



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  А.Р. Исаев
« 30 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор института  Е.М. Машукова
« 30 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТОЛКОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ НОРМ КАК ВИД ПРАВОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
40.04.01 - Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа
«Конституционное право; муниципальное право»

Степень выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности» / сост. Богатырев А.З.– Нальчик: КБГУ, 2023. – 33с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, заочной и очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция II семестра, 1 года.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 N 1451 (Зарегистрировано в Минюсте России 09 марта 2021 г. N 62681).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
7.1. Нормативно-законодательные акты	20
7.2. Основная литература	21
7.3. Дополнительная литература	21
7.4. Периодические издания	21
7.5. Интернет-ресурсы	21
7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
Приложения	30

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности» являются получение магистрантами углубленных знаний о понятии и видах юридической техники, ее основных правилах, средствах и приемах. В результате освоения дисциплины студенты должны получить теоретические знания, а также приобрести практические умения и навыки по созданию правовых норм и их толкованию.

В результате изучения данной дисциплины, магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- участвовать в разработке правовых норм, создании и оформлении правовых актов с учетом правил и приемов юридической техники;
- участвовать в составлении правоприменительных юридических документов; осуществлять интерпретацию норм права;
- на основе знаний о правотворческой и правоприменительной юридической технике - применять нормы права.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности» относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению 40.04.01 Юриспруденция, наименование магистерской программы «Конституционное право; муниципальное право».

Изучение дисциплины «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления 40.04. 01. Юриспруденция дисциплина «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Универсальных компетенций (УК):

УК – 5.1: Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

УК -5.2: Обеспечивает создание среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, основанной на учете социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Общепрофессиональных компетенций (ОПК) по видам профессиональной деятельности:

ОПК-3.1: Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права

ОПК-3.2: Осуществляет все виды квалифицированного толкования норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав;

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

- особенности разных типов культур, факторы их формирования, особенности развития социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов, проживающих на территории КБР;
- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию

- концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права

- требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления

- особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов

- положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности

Уметь:

- использовать эти знания для анализа общественных процессов, перспектив развития;

- работать в коллективе с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний

- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности

- определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта

- проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма

- проверять подлинность правовой нормы, её действие во времени, в пространстве и по кругу лиц

- уяснять смысл и содержание нормы

- выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальными и процессуальных норм права

- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов

- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов

- на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов

Владеть:

- знаниями для успешной межкультурной коммуникации

- навыками работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу

- навыками работы с правовыми документами

- методикой написания и оформления нормативно-правового акта

- навыками анализа правоприменительной практики

- навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм)

- навыками аналитического исследования

- умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права

- умением анализировать структуру правовой нормы и содержание её структурных элементов

- умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости

- умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Содержание	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, основные черты и тенденции развития норм конституционного права Российской Федерации.	УК-5.1.	домашнее задание; коллоквиум
2.	Структура конституционно-правовых норм: основные элементы, своеобразие.	УК-5.2.	домашнее задание; коллоквиум
3.	Понятие толкования конституционно-правовых норм.	ОПК-3.1	домашнее задание; коллоквиум
4.	Официальное и неофициальное толкование конституционно-правовых норм.	ОПК-3.1	домашнее задание; коллоквиум
5.	Объем и пределы толкования конституционно-правовых норм.	ОПК - 3.2	домашнее задание; коллоквиум
6.	Теоретические основы способов толкования правовых норм.	ОПК - 3.2	домашнее задание; коллоквиум
7.	Характеристика способов толкования конституционно-правовых норм.	ОПК - 3.2	домашнее задание; коллоквиум
8.	Юридическая природа актов толкования.	ОПК - 3.2	домашнее задание; коллоквиум

