


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ КАФЕДРА ТЕОРИИ И
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
Программы  З.А. Атабиева
«_30_» _____ 05 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные социологические теории»

Направление подготовки (специальность)

39.03.01.- СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные социологические теории» / З.А. Макоева–Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023, 36 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01. Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50182) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов	5
4.2. Структура дисциплины.	7
4.3. Лекционные занятия	8
4.4. Семинарские занятия	8
4.5. Лабораторные работы	8
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	9
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Современные социологические теории»	9
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения курсовых работ	9
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.	12
5.2.1. Образцы тестов.....	12
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7.1. Основная и дополнительная литература	19
7.3. Интернет-ресурсы	20
7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.	20
7.3.1. Методические рекомендации к видам самостоятельной работы студентов.....	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» (2 курс, 4 семестр).

1.1. Основная цель – ознакомление со структурой и особенностями предмета «Современные социологические теории» через изучение процесса развития социологической теории в контексте целостного представления об обществе и его историческом развитии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) рассмотреть особенности предмета, структурировать его основные разделы;
- 2) определить основные этапы развития социологической теории, раскрыть принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- 3) дать современные представления о социологических теориях и школах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «История социологии» и другие.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Современные социологические теории» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

Универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций по типу задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский и проектный

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

В результате изучения дисциплины «Современные социологические теории» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.3 Способен осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	<p>ИД-1_{ук-1.1}. Знать особенности методов анализа, синтеза и системного подхода в исследованиях, отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>ИД-2_{ук-1.2}. Уметь находить и анализировать актуальную информацию для решения поставленных задач, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения.</p> <p>ИД-3_{ук-1.3}. Владеет навыками аргументации своей точки зрения и выводов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>

Категория (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	<p>ИД-1_{опк-3.1}. Знать методы поиска и обработки фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях и их анализа в рамках той или иной социологической парадигмы; понятие и сущность социальной и исследовательской проблемы; концепции и объяснительные модели социологии.</p> <p>ИД-2_{опк-3.2}. Уметь искать и отбирать фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; применять теоретические положения концепций и объяснительных моделей социологии для проведения социологических исследований и их анализе.</p> <p>ИД-3_{опк-3.3}. Владеет навыками анализа фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в рамках той или иной социологической парадигмы и обоснования выбора концепции или объяснительной модели для объяснения социального явления или процесса.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Современные социологические теории », перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз дела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контроли-руемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Современная социологическая теория: основные школы	Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта. Разновидности неомарксистской теории. Теория систем. Символический интеракционизм. Этнометодология. Теория обмена, сетевая теория и теории рационального выбора. Современная теория феминизма.	УК-1.3 ОПК-3.3	•тестирование (Т)
2	Развитие интеграции в современной социологии	Интеграция микро – и макропозиций. Интеграция действия и структуры. Полярные микро - и макропозиции. Движение к интеграции микро – и макропозиций. Интеграция действия и структуры Основные теории интеграции действия и структуры. Структурационная теория. Культура и деятельность. Габитус и поле. Колонизация жизненного мира. Основные различия в теориях действия – структуры. Соединение структуры и действия и микро – макроинтеграция.	УК-1.3 ОПК-3.3	• устный опрос, • тестирование (Т)

3	Постсовременные социальные теории	<p>Новейшие теории современности. Классические теоретики о современности. Современность и ее последствия. Современность и идентичность.</p> <p>Общество рисков. Управление рисками. Макдональдизация, глобализация , американизация и новые средства потребления. Новые средства потребления. Современность и холокост. Плоды современности. Роль бюрократии. Холокост и макдональдизация. Незавершенный проект современности. Хабермас против постмодернистов.</p> <p>Информационализм и сетевое общество Структурализм, постмодернизм и возникновение постмодернистской социальной теории.</p> <p>Структурализм. Лингвистические истоки.</p> <p>Антропологический структурализм: Клод Леви – Стросс. Структурный марксизм. Постструктурализм. Воззрения Мишеля Фуко.</p> <p>Постмодернистская социальная теория. Умеренная постмодернистская социальная теория: Фредерик Джеймсон. Радикальная постмодернистская социальная теория: Жан Бодрийяр. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория.</p> <p>Применение постмодернистской социальной теории. Критика и пост - постмодернистская социальная теория.</p>	<p>УК-1.3</p> <p>ОПК-3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т)
---	--	--	------------------------------	---

На изучение курса отводится 144 часов (4з.е.), из них: контактная работа 85 ч., в том числе лекционных – 34 часа; семинарских – 51 час; самостоятельная работа студента 32 часов; завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144 (4 з.е.)
Контактная работа (в часах):	85
<i>Лекции (Л)</i>	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	51
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	32
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	10
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрен</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	11
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к рубежному контролю и т.д.)	11
Подготовка и сдача зачета	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории

