

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы М.В. Дышеков
«30» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института Е.М. Машукова
«30» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа
Теория и история государства и права, история правовых учений

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология права» / сост. Э.В. Казгериева – *Нальчик: КБГУ, 2023. – 37 с.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной (очно-заочной, заочной) формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура), дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (М.1. В.ДВ.1), изучается в 1-м семестре 1-го курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 № 62681).

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины
 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические рекомендации по изучению дисциплины
 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Социология права» - формирование у обучающихся понимания социальной обусловленности права, его социальных истоков и функционального назначения. В ходе преподавания дисциплины «Социология права» предполагается решение следующих **задач**:

- дать представление о праве как результате упорядочения социальных отношений и внешнем выражении социального порядка;
- рассмотреть право, как особый социальный институт, раскрыть содержание его функций;
- помочь обучающимся овладеть основами социологического анализа законодательства;
- выработать у студентов понимание необходимости учёта социокультурного и институционального контекста при разработке правовых норм.

Вместе с другими дисциплинами «Социология права» способствует лучшему пониманию социальной природы и социальных функций права.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплиной по выбору М1.В.ДВ.1 Блока 1 Дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01, основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура), направленность (программа): «Теория и история государства и права, история правовых учений».

Изучение дисциплины базируется на сумме знаний, полученных магистрантами в ходе освоения следующих дисциплин: «Правовая экспертиза», «Актуальные проблемы теории государства и права», «Право и мораль».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции**:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

и индикатора:

УК-2.1 Способен определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения на всех этапах реализации с учетом имеющихся ресурсов

Знать

- этапы жизненного цикла проекта;

Уметь

- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу;

Владеть

- способами решения проектных задач через реализацию проектного управления
- способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.

УК-2.2 Способен управлять командой проекта в соответствии с заданными целями и запланированными результатами на всех этапах его жизненного цикла Знать

- Знает основные виды проектов их специфику и особенности управления ими

Уметь

- планировать реализацию проекта

Владеть

- навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности

УК-2.3 - Способен определить ожидаемые результаты решения выделенных задач.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности

Уметь

- оценивать эффективности проектов

Владеть

- способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства ¹
1.	Социология права как самостоятельная наука	Предмет социологии права: закономерности возникновения и развития, функционирования и взаимосвязи социальных явлений права и социума; юридические подсистемы как части комплексной социальной системы (противопоставление права и общества). Объект социологии права: право во всех его проявлениях; право, как социальная подсистема; функции права; соотношение права с другими частями глобальной социальной системы; отдельные социальные институты юридического характера; отношения между нормативными требованиями и реальным поведением; социально-профессиональные роли; социальные факторы права; механизм социального действия права в обществе; закономерности и случайности в праве. Функции социологии права: познавательная; прогностическая; социально-проектировочная; организационно-технологическая; управлен-	УК – 2	ДЗ, Р, Э, К, РК, Т

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		<p>ческая.</p> <p>Цели социологии права: перспективные, ближайшие.</p> <p>Задачи социологии права: получить достоверные знания о праве в широком смысле; изучить указанные объекты; обосновать основные направления развития права в обществе.</p>		
2.	История развития социологии права	<p>Зарождение и становление социологии права как самостоятельной отрасли социологии в конце XIX–начале XX вв. В конце XIX–начале XX вв. под мотивирующим влиянием социологии как новой науки об обществе в юриспруденции стали разрабатываться различные социологически ориентированные концепции правопонимания, т.е. социология права зародилась в юриспруденции. Здесь велика роль «юриспруденции интересов» Иеринга: право как совокупность установленных государством принудительных мер; социологическая трактовка процесса формирования права как результат борьбы различных интересов в обществе.</p> <p>Классики социологии права (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Е. Эрлих, О. Конт и др.). Э. Дюркгейм: концепция объяснения социального социальным; концепция права как социального факта; социальные факты как вещи; идея аномии; социология уголовного права; определение преступления; понимание преступности как нормального явления в развитии общества; определение репрессивного и реститутивного права; понимание санкций как успокоения совести общественного сознания; приоритет публичного интереса над личным.</p> <p>Основные положения учения Е. Эрлиха: расширенное понимание правового поля в обществе; социальная обусловленность права; «мания правового величия»; понятие «мертвый» закон и «живое» право; понимание общества как сплетение различных союзов с независимым</p>	УК – 2	ДЗ, Р, Э, К, РК, Т

