

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
Р.М. Жиров

« 30 » « 05 » 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М. Машукова

« 30 » « 05 » 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА»

Направление подготовки
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Уголовный процесс, криминалистика»

Квалификация (степень) выпускника
Магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы уголовного процесса»
/доцент Харзинова В.М. – Нальчик: КБГУ, 2023. – с. 48.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, 1 семестр 1 курса ОФО, 1 семестр 1 курса ОЗФО, 1 семестр 1 курса ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «25» ноября 2020 г. № 1451 (зарегистрировано в Минюсте России 09 марта 2023 г. № 62681).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	12
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	32
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	37
7.1. НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ.....	37
7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	38
7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	38
7.4. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ГАЗЕТА, ВЕСТНИК, БЮЛЛЕТЕНЬ, ЖУРНАЛ).....	38
7.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	45
10. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыка анализа и выявления противоречивых теоретических разработок уголовного процесса, недостатков конструкций и толкований уголовно-процессуальных норм, а также развитие навыка формирования собственной позиции по спорным вопросам доктрины уголовного процесса и формализации идей их устранения.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» решаются следующие задачи:

- а) формирование профессионально-необходимых в профессиональной деятельности инструментальных, межличностных, системных и специальных компетенций;
- б) развитие у студентов интереса в научных знаниях о наиболее актуальных современных проблемах уголовно-процессуального права;
- в) формирование современных теоретических представлений о системе уголовно-процессуального права, основных тенденциях его развития;
- г) формирование навыков практического применения норм уголовно-процессуального права;
- д) формирование навыков исследовательской и педагогической деятельности;
- е) формирование у студентов прочных знаний об основах уголовно-процессуального права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Актуальные проблемы уголовного процесса» относится к Блоку 1 дисциплины (модули) обязательная часть по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс, криминалистика».

Начиная изучение дисциплины, обучающийся должен уметь анализировать, толковать и правильно применять юридические нормы, владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами.

Обучению курса «Актуальные проблемы уголовного процесса» должно предшествовать освоение знаний, умений и навыков по ранее изученным дисциплинам «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Основы оперативно-розыскной деятельности» поскольку при изучении данной дисциплины необходимы, приобретенные при их изучении знания, умения и навыки.

Знания, умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» имеют тесную взаимосвязь с вышеперечисленными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами курса «Актуальные проблемы уголовного процесса» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО № 1451 от 23.11.2020 по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура):

ОПК-3 – способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав;

ОПК-3.1 – способность понимать и анализировать нормы права, а также выявлять пробелы и коллизии;

ОПК-3.2 – способность осуществлять профессиональное толкование норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизии;

ОПК-5 – способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов;

ОПК-5.1 – способность корректно оформлять юридические документы с применением актуальной правовой базы;

ОПК-5.2 – способность разрабатывать и расписывать проекты нормативных актов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовое регулирование уголовно-процессуального права и судебную практику;
- научные подходы процессуального права;
- проблемы законодательной политики в сфере уголовного процесса;
- тенденции развития уголовно-процессуального законодательства;
- совокупность источников права по предмету правового регулирования;
- соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования;
- большинство основных норм материального процессуального права, направленных на обеспечение прав и свобод участников при производстве по уголовному делу;
- основные институты уголовного и уголовно-процессуального права и их содержание;
- позицию Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения норм права;
- принципы и формы деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений;
- правила устранения пробелов и коллизии;
- способы толкования правовых норм.

Уметь:

- свободно оперировать юридическими категориями и понятиями характеризующими процесс реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного процесса;
- правильно толковать и применять нормы уголовно-процессуального права к конкретным жизненным ситуациям;
- использовать знания уголовно-процессуального права России для защиты прав и законных интересов человека и гражданина Российской Федерации;
- формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам, возникающим в результате применения норм уголовного процесса;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- формулировать предложения по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства;
- предложить пути разрешения конфликтных ситуаций при расследовании уголовного дела;
- правильно составлять и оформлять юридические документы, разрабатывать и расписывать проекты нормативных актов.

Владеть:

- навыками использования юридической терминологии в процессе осуществления правоприменительной деятельности;
- навыками систематизации информации, полученной в ходе работы со справочными поисковыми системами, учебной и справочной литературой;
- навыками толкования правовых отношений, правовых норм;
- навыками применения норм материального и процессуального законодательства, регулирующих производство по уголовному делу и навыками их отражения в соответствующих правовых актах;
- навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления;
- навыками анализа правоприменительной практики;
- навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки;
- навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного пробела);
- методикой профессионального анализа, толкования и сопоставления различных норм, регламентирующих защиту прав и законных интересов человека и гражданина.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы уголовного процесса» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Актуальные проблемы применения общих положений уголовного судопроизводства	<p>Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс». Основные направления уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие".</p> <p>Понятия и система стадий российского уголовного процесса. Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.</p> <p>Система принципов уголовного судопроизводства.</p> <p>Классификация принципов.</p> <p>Разумный срок уголовного судопроизводства: сущность и значение. Презумпция невиновности. Сущность и значение.</p> <p>Презумпция невиновности и институт прекращения уголовных дел (уголовного преследования) по нереабилитирующим основаниям.</p> <p>Состязательность сторон.</p> <p>Актуальные проблемы реализации принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК- 5.2</p>	(К); (Т);
2.	Участники уголовного судопроизводства: проблемы реализации правового статуса	<p>Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного процесса. Научные классификации участников уголовного процесса. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя. Руководитель следственного органа: его процессуальные полномочия при осуществлении ведомственного контроля за деятельностью следователя.</p> <p>Участники процесса со стороны обвинения и защиты, наделение</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК- 5.2</p>	(К); (Т);

