

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ КАФЕДРА ТЕОРИИ И
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
Программы**  **З.А. Атабиева**

«_30_» _____ 05 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология образования»

Направление подготовки (специальность)

39.03.01.- СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Социология образования» / сост. З.А. Атабиева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023.

Рабочая программа предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01. Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50182) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</u> | 4 |
| <u>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 6 |
| <u>4.1. Содержание разделов</u> | 6 |
| <u>4.2. Структура дисциплины.</u> | 11 |
| <u>4.3 Лекционные занятия</u> | 12 |
| <u>4.4 Семинарские занятия</u> | 12 |
| <u>4.5 Лабораторные работы</u> | 12 |
| <u>4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины</u> | 12 |
| <u>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</u> | 13 |
| <u>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля</u> | 13 |
| <u>5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология образования»</u> | 13 |
| <u>5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.</u> | 15 |
| <u>5.2.1. Образцы тестов</u> | 15 |
| <u>5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.</u> | 21 |
| <u>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u> | 23 |
| <u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 24 |
| <u>7.1. Основная и дополнительная литература</u> | 25 |
| <u>7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</u> | 25 |
| <u>7.3. Интернет-ресурсы</u> | 25 |
| <u>7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.</u> | 26 |
| <u>7.4.1. Методические рекомендации к видам самостоятельной работы студентов</u> | 27 |
| <u>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 30 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.). Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» (5 курс).

1.1. Основная цель – формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях; ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными теоретическими подходами к изучению образования в контексте социологической теории;
- 2) ознакомить студентов с ключевыми исследовательскими проблемами в области социологии образования;
- 3) Изучить особенности образования как социального института;
- 4) Изучить социальные проблемы школьного, среднего, профессионального и высшего образования в современной России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах». По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «История», «Социология культуры», «Основы социологии», «Социология духовной жизни»; «Социология молодежи» и другие.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология образования» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

Универсальных и профессиональных компетенций по типу задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский и проектный

УК-1.3 Способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

ПК-1.3 - Планирует и осуществляет проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб.