		<p>от формально действующего права социальным порядком, который образуется путем взаимосогласования индивидуальных и коллективных волей; источники права: обычай; господство; владение; правовое волеизъявление; идея свободного нахождения права судом, который один успевает за развитием общества; идея о выработке права юристами на основе судебных решений. М. Вебер: «закон Вебера» – прогрессивное развитие права идет по пути его рационализации, бюрократизации и специализации; теория господства; понятие правового персонала; право как внешняя сила, гарантирующая легитимный порядок; действие права связано с политико-институциональным его обеспечением государством, обладающим монополией легитимного физического насилия.</p> <p>Р. Паунд: теория юридической социальной инженерии; понимание права как средства социального контроля; требование исследования права в действии; задача соответствия правотворчества экономическим факторам в обществе; деятельность юристов как ведущее правотворчество.</p> <p>Исторические периоды развития социологии права в России: дореволюционный, начальный советский период – социологизация права; время культа личности – запрет на социологию; «оттепель» – первые социологические исследования в праве в СССР; «застойные годы» – первые переводные издания в СССР; начало становления российской социологической школы права.</p> <p>Особенности американской школы социологии права: американская социология права – школа правового реализма; правовое мышление как результат нерационального мышления, эмоций и интуиции; две подшколы: прагматисты-инструменталисты и крайние реа-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>листы.</p> <p>Правовая проблематика в работах классиков социологии: Ж. Гурвича, Т. Парсонса, Н. Лумана.</p>		
3.	<p>Социологический подход к пониманию права</p>	<p>Социологический подход к праву: способ трактовки (правопонимания) сущности права как реального выражения действия нормативных правовых актов в рамках общественных отношений.</p> <p>Право не тождественно закону. Само право представляет собой правоотношения и установленный правопорядок.</p> <p>Преимущества социологического подхода к праву:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реальное применение права. 2. Повышение эффективности воздействия права на общественные отношения и деятельность правовых институтов. 3. Прогноз эффективности тех или иных нормативных актов. <p>Недостатки социологического подхода к праву:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасность неправильной трактовки самой сущности права как базового регулятора общественных отношений. 2. Игнорирование недостатков применения права на практике, возможность «перегиба» для отдельных субъектов права. 3. Отсутствие возможности абстрагирования от реальной общественной жизни и выработки по настоящему справедливых нормативно-правовых актов. 	УК – 2	
4.	<p>Правовая социализация личности, правовая культура и правовое сознание</p>	<p>Правовая социализация как часть единого процесса включения индивида в общественные отношения данного конкретного общества, выражающаяся в усвоении правовой культуры данного общества, в деятельностном освоении правовой действительности, в поэтапном формировании правового сознания индивида.</p> <p>Позитивное и негативное отношение к явлениям правовой действительности: законам, органам власти, способам правового регулирования</p>	УК – 2	ДЗ, Р, Э, К, РК, Т

		<p>и т.д.</p> <p>Социализация как основа правомерного поведения, заменяющая внешние санкции внутренним контролем.</p> <p>Признаки правового поведения четкая регламентированность законом или иными правовыми актами. Правовое поведение предусматривается нормами права – предписывающими, разрешающими или запрещающими; подконтрольностью государству, его правоприменительным или правоохранительным органам.</p> <p>Правовая социализация как замена правомерного поведения по принуждению правомерным поведением, обусловленным личностными особенностями. Структурные элементы правовой культуры как компоненты юридической действительности в ракурсе эталонов поведения: право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов.</p> <p>Обыденное правосознание как сознание граждан, чьи правовые представления в несистематизированном виде включены в их повседневную практику. Элементы правовой культуры: правоотношения, правовые учреждения, правовое поведение.</p>		
5.	Правовое поведение и социальная девиация	<p>Правовое поведение как социально значимое осознанное поведение индивидуальных или коллективных субъектов, урегулированное правом и влекущее за собой юридические последствия. Правовое поведение как поведение людей, урегулированное правом, обладает рядом характерных признаков, которые можно разделить на социальные и юридические.</p> <p>Девиантное поведение (социальная девиация) как поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах и в определённый период их развития.</p>	УК – 2	ДЗ, Р, Э, К, РК, Т

6.	Социология юридической организации	<p>Юридическая организация как государственное учреждение или общественная организация, специально созданная для профессионального выполнения юридических функций, т.е. для установления юридических фактов и разрешения коллизий на основе права.</p> <p>Демократическая юридическая организация как механизм равномерного исполнения всех существующих в обществе интересов. Результатом ее деятельности выступает не абстрактная идея благополучия всех граждан, а права и свободы конкретной личности. В силу этого ей свойственны определенные принципы: «связанность» государства правом; приоритет права перед политикой; верховенство права перед законом; приоритет интересов личности перед интересами государства; гуманизм; неотвратимость наказания за нарушение закона; взаимная ответственность личности и государства друг перед другом; подконтрольность органов государства закону, суду и представителям народа.</p>	УК – 2	ДЗ, Р, Э, К, РК, Т
7.	Социальный механизм действия права	<p>С точки зрения социологии права, механизм социального действия права можно воспринимать как: механизм правового регулирования в социальном контексте; единство правовой структуры и ее функционирования; механизм взаимодействия правовых и иных социальных факторов, принимающих участие в жизни права на всех этапах его функционирования.</p> <p>Юридический механизм правового регулирования состоит из: правовых средств; субъектов, осуществляющих правовое регулирование и правовую деятельность; юридически значимой деятельности; результатов их деятельности.</p> <p>При этом единый механизм правового регулирования сообразно стадиям этого регулирования подразделяется на три компонента: механизм правотворчества; механизм</p>	УК – 2	

