


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы  С.С. Сижажева

«30» 05 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

 Е.М. Машукова

«30» 05 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Государственная антикоррупционная политика»**

Направление подготовки  
38.04.09 Государственный аудит

Направленность (программа)  
Государственный аудит и контроль

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная антикоррупционная политика» / составитель А.Х. Шидов – *Нальчик: КБГУ, 2023. – 43 с.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной, очно-заочной, заочной* форм обучения по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, направленность (программа) «Государственный аудит и контроль», 2 семестра 1 курса (ОФО), 4 семестра 2 курса (ОЗФО), 1 курса (ЗФО).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.07. 2020 г. № 868.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	32
7.1.	<i>Основная литература</i>	32
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	32
7.3.	<i>Периодические издания</i>	33
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	33
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	34
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	38
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	42
	Приложения	

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Государственная антикоррупционная политика» является формирование представления об основах формирования и реализации антикоррупционных мероприятий в системе государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о коррупции, ее причинах и последствиях;
- ознакомить с существующими технологиями измерения коррупции;
- сформировать представление о реальных масштабах распространения коррупции в сферах жизнедеятельности российского общества;
- сформировать представление об основах конструирования государственной антикоррупционной политики;
- ознакомить обучающихся с организационно - правовыми основами российской антикоррупционной политики;
- сформировать навыки анализа эффективности программных мероприятий по преодолению коррупции.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Государственная антикоррупционная политика» относится модулю «Общепрофессиональные дисциплины, отражающие специфику магистерской программы» дисциплины по выбору Блока Б1.В.ДВ.04.01 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, направленность (профиль) «Государственный аудит и контроль».

Освоение дисциплины «Государственная антикоррупционная политика» связано с изучением дисциплин «Этика профессиональной деятельности», «Конкурентное право и антимонопольное регулирование» и др.

Успешное освоение данной дисциплины возможно только при комплексном изучении указанных областей знаний, а также при активной самостоятельной работе студентов с законодательными актами, нормативно-справочной, научной, учебной и периодической литературой по изучаемым вопросам дисциплины.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит:

#### **Код и наименование универсальной компетенции выпускника**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

#### **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника**

УК-1.1 Способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий.

### **Результаты обучения**

#### **Знать:**

- понятие, признаки, сущность, задачи и функции антикоррупционной политики современного российского государства;
- методологические основы антикоррупционной политики ее формы реализации, основные направления в Российской Федерации и пути их оптимизации на современном этапе развития российской государственности;

- механизм реализации правотворческой политики как одного из направлений антикоррупционной политики и роль правовой экспертизы российского законодательства в этом механизме.

**Уметь:**

работать с российским законодательством, ориентироваться в его системе, анализировать содержание нормативных правовых актов;  
самостоятельно осуществлять сбор, анализ и систематизацию материала, а также детально изучать проблемы, связанные с антикоррупционной политикой государства;  
принимать правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с законом;  
владеть знаниями о современных методологических принципах и методических приемах правового и экономического исследования в сфере государственного аудита.

**Владеть:**

современными методологическими навыками и методическими приемами государственной антикоррупционной политики в сфере государственного аудита.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Коррупция как социальное явление	<p>Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Понятия «коррупционные проявления» и «коррупционные правонарушения» как основные составляющие коррупции. Наука о сущности коррупции, сравнительные аспекты по различным классификациям.</p> <p>Социально-политическая сущность коррупции. Общественная опасность коррупции.</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства. Определение и содержание антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. Основные стадии и направления антикоррупционной политики.</p> <p>История развития антикоррупционного законодательства в России. Международные нормы по противодействию коррупции, ратифицированные РФ. Общая</p>	УК-1.1	Д; Р; Т; ДЗ

		<p>характеристика современного российского антикоррупционного законодательства. Общие положения закона РТ «О противодействии коррупции».</p> <p>Конфликт интересов как основа коррупции. Типовые ситуации конфликта интересов. Возможные меры урегулирования конфликта интересов. Регулирование конфликта интересов в России: история, современное состояние, основные проблемы.</p> <p>Понятие профессиональной этики. Развитие служебной этики. Этические кодексы и кодексы поведения. Проблема соотношения права и морали при внедрении стандартов поведения должностных лиц. Профессионально-этические основы деятельности государственных и муниципальных служащих. Этические требования к государственному и муниципальному служащему. Этический кодекс государственного служащего. Типовые антикоррупционные стандарты поведения.</p>		
2.	Противодействие коррупции	<p>Основные функции государственных органов в сфере противодействия коррупции. Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов. Специализированные антикоррупционные органы. Создание антикоррупционных подразделений внутри государственных органов. Российская система государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции. Коррупционные правонарушения в соответствии с российским законодательством: общая характеристика, юридическая ответственность. Коррупционные преступления: получение и дача взятки (состав преступления, меры ответственности, особенности). Меры по противодействию коррупции. Основные меры по профилактике коррупции. Основные направления по противодействию коррупции. Контроль за доходами и расходами</p>	УК-1.1	Д; Р; Т; ДЗ; К

