

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы С.С. Сижажева

Сижажева

«30» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Е.М. Машукова

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ГОСУДАРСТВЕННОМ
СЕКТОРЕ»**

Направление подготовки
38.04.09 – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа
«Государственный аудит и контроль»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансовый менеджмент в государственном секторе» /сост. Р.А. Шибзухова – Нальчик: КБГУ, 2023. – 43 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (очно-заочной, заочной) формы обучения по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, магистерская программа «Государственный аудит и контроль» I семестра, 1 курса (ОФО, ОЗФО), 1 курса (ЗФО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансовый менеджмент в финансовом секторе» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 868.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
5.1. Задания для текущего контроля.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	25
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	26
7.1. Нормативно-правовые акты.....	26
7.2. Основная литература.....	26
7.3. Дополнительная литература.....	26
7.4. Периодические издания.....	27
7.5 Интернет-ресурсы.....	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	32
Приложение 1.....	33
Приложение 2.....	34

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Финансовый менеджмент в государственном секторе» является формирование профессиональных знаний об экономических основах функционирования государственного и муниципального секторов экономики.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- развитие аналитических навыков, использование современных методов исследования, диагностирования и оценки процессов, алгоритмов разработки эффективных управленческих решений в органах государственной и муниципальной власти;
- формирование представлений о сущности и специфике социальных процессов, основных путях и методах их исследования;
- анализ основные методологические проблемы организации и проведения исследований в области государственного и муниципального секторов;
- развитие умений принятия и реализации управленческих решений на всех уровнях управления социально-экономическим развитием территории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовый менеджмент в государственном секторе» к вариативной части модуля «Общепрофессиональные дисциплины, отражающие специфику магистерской программы» по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, магистерская программа «Государственный аудит и контроль».

Знания и практические навыки, полученные по дисциплине «Финансовый менеджмент в государственном секторе», используются далее при изучении профессиональных дисциплин, прохождении практик, подготовке выпускной квалификационной работы.

Изучение курса базируется на знании основных положений экономической теории, статистики, основ права. Изучение специальных дисциплин на новом уровне дает консолидированное специальное знание будущему специалисту в области государственного аудита.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами магистерской программы «Государственный аудит и бухгалтерский учет в государственных (муниципальных) учреждениях» дисциплина «Государственные финансы и виды государственного контроля» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит (уровень магистратуры):

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника

ПКС – 3 - Способен руководить самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля

. Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника

ПКС – 3.1 - Способен координировать деятельность подразделений по организации и осуществлению внутреннего контроля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный и терминологический аппарат в области экономики государственного и муниципального сектора;
- основные законы становления и развития экономических и правовых систем, взаимосвязи и зависимости, возникающие внутри каждого процесса, а также их влияние друг на друга;

- основы организации государственного и муниципального хозяйства, ресурсы, принципы, методы управления муниципальным хозяйством; суть инновационных процессов в хозяйственно-экономической жизни государства и муниципального образования.

Уметь:

- формализовано описывать экономические основы государственного и муниципального сектора;
- выявлять и анализировать закономерности хозяйственно-экономических процессов как на уровне национальной экономики, экономики регионов и муниципальном образовании.

Владеть:

- навыками оценки практических путей организации и развития государственного и муниципального хозяйства.;
- методикой расчётов основных показателей, характеризующих уровень экономического развития государственного и муниципального сектора.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Финансовый менеджмент в государственном секторе»

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Финансовый менеджмент в государственном секторе» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
1	<i>Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах.</i>	Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Масштабы государственного и муниципального сектора. Общественные блага: свойства и виды. Проблема «безбилетника». Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и Налог Кларска. Перераспределительные процессы и их эффективность.	ПКС - 3.1	Д, ПЗ, ДЗ, К, Т
2.	<i>Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики.</i>	Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики. Структура и масштабы государственной собственности. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности. Управление государственной собственностью в различных экономических системах. Способы трансформации государственной собственности. Разгосударствление и приватизация.		
3	<i>Бюджетный федерализм.</i>	Управленческая децентрализация и экономический федерализм. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма.	ПКС - 3.1	Д, ПЗ, ДЗ, К, Т
4	<i>Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора</i>	Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора. Цели и ограничения налоговой политики. Паретооптимальные налоговые структуры. Факторы,	ПКС - 3.1	Д, ПЗ, ДЗ, К, Т

