

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной про-
граммы М.В. Дышеков
«30» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Е.М. Машукова
«30» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа
Теория и история государства и права, история правовых учений

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и методология юридической науки» / сост. Э.В. Казгериева – *Нальчик: КБГУ, 2023.* – 33 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной (очно-заочной, заочной) формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура). Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (Модули) (Б.1. В.01), изучается в 1-м семестре 1-го курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 № 62681).

© КБГУ 2023

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины
 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические рекомендации по изучению дисциплины
 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Истории и методологии юридической науки» являются углубление и развитие общих (базовых) теоретических представлений о методологии познания права и правовых явлений, приобретение необходимых знаний об историческом процессе зарождения и развития научной методологии познания права и ее прикладном, эвристическом значении. В рамках учебной дисциплины студенты овладевают навыками юридического познания как деятельности, опирающейся на определенные рациональные и ценностные основания и достоверно актуальной для правоустановительной (правотворческой) и правоприменительной практики. Учебная дисциплина способствует развитию навыков критического восприятия и анализа текстов права, необходимых для правильно уяснения смыслов и значения правоустановленных положений.

Учебная дисциплина решает **задачи** по формированию и развитию у обучающихся необходимого общекультурного уровня и профессионального юридического правосознания, способности методологически грамотно подходить к решению конкретных юридически значимых проблем с мировоззренческой позиции ответственности за общезначимые цели и ценности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (Модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура), направленность (программа): «Теория и история государства и права, история правовых учений».

Изучение дисциплины базируется на сумме знаний, полученных магистрантами в ходе освоения следующих дисциплин: «Теория толкования права», «Правовая экспертиза», «Актуальные проблемы теории государства и права».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции**:

ПКС-1 - Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере;

ПКС-1.1 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в профессиональной сфере, выявлять перспективные направления исследований;

Знать

- обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки.

Уметь

- выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями.

Владеть

- навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования.

ПКС-1.2 - Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной сфере.

Знать

- обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки

Уметь

- соотносить объект и предмет правового исследования; различать цели и задачи правового исследования; использовать методологию юридической науки; объяснять актуальность проводимого исследования; выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; систематизировать нормативные правовые акты; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями

Владеть

- обладать навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства¹
1.	История юридической науки	Юридическая наука Древней Греции и Древнего Рима, средневековая западноевропейская юридическая наука, западноевропейская юридическая наука Нового времени, современная западноевропейская юридическая наука	ПКС-1.1. ПКС – 1.2.	(ДЗ), (КР), (Т), (К), (РК) (Э), (Р).
2.	Российская юридическая наука	Семейно-монастырский период российской юридической науки; академический период российской юридической науки; университетский период российской юридической науки; золотой век российской юридической науки; советский период правовой науки; современный период российской юридической науки.	ПКС-1.1. ПКС – 1.2.	(ДЗ), (КР), (Т), (К), (РК) (Э), (Р).
3.	Общие положения юридической науки	Понятие юридической науки; критерии научных знаний о праве;	ПКС-1.1. ПКС – 1.2.	(ДЗ), (КР), (Т), (К), (РК) (Э),

