

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

КАФЕДРА АЛГЕБРЫ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы Директор ИФим _____ З.А.

Атабиева _____ А.Х. Шапсигов

«_30_» _____ 05 _____ 2023г.

«_» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «МАТЕМАТИКА»

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль):

Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

НАЛЬЧИК 2023

Рабочая программа дисциплины «Математика» /составитель З.Х. Гучаева – Нальчик: КБГУ, 2023. – 34 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) в 1 семестре первого курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 80 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50185

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
7.1. Нормативно-законодательные акты	24
7.2. Основная литература	24
7.3. Дополнительная литература	24
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	25
7.5. Интернет-ресурсы	25
7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
Лист изменений (дополнений в рабочей программа дисциплины_	Закладка не определена.
Приложение 1	33
Приложение 2	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания и изучения дисциплины является воспитание математической культуры, формирование навыков современного математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы ознакомить студентов с многообразием применяемых математических методов, обучить использованию этих методов; обеспечить математическое образование бакалавра, достаточное для изучения других дисциплин, а также для работы по профилю подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль: «Социальная работа в системе социальных служб» дисциплина «Математика» относится к Блоку 1 и принадлежит обязательной части.

Приступая к изучению данной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными стандартами среднего полного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Индикатор достижения компетенции УК-1:

УК-1.1-способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать фундаментальные разделы математики (линейная алгебра, дифференциальное и интегральное исчисление).

Уметь применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин, и владеть приемами решения таких задач;

Владеть основными понятиями и методами, применять их для решения конкретных практических задач.

Приобрести опыт деятельности использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе и подготовки научных публикаций.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5

	1 <i>Линейная</i> Т	<p>Матрицы. Операции над сложением, вычитание, умножение, Произведение матриц. го и 3-го порядка, их свойства. Алгебраические <i>алгебра</i> дополнения, миноры.</p> <p>n-го порядка. Исследование систем уравнений. Метод Гаусса. Решение систем линейных помощью обратной матрицы. Крамера.</p>	<p>матрицами: на число. Определители 2- Определители линейных уравнений с Формулы</p>	УК-1.1 ДЗ, КР,
2	2 <i>Введение в анализ.</i> <i>Дифференциальное исчисление</i>	<p>Функция, способы задания функций. Основные характеристики функций. Обратная и сложная функции. Основные элементарные функции. Числовые последовательности и их свойства. Предел функции в точке и предел числовой последовательности. Основные теоремы о пределах. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Сравнение бесконечно малых (бесконечно больших) функций. Непрерывность функций в точке и на отрезке, точки разрыва функции. Свойства функций, непрерывных на отрезке.</p> <p>Определение производной, ее механический и геометрический смысл. Скорость протекания процессов. Правила дифференцирования, таблица производных. Производная сложной и обратной функции. Дифференциал функции и его применение в приближенных вычислениях. Свойства дифференциальных функций. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций с помощью производных. Монотонность функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Экстремум функции.</p>	УК-1.1	ДЗ, КР, Т
3	<i>Интегральное исчисление</i>	<p>Понятие неопределенного интеграла, его свойства; таблица основных интегралов. Основные методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций, иррациональных функций, тригонометрических функций.</p> <p>Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Формула</p>	УК-1.1	ДЗ, КР, Т

		Ньютона-Лейбница. Геометрический и механический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Вычисление площади плоской фигуры, вычисление длины дуги плоской кривой, вычисление площади поверхности тела вращения и объема тела вращения. Механические приложения определенного интеграла.	
	<i>Элементы теории 4 вероятностей и УК-1.1 ДЗ, КР, Т математической статистики</i>	Элементы комбинаторики. Классификация событий. Классическое и статистическое определения вероятности. Геометрическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли и Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.	Закон распределения дискретной случайной величины и их числовые характеристики. Определение дискретной случайной величины. Математические операции над случайными величинами. Функция распределения. Плотность вероятности. Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Нормальный закон распределения.