2.	Мировоззренческие основы социальной теории в XX веке
3.	Структурный функционализм
4.	Психоаналитическое направление в социологии
5.	Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.
6.	Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения»
7.	Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе
8.	Роль исторического знания в изучении общества в представлении Ч. Миллса
9.	Феноменологическая социология
10.	Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии
11.	Современные исследования в области гендерной социологии.
12.	Социология ментальности
13.	Повседневная реальность как социологическая проблема
14.	Визуальная социология: методы и источники изучения

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории
2.	Мировоззренческие основы социальной теории в XX веке
3.	Структурный функционализм
4.	Психоаналитическое направление в социологии

5.	Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.
6.	Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения»
7.	Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе
8.	Роль исторического знания в изучении общества в представлении Ч. Миллса
9.	Феноменологическая социология
10.	Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии
11.	Современные исследования в области гендерной социологии.
12.	Социология ментальности
13.	Повседневная реальность как социологическая проблема
14.	Визуальная социология: методы и источники изучения

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Разновидности неомарксистской теории
2.	Теория систем.
3.	Этнометодология
4.	Теория обмена, сетевая теория и теории рационального выбора.
5.	Современная теория феминизма

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Современные социологические теории» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Современные социологические теории». Контролируемые компетенции УК-1, ОПК-3

Раздел 1. Современная социологическая теория: основные школы

1. Структурный функционализм.
2. Функциональная теория стратификации и ее критика.
3. Структурный функционализм Т.Парсонса.
4. Структурный функционализм Р.Мертон.
5. Содержательная критика.
6. Неофункционализм.
7. Теория конфликта.
8. Творчество Ральфа Дарендорфа.
9. Основная критика и попытки ее отразить.
10. Обобщающая теория конфликта.
11. Экономический детерминизм.
12. Гегельянский марксизм.
13. Георг Лукач.
14. Антонио Грамши.
15. Критическая теория.
16. Основная критика социальной и интеллектуальной жизни.
17. Критика критической теории.
18. Идеи Юргена Хабермаса.
19. Критическая теория в наши дни.
20. Неомарксистская экономическая теории.

21. Капитал и труд. Монопольный капитал.
22. Фордизм и постфордизм.
23. Исторически ориентированный марксизм.
24. «Совершенная мировая система».
25. Постмарксистская теория.
26. Аналитический марксизм.
27. Постмодернистская марксистская теория. «После марксизма». Критика постмарксизма.
28. Социология и современная теория систем. Некоторые общие признаки.
Применение к социальному миру.
29. Общая теория систем Николааса Лумана.
30. Автопоэзийные системы.
31. Общество и психические системы.
32. Двойная возможность.
33. Эволюция социальных систем. Дифференциация.
34. Социология знания Лумана. Критика.
35. Основные исторические источники символического интеракционизма: прагматизм, бихевиаризм. Между редукционизмом и социологизмом.
36. Воззрения Джорджа Герберта Мида.
37. Приоритет социального. Действия. Жесты. Значащие символы.
38. Мыслительные процессы и разум. Самость. Общество.
39. Символический интеракционизм: основные принципы.
40. Мыслительная способность. Мышление и взаимодействие. Усвоение значений и символов.
Действие и взаимодействие.
41. Определение и разновидности этнометодологии. Первые примеры этнометодологии.
42. Эксперимент с нарушением привычного порядка. Выполнение тендерной роли..
43. Исследование социальных институтов.
44. Этнометодология и символический интеракционизм.
45. Этнометодология и микро – и макропорядок.
46. Теория обмена.
47. Социологические теории тендера: с 60-х гг по настоящее время.
48. Макросоциальные теории тендера.
49. Микросоциальные теории тендера.
50. Разновидности современной теории феминизма.
51. Макросоциальный и микросоциальный уровень.

Раздел II. Развитие интеграции в современной социологии

1. Интеграция микро – и макропозиций.
2. Полярные микро - и макропозиции.
3. Движение к интеграции микро – и макропозиций.
4. Примеры интеграции полярных позиций.
5. Интегрированная социологическая парадигма.
6. Многомерная социология.
7. Субъективные уровни анализа.
8. Модель перехода от макро – к микроуровню.
9. Микрооснования макросоциологии.
10. Назад в будущее: фигуративная социология Норберта Элиаса.
11. «История манер». «Власть и вежливость».

12. Интеграция действия и структуры
13. Основные теории интеграции действия и структуры.
14. Структурационная теория.
15. Культура и деятельность.
16. Габитус и поле.
17. Колонизация жизненного мира.
18. Основные различия в теориях действия – структуры.
19. Соединение структуры и действия и микро – макроинтеграция.
20. Основные сходства. Фундаментальные различия.