	<p>государственных служащих и иных лиц как средство противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Международный опыт криминализации коррупционных правонарушений: подходы к квалификации, выявлению, расследованию, применению мер ответственности.</p> <p>Понятие «транснациональная коррупция Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (UNCAC): особенности имплементации на территории РФ</p> <p>Опыт международных организаций в сфере борьбы с транснациональной коррупцией Особенности применения международных соглашений в области борьбы с коррупцией: национальный опыт. Современный этап развития законодательства о противодействии коррупции. Теоретические и практические аспекты совершенствования законодательства.</p> <p>Перспективные направления совершенствования законодательства в Российской Федерации. Возможность использования зарубежного опыта.</p> <p>Культура как фактор реализации антикоррупционных программ. Антикоррупционные реформы, адаптированные к российским условиям.</p> <p>Сетевая модель государственного управления как способ расширения участия общества в противодействии коррупции.</p>		
--	---	--	--

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)  
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа:</b>	65	65
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Презентации (Пр)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	45	45
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа:</b>	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Презентации (Пр)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	68	68
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	26	26
<i>Лекции (Л)</i>	13	13
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	13	13
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа:</b>	73	73
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Презентации (Пр)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>



Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	53	53
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<p><b>Тема 1. Коррупция, ее сущность в современной России</b></p> <p>Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Понятия «коррупционные проявления» и «коррупционные правонарушения» как основные составляющие коррупции. Наука о сущности коррупции, сравнительные аспекты по различным классификациям.</p> <p>Социально-политическая сущность коррупции. Общественная опасность коррупции.</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства. Определение и содержание антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики. Основные стадии и направления антикоррупционной политики.</p>
2.	<p><b>Тема 2. Антикоррупционное законодательство в России: история и современное состояние</b></p> <p>История развития антикоррупционного законодательства в России.</p> <p>Международные нормы по противодействию коррупции, ратифицированные РФ.</p> <p>Общая характеристика современного российского антикоррупционного законодательства. Общие положения закона РФ «О противодействии коррупции».</p>
3.	<p><b>Тема 3. Регулирование конфликта интересов</b></p> <p>Конфликт интересов как основа коррупции. Типовые ситуации конфликта интересов. Возможные меры урегулирования конфликта интересов. Регулирование конфликта интересов в России: история, современное состояние, основные проблемы.</p>
4.	<p><b>Тема 4. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения</b></p> <p>Понятие профессиональной этики. Развитие служебной этики. Этические кодексы и кодексы поведения. Проблема соотношения права и морали при внедрении стандартов поведения должностных лиц. Профессионально-этические основы деятельности государственных и муниципальных служащих. Этические требования к государственному и муниципальному служащему. Этический кодекс государственного служащего. Типовые антикоррупционные стандарты поведения.</p>
5.	<p><b>Тема 5. Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции</b></p> <p>Основные функции государственных органов в сфере противодействия коррупции. Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов. Специализированные антикоррупционные органы. Создание антикоррупционных подразделений внутри государственных органов. Российская система</p>

	государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции.
6.	<p><b>Тема 6. Правовые средства противодействия коррупции</b></p> <p>Коррупционные правонарушения в соответствии с российским законодательством: общая характеристика, юридическая ответственность. Коррупционные преступления: получение и дача взятки (состав преступления, меры ответственности, особенности). Меры по противодействию коррупции. Основные меры по профилактике коррупции. Основные направления по противодействию коррупции.</p> <p>Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц как средство противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Международный опыт криминализации коррупционных правонарушений: подходы к квалификации, выявлению, расследованию, применению мер ответственности.</p>
7.	<p><b>Тема 7. Международный опыт противодействия коррупции</b></p> <p>Понятие «транснациональная коррупция». Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (UNCAC): особенности имплементации на территории РФ Опыт международных организаций в сфере борьбы с транснациональной коррупцией Особенности применения международных соглашений в области борьбы с коррупцией: национальный опыт.</p>
8.	<p><b>Тема 8. Современная антикоррупционная политика России</b></p> <p>Современный этап развития законодательства по противодействию коррупции. Теоретические и практические аспекты совершенствования законодательства. Перспективные направления совершенствования законодательства в России. Возможность использования зарубежного опыта.</p> <p>Культура как фактор реализации антикоррупционных программ. Антикоррупционные реформы, адаптированные к российским условиям.</p> <p>Сетевая модель государственного управления как способ расширения участия общества в противодействии коррупции.</p>