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), контрольной работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	65	65
Контрольная работа (КР)	6	6

Самостоятельное изучение разделов	59	59
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Линейная алгебра. Цель и задачи изучения темы – раскрыть основные понятия матриц и определителей, исследовать методы решений систем линейных алгебраических уравнений. Изучить понятия вектора, линейные операции над векторами. Рассмотреть понятие скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.
2	Введение в анализ. Дифференциальное исчисление Цель и задачи изучения темы - рассмотреть понятие функции, способы задания функций. Изучить определение предела функции, непрерывности функции в точке и на отрезке, точки разрыва функции. Рассмотреть понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Изучить основные правила дифференцирования, таблицу производных. Исследование функций с помощью производных.
3	Интегральное исчисление. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть понятие неопределенного интеграла, его свойства, таблицу основных интегралов. Изучить основные методы интегрирования. Рассмотреть понятие определенного интеграла, его геометрический и механический смысл. Исследовать свойства определенного интеграла и его приложения.
4.	Элементы теории вероятностей и математической статистики. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть понятия событий, их квалификацию. Изучить основные задачи теории вероятности и математической статистики.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Матрицы. Операции над матрицами: сложение, вычитание, умножение, на число. Произведение матриц. Определители 2-го и 3-го порядка, их свойства. Алгебраические дополнения, миноры. Определители n-го порядка.
2.	Исследование систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Формулы Крамера.
3.	Функция, способы задания функций. Основные характеристики функций. Обратная и сложная функции. Основные элементарные функции. Числовые последовательности и их свойства. Предел функции в точке и предел числовой последовательности.
4.	Основные теоремы о пределах. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Сравнение бесконечно малых (бесконечно больших) функций. Непрерывность функций в точке и на отрезке, точки разрыва функции. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
5.	Определение производной, ее механический и геометрический смысл. Скорость протекания процессов. Правила дифференцирования, таблица производных. Производная сложной и обратной функции. Дифференциал функции и его применение в приближенных вычислениях. Свойства дифференциальных функций.

6.	Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функций с помощью производных. Монотонность функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Экстремум функции.
7.	Понятие неопределенного интеграла, его свойства; таблица основных интегралов. Основные методы интегрирования. Интегрирование рациональных функций, иррациональных функций, тригонометрических функций.
8.	Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический и механический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла.
9.	Вычисление площади плоской фигуры, вычисление длины дуги плоской кривой, вычисление площади поверхности тела вращения и объема тела вращения. Механические приложения определенного интеграла.
10.	Элементы комбинаторики. Классификация событий. Классическое и статистическое определения вероятности. Геометрическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.
11.	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли и Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Матрицы. Действия над матрицами.
2.	Невырожденные матрицы.
3.	Системы линейных уравнений. Метод Гаусса.
4.	Множества. Действительные числа. Понятие функции. Последовательности. Предел числовой последовательности.
5.	Предел функции. Бесконечно малые функции. Эквивалентные бесконечно малые функции. Непрерывность функции.
6.	Производная функции. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.
7.	Производная высших порядков. Дифференциал функции.
8.	Исследование функций при помощи производных.
9.	Формула Тейлора.
10.	Неопределенный интеграл. Понятие неопределенного интеграла, его свойства; таблица основных интегралов. Основные методы интегрирование.
11.	Интегрирование рациональных функций. Интегрирование иррациональных функций.

12.	Интегрирование тригонометрических функций.
13.	Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Формула НьютонаЛейбница. Геометрический и механический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла.
14.	Несобственные интегралы 1-го рода. Несобственные интегралы 2-го рода.
15.	Геометрические приложения определенного интеграла. Механические приложения определенного интеграла.
16.	Функции двух переменных. Производные и дифференциалы функции нескольких переменных.
17.	Закон распределения дискретной случайной величины и их числовые характеристики. Определение дискретной случайной величины. Математические операции над случайными величинами.
18.	Функция распределения. Плотность вероятности Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Нормальный закон распределения.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Математика» и включает: решение уравнений и выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Математика» (контролируемая компетенция УК-1.1)

Тема 1. Линейная алгебра

- 1) Матрицы. Операции над матрицами: сложение, вычитание, умножение, на число. Произведение матриц.
- 2) Определители 2-го и 3-го порядка, их свойства.
- 3) Алгебраические дополнения, миноры. Определители n-го порядка.
- 4) Исследование систем линейных уравнений.