¹В графе 5 приводятся наименования оценочных средств: дискуссии (Д), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), практической работы (ПЗ), контрольной работы (К), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

		определяющие оптимум. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы. Направления совершенствования. Способы минимизации избыточного налогового бремени.		
5	<i>Экономика государственных расходов: основные проблемы.</i>	Формы государственных и муниципальных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.	ПКС - 3.1	Д, ПЗ, ДЗ, К, Т
6	<i>Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России</i>	Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными активами и пассивами в России. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма. Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.	ПКС - 3.1	Д, ПЗ, ДЗ, К, Т

4.2. Структура дисциплины (модуля)»Финансовый менеджмент в государственном секторе»

На изучение курса (очная форма обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа – 34 часа, в том числе лекционных – 17 часов, практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа обучающегося – 65 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации – 9 часов.

*Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
Очная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Курсовая работа (КР) / курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов)
Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Курсовая работа (КР) / курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

На изучение курса (заочная форма обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа – 6 часов, в том числе лекционных – 2 часа, практических (семинарских) – 4 часа; самостоятельная работа обучающегося - 93 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации – 4 часов.

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов)
Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной	4	4

аттестации		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах. Цель темы: изучение предмета, методов исследования, структуры экономики государственного и муниципального сектора.</i>
2.	<i>Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики. Цель темы: изучение роли и функций, структуры государственной собственности в общественном секторе экономики, методов оценки результативности функционирования государственной собственности, способов правления и трансформации государственной собственности в различных экономических системах.</i>
3.	<i>Бюджетный федерализм. Цель темы: изучение принципов правленческой децентрализации и экономического федерализма.</i>
4.	<i>Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора. Цель темы: изучение принципов и механизма обеспечения доходов общественного сектора. способов минимизации избыточного налогового бремени.</i>
5.	<i>Экономика государственных расходов: основные проблемы. Цель темы: изучение форм и структуры государственных и муниципальных расходов, взаимосвязи социальной помощи, общественного и частного страхования, места и роли общественных расходов и производства в государственном секторе.</i>
6.	<i>Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России. Цель темы: изучение масштабов и структуры государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами, специфики функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики, роли государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.</i>

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах.
2.	Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики.
3.	Бюджетный федерализм.
4.	Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора
5.	Экономика государственных расходов: основные проблемы.
6.	Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Государственный сектор экономики и смежные понятия
2.	Масштаб и границы деятельности экономики государственного и муниципального сектора
3.	Структурные изменения в развитии государственного и муниципального сектора промышленности
4.	Социальная политика государства и деятельность организаций государственного и муниципального сектора
5.	Деятельность бюджетных учреждений по предоставлению услуг социальной сферы
6.	Эффективность использования государственных и муниципальных ресурсов

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Задания для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Финансовый менеджмент в государственном секторе» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от уровня подготовки и полноты выполнения заданий.

5.1.1. Устный опрос

Вопросы, выносимые на устный опрос (контролируемые компетенции ПКС - 3.1)

Тема 1. Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах.

1. Модели государственного сектора в различных странах мира. Особенности североамериканской, западноевропейской и азиатской модели.
2. Национальные модели смешанной экономики. (сравнительный аспект по странам)
3. Теория общественного выбора в оценке актуальных проблем экономического развития стран (сравнительный аспект по странам).

Тема 2. Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики

1. Сравнительные особенности процессов приватизации на постсоветском пространстве.
2. Приватизация и национализация в развитых экономических странах: причины, формы реализации, экономические итоги.
3. Деприватизация как явление в рыночной экономике (сравнительный аспект по странам)
4. Реприватизация как явление в рыночной экономике (сравнительный аспект по странам).

Тема 3. Бюджетный федерализм.

1. Проблемы построения экономического федерализма в Российской Федерации.
2. Бюджетный федерализм – опыт построения в зарубежных странах.
3. Бюджетный федерализм и задачи сохранению территориальной целостности государства.