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ п/ п	Тема
1.	Антикоррупционная правовая политика: проблемы формирования в современной России
2.	История развития антикоррупционного законодательства в России
3.	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения
4.	Полномочия государственных органов по противодействию коррупции в России
5.	Антикоррупционные запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих
6.	Анализ экономических потерь от российской коррупции
7.	Международный опыт противодействия коррупции
8.	Антикоррупционные реформы, адаптированные к российским условиям

*Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ п/ п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции
	Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства
2.	Особенности и формы недобросовестной конкуренции
3.	Направления противодействия недобросовестной конкуренции
4.	Теневая экономика как совокупность незаконных отношений в экономической сфере общества
5.	Характеристика методов измерения теневой экономической деятельности
6.	Криминализация экономических отношений и механизмы противодействия теневой экономике
7.	Политическая коррупция, ее сфера. Политическая коррупция при наделении полномочиями
8.	Историческая динамика российской коррупции (Дореволюционная Россия. Коррупция в СССР)
9.	Особенности коррупции переходного периода 1990-х годов
10.	Российская коррупция в начале XXI века
11.	Зарубежная и интернациональная коррупция
12.	Анализ социально-психологических условий коррупции
13.	Социально-экономические последствия коррупции
14.	Международные индексы коррупции. Индекс восприятия коррупции Transparency International (CPI)
15.	Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами
16.	Коррупция и экономический рост
17.	Коррупция и возможности макроэкономического регулирования
18.	Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов
19.	Универсальные национальные антикоррупционные программы
20.	Региональные ведомственные антикоррупционные стратегии
21.	Международные антикоррупционные общественные организации
22.	Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Текущий контроль успеваемости определяет качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности обучающихся в работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие работать; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития; текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции УК- 1.1)**

#### **Тема 1. Коррупция, ее сущность в современной России**

1. Социально-политическая сущность коррупции.
2. Общественная опасность коррупции.
3. Антикоррупционная политика как функция государства.
4. Определение и содержание антикоррупционной политики.
5. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
6. Требования к проведению антикоррупционной политики.
7. Основные стадии антикоррупционной политики
8. Основные направления антикоррупционной политики.

## **Тема 2. Антикоррупционное законодательство в России: история и современное состояние**

1. Сущность и необходимость антикоррупционного законодательства.
2. История развития антикоррупционного законодательства в России.
3. Международные нормы по противодействию коррупции, ратифицированные РФ.
4. Общая характеристика современного российского антикоррупционного законодательства.
5. Общие положения закона РТ «О противодействии коррупции».

## **Тема 3. Регулирование конфликта интересов**

1. Конфликт интересов как основа коррупции.
2. Типовые ситуации конфликта интересов.
3. Возможные меры урегулирования конфликта интересов.
4. Регулирование конфликта интересов в России: история и современное состояние.
5. Основные проблемы регулирования конфликта интересов в России.

## **Тема 4. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения**

1. Понятие профессиональной этики, ее развитие.
2. Этические кодексы и кодексы поведения.
3. Проблема соотношения права и морали при внедрении стандартов поведения должностных лиц.
4. Профессионально-этические основы деятельности государственных и муниципальных служащих.
5. Этические требования к государственному и муниципальному служащему.
6. Этический кодекс государственного служащего.
7. Типовые антикоррупционные стандарты поведения.

## **Тема 5. Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции**

1. Функции государственных органов в сфере противодействия коррупции.
2. Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов.
3. Специализированные антикоррупционные органы.
4. Создание антикоррупционных подразделений внутри государственных органов.
5. Российская система государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции.
6. Принципы антикоррупционной деятельности.
7. Полномочия органов государственной власти в сфере противодействия коррупции.

## **Тема 6. Правовые средства противодействия коррупции**

1. Коррупционные правонарушения в соответствии с российским законодательством: общая характеристика, юридическая ответственность.
2. Меры по противодействию коррупции.
3. Основные меры по профилактике коррупции.

4. Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц как средство противодействия коррупции.
5. Ответственность за коррупционные правонарушения.
6. Международный опыт криминализации коррупционных правонарушений: подходы к квалификации, выявлению, расследованию, применению мер ответственности.