		<p>их равными правами в уголовном судопроизводстве. Спорные вопросы заявления гражданского иска в уголовном процессе. Проблемы участия в уголовном судопроизводстве юридических лиц.</p> <p>Положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Особенности нормативного закрепления и реализации процессуальных полномочий частного обвинителя.</p> <p>Спорные вопросы участия понятых при проведении следственных действий. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов. Процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство.</p> <p>Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе.</p> <p>Институт представительства в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Особенности участия законного представителя по делам несовершеннолетних.</p> <p>Защитник: понятие и полномочия. Лица, правомочные исполнять обязанности защитника. Приглашение, назначение, замена защитника.</p>		
3.	Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании. Пределы доказывания.	<p>Предмет уголовно-процессуального доказывания, его структура и содержание.</p> <p>Практика установления обстоятельств, входящих в предмет уголовно-процессуального доказывания. Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел. Пределы доказывания по уголовному делу. Спорные вопросы. Применение научно-технических средств в процессе доказывания. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу. Формирование доказательств. Процессуальные правила про-</p>		

		верки и оценки доказательств на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности.		
4.	Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения	<p>Убеждение, принуждение и ответственность в уголовном судопроизводстве. Формы реализации принуждения и их пределы. Социальная обусловленность, сущность и значение мер процессуального принуждения. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.</p> <p>Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации. Понятие фактического задержания. Проблемы правового положения лица, фактически задержанного по подозрению в совершении преступления. Развитие в уголовно-процессуальном законодательстве процессуальных гарантий законного и обоснованного применения заключения под стражу, его альтернативы.</p> <p>Проблемы законодательной регламентации и реализации домашнего ареста.</p> <p>Проблемные вопросы применения других мер пресечения (подписки о невыезде и надлежащем поведении, личного поручительства, наблюдения командования воинской части, присмотра за несовершеннолетним, подозреваемым или обвиняемым, запрета определенных действий, залога).</p> <p>Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних и лиц, имеющих в соответствии с законом процессуальный иммунитет.</p> <p>Проблемы правовой регламентации и практики применения иных мер процессуального принуждения (обязательства о явке, привода, временного отстранения от должности, наложения ареста на имущество, денежного взыскания).</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК- 5.2</p>	(К); (Т);
5.	Возбуждения уголов-	Общая характеристика стадии	ОПК-3	(К); (Т);

	ного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса.	возбуждения уголовного дела и её значение. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов: заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела». Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК- 5.2	
6.	Актуальные проблемы производства предварительного расследования	Предварительное расследование понятие, значение. Формы предварительного расследования, их соотношение. Сроки предварительного расследования. Особенности производства предварительного следствия следственной группой. Актуальные проблемы производства дознания. Особенности производства дознания в сокращенной форме. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом, постановлением. Проблемы прокурорского надзора за законностью предварительного расследования.	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК- 5.2	(К); (Т);
7.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции	Особенности стадии подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание: основание и порядок. Общие условия судебного разбирательства. Соотношение стадий судебного раз-	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК- 5.2	(К); (Т);

		<p>бирательства и предварительного расследования.</p> <p>Этапы судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Пределы обжалования приговора.</p> <p>Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.</p>		
8.	Актуальные проблемы пересмотра приговора суда	<p>Пересмотр приговора, не вступившего в законную силу: значение, недостатки и перспективы законодательства и практики.</p> <p>Проблемы пересмотра приговора в кассационной (надзорной) инстанции. Условия поворота к худшему.</p> <p>Расследование новых и вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Проблемы поворота к худшему.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК- 5.2</p>	(К); (Т);
9.	Обеспечение процессуальных прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.	<p>Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности обстоятельств, подлежащих установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних.</p> <p>Процессуальные вопросы задержания несовершеннолетних и применения к ним мер пресечения. Участие защитника по делам несовершеннолетних в ходе досудебного и судебного производства. Законные представители несовершеннолетних по уголовным делам: полномочия, их процессуальное оформление, роль в уголовном процессе. Участие педагога и психолога в следственных действиях, проводимых с несовершеннолетним обвиняемым и подозреваемым. Особенности предварительного расследования и су-</p>		

		дебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Проблемные вопросы обеспечения процессуальных прав несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.		
--	--	--	--	--

Структура дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы уголовного процесса»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часа) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы
	1 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	180
Контактная работа (в часах):	51
Лекционные занятия (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрено
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа (в часах):	102
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрено
Эссе (Э)	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов/тем	102
работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрено
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Структура дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы уголовного процесса»

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часа) очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы
	1 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	180
Контактная работа (в часах):	51
Лекционные занятия (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрено
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа (в часах):	102
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрено

Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	102
работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрено</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27
Вид промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