Раздел 3. От современной к постсовременной социальной теории

1. Новейшие теории современности
2. Классические теоретики о современности.
3. Сокрушительная сила современности.
4. Современность и ее последствия.
5. Современность и идентичность.
6. Общество рисков.
7. Управление рисками.
8. Макдональдизация, глобализация / американизация и новые средства потребления.
9. Новые средства потребления.
10. Современность и холокост.
11. Плоды современности.
12. Роль бюрократии.
13. Холокост и макдональдизация.
14. Незавершенный проект современности.
15. Хабермас против постмодернистов.
16. Информационализм и сетевое общество
17. Структурализм, постмодернизм и возникновение постмодернистской социальной теории
18. Структурализм. Лингвистические истоки.
19. Антропологический структурализм: Клод Леви – Стросс.
20. Структурный марксизм.
21. Постструктурализм. Воззрения Мишеля Фуко.
22. Постмодернистская социальная теория.
23. Умеренная постмодернистская социальная теория: Фредерик Джеймсон.
24. Радикальная постмодернистская социальная теория: Жан Бодрийяр.
25. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория.
26. Применение постмодернистской социальной теории.
27. Критика и пост - постмодернистская социальная теория

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные социологические теории ». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:
3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения курсовой работы. Контролируемые компетенции УК-1, ОПК-3

Темы курсовых работ по дисциплине «Современные социологические теории»

1. Концепции социологии знания в западной теоретической социологии.
2. Критика концепций общества Постмодерна в современной западной социологии.
3. Социологические теории постиндустриального общества.
4. Социологические теории информационного общества.
5. Современные концепции бюрократии.
6. Концепция общества риска Ульриха Бека.
7. Концепция риска Энтони Гидденса.
8. Теория структуризации Энтони Гидденса.
9. Коммуникация как объект исследования современных социологов.
10. Синергетика как направление социологического теоретизирования и исследования.
11. Интимность и сексуальность в работах Мишеля Фуко.
12. Концепция трансформации интимности Энтони Гидденса.
13. Неопрагматизм в современной социологии.
14. Гендерная теория Роберта Коннела.
15. Гендерная теория Майкла Киммела.
16. Современные социологические футурологические концепции.
17. Концепция мир-системного анализа Иммануила Валлерстайна.
18. Концепция мир-системного анализа Фернана Броделя.
19. Альтернативная социология Франко Ферраротти.
20. Социологическая теория Алена Турена.
21. Современные направления развития этнометодологии и символического интеракционизма.

22. Концепции модернизации в современной социологии.
23. Концепции глобализации и глобального общества в современной социологии.
24. Социологические теории социального капитала и социальных сетей.
25. Современный этап развития теории рационального выбора.
26. Социологическая теория Алвина Гоулднера.
27. Социологическая теория Умберто Эко.
28. Концепция мифа в современной социологии.
29. Концепция идеологии Антонио Грамши и Луи Альтюссера.
30. Концепция симулякров Жана Бодрийера и ее отражения в современной культуре.
31. Умеренная теория Постмодерна Фредерика Джеймисона.
32. Метод деконструкции и эпистемы в работах социологов-постструктуралистов.
33. Шизоанализ как направление французского постструктурализма.
34. Концепт идеологии в работах представителей Франкфуртской школы.
35. Поле политики в работах Пьера Бурдьё.
36. Знание как источник власти в работах современных социологов.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Общие замечания. Курсовая работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с состоянием исследований по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Она не является и собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью. Курсовая работа основывается на научной либо учебной проблеме, и опирается на источники и вторичную научную литературу. Курсовая работа не может быть целиком простой компиляцией и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена однородным научным содержанием, раскрывающим взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д., в которых проявляется авторское видение проблемы.

В целом, курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Она должна обладать всеми чертами научного произведения: четкое формулирование проблем и исследовательских вопросов, обоснованность их актуальности, изложение степени изученности проблемы и состояния ее исследования.

Работа выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний. Она должна содержать научно обоснованные выводы. Типовая структура и требования к содержанию разделов курсовой работы.

Курсовая работа включает в себя титульный лист, оглавление (план), введение, основную часть, заключение, примечания (в случае если примечания и библиографические ссылки являются концевыми), список литературы, приложение (если есть такая необходимость).

Примерный объем курсовой работы должен составлять 30 – 35 страниц в компьютерном наборе через 1,5 интервала, шрифт 14.

Оглавление. Необходимо, чтобы план соответствовал содержанию курсовой работы. В оглавлении должны быть правильно указаны страницы, с которых начинаются разделы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Введение. Всякая курсовая работа начинается с введения. Оно служит для ориентации читателя в дальнейшем изложении и содержит все важнейшие элементы введения к научному сочинению. Делается обоснование выбора темы, из него следует обоснование актуальности темы работы, анализируется степень разработанности проблемы (краткий обзор литературы по теме), формулируется объект и предмет исследования, т.е. ставится научная проблема, раскрываются цели и задачи работы. Оговаривается также, какие вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, не будут затронуты, раскрывается структура работы.

Заключение и введение никогда не делятся на части. В завершение следует привести важное правило: введение к научной работе, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части.