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		структура юридической науки; понятие и виды отраслей юридической науки; общие отрасли юридической науки; отраслевые юридические науки; отрасли юридической науки о деятельности органов суда, правоохранительных органов и учреждений юстиции; комплексные отрасли юридической науки; наука международного права; предмет юридической науки; объект юридической науки; понятия эмпирического и теоретического уровней юридической науки; форма знаний эмпирического уровня юридической науки; форма знаний теоретического уровня юридической науки; соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.		(Р).
4.	Философское основание юридической науки	Философия как основание юридической науки; мировоззренческая функция философии; онтологическая функция философии; гносеологическая функция философии; логико-методологическая функция философии; философия и метатеоретические исследования юридической науки	ПКС-1.1. ПКС – 1.2.	(ДЗ), (КР), (Т), (К), (РК) (Э), (Р).
5.	Метод и функции юридической науки	Понятие и виды методов познания объекта и предмета юридической науки; всеобщие принципы научного познания; методы эмпирического познания; методы теоретического познания предмета юридической науки; понятие и виды функций юридической науки; познавательная функция юридической науки; теоретико-методологическая функция юридической науки; практическая функция юридической науки; идеологическая функция юридической науки; социально-культурологическая функция юридической науки	ПКС-1.1. ПКС – 1.2.	(ДЗ), (КР), (Т), (К), (РК) (Э), (Р).
6.	Методология правовых исследований	Методология догматических правовых исследований; понятие догматического правового исследования; предмет, объект и цели догматического правового исследования; метод догматического правового исследования; методология сравнительных правовых исследований; предмет сравнительно-правового исследования; объект сравнительно-правового исследования; цели сравнительно-правового исследования; процедуры сравнительно-правового исследования; методология конкретных социальных правовых исследований; понятие соци-	ПКС-1.1. ПКС – 1.2.	(ДЗ), (КР), (Т), (К), (РК) (Э), (Р).

		альных правовых исследований; основные виды социальных правовых исследований; методы социальных правовых исследований; основные процедуры социальных правовых исследований; результаты социальных правовых исследований; методология историко-правовых исследований; предмет и объект историко-правовых исследований; цели историко-правовых исследований; процедуры получения достоверных знаний о политико-правовых процессах прошлого; методология теоретических исследований; методология восхождения к правовым абстракциям; гносеологическая природа начальной стадии теоретического познания; методология системного подхода; методология восхождения от абстрактного к конкретному; методология прогностических исследований; методология метатеоретических исследований; понятие и предмет метатеоретических исследований в юридической науке; основные направления метатеоретических исследований в юридической науке; современные направления в методологии правовых исследований; герменевтика как метод правовых исследований; феноменология как метод правовых исследований; синергетика как метод правовых исследований		
7.	Понятие, структура и виды правовых исследований	Понятие правового исследования; состав правового исследования; виды научных правовых исследований; эмпирические исследования; прикладные исследования; теоретические исследования; метатеоретические исследования; прогностические исследования.	ПКС-1.1. ПКС – 1.2.	(ДЗ), (КР), (Т), (К), (РК) (Э), (Р).
8.	Основные процедуры и стадии правовых исследований	Понятие стадии правового исследования; стадия целеполагания; подготовительная стадия; эмпирическая стадия правового исследования; теоретическая стадия правового исследования; стадия изложения и опубликования результатов исследования; понятие новизны научных юридических исследований; новизна теоретических исследований; новизна метатеоретических правовых исследований; комплексная новизна правовых исследований; новизна прикладных исследований; новизна прогностических правовых исследований; превращенная форма правовых исследований ; понятие исследовательской процедуры; описание; правила	ПКС-1.1. ПКС – 1.2.	(ДЗ), (КР), (Т), (К), (РК) (Э), (Р).

		классификации; понятие и структура классификации; понятия и их дефиниции; объяснение; аргументация; критика		
9.	Методы оценки результативности научно-правовой деятельности	Методы оценки результативности научно-правовой деятельности; наукометрия правовых исследований; библиометрия правовых исследований; стилометрия правовых исследований; стиль и жанры научных юридических работ; стиль научных юридических работ; жанры научных публикаций юридических работ; жанры рукописных юридических работ	ПКС-1.1. ПКС – 1.2.	(ДЗ), (КР), (Т), (К), (РК) (Э), (Р).

Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	34	34
Самостоятельная работа (в часах), том числе контактная работа:	102	102
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	6	6
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Самостоятельная работа (в часах), том числе контактная работа:	119	119
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Заочная форма обучения

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	10	10
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)	4	4

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Самостоятельная работа (в часах), том числе контактная работа:	161	161
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Подготовка и сдача экзамена (контроль)	9	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы
1	История юридической науки
2	Российская юридическая наука
3	Общие положения юридической науки
4	Философское основание юридической науки
5	Метод и функции юридической науки
6	Методология правовых исследований
7	Понятие, структура и виды правовых исследований
8	Основные процедуры и стадии правовых исследований
9	Методы оценки результативности научно-правовой деятельности