Структура дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы уголовного процесса»
Таблица 2.3 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часа)
заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы
	<i>1 семестр</i>
Общая трудоемкость (в часах)	180
Контактная работа (в часах):	10
Лекционные занятия (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	4
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрено</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа (в часах):	161
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	161
работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрено</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9
Вид промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Актуальные проблемы применения общих положений уголовного судопроизводства.
2.	Участники уголовного судопроизводства: проблемы реализации правового статуса.
3.	Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании. Пределы доказывания.
4.	Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения
5.	Возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса.
6.	Актуальные проблемы производства предварительного расследования.
7.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции.
8.	Актуальные проблемы пересмотра приговора суда.
9.	Обеспечение процессуальных прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Актуальные проблемы применения общих положений уголовного судопроизводства.
2.	Участники уголовного судопроизводства: проблемы реализации правового статуса.
3.	Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании. Пределы доказывания.
4.	Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения.
5.	Возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса.
6.	Актуальные проблемы производства предварительного расследования.
7.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции.
8.	Актуальные проблемы пересмотра приговора суда.
9.	Обеспечение процессуальных прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.

Таблица 5. Лабораторные работы (не предусмотрено)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Актуальные проблемы применения общих положений уголовного судопроизводства.
2.	Участники уголовного судопроизводства: проблемы реализации правового статуса.
3.	Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании. Пределы доказывания.
4.	Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения.
5.	Возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса.
6.	Актуальные проблемы производства предварительного расследования.
7.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции.
8.	Актуальные проблемы пересмотра приговора суда.
9.	Обеспечение процессуальных прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» (контролируемые компетенции ОПК-3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5, ОПК-5.1 и ОПК-5.2).

Тема 1. Актуальные проблемы применения общих положений уголовного судопроизводства

1. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.
2. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие".
3. Назначение уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.
4. Система принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов.
5. Разумный срок уголовного судопроизводства: сущность и значение.
6. Презумпция невиновности. Сущность и значение.
7. Состязательность сторон. Актуальные проблемы реализации принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства: проблемы реализации правового статуса

1. Участники уголовного судопроизводства и их классификация. Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного процесса.
2. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
3. Руководитель следственного органа: его процессуальные полномочия при осуществлении ведомственного контроля за деятельностью следователя в период расследования уголовных дел.
4. Участники процесса со стороны обвинения и защиты.
5. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
6. Особенности нормативного закрепления и реализации процессуальных полномочий частного обвинителя.
7. Спорные вопросы участия понятых при проведении следственных действий.
8. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов.
9. Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса.
10. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе.
11. Институт представительства в уголовном судопроизводстве. Особенности участия законного представителя по делам несовершеннолетних.
12. Защитник: понятие и полномочия. Лица, правомочные исполнять обязанности защитника. Приглашение, назначение, замена защитника в уголовном процессе.

Тема 3. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании. Пределы доказывания.

1. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании.
2. Предмет уголовно-процессуального доказывания.
3. Пределы доказывания по уголовному делу. Спорные вопросы.
4. Применение научно-технических средств в процессе доказывания.
5. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу. Теоретические разработки по вопросу о структуре процесса доказывания по уголовному делу.
6. Процессуальные правила проверки и оценки доказательств на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности.

Тема 4. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения

1. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.
2. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации. Проблемы правового положения лица, фактически задержанного по подозрению в совершении преступления.
3. Развитие в уголовно-процессуальном законодательстве процессуальных гарантий законного и обоснованного применения заключения под стражу, его альтернативы.
4. Проблемы законодательной регламентации и реализации домашнего ареста.

5. Проблемные вопросы применения подписки о невыезде и надлежащем поведении, личного поручительства.
6. Проблемные вопросы применения наблюдения командования воинской части, присмотра за несовершеннолетним, подозреваемым или обвиняемым.
7. Проблемные вопросы применения запрета определенных действий, залога.
8. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
9. Особенности избрания мер пресечения в отношении лиц, имеющих в соответствии с законом процессуальный иммунитет.
10. Проблемы правовой регламентации и практики применения иных мер процессуального принуждения (обязательства о явке, привода, временного отстранения от должности, наложения ареста на имущество, денежного взыскания).

Тема 5. Возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса

1. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела и её значение. Место стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства.
2. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела.
3. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов (заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании).
4. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.
5. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении.
6. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

Тема 6. Актуальные проблемы производства предварительного расследования

1. Предварительное расследование. Значение предварительного расследования.
2. Формы предварительного расследования, их соотношение.
3. Сроки предварительного следствия и дознания.
4. Особенности производства предварительного следствия следственной группой.
5. Актуальные проблемы производства дознания. Особенности производства дознания в сокращенной форме.
6. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
7. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, актом, постановлением.
8. Проблемы прокурорского надзора за законностью предварительного расследования.

Тема 7. Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции

1. Особенности стадии подготовки к судебному заседанию.
2. Предварительное слушание: основание и порядок.
3. Общие условия судебного разбирательства.
4. Этапы судебного разбирательства.
5. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
6. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
7. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 8. Актуальные проблемы пересмотра приговора суда

1. Пределы обжалования приговора.
2. Пересмотр приговора, не вступившего в законную силу: значение, недостатки и перспективы законодательства и практики.
3. Проблемы пересмотра приговора в кассационной (надзорной) инстанции. Условия поворота к худшему.
4. Расследование новых и вновь открывшихся обстоятельств. Проблемы поворота к худшему.