До того, как будет создана основная часть работы, невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме.

Основная часть. Текст, расположенный между введением и заключением, является основной частью, которая никогда так не озаглавляется (Основная часть). Основная часть, как правило, не может состоять лишь из одной главы, она состоит из нескольких, как минимум, из двух глав. В основной части курсовой работы, следующей за введением, необходимо, прежде всего, раскрыть идейно-теоретические истоки взглядов социолога или историографический обзор проблемы, которого вы исследуете, понятийный аппарат, задействованный в том или ином конкретном рассуждении и методологические основания на которых строятся рассуждения или решаются конкретные проблемы. Этому может быть посвящен отдельный параграф или целая глава. Главы могут быть (но не должны обязательно) разделены на параграфы.

Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию. Например, в 30-страничной работе 5 страниц для введения и 5 для заключения - это слишком много, но и пол страницы для введения – слишком мало. При делении текста работы на части следует руководствоваться таким эмпирическим правилом: оптимальный размер введения – до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Не следует увлекаться делением текста на части и оформлять каждый абзац в отдельный раздел. Здесь действует простое правило: часть текста с любым заголовком не может быть меньше одной страницы.

В курсовой работе бывает вполне достаточно разделить основную часть на 2 – 3 главы не выделяя параграфы. В конечном итоге деление текста на части, и количество частей зависит от структурирования проблемной области работы и стиля изложения материала.

Главы и параграфы следует выделять продуманно, т. е. в соответствии с логикой изложения, аргументацией ее основных положений, а не потому, что через каждые 10 страниц всегда должна начинаться новая глава. Лучше всего руководствоваться следующими соображениями: глава – это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, параграф – это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Параграфы делятся на абзацы, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Заголовки глав и параграфов основной части должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом. Текст делится автором на абзацы, в известной мере, произвольно. Поначалу выделение абзацев представляет собой большую трудность. Абзац, т.е. часть текста, начинающаяся с новой строки, или завершающаяся нажатием клавиши «Enter» в случае использования текстового

редактора для персонального компьютера, состоит из нескольких предложений, выражающих одну законченную мысль.

Опыт показывает, что на странице хорошего научного текста имеется от 2 до 4 абзацев. Выделение глав, параграфов и абзацев связано со структурой работы в целом. Структуру всей работы в целом, ее основную идею, аргументы и их последовательность, выводы из работы следует прояснить в основном еще до написания текста работы на консультации с научным руководителем. Именно таким образом можно достичь полного соответствия структуры и содержания работы. При написании текста следите за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы, т. е. так называемая «красная нить». Она должна быть видна не только узкому специалисту по данной теме, но и читателю, непосвященному в данную проблемную область. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует либо вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения мысли. Следует постоянно проверять, носит ли аргументация логически стройный характер. Здесь можно воспользоваться таким правилом: в идеале каждая глава, параграф и даже абзац должны быть такими, чтобы их можно было заменить тезисами. Желательно, чтобы конец каждой главы, параграфа или абзаца имел логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу подведением их итогов, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе или параграфе. Можно порекомендовать и другой прием, а именно: начинать каждую главу или параграф с вводного абзаца, который подсказывает читателю, о чем пойдет речь дальше.

Во вводном абзаце можно «перекинуть мостик» к предшествующим мыслям. Это лишь подчеркнет «красную нить» всей работы.

Заключение. Заключение является необходимой частью курсовой работы. Оно предназначено для завершения работы по содержанию и форме. Если отдельные главы и параграфы посвящены достаточно детальному изложению отдельных вопросов, то в заключении следует еще раз пояснить их связь друг с другом и сформулировать важнейшие результаты работы в отношении проблемы и конкретных вопросов, поставленных во введении.

Структура заключения является обратной по отношению к структуре введения. Если во введении из всей проблемной области выделяется отдельная проблема, лежащая в основе темы работы, то при написании заключения используется противоположный прием: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью.

Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Для заключения могут быть использованы разные названия: «Заключение», «Заключение и перспективы», «Выводы», «Итоги работы» и пр. Примечания включаются в курсовую работу, в случае если примечания и библиографические ссылки являются концевыми. Они содержат как собственно примечания, так и ссылки на соответствующие работы.

Список использованной литературы. При работе над научным аппаратом большое дисциплинирующее воздействие оказывает тщательное составление библиографии и списка использованной литературы. В список литературы к курсовой работе включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме и оказала существенное влияние на содержание работы. Иными словами, список литературы не обязательно следует ограничить только цитированными произведениями, но все

цитированные источники должны быть указаны. Еще раз подчеркнем, что список литературы не должен быть как можно больше. Он увеличивается в результате работы над темой, но в него включаются лишь те произведения, на которые автор опирался. Не следует составлять список литературы, заглядывая лишь в библиотечный каталог. Список литературы может называться – «Литература», либо «Основная использованная литература», либо «Использованная литература и источники» и т.п. Приложение.