- 5) Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.
- 6) Формулы Крамера.

Тема 2. Введение в анализ. Дифференциальное исчисление.

- 1) Функция, способы задания функций. Основные характеристики функций. Обратная и сложная функции. Основные элементарные функции.
- 2) Числовые последовательности и их свойства. Предел функции в точке и предел числовой последовательности. Основные теоремы о пределах.
- 3) Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Сравнение бесконечно малых (бесконечно больших) функций.
- 4) Непрерывность функций в точке и на отрезке, точки разрыва функции.
- 5) Свойства функций, непрерывных на отрезке.
- 6) Определение производной, ее механический и геометрический смысл. Скорость протекания процессов.
- 7) Правила дифференцирования, таблица производных.
- 8) Производная сложной и обратной функции.
- 9) Дифференциал функции и его применение в приближенных вычислениях.
- 10) Производные и дифференциалы высших порядков.
- 11) Исследование функций с помощью производных.
- 12) Монотонность функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Экстремум функции.

Тема 3. Интегральное исчисление

- 1) Понятие неопределенного интеграла, его свойства; таблица основных интегралов.
- 2) Основные методы интегрирования.
- 3) Интегрирование рациональных функций, иррациональных функций, тригонометрических функций.
- 4) Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница.
- 5) Геометрический и механический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла.
- 6) Вычисление площади плоской фигуры, вычисление длины дуги плоской кривой, вычисление площади поверхности тела вращения и объема тела вращения.
- 7) Механические приложения определенного интеграла.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Математика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале (за 1 занятие):

2 балла ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильные определения понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл ставится, если обучающийся:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося
(типовые задачи) (контролируемая компетенция УК-1.1)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Математика».

Тема 1. Элементы линейной алгебры и векторной алгебры

1. Найти матрицу транспонированную данной.

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 6 & 3 \\ \dots & \dots & \dots & \dots \end{pmatrix}, A^T = \begin{pmatrix} \dots & \dots & \dots & \dots \end{pmatrix} \quad 10 \text{ балл}.$$

□

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ \dots & \dots \end{pmatrix}$$

2. Найти произведение матриц АВ и ВА (если это возможно)

$$\begin{pmatrix} 3 & 4 & 5 \\ \dots & \dots & \dots \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ \dots & \dots & \dots \end{pmatrix}$$

$$A = \begin{pmatrix} 10 & \dots & \dots & \dots \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 6 & 7 & 10 & \dots & \dots \end{pmatrix} \quad 8 \text{ балл}.$$

□

3. Вычислить $C = A^2 + 2B$, где $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 4 & \dots & \dots \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & \dots & \dots & \dots & \dots \end{pmatrix}$.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 4 & \dots & \dots \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & \dots & \dots & \dots & \dots \end{pmatrix}$$

□

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ \dots & \dots & \dots \end{pmatrix}$$

4. Найти АЕ, если $A = \begin{pmatrix} 9 & 1 & 3 & 10 & 6 & 5 \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \end{pmatrix}, E = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & \dots & \dots \end{pmatrix}$.

5. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 5 & 2 & 0 & 3 \\ 7 & 8 & & \\ & & 1 & \\ & & & 6 & 5 \end{vmatrix}$$

6. Найти матрицу, обратную данной $A = \begin{pmatrix} 10 & 21 \\ & \end{pmatrix}$. Сделать проверку.

□

7. Решить систему уравнений $\begin{cases} x^1 + x^2 = 1, \\ 2x_1 + x_2 = 7. \end{cases}$

а) с помощью обратной матрицы;

б) по формулам Крамера.