Тема 9. Обеспечение процессуальных прав несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства

1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Особенности обстоятельств, подлежащих установлению по делам несовершеннолетних.
3. Процессуальные вопросы задержания несовершеннолетних и применения к ним мер пресечения.
4. Участие защитника по делам несовершеннолетних в ходе досудебного и судебного производства.
5. Законные представители несовершеннолетних по уголовным делам: полномочия, их процессуальное оформление, роль в уголовном процессе.
6. Участие педагога и психолога в следственных действиях, проводимых с несовершеннолетним обвиняемым и подозреваемым.
7. Особенности предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
8. Особенности прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
9. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.
10. Проблемные вопросы обеспечения процессуальных прав несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение процессуальных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

0 баллов, ставится, если обучающийся показывает незнание соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи и задание) (контролируемые компетенции ОПК-3,ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5, ОПК-5.1 и ОПК-5.2).

Перечень типовых задач и задание для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса».

Задача 1

Сулимов пытался убить Бородавчик, в доме которой проживал по договору аренды. С этой целью он ударил ее несколько раз пустой бутылкой по голове, нанеся тяжкий вред здоровью. Когда потерпевшая потеряла сознание, Сулимов облил соляркой пол, кровать и другую мебель, поджог несколько газет и бросил на кровать, где лежала потерпевшая, намереваясь сжечь дом и уничтожить следы преступления. По независящим от него причинам дом не сгорел, хотя часть имущества пришла в состояние, негодное для употребления. Потерпевшая осталась жива. В связи с травмами головы она 27 дней находилась на стационарном лечении в областной клинической больнице, а также 9 дней лежала в офтальмологической больнице. Какие гражданские иски возможны в уголовном деле по обвинению Сулимова? Какие действия, связанные с обеспечением предъявленных исков, должен произвести следователь?

Задача 2

Гвоздев был привлечен в качестве обвиняемого за совершение краж вещей из квартир Родионова и Ложевского. После привлечения Гвоздева в качестве обвиняемого следователь собрал доказательства, изобличающие Гвоздева в краже радиоаппаратуры со склада базы. В то же время факт кражи из квартиры Ложевского не подтвердился. Как должен поступить следователь?

Вариант: Гвоздеву предъявлено обвинение в совершении грабежа и кражи из квартиры. В дальнейшем факт совершения грабежа не нашел достаточного подтверждения собранными доказательствами. Каков порядок изменения обвинения в этой ситуации?

Задача 3

У Жирновой из квартиры похитили золотые украшения. По данному факту возбуждено уголовное дело. Жирнову признали потерпевшей. Она заявила ходатайство о допуске к участию в деле в качестве защитника ее интересов адвоката Ямпольского. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства: у потерпевшего не может быть защитника, а только представитель, который допускается к участию в деле с момента окончания расследования. Прав ли следователь? Какими правами наделен представитель потерпевшего?

Задача 4

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками ОУР задержан с поличным Игнатенко за вымогательство крупной суммы денег у частного предпринимателя Салтанова. В следственное подразделение были переданы: электронный носитель со звукозаписью; деньги в сумме 200 тыс. руб., изъятые у Игнатенко; протокол досмотра автомашины Игнатенко, в которой обнаружено огнестрельное оружие; рапорт о задержании Игнатенко; заявление Салтанова; объяснения Игнатенко и Салтанова. Получены ли по делу доказательства в результате проведения названных действий? Каким образом они могут быть использованы следователем? Какой порядок передачи результатов ОРД в органы предварительного следствия предусмотрен законом?

Задача 5

Подсудимый Славин, обвинявшийся в изнасиловании малолетней Н., заявил ходатайство о рассмотрении дела в закрытом судебном заседании, мотивируя это тем, что не хочет оглашения подробностей совершенного преступления. Примите решение.

Задача 6

Обвиняемому в совершении вымогательства Качанову судьей была избрана мера пресечения в виде домашнего ареста. В своем решении он указал, что обвиняемому запрещено покидать свой дом, вести любые переговоры с заинтересованными в исходе дела лицами, а также отправлять письма и телеграммы. Исполнение своего решения суд возложил на начальника территориального отдела полиции. Оцените решение судьи. Каковы пределы ограничений, которым подвергается обвиняемый (подозреваемый) при домашнем аресте?

Задача 7

В производстве у следователя следственного отдела Следственного комитета РФ Ланового находилось уголовное дело по факту причинения вреда здоровью Трутаеву оперуполномоченным уголовного розыска Фадеевым. Преступление было квалифицировано как превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). В ходе производства по делу следователем было выявлено еще два факта причинения Фадеевым вреда здоровью гражданам. Следователь Лановой по каждому из выявленных фактов дело, возбудил уголовное дело, после чего все три уголовных дела по обвинению оперуполномоченного Фадеева в целях полноты и объективности расследования были соединены в одном производстве. Оцените действия следователя.

Задача 8

Разбирательство дела подсудимого Шинкарева в заседании суда первой инстанции было назначено на 20 мая. Однако на заседание суда по делу подсудимый Шинкарев, находящийся за пределами России и уклоняющийся от явки в суд, не явился. Допускается ли разбирательство дела в суде без участия подсудимого?