Таблица 4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	История западноевропейской юридической науки
2	История российской юридической науки
3	Объект, предмет юридической науки
4	Метод юридической науки
5	Уровни познания в юридической науке
6	Структура юридической науки
7	Философское основание юридической науки
8	Функции юридической науки
9	Методология догматических правовых исследований
10	Методология сравнительных правовых исследований
11	Методология прогностических исследований
12	Методология метатеоретических исследований
13	Понятие, структура правовых исследований
14	Виды правовых исследований
15	Основные процедуры правовых исследований
16	Основные стадии правовых исследований
17	Методы оценки результативности научно-правовой деятельности
18	Стиль и жанры научных юридических работ

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Юридическая наука Древней Греции и Древнего Рима
2	Средневековая западноевропейская юридическая наука
3	Западноевропейская юридическая наука Нового времени

4	Современная западноевропейская юридическая наука
5	Семейно-монастырский период российской юридической науки
6	Академический период российской юридической науки
7	Университетский период российской юридической науки
8	Золотой век российской юридической науки
9	Советский период правовой науки
10	Современный период российской юридической науки
11	Критерии научных знаний о праве
12	Понятие и виды отраслей юридической науки
13	Мировоззренческая функция философии
14	Онтологическая функция философии
15	Гносеологическая функция философии
17	Логико-методологическая функция философии
18	Философия и метатеоретические исследования юридической науки
19	Всеобщие принципы научного познания
20	Идеологическая функция юридической науки
21	Социально-культурологическая функция юридической науки
22	Наукометрия правовых исследований
23	Библиометрия правовых исследований
24	Стилометрия правовых исследований

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемые компетенции ПКС-1.1. ПКС – 1.2.)

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История и методология юридической науки» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнение контрольных заданий) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы по темам дисциплины «История и методология юридической науки»

Тема 1. История юридической науки

1. Генезис и эволюция юридической науки
2. Становление западноевропейской юридической науки
3. Современная западноевропейская юридическая наука

Тема 2. Российская юридическая наука

1. Российская юридическая наука в дореволюционный период
2. Советская юридическая наука
3. Современный период российской юридической науки

Тема 3. Общие положения юридической науки

1. Понятие юридической науки
2. Структура юридической науки
3. Объект и предмет юридической науки
4. Уровни юридической науки

Тема 4. Философское основание юридической науки

1. Философия как основание юридической науки
2. Мироззренческая функция философии
3. Онтологическая функция философии
4. Гносеологическая функция философии
5. Логико-методологическая функция философии

Тема 5. Метод и функции юридической науки

1. Понятие и виды методов познания юридической науки
2. Всеобщие принципы научного познания
3. Методы эмпирического познания
4. Методы теоретического познания предмета юридической науки
5. Понятие и виды функций юридической науки

Тема 6. Методология правовых исследований

1. Методология догматических правовых исследований
2. Методология сравнительных правовых исследований
3. Методология конкретных социальных правовых исследований
4. Методы социальных правовых исследований
5. Методология теоретических исследований
6. Методология прогностических исследований
7. Методология метатеоретических исследований;
8. Современные направления в методологии правовых исследований (герменевтика, феноменология, синергетика)

Тема 7. Понятие, структура и виды правовых исследований

1. Понятие правового исследования

2. Состав правового исследования
3. Виды научных правовых исследований

Тема 8. Основные процедуры и стадии правовых исследований

1. Понятие стадии правового исследования
2. Стадия целеполагания
3. Подготовительная стадия
4. Эмпирическая стадия правового исследования
5. Теоретическая стадия правового исследования
6. Стадия изложения и опубликования результатов исследования

Тема 9. Методы оценки результативности научно-правовой деятельности

1. Методы оценки результативности научно-правовой деятельности
2. Наукометрия правовых исследований
3. Библиометрия правовых исследований

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История и методология юридической науки». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное юридических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

1.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(61-70 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(51-60 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(36-50 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 35 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

1.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, структуру и закономерности

- + : онтология
- : гносеология
- : логика
- : этика

: Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы и возможностей познания, отношения знания к реальности