Структура дисциплины (модуля) «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	4
Практические занятия (ПЗ)	34	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная (внеаудиторная):	66	66
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	66	66
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 год	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	4	4
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная (внеаудиторная):	83	83
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 год	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	4	4
Контактная работа (в часах):	10	10
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная (внеаудиторная):	125	125
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)	27	27
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Понятие, основные черты и тенденции развития норм конституционного права Российской Федерации. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> изучение понятия норм конституционного права как регуляторов основополагающих общественных отношений; выявление общих и особенных черт данных норм
2.	Структура конституционно-правовых норм: основные элементы, своеобразие. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотрение структурных особенностей конституционно-правовых норм; рассмотрение видового разнообразия норм
3.	Понятие толкования конституционно-правовых норм. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> изучение природы толкования, как вида государственно-правовой деятельности; исторические предпосылки современного института толкования норм
4.	Официальное и неофициальное толкование конституционно-правовых норм. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотрение различных видов толкования конституционно-правовых норм; выявление их основных квалифицирующих признаков
5.	Объем и пределы толкования конституционно-правовых норм. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> определение пределов толкования конституционно-правовых норм; анализ предела толкования конституционно-правовых норм
6.	Теоретические основы способов толкования правовых норм. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотрение теоретических основ толкования норм права
7.	Характеристика способов толкования конституционно-правовых норм. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> изучение способов толкования конституционно-правовых норм в их системном единстве; обоснование сочетания способов толкования.
8.	Юридическая природа актов толкования <i>Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотрение сущности, роли и значения актов толкования; место актов толкования конституционно-правовых норм в системе источников права

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Понятие, основные черты и тенденции развития норм конституционного права Российской Федерации.
2.	Структура конституционно-правовых норм: основные элементы, своеобразие.
3.	Понятие толкования конституционно-правовых норм.
4.	Официальное и неофициальное толкование конституционно-правовых норм.
5.	Объем и пределы толкования конституционно-правовых норм.
6.	Теоретические основы способов толкования правовых норм.
7.	Характеристика способов толкования конституционно-правовых норм.
8.	Юридическая природа актов толкования.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История становления института толкования правовых норм в России
2.	Процессуальные особенности толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ
3.	Толкование правовых норм Верховным Судом РФ
4.	Институты толкования права в зарубежных странах

5.	Система конституционных ценностей, ее формально-юридическое воплощение в нормах права.
6.	Особенности конституционного истолкования норм права, осуществляемого иными субъектами правоприменительной деятельности: регламентация, содержательно-смысловая направленность, приемы и результаты
7.	Принципы толкования конституционных норм региональными конституционными (уставными) судами
8.	Анализ практики конституционного истолкования права

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль знаний, умений и владений осуществляют на лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятиях, учитывая эффективность самостоятельной работы студентов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы для устного опроса (контролируемые компетенции):

1. Могут ли нормы конституционного права входить в другие отрасли права? ОПК-3.1

Какие подходы толкования правовых норм вы знаете? ОПК-3.1

Исторические этапы становления интерпретационной деятельности (УК – 5.1)

Критерии классификации толкования правовых норм. ОПК-3.2

Научные представления по вопросу о видах толкования норм права. ОПК-3.2

Виды толкования правовых норм в зависимости от его субъектов, средств и результатов. ОПК-3.2

Официальное и неофициальное толкование правовых норм.

Понятие, функции и субъекты толкования норм права. ОПК-3.1

Проблемы правотворчества в процессе толкования норм права: теория и практика.

Толкование правовых норм и дискреционные полномочия в правоприменении.

Толкование норм права при аналогии закона и аналогии права.

Толкование норм права, юридический прецедент и правовой обычай: вопросы соотношения по юридической силе

Принципы и способы толкования норм права.

Структурные, иерархические и функциональные связи в системе связей юридических норм.

Толкование правовых норм и естественно-историческое понимание сущности права

Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права.

2. Постановления Конституционного Суда РФ о толковании Конституции Российской Федерации.

3. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, содержание, юридическое значение. Постановления о конституционности нормативного акта как разно-

видность актов казуального толкования. 4. Юрисдикция Верховного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права и судебной практики.

Акты официального толкования норм права (интерпретационные акты).

Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и подготовьте ответы: А) Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона. Б) Какова процедура толкования Конституционным судом? В) Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы? Г) Какова юридическая сила особого мнения судьи КС РФ?

А) Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и подготовьте ответы: А) Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона. Б) Какова процедура толкования Конституционным судом? В) Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы? Г) Какова юридическая сила особого мнения судьи КС РФ? Б) Изучите Гл. XIV Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и ответьте на вопросы: субъекты обращения с запросом в КС РФ, цели запроса, юридическая сила разъяснений. В) Изучите ст. 5 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 №3-ФКЗ и определите цель разъяснения, которое даёт ВС РФ. Г) Подготовка аналитического обзора актов Конституционного Суда РФ, в которых сформулированы правовые принципы а) справедливости (формального равенства), б) правовой определенности, в) соразмерности (основных прав граждан и общего интереса; справедливости судебного решения и его стабильности; ограничений прав и свобод конституционно значимым целям и др.). Д) Сопоставьте два Постановления Конституционного Суда РФ: Постановление КС РФ от 18 января 1996 г. N 2-П по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края и особые мнения судей Н.В. Витрука, Г.А. Гаджиева, Ю.Д. Рудкина.

Задание

Выпишите из главы

1 Конституции РФ, статьи, содержащие нормы-дефиниции, нормы-декларации, нормы-принципы.

Установите соответствие этих норм статьям главы 2 Конституции РФ, показав на примере отдельных статей главы 2, реализацию указанных норм.

Задание для развития и контроля владения компетенциями

Составьте таблицу «Особенности системного толкования норм права».

Составьте схему «Виды толкования правовых норм».

1. Проведите толкование норм права, содержащихся в тексте нормативного правового акта (закона, указа, постановления) на выбор.

2. Подготовьте проект акта толкования норм права

Задание 1. Определите оценочные понятия, используемые в данной норме, и примените к ним соответствующий способ толкования.

А) Гражданский кодекс РФ.

Статья 314. Срок исполнения обязательства

1. Если обязательство предусматривает или позволяет определить день его исполнения или период времени, в течение которого оно должно быть исполнено, обязательство подлежит исполнению в этот день или, соответственно, в любой момент в пределах такого периода.

2. В случаях, когда обязательство не предусматривает срок его исполнения и не содержит условий, позволяющих определить этот срок, оно должно быть исполнено в разумный срок после возникновения обязательства.

Б) Обратившись к УК РФ, УПК РФ, ГК РФ, каждому студенту следует найти и выписать в свой рабочий блокнот по три статьи, содержащие оценочные понятия. Уметь пояснить их сущность и роль в регулировании конкретных уголовных, гражданских и уголовно-процессуальных отношений

Задание 2.

А) Примените различные способы толкования норм права, используя раздаточный нормативно-правовой материал.

Б) *Примените необходимый способ толкования норм права, содержащихся:*

1) в статьях 11, 17, 123, 156, 206 УК РФ;

2) ст. 42 ГК РФ.

Задание 3. *Определите вид и покажите практическое значение приведенного примера толкования конституционной нормы.*

Рассмотрение в Совете Федерации федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в этой палате, должно начинаться, согласно части 4 статьи 105 Конституции Российской Федерации, не позднее четырнадцати дней после его передачи в Совет Федерации.

«Если Совет Федерации в течение четырнадцати дней не завершил рассмотрения принятого Государственной Думой федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в Совете Федерации, этот закон не считается одобренным, и его рассмотрение продолжается на следующем заседании Совета Федерации до вынесения решения о его одобрении либо отклонении» (Постановление Конституционного суда Российской Федерации по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 13. – Ст. 1207).

Задание 4. *Определите вид и покажите практическое значение приведенного акта толкования.*

«Во исполнение поручения Президента Российской Федерации и на основании пункта 4 Положения о Главном государственно-правовом управлении Президента РФ, утвержденного Указом Президента РФ от 7 марта 1996 г. № 342 «Вопросы Главного государственно-правового управ-

ления Президента РФ» (Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 11. – Ст. 1030), Главное государственно-правовое управление Президента РФ разъясняет:

Пунктом 1 Указа Президента Российской Федерации от 28 мая 1996 г. № 791 «О дополнительных мерах социальной защиты военнослужащих, проходящих военную службу по призыву», опубликованного в «Российской газете» 31 мая 1996 г., предписывалось уволить с военной службы военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в течение не менее 18 месяцев и выполняющих (выполнявших) задачи в условиях вооруженных конфликтов в Чеченской Республике, в Республике Таджикистан непрерывно в течение шести месяцев и более или в течение менее шести месяцев, но получивших ранения или контузии, приравняв указанные категории военнослужащих к военнослужащим, выслужившим установленный законом срок военной службы по призыву.

Таким образом, пункт 1 Указа Президента Российской Федерации от 28 мая 1996 г. № 791 действовал только в отношении военнослужащих, отвечающих определенным в нем условиям на день официального опубликования этого Указа (31 мая 1996 г.).