В курсовых работах по основам социологии «приложение» обычно не пишется. В случае необходимости можете составлять его в произвольной форме.

Стилевые особенности курсовой работы. Курсовая работа должна быть написана хорошим научным языком. Это означает как соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, так и учет особенностей научной речи: ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи. В отношении стиля научной речи следует запомнить, что личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Иными словами, местоимение «я» не употребляется, а местоимение «мы» постепенно выходит из употребления. Их следует заменять такими оборотами речи как можно считать, допустим, что... . При обсуждении научных положений того или иного мыслителя следует применять одну и ту же форму настоящего времени. Наконец, имеются слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте, например: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Очевидным и общеизвестным положениям не место в научной работе, а ссылки на естественный ход вещей в случае социологического произведения искажают научное восприятие проблемы тем, что социальное подменяется природным. В общественной жизни все является «социальным» и в этом смысле «искусственным», а не «природным» или «естественным». Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности.

Порядок выполнения работы Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы в небольшом объеме в процессе обучения по специальности. Будучи учебным произведением, она должна по своему содержанию и форме стремиться к идеалу «настоящего» научного текста, например, статьи или книги. Тем самым она представляет собой своеобразную пропедевтику будущего научного исследования. Первая курсовая работа пишется на втором году обучения и обычно представляет собой результат ознакомления студента с основным содержанием избранной им проблемы и может иметь вид расширенного реферата с собственными выводами. Начиная с первой курсовой работы, студент должен овладевать техникой и принципами научной работы, в частности, тщательным и аккуратным составлением библиографии, что сбережет ему много сил в дальнейшей профессиональной деятельности.

Подготовка курсовых работ содержит следующие этапы:

- Выбор темы.
- Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
- Подготовка первого варианта.
- Сдача подготовительного текста научному руководителю.
- Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
- Сдача окончательно доработанного и оформленного текста. • Получение оценки работы от научного руководителя или ее защита.

Выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, вплоть до права предложения своей тематики с обоснованием необходимости ее разработки. Кафедра публикует списки тем для написания курсовых и дипломных работ, которые обновляются

ежегодно до 1 октября. Темы утверждаются кафедрой, где специализируется студент. Выбрав тему, студент не позднее 30 октября подает заявление на кафедру, по которой он специализируется, с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя. Не позднее 15 ноября кафедры факультета на заседаниях утверждают темы курсовых работ и назначают научных руководителей. Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и один раз в две недели встречается с научным руководителем в день его консультации. На консультациях научный руководитель обязан оказать помощь в составлении личного рабочего плана студента, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата работы, основных источников (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в разработке структуры работы. Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей о ходе подготовки курсовых работ. Курсовая работа сдается не позднее 25 мая. Она должна быть правильно оформлена и подписана автором на последней странице. Научный руководитель знакомится с работой, оценивает ее содержание, проверяет соблюдение требований к оформлению.

Научный аппарат и внешнее оформление. Курсовая работа, как отмечалось, является научным произведением, а не сочинением на свободную тему или интерпретацией чужого текста. Научность означает помимо всего прочего проверяемость аргументов, фактов, данных, содержащихся в ней. Поэтому первая заповедь научной добросовестности состоит в точности цитирования и добросовестности ссылок на источники. Это требование реализуется через научный аппарат работы. Студенты должны правильно понимать взыскательность научных руководителей в этом отношении, не приписывать требование скрупулезной точности в составлении библиографии мелочности или другим специфическим чертам характера руководителя. Практика оценки курсовых работ показывает, что обращение с научным аппаратом представляет собой для начинающих авторов серьезную проблему. Между тем, правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами, в том числе и в упрощенном варианте. Поэтому их следует как можно скорее запомнить еще при написании первой курсовой работы, что сэкономит много времени и сил в дальнейшем. Для курсовой работы достаточен минимальный научный аппарат, к которому относится правильное оформление цитат, примечаний, сносок, ссылок и списка использованной литературы. Внешне научный аппарат проявляется в работе в виде постоянно встречающихся «шифров», таких как «См.:», «Ср.:», «Там же» «Указ. соч.», «Цит. по:» и других, образованных от слов "смотри", "сравни" и т.д., которые следует запомнить. Отсюда видно, что наиболее важными элементами научного аппарата являются цитаты и примечания.