		<p>реализации норм права; механизм государственного принуждения.</p> <p>Социальный механизм правового регулирования состоит из: норм права; иных правовых явлений; воздействующих на них позитивно или негативно социальных факторов.</p> <p>Функциональная структура социального механизма правового регулирования включает в себя: механизм формирования права; социальный механизм правотворчества; механизм правового информирования; социальный механизм реализации права; социально-правовой контроль.</p>		
8.	<p>Проблемы общественного развития и правовое обеспечение социальной безопасности</p>	<p>Развитие как процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания. Если необходимо подчеркнуть скорость изменений, то говорят об эволюции – относительно постепенных изменений; революции – относительно быстрых изменений.</p> <p>Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения, зависящее от социально-экономических и природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению.</p> <p>Социальное неравенство как форма дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей.</p> <p>Стратификация как деление общества на специальные слои (страты) путем объединения различных со-</p>	УК – 2	ДЗ, Р, Э, К, РК, Т

		<p>циальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее сложившееся в нём представление о социальном неравенстве, выстроенное по горизонтали (социальная иерархия), вдоль своей оси по одному или нескольким стратификационным критериям (показателям социального статуса). Глобализация как процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.</p> <p>Глобализация как процесс изменения структуры мирового хозяйства, как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, включения в мировой рынок и тесное переплетение экономик на основе транснационализации и регионализации.</p>		
9.	Социологическое исследование в области права	<p>Социолого-правовое исследование как система последовательных методологических и организационно-технических процедур получения достоверных данных об изучаемых социально-правовых явлениях и процессах с целью приращения научных знаний или решения конкретных социальных задач.</p> <p>Классификация исследований производится по разным основаниям в зависимости от преследуемых целей. В зависимости от глубины и целей исследования выделяют следующие виды: разведывательное (пилотажное); описательное (установление связей элементов); аналитическое (установление причин или факторов изучаемых явлений).</p> <p>Соответственно этим содержательным целям в программе выделяют</p>	УК – 2	ДЗ, Р, Э, К, РК, Т

Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	34	34
Самостоятельная работа (в часах), том числе контактная работа:	84	84
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно-заочная форма обучения

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Самостоятельная работа (в часах), том числе контактная работа:	101	101
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	101	101
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Заочная форма обучения

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Самостоятельная работа (в часах), том числе контактная работа:	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	102	102
Контрольная работа (К)		
Подготовка и сдача зачета (контроль)	4	4

Вид работы	Трудоемкость, часов	
Вид итогового контроля (зачет, зачет)	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы
1	Социология права как самостоятельная наука
2	История развития социологии права
3	Социологический подход к пониманию права
4	Правовая социализация личности, правовая культура и правовое сознание
5	Правовое поведение и социальная девиация
6	Социология юридической организации
7	Социальный механизм действия права
8	Проблемы общественного развития и правовое обеспечение социальной безопасности
9	Социологическое исследование в области права

Таблица 4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	Социология права как самостоятельная наука
2	Функции, цели и задачи социологии права
3	История развития социологии права
4	Современные социолого-правовые исследования
5	Социологический подход к пониманию права
6	Недостатки социологического подхода к пониманию права
7	Правовая социализация личности
8	Правовая культура и правовое сознание
9	Правовое поведение
10	Социальная девиация
11	Социология юридической организации
12	Бюрократизация юридических организаций
13	Социальный механизм действия права
14	Функциональная структура социального механизма правового регулирования
15	Проблемы общественного развития
16	Правовое обеспечение социальной безопасности
17	Социологическое исследование в области права

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<p>Тема 1. Социология права как самостоятельная наука</p> <p>Право во всех его проявлениях Право, как социальная подсистема Соотношение права с другими частями глобальной социальной системы Отдельные социальные институты юридического характера Юридические подсистемы как части комплексной социальной системы (противопоставление права и общества). Отношения между нормативными требованиями и реальным поведением Социально-профессиональные роли Социальные факторы права Механизм социального действия права в обществе Закономерности и случайности в праве Познавательная функция социологии права</p>