Задание 5. *Определите необходимый вид толкования по объему.*

1. «Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся родителей и заботиться о них» (**п. 1 ст. 87 Семейного кодекса РФ**).
2. «Судья независим и подчиняется только Федеральному закону» (**ст. 120 Конституции РФ**).
3. «Договор о залоге должен быть заключен в письменной форме» (**ст. 399 Гражданского кодекса РФ**).
4. «Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства РФ, заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров» (**ст.110 Конституции РФ**).
5. «Забота о детях – равное право и обязанность родителей» (**ст.38 Конституции РФ**).
6. «Если иное не предусмотрено законом или договором, лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке нужных для исполнения товаров, отсутствие у должника необходимых денежных средств» (**ст. 401 Гражданского кодекса РФ**).
7. «В случаях и в порядке, предусмотренных законом, личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежавшие умершему, могут осуществляться и защищаться другими лицами, в том числе наследниками правообладателя»(**ст. 150 Гражданского кодекса РФ**).

Задание 6. *Определите видовую принадлежность акта официального толкования.*

По выбору.

Выполните тест.

1. В структуру нормы права не входит....

- 1) диспозиция;
- 2) санкция;
- 3) преамбула;
- 4) гипотеза.

2. Каково назначение гипотезы нормы права?

- 1. Указывает на фактические обстоятельства, при которых норма права вступает в действие.
- 2. Указывает на правовые последствия.
- 3. Определяет государственно-правовые меры, применяемые к правонарушителям.
- 4. Устанавливает способы осуществления прав и обязанностей.

3. Какая разновидность норм права закрепляет права участников отношений и возлагает на них обязанности?

- 1) регулятивные;
- 2) охранительные;
- 3) специального действия;
- 4) управомочивающие.

4. Норма права – это _____ права.

- 1) принцип;
- 2) форма;
- 3) сущность;
- 4) содержание.

5. Бланкетными называются нормы права, составные части которых находятся....

- 1) в других статьях данного нормативно-правового акта;
- 2) в других нормативно-правовых актах;
- 3) в отмененных нормативно-правовых актах;
- 4) в примечаниях этих же статей.

6. Выберите варианты согласно тексту задания. Установите соответствие между признаками и разновидностями социальных норм.

- 1) формальная определенность;
- 2) устная форма передачи;
- 3) регулирование организационных отношений внутри отдельной организации;
- 4) регулирование отношений по поводу отправления культовых мероприятий.

Варианты ответов:

- A) религиозная норма;
- B) норма морали;
- C) корпоративная норма;
- D) норма права.

Нормы конституционного права регулируют:

R общественные отношения, составляющие предмет конституционного права

R конституционный строй страны

£ формы реализации прав граждан на социальную защиту

- £ взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти
- £ способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности

5. Задание {{ 5 }} 6 Тема 1-1-0

По степени определенности нормы конституционного права могут быть:

- £ императивными
- £ диспозитивными
- £ обязывающими
- £ консенсуальными
- £ абстрактными

6. Задание {{ 6 }} 7 Тема 1-1-0

Особенностями конституционных норм являются:

- £ их особая важность и значимость
- £ их высшая юридическая сила
- £ обязательность их издания
- £ закрепление их в тексте Конституции Российской Федерации
- £ необходимость их знания всеми гражданами

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

4 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.2. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы хранятся на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляются в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Типовые оценочные материалы на коллоквиум (контролируемые компетенции):

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач.

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ.

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности» в виде проведения зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в устной и письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Список вопросов к экзамену:

1. Понятие, основные черты и тенденции развития норм конституционного права Российской Федерации
2. Структура конституционно-правовых норм: основные элементы, своеобразие
3. Понятие толкования конституционно-правовых норм
4. Официальное и неофициальное толкование конституционно-правовых норм
5. Объем и пределы толкования конституционно-правовых норм
6. Теоретические основы способов толкования правовых норм
7. Характеристика способов толкования конституционно-правовых норм.