Задача 9

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела по представлению Генерального прокурора России уголовное дело в отношении Сергеева и своим решением отменила приговор областного суда по в качестве суда по данному делу. В качестве суда, какой инстанции судебная коллегия рассмотрела это дело? Каковы задачи, стоящие перед судом данной инстанции?

Задача 10

В районном суде должно было рассматриваться уголовное дело по обвинению Трубачева в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 176 УК РФ. В ходе судебного разбирательства прокурор от обвинения отказался. Однако представитель, которому преступлением был причинен материальный вред, просил рассмотреть дело по существу, наказать Стрельцова и взыскать с него 250000 рублей в возмещение причиненного банку вреда. Судья согласился с доводами представителя банка, рассмотрел уголовное дело в отсутствие подсудимого и вынес оправдательный приговор. Прав ли судья? В каком качестве участвовал в суде представитель банка?

Задача 11

Судебное следствие по делу Гривцова по ч. 1 ст. 162 УК РФ началось оглашением обвинительного заключения, что сделал секретарь судебного заседания. После этого председательствующий предложил суду порядок исследования доказательств и начал допрос потерпевшего по делу. Ваше мнение по поводу начатого судебного следствия. Аргументируйте его.

Задача 12

При подготовке к судебному разбирательству судья, ознакомившись с материалами дела по обвинению Воронина в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, вынес постановление о назначении судебного заседания. В постановлении указывалось, что вина Воронина доказана показаниями свидетелей, заключением эксперта и другими доказательствами. Дайте анализ решения судьи. Раскройте сущность и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

Задача 13

На судебное разбирательство по делу Сотова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 113 УК РФ, не явился государственный обвинитель. Защитник подсудимого заявил ходатайство о рассмотрении дела в отсутствие государственного обвинителя, поскольку, по его мнению, в соответствии с ч. 2 ст. 42 УПК РФ потерпевший вправе поддерживать обвинение, значит, в случае государственного обвинителя принцип состязательности не будет нарушен. Потерпевший согласился с ходатайством защитника и выразил готовность самостоятельно поддерживать обвинение. Как должен поступить председательствующий в данной ситуации? Изменилось бы ваше решение, если бы Сотов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 116 УК РФ?

Задача 14

Приговором районного суда Автушенко был осужден по ч. 2 ст. 107 УК РФ к лишению свободы сроком на 5 лет. Апелляционная инстанция признала неустановленным, что убийство со-

вершено в состоянии сильного душевного волнения и переквалифицировала действия осужденного по п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, но, учитывая исключительные обстоятельства, связанные с целями и мотивами преступления, применила норму о назначении наказания ниже низшего предела и снизила его размер до четырех лет лишения свободы.

Задача 15

Авдеев осужден за умышленное убийство из хулиганских побуждений к 15 годам лишения свободы. Суд апелляционной инстанции признал, что убийство Авдеевым совершено на почве мести, переквалифицировал его действия и снизил срок наказания до 8 лет лишения свободы. При рассмотрении дела в кассационном порядке суд пришел к выводу об обоснованности приговора суда первой инстанции, а потому апелляционное определение отменил и оставил в силе приговор суда первой инстанции. Правомерно ли решение суда кассационной инстанции?

Задача 16

Приговором суда Исаев был признан виновным и осужден по ч. 1 ст. 158 УК РФ. После вступления приговора в законную силу эксперт Кругликов, производивший по делу экспертизу, обратился с письмом к прокурору, в котором сообщил, что из-за недостатка опыта нарушил методику исследования, и это привело к неправильным выводам. Как должен поступить прокурор в данной ситуации?

Задача 17

После вступления в законную силу приговора суда, в соответствии с которым Злобин осужден по ч. 1 ст. 111 УК РФ, потерпевший Семенов умер. Какое юридическое значение имеет факт смерти потерпевшего и, каков процессуальный порядок реагирования на него?

Задача 18

Из МСЧ-9 поступило сообщение о том, что 10 апреля в состоянии алкогольного опьянения к ним был доставлен Сорокин с ушибленной раной в области волосистой части головы. Сорокин пояснил, что 10 апреля он распивал, спиртные напитки на берегу Иртыша с двумя неизвестными мужчинами, а что с ним было потом, не помнит. Когда протрезвел, обнаружил пропажу бумажника с заработной платой, которую он получил в этот день, а также пуховика. Других данных в процессе предварительной проверки получить не представилось возможным. Орган дознания отказал в возбуждении уголовного дела, мотивируя это тем, что Сорокин не помнит обстоятельств получения травмы, и нет оснований считать, что в отношении него было совершено преступление. Оцените действия органа дознания.

Задача 19

12 октября Ильина обратилась к дежурному по отделу полиции с устным заявлением о том, что ее только что в собственной квартире изнасиловал Митрохин. Сотрудники полиции действительно застали в квартире пьяного Митрохина. Митрохин был доставлен в дежурную часть. По заявлению Ильиной было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 131 УК РФ, а Митрохин заключен под стражу. Через месяц к следователю пришла Ильина с просьбой прекратить уголовное дело в отношении Митрохина. Ильина пояснила, что, действительно, 12 октября Митрохин совершил с ней половой акт против ее воли. Однако ранее они в течение 3-х лет жили совместно, и она хотела бы зарегистрировать с Митрохиным брак официально. Как должен поступить следователь?