8. Найти значение матричного многочлена

$$f(A): f(x) = 3x^2 + 2x + 5, \quad A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}.$$

$$\begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} * X = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}.$$

9. Решить матричное уравнение

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 + 3x_3 = 9, \\ 3x_1 - 5x_2 + x_3 = -4, \\ 4x_1 - 7x_2 - x_3 = 5. \end{cases}$$

10. Решить системы по формулам Крамера

Методические рекомендации по решению примеров и задач.

Приступая к самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы основные понятия теории линейной и векторной алгебры. Основная цель научиться решать типовые задачи по темам матрицы и определители, уметь применять метод Крамера и метод обратной матрицы при решении систем линейных алгебраических уравнений. Находить скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.

Тема 2. Введение в анализ. Дифференциальное исчисление.

Вычислить пределы:

$$x^2 + 6x + 8$$

1. $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{\quad}{x^3 + 8}.$

$$2x^3 + x^2 + 5$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{x-2}}{\frac{1}{x} - \frac{1}{2}}$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 0} 3x$$

4. Задана функция $y=f(x)$. Найти точки разрыва функций, если они существуют. Сделать чертеж.

$$[2, x \in [2;$$

$$[\sqrt{x-2}, x \in [2; 4) \quad f(x) \in [4$$

x

$$[[x \in [2, x \in 2.$$

Пользуясь основными правилами дифференцирования, найти $f'(x)$, если

$$5. f(x) = \frac{x^2 - 1}{x};$$

$$6. f(x) = x \arctg x - 3 \ln(1+x^2);$$

$$7. \text{Найти } \frac{dy}{dx} \text{ и } \frac{d^2y}{dx^2} \text{ для заданных функций:}$$

$$y = \ln \sin(2x+5);$$

8. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 12x + 7; [0; 3]$.

Методические рекомендации по решению примеров и задач.

Приступая к самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве. Основная цель научиться вычислять пределы функции. Уметь находить точки разрыва. Научиться вычислять производные первого и высших порядков. Уметь находить наибольшее и наименьшее значение функции. С помощью производных исследовать график функции.

Тема 3. Интегральное исчисление.

Вычислить интегралы от заданных функций:

$$1. \int \sqrt{16-x^2} dx$$

$$2. \int (3x+1)^{15} dx$$

3. 3

$$\int_0^{\pi} (1 - 2x + 3x^2) dx$$

π

π

$\frac{\pi}{2}$

4. $\int_0^{\pi} \sin x \cos^2 x dx$

5. Вычислить площадь фигуры ограниченной линиями $y=x^2-2x+4$, $y=3$, $x=-1$.

6. Вычислить площадь фигуры ограниченной линиями: одной аркой циклоиды $x = a t$, $y = a(1 - \cos t)$ и осью Ox .

7. Вычислить площадь фигуры ограниченной линиями: астроидой $x = a \cos^3 t$, $y = a \sin^3 t$.

8. Определить объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями: $x^2 = y^2 - 4$, $y = 2$ вокруг оси Oy .

9. Определить длину дуги кривой: $y^2 = x^3$, $x = 0$, $y = 8$, отсеченной прямой $x = 4/3$.

t_6 t_4

10. Определить длину дуги кривой: $x = \frac{t^6}{6}$, $y = 2 - \frac{t^4}{4}$ между точками пересечения осями

координат.

Методические рекомендации по решению примеров и задач.

Приступая к самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве. Основная цель научиться вычислять определенный и неопределенный интегралы и уметь использовать приложения определенного интеграла.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (4 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно и логично его излагает. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1-2 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы

(контролируемая компетенция УК-1.1)

Типовые варианты контрольных работ:

Вариант №1

1) Решить систему уравнений методом Крамера; средствами матричного исчисления.

$$\begin{cases} x + y + z = 3 \\ \end{cases}$$

$\begin{cases} \end{cases}$

$$\begin{cases} x + y + z = 5 \\ \end{cases}$$

$\begin{cases} \end{cases}$

$$\begin{cases} x + y + z = 7 \\ \end{cases}$$

$$\begin{cases} x + 2y = \end{cases}$$

2) Найти произведение матриц $A \cdot B$, и $B \cdot A$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 4 \\ 15 & 1 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 9 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$.