- : онтология
- : этика
- + : гносеология
- : эстетика

Наука о мышлении

- + : логика
- : онтология
- : эстетика
- : физика

аздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек

- + : социальная философия
- : либеральная философия
- : аксиология
- : морфология

Вымышленная, логически верная ситуация (высказывание, утверждение, суждение или вывод), которая не может существовать в реальности

- + : апория

- : антиномия
- : парадокс
- : коллизия

Доктрина права, сводящая любое право к нормам, действующим в данную эпоху и в данном обществе, не обращая внимания на то, справедливо это право или нет

- +: позитивистская
- : либеральная
- : социальная
- : интегративная

Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования

- +: философский позитивизм
- : феноменология
- : гносеология
- : онтология

Философское направление, в котором отправным пунктом теории познания является чистый опыт в том виде, в котором он непосредственно познаётся людьми

- +: эмпириокритицизм
- : постмодернизм
- : иррационализм
- : социологизм

Наука о поведении

- : логика
- : этика
- +: бихевиоризм
- : эстетика

Явления, возникающие при правовом способе социальной регуляции

- : научное явление
- +: правовое явление
- : природное явление
- : физическое явление

Метод юридической науки

Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования

- +: аспект
- : гипотеза
- : апория
- : антиномия

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений

- : апория
- +: гипотеза
- : антиномия
- : парадокс

Вид умозаключения от общего к частному

- +: дедукция

- : индукция
- : аналогия
- : парадокс

Определяющее положение в системе взглядов и теорий

- : аналогия
- : апория
- : антиномия
- +: идея

Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам

- +: индукция
- : дедукция
- : аналогия
- : антиномия

Информация, содержащаяся в обзорах научных документов

- +: обзорная информация
- : реферативная информация
- : справочная информация
- : предположительная информация

Информация, содержащаяся в первичных научных документах

- +: реферативная информация
- : обзорная информация
- : справочная информация
- : предположительная информация

Информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний

- +: справочная информация
- : обзорная информация
- : реферативная информация
- : предположительная информация

Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов

- : апория
- : антиномия
- : парадокс
- +: категория

Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения

- +: концепция
- : категория
- : научная теория
- : научный отчет

Слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части

- : научная методология
- +: ключевое слово
- : научная практика
- : гипотеза

Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности

- +: методология научного познания
- : этимология научного познания
- : эпистемология научного познания
- : лингвистика научного познания

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

- +: научное исследование
- : научный доклад
- : научный дискурс
- : научная конференция

Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и возможностью проверки новых знаний

- : интуитивное умозаключение
- +: научное познание
- : догматическая констатация
- : религиозное прозрение

Научный документ, содержащий изложение результатов научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованной в печати или прочитанной в аудитории

- +: научный доклад
- : научный дискурс
- : научная конференция
- : научная реплика

Научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской работы

- : научная конференция
- +: научный отчет
- : научный дискурс
- : научный факт

Элемент основы научного знания

- : научный дискурс
- +: научный факт
- : научный отчет
- : научное исследование

Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

- : метод исследования
- : принцип исследования
- : апробация исследования
- +: объект исследования

Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

- +: предмет исследования
- : актуальность исследования
- : новизна исследования
- : апробация исследования

Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки

- +: принцип
- : метод

- : категории
- : презумпции

Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным

- +: умозаключение
- : предположение
- : прогноз
- : анализ

Метод не допускающий возражений с общепринятыми положениями

- +: догматический
- : сравнительный
- : либеральный
- : интуитивный

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	20-25 тестовых заданий
Критерии оценки	
«4 балла», если	76-100%
«3 балла», если	51-75%
«2 балла», если	26-50%
«1 балл», если	11-25%
«0 баллов», если	0-10%

1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.4.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 1 и 2 семестров и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История и методология юридической науки» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ПКС-1.1., ПКС – 1.2.)

Критерии формирования оценок на экзамене:

«отлично» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок.

«хорошо» (20-24 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач.

«удовлетворительно» (15-19 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с

правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ.