Тема 4. Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора

1. Власть и бизнес: регулирование экономического развития
2. Анализ доходов бюджета Российской Федерации.
3. Нефтедолларовые доходы в составе доходов российского бюджета.
4. Новое бюджетное правило и проблема сырьевой ориентации российской экономики.

5. Голандская болезнь российской экономики и наполняемость российского бюджета.
6. Налоговые и неналоговые источники дохода российского бюджета и их долевые особенности.

Тема 5. Экономика государственных расходов: основные проблемы

1. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
2. Общественные расходы и производство в государственном секторе
3. Государственное регулирование в области труда и занятости
4. Государственное регулирование в социальной сфере (образование)
5. Государственное регулирование в социальной сфере (здравоохранение)
6. Государственное регулирование в социальной сфере (социальная защита населения)
7. Зависимость отдельных элементов государственных расходов от объемов производства и цен сырьевых товаров.

Тема 6. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России

1. Регулирование в области труда и занятости на муниципальном уровне
2. Регулирование в социальной сфере (образование) на муниципальном уровне
3. Регулирование в социальной сфере (здравоохранение) на муниципальном уровне
4. Регулирование в социальной сфере (социальная защита населения) на муниципальном уровне
5. Роль государства в развитии инновационной сферы экономики (сравнительный аспект по странам)
6. Роль государственного предпринимательства в сохранении предпринимательской среды национальной экономики.
7. Местные общественные блага и проблемы их достаточности на уровне муниципального образования.
8. Эффективность муниципальных бюджетов развития территорий малых городов.

Методические рекомендации к подготовке к устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов контроля знаний обучающегося по дисциплине «Финансовый менеджмент в государственном секторе». Развёрнутый ответ обучающихся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по теме, показывать его умение применять определения.

Критерии оценивания при устном опросе

Максимальное количество баллов в рамках одного рубежного периода за устный опрос – 5. В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Шкала оценивания	Показатели
5 баллов	Обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1-2 балла	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении одного или нескольких занятий.

5.1.2. Задания для практических (семинарских) занятий и домашней работы

Примеры типовых задач (контролируемые компетенции ПКС - 3.1)

Типовые задания для формирования практических навыков обучающихся составлены в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Финансовый менеджмент в государственном секторе». Решение практических задач осуществляется на семинарских занятиях. Все задания выполняются в рабочей тетради. Через решение практических задач формируются практические навыки, получение которых предусмотрено в рамках осваиваемых компетенций.

Примеры типовых задач

Задача 1. Разработайте матрицу выбора проекта для инвестирования в муниципальном образовании

Условия: Муниципальное образование с общей численностью 100 тыс. человек. Основные предприятия промышленного сектора: ресторан, кирпичный завод, сахарный завод, столовая. Развитая инженерная и социальная инфраструктура города. Имеется муниципальная собственность: кинотеатр, больница, две школы, четыре детских дошкольных учреждений, музей.

Город обладает средней степенью социально-политической, социально-экономической и культурной активности.

Город может стать туристическим центром, однако здесь отсутствуют рестораны высокого класса, нет соответствующего сервиса, ощущается острая нехватка рабочих мест для трудоспособного населения, в частности для молодежи.

Выбор объекта для инвестирования сводится к решению проблемы сочетания доходной и социальной значимости проекта.

Для предварительной оценки привлекательности объекта с точки зрения сочетания критериев доходности и социальной значимости можно использовать следующую матрицу:

Объект	Высокая значимость	Средняя значимость	Низкая значимость
Доходный			
Самоокупаемый			
Бездоходный			

Критерий доходности: доходный;самоокупаемый;бездоходный.

Критерий социальной значимости: высокая, средняя, низкая.

Необходимо выбрать наиболее привлекательный объект(один или два из следующих): жилой дом (5);ресторан (Р);больница (2); площадка для выгула собак (СП);гостиница (4);канализация (К);мост (М);сахарный завод (СЗ);кирпичный завод (КЗ);школа (Ш);детское дошкольное учреждение (ДУ);музей (Мз);столовая (СТ).