$$\begin{cases} x + y = \end{cases}$$

3) Решить уравнение:
$$\begin{vmatrix} 1 & x & 3 \\ 5 & 0 & 7 \\ 6 & 7 & 1 \end{vmatrix} = 4$$

Вариант №2

1. Вычислить пределы:

1) $\lim_{x \rightarrow 0} (3x^2 - 2)(4x^3 + 34)$

2) $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{\frac{x}{1-x}}$ 2

3) $\lim_{x \rightarrow 0} 12x^2$

2. Задана функция $y=f(x)$. Найти точки разрыва функции, если они существуют, построить график.

$$f(x) = \begin{cases} x^3, & x \leq 2; \\ x^2 + 4, & x > 2. \end{cases}$$

3. Найти производную $y = x^3 \sin x$ _____

Вариант №3

- 1) Вычислить неопределенный интеграл $\int \cos bx dx$. 4

dx

- 2) Найти значение определенного интеграла $\int_0^1 x^4 dx$.

- 3) Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = \sqrt{2} x^2$.

Контрольная работа. Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр) в часы аудиторной работы. Не менее чем за 1 неделю до контрольной работы, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут контрольные задания, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких заданий практического содержания. При выполнении контрольной работы пользоваться конспектами лекций, учебниками, задачками не разрешено. Длительность решения контрольных заданий составляет не более 90 минут.

Критерии оценки. Уровень знаний определяется баллами:

6 баллов - правильно выполнены все задания, продемонстрирован высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-4 балла - правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки, продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3-2 балла - задания выполнены более чем наполовину, присутствуют серьезные ошибки, продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом, проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса существенными ошибками в определениях.

0 баллов - при полном несоответствии всем критериям и отсутствии ответа.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Математика» (контролируемая компетенция УК-1.1)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4674>

I:

S: Определитель $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \\ 2 & 0 & 2 \end{vmatrix}$ равен ...

- +: -12
- : -10
- : 15
- : 17

$\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 4 & 4 \end{pmatrix}$

Произведением матрицы A и

и вектора x является $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 3 & 3 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 6 \\ 6 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 15 \\ 15 \end{pmatrix}$

+: $\begin{pmatrix} 19 \\ 19 \end{pmatrix}$

-: $\begin{pmatrix} 7 \\ 7 \end{pmatrix}$

I:

$\begin{pmatrix} 20 \\ 20 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 20 \\ 20 \end{pmatrix}$

9 S: Если $f(x) = 2x + 6$, $A = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 2 \\ 2 \end{pmatrix}$

-: $\begin{pmatrix} 12 \\ 12 \end{pmatrix}$

10 $\begin{pmatrix} 11 \\ 11 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 19 \\ 19 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 7 \\ 7 \end{pmatrix}$

-: $\begin{pmatrix} 6 \\ 6 \end{pmatrix}$

1 $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$ то $f(A)$ равно...

$\begin{pmatrix} 24 & 20 & 22 \\ 20 & 22 & 24 \end{pmatrix}$

3 $\begin{pmatrix} 4 \\ 4 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 20 & 22 & 24 \\ 20 & 22 & 24 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 2 & 8 & 2 \\ 4 & 6 & 14 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 6 & 10 & 6 \\ 8 & 12 & 8 \end{pmatrix}$

+: $\begin{pmatrix} 2 & 8 & 2 \\ 4 & 6 & 14 \end{pmatrix}$

-: $\begin{pmatrix} 6 & 10 & 6 \\ 8 & 12 & 8 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 9 & 10 & 11 \\ 10 & 11 & 12 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 4 \end{pmatrix}$

-: $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 4 \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 3 & 4 & 5 \end{pmatrix}$

$$\begin{pmatrix} 20 & 22 & 24 \\ 8 & & \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} 3 & 8 \end{pmatrix}$$