#### **Тема 7. Международный опыт противодействия коррупции**

1. Дайте определение и объясните сложность выявления фактов транснациональная коррупции.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (UNCAC): особенности имплементации на территории России.
3. Опыт международных организаций в сфере борьбы с транснациональной коррупцией.
4. Особенности применения международных соглашений в области борьбы с коррупцией: национальный опыт.
5. Назовите факторы, которые предопределили успех антикоррупционной операции «Чистые руки» в Италии (1993–1994 гг.).
6. Назовите способы профилактики коррупции наряду с административным воздействием, которые находят применение в различных странах мира.

#### **Тема 8. Современная антикоррупционная политика России**

1. Перспективные направления совершенствования антикоррупционного законодательства в России.
2. Культура как фактор реализации антикоррупционных программ.
3. Антикоррупционные реформы, адаптированные к российским условиям.
4. Сетевая модель государственного управления как способ расширения участия общества в противодействии коррупции.
5. Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.
6. Возможность применения международного опыта в России.

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем.

#### ***Критерии оценивания при устном опросе***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл	Обучающийся:

(«удовлетворительно»)	– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

**5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине (контролируемые компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции УК- 1.1)**

1. Особенности системы противодействия коррупции в РФ.
2. Управление процессами противодействия коррупции
3. Субъекты противодействия коррупции.
4. Основные направления противодействия коррупции.
5. Институты борьбы с коррупцией.
6. Институт кормления в Древней Руси.
7. Особенности борьбы со взяточничеством в период правления Петра I.
8. Основные направления борьбы с коррупцией в 19 веке.
9. Литературные произведения о коррупции.
10. Антикоррупционные реформы Екатерины II.
11. Непотизм как нематериальная разновидность коррупции.
12. Коррупционное содержание лоббистской деятельности.
13. Эндогенная и экзогенная коррупция: содержание и основное отличие.
14. Основные типологии коррупции.
15. Верхушечная и низовая коррупция в системе государственного управления.
16. Роль Прокуратуры РФ в противодействии коррупции
17. Комиссия Государственной Думы РФ по противодействию коррупции: цели и задачи.
18. Значение институтов гражданского общества для противодействия коррупции.
19. Субъекты противодействия коррупции.
20. Основные направления противодействия коррупции.
21. ФЗ «О противодействии коррупции»: содержание и структура.
22. Значение ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» для формирования антикоррупционного законодательства.
23. Административные регламенты как механизм профилактики коррупции.
24. Антикоррупционные поправки к трудовому кодексу.
25. Финансовая безопасность и ее место в системе экономической безопасности России.

26. История борьбы с коррупцией в России.
27. Формы коррупции в общественно-политической и социально-экономической жизни.
28. Коррупция как многоплановое явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.) и методы борьбы с ней.
29. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
30. Опыт международной борьбы с коррупцией.
31. Международные организации по борьбе с коррупцией (ГРЕКО, ОЭСР и др.).
32. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
33. Я знаю свои права (меры противодействия различным проявлениям коррупции).

***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата***

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

*Требования к структуре и содержанию реферата:*

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-

личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

*Требования по оформлению реферата:*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;



- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой. –

#### Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li> <li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li> <li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li> <li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;</li> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> <li>– работа не представлена.</li> </ul>

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине  
(контролируемые компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции  
УК- 1.1)**

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от иных преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. История развития коррупции в России.
5. Антикоррупционная политика как направление правовой политики российского государства.
6. Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Признаки и уровни развития коррупции.

10. Коррупция и ее связь с национальным менталитетом: сравнительно-правовой анализ России и зарубежных стран.
11. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
12. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
13. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
14. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
15. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
16. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
17. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
18. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
19. Типы политических культур и их взаимосвязь с антикоррупционной политикой государств.
20. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
21. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
23. Политические партии в борьбе с коррупцией.
24. Правовой мониторинг нормативных правовых актов в системе антикоррупционной политики российского государства. Оценка регулирующего воздействия.
25. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
26. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
27. Антикоррупционная экспертиза как основное направление деятельности в борьбе с коррупцией.
28. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
29. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
30. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
31. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
32. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
33. Субъекты антикоррупционной экспертизы и их правовой статус.
34. Проблемы проведения антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры РФ.
35. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