В результате изучения дисциплины «Социология образования» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК - Б.1.3. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации | Знать основные теоретические направления и концепции социологии образования, ее функций в современной науке об обществе; методы обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его элементов; Уметь приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии образования; применять полученные знания для анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей ее достижения; Владеть Навыками научного анализа проблем и процессов, происходящих в институте образования приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации различных ситуаций, связанных с институтом образования |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Трудовые действия | Код и наименование индикатора достижения профессиональн ой компетенции | Показатели оценки результатов результатов обучения | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический | | | | | | |
| ПК-1- Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | ТФ - Организация научных и научно-прикладных исследований, аналитической и проектной деятельности для решения социально – политических и организационно -управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | ПК-1.3: Планирует и осуществляет проектные работы в области изучения общественног о мнения, организации работы маркетинговы х служб | - Основные показатели, используемые для количественно й и качественной оценки общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | -Использовать полученные прикладные навыки при планировании и реализации проектных работ в области изучения общественног о мнения, организации работы маркетинговы х служб | -методами организации научных и прикладных исследований в сфере образования и изучения общественного мнения; - навыками осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых исследований в системе образования | |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Социология образования», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № раздела | Наименование раздела (модуля) | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|-----------|-------------------------------|--------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------|-----------------------|--|
| 1 | Социология образования как частная социологическая теория | <p>1. Общественная потребность в социологии образования. Объект и предмет социологии образования. Проблема определения предмета социологии образования. Тенденции в изменении предмета социологии образования на Западе и в России (экстра-и интраспективный подходы). Круг проблем, изучаемых социологией образования. Основные законы и принципы.</p> <p>2. Уровни социологии образования: методологический, теоретико-прикладной и прикладной. Научные категории социологии образования. Категория «цель» в социологии образования: факторы, влияющие на цель образования; структура цели образования; цели образования у Дюркгейма и Вебера. Категория «ценность» в социологии образования: сущность понятия «ценность» образования; структура ценностей в образовании; принципы исследования ценностных ориентаций в образовании. Категория «стратегия» в социологии образования: понятие «стратегия образования»; элементы образовательной стратегии; технологии разработки стратегии в образовании.</p> <p>3. Функции социологии образования: теоретические (описательная, диагностическая, объяснительная, прогностическая) и прикладные (проектноконструктивная, преобразовательная, критериально-оценочная, коррекционная).</p> | УК -1 ПК-1 | □ тестирование (Т) | |
| | | <p>Основное назначение социологии образования как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Методологические основы социологии образования. Особенности применения общих методов социологических исследований в социологии образования. Специфические методики исследований.</p> | | | |
| | | <p>Социология образования в системе гуманитарных наук</p> <p>1. Место и роль социологии образования в социологической науке как отраслевой дисциплины: Социология образования и общая социология, социология знания, социология</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>молодежи, социология социальной структуры и др.</p> <p>Взаимодействие социологии образования со смежными областями: философией, педагогикой, психологией, экономикой и др. 2. Формирование научных подходов к изучению образования. Специфика социологического подхода к изучению образования.</p> <p>Социологические парадигмы как основания формирования социологии образования: классические (социоцентричные, антропоцентричные, комплексные парадигмы). Неклассические парадигмы (универсумная, виталистская). Ноосферная парадигма образования. Основные подходы в современной социологии образования: экстра-и интраспективный, социокультурный, институциональный, системный, деятельностный, социокоммуникативный, классический и неклассический. Становление и развитие западной социологии образования</p> <p>1. Проблемы образования в истории социальной мысли Запада: Платон, Аристотель, Сенека, Цицерон, Кампанелла. 2. Этапы развития западной социологии образования. Становление социологического подхода к образованию (Дж.Локк, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо, Р.Оуэн, Ш.Фурье, Д.Дьюи, О.Конт и др). Разработка проблем социологии образования представителями классической социологии 20 в. (Э.Дюркгейм, М.Вебер, Т.Парсонс, К.Маркс и др) Институализация социологии образования, ее предметное оформление в 20-30-х гг. 20 в. Изменение приоритетов исследования в западной социологии образования с середины 50-х гг. 20в. до настоящего времени.</p> <p>3. Европейская и американская тенденции в развитии социологии образования. Основные направления в западной социологии образования: функционалистское, конфликтологическое, интеракционистское, неомарксистское; подходы, основанные на политической ориентации – социал-демократические,</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>реформистские, неоконсервативные.</p> <p>Становление и развитие социологии образования в России</p> <p>1. Социологические подходы к проблеме образования до 1917 года. Правительственные социолого-статистические исследования, земская статистика, губернские статистические бюро. Социологические исследования российского университета, проводимые Н.И.Кареевым в начале 20 века. Середина 19 века: П.Н.Милюков о социальных вопросах истории просвещения России, начиная с Древней Руси. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце 19начале 20 века. Исследования Л.С. Выготского в области педагогической психологии на основе культурноисторической теории в 20-е г.г. П.Сорокин о кризисе современной семьи и профессиональной социализации молодежи (1916 г). Изучение профессиональной стратификации и мобильности (1927 г).</p> <p>2. Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях В.Н.Шубкина. Социологические и социально-психологические проблемы образования (А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов, с.Н.Иконникова). Социальные проблемы вузовского образования и студенчества (Л.Н.Лесохина, В.В.Водзинская, Л.Я.Рубина). Учительство как социальнопрофессиональная группа (Л.Г.Борисова, Ф.Г.Зиятгинова). Социальное прогнозирование в области образования (И.В.Бестужев-Лада). Исследования высшей школы (А.А.Овсянников). Социальнодифференцирующие функции института образования (Д.Л.Константиновский).</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|------|---|
| 2 | Образование как социальный институт | <p>1. Понятие «образование» в широком и узком смыслах. Социальная динамика и становление института образования. Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании.</p> <p>2. Функции института образования: воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; «запускающая» роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; легитимация общественных структур. Взаимосвязи функций. Основные институциональные функции образования и функции, обусловленные его содержанием. «Дерево» функций.</p> <p>3. Множественность и разнообразие взаимосвязей между образованием и другими социальными институтами. Автомизация образования и других и других социальных институтов, ее социальные последствия. Соперничество политической системы, экономики, других институтов в борьбе за влияние на образование. Образование и экономика. Образование и политика. Образование и семья. Образование как социальная система и социальная организация</p> <p>1. Общая характеристика образования как социальной системы. Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и</p> | Пк-1 | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • тестирование (Т) |
|---|--|---|------|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, приюты и т.д. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование. 2. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование. Самообразование.</p> <p>3. Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; разделение труда; иерархическая система управления; штатные сотрудники; наличие помещений для деятельности; правила, регулирующие режим работы; элементы административного стиля; наличие неформальных отношений.</p> <p>4. Субъект, объект и функционирование управления в сфере образования. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе. Управление и общественнополитические процессы в сфере образования.</p> <p>5. Образование как социальный процесс: обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования. Структура учебного процесса. Учебная дисциплина и учебный план. Учебная программа. Технология учебного процесса. Учебный процесс – новые технологии. Непрерывное образование как социальный процесс.</p> <p>6. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования. Подходы к анализу социальной структуры сферы образования: 1) характеристика места социальных групп в сфере образования; 2) анализ сферы образования в общей социальной стратификации. Классификационная схема социальных групп сферы образования.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>7. Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная стратификация учащихся. Индикаторы социальной зрелости учащихся. Изменение предметного состава ценностей.</p> | | |