	<p>Прогностическая функция социологии права</p> <p>Социально-проектировочная функция социологии права</p> <p>Организационно-технологическая функция социологии права</p> <p>Управленческая функция социологии права</p>
2	<p>Тема 2. История развития социологии права</p> <p>Основные положения учения Э. Дюркгейм: концепция объяснения социального социальным; концепция права как социального факта; социальные факты как вещи; идея аномии; социология уголовного права; социолого-правовое определение преступления; понимание преступности как нормального явления в развитии общества; определение репрессивного и реститутивного права; понимание санкций как успокоения совести общественного сознания; приоритет публичного интереса над личным</p> <p>Основные положения учения Е. Эрлиха: расширенное понимание правового поля в обществе; социальная обусловленность права; «мания правового величия»; понятие «мертвый» закон и «живое» право; понимание общества как сплетение различных союзов с независимым от формально действующего права социальным порядком, который образуется путем взаимосогласования индивидуальных и коллективных волей; источники права: обычай; господство; владение; правовое волеизъявление; идея свободного нахождения права судом, который один успевает за развитием общества; идея о выработке права юристами на основе судебных решений.</p> <p>Основные положения учения М. Вебер: «закон Вебера» – прогрессивное развитие права идет по пути его рационализации, бюрократизации и специализации; теория господства; понятие правового персонала; право как внешняя сила, гарантирующая легитимный порядок; действие права связано с политико-институциональным его обеспечением государством, обладающим монополией легитимного физического насилия.</p> <p>Основные положения учения Р. Паунда: теория юридической социальной инженерии; понимание права как средства социального контроля; требование исследования права в действии; задача соответствия правотворчества экономическим факторам в обществе; деятельность юристов как ведущее правотворчество.</p> <p>Исторические периоды развития социологии права в России: дореволюционный, начальный советский период – социологизация права; время культа личности – запрет на социологию; «оттепель» – первые социологические исследования в праве в СССР; «застойные годы» – первые переводные издания в СССР; начало становления российской социологической школы права.</p> <p>Особенности американской школы социологии права: американская социология права – школа правового реализма; правовое мышление как результат нерационального мышления, эмоций и интуиции; две подшколы: прагматисты-инструменталисты и крайние реалисты.</p> <p>Правовая проблематика в работах классиков социологии: Ж. Гурвича, Т. Парсонса, Н. Лумана.</p>
3	<p>Тема 3. Социологический подход к пониманию права</p> <p>Социологический подход к праву: способ трактовки (правопонимания) сущности права как реального выражения действия нормативных правовых актов в рамках общественных отношений.</p> <p>Нетождественность права закону.</p> <p>Тождественность права правоотношениям и установленному правопорядку.</p> <p>Преимущества социологического подхода к праву: реальное применение права; повышение эффективности воздействия права на общественные отношения и деятельность правовых институтов; прогноз эффективности тех или иных норматив-</p>

	<p>ных актов</p> <p>Недостатки социологического подхода к праву: опасность неправильной трактовки самой сущности права как базового регулятора общественных отношений; игнорирование недостатков применения права на практике, возможность «перегиба» для отдельных субъектов права; отсутствие возможности абстрагирования от реальной общественной жизни и выработки по-настоящему справедливых нормативно-правовых актов.</p>
4	<p>Тема 4. Правовая социализация личности, правовая культура и правовое сознание</p> <p>Правовая социализация как часть единого процесса включения индивида в общественные отношения данного конкретного общества, выражающаяся в усвоении правовой культуры данного общества, в деятельностном освоении правовой действительности, в поэтапном формировании правового сознания индивида.</p> <p>Позитивное и негативное отношение к явлениям правовой действительности: законам, органам власти, способам правового регулирования и т.д.</p> <p>Социализация как основа правомерного поведения, заменяющая внешние санкции внутренним контролем.</p> <p>Признаки правового поведения четкая регламентированность законом или иными правовыми актами. Правовое поведение предусматривается нормами права – предписывающими, разрешающими или запрещающими; подконтрольностью государству, его правоприменительным или правоохранительным органам.</p> <p>Правовая социализация как замена правомерного поведения по принуждению правомерным поведением, обусловленным личностными особенностями. Структурные элементы правовой культуры как компоненты юридической действительности в ракурсе эталонов поведения: право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов.</p> <p>Обыденное правосознание как сознание граждан, чьи правовые представления в несистематизированном виде включены в их повседневную практику. Элементы правовой культуры: правоотношения, правовые учреждения, правовое поведение.</p>
5	<p>Тема 5. Правовое поведение и социальная девиация</p> <p>Правовое поведение как социально значимое осознанное поведение индивидуальных или коллективных субъектов, урегулированное правом и влекущее за собой юридические последствия. Правовое поведение как поведение людей, урегулированное правом, обладает рядом характерных признаков, которые можно разделить на социальные и юридические.</p> <p>Девиантное поведение (социальная девиация) как поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах и в определённый период их развития.</p>
6	<p>Тема 6. Социология юридической организации</p> <p>Юридическая организация как государственное учреждение или общественная организация, специально созданная для профессионального выполнения юридических функций, т.е. для установления юридических фактов и разрешения коллизий на основе права.</p> <p>Демократическая юридическая организация как механизм равномерного исполнения всех существующих в обществе интересов. Результатом ее деятельности выступает не абстрактная идея благополучия всех граждан, а права и свободы конкретной личности. В силу этого ей свойственны определенные принципы: «связанность» государства правом; приоритет права перед политикой; верховенство права перед законом; приоритет интересов личности перед интересами государства; гуманизм; неотвратимость наказания за нарушение закона;</p>