**5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственная антикоррупционная политика» (контролируемые**

**компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции УК- 1.1)**

1. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции?
2. Что входит в понятие «коррупция»?
3. Что входит в понятие «противодействие коррупции»?
4. Что составляет правовую основу противодействия коррупции?
5. Назовите основные принципы противодействия коррупции?
6. Дайте оценку борьбе со взяточничеством в советский период.
7. Назовите наиболее громкие коррупционные скандалы в эпоху Петра I.
8. Избранная Рада, значение для борьбы с коррупцией в эпоху Ивана Грозного.
9. Является ли преемственность разновидностью коррупционных проявлений?
10. Назовите разновидности коррупции, в основе которых лежит классификация по предметному признаку.
12. Охарактеризуйте влияние лоббизма на эффективность государственного управления. Назовите основные отличия лоббизма от трайбализма.
13. Назовите основные меры противодействия коррупции в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции.
14. Раскройте содержание Национальной стратегии противодействия коррупции.
15. Существует ли ответственность юридических лиц за совершение коррупционных преступлений?
16. Перечислите основные составы преступлений коррупционной направленности?
17. Как совершенствовалось законодательство о противодействии коррупции в современной России?
18. Виды государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции Российской Федерации.
19. Дайте определение термину «противодействие коррупции».
20. Раскройте сущность коррупции как социально-исторического явления. В чем вы видите интернациональный характер коррупции?
21. Назовите основные принципы Национальной стратегии противодействия коррупции.
22. Назовите основные направления реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
23. Перечислите основные задачи Национальной стратегии противодействия коррупции.
24. Основные проблемы при сравнении уровней коррупции в разных странах.
25. О каких проблемах государственной власти свидетельствует существующее распределение объемов рынков деловой коррупции между различными ветвями власти?
26. Почему на государственной службе противодействие коррупции вызывает отрицательную реакцию государственных служащих?
27. Прокомментируйте высказывание: «Для современной России более актуальным является уже не столько изучение исполнительной власти, сколько именно административная реформа, т.к. несмотря на возникновение принципиально иного, по сравнению с тоталитарным, общественного строя, фактически так и не было проведено комплексной перестройки системы государственного управления. И это служит одним из самых активных резервуаров коррупции»
28. Прокомментируйте норму права: «Гражданский служащий не вправе исполнять данное ему неправомерное поручение. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным, гражданский служащий должен представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при

исполнении данного поручения, и получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме. В случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме гражданский служащий обязан отказаться от его исполнения».

29. Определите, к какому типу запретов относится : «В случаях, предусмотренных Федеральным законом "О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами", запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» - и прокомментируйте возможные варианты нарушения этого запрета.
30. Прокомментируйте высказывание: «Антикоррупционная политика – это разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества в рамках принятых данным государством основ конституционного строя с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни».
31. Прокомментируйте высказывание: «В России установилась конституционная модель, предопределяющая слабость представительных (законодательных) органов, отсутствие четкого политического лица исполнительной власти и главы государства. Все это создает питательную почву для политической коррупции. Отсюда естественным шагом в антикоррупционной политике является пересмотр действующей модели организации государственной власти».
32. Прокомментируйте положение федерального закона: «Правоохранительные органы, иные государственные органы, органы местного самоуправления и их должностные лица обязаны информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике коррупционных и иных правонарушений (должностных лиц кадровых служб указанных органов, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений) о ставших им известными фактах несоблюдения государственным или муниципальным служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов либо неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции».
33. Является ли обоснованным положение закона: «Внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении».
34. Является ли обоснованным положение закона: «Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю):

- 1) граждане, претендующие на замещение должностей государственной или муниципальной службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- 2) граждане, претендующие на замещение должностей, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов;
- 3) граждане, претендующие на замещение отдельных должностей, включенных в перечни, установленные федеральными государственными органами, на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;
- 4) лица, замещающие должности, указанные в пунктах 1 - 3.1 настоящей части».

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

## ***5.2. Задания для рубежного контроля***

В качестве формы рубежного контроля используется проведение коллоквиума и компьютерного тестирования. На рубежный контроль выносятся весь программный материал по дисциплине.

### ***5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума занятий (контролируемые компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции УК- 1.1)***

#### ***Рейтинговый рубеж № 1***

#### ***Рубежный контроль №1***

1. Охарактеризуйте истоки развития антикоррупционного законодательства в царской России.
2. Назовите характерные особенности антикоррупционной политики и антикоррупционного законодательства советского периода.
3. Расскажите, какие основные положения содержат антикоррупционные международные законодательные акты, ратифицированные РФ?
4. Расскажите, какие действующие нормативные акты РФ содержат в себе нормы антикоррупционного законодательства?
5. Дайте общую характеристику Федеральному закону РФ «О противодействии коррупции».
6. Какова общественная опасность коррупции?

7. Назовите субъекты и объекты антикоррупционной политики.
8. Каковы требования к проведению антикоррупционной политики?
9. Назовите основные функции государственных органов в сфере противодействия коррупции.
10. Раскройте особенности различного подхода к построению антикоррупционных государственных органов (приведите примеры).
11. Дайте характеристику системы федеральных государственных органов РФ, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции.
12. Дайте характеристику системы региональных государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции (на примере КБР).