| | | <p>Возрастание культурного уровня ценностей. Развертывание самостоятельности учащихся. Факторы выделения горизонтальных страт учащихся. Группообразующие факторы: доминантно-базисные признаки; культурнохарактерологические признаки; ситуативные признаки.</p> <p>8. Тенденции изменения социальной структуры сферы образования: вовлечение широких групп общества; увеличение не только учащихся, но и обучающихся; увеличение числа лиц, обслуживающих сферу образования; сближение структуры общества и социальной структуры учащихся; взаимообмен специалистами сферы образования и других сфер производственной деятельности; разнообразие социально-ролевых позиций учащихся в отношении форм образования и методов обучения.</p> <p>Образование в культурно-историческом контексте</p> <p>1. Образование в древних цивилизациях: школа в Древней Индии; египетское и китайское обучение; система образования в Др. Греции.; образование в Древнем Риме. Взгляды Цицерона, Сенеки на проблемы образования и воспитания. Образование в период средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Церковные школы. Соборные и монастырские школы. Городские школы, рыцарское образование, университеты в 11-14 в.в. Европейское образование и принципы его деятельности: свободное развитие всех областей науки независимо от их практического применения, самоуправление (выборы ректора, деканов, профессоров, наличие свободных</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>судов и т.д.), свобода выбора деятельности студентов и преподавателей. Основатели университетов: города (Италия), церковные и светские власти (Франция, Германия). Первый Парижский университет (1200 г.). Организация факультетов.</p> <p>2. Становление современного института образования. Исторические аспекты образования в контексте модернизации Европы. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения: политические и культурные изменения общества. Разработка и практика реализации народного образования в период французской революции 1789-1893 г.г. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в 19 в. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке 19-20 в.в.</p> <p>3. Образование в России. Школы Киевской Руси 11-13вв. Образование в Московском государстве в 14-16 в.в. Школы при приказах, обучение ремеслам. «Книжное образование». Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в 16-17 в.в. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Реформы Петра I и развитие образования в России. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце 18 в. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в 19в.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|------|---|
| | | <p>Реформы образования после Отечественной войны 1812 г. Школьные реформы 60-х гг. 19 в. Типы школ. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II.</p> <p>Образование в России на рубеже 19-20вв.</p> <p>4. Советская система образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая и др.) Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Реформы 80-х – 90-х гг.</p> | | |
| 3 | <p>Социальные проблемы школьного, среднего профессионального и высшего образования в современной России</p> | <p>1. Российская общеобразовательная школа: проблемы и перспективы. Стадии школьного образования. Задачи школьного образования. Школа и семья. Теории школьного образования: Бернстайн – языковые коды, Боулз и Гинтис – школы и промышленный капитализм, И.Иллик – скрытая программа.</p> <p>2. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в школьном возрасте. Динамика привлекательности профессий в среде старшеклассников. Социальная обусловленность динамики личных планов выпускников средних школ. Социально-профессиональный статус родителей и предпочтения детей.</p> <p>3. Влияние уровня урбанизации. Акторы сферы школьного образования: администраторы, учителя, ученики, родители. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования. Основные статусные группы. Особенности ролевого взаимодействия учащихся и обучающихся. Учебный коллектив как социальная группа. Учебнопедагогический коллектив как социальная общность, как социальная организация.</p> <p>Роль учителей в образовательном процессе. Преподаватели: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений. Престиж работников системы</p> | ПК-1 | <input type="checkbox"/> устный опрос (К), <input type="checkbox"/> тестирование (Т) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>образования. Учащиеся педагогических учебных заведений. Социальная мотивация выбора профессии учителя. Проблема ранней профориентации на педагогическую профессию. Профессиональные намерения будущих учителей.</p> <p>Среднее профессиональное образование в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-профессиональная ориентация выпускников школ. Мотивы выбора профессии. Оценка престижности профессии. 2. Средние профессионально-технические училища России: проблемы и перспективы. <p>Система профессионального образования. Профессионально-техническое образование.</p> <p>Среднее специальное образование. Профессиональная подготовка и воспроизводство рабочих кадров. Проблема взаимодействия образования и экономических структур. Ценностные ориентации будущих специалистов.</p> <p>Реформа системы профессионального образования.</p> <p>Современные процессы в системе высшего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Университетское образование в России. Учебный процесс и академические свободы студентов российских вузов. Проблема гуманитаризации высшего образования: от теории к практике. Проблемы информатизации высшей школы. Дистанционное образование. Проблема приватизации научных и образовательных объектов и развитие негосударственного исследовательского сектора. 2. Динамика социального состава студентов. Проблема трудоустройства студентов. <p>Эмиграционные намерения студентов. Подготовка специалистов для зарубежных стран в вузах России.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Социальнопсихологический климат в студенческой среде и материальное положение студентов. Досуг студентов. Девиация в среде молодежи. Изучение ценностных ориентаций студентов.</p> <p>3. Структура научно-педагогических кадров вузов России. Социально-демографическая структура преподавателей и научных сотрудников вузов. Квалификационная структура вузовских кадров; перспективы научного роста. Условия труда преподавателей в вузах. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в вузовской аспирантуре. Реформа российской высшей школы. Изменение качества образовательных программ и технологий обучения в ходе реформы высшей школы. Тема 11. Образование как фактор социальной мобильности</p> <p>1. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения. Демографические процессы и образование</p> <p>1. Регулирование структуры и функционирования системы образования демографической динамикой. 2. «Обратная связь»: влияние образовательных характеристик населения на демографические показатели – рождаемость, возраст вступления в брак и др.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. Демографические последствия политических и экономических событий, их отражение в сфере образования.</p> <p>4. Современное состояние демографических процессов в России, демографический прогноз и вероятное развитие системы образования. Гендерная специфика в образовательном процессе</p> <p>1. Ключевые концепции и дискуссии: либеральный феминизм, социал-феминизм, радикальный феминизм, гендерный подход. 2. Изменения в образовательном опыте девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Проблемы дискриминации женщин в получении образования и возможностях построения карьеры.</p> <p>3. Социальный пол и успехи в образовании. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы. Проблемы модернизации российского образования</p> <p>1. Изменения в российском обществе и состоянии сферы образования. Реформирование сферы образования в России: история и современность. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда. Коммерциализация образования. Проблема качества и доступности обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен. Программа реформ.</p> <p>2. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в 21 веке. Актуализация социологии образования в связи со спецификой конца 20 и начала 21 века. Социальный заказ нового вида: смена интереса общества к происходящему в образовательной сфере – острой потребностью в валидной</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>информации по целому ряду аспектов деятельности социального института, являющегося в новых мировых условиях лидером и условием прогресса, источником благосостояния развитых стран.</p> <p>Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 (3 з.е.) |
| Контактная работа (в часах): | 60 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 30 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 30 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа (в часах): | 39 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | <i>Не предусмотрен</i> |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | <i>Не предусмотрено</i> |
| Реферат (Р) | <i>Не предусмотрен</i> |
| Эссе (Э) | <i>Не предусмотрено</i> |
| Контрольная работа (К) | <i>Не предусмотрена</i> |

