


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
Программы  З.А. Атабиева
« 30 » _____ 05 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института  Тамазов М.С.
« 30 » _____ 05 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология духовной жизни»

Направление подготовки (специальность)
39.03.01.- СОЦИОЛОГИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Социология духовной жизни» / сост. Г.К. Азаматова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023.

Рабочая программа предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01. Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50182) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Семинарские занятия	7
4.5. Лабораторные работы	8
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	8
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология духовной жизни». Контролируемые компетенции УК-5 и ПК-2.	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.3. Периодические издания.....	20
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Социология духовной жизни» – сформировать у студентов представление о содержании и принципах духовной жизни общества как целостной системы, выработать практические навыки социологического анализа, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию в процессе изучения данной дисциплины.

– формирование у студентов теоретических знаний о сущности и специфике духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях, динамике духовных процессов в России и мире, овладение основами современной методологии научного исследования духовных феноменов.

Задачи курса:

- приобретение знаний и навыков в области социологии духовной жизни, особенностей исследования духовных процессов;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии духовной жизни;
- анализ социальных феноменов, отражающих взаимосвязь социологии духовной жизни и социологии культуры;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между компонентами духовной жизни на общественном, групповом и индивидуальном уровнях, тенденциями и закономерностями их изменения;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии в области исследования духовной жизни, об основных направлениях социологических исследований духовных феноменов;
- приобретение необходимых знаний и навыков в области социологического анализа духовных процессов, духовных ценностей, духовной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Курс читается на 3-м году обучения. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения базовых дисциплин на первом-третьем курсах. Курс Б1.В.01.05 «Социология духовной жизни» является дисциплиной, от изучения которой зависят уровень и глубина знаний в конкретных областях социологии и степень профессиональной специализации в сфере социологии культуры, духовной жизни. Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины – «Современные социологические теории», «Методология и методы социологических исследований», «Практикум по методологии и методам социологических исследований», «Социология семьи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология духовной жизни» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2 - способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов национальных, социальных групп и общностей в регионе

УК-5.1 - Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ПК-2.1 - разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями.

В результате изучения дисциплины «Социология духовной жизни» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатели достижения универсальной компетенции
Международное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур	<i>Знать</i> основные парадигмы и концепции, существующие в социологии и отражающие тенденции развития духовной жизни человека, группы, нации, общества в целом; <i>Уметь</i> понимать взаимосвязь духовных процессов с социальными процессами, в том числе в контексте процессов глобализации в современном мире; <i>Владеть</i> основными методами исследования для изучения диалектики единства и многообразия духовной жизни, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.

Код и наименование профессиональной компетенции	Трудовые действия	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический				
ПК-2 - Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов национальных, социальных групп и общностей в регионе	ПК-2.1. Разрабатывает научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями	- особенности духовных процессов и духовных феноменов на общественном, групповом и индивидуальном уровнях.	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в интересах всех социальных групп.	- основами теоретического анализа и навыками исследовательской работы в области социологии духовной жизни региона.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Социология духовной жизни», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз дела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Социология духовной жизни в системе и проблемном поле социологических наук: задачи, функции	Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции. Социология культуры и социология духовной жизни Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни Социология духовной жизни в контексте развития теоретической и практической социологии	УК-5.1; ПК-2.1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • тестирование (Т)
2	Раздел 2. Духовная жизнь общества: основные компоненты	Аналитические единицы духовной жизни, их сущность и функции в жизни общества Духовная жизнь доиндустриального общества Духовная жизнь индустриального общества. Массовая культура как объект социологического изучения Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества. Виды и циклы социокультурных коммуникаций	УК-5.1; ПК-2.1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • тестирование (Т)
3	Раздел 3. Духовная жизнь на групповом и индивидуальном уровнях: основные компоненты	Духовная жизнь социальной группы Духовная жизнь молодежи Духовная жизнь современной организации Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа. Социологические проблемы научного и художественного творчества Роль социальных институтов в духовном развитии личности. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института. Религия в духовном развитии личности.	УК-5.1; ПК-2.1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т)
4	Раздел 4. Формирование новой парадигмы духовности	Методология исследования духовных координат социальной жизни. Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России.		<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т)

На изучение курса отводится 144 часов (43.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе лекционных – 34 ч.; семинарских – 34 ч.; самостоятельная работа студента 67 часов; завершается зачетом (9ч.).