	взаимная ответственность личности и государства друг перед другом; подконтрольность органов государства закону, суду и представителям народа.
7	<p>Тема 7. Социальный механизм действия права</p> <p>Юридический механизм правового регулирования: правовые средства; субъекты, осуществляющие правовое регулирование и правовую деятельность; юридическо-значимая деятельность; результат юридическо-значимой деятельности.</p> <p>Три компонента механизма правового регулирования: механизм правотворчества; механизм реализации норм права; механизм государственного принуждения.</p> <p>Социальный механизм правового регулирования: норма права; иные правовые явления; воздействующие на них позитивно или негативно социальные факторы.</p> <p>Функциональная структура социального механизма правового регулирования: механизм формирования права; социальный механизм правотворчества; механизм правового информирования; социальный механизм реализации права; социально-правовой контроль.</p>
8	<p>Тема 8. Проблемы общественного развития и правовое обеспечение социальной безопасности.</p> <p>Развитие как процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания. Если необходимо подчеркнуть скорость изменений, то говорят об эволюции – относительно постепенных изменений; революции – относительно быстрых изменений.</p> <p>Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения, зависящее от социально-экономических и природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению.</p> <p>Социальное неравенство как форма дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей.</p> <p>Стратификация как деление общества на специальные слои (страты) путем объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее сложившееся в нём представление о социальном неравенстве, выстроенное по горизонтали (социальная иерархия), вдоль своей оси по одному или нескольким стратификационным критериям (показателям социального статуса).</p> <p>Глобализация как процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.</p> <p>Глобализация как процесс изменения структуры мирового хозяйства, как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, включения в мировой рынок и тесное переплетение экономик на основе транснационализации и регионализации.</p>
9	<p>Тема 9. Социологическое исследование в области права</p> <p>Социолого-правовое исследование как система последовательных методологических и организационно-технических процедур получения достоверных данных об изучаемых социально-правовых явлениях и процессах с целью приращения научных знаний или решения конкретных социальных задач.</p> <p>Разведывательное (пилотажное); описательное (установление связей элементов); аналитическое (установление причин или факторов изучаемых явлений).</p>

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемые компетенции УК – 2)

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология права» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнение контрольных заданий) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы по темам дисциплины «Социология права»

Тема 1. Социология права как самостоятельная наука

1. Предмет и объект социологии права
2. Закономерности возникновения и развития, функционирования и взаимосвязи социальных явлений права и социума
3. Функции социологии права
4. Цели и задачи социологии права

Тема 2. История развития социологии права

1. Зарождение и становление социологии права как самостоятельной отрасли социологии
2. Классики социологии права (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Е. Эрлих, О. Конт и др.).
3. Исторические периоды развития социологии права в России
4. Особенности американской школы социологии права

Тема 3. Социологический подход к пониманию права

1. Понятие и содержание социологического подхода к пониманию права
2. Преимущества социологического подхода к содержанию права
3. Недостатки социологического подхода к пониманию права

Тема 4. Правовая социализация личности, правовая культура и правовое сознание

1. Понятие и содержание правовой социализации
2. Правовая социализация как основа правомерного поведения
3. Признаки правового поведения
4. Понятие и содержание правовой культуры
5. Признаки и содержание правового сознания

Тема 5. Правовое поведение и социальная девиация

1. Понятие правового поведения
2. Социальное и юридическое правовое поведение
3. Девиантное поведение (социальная девиация)

Тема 6. Социология юридической организации

1. Юридическая организация как государственное учреждение
2. Юридическая организация как общественная организация
3. Юридическая организация как частная организация

Тема 7. Социальный механизм действия права

1. Понятие социального механизма действия права
2. Элементы юридического механизма правового регулирования
3. Элементы социального механизма правового регулирования
4. Функциональная структура механизма правового регулирования

Тема 8. Проблемы общественного развития и правовое обеспечение социальной безопасности

1. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения
2. Социальное неравенство (стратификация)
3. Глобализация

Тема 9. Социологическое исследование в области права

1. Понятие социолого-правового исследования
2. Цели, задачи и функции социолого-правовых исследований
3. Классификация социолого-правовых исследований

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология права». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное юридических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

1.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(61-70 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(51-60 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(36-50 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 35 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

1.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	20-25 тестовых заданий
Критерии оценки	
«4 балла», если	76-100%
«3 балла», если	51-75%
«2 балла», если	26-50%
«1 балл», если	11-25%
«0 баллов», если	0-10%

1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце первого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология права» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции УК – 2)

Критерии формирования оценок на зачете:

«отлично» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок.