| | |
|--|--------------|
| Самостоятельное изучение разделов | 19 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к рубежному контролю и т.д.) | 20 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1. | <i>Структура социологии образования: объект, предмет, категории, методы</i> |
| 2. | <i>Современные теории социологии образования.</i> |
| 3. | <i>Методология социологического исследования в сфере образования.</i> |
| 4. | <i>Образование как социальная система, организация, процесс. Структурный анализ системы образования.</i> |
| 5. | <i>Структура института образования в России. Закон об образовании в Российской Федерации</i> |
| 6 | <i>Образование как фактор социальной мобильности и интеграции общества</i> |
| 7 | <i>Гендерная специфика в образовательном процессе</i> |
| 8 | <i>Новые педагогические технологии как средство гуманизации образования</i> |
| 9 | <i>Образование как ценность в современном российском обществе</i> |

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1. | История становления и развития образования; История образования в России |
| 2. | Структура института образования в России. Закон об образовании в Российской Федерации |
| 3. | Общеобразовательная школа как объект социологического исследования |
| 4. | Среднее профессиональное образование в России как объект социологического исследования |
| 5. | Современные процессы в системе высшего образования |

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

| № п/п | Наименование лабораторных работ |
|----------|---------------------------------|
| | не предусмотрены |

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| 1. | Образование как фактор социальной мобильности и интеграции общества |
| 2. | Гендерная специфика в образовательном процессе |
| 3. | Новые педагогические технологии как средство гуманизации образования |
| 4. | Образование как ценность в современном российском обществе |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология образования» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология образования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. **В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале: 3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.2.1.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

1. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.

1. Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
2. Объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. *
3. Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
4. Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

1. функция социализации.
2. функция социальной мобильности.
3. функция репрессивности. *
4. функция социальной селекции.

3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?

1. Р. Будон.
2. Э. Дюркгейм. *
3. Т. Парсонс.
4. П. Бурдьё.

4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

1. Л. Уорд.
2. М. Вебер. *
3. Т. Кун.
4. М. Шелер.

5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

1. Д. Ливингстон.
2. Д. Дьюи.

3. К. Мангейм. *

4. Г. Зиммель.

6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.

1. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность». *

2. П. Бурдьё «Социология образования и культуры».

3. К. Мангейм «Идеология и утопия».

4. М. Шелер «Формы знания и образование».

7. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?

1. К этапу первичной социализации. *

2. К этапу вторичной социализации.

3. К тому и другому этапу.

4. Ни к одному из них.

8. Выберите верное утверждение:

1. Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.

2. Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт.

3. Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения. *

4. Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.

9. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?

1. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.
2. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса. *
3. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.
4. Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.

10. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?

1. Церковь.
2. Армия.
3. Семья. *
4. Школа.

11. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?

1. X век.
2. XII век. *
3. XIV век.
4. XVI век.

12. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?

1. для Византийской традиции образования. *

2. для Латинской традиции образования.

3. для Российской традиции образования.

4. для Славянской традиции образования.

13. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?

1. к периоду правления Ярослава Мудрого.

2. к реформам Петра I. *

3. к периоду правления Екатериной II.

4. к периоду правления Александра I.

14. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?

1. Земская школа.

2. Классическая гимназия. * 3. Церковно-приходская школа.

4. Кадетский корпус.

15. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?

1. Университет.

2. Высшие женские курсы.

3. Реальное училище. *

4. Институт благородных девиц. *

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Уровни социологии образования: методологический, теоретико-прикладной и прикладной.
3. Научные категории социологии образования.
4. Функции социологии образования.
5. Методологические основы социологии образования.
6. Специфические методики исследований.
7. Социология образования в системе гуманитарных наук
8. Место и роль социологии образования в социологической науке как отраслевой дисциплины.
9. Взаимодействие социологии образования со смежными областями: философией, педагогикой, психологией, экономикой и др.
10. Формирование научных подходов к изучению образования.
11. Специфика социологического подхода к изучению образования.
12. Социологические парадигмы как основания формирования социологии образования.
13. Становление и развитие западной социологии образования.
14. Европейская и американская тенденции в развитии социологии образования.
15. Становление и развитие социологии образования в России.
16. Становление современной отечественной социологии образования.
17. Структура института образования, ее модификации.
18. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования.
19. Функции института образования. «Дерево» функций.
20. Образование как социальная система и социальная организация 21. Система образования как социальная организация.
22. Субъект, объект и функционирование управления в сфере образования.
23. Образование как социальный процесс: обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования. Структура учебного процесса.
24. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования.
25. Классификационная схема социальных групп сферы образования.
26. Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная стратификация учащихся.
27. Тенденции изменения социальной структуры сферы образования

28. Образование в культурно-историческом контексте
29. Российская общеобразовательная школа: проблемы и перспективы.
30. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в школьном возрасте.
31. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность и социальная организация.
32. Среднее профессиональное образование в России
33. Средние профессионально-технические училища России: проблемы и перспективы.
34. Проблема взаимодействия образования и экономических структур.
35. Ценностные ориентации будущих специалистов.
36. Реформа системы профессионального образования.
37. Современные процессы в системе высшего образования
38. Университетское образование в России.
39. Проблема гуманитаризации высшего образования
40. Проблема приватизации научных и образовательных объектов и развитие негосударственного исследовательского сектора.
41. Структура научно-педагогических кадров вузов России.
42. Реформа российской высшей школы.
43. Образование как фактор социальной мобильности
44. Стартовые возможности и образование.
45. Проблемы равенства возможностей в получении образования.
46. Демографические процессы и образование
47. Демографические последствия политических и экономических событий, их отражение в сфере образования.
48. Современное состояние демографических процессов в России, демографический прогноз и вероятное развитие системы образования.
49. Гендерная специфика в образовательном процессе
50. Социальный пол и успехи в образовании. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы.
51. Проблемы модернизации российского образования
52. Изменения в российском обществе и состояние сферы образования.
53. Реформирование сферы образования в России: история и современность.
54. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда.
55. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в 21 веке.
56. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» - обучающийся свободно, либо относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений и способен к выполнению заданий разного уровня сложности. Некоторые неточности в ответах допускаются, основное условие – выполнение не менее 60 % поставленных задач.