### **Рубежный контроль №2**

1. Является ли, по вашему мнению, конфликт интересов основой коррупции?
2. Назовите особенности конфликта интересов педагогического работника.
3. Назовите типовые ситуации конфликта интересов.
4. Перечислите известные вам возможные меры урегулирования конфликта интересов.
5. Расскажите об особенностях регулирования конфликта интересов в России с точки зрения истории и современности.
6. Назовите основные проблемы регулирования конфликта интересов в России.
7. Опишите правила служебного поведения и требования, закрепленные в действующем законодательстве Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (ст. 18 «Требования к служебному поведению гражданского служащего»).
8. Назовите основные меры по профилактике коррупции.
9. Назовите основные направления по противодействию коррупции.
10. Раскройте профессионально-этические основы деятельности государственных и муниципальных служащих.
11. Определите предмет и функции административной этики.
12. Назовите этические требования, которые должны предъявляться к служащему как при поступлении на государственную службу, так и при исполнении государственно-служебных полномочий.
13. Перечислите виды и особенности ответственности за коррупционные правонарушения.
14. Дайте характеристику коррупционным преступлениям в соответствии с российским законодательством (например, получение и дача взятки).

### **Рубежный контроль №3**

1. Раскройте особенности квалификации, расследования и предупреждения коррупционных преступлений в США, Великобритании, Германии, Франции, Финляндии и Китае.
2. Объясните, в чем заключается особая сложность выявления фактов транснациональной коррупции?
3. Какие межправительственные и неправительственные международные организации создают условия для объединения усилий в области противодействия транснациональной коррупции?
4. Какие страны наряду с Россией не сочли возможным имплементировать 20 статью Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции?
5. Какие факторы предопределили успех широкомасштабной антикоррупционной операции «Чистые руки» (1993–1994 гг.) в Италии?
6. Какие способы профилактики коррупции наряду с административным воздействием находят применение в различных странах мира?

7. Назовите принципы антикоррупционной деятельности.
8. Каковы полномочия органов государственной власти в сфере противодействия коррупции?
9. Назовите запреты и ограничения, связанные с государственной службой.
10. Назовите перспективные направления совершенствования законодательства в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации.
11. Можно ли использовать контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц как средство противодействия коррупции.
12. Можно ли использовать культуру в качестве фактора реализации антикоррупционных программ?
13. Назовите антикоррупционные реформы, адаптированные к российским условиям.
14. Какова роль сетевой модели государственного управления как способа расширения участия общества в противодействии коррупции?

### *Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму*

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,</li> </ul>



	установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).</li> </ul>

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

### **5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулям). Представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **5.3.1. Вопросы к зачету**

1. История возникновения коррупции в России. Понятие коррупции.
2. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
3. Генезис правовой политики: от традиционного к современному обществу.
4. Антикоррупционная политика как направление правовой политики.
5. Определение антикоррупционной политики.
6. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
7. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
8. Требования к проведению антикоррупционной политики.
9. Понятие коррупции как социального явления. Многообразие определений коррупции.
10. Правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции.
11. Содержание коррупционных отношений.
12. Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним.
13. Рейтинги коррупции. Индексы коррупции.
14. Статистические показатели коррупции.
15. Виды коррупционного поведения.
16. Методы эмпирического изучения коррупции. Модели проявления коррупции.
17. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
18. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной

- коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
19. Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды.
  20. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.
  21. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов в РФ.
  22. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.
  23. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
  24. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
  25. Понятие и виды коррупциогенных норм.
  26. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
  27. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства.
  28. Правовая экспертиза в правотворческом процессе.
  29. Понятие и структура правосознания. Функции правосознания.
  30. Необходимость формирования антикоррупционного сознания в Российском обществе.
  31. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
  32. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
  33. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
  34. Проблемы и противоречия в создании системы формирования
  35. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции:
  36. ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации.
  37. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Стратегия системного устранения коррупции. Универсальные международные программы.
  38. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.
  39. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).
  40. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Изучаются рекомендованные источники основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов. Контрольное задание необходимо аккуратно оформить и сдать на контроль преподавателю по истечении времени, отведенного на сдачу зачета.

**5.3.2. Примеры типовых тестовых заданий, выносимых на зачет,  
(контролируемая компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции  
УК- 1.1)**

1. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»;
- в) Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»;
- г) Закон Нижегородской области от 07.03.2008 № 20-З «О противодействии коррупции в Нижегородской области».