8. Юридическая природа актов толкования
9. История становления института толкования правовых норм в России
10. Процессуальные особенности толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ
11. Толкование правовых норм Верховным Судом РФ
12. Институты толкования права в зарубежных странах
13. Понятие конституционного истолкования норм права, его узкая и широкая интерпретация.
14. Система конституционных ценностей, ее формально-юридическое воплощение в нормах права.
15. Особенности конституционного истолкования норм права, осуществляемого Конституционным Судом Российской Федерации
16. Особенности конституционного истолкования норм права, осуществляемого иными субъектами правоприменительной деятельности: регламентация, содержательно-смысловая направленность, приемы и результаты
17. Анализ практики конституционного истолкования права
18. Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права. Постановления Конституционного Суда РФ о толковании Конституции Российской Федерации.
19. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования.
20. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическое значение.
21. Постановления о конституционности законов и подзаконных документов как разновидность актов казуального толкования.
22. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как результат интерпретационной деятельности. Проблема пределов толкования.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (Приложение 3)

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-5 и ОПК-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения
УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: - особенности разных типов культур, факторы их формирования, особенности развития Уметь: - использовать эти знания для анализа общественных процессов, перспектив развития; Владеть: - знаниями для успешной межкультурной коммуникации

<p>ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p>УК – 5.2 Обеспечивает создание среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, основанной на учете социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов, проживающих на территории КБР; Уметь: - работать в коллективе с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: - навыками работы в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
	<p>ОПК-3.1 Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права</p>	<p><i>Знать:</i> - принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию - концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права - требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления <i>Уметь:</i> - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности - определять объект, предмет и метод правового регулирования подготовляемого нормативно-правового акта - проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма - проверять подлинность правовой нормы, её действие во времени, в пространстве и по кругу лиц - уяснять смысл и содержание нормы - выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальными и процессуальных норм права <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу -навыками работы с правовыми документами -методикой написания и оформления нормативно-правового акта
	<p>ОПК-3.2 Осуществляет все виды квалифицированного толкования норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов - положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на прак-

		<p>тике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов - на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной практики - навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм) -- навыками аналитического исследования - умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права -умением анализировать структуру правовой нормы и содержание её структурных элементов - умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости -умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения
--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [электронный ресурс]// – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ "О референдуме Россий-

ской Федерации"

3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014)
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации"
5. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации"
6. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации"

7.2. Основная литература

1. Багмет А.М. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Багмет А.М., Бычкова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иналкаева К.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум)/ Н.А. Богданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2018.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1.3. Дополнительная литература

1. Эбзеев Б.С. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Эбзеев Б.С., Прудников А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7047.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Писарев А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 410 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата и магистратуры/ Шахрай С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65893.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ В.О. Лучин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 672 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум)/ Н.А. Богданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2018.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1.4. Периодические издания

Журналы

1. Вестник МГУ серия 11 Право - Библиотека КБГУ

2. Известия вузов. Правоведение - Библиотека КБГУ
3. Журнал «Азбука права». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Вестник МГУ серия 12 Политические науки - Библиотека КБГУ
5. Вестник МГУ серия 18 Социология и политология - Библиотека КБГУ

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

- информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Богатырев А.З., Цолоев Т.С., Маремкулова Р.Н., Нахушева И.Р. Конституционное право. Методические указания//Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2017г.

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, лабораторных и практических занятий) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51 % (в том числе лекционных занятий – 30,6%, практических занятий – 20,4%), доля самостоятельной работы – 49 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности» для обучающихся

Цель курса «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изу-

чению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Один из видов чтения — углубленное — предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Резюмирование. Резюме - краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги. Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств - максимум информации. Это обычно одно - три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

Фрагментирование. Фрагментирование - способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Если реферат и конспект определяются темой текста и отражают ее, то фрагменты не связаны с темой текста и отражают внешнюю для него проблему. Фрагментирование необходимо для подготовки докладов, статей, рефератов, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме.

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском или практическом занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит

исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные за-

дания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFAQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случай-	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	<p>ное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Толкование конституционных норм как вид правовой деятельности» по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция на 2023-2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права № ____ от " ____ " _____ 2023г.

Заведующий кафедрой _____ //

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 14 б.	от 0 до 14 б.	от 0 до 14 б.	от 0 до 14 б.
	Полный правильный ответ	до 14 баллов	5 б.	5 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 12 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		рубежного контроля 61-70 баллов на экзаме-не (диф. зачете) не дал полного отве-та ни на один во-прос.	на второй. Сту-дент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и ру-бежного контро-ля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	---	---	--