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144 (4 з.е.)
Контактная работа (в часах):	68
<i>Лекции (Л)</i>	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	34
Самостоятельная работа (в часах):	67
Реферат (Р)	15
Эссе (Э)	15
Самостоятельное изучение разделов	17
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к рубежному контролю и т.д.)	20
Подготовка и сдача экзамена	9
Вид промежуточной аттестации	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов: 68 ч. контактных занятий и 67 ч. самостоятельной работы студентов.

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Введение в социологию духовной жизни: теоретико-методологические принципы.
2.	Философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни
3.	Философские и социологические аспекты духовности. Основания социологического подхода к изучению духовной жизни
4.	Феномен духовной жизни. Духовная жизнь индивида
5.	Духовная жизнь доиндустриального общества. Античность как тип духовности
6.	Западноевропейское средневековье как конфликт бездуховной телесности с бестелесной духовностью
7.	Европейское Возрождение как духовная реабилитация телесного. Новое время: от рационализации духовного к овеществлению человеческого
8.	Духовная жизнь индустриального общества: от «одномерного» человека-потребителя к «постчеловеку»
9.	Основные черты российской духовности.
10.	Духовная жизнь современного российского общества

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№	Тема
---	------

п/п	
1.	Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни
2.	Духовная жизнь как социальный феномен
3.	Духовная жизнь доиндустриального, индустриального и современного (постиндустриального) общества.
4.	Духовное развитие личности: социально-политический, государственно-правовой и экономический аспекты.
5.	Роль социальных институтов в духовном развитии личности.
6.	Духовная жизнь социальной группы.
7.	Духовная жизнь молодежи.
8.	Духовная жизнь современной организации.
9.	Духовная жизнь личности. Духовное развитие личности.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни Духовная жизнь как социальный феномен
2.	Духовная жизнь доиндустриального, индустриального и современного (постиндустриального) общества
3.	Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа
4.	Духовное развитие личности: социально-политический, государственно-правовой и экономический аспекты. Роль социальных институтов в духовном развитии личности
5.	Религия в духовном развитии личности
6.	Методология исследования духовных координат социальной жизни

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология духовной жизни» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология духовной жизни». Контролируемые компетенции УК-5 и ПК-2.

Тема 1. Социология духовной жизни: понятие, предмет, методы, основные задачи и функции. Социология культуры и социология духовной жизни.

Цель занятия – определить предметное и проблемное поле социологии духовной жизни.

1. Объект и предмет социологии духовной жизни.

2. Количественные и качественные методы сбора первичной информации о духовных процессах, явлениях, состояниях.

3. Задачи и функции социологии духовной жизни.

4. Социология культуры и социология духовной жизни: общее и особенное.

Ключевые понятия: духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные искания, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ: Специфика социологического подхода к исследованию духовной жизни. Научное объяснение в социологии духовной жизни. Проблема взаимосвязи социологии духовной жизни с другими отраслями социологии.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов): Категория «духовность» в системе категорий социологии. Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Специфика духовной жизни россиян.

Тема 2. Социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни.

Цель занятия – проанализировать социальные и теоретические истоки формирования и развития социологического подхода к духовной жизни.

1. Взаимосвязь философского и социологического подходов к объяснению и анализу духовной жизни. 2. Особенности социальных изменений и духовной ситуации в XX в. Кризис классической рациональности. 3. Развитие социологического подхода к духовной жизни в России в советский и постсоветский периоды.

Ключевые понятия: духовные ценности, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ: Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров, проблема смысла истории и вопросы комплексного изучения человека в XIX в. Экзистенциалистский подход к человеку и его сознанию в XX в. Русская философия и социология о духовной жизни.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов): Экономика, политика, управление, право, наука, культура, искусство и их влияние на формирование и развитие социологического подхода к духовной жизни. Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Сущность и значение концепций индустриального, постиндустриального, информационного общества в развитии социологического подхода к духовной жизни.