д) все вышеперечисленные.

2. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

- а) дача взятки;
- б) получение взятки;
- в) злоупотребление служебным положением;
- г) нецелевое расходование бюджетных средств;
- д) превышение должностных полномочий;
- е) присвоение полномочий должностного лица;
- ж) коммерческий подкуп;
- з) злоупотребление полномочиями.

3. Основными принципами противодействия коррупции являются:

- а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- б) равенство граждан перед законом;
- в) законность;
- г) справедливость;
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- е) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

4. К мерам по профилактике коррупции относятся:

- а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;
- б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- г) организация и осуществление внутреннего контроля;
- д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

5. Действующий состав Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции устанавливается:

а) Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;

б) Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2012 № 1060 «Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции и состава президиума этого Совета»;

в) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции»;

г) Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции;

д) Указом Президента Российской Федерации от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи».

6. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:

а) субъективным правом служащих;

б) юридической обязанностью служащих;

в) добровольным волеизъявлением служащих.

7. Под «конфликтом интересов» на государственной и муниципальной службе понимается:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;

б) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;

в) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов государственных и муниципальных служащих, вызывающее негативное эмоциональное восприятие сторонами конфликта;

г) противоречие между имущественными интересами организации и (или) ее сотрудников и клиента организации, в результате которого действия (бездействия) организации и (или) ее сотрудников причиняют убытки клиенту и (или) иным образом нарушают права и законные интересы клиента.

8. Утрата гражданским служащим доверия является основанием для:

а) изменения существенных условий служебного контракта;

б) отстранения от замещаемой должности гражданской службы;

в) наложения взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;

г) увольнения с гражданской службы;

д) проведения служебной проверки.

9. Задачами антикоррупционной политики в Нижегородской области декларируются:

а) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее появлению;

б) формирование антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям;

в) устранение противоречий между нормативными правовыми актами равной юридической силы при осуществлении мониторинга правоприменения;

- г) совершенствование правовой системы Нижегородской области.
10. Программа противодействия коррупции в Нижегородской области утверждается:
- а) Полномочным Представителем Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе;
  - б) Губернатором Нижегородской области;
  - в) Правительством Нижегородской области;
  - г) Законодательным Собранием Нижегородской области;
  - д) Главным управлением МВД России по Нижегородской области.
11. В целях реализации антикоррупционной политики в Нижегородской области создан:
- а) научно-консультативный совет при Законодательном Собрании Нижегородской области;
  - б) постоянно действующий межведомственный координационный совет по противодействию коррупции при Губернаторе Нижегородской области;
  - в) постоянно действующее оперативное совещание при Главе администрации города Нижнего Новгорода;
  - г) Совет по противодействию коррупции Управления ФСБ России по Нижегородской области.
12. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:
- а) юридические лица;
  - б) граждане Российской Федерации;
  - в) иностранные граждане;
  - г) лица без гражданства;
  - д) все вышеперечисленное.
13. В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:
- а) близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством;
  - б) органы прокуратуры Российской Федерации;
  - в) территориальные органы полиции;
  - г) своего непосредственного начальника;
  - д) представителя нанимателя.
14. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:
- а) пресечение коррупционных правонарушений;
  - б) расследование коррупционных правонарушений;
  - в) минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений;
  - г) предупреждение коррупции;
  - д) выявление и устранение причин коррупции.
15. Антикоррупционный мониторинг представляет собой:
- а) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики;
  - б) способ формирования антикоррупционного сознания;
  - в) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции;
  - г) одну из мер противодействия коррупции.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

При подготовке к выполнению задач необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решаемых на практических занятиях.

### ***Критерии оценивания***

Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### ***5.4. Контроль курсовых работ (проектов)***

*Курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрена.*

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **Код и наименование универсальной компетенции выпускника**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

#### **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника**

УК-1.1 Способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий.

### **Результаты обучения**

#### **Знать:**

- понятие, признаки, сущность, задачи и функции антикоррупционной политики современного российского государства;
- методологические основы антикоррупционной политики ее формы реализации, основные направления в Российской Федерации и пути их оптимизации на современном этапе развития российской государственности;
- механизм реализации правотворческой политики как одного из направлений антикоррупционной политики и роль правовой экспертизы российского законодательства в этом механизме.

#### **Уметь:**

работать с российским законодательством, ориентироваться в его системе, анализировать содержание нормативных правовых актов;  
самостоятельно осуществлять сбор, анализ и систематизацию материала, а также детально изучать проблемы, связанные с антикоррупционной политикой государства;  
принимать правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с законом;  
владеть знаниями о современных методологических принципах и методических приемах правового и экономического исследования в сфере государственного аудита.