В научной литературе принят лапидарный стиль изложения в противоположность пространному языку XIX века. Это обстоятельство проявляется и в цитировании в том, что обширные дословные цитаты применяются очень редко. Как правило, лучше сжато передать содержание цитаты своими словами, т. е. воспользоваться парафразом, особенно когда цитируются описания фактов и результаты других исследований. В этом случае ссылка начинается со слов "См.:", "Ср.:", "См. также:", "См., напр.:", и т. п. Так же начинаются и общие указания на прочитанную литературу. Как при прямом цитировании, так и при парафразировании важно не просто вставить цитату в свой текст, а связать с контекстом своей работы, как можно лучше встроить ее в свои рассуждения. "Нельзя выхватывать цитату из контекста вне всякой связи." (18) Это значит, что цитата должна быть связана с аргументами, содержащимися в предшествующих и последующих рассуждениях автора. Нельзя вырывать случайные фразы без учета контекста, искажать тем самым чужой текст. В курсовой работе не следует опираться на учебники. Они не пригодны

для научного исследования. В отличие от научных статей, монографий, учебники не содержат проблемных материалов. Следует по возможности избегать цитировать общеобразовательные издания, такие как Большая Советская Энциклопедия, словари русского языка, словари иностранных слов, равно как и вторичного цитирования. Вторичное цитирование, т. е. заимствование цитат из чужого произведения, допускается, если первоисточник практически не доступен. Вторичная цитата начинается словом "Цит. по:" и далее дается ссылка на источник, откуда взята цитата. Курсовая работа не должна быть переполнена цитатами, которые плохо связаны между собой. Следует еще раз подчеркнуть, что цитаты выполняют вполне определенную функцию, связанную с их первоначальным латинским значением этого слова – подтверждение своей мысли или довода. Поэтому цитаты могут приводиться только для подтверждения аргументов или описаний автора.

Оформление списка использованной литературы. Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов либо по названию сочинений, если автор не указан). Список литературы имеет порядковую нумерацию; это необходимо для формальной оценки объема изученного материала, либо ссылок путем отсылки к списку литературы. Общие требования и правила библиографического описания источников определяются действующим государственным стандартом. Рекомендации по выбору темы и методологических основ работы. Самостоятельность научного творчества студентов проявляется в свободе выбора тем курсовых работ, что позволяет реализовать индивидуальные научные интересы и своеобразие познавательных стилей студентов, обеспечить развитие «социологического воображения» при вхождении в исследовательское пространство и выбор своего места в социологической науке. Вместе с тем свобода научного творчества требует от будущего специалиста особой интеллектуальной разносторонности, умения ориентироваться в теоретико-методологических основах социологии и методологической дисциплинированности.

Оформление курсовой работы. Тексты курсовых работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Курсовая работа должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху, снизу – 2 см..
- Все страницы работы (включая список литературы и приложения) последовательно нумеруются, за исключением титульного листа. Каждая глава текста курсовой работы начинается с новой страницы. Новый параграф – на странице окончания предыдущего. Заголовок выделяется жирным шрифтом.

Требования при сдаче курсовой работы. Работы должны быть выполнены в электронном и бумажном варианте. На диске должны быть указаны следующие данные:

- Фамилия И.О. студента
- Группа
- Фамилия И.О. научного руководителя
- Название (можно сокращать) Файл на эл.носителе подписывать:
- № группы, фамилия студента.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

1. Кто является важнейшим теоретиком структурного функционализма?
 - а) Т.Парсонс;
 - б) К.Маркс;
 - в) Э.Дюркгейм;
 - г) Н.Луман.
2. Кто является самым выдающимся теоретиком систем в социологии.? а) Г. Зиммелю ;
 - б) Н.Луман;
 - в) К. Марксу;
 - г) З. Фрейду.
3. Кто является автором важнейших формулировок структурного функционализма в социологии? а) Т.Парсонс;
 - б) Соловьев В.;
 - в) Р.Мертон;
 - г) Флоренский П;
4. Кто разработал модель рационального выбора?
 - а)М.Вебер;
 - б) Т.Парсонс;
 - в) Н.Луман;
 - г)Фридман и Хетчер.
5. Проблема «американизации» в новейшей теории социологии рассматривается в аспекте:
 - а)теории модернизации ;
 - б)теории экономического подъема ;
 - в) теории бюрократизации общества;
 - г) теории социальных потрясений.
6. Кто автор теории диалектической взаимосвязи между объективными структурами и субъективными явлениями? а) Р.Мертон;
 - б)П.Бурдьё;
 - в) К.Маркс;
 - г) Э.Дюркгейм.
7. Кто создал наиболее известную теорию интеграции действия и структуры? а) Фридман и Хетчер.;
 - б) Н.Луман ;
 - в) Э.Гидденс;
 - г) П.Бурдьё.
8. Кто является автором теории фигурационной социологии?
 - а) З. Фрейд;
 - б) Т.Парсонс;
 - в) Н.Луман;;
 - г)Н.Элиас.
9. Кто предложил модель микро-, макровзаимосвязей в социологии?
 - а) Н.Уайли;
 - б) Н.Элиас;
 - в) П.Бурдьё;
 - г) Э.Дюркгейм.
10. Кто предложил понятие «новая «теоретическая логика»?
 - а) П.Бурдьё;
 - б)Д.Александр ;
 - в) Фридман и Хетчер;