Тема 3. Социология духовной жизни в контексте развития теоретической и практической социологии

Цель занятия – выявить и проанализировать традиции и основные направления социологических исследований духовных процессов и духовных феноменов.

1. Современные социологические теории о духовной жизни: общая характеристика.

2. Социология духовной жизни в фокусе постмодернистских и постпостмодернистских социальных теорий. 3. Роль социологии духовной жизни в определении путей развития практической социологии в России.

Ключевые понятия: духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, духовная структура, духовная сфера. Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ: Классические, неклассические и неоклассические социологические теории о духовной жизни. Социология духовной жизни и процессы интеграции в современной социологии.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов): Символический интеракционизм о духовной жизни. Этнометодология о духовной жизни.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Социология духовной жизни и современные теории систем.

Тема 4. Духовная жизнь как социальный феномен

Цель занятия – охарактеризовать духовную жизнь общества.

1. Экономическая, политическая, интеллектуально-духовная и физическая силы в структуре социальной жизни. 2. Ментальные характеристики духовной жизни. 3. Роль ценностно-нормативной системы координат в духовной жизни индивидов, социальных групп, этносов и общества в целом.

Ключевые понятия: духовные процессы, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, мышление, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ: Ментальность, ее природа и место в структуре сознания. Ментальность в открытых и закрытых социальных пространствах.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов): Интеллектуально-духовная сила и ее производные как компоненты духовной жизни. Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Специфика ментальности россиян.

Тема 5. Духовная жизнь доиндустриального общества.

Цель занятия – определить характерные черты традиционного общества, охарактеризовать его духовную составляющую.

1. Исторические структуры общественного и индивидуального сознания: архаическая, магическая, мифическая, ментальная и интегральная в доиндустриальном обществе. 2. Духовное и повседневное в доиндустриальном обществе. Основные принципы духовной рациональности. 3. Наука, культура и искусство в доиндустриальный период как регуляторы духовной жизни общества: основные научные и художественные парадигмы. Ключевые понятия Духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, духовная структура, духовная сфера, сакральное.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ: Духовная структура мировых религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства, иудаизма): общие принципы и специфика. Западная и восточная цивилизации: единство и специфика духовной жизни обществ.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов): Особенности культуры и психологии в доиндустриальном обществе.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Духовное и повседневное в доиндустриальном обществе.

Тема 6. Духовная жизнь индустриального общества.

Цель занятия – определить характерные черты индустриального общества, охарактеризовать его духовную составляющую.

1. Проблема определения характерных черт индустриального общества. 2. Структуры общественного и индивидуального сознания в индустриальном обществе: ментальная, функциональная, интегральная и др. 3. Различия и специфика религиозной и светской духовности, изменение их соотношения в процессе промышленного развития стран Запада и Востока.

Ключевые понятия: духовная жизнь, духовные процессы, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений: Особенности культуры, психологии и сознания в индустриальном обществе. Социальная обусловленность кризисных явлений в духовной сфере. Наука, культура, искусство и политика в индустриальный период как регуляторы духовной жизни общества.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов): Правовой статус личности, демократические ценности и духовная жизнь в индустриальном обществе. Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Духовная жизнь в СССР, России и мире.

Тема 7. Духовная жизнь современного (постиндустриального) общества.

Цель занятия – определить характерные черты постиндустриального общества, охарактеризовать его духовную составляющую.

План семинара 1. Проблема определения характерных черт постиндустриального общества. 2. Основные параметры духовной жизни информационного общества. 3. Наука, культура, искусство, образование, массовая коммуникация в постиндустриальный период как важнейшие регуляторы духовной жизни общества.

Ключевые понятия: духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, духовная структура, духовная сфера. Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений: культуры, психологии и сознания в постиндустриальном обществе. Роль средств массовой информации в духовной жизни информационного общества. Соотношение глобальных и локальных духовных процессов в информационном обществе. Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов) Глобализация виртуальной реальности в системе Интернет. Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Возможные негативные последствия воздействия дальнейшей виртуализации на процессы социализации личности.