«неудовлетворительно» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

1.5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «История и методология юридической науки»

1. Юридическая наука Древней Греции и Древнего Рима
2. Средневековая западноевропейская юридическая наука
3. Западноевропейская юридическая наука Нового времени
4. Современная западноевропейская юридическая наука
5. Семейно-монастырский период российской юридической науки
6. Академический период российской юридической науки
7. Университетский период российской юридической науки
8. Золотой век российской юридической науки
9. Советский период правовой науки
10. Современный период российской юридической науки
11. Критерии научных знаний о праве
12. Понятие и виды отраслей юридической науки
13. Мировоззренческая функция философии
14. Онтологическая функция философии
15. Гносеологическая функция философии
16. Логико-методологическая функция философии
17. Философия и метатеоретические исследования юридической науки
18. Всеобщие принципы научного познания
19. Идеологическая функция юридической науки
20. Социально-культурологическая функция юридической науки
21. Наукометрия правовых исследований
22. Библиометрия правовых исследований
23. Стилometрия правовых исследований

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История и методология юридической науки» является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии формирования оценок с учетом текущей, рубежной и промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПКС-1.1 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в профессиональной сфере, выявлять перспективные направления исследований.	<p>Знать</p> <p>- обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки.</p> <p>Уметь</p> <p>- выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллю-</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1.)</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>Оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1.).</p>

	<p>стрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования. 	
<p>ПКС-1.2. - Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной сфере.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить объект и предмет правового исследования; различать цели и задачи правового исследования; использовать методологию юридической науки; объяснять актуальность проводимого исследования; выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; систематизировать нормативные правовые акты; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по ре- 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1.)</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>Оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1.).</p>

	<p>результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями</p> <p>Владеть</p> <p>-обладать навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования</p>	
--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Казгериева Э.В. История юридической науки. Учебное пособие. Нальчик: Каб-Балк. ун-т., 2021. 60 с.
2. Казгериева Э.В. Методология юридической науки. Учебное пособие. Нальчик: Каб-Балк. ун-т., 2021. 127 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Сырых В.М. История и методология юридической науки: учебник. Москва 2012.
2. Селютина Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 224 с.

7.3. Периодические издания

1. Абушов Р.И. Теория и методология правовых отношений в юридической науке // Российское право в XXI веке: проблемы и тенденции развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 16 марта 2012 года. - Саратов: ИЦ "Наука", 2012. - С. 98-103;
2. Векленко С.В. Современные требования к методологии отечественной юридической науки // Международная научно-практическая конференция курсантов, слушателей, студентов и адъюнктов "Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений": сборник материалов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ин-та МВД России, 2009. - С. 10-12;
3. Гаврилова Ю.А. Проблемы использования неклассических методов в процессе преподавания истории и методологии юридической науки // Вестник Волгоградского государственного университета. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011, № 2 (15). - С. 42-48;
4. Горяинов О.В. Проблемы языка юридической науки: знание и власть в зеркале метафорической методологии // Юриспруденция в поисках идентичности: сборник статей, переводов, рефератов. - Самара: Изд-во Самар. гуманит. акад., 2010. - С. 63-100;
5. Гуляихин В.Н. Методология диссертационного исследования в юридической науке: раскрытие "секрета" метода или клонирование "химер"? // Актуальные проблемы правоведения. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2012, № 1 (33). - С. 93-97;