«хорошо» (20-24 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач.

«удовлетворительно» (15-19 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ.

«неудовлетворительно» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

1.4. Курсовые работы по дисциплине «Социология права» не предусмотрены

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология права» в 1 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии формирования оценок с учетом текущей, рубежной и промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.1 Способен определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения на всех этапах реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать - этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Уметь - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу;</p> <p>Владеть - способами решения проектных задач через реализацию проектного управления - способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1.)</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>Оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.).</p>
<p>УК-2.2 Способен управлять командой проекта в соответствии с заданными целями и запланированными результатами на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать - Знает основные виды проектов их специфику и особенности управления ими</p> <p>Уметь - планировать реализацию проекта</p> <p>Владеть - навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1.)</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>Оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.).</p>
<p>УК-2.3 - Способен определить ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Знать - Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности</p> <p>Уметь - оценивать эффективности проектов</p> <p>Владеть - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1.)</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p> <p>Оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1.).</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Сырых В.М. Социология права: учебник. М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. 472 с.

2. Касьянов, В. В. Социология права: учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 380 с.
3. Корнев А.В. Социология права. М.: Проспект, 2018. 338 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Буржуазная социология права / Боботов С.В. - М.: Юрид. лит., 1978. - 224 с.
2. Современная социология права. Учебник / Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. - М.: Юристъ, 1995. - 297 с.
3. Современная социология права: сборник научных трудов / Отв. ред.: Алфёрова Е.В.; Науч. ред.: Листовская В.Н. - М., 2013. - 246 с.
4. Социология права и власти Н.С. Тимашева: монография / Хафизов Э.Д. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 192 с.
5. Социология права. Краткий учебный курс / Лапаева В.В.; Под ред.: Нерсесянц В.С. - М.: Норма, 2000. - 304 с.
6. Социология права: курс лекций: в 2 т.. Т. 1 / Отв. ред.: Марченко М.Н. - М.: Проспект, 2015. - 368 с.
7. Социология права: курс лекций: в 2 т.. Т. 2 / Отв. ред.: Марченко М.Н. - М.: Проспект, 2015. - 341 с.
8. Социология применения норм уголовного права. Лекция / Кузнецов А.В. - М.: РИО Акад. МВД СССР, 1976. - 27 с.
9. Социология уголовного права / Спиридонов Л.И. - М.: Юрид. лит., 1986. - 237 с.
10. Социология уголовного права: криминологические проблемы и социология уголовного права. Сборник статей (материалы I Международной научно-практической конференции «Социология уголовного права: проблемы и тенденции развития», состоявшейся 21-22 сентября 2012 г.). Т. II / Под общ. ред.: Мельников В.М., Мяханова А.Н., Хармаев Ю.В. - М.: Юриспруденция, 2013. - 148 с.
11. Управление. Социология. Право / Боботов С.В., Завадский С., Казимирчук В.П., Лебедев М.П., и др.; Отв. ред.: Казимирчук В.П., Павлов И.В. - М.: Юрид. лит., 1971. - 271 с.
12. Философия и социология права. Избранные сочинения: Перевод с французского и английского / Гурвич Г.Д.; Науч. ред.: Поляков А.В.; Пер.: Воронина Л.В.; Сост. и вступ. ст.: Антонов М.В. (Пер.) - С.-Пб.: Издат. Дом С.-Петербур. гос. ун-та, 2004. - 848 с.
13. Философия и социология права. Учебное пособие / Жоль К.К. - Киев: Изд-во Юринком Интер, 2000. - 480 с.
14. Философия права. Социология права. Учебно-методическое пособие / Сост.: Слинко А.А., Сорокина Ю.В., Ячевский В.В. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2003. - 304 с.

7.3. Периодические издания

Алексенко А.В. Код правовой системы в социологии права Н. Лумана // Труды института государства и права российской академии наук. Статьи аспирантов и стажеров института государства и права. - М.: Ин-т гос. и права РАН, 2010, № 5. - С. 5-12

Антонов М.В. У истоков социологии права: Ойген Эрлих // Российский ежегодник теории права. № 1. 2008. - С.-Пб.: ООО «Универ. издат. консорц. «Юридическая книга», 2011. - С. 565-592

Воронина Л.В. Взаимодействие права и культуры в контексте социологии Н.С. Тимашева // Проблемы государства и права. - Киров: Аверс, 2012, № 2 (5). - С. 3-6

Гиряева В.Н. Российское экологическое право в свете социологии права Эмиля Дюркгейма // Журнал российского права. - М.: Норма, 2010, № 6. - С. 44-51

Гиряева В.Н. Социология права в Германии - состояние эмпирических исследований и общественный запрос // Общественный запрос на социолого-правовые исследова-

ния и обучение социологии права: сборник статей факультета права НИУ ВШЭ. - М.: Юриспруденция, НИУ ВШЭ, 2013. - С. 16-29