Тема 8. Духовная жизнь социальной группы.

Цель занятия – определить особенности духовной жизни социальной группы. Количество часов, отведенных на освоение темы – 4 ч. План семинара 1. Понятие «социальной группы». Специфика групповых целей и духовнокультурной жизни группы. 2. Культура и субкультура социальной группы. 3. Проблема сознания социальной группы. Ментальность социальной группы.

Ключевые понятия Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовные ценности, духовная культура, духовное развитие, ментальность, сознание, культура, субкультура, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ Модели социальных взаимодействий в социальной группе. Субкультуры профессиональных групп. Альтернативные и криминальные субкультуры социальных групп. Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов) Этические нормы профессионального социологического сообщества.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Внутренние и внешние факторы интеграции группы. Понятие «групповой самоидентификации». Тема

9. Духовная жизнь молодежи Цель занятия – проанализировать специфику духовной жизни молодежи.

1. Молодежь как социально-демографическая группа, проблема ее выделения и описания. Основные качества молодого возраста. 2. Понятие молодежной культуры и субкультуры. Российская молодежь и ее культура. 3. Качественные и количественные показатели состояния духовной жизни и культуры молодежи.

Ключевые понятия: духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ Социокультурные параметры определения зрелости молодежи. Семья-школа-работа-досуг: векторы движения от зависимости к независимости (в современном российском и западном контекстах). Глобализация культурного пространства и молодежь. Дискурс образования и обучения в исследовании духовной жизни молодежи. Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов) Духовные искания современной молодежи (потребности, интересы, ценности, нормы, идеалы). Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Социализация молодежи и ее трудности.

Тема 10. Духовная жизнь современной организации.

Цель занятия – рассмотреть специфику духовной жизни современной организации.

1. Корпоративная культура как индикатор состояния духовной жизни и культуры организации. 2. Структура корпоративной культуры и основные параметры ее элементов. 3.

Ключевые проблемы формирования, развития и совершенствования корпоративной культуры как показатель духовной жизни организации в современных условиях.

Ключевые понятия: духовная жизнь, духовные процессы, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера, корпоративная культура.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ Роль корпоративной культуры в функционировании и развитии организации. Культура коммуникаций в корпорации. Понятие «команды» в корпорации и основные факторы ее формирования.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов) Фирменные атрибуты корпорации. Имидж корпорации. Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных «Корпоративный дух» в организации. Специфика духовной жизни в современной организации.

Тема 11. Духовная жизнь личности: философский, социологический и психологический уровни анализа Цель занятия – определить философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни личности.

1. Субъект, субъектность, субъективность. Субъектность и субъективность в определении духовной жизни личности. 2. Личность и ее духовная жизнь в системе социальных взаимодействий. 3. Переориентация духовной жизни от социоцентрического характера к человекоцентрическому: достижения и проблемы.

Ключевые понятия Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные искания, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ Социологические аспекты духовной жизни личности. Духовная жизнь личности как взаимодействие внешнего социального мира и внутренних свойств личности. Гуманитарное знание и проблема духовности личности. Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов) Коллективизм и индивидуализм в ценностно-нормативной ориентации личности современной России.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Образы человека в европейской культуре как детерминанты стиля социализации личности.

Тема 12. Духовное развитие личности: социально-политический, государственно-правовой и экономический аспекты. Роль социальных институтов в духовном развитии личности.

Цель занятия – определить социально-политические, государственно-правовые и экономические аспекты духовного развития личности.

1. Социально-политическая и экономическая ситуация в стране в процессах духовного развития личности. 2. Социальные институты, их роль в обществе и в духовном развитии личности. 3. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.

Ключевые понятия Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, духовная структура, духовная сфера, социальный институт.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ Правовой статус личности и механизм его реализации в государстве в духовном развитии личности. Социальная политика и духовное развитие личности. Цели, стратегии и функции социальных институтов в контексте духовного развития личности.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов) Влияние институциональных изменений на духовное развитие личности.

Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Социально-политические, экономические, государственно-правовые и социокультурные параметры развития общества в современную эпоху и их влияние на духовное развитие личности.