Задача 20

Механизатор АОЗТ «Заря» Есипов обратился к директору Свешникову с тем, чтобы он разрешил ему купить для личных потребностей тонну сена, принадлежащего АОЗТ. Директор отказал в этом, сославшись на недостаток кормов. Тогда Есипов ночью похитил с дальней делянки стог сена и вывез на свое подворье. Пропажа была обнаружена бригадиром только через две недели. Директор АОЗТ сказал о краже участковому уполномоченному. Узнав о том, что сено разыскивается, Есипов написал на имя Свешникова заявление, в котором сообщал, что он был вынужден взять его тайком, так как остро в нем нуждался, и выразил готовность оплатить его стоимость. Имеется ли повод для возбуждения уголовного дела?

Задача 21

Осматривая с участием эксперта жилой дом, из которого была совершена кража, следователь обнаружил на разбитых стеклах окна следы пальцев рук. Оперативный уполномоченный уголовного розыска опросил соседей. Кинолог применил розыскную собаку, которая взяла след, прошла по нему около 700 метров, но, дойдя до оживленной транспортной магистрали, потеряла его.

Как должны быть закреплены полученные фактические данные, чтобы они приобрели доказательственное значение?

Задача 22

В отдел полиции обратился Журенков с заявлением о вымогательстве у него взятки Шариковым. С целью изобличения взяточника Журенкову переданы полученные из кассы деньги. Они были осмотрены, номера купюр переписаны, о чем составлен протокол. Для звукозаписи разговора при передаче взятки Журенкову вручен диктофон. Передача взятки состоялась в служебном кабинете Шарикова. Сразу после выхода Журенкова из кабинета оперативные работники произвели обыск, обнаружили в сейфе деньги, отразив это в протоколе обыска. Электронный носитель со звукозаписью был осмотрен, содержание разговора полностью перенесено в протокол осмотра. Составлен также протокол осмотра денег. Получены ли по делу доказательства в результате проведения названных действий?

Задача 23

По уголовному делу, возбужденному по факту незаконного получения кредита (ст. 176 УК РФ) генеральным директором фирмы «Аргон» Стражниковым, следователь допросил в качестве свидетеля его жену. На вопросы о сослуживцах мужа, их заработной плате, доходах ее семьи, расходах, многочисленных зарубежных командировках мужа, совместном отдыхе с ним в Испании и Италии, она отказалась отвечать, мотивируя тем, что эти вопросы не относятся к расследуемому уголовному делу. Следователь напомнил ей об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний, при этом разъяснил, что положения ст. 51 Конституции РФ распространяются только на преступную деятельность ее и мужа, на остальные вопросы она, как свидетель, отвечать обязана. Стражникова была вынуждена отвечать на вопросы следователя. Оцените действия следователя. Дайте понятие свидетельского иммунитета и определите его пределы.

Задача 24

В магазине совершена кража товаров, в связи, с чем возбуждено уголовное дело. Следователь, используя оперативно-розыскные данные, на допросе изобличил в совершении этого преступления Евдокимова. Последний признался в краже и назвал своими соучастниками Федорова и Климова. При обыске в квартире Федорова обнаружены костюмы и другие вещи из магазина. Федоров следователем задержан. Обыск в квартире Климова положительных результатов не дал. Производя допрос Климова, следователь предложил ему дать показания о своей преступной деятельности. Климов потребовал разъяснить, в чем его конкретно подозревают, иначе он не будет отвечать на вопросы. Следователь объяснил Климову, что он допрашивается в качестве свидетеля, поэтому органы расследования не обязаны объявлять ему, в чем его подозревают. Определите процессуальное положение Евдокимова, Федорова и Климова. Соответствует ли уголовно-процессуальному закону поведение следователя при производстве предварительного следствия по данному уголовному делу?

Задача 25

Вершинин, подходя к подъезду своего дома, увидел двух дерущихся мужчин. Прекратив драку, один из мужчин сорвал с другого шапку и убежал. Вершинин обо всем увиденном рассказал жене. На следующий день он уехал в длительную командировку. По заявлению потерпевшего было возбуждено уголовное дело по факту грабежа. Следователь в поисках свидетелей обратился за помощью к жильцам дома, около которого произошло ограбление. К нему пришла Вершинина и в ходе допроса рассказала все, что услышала от мужа. Узнав, что Вершинин уехал в длительную командировку – он геолог, – следователь решил не разыскивать его для допроса, а ограничиться показаниями его жены. Оцените правильность решения следователя. К каким доказательствам – первоначальным или производным – относятся показания Вершининой? В чем отличие использования первоначальных и производных доказательств?

Задача 26

В отношении Герасименко возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ за совершение кражи передних фар, двух декоративных решеток с автомашины марки «Жигули ВАЗ – 2106», принадлежащей Селезневу. При обыске у Герасимова обнаружено множество деталей и узлов к автомашине марки «Жигули» разных модификаций, наличные деньги в сумме 25 тыс. рублей и сберегательная книжка с вкладом на 90 тыс. рублей. Каковы правила оформления и хранения об-

наруженных доказательств? Кем и в каком порядке должна быть определена судьба названных предметов, денег и документов?