Дагбаев Э.Д. Социология права в Бурятии: потенциал научных исследований // Общественный запрос на социолого-правовые исследования и обучение социологии права: сборник статей факультета права НИУ ВШЭ. - М.: Юриспруденция, НИУ ВШЭ, 2013. - С. 39-48

Донахью Д. Размышления о социологии права: Отрицание права как «социально маргинального». (Реферат) // Современная социология права: сборник научных трудов. - М., 2013. - С. 91-95

Ефременко Д.В. Социология права в поисках баланса между фактичностью и нормативностью. (Предисловие) // Современная социология права: сборник научных трудов. - М., 2013. - С. 6-9

Жуков В.Н. Изменение и развитие как категории социологии права // Государство и право. - М.: Наука, 2012, № 11. - С. 47-59

Жуков В.Н. Марксистская социология права первых лет советской власти: М.А. Рейснер, П.И. Стучка, Е.Б. Пашуканис // Право и государство: теория и практика. - М.: Право и государство пресс, 2014, № 1 (109). - С. 43-50

Жуков В.Н. Органическая социология права в России // Право и государство: теория и практика. - М.: Право и государство пресс, 2014, № 5 (113). - С. 53-59

Жуков В.Н. Социология права в России: географическое направление // Право и государство: Зачет и практика. - М.: Право и государство пресс, 2014, № 7 (115). - С. 94-99

Жуков В.Н. Философия и социология права евразийцев // Право и государство: теория и практика. - М.: Право и государство пресс, 2013, № 2 (98). - С. 6-12

Жуков С.В. Методологические и общетеоретические проблемы социологии права // Юристь-Правоведъ. - Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. юрид. ин-та МВД России, 2011, № 1. - С. 22-25

Казанцева Д.Е. Общее и особенное в социологии права Л.И. Петражицкого и Г.Д. Гурвича // Современные проблемы юридической науки: Материалы VIII Международной научно-практической конференции молодых исследователей (Юридический факультет Южно-Уральского государственного университета, 4-5 мая 2012 г.) В 2-х частях. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2012, Ч. I. - С. 19-20

Корнев А.В. Социология права в методологическом инструментарии юриспруденции // Методология сравнительно-правовых исследований. Жидковские чтения: материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 30 марта 2012 г.. - М.: РУДН, 2013. - С. 42-50

Костишина С.А. Мировоззренческие основания русской социологии права // Северо-Кавказский юридический вестник. - Ростов-на-Дону, 2011, № 3. - С. 20-23

Костишина С.А. Социально-философские взгляды представителей русской социологии права // Философия права. - Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. юрид. ин-та МВД России, 2011, № 6. - С. 63-66

Краевский А.А., Тимошина Е.В. Как возможна социология права: Л.И. Петражицкий, П.А. Сорокин и К. Оливекрона // Российский ежегодник теории права. № 4. 2011. - С.-Пб.: ООО «Универ. издат. консорциум», 2012. - С. 356-367

Лапаева В.В. Социология права в современной России: Основные направления исследований. (Статья) // Современная социология права: сборник научных трудов. - М., 2013. - С. 10-30

Маркунцов С.А. Изучение социологии уголовного права: общественный запрос или вынужденная необходимость? // Общественный запрос на социолого-правовые исследования и обучение социологии права: сборник статей факультета права НИУ ВШЭ. - М.: Юриспруденция, НИУ ВШЭ, 2013. - С. 94-101

Маркунцов С.А. Место уголовной социологии в структуре науки уголовного права // Уголовное право: стратегия развития в XXI веке: материалы Восьмой Международной научно-практической конференции 27-28 января 2011 г. . - М.: Проспект, 2011. - С. 90-95

Маркунцов С.А. Теория уголовно-правовых запретов как сквозная концепция социологии уголовного права // Социология уголовного права: общие вопросы социологии уголовного права и уголовного закона: социолого-правовые аспекты Особенной части Уголовного кодекса. Сборник статей (материалы I Международной научно-практической конференции «Социология уголовного права: проблемы и тенденции развития», состоявшейся 21-22 сентября 2012 г.). - М.: Юриспруденция, 2013, Т. I. - С. 16-25

Марченко М.Н. Место и роль социологии права в системе общественных и юридических наук // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013, № 1. - С. 3-20

Марченко М.Н. Понятие и предмет социологии права // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012, № 5. - С. 21-37

Масловская Е.В. Исследовательские традиции западной социологии права // Общественный запрос на социолого-правовые исследования и обучение социологии права: сборник статей факультета права НИУ ВШЭ. - М.: Юриспруденция, НИУ ВШЭ, 2013. - С. 6-16 Райзер Т. Социология права в Германии: Программная речь на Международной конференции германской ассоциации «Право и общество». (Реферат) // Современная социология права: сборник научных трудов. - М., 2013. - С. 240-243