Помещение объекта в ту или иную «лунку» (перемещение из одной лунки в другую, а также возможность совместного взаимно-выгодного развития, т.е. когда в одной лунке может находиться два и более объект1) матрицы может зависеть как от конкретных условий города, так и от того места, которое объект займет в городском хозяйстве.

Требование к выполнению задания:

1. Дать общую оценку социально-экономического состояния и развития муниципального образования N.
2. Выявить его сильные и слабые стороны.
3. Обосновать помещение объекта в ту или иную лунку матрицы.
4. Разработать матрицу;
5. Выбрать проект для инвестирования и обосновать свое решение.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Для выполнения практических заданий обучающемуся необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задач, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты решения заданий. Каждое практическое задание необходимо аккуратно оформить и сдать на контроль преподавателю по истечении времени, отведенного на его выполнение.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий за один рубежный период – 5. Результаты выполнения заданий обучающимися оцениваются следующим образом:

Шкала оценивания	Показатели
5 баллов	Обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, свободно использует необходимые алгоритмы решения задач.
3-4 балла	Обучающийся твердо знает материал, грамотно его использует, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач.
1-3 балла	Обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач.
0 баллов	Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

Баллы ставятся за совокупность выполненных обучающимся практических заданий, на протяжении всех практических занятий, входящих в рубежный период.

1.2. Задания для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. График учебного процесса предполагает проведение трех **контрольных мероприятий**.

Рубежный контроль включает в себя: тестирование (письменное), проведение устного коллоквиума или письменных контрольных работ. Выполняемые в рамках рубежного контроля письменные работы хранятся на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляются в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия выносятся весь программный материал (все разделы), пройденный за установленный рубежный период.

5.2.1. Коллоквиум

Вопросы, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ПКС - 3.1)

Рубежный контроль 1.

Тема 1. Государственный и муниципальный сектор в современных экономических системах.

1. Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура.
2. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства.
3. Масштабы государственного и муниципального сектора.
4. Общественные блага: свойства и виды.
5. Проблема «безбилетника».
6. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
7. Перераспределительные процессы и их эффективность.

Тема 2. Государственная собственность в системе государственного и муниципального сектора экономики.

1. Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики.
2. Структура и масштабы государственной собственности.
3. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности.
4. Управление государственной собственностью в различных экономических системах.
5. Способы трансформации государственной собственности.
6. Разгосударствление и приватизация.

Рубежный контроль 2.

Тема 3. Бюджетный федерализм.

1. Управленческая децентрализация и экономический федерализм.
2. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации.
3. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
4. Доходы территориальных бюджетов.
5. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма.

Тема 4. Обеспечение доходов государственного и муниципального сектора

1. Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора.
2. Цели и ограничения налоговой политики.
3. Паретооптимальные налоговые структуры.
4. Факторы, определяющие оптимум.
5. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы.
6. Направления совершенствования.
7. Способы минимизации избыточного налогового бремени.

Рубежный контроль 3.

Тема 5. Экономика государственных расходов: основные проблемы.

1. Формы государственных и муниципальных расходов.
2. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
3. Структура государственных расходов на социальную сферу.
4. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
5. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
6. Типы организаций.
7. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности.
8. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

Тема 6. Состояние государственного и муниципального сектора экономики в современной России

1. Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в

- современной России в сопоставлении с другими странами.
2. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики.
3. Особенности управления государственными активами и пассивами в России.
4. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.
5. Особенности российского бюджетного федерализма.
6. Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

Целью коллоквиума является формирование у обучающихся навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающихся в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающихся стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 5-6 недель. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания коллоквиума

Результатом проверки компетенций при проведении коллоквиума, является оценка, выставляемая по 6-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 -6 баллов	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
3-4 балла	Обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
1-2 балла	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры;

	3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
0 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

5.2.2. Тесты

Типовые тестовые задания

1. Смешанная экономическая система состоит из...

- а) частного и общественного секторов;
- б) рынка и потребителей;
- в) общественного и государственного секторов.

2. Выберите верное утверждение.