Тема 13. Религия в духовном развитии личности Цель занятия – определить место и роль религии в духовном развитии личности.

1. Религия: понятие, структура, социальные и личностные функции. 2. Роль Церкви в духовном развитии личности. 3. Тенденции современной религиозности в духовном развитии личности. Ключевые понятия Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные искания, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные

смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера, религия.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ Православие в пространстве духовных ценностей в России. Ислам в современном мире. Религия и гражданские отношения в России в контексте духовного развития личности. Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов) Духовная структура личности и ее потребности по буддизму.

Тема 14. Методология исследования духовных координат социальной жизни Цель занятия – определить современную методологию исследования духовных координат социальной жизни. 1. Основные пути методологии исследования духовных координат социальной жизни. 2. Современные социологические дискурсы о духовной жизни. 3. Специфика методологии перспектив и стратегии социологического исследования духовной жизни.

Ключевые понятия духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные искания, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ Модели объяснения духовной жизни, духовных процессов и феноменов в социологии. Специфика методологии анализа данных в исследовании духовной жизни в социологии.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях (тематика круглых столов) Социологические проблемы научного и художественного творчества.

Тема 15. Специфика организации и проведения исследований духовной жизни в России Цель занятия – определить специфику организации и проведения исследований духовной жизни в России.

1. Принципы построения и организации научных исследований духовной жизни. 2. Основные направления исследований духовной жизни в России. 3. Необходимость создания новой парадигмы духовности в современном мире и в России.

Ключевые понятия: Духовное, духовность, духовная жизнь, духовные процессы, духовное состояние, духовные искания, духовные ориентиры, духовные ценности, духовные смыслы, духовная культура, духовное развитие, ментальность, менталитет, сознание, культура, субкультура, идея, дух, душа, духовная структура, духовная сфера.

Примерные темы для подготовки и написания докладов, сообщений, проектов, программ Институты общественного мнения о духовной жизни. Современные технологии социологического изучения духовных процессов и духовных феноменов. Новая парадигма духовности как отражение духовных потребностей и исканий на всех уровнях социальной взаимосвязи.

Вопросы для обсуждения в дискуссиях: Прошлые, настоящее и будущее духовной жизни России в зеркале опросов общественного мнения. Презентация новых исследовательских проектов и реферативных данных Переход от парадигмы «духовной деградации» к парадигме «духовного возрождения»

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология труда и занятости». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

1. В какой стадии бытия может пребывать совесть, чувствительность и интуиция?
2. В чьей философии душа и дух повествовалось: «что приоритет и статус человека приобретают самостоятельное существование»?
 - философия Платона
 - философия Аристотеля
 - философия Демокрита
 - философия Августина
1. В христианской религии, духовным началом является, что, кто?
 - Бог
 - Человек
1. Кто из немецких философов и ученых, представителей философского течения 18 века писал: что разум ограничен, но диалектически он противоречен?
 - Г.Гегель
 - О.Шпенглер
 - М.Вебер
 - К.Маркс
1. Что является стремлением души к внутреннему совершенствованию? (духовность)
2. Каким именно общим термином Гегель, соединил и назвал понятия, которые объединяет и Бога и «божественное – духовное начало природы и человека»?
3. Вставьте пропущенное словосочетание: Абсолютный дух – это идея абсолютным образом
4. Как назывались духовные заведения, в которых читалась духовная литература, и проводились песнопения?
5. Кто является создателем психоаналитического метода, созданного для изучения сознания?
 - З.Фрейд
 - Э.Дюркгейм
 - В.Франкл
1. Что является основой философской методологии Э.Дюркгейма?
 - Социологизм
 - Культурологизм
 - Историзм
 - теория
1. Кто является автором работы «О разделении общественного труда», где описывается и интерпретируется духовность, как особая реальность?
 - Э.Дюркгейм
 - К.Леви-Стросс
 - К.Леви-Брюль
1. В работе «О разделении общественного труда, говорится, о социальной солидарности. Дюркгейм, выделил два типа социальных связей - это каких?
 - механистическая и органическая
 - живая и неизвестная
 - отдаленная и взаимопринимающая
1. Особенностью мироэстетического заключается в то, что она апеллирует не разумом, а чем?
 - Чувствами
 - Разумом
 - Интуицией
1. Искусство в разных слоях духовного общества выступает в роли?
 - инструмента самопознания
 - инструмента самовозвышения
 - инструмента самоизучения
1. В обществе, в разные исторические этапы процесс искусства зависит главным образом от чего?
 - эстетической зрелости
 - роли разума
 - целостного мира
1. В чьей работе трактовалось, что «Миф как средство упорядочивания коллективного восприятия и деятельности»?