Соболевская Ю.В. Потенциал социологии права // Журнал зарубежного законодательства сравнительного правоведения. - М.: Nota Bene, 2014, № 2 (45). - С. 278-287

Соколова А.А. Традиции социологии права в научных исследованиях: к постановке проблемы // Правовые традиции. Жидковские чтения: материалы Международной научной конференции. Москва, 29-30 марта 2013 г.. - М.: РУДН, 2014. - С. 60-67

Спиридонов Л.И. Социология права // История. Право. Политика. - М., 2010, № 1. - С. 70-76

Тимошина Е.В. Л.И. Петражицкий vs. Е. Эрлих: два проекта социологии права // Правоведение. - С.-Пб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2013, № 5. - С. 77-96

Титаев К. Практика российских арбитражных судов с точки зрения социологии права // Право и правоприменение в России: междисциплинарные исследования. - М.: Статут, 2011. - С. 116-137

Титаев К.Д. Социология права и социолегальные исследования (исследования правоприменения): границы, спрос на результаты, практический потенциал в России // Общественный запрос на социолого-правовые исследования и обучение социологии права: сборник статей факультета права НИУ ВШЭ. - М.: Юриспруденция, НИУ ВШЭ, 2013. - С. 49-61

Тома Ш. Макс Вебер, Толкотт Парсонс и социология правовой реформы: переоценка с последствиями для права и развития // Право и правоприменение в зеркале социальных наук: хрестоматия современных текстов. - М.: Статут, 2014. - С. 25-58

Тревиньо А.Х. Актуальность классиков для современной социологии права: американский контекст // Правоведение. - С.-Пб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2013, № 5. - С. 26-47

Трофимов В.В. Об объекте, предмете, функциях, структуре и месте социологии права и юридической антропологии в системе социально-гуманитарного и правового знания: опыт синтетического подхода // Современные вопросы государства, права, юридического образования: Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции. 22 декабря 2012 г.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. - С. 90-93

Туркулец С.Е., Туркулец А.В. Социология права - юридическая или социологическая наука (вечный спор) // Проблемы и перспективы современных гуманитарных, экономических и правовых исследований: материалы пятой международной научно-

практической конференции (г. Москва (Российская Федерация - Милан (Италия) - 25 апреля - 3 мая 2014 г.): в 2 ч. - М.: ИИУ МГОУ, 2014, Ч. II. - С. 36-39

Фримэн М. Право и социология. (Реферат) // Современная социология права: сборник научных трудов. - М., 2013. - С. 77-90

Христенко Н. Определения гражданского общества и правового государства в концепциях русской социологии права во второй половине XIX - начале XX вв. // Современные проблемы юридической науки: Материалы VIII Международной научно-практической конференции молодых исследователей (Юридический факультет Южно-Уральского государственного университета, 4-5 мая 2012 г.) В 2-х частях. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2012, Ч. I. - С. 42-43

Эрлих О. Социология права // Российский ежегодник теории права. № 1. 2008. - С.-Пб.: ООО «Универ. издат. консорц. «Юридическая книга», 2011. - С. 593-603.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– **к современным профессиональным базам данных:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>
5. Юридический словарь – <http://www.jur-words.info/>
6. Сайт «Российской Газеты» – <http://www.rg.ru/dok/>
7. Сайт «Все о праве» – <http://www.allpravo.ru/>
8. База данных договоров – <http://www.bddo.ru/>
9. Правовой портал «Право.ru» – <http://pravo.ru/>
10. Научная электронная библиотека РФФИ (www.elibrary.ru) – научная периодическая информация по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме (как иностранные, так и российские журналы и статьи)
11. Полнотекстовая электронная библиотека КБГУ ([http:// lib.kbsu.ru](http://lib.kbsu.ru)) – электронные учебные и учебно-методические пособия, внутренние издания, труды ученых КБГУ
12. Elsevier – глобальное электронное издательство.

7.5. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная работа по дисциплине «Социология права» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 40.03.01 – Юриспруденция.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология права» для обучающихся

Цель курса «Социология права» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями и позволяющим перейти к изучению отраслевых юридических дисциплин и развивает абстрактное, аналитическое мышление формирует политическую и правовую культуру, т.е. обеспечивает надлежащую общетеоретическую подготовку.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить курсовую работу по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по курсовой работе в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тестирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой к зачету, допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №10/ЭА-223;
- Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис), договор №10/ЭА-223;
- Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций, договор 15/ЭА-223;
- ABBYY FineReader, договор 15/ЭА-223;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License, договор №13/ЭА-223.

свободно распространяемые программы:

- Web Browser - Firefox;
- Apache OpenOffice;
- Foxit PDF Reader
- 7Z – программа-архиватор;

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспро-	Продукты MICRO-COFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVs Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	<p>водной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе по дисциплине (модулю)
«Социология права» по направлению подготовки
40.04.01 - Юриспруденция на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /М.В. Дышеков/