I:

$$\begin{pmatrix} 11 \\ \end{pmatrix}$$

S: Обратной для матрицы $\begin{pmatrix} 4 \\ \end{pmatrix}$

$$+ : \begin{pmatrix} 4 & 11 \\ \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} 11 & 4 \\ \end{pmatrix}$$

$$- : \begin{pmatrix} 8 & 3 \\ \end{pmatrix}$$

$$8$$

$\begin{pmatrix} \end{pmatrix}$ является матрица ...

$$3$$

$$\begin{pmatrix} 11 & 4 \\ \end{pmatrix}$$

$$- : \begin{pmatrix} 8 & 3 \\ \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} 3 & 8 \\ \end{pmatrix}$$

$$- : \begin{pmatrix} 4 & 11 \\ \end{pmatrix}$$

I:

S: Решение матричного уравнения $\begin{pmatrix} 1738 & 1927 \\ \end{pmatrix} \begin{pmatrix} X \\ \end{pmatrix}$

+ : $\begin{pmatrix} 235 \\ \end{pmatrix}$, имеет вид ... $\begin{pmatrix} 2 \\ \end{pmatrix}$

$$X \begin{pmatrix} 3 \\ \end{pmatrix}$$

$$- : X \begin{pmatrix} 4 \\ \end{pmatrix}$$

$$- : X \begin{pmatrix} 4 \\ \end{pmatrix}$$

$$- : X \begin{pmatrix} 4 \\ \end{pmatrix}$$

$$- : X \begin{pmatrix} 2 \\ \end{pmatrix}$$

S: Под системой ### на плоскости понимают способ, позволяющий численно описать положение точки на плоскости.

+ : координат

- : уравнений
- : неравенств
- : векторов
- : функций

I:

S: За ### в декартовой системе принимают точку пересечения координатных осей.

- +: начало координат
- : стационарную точку
- : особую точку
- : аффикс
- : точку разрыва

I:

S: Полярная система координат задается точкой O, называемой полюсом и лучом Op, называемым ###, с единичным отрезком на нем.

- +: полярной осью
- : мнимой осью
- : осью ординат
- : осью абсцисс
- : осью аппликат

I:

2

-

S: Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} (1 - 7x)^x$ равно...

-: 1

+: e^{14}

-: e^2

-: $e^{\frac{1}{4}}$

I:

2

-

x^x равно... S:

Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} (1 - \frac{1}{4}x)^x$

4

-: 1

-: e^2

+: $e^{\frac{1}{2}}$

-: e^8

I:

S: Производная функции $y = \ln(2x^2 - 3)$ имеет вид...

$$4x$$

+: _____

$$2x^2 - 3$$

$$x$$

$$-: \frac{2x^2 - 3}{4x}$$

$$-: \frac{2x^2 + 3}{4}$$

$$-: \frac{2x^2 + 3}{2x^2 + 3}$$

I:

S: Метод интегрирования, при котором данный интеграл путем тождественных преобразований подынтегральной функции (выражения) и применения свойств неопределенного интеграла приводится к одному или нескольким табличным интегралам, называется методом ### интегрирования.

+: непосредственного

I:

S: Метод интегрирования, суть которого определяется формулой $\int U dV = UV - \int V dU$,

называется методом интегрирования ###

+: по частям

I:

S: Метод интегрирования, заключающийся во введении новой переменной интегрирования, называется методом интегрирования ###

+: подстановкой

I:

S: Определенный интеграл от неотрицательной функции численно равен площади криволинейной ### .

+: трапеции

I:

S: Формула Ньютона-Лейбница имеет вид...

$$b$$

$$+: \int f(x) dx = F(b) -$$

$$F(a) -$$

b

$$-: \int f(x) dx = F(a) -$$

$$F(b) - a b$$

$$-: \int f(x) dx = F(a) -$$

$$F(b) - a$$

$$-: \int f(x) dx = F(x) - c$$

I:

$$\frac{(1-xy)}{(1+xy)}$$

S: Если $u = \frac{(1-xy)}{(1+xy)}$, то в точке $(0,1)$ u' равна...