- а) Можно построить автомобильный завод в любом месте по желанию компании.
- б) Затраты на производство автомобилей находятся под влиянием государства.
- в) Антимонопольное законодательство разрешает повышение цен по соглашению между производителями автомобилей.

3. Экономическая деятельность государства включает в себя

- а) административно-правовое регулирование;
- б) производство общественных товаров и услуг;
- в) все выше перечисленное.

4. Государственный сектор экономики включает в себя

- а) все экономические ресурсы, которыми владеет государство, все организации, с помощью которых осуществляется государственное регулирование экономики;
- б) только экономические ресурсы, которыми непосредственно владеет государство;
- в) все ресурсы частных и государственных компаний, находящихся на территории управления государства.

5. К сбоям (изъянам) рыночной экономики не относится

- а) макроэкономическая нестабильность;
- б) неполные рынки;
- в) частное производство.

6. Завышение цен самым крупным производителем в отрасли как сбой рыночной экономики - это

- а) внешние эффекты;
- б) неполные рынки;
- в) последствия развития монополий, ограничения конкуренции.

7. Загрязнения окружающей среды в результате производства бензина как сбой рыночной экономики - это

- а) внешние эффекты;
- б) асимметричная информация;
- в) возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции.

8. Неисключаемость и несоперничество в потреблении свойственны благам

- а) частным;

- б) общественным;
- в) частным и общественным.

9. Проблему потребления общественного блага без соответствующей платы за него называют

- а) проблемой фрирайдера;
- б) проездом зайца;
- в) проблемой неисключаемости.

10. Неосведомленность покупателя об истинных качествах и свойствах продукта как сбой рыночной экономики - это

- а) внешние эффекты;
- б) асимметричная информация;
- в) неполные рынки.

11. К направлениям государственного регулирования в рамках проблемы асимметричной информации не относится

- а) закон о рекламе;
- б) трудовой кодекс;
- в) все выше перечисленное.

12. Нерентабельность страхования против наводнений, против пожаров некоторых беспокойных и социально опасных районах города как сбой рыночной экономики - это

- а) неполные рынки;
- б) внешние эффекты;
- в) макроэкономическая нестабильность.

13. Экономическая нестабильность и неравномерность развития рынков как сбой рыночной экономики - это

- а) неполные рынки;
- б) возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции;
- в) макроэкономическая нестабильность.

14. Парето-эффективность - это

- а) такое состояние, при котором невозможно улучшить чье-то благосостояние, не ухудшая благосостояния других;
- б) процесс обеспечения всех членов общества в условиях рынка так называемыми жизненно важными благами и ограничение потребления «жизненно вредных благ»;
- в) формула расчета эффективности инвестиций.

15. Какой из подходов к распределению доходов требует равного распределения ресурсов между всеми членами общества?

- а) Роулсианский.
- б) Эгалитарный.
- в) Рыночный.

16. Какой из подходов к распределению доходов допускает экономическое неравенство, но только если оно способствует достижению более высокого уровня

жизни беднейшими членами общества?

- а) Роулсианский.
- б) Эгалитарный.
- в) Рыночный.

17. Какой из подходов к распределению доходов подразумевает распределение факторов производства на основе законов спроса и предложения, а также предельной производительности факторов?

- а) Роулсианский.
- б) Эгалитарный.
- в) Рыночный.

18. К недостаткам рыночного распределения ресурсов относится

- а) минимальная эффективность использования ресурсов;
- б) невозможность Парето-улучшений;
- в) отсутствие гарантии каждому человеку на приемлемый уровень дохода.

19. Расположите правильно этапы компенсации недостатков рыночной экономической системы:

- 1) общественный выбор
 - 2) экономический анализ
 - 3) реализация экономических программ
- а) 2,3,1
 - б) 2,1,3
 - в) 1,2,3

20. Явление, когда индивидуум или организация (агент) действуют от лица другого индивидуума или организации (принципал) - это:

- а) агентские отношения;
- б) бюрократия;
- в) франшиза.

21. К недостаткам бюрократии относят

- а) интересы бюрократии, которые могут быть связаны с продвижением по службе, со стремлением получить более высокую зарплату;
- б) стремление к увеличению государственных расходов за пределы эффективного уровня;
- в) все выше перечисленное.