6. Долголенко Т.Н. Особенности методологии современной юридической науки // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. - М.: ООО "К-Пресс", 2011, № 6. - С. 23-26;
7. Казимирчук В.П. О разработке вопросов методологии в советской юридической науке // Советское государство и право. - М.: Наука, 1962, № 9. - С. 36-46;
8. Карташов В.Н. Устаревшие юридические конструкции как проявления кризиса юридической науки и ее методологии (на примере норм права) // Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества: Сборник научных трудов. - Ярославль: ЯрГУ, 2013, Вып. 12. - С. 60-70;
9. Кожевников В.В. Проблемы методологии теории государства и права в современной российской юридической науке: критический анализ // Вестник Омского университета. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2009, № 3 (20). - С. 5-12.
10. Либанова С.Э. Конституционность современной юридической науки и проблемы методологии преподавания // Юридическая наука и методология преподавания юридических дисциплин в условиях реформирования системы высшего образования: Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. - Ростов-на-Дону: РИНХ, 2008. - С. 122-124
11. Липатов Э.Г. Современные тенденции обновления методологии юридической науки: нормативно-правовая организация общества: Правоотношения и юридическая ответственность // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: Правоотношения и юридическая ответственность. Материалы Международной научной конференции. - Тольятти: ВУиТ, 2005, Ч. 1. - С. 227-231;
12. Мальцев Г.В., Фарберов Н.П. Философские проблемы государства и права (Ленинские идеи и вопросы методологии в юридической науке). - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. - 112 с. // Советское государство и право. - М.: Наука, 1971, № 9. - С. 153-154;
13. Мельникова М.В. К вопросу методологии юридической науки // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2016, № 3. - С. 60-64;
14. Методология юридической науки: состояние, проблемы, перспективы. Сборник статей. Вып. 2 / Под ред.: Марченко М.Н. - М.: Юрист, 2008. - 224 с.;
15. Овчинников А.И. Самобытность российской правовой ментальности и методология ее осмысления в юридической науке // Северо-кавказский юридический вестник. - Ростов-на-Дону, 2003, № 1. - С. 52-74;
16. Орзих М.Ф. Содержание методологии юридической науки // Правоведение. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1973, № 1. - С. 17-24;
17. Рамазанов А.Х. К вопросу о преподавании "Истории и методологии юридической науки" по направлению подготовки 030900.68 юриспруденция // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013, № 3. - С. 5-8
18. Честнов И.Л. Методология юридической науки XXI века // Юридическая наука в правовом поле России: ценностные ориентиры и перспективы развития: Муромцевские чтения: Материалы XII Международной научной конференции. Москва, 5 апреля 2012 г.. - М.: РГГУ, 2012. - С. 45-50; Капустин А.А., Нельговский И.Е. Методология юридической науки: проблемы и пути их решения // Мир юридической науки. - С.-Пб.: ООО "МНИОЦ", 2014, № 1-2. - С. 4-13;
19. Юридическая наука и методология преподавания юридических дисциплин в условиях реформирования системы высшего образования: Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции / Отв. ред.: Марченко М.Н. - Ростов-на-Дону: РИНХ, 2008. - 468 с.;

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– **к современным профессиональным базам данных:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>
5. Юридический словарь – <http://www.jur-words.info/>
6. Сайт «Российской Газеты» – <http://www.rg.ru/dok/>
7. Сайт «Все о праве» – <http://www.allpravo.ru/>
8. База данных договоров – <http://www.bddo.ru/>
9. Правовой портал «Право.ру» – <http://pravo.ru/>
10. Научная электронная библиотека РФФИ (www.elibrary.ru) – научная периодическая информация по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме (как иностранные, так и российские журналы и статьи)
11. Полнотекстовая электронная библиотека КБГУ ([http:// lib.kbsu.ru](http://lib.kbsu.ru)) – электронные учебные и учебно-методические пособия, внутренние издания, труды ученых КБГУ
12. Elsevier – глобальное электронное издательство.

7.5. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная работа по дисциплине «История и методология юридической науки» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 40.03.01 – Юриспруденция.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История и методология юридической науки» обучающихся

Цель курса «История и методология юридической науки» - подготовка магистрантов к написанию научных работ, умению выявлять актуальные юридические проблемы для проведения исследований.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины

ны, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить курсовую работу по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по курсовой работе в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Написание рефератов и эссе;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание

только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №10/ЭА-223;
- Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис), договор №10/ЭА-223;
- Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций, договор 15/ЭА-223;
- ABBYY FineReader, договор 15/ЭА-223;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License, договор №13/ЭА-223.

свободно распространяемые программы:

- Web Browser - Firefox;
- Apache OpenOffice;
- Foxit PDF Reader
- 7Z – программа-архиватор;

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 . Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе по дисциплине (модулю)
«История и методология юридической науки» по направлению подготовки
40.04.01 - Юриспруденция на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и истории государства и права
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /М.В. Дышеков/