+: 0

-: 1

-: 2

-: 3

Решение заданий в тестовой форме. Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр) на платформе <http://open.kbsu.ru/moodle/>. Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

6 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

5-4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 1 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Математика» в виде проведения зачета. *ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ 1 СЕМЕСТРА*

(контролируемая компетенция УК-1.1)

1. Матрицы. Операции над матрицами: сложение, вычитание, умножение, на число.
2. Произведение матриц.
3. Определители 2-го и 3-го порядка, их свойства.
4. Алгебраические дополнения, миноры.
5. Исследование систем линейных уравнений.
6. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.
7. Исследование систем линейных уравнений. Формулы Крамера.
8. Функция, способы задания функций. Основные характеристики функций.
9. Обратная и сложная функции. Основные элементарные функции.
10. Числовые последовательности и их свойства.
11. Предел функции в точке и предел числовой последовательности.
12. Основные теоремы о пределах. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Сравнение бесконечно малых (бесконечно больших) функций.
13. Непрерывность функций в точке и на отрезке, точки разрыва функции. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
14. Определение производной, ее механический и геометрический смысл.
15. Правила дифференцирования, таблица производных.
16. Производная сложной и обратной функции.
17. Дифференциал функции и его применение в приближенных вычислениях. Свойства дифференциальных функций.
18. Производные и дифференциалы высших порядков.
19. Исследование функций с помощью производных.
20. Монотонность функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Экстремум функции.
21. Первообразная функции. Неопределенный интеграл.
22. Основные свойства определенного интеграла.
23. Таблица простейших интегралов.
24. Основные методы интегрирования.
25. Интегрирование рациональных дробей.
26. Интегрирование иррациональных функций.
27. Интегрирование тригонометрических функций.
28. Определенный интеграл. Основные понятия и свойства.
29. Геометрический и механический смысл определенного интеграла.

30. Интегралы с бесконечными пределами (I рода).
31. Интегралы от неограниченных функций (II рода).
32. Вычисление площадей плоских фигур.
33. Вычисление длины дуги кривой.
34. Вычисление объемов тел.
35. Вычисление площади поверхности вращения.
36. Физические (механические) приложения определенного интеграла

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (24 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (18 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (14 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Критерии оценки.

Уровень знаний определяется оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«зачтено»**, **«неудовлетворительно»**, **«не зачтено»**.

1. Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

2. Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом,

аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах от 36 до 61, то он допускается к сдаче зачета. По итогам зачета он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета. Оценка **«зачтено»** - уровень знаний студента соответствует требованиям:

– студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

– относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений, допускает незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

– В процессе ответа допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

Оценки **«не зачтено»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

□ *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

□ *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Математика» является зачет (1 семестр).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 1. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах от 36 до 61, то он допускается к сдаче зачета. По итогам зачета он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета. Оценка **«зачтено»** - уровень знаний студента соответствует требованиям:

– студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

– относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений, допускает незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

– В процессе ответа допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

Оценки **«не зачтено»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Вид оценочного материала

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать основные принципы сбора и обобщения информации. Уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Иметь практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	УК-1.1- способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в нбаучнопознавательской деятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (тема №№1-10) Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-10, 15-18, 25-37 и т.д.) Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)
----------------------------------	---	--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

УК-1.1-способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в нбаучнопознавательской деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Приказ Минобрнауки России от 05.02.18г. №76 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа" (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 28.02.2018 №50185).
http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390302_B_3_07032018.pdf
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.2. Основная литература

1. Растопчина О.М. Высшая математика: учебное пособие/ Растопчина О.М.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 150 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79053.html>.