- г) Т.Парсонс .
11. Кто является автором классической теории оттеснения женщин мужчинами как «Других»?
- а) Д.Бернард;
 - б) К.Дуглас;
 - в) С.де Бовуар;
 - г) Д.Александр.
12. Кто создал теорию культурного феминизма?
- а) Д.Бернард;
 - б) Фридман и Хетчер;
 - в) С.де Бовуар;
 - г) М.Фулер и др.
13. Кто является основной сторонницей функционализма в теории гендера?
- а) М. Джонсон;
 - б) К.Дуглас;
 - в) Д.Александр;
 - г) С.де Бовуар.
14. Кто является основным разработчиком теории рационального выбора в социологии?
- а) С.де Бовуар ;
 - б) Д.С.Коулмен;
 - в) Т.Парсонс ;
 - г) М.Вебер.
15. Кто является автором сетевой теории как сближающей различные подходы в анализе социальных явлений? а) Д.С.Коулмен;
- б) К.Дуглас ;
 - в) Р.Берт;
 - г) К.Маркс.
16. Кто является создателем теории обмена в современной социологии?
- а) К.Маркс;
 - б) Р.Мертон;
 - в) Н.Элиас;
 - г) П.Блау.
17. Разработчиком теории макдональдизации является:
- а) С.де Бовуар ;
 - б) Д.С.Коулмен;
 - в) Дж.Ритцер
18. Создателем концепции метатеоретизирования является:
- а) Д.Бернард;
 - б) К.Дуглас;
 - в) Дж.Ритцер
 - г) Д.Александр.
19. Кто из современных американских социологов (помимо Т.Парсонса) внес крупный вклад в разработку теории структурного функционализма: а) Р.Мертон;
- б) П.Бурдьё;
 - в) К.Маркс;
 - г) Э.Дюркгейм.
20. Кто из социологов ввел в научный оборот термин «неофункционализм»: а) П.Бурдьё;
- б) Д.Александр ;

- в) Фридман и Хетчер;
 - г) Т.Парсонс .
21. Чья теория стала основой для возникновения теории конфликта: а) П.Бурдьё;
- б) Р.Даренфорф ;
 - в) Фридман и Хетчер;
 - г) Т.Парсонс .
22. Кто из социологов является основным разработчиком «теории конфликта»: а) П.Бурдьё;
- б) Р.Даренфорф ;
 - в) Фридман и Хетчер;
 - г) Т.Парсонс .
23. Кто является наиболее яркими представителями гегельянского марксизма:
- а) Н.Демерат и Р.Петерсон;
 - б) Г.Лукач и А.Грамши;
 - в) Ч.Миллс и А.Гоулднер.
24. В каком случае, по мнению Н.Лумана, социальная система прекратит свое существование:
- а) если нет гарантии будущих коммуникаций между людьми;
 - б) если позиции государства переместились из экономики в культурную сферу;
 - в) когда массам не удастся развить революционное сознание.
25. Что, с точки зрения теории систем Н.Лумана, является основным свойством современного общества:
- а) нарастающий процесс системной дифференциации общества с внешней средой;
 - б) взаимодействие между людьми рассматривается только как обмен выгодами;
 - в) людям свойственно «пресыщение» событиями поведенческого ракурса в процессе социального взаимодействия

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Современные социологические теории» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН . Контролируемые компетенции УК-1, ОПК-3

1. Теория структурного функционализма.
2. Функциональная теория стратификации.
3. Структурный функционализм Т.Парсонса.
4. Структурный функционализм Р.Мертон.
5. Неофункционализм.
6. Теория конфликта.
7. Творчество Ральфа Дарендорфа.
8. Обобщающая теория конфликта.

9. Разновидности неомарксистской теории.
10. Содержание теории экономического детерминизма.
11. Гегельянский марксизм.
12. Творчество Георга Лукача.
13. Творчество Антонио Грамши.
14. Идеи Юргена Хабермаса.
15. Критическая теория в наши дни.
16. Неомарксистская экономическая теории.
17. Фордизм и постфордизм.
18. Исторически ориентированный марксизм.
19. «Совершенная мировая система».
20. Постмарксистская теория.
21. Аналитический марксизм.
- 21 Постмодернистская марксистская теория.
22. Общая теория систем Николааса Лумана.
23. Автопоэзийные системы.
24. Общество и психические системы.
25. Эволюция социальных систем.
26. Социология знания Лумана.
27. Символический интеракционизм
28. Основные исторические источники символического интеракционизма: прагматизм, бихевиаризм.
29. Между редукционизмом и социологизмом.
30. Воззрения Джорджа Герберта Мида.
31. Приоритет социального. Действия. Жесты. Значащие символы.
32. Мыслительные процессы и разум Самость. Общество.
33. Символический интеракционизм: основные принципы.
34. Мыслительная способность. Мышление и взаимодействие.
35. Усвоение значений и символов. Действие и взаимодействие. Осуществление выбора.
36. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана.
37. Символический интеракционизм и исследования культуры.
38. Этнометодология: определение и разновидности этнометодологии.
39. Этнометодология и символический интеракционизм.
40. Этнометодология и микро – и макропорядок.
41. Сетевая теория.
42. Теории рационального выбора.
43. Теория обмена Джорджа Хоманса.
44. Теория обмена Питера Блау.
45. Работы Ричарда Эмерсона и его последователей.
46. Современная теория феминизма.
47. Социологические теории тендера: с 60-х гг по настоящее время.
48. Макросоциальные теории тендера.
49. Микросоциальные теории тендера.
50. Разновидности современной теории феминизма.
51. Феминизм и постмодернизм
52. Феминистическая теория знания.
53. Движение к интеграции микро – и макропозиций.
54. Интегрированная социологическая парадигма