- К. Леви-Стросс
- Н. Лосский
- К. Леви-Брюль
- Ф. Дильтея

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология духовной жизни» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Вопросы, выносимые на зачет

1. 1 Объект и предмет духовной жизни.
2. Духовная жизнь современного общества: реалии и перспективы.
3. Методологические принципы изучения социологии духовной жизни.
4. Значение массовой культуры в духовной жизни современного общества.
5. Концептуальные основания социологии духовной жизни.
6. Роль и значение творчества в контексте духовной жизни.
7. Соотношение социологии духовности и социологии духовной жизни.
8. Специфика духовного производства и духовного потребления.
9. Основания социологического подхода к феноменологии духовной жизни.
10. Знания, значения и смыслы как герменевтические элементы духовной жизни.
11. Исторические типы социальности и духовная жизнь.
12. Традиции и обычаи как содержательные элементы духовной жизни.
13. Роль научных и художественных парадигм в духовной жизни.
14. Значение массовой культуры в духовной жизни современного общества.
15. Исторические формы сознания в контексте духовной жизни.
16. Роль массовой коммуникации в духовной жизни современного общества.
17. Мифология как основа духовной жизни в доиндустриальном обществе.
18. Соотношение глобальных и локальных духовных процессов.
19. Наука и искусство как регуляторы духовной жизни в доиндустриальном обществе.
20. Процессы глобализации в духовной жизни современного общества.
21. Принципы герменевтики и их применение при интерпретации духовной жизни прошлого.
22. Понятие интеллектуальной деятельности и интеллектуального продукта.
23. Религиозная и светская духовность в индустриальном обществе.
24. Соотношение «индивидуального» и «коллективного» в духовной жизни.
25. Эволюция понятий «духовное» и «материальное».
26. Специфика национального в духовной жизни.
27. Образы и стили жизни как детерминанты духовной жизни личности.
28. Ценностно-нормативная ориентация личности в контексте духовной жизни.
29. Роль русской интеллигенции в продуцировании духовной жизни.
30. Специфика духовной жизни российского общества.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология труда и занятости» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

«Зачтено» - от 61 до 70 баллов - теоретическое содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено» - от 36 до 60 баллов - содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Наименование индикатора достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	ук-5.1. Способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур	Знать основные научные парадигмы и концепции, существующие в мировой социологии и отражающие структуру и тенденции развития духовной жизни человека, группы, нации, общества в целом	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).
		Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам духовной жизни	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Анализ данных в социологии [Электронный ресурс]: учебник / Дятлов А. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526901.html>.
2. Барков С.А., Социология организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барков С.А. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2004. - 288 с. - ISBN 5-211-06084-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211060849>.
3. Бурганова Л.А., Социология управления [Электронный ресурс]: учебник / Бурганова Л.А. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-7882-2053-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220536.html>.
4. Данилов А.Н., Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Минск : Выш. шк., 2014. - 319 с. - ISBN 978-985-06-2398-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623980>.
5. Иванов Д.В., Социология: учебник [Электронный ресурс] / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомякова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168>.
6. Игнатьев В.И., Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Игнатьев В.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 286 с. - ISBN 978-5-7782-3123-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231238>.
7. Игнатьев В.И., Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Игнатьев В.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 286 с. - ISBN 978-5-7782-3123-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231238>.
8. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086>.
9. Кузьмина, Т. А. Культурные трансформации в современной России (социально-философский анализ) / Т. А. Кузьмина, В. М. Межуев, С. А. Никольский ; под редакцией С. А. Никольский. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 159 с. — ISBN 978-5-9540-0150-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18722>.
10. Левченко И.Е., История и социология религии [Электронный ресурс]: [учеб.-метод. пособие] / И.Е. Левченко ; [науч. ред. Г.Б. Кораблева] - М. : ФЛИНТА, 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-3151-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531512>.
11. Микиденко Н.Л., Этническая социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Микиденко Н.Л. - Новосибирск.: СибГУТИ, 2016. - 86 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-011.html>.
12. Надеева М.И., Социальная культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.И. Надеева - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7882-2380-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223803.html>.
13. Персикова Т.Н., Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Т.Н. Персикова - М. : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279>.
14. Садовская В.С., Основы коммуникативной культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. деятельность", дисциплина ОПД.Ф.11 - "Основы коммуникат. культуры" / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 206 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01542-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015427>.
15. Соколов С.В., Социология истории [Электронный ресурс] / Соколов С.В. - М.: Проспект, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-392-21129-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211296>.
16. Теоретические основы управления социально-культурной сферой : учебное пособие / сост. Л. П. Салазкина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2008. — 195 с. — ISBN 978-5-8154-0155-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22109>.
17. Фатхуллина Л.З., Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фатхуллина Л. З. - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7882-2348-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223483>.
18. Хмелевская С.А., Социальная философия и социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. С. А. Хмелевской. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 159 с. - ISBN 978-5-9292-0187-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200521>.

