры безопасности по законодательству скандинавских стран
 3. Наказание и иные меры безопасности по законодательству Англии и США
 4. Преступления против жизни по законодательству стран континентальной Европы.
 5. Преступления против жизни по законодательству скандинавских стран
- Преступления против жизни по законодательству Англии и США
6. Имущественные преступления по законодательству стран континентальной Европы
 7. Имущественные преступления по законодательству скандинавских стран
 8. Имущественные преступления по законодательству Англии и США

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Уголовное право зарубежных стран» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемые компетенций ПКС-1, индикаторы достижения компетенции ПКС-1.1, ПКС-1.2).

1. Значение сравнительного правоведения в сфере уголовного права.
2. Типологии уголовно-правовых систем современного мира.
3. История развития уголовно-правовых систем мира.
4. Критерии классификации уголовно-правовых систем.
5. Уголовно-правовые системы государств континентальной правовой семьи, семьи общего права, семьи религиозного права, стран Дальнего Востока и их отличительные особенности.
6. Основные уголовно-правовые направления и школы.
7. Представители основных уголовно-правовых направлений и школ: их взгляды, теории, научные труды.
8. Влияние различных уголовно-правовых теорий на уголовное законодательство.
9. Источники уголовного права континентальных стран Европы Источники уголовного права скандинавских стран.
10. Источники уголовного права стран семьи общего права

11. Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству стран континентальной Европы.
12. Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству скандинавских стран
13. Понятие, признаки и классификация преступлений по законодательству Англии и США
14. Предварительная преступная деятельность по законодательству стран континентальной Европы
15. Предварительная преступная деятельность по законодательству скандинавских стран
16. Предварительная преступная деятельность по законодательству Англии и США
17. Соучастие в преступлении по законодательству стран континентальной Европы
18. Соучастие в преступлении по законодательству скандинавских стран
Соучастие в преступлении по законодательству Англии и США
19. Наказание и иные меры безопасности по законодательству стран континентальной Европы
20. Наказание и иные меры безопасности по законодательству скандинавских стран
21. Наказание и иные меры безопасности по законодательству Англии и США
22. Преступления против жизни по законодательству стран континентальной Европы.
23. Преступления против жизни по законодательству скандинавских стран
Преступления против жизни по законодательству Англии и США
24. Имущественные преступления по законодательству стран континентальной Европы
25. Имущественные преступления по законодательству скандинавских стран
26. Имущественные преступления по законодательству Англии и США

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (до 24 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Уголовное право зарубежных стран» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене магистрант демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене магистрант демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене магистрант демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1, а также индикаторы достижения компетенции ПКС-1.1, ПКС-1.2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: ПКС-1 Способен проводить научные исследования в соответствии с направленностью программы	Знать: - методы организации и проведения научных исследований в области сравнительного анализа правовых систем;	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	Уметь: - правильно применять методы научного исследования; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования;	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	Владеть: - навыками проведения научных исследований в области сравнительного анализа уголовно-правовых норм, оценки их результатов;	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: ПКС-1 Способен проводить научные исследования в соответствии с направленностью программы ПКС-1.2 Способен	Знать: - основы логического анализа и обобщения результатов исследований для решения научно-исследовательских задач.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	Уметь: -	Оценочные материалы для

<p>обобщать результаты исследований для решения научно-исследовательских задач</p> <p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:</p> <p>ПКС-1.2 Способен обобщать результаты исследований для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области уголовного права отдельно взятых государств;</p>	<p>текущего контроля (раздел 5.1.1).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- современными методами научного исследования.</p>	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ

7.2. Основная литература

1. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 с. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>
2. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 с. — 978-5-8354-1274-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290.html>
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Бабурин [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 448 с. — 978-5-88651-621-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72877.html>

4. Голованова Н.А. Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Голованова, В.Н. Еремин, М.А. Игнатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 1056 с. — 978-5-466-00507-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16807.html>

7.3 Дополнительная литература

1. Аистова Л.С. Уголовное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аистова Л.С., Краев Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65540.html>.
2. Крылова Н.Е. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова Н.Е., Малешина А.В., Серебренникова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2019.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88266.html>.
3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Булатецкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>.
4. Кочемасов А.В. Кодификация уголовного права в США [Электронный ресурс]/ Кочемасов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49183.html>.
5. Лупу А.А. Международное уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лупу А.А., Оськина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4966.html>.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.hro.org – Права человека в России.
 2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
 3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
 4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
 5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ
- *информационные справочные системы:*
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
 3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
 4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>
- *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие обучающегося в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство,

позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;

- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной	- Комплект учебной мебели: столы	Продукты MICROSOFT(Desktop

<p>работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3 шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3 шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
---	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «Уголовное право зарубежных стран» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Направленность (программа) «Уголовное право; криминология» на 20_____ - 20_____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол №_____ от «_____» _____ 20_____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Жиров Р.М.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ n	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Полный правильный ответ	до 42 баллов	14 б.	14 б.	14 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 21 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.
1.	Рубежный контроль	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б	до 24 б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительн о».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

	допускается к промежуточной аттестации			
--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающийся имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.