2. Магазинников Л.И. Высшая математика. Дифференциальное исчисление: учебное пособие/ Магазинников Л.И., Магазинников А.Л.- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017.- 188 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72078.html>.
3. Растопчина О.М. Высшая математика: практикум/ Растопчина О.М.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.- 138 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72486.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Высшая математика. Том 1. Линейная алгебра. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия: учебник/ А.П. Господариков [и др.]. - СПб.: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. - 105 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71687.html>.
2. Высшая математика. Том 2. Начало математического анализа. Дифференциальное исчисление функций одной переменной и его приложения: учебник/ А.П. Господариков [и др.]. - СПб.: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015.- 104 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71688.html>.
3. Высшая математика. Том 3. Элементы высшей алгебры. Интегральное исчисление функций одной переменной и его приложения: учебник/ А.П. Господариков [и др.].— Электрон. текстовые данные. - СПб.: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. - 102 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71689.html>.
4. Кузнецов Б.Т. Математика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000)/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 719 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8092.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Высшая математика [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.И. Горелов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2011.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14278.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал вычислительной математики и математической физики

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Математика», обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

□ **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

□ **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа

1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «Консультант студента»	Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика	http://www.studmedlib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «АйПиЭрбукс»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

□ Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

2. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
3. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Основными видами учебных занятий при изучении курса «Математика» являются лекции, практические занятия и контролируемая самостоятельная работа студентов с изучением ими рекомендованной литературы.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей научной деятельностью магистрантов.

Преподаватель, читающий данный лекционный курс, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практические занятия служат углублению и закреплению знаний студентов, полученных ими в ходе лекций. Проводятся практические занятия по узловым и наиболее сложным темам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Кроме того, практические занятия позволяют разобраться в сложных вопросах, возникающих в процессе самостоятельной работы, и сформировать необходимые навыки и умения. Являясь одним из основных видов учебных занятий, практика подводит итог самостоятельной работе студентов по каждой теме. При этом практические занятия дают положительные результаты только в том случае, если им предшествует достаточно эффективная и плодотворная работа по самостоятельному изучению рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Базовыми видами учебной работы студентов являются аудиторная и самостоятельная. Причем, аудиторной работе на практических занятиях, обязательно должна предшествовать самостоятельная работа студента. В частности, подготовку к практическим занятиям по «Математике» рекомендуется начинать заблаговременно и проводить в следующей последовательности: уяснение темы и основных вопросов, выносимых на занятие; ознакомление с литературой, и её изучение. При изучении литературы необходимо переработать информацию, глубоко осмыслив прочитанное. В ходе подготовки к занятию студенты могут выполнить:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработку учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовку докладов для практических занятий;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовку заключения по обзору;
- решение задач, упражнений;
- работу с тестами и вопросами для самопроверки;

и т.д.

При подготовке к ответу студент должен обратить внимание на следующие требования: свободное изложение материала; аргументированность всех содержащихся в ответе выводов и заключений; культуру речи. Выступающий должен уметь отстаивать свои результаты. Студенты должны быть готовы к выступлению добровольно или по вызову преподавателя по всем вопросам, рассматриваемым на занятии.

В ходе практического занятия студентам рекомендуется внимательно слушать выступления товарищей, делать при необходимости записи, а также замечать допущенные в решениях студентов неточности, ошибки и исправлять их. В конце занятия преподаватель подводит итоги изучения темы, объявляет оценки, полученные студентами, дает в случае необходимости рекомендации по дополнительной работе над отдельными вопросами темы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую; □ воспитывающую; □ исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий; 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. Студенты, набравшие более 61 балла по итогам промежуточного и текущего контроля, имеют право на получение зачета автоматом. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические

задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено», дифференцированного устного зачета - оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Математика» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обеспечения освоения дисциплины необходимо наличие: лекционной аудитории оснащенной мультимедийным проектором, аудитории с интерактивной доской для проведения практических занятий, учебный и научный абонемент библиотеки, читальные залы, компьютерные классы с выходом в интернет.

В самостоятельной и аудиторной работе студентами активно используется единая информационная база (новая литература, периодика, электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, справочники).

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 12 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 12 баллов	4 б.	4 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач)				
		<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>	<i>от 0 до 4 б.</i>
3	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 18б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.
	контрольная работа	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 2

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов

I	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценки «отлично».
---	---	---	---	--

Промежуточная аттестация (зачёт)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
I	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.