22. Погоня за рентой - это:

- а) вложение средств с целью приобретения особых привилегий и получения ренты;
- б) увеличение рентабельности производства;
- в) стремление к Парето-эффективности.

23. Какие меры принимаются для решения проблемы предпочтений государственных служащих?

- а) Ведение законов о гласности.
- б) Введение специальной системы найма служащих государственного аппарата.
- в) Полная или частичная приватизация государственных предприятий.

24. Какие меры применяются для повышения степени информированности принципала?

- а) Введение законов о гласности.

- б) Введение специальной системы найма служащих государственного аппарата.
- в) Полная или частичная приватизация государственных предприятий.

25. Какие меры применяются для совершенствования стимулов в деятельности государственных служащих?

- а) Введение законов о гласности
- б) Введение специальной системы найма служащих государственного аппарата
- в) Полная или частичная приватизация государственных предприятий

26. Сферы и отрасли экономики, где существует государственное производство, отличаются

- а) невозможностью развития конкуренции;
- б) наличием стратегических государственных интересов;
- в) все выше перечисленное.

27. К отраслям с высокой степенью государственного производства относятся

- а) почтовая служба;
- б) образование;
- в) все выше перечисленное.

28. Какой из факторов отрицательно влияет на эффективность государственных предприятий?

- а) Цель минимизации прибыли.
- б) Влияние политики.
- в) Минимизация размера предприятия.

29. Финансовые условия функционирования предприятия, которые включают в себя необязательность получения прибыли как условия эффективности предприятия, слабый контроль за расходами, доступность средств для покрытия убытков - это

- а) закупочная спецификация;
- б) мягкое бюджетное ограничение;
- в) бюрократическая монополия.

30. К направлениям государственной реструктуризации предприятий не относится

- а) реформа системы управления государственными предприятиями;
- б) приватизация государственных предприятий;
- в) преобразование частных предприятий в государственные.

31. Отношения по поводу системного перераспределения государственных, муниципальных финансов и ресурсов негосударственного некоммерческого сектора экономики на основе противоречивой взаимосвязи интересов федерального, субфедерального, муниципального уровней управления и населения в целях достижения устойчивого социально-экономического развития общества - это

- а) финансы общественного сектора;
- б) федеральный бюджет;
- в) общественные блага.

32. К государственным финансам относят

- а) федеральный бюджет;
- б) местный бюджет;
- в) внебюджетные фонды.

33. К муниципальным финансам относят

- а) бюджет субъектов РФ;
- б) местный бюджет;
- в) государственный кредит.

34. К финансам некоммерческого сектора относят

- а) государственный кредит;
- б) федеральный бюджет;
- в) внебюджетные фонды.

35. В каком административно-правовом документе рассматривается понятие «бюджетной системы»?

- а) в Административном кодексе РФ.
- б) в Бюджетном кодексе РФ.
- в) в Трудовом кодексе РФ.

36. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления - это

- а) инвестирование;
- б) кредит;
- в) бюджет.

37. Государственный бюджет не выполняет функцию

- а) перераспределения национального дохода и ВВП;
- б) контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств;
- в) антимонопольной политики.

38. Общеэкономическая функция бюджета заключается в

- а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;
- б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
- в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.

39. Аналитическая функция бюджета заключается в

- а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;
- б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
- в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.

40. Критическая функция бюджета заключается в

- а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;
- б) развитии экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о

государстве, об экономике вообще;

в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.

41. В зависимости от характера деятельности государственные расходы можно разделить на

- а) внутренние и внешние;
- б) частные и общественные;
- в) промышленные и внутренние.

42. К неналоговым доходам государства относят

- а) доходы от государственных предприятий;
- б) государственные займы;
- в) эмиссию денежных средств.

43. Эмиссия денежных знаков - это

- а) возврат государственного займа;
- б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;
- в) выпуск в обращение новых денег, увеличение обращающейся денежной массы.

44. Трансферт - это

- а) покрытия бюджетного дефицита, возникающего при превышении расходов бюджета над его доходами;
- б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;
- в) доходы, поступающие от государственных предприятий.