55. Многомерная социология.
57. Субъективные уровни анализа.
58. Фигурационная социология Норберта Элиаса.
59. Основные теории интеграции действия и структуры.
60. Структурационная теория.
61. Культура и деятельность.
62. Габитус и поле.
63. Классические теоретики о современности.
64. Общество рисков. Управление рисками.
65. Макдональдизация, глобализация / американизация и новые средства потребления.
66. Плоды современности. Роль бюрократии. Холокост и макдональдизация.
67. Хабермас против постмодернистов.
68. Информационализм и сетевое общество.
69. Структурализм. Лингвистические истоки.
70. Антропологический структурализм: Клод Леви – Стросс.
71. Структурный марксизм.
72. Постструктурализм. Воззрения Мишеля Фуко.
73. Постмодернистская социальная теория.
74. Умеренная постмодернистская социальная теория: Фредерик Джеймсон.
75. Радикальная постмодернистская социальная теория: Жан Бодрийяр.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Современные социологические теории» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-3 и ОПК-3.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
УК-1.3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук_1.1.	Знать особенности методов анализа, синтеза и системного подхода в исследованиях, отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок.	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (<i>раздел 5.2.1</i>); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (<i>раздел 5.3.</i>).
	ИД-2ук_1.2.	Уметь находить и анализировать актуальную информацию для решения поставленных задач, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения.	типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); примерные темы курсовых работ (<i>раздел 5.1.2.</i>); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (<i>раздел 5.2.1</i>);
	ИД-3ук_1.3.	Владеть навыками аргументации своей точки зрения и выводов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Оценочные материалы для текущего контроля (<i>раздел 5.1.3.</i>) типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (<i>раздел 5.2.1</i>);

ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	ИД-1опк-3.1.	Знать методы поиска и обработки фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях и их анализа в рамках той или иной социологической парадигмы; понятие и сущность социальной и исследовательской проблемы; концепции и объяснительные модели социологии.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.3.) типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);
	ИД-2опк-3.2.	Уметь искать и отбирать фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и яв-	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.3.) типовые оценочные ма-
		лениях; применять теоретические положения концепций и объяснительных моделей социологии для проведения социологических исследований и их анализе.	териалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);
	ИД-3опк-3.3.	Владеет навыками проводить анализ фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в рамках той или иной социологической парадигмы и обоснования выбора концепции или объяснительной модели для объяснения социального явления или процесса.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.3.) типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1 и способности к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов –ОПК-3.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Сагитов, С.Т. Введение в социологические теории управления : учебно-методическое пособие / С.Т. Сагитов, Р.Р. Насибуллин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 30 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113118>
2. Мягков А.Ю., Социология : Основы общей теории / Мягков А.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 253 с. - ISBN 978-5-89349-471-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494716.htm>
3. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Коломийцев В.Ф. Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломийцев В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26727.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бормотов, И.В. Теоретическая социология : учебное пособие / И.В. Бормотов. — Москва : Прометей, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-907003-20-0. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107112>
3. Словарь-справочник по социологии: словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103775>
4. Милехин, А.В. Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга : учебное пособие / А.В. Милехин. — Москва : Креативная экономика, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-91292-232-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115991>
5. Шушарина О.П., Теоретическая и специальная социология : Матер. рос. межвуз. конференции / О.П. Шушарина - М. : Прометей, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7042-2259-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222590.html> (дата обращения: 24.10.2019). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Интернет-ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/> • Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru>
4. Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ptpu.ru/default.asp>
5. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок [Электронный ресурс]. – URL: <http://socioline.ru>
6. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://socis.isras.ru>

7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Современные социологические теории» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные социологические теории» для бакалавров

Цель курса «Современные социологические теории» - является ознакомление со структурой и особенностями предмета «Современные социологические теории» через изучение процесса развития социологической теории в контексте целостного представления об обществе и его историческом развитии.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают основные темы и основные вопросы социологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским

занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению

наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию

профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- 4.Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Современные социологические теории » имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

–Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

–Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition; *свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

–Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.