Дополнительная литература

1. Александров, Ю. И. Субъективный опыт, культура и социальные представления / Ю.И.

- Александров, Н. Л. Александрова. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0149-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечные системы: IPR BOOKS:— URL: <http://www.iprbookshop.ru/15655>; <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001491>.
2. Апполонов А.В., Наука о религии и ее постмодернистские критики [Электронный ресурс] / А.В. Апполонов - М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 241 с. - ISBN 978-5-7598-1692-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759816928.html>.
3. Аюшеева И.З., Гражданско-правовое положение религиозных организаций в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Аюшеева И. З. - М. : Проспект, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-392-27388-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392273881.html>.
4. Бабосов Е.М., Человек в социальных системах [Электронный ресурс] / Е.М. Бабосов - Минск : Беларус. наука, 2013. - 481 с. - ISBN 978-985-08-1560-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850815606>.
5. Бабосов Е.М., Человек в социальных системах [Электронный ресурс] / Е.М. Бабосов - Минск : Беларус. наука, 2013. - 481 с. - ISBN 978-985-08-1560-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850815606>.
6. Буайе П., Объясняя религию: Природа религиозного мышления [Электронный ресурс] / Буайе П. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-91671-632-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716320.html>
7. Бурганова Л.А., Социология управления [Электронный ресурс]: учебник / Бурганова Л.А. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-7882-2053-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220536>.
8. Волков, Ю. Г. Социальная имитация. Опыт анализа символической социальной реальности : монография / Ю. Г. Волков. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9275-1890-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78705>.
9. Герберт, Спенсер Политические сочинения. Том II. Социальная статика : изложение социальных законов, обуславливающих счастье человечества / Спенсер Герберт. — Москва, Челябинск : Социум, 2014. — 528 с. — ISBN 978-5-906401-16-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28720>.
10. Голубовский В.Ю., Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества [Электронный ресурс] / Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-23549-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235490>.
11. Гулевич О.А., Социальная психология справедливости [Электронный ресурс] / Гулевич О.А. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 284 с. - ISBN 978-5-9270-0221-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002214>.
12. Данилова В.Е., Философия религии [Электронный ресурс] / сост. В.Е. Данилова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-0790-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507906.html>.
13. Дубин, Б. Жить в России на рубеже столетий. Социологические очерки и разработки / Б. Дубин. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 408 с. — ISBN 5-89826-216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7174>.
14. Замаараева, З. П. Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения России : монография / З. П. Замаараева. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-394-03396-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85430>.
15. Здравомыслов А.Г., Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667>.
16. Здравомыслов А.Г., Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667>.
17. Зерчанинова Т.Е., Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова - М. : Логос, 2013. - 304 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-444-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044445>.
18. Ивин А.А., Философия коллективного творчества. История, язык, мораль, религия, игры, идеология и др. [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-392-21811-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218110.html>.
19. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]:

- Учебник для бакалавров / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2019. - 256 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - ISBN 978-5-394-03248-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032486>.
20. Лазаревич А.А., Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания [Электронный ресурс] / А.А. Лазаревич ; науч. ред. И.Я. Левяш - Минск : Белорус. наука, 2015. - 537 с. - ISBN 978-985-08-1916-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850819161>.
21. Логунова, Л. Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) : учебное пособие / Л. Ю. Логунова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 196 с. — ISBN 978-5-8154-0136-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22097>.
22. Надеева М.И., Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс] / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-7882-2119-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221199.html>.
23. Нартов Н.А., Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Нартов Н. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-394-02450-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024504>.
24. Никитин В.Н., Религиоведение. Верования религий мира : учебное пособие / [Электронный ресурс] Никитин В.Н., Обухов В.Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-93808-309-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
25. Персикова Т.Н., Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Т.Н. Персикова - М. : Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987041279>.
26. Пивоваров Д.В., Социоцентрические религии [Электронный ресурс] / Д.В. Пивоваров - М. : ФЛИНТА, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-3209-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976532090.html>.
27. Пирогов С.В., Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пирогов С.В. - М. : Проспект, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-392-19575-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756>.
28. Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-98238-072-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83650>.
29. Пылаев М.А., Категория "священное" в феноменологии религии, теологии и философии XX века [Электронный ресурс] / М.А. Пылаев - М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. - 223 с. - ISBN 978-5-7281-2220-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728122203.html>.
30. Рагунштейн О.В., История религий мира. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Рагунштейн О.В. - М. : Прометей, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-906879-28-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>.
31. Сарычев В.А., Феномен русского модернизма. Религия. Эстетика. Творчество жизни [Электронный ресурс] / В.А. Сарычев - М. : ФЛИНТА, 2018. - 704 с. - ISBN 978-5-9765-2985-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529854.html>.
32. Теоретические основы социологии и политологии: Учебное пособие. /Ю.Г.Волков, А.А. Награляян, А.В.Лубской ; - М.: Социально – гуманитарные знания, 2011.-512с. (17 экз.).
33. Трохимчук Е.А., Постмодерн: общество, религия, культура [Электронный ресурс] / Трохимчук Е. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 106 с. - ISBN 978-5-9275-2432-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524327.html>.
34. Шурбе В.З., Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий [Электронный ресурс] / Шурбе В.З. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 272 с. ("Монографии НГТУ") - ISBN 978-5-7782-2675-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226753>.

7.3. Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики // <http://lib.kbsu.ru/>.
2. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
3. Историческая психология и социология истории
4. Отечественный журнал социальной работы//<http://lib.kbsu.ru/>.
5. Работник социальной службы//<http://lib.kbsu.ru/>.
6. Регионология
7. СОТИС-Социальные технологии, исследования//<http://lib.kbsu.ru/>.
8. Социальная политика и социология//<http://lib.kbsu.ru/>.

9. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры//<http://lib.kbsu.ru/>.
10. Социальная работа//<http://lib.kbsu.ru/>.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социология религии» студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

- *общие информационные, справочные и поисковые:*
 1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- *современные профессиональные базы данных:*
 1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>.
 2. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>.
 3. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>.
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>.
 5. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>.
 6. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>.
- *поисковые системы:*
 1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
 2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>.
 3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>.
 4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>.
 5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>.
 6. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm.
 7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>.
 8. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>.
 9. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php>.

7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социология труда и занятости» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология духовной жизни» для бакалавров

Цель курса «Социология духовной жизни» - сформировать у студентов представления о религии как социальном феномене; овладение теоретико-методологическими основами социологического анализа религий; формирование навыка социологического изучения религиозности..

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают основные темы и основные вопросы социологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

7.4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в 6 семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками: зачтено / не зачтено

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Социология духовной жизни» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
свободно распространяемые программы:
 - WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
 - Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
 - Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

- а) для слабовидящих:
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- в) для глухих и слабослышащих:
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных

функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.