45. По социально-экономическому признаку доходы делятся на

- а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан; б) федеральные, региональные, местные;
- в) налоговые, неналоговые.

46. По территориальному признаку доходы делятся на

- а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;
- б) федеральные, региональные, местные;
- в) налоговые, неналоговые.

47. По форме образования доходы делятся на

- а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан; б) федеральные, региональные, местные;
- в) налоговые, неналоговые.

48. К видам государственных расходов относят

- а) страховые выплаты по обязательному и коммерческому страхованию;
- б) зарплату сотрудником бюрократического аппарата;
- в) все выше перечисленное.

49. Каково условие реализации проекта государственных расходов?

- а) $T_B > T_C$
- б) $T_B < T_C$
- в) $T_B + T_C > 1$

50. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?

- а) оплата импорта товаров;
- б) военные расходы;
- в) расходы на социально-культурные нужды;
- г) обслуживание государственного долга;
- д) жилищное строительство;
- е) заработная плата работников СМИ.

51. Выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.

- а) кредитование малого и среднего бизнеса;
- б) выплата внешнего государственного долга;
- в) финансирование образования и культуры;
- г) инвестиционные субсидии.

52. Скрытые резервы – это

- а) нераспределенная балансовая прибыль;
- б) незаконно полученная прибыль, укрытая от налогового инспектора;
- в) разница между рыночной и балансовой стоимостью основных фондов;
- г) деньги компаний, укрытые за границей с целью ухода от налогообложения и последствий инфляции на родине.

53. К общегосударственным налогам относят:

- а) налог из рекламы;
- б) НДС;
- в) коммунальный налог;
- г) гостиничный сбор.

54. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:

- а) налоговая политика;
- б) налоговая система;
- в) фискальная функция;
- г) принцип стабильности

55. Налоги возникли в результате:

- а) развития торговли;
- б) появления государства;
- в) становление промышленности;
- г) формирование товарно-денежных отношений.

56. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение

одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:

- а) стимулирование;
- б) равенства;
- в) стабильность;
- г) равномерности уплаты.

Методические рекомендации к тестированию

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимися и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий.

Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины.

Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе

Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Критерии оценивания тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	20-25 тестовых заданий
Критерии оценки	
«4 балла»	76-100%
«3 балла»	51-75%
«2 балла»	26-50%
«1 балл»	11-25%
«0 баллов»	0-10%

5.3. Задания для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освое-

ния дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент в государственном секторе» проводится в письменной форме.

В экзаменационный билет по дисциплине входит два теоретических вопроса и одна практическая задача. Билеты полностью формируют знания, умения и навыки по реализуемым в рамках дисциплины «Финансовый менеджмент в государственном секторе» компетенциям.

На промежуточную аттестацию отводится от 15 до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Финансовый менеджмент в государственном секторе»*(контролируемая компетенция ПКС - 3.1)*

1. Экономика государственного и муниципального сектора: предмет, методы исследования, структура.
2. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства.
3. Масштабы государственного и муниципального сектора.
4. Общественные блага: свойства и виды.
5. Проблема «безбилетника».
6. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
7. Перераспределительные процессы и их эффективность.
8. Роль и функции государственной собственности в общественном секторе экономики.
9. Структура и масштабы государственной собственности.
10. Методы оценки результативности функционирования государственной собственности.
11. Управление государственной собственностью в различных экономических системах.
12. Способы трансформации государственной собственности.
13. Разгосударствление и приватизация.
14. Управленческая децентрализация и экономический федерализм.
15. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации.
16. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
17. Доходы территориальных бюджетов.
18. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма.
19. Принципы и механизм обеспечения доходов общественного сектора.
20. Цели и ограничения налоговой политики.
21. Паретооптимальные налоговые структуры.
22. Факторы, определяющие оптимум.
23. Российская налоговая система, ее специфика и проблемы.
24. Направления совершенствования.
25. Способы минимизации избыточного налогового бремени.
26. Формы государственных и муниципальных расходов.
27. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
28. Структура государственных расходов на социальную сферу.
29. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
30. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
31. Типы организаций.
32. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности.

33. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
34. Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
35. Специфика функционирования государственного и муниципального сектора в условиях трансформационной экономики.
36. Особенности управления государственными активами и пассивами в России.
37. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.
38. Особенности российского бюджетного федерализма.
39. Роль государственного и муниципального сектора экономики в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.
40. Формы государственных и муниципальных расходов.
41. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
42. Структура государственных расходов на социальную сферу.
43. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
44. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
45. Типы организаций.
46. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности.
47. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
48. Масштабы и структура государственного и муниципального сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
49. Особенности управления государственными активами и пассивами в России.
50. Особенности российского бюджетного федерализма.

5.3. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Финансовый менеджмент в государственном секторе» рабочим планом по направлению 38.04.01 Государственный аудит, профиль «Государственный аудит и бухгалтерский учет в государственных (муниципальных) учреждениях» не предусмотрены.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПКС - 3.1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Код и наименование профессиональной компетенции выпускника ПКС – 3 - Способен руководить самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля	<i>Знание:</i> – типов государственных (муниципальных) учреждений, их отличительные признаки; – понятийный и терминологический аппарат в области экономики государственного и муниципального сектора; – основные законы становления и развития экономических и правовых систем, взаимосвязи и зависимости, возникающие внутри каждого процесса, а также их влияние друг на друга – основы организации государ-	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2) Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Код и наименование индикатора достижения		

профессиональной компетенции выпускника ПКС – 3.1 - Способен координировать деятельность подразделений по организации и осуществлению внутреннего контроля	ственного и муниципального хозяйства, ресурсы, принципы, методы управления муниципальным хозяйством; суть инновационных процессов в хозяйственно-экономической жизни государства и муниципального образования.	(раздел 5.3).
	<i>Умение:</i> – формализовано описывать экономические основы государственного и муниципального сектора. – выявлять и анализировать закономерности хозяйственно-экономических процессов как на уровне национальной экономики, экономики регионов и муниципальном образовании.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	<i>Владение:</i> – навыками оценки практических путей организации и развития государственного и муниципального хозяйства. – методикой расчётов основных показателей, характеризующих уровень экономического развития государственного и муниципального сектора.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017.— 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1244.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Основная литература

1. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических вузов/ Дмитриева И.Е., Биндасова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цветова Г.В. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83807.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черкасова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75434.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3. Дополнительная литература

1. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Бабич А.М., Павлова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.:

- ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Курченко Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курченко Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86712.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 3. Овчарова Е.В. Финансовый контроль в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчарова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78896.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 4. Основы финансового контроля и государственного регулирования. Отраслевой и региональный аспект [Электронный ресурс]: коллективная монография/ А.Н. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, Смоленский государственный университет, 2017.— 330 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75465.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 5. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс]: сборник/ М.Г. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017.— 562 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.4. Периодические издания

1. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru. жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

7.5 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
6. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>.
7. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
8. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– *иные интернет-ресурсы:*

9. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
10. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>
11. Официальная страница (сайт) ИПБ России: <http://www.Ipbr.ru>
12. Сайт Министерства финансов РФ: <http://www.minfin.ru>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;

- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название;

автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент в государственном секторе» проводится в форме зачета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя:

- теоретическое задание (до 10 баллов);
- практическое (контрольное) задание (задачу или ситуацию) (до 15 баллов).

Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Финансовый менеджмент в государственном секторе» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

- лицензионное программное обеспечение:
 - пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*;
 - лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*;
 - право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) *Webinar Enterprise TOTAL 150 участников*;
- свободно распространяемые программы:
 - программа-архиватор 7Z;
 - интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;
- информационные справочные системы:
 - «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
 - «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Финансовый менеджмент в государственном секторе» по направлению подготовки
38.04.09 Государственный аудит, направленность (профиль) «Государственный
аудит и контроль» на _____ учебный год**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Х. Шидов /

Приложение 1

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
V	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
V	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Приложение 2

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции ПКС - 3.1 освоена полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции ПКС - 3.1 освоена частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции ПКС - 3.1 не освоена. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.