#### **Владеть:**

современными методологическими навыками и методическими приемами государственной антикоррупционной политики в сфере государственного аудита.

**контролируемая компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции  
УК- 1.1)**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК- 1 и индикатором достижения компетенции УК-1.1 представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника:</b> УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника:</b> УК-1.1 Способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий.	<b>Знать:</b> – понятие, признаки, сущность, задачи и функции антикоррупционной политики современного российского государства; – методологические основы антикоррупционной политики ее формы реализации, основные направления в Российской Федерации и пути их оптимизации на современном этапе развития российской государственности; – механизм реализации правотворческой политики как одного из направлений антикоррупционной политики и роль правовой экспертизы российского законодательства в этом механизме.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
	<b>Уметь:</b> работать с российским законодательством, ориентироваться в его системе, анализировать содержание нормативных правовых актов; самостоятельно осуществлять сбор, анализ и систематизацию материала, а также детально изучать проблемы, связанные с антикоррупционной политикой государства; принимать правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с законом; владеть знаниями о современных методологических принципах и методических	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной

	приемах правового и экономического исследования в сфере государственного и муниципального контроля.	аттестации (раздел 5.3.1).
	<b>Владеть:</b> современными методологическими навыками и методическими приемами государственной антикоррупционной политики в сфере государственного и муниципального контроля.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 (ред. от 13.05.2019) «О мерах по противодействию коррупции» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### 7.2. Основная литература

3. Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.]; под редакцией Г. А. Сатарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 396 с. — (Высшее образование). — [Электронный ресурс]. – Режим свободного доступа.
4. Годунов, И. В. Противодействие коррупции: учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86716.html>
5. Шишкарёв, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность : монография / С. Н. Шишкарёв. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-238-01232-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81827.html>



### 7.3. *Дополнительная литература*

6. Антиторрупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446183>.
7. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428569>
8. Антиторрупционная политика субъектов Российской Федерации : монография / Е. В. Басос, М. Н. Илюшина, К. А. Ишеков [и др.]. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с. — ISBN 978-5-00094-613-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86914.html>
9. Пудаков, Е. Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции / Е. Р. Пудаков. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-904354-61-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66752.html>
10. Астанин, В. В. Антиторрупционная политика России. Криминологические аспекты : монография / В. В. Астанин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81742.html>
11. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

### 7.4. *Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных ScienceIndex (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

4. Аналитическая и наукометрическая база данных SciverseScopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

7. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
8. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
9. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>
- *иные интернет-ресурсы:*
10. Сайт Счетной палаты РФ. URL: <http://www.ach.gov.ru/>
11. Сайт Контрольно-счетной палаты КБР. URL: <http://www.kspkbr.ru/>
12. Сайт Министерства финансов РФ. URL: <https://www.minfin.ru/ru/>

#### *7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

##### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Государственная антикоррупционная политика» для обучающихся*

Цель дисциплины является формирование у обучающихся углубленных знаний для понимания механизма государственной антикоррупционной политики в РФ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы организации и ведения налогового учета на предприятии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам;
3. Самоподготовку студентов к занятиям.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим(семинарским) занятиям;

- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тестирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах

или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации по подготовке сообщений*

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### *8.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерные классы института);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭОИС КБГУ.

При проведении занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- *лицензионное программное обеспечение:*

– пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*;

– лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*;

– право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) *Webinar Enterprise TOTAL 150 участников*;

- *свободно распространяемые программы:*

– программа-архиватор 7Z;

– интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;

- *информационные справочные системы:*

– «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>

– «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

#### *8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

– задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

– на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитает и оформит задание, в том числе записывая под диктовку);

– экзамен/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	<p>Комплект учебной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы и стулья для обучающихся (3 комплекта);</li> <li>- стол для инвалидов-колясочников (1 шт.);</li> <li>- компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.);</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);</li> <li>- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);</li> <li>- бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;</li> <li>- видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.);</li> <li>- сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.);</li> <li>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</li> <li>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.);</li> </ul>	<p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.);</li> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт)</li> </ul>	
--	--	--

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочую программу по дисциплине «Государственная антикоррупционная**  
**политика» по направлению 38.04.09 Государственный аудит, магистерская программа**  
**«Государственный аудит и контроль»**  
**на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1	1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)		
2	3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)		
3	4. Содержание и структура дисциплины (модуля)		
4	5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
5	7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)		
6	8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)		

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов  
 протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Х. Шидов /

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

Текущий и рубежный контроль				
Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

Промежуточная аттестация		
Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
2	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