Задача 27

Осужденный Ахпаев на почве личных неприязненных отношений ударил в лицо отбывавшего вместе с ним наказание в исправительной колонии осужденного Имрекова и сломал ему челюсть. Рассматривая в судебном заседании уголовное дело, возбужденное по ч. 1 ст. 112 УК РФ, суд заслушал, помимо других показаний, показания подсудимого и свидетелей и оценил заключение эксперта: а) подсудимый Ахпаев признал себя виновным и подробно рассказал, при каких обстоятельствах нанес телесные повреждения; б) свидетель Андреев показал, что видел потерпевшего с распухшей щекой на следующий день после избиения; в) свидетель Якушев показал, что потерпевший Имреков рассказывал ему, что был избит Ахпаевым, в результате чего у него сломана челюсть; г) согласно заключению эксперта у Имрекова закрытый перелом нижней челюсти справа. Данный вред здоровью относится к категории средней тяжести. Классифицируйте каждое из приведенных доказательств.

Задача 28

Следователь Сотов обратился к руководителю вышестоящего следственного органа со своими письменными возражениями на действия и решения руководителя следственного отдела Ракова, где попытался обосновать нарушение со стороны последнего норм уголовно-процессуального закона. В частности, следователь указал на тот факт, что Раков без его согласия допросил подозреваемого Кушнарера. Кроме того, Сотов не согласился (приостановив их выполнение) с указаниями Ракова произвести дополнительный допрос потерпевшего и избрать в отношении Кушнарера меру пресечения. Оцените обоснованность возражений следователя. Каковы процессуальные взаимоотношения следователя и руководителя следственного органа.

Задача 29

Руководитель следственного органа Следственного комитета РФ Сакуров, ознакомившись с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого, вынесенным следователем Косторовой, дал ей указание составить новое постановление, так как счел прежнее немотивированным, поскольку в нем не проанализированы доказательства, на которых основывается обвинение. Следователь утверждала, что под требованием закона мотивировать постановление не понимается обязанность излагать доказательства. Разрешите возникшую спорную ситуацию. Какой смысл вкладывается в понятия «законность», «обоснованность», «мотивированность»?

Задача 30

В производстве у следователя находилось уголовное дело, возбужденное по ч. 2 ст. 161 УК РФ. Поскольку лица, совершившие грабеж, установлены не были, следователь поручил начальнику ОУР установить виновных, задержать их, допросить и предъявить им обвинение. Начальник ОУР отказался выполнить поручение следователя на том основании, что он подчиняется только начальнику отдела полиции и только последний может давать какие-либо указания. Правы ли следователь и начальник ОУР?

Методические рекомендации по решению задач и заданий

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения контрольных заданий. Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения контрольной работы (не предусмотрено)

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ОПК-3, ОПК-31, ОПК-3.2, ОПК-5, ОПК-5.1 и ОПК-5.2.).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

1 семестр

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.

23 балла (тест, коллоквиум)

1. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.
2. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие".
3. Назначение уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.
4. Система принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов.
5. Разумный срок уголовного судопроизводства: сущность и значение.
6. Презумпция невиновности. Сущность и значение.
7. Презумпция невиновности и институт прекращения уголовных дел (уголовного преследования) по не реабилитирующим основаниям.
8. Состязательность сторон. Актуальные проблемы реализации принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.
9. Участники уголовного судопроизводства и их классификация.
10. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
11. Руководитель следственного органа: его процессуальные полномочия при осуществлении ведомственного контроля за деятельностью следователя в период расследования уголовных дел.
12. Участники процесса со стороны обвинения и защиты.
13. Спорные вопросы заявления гражданского иска в уголовном процессе.
14. Проблемы участия в уголовном судопроизводстве юридических лиц.
15. Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного процесса. Научные классификации участников уголовного процесса.
16. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Процессуальное положение следователя-криминалиста, его полномочия.
17. Особенности нормативного закрепления и реализации процессуальных полномочий частного обвинителя.
18. Спорные вопросы участия понятых при проведении следственных действий.
19. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов.
20. Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса.
21. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе.
22. Институт представительства в уголовном судопроизводстве. Особенности участия законного представителя по делам несовершеннолетних.
23. Защитник: понятие и полномочия. Лица, правомочные исполнять обязанности защитника.

24. Приглашение, назначение, замена защитника в уголовном процессе.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.
23 балла (тест, коллоквиум)

1. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании.
2. Предмет уголовно-процессуального доказывания.
3. Пределы доказывания по уголовному делу. Спорные вопросы.
4. Применение научно-технических средств в процессе доказывания.
5. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу. Теоретические разработки по вопросу о структуре процесса доказывания по уголовному делу.
6. Процессуальные правила проверки и оценки доказательств на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности.
7. Формы реализации принуждения и их пределы.
8. Сущность и значение мер процессуального принуждения.
9. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.
10. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации. Проблемы правового положения лица, фактически задержанного по подозрению в совершении преступления.
11. Развитие в уголовно-процессуальном законодательстве процессуальных гарантий законного и обоснованного применения заключения под стражу, его альтернативы.
12. Проблемы законодательной регламентации и реализации домашнего ареста.
13. Проблемные вопросы применения подписки о невыезде и надлежащем поведении, личного поручительства.
14. Проблемные вопросы применения наблюдения командования воинской части, призора за несовершеннолетним, подозреваемым или обвиняемым.
15. Проблемные вопросы применения запрета определенных действий, залога.
16. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних;
17. Особенности избрания мер пресечения в отношении лиц, имеющих в соответствии с законом процессуальный иммунитет.
18. Проблемы правовой регламентации и практики применения иных мер процессуального принуждения (обязательства о явке, привода, временного отстранения от должности, наложения ареста на имущество, денежного взыскания).
19. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела и её значение. Место стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства.
20. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела.
21. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов (заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании).
22. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.
23. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении.
24. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.
24 балла (тест, коллоквиум)