«не зачтено» - обучающийся допускает значительные ошибки и имеет лишь начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее 2\3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 55 % задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине, заканчивающейся зачётом, включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации в виде зачёта (не более 25 баллов). Если студент набрал в течение семестра от 61 до 70 баллов и успешно сдал промежуточную аттестацию, в зачётной ведомости баллы за зачёт не проставляются, а полученная сумма за три контрольные точки дублируется в графе «Общая сумма баллов». В графе «Отметка о зачёте» проставляется – «зачтено». Если в течение семестра студент набирает 36 баллов и более, в случае успешной сдачи промежуточной аттестации, в зачётной ведомости в графе «Сумма баллов на зачёте» ему проставляется недостающая до 61 сумма баллов.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономика» является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«Зачтено» - от 61 до 70 баллов - теоретическое содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«Не зачтено»- от 36 до 60 баллов - содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

| Результаты обучения (компетенции) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций |
|--|---|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК - Б.1.3. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации | Знать основные теоретические направления и концепции социологии образования, ее функций в современной науке об обществе; методы обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его элементов; | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.). |
| | | Уметь приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии образования; применять полученные знания для анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей ее достижения; | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы курсовых работ (раздел 5.1.2.). типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1); |
| | | Владеть Навыками научного | Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.3.) типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1); |
| | | анализа проблем и процессов происходящих в институте образования приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации различных ситуаций, связанных с институтом образования | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-1- Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> | <p>ПК-1.1: самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований для решения социально – политических и организационноуправленческих задач</p> | <p>Знать основные теоретические направления и концепции социологии образования, ее функций в современной науке об обществе; методы обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его элементов;</p> | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p> <p> типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).</p> |
| | | <p>Уметь приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии образования; применять полученные знания для анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей ее достижения;</p> | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> примерные темы курсовых работ (раздел 5.1.2.).</p> <p> типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p> |
| | | <p>Владеть Навыками научного анализа проблем и процессов происходящих в институте образования приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации различных ситуаций, связанных с институтом образования</p> | <p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.3.)</p> <p> типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p> |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-1 и способности использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности –ПК-1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Аликина Е.Б. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аликина Е.Б., Кальсина А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Батурин В.К. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа»/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81680.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Ф. Шафранов, Куцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Алексеев Г.В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования [Электронный ресурс]: монография/ Алексеев Г.В., Андреев С.И., Боровков М.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 195 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33850.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Барболин М.П. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27060.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Масленников П.В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Масленников П.В., Латков Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2006.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14403.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Словарь-справочник по социологии: словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103775>

7.2. Интернет-ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/> □
Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru>
4. Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ptpu.ru/default.asp>
5. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок [Электронный ресурс]. – URL: <http://socioline.ru>
6. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://socis.isras.ru>

7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социология образования» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология образования» для бакалавров

Цель курса «Социология образования» - сформировать у слушателей систематизированное представление об основных теоретических подходах к исследованию социологических проблем в сфере труда и занятости, и ознакомить с возможностями анализа эмпирических макро- и микроданных и сформировать базовые навыки интерпретации данных, полученных в ходе современных исследований сферы труда и занятости.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают основные темы и основные вопросы

социологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

7.4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научноисследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую; □ воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий; 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационнокоммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа: самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается итогом:

«зачтено» - обучающийся свободно, либо относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений и способен к выполнению заданий разного уровня сложности. Некоторые неточности в ответах допускаются, основное условие – выполнение не менее 60 % поставленных задач.

«не зачтено» - обучающийся допускает значительные ошибки и имеет лишь начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 55 % задач.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социология образования» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.