1. Предварительное расследование. Значение предварительного расследования.
2. Формы предварительного расследования, их соотношение.
3. Сроки предварительного следствия и дознания.
4. Особенности производства предварительного следствия следственной группой.
5. Актуальные проблемы производства дознания.
6. Особенности производства дознания в сокращенной форме.

7. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
8. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, актом, постановлением.
9. Проблемы прокурорского надзора за законностью предварительного расследования.
10. Особенности стадии подготовки к судебному заседанию.
11. Предварительное слушание: основание и порядок.
12. Общие условия судебного разбирательства.
13. Этапы судебного разбирательства.
14. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
15. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
16. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
17. Пределы обжалования приговора.
18. Пересмотр приговора, не вступившего в законную силу: значение, недостатки и перспективы законодательства и практики.
19. Проблемы пересмотра приговора в кассационной (надзорной) инстанции. Условия поворота к худшему.
20. Расследование новых и вновь открывшихся обстоятельств. Проблемы поворота к худшему.
21. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
22. Особенности обстоятельств, подлежащих установлению по делам несовершеннолетних.
23. Процессуальные вопросы задержания несовершеннолетних и применения к ним мер пресечения.
24. Участие защитника по делам несовершеннолетних в ходе досудебного и судебного производства.
25. Законные представители несовершеннолетних по уголовным делам: полномочия, их процессуальное оформление, роль в уголовном процессе.
26. Участие педагога и психолога в следственных действиях, проводимых с несовершеннолетним обвиняемым и подозреваемым.
27. Особенности предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
28. Особенности прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
29. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Проблемные вопросы обеспечения процессуальных прав несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний студентов по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента руководствуются следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-70% вопросов;

- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 50-69% вопросов;
4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 49% включительно.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса» (контролируемые компетенции ОПК-3, ОПК-31, ОПК-3.2, ОПК-5, ОПК-5.1 и ОПК-5.2)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий

1. Как соотносятся понятия «уголовный процесс» и «уголовно-процессуальное право»?

- 1) они тождественны;
- 2) они не тождественны;
- 3) уголовный процесс представляет собой одну из отраслей юридической науки;
- 4) уголовный процесс является учебной дисциплиной.

2. Какие из приведенных нормативно-правовых актов являются источниками уголовно-процессуального права?

- 1) Конституция РФ;
- 2) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) приказы, указания, распоряжения и инструкции Генерального прокурора РФ.

3. Имеет ли обратную силу уголовно-процессуальный закон РФ?

- 1) да, имеет;
- 2) нет, не имеет;
- 3) имеет в случаях, когда новый закон отменяет ограничения в правах или усиливает гарантии их реализации;
- 4) имеет в случаях, когда об этом указано в самом уголовно-процессуальном законе.

4. Применяются ли нормы уголовно-процессуального кодекса РФ к иностранным гражданам и лицам, без гражданства совершившим преступление на территории России?

- 1) да, применяются;
- 2) нет, не применяются;
- 3) применяются ко всем, за исключением лиц, обладающих дипломатической неприкосновенностью;
- 4) да, применяются, если они застигнуты в момент совершения преступления.

5. Допускается ли применения аналогии закона в сфере регулирования уголовно процессуальных отношений?

- 1) да, допускается;
- 2) нет, не допускается;
- 3) допускается, если соблюдаются конституционные принципы уголовного процесса;
- 4) допускаются, если не нарушаются процессуальные права граждан, участвующих в уголовном судопроизводстве.

6. Какими источниками уголовно-процессуального права допускаются аналогия закона и права?

- 1) Уголовно-процессуальным кодексом РФ;
- 2) Постановлением конституционного суда;
- 3) Постановлением пленума Верховного суда РФ;
- 4) Конституцией Российской Федерации.

7. Какая санкция характерна для уголовно-процессуального кодекса РФ?

- 1) процессуально-принудительная;
- 2) процессуально-поощрительная;
- 3) процессуально-восстановительная;
- 4) процессуально-предупредительная.

8. Какой характер носят процессуальные нормы?

- 1) односторонний;
- 2) двусторонний;
- 3) представительно обязывающий;
- 4) многосторонний.

9. Какую функцию выполняют нормы уголовно-процессуального права?

- 1) регулятивную;
- 2) охранительную;
- 3) координационную;
- 4) статистическую.

10. Укажите стадии уголовного судопроизводства:

- 1) возбуждение уголовного дела;
- 2) соглашение сторон;
- 3) предварительное следствие;
- 4) судебное следствие;
- 5) производство в апелляционной инстанции;
- 6) судебное прение.

11. Что из перечисленного относится к основным стадиям уголовного судопроизводства:

- 1) возбуждение уголовного дела;
- 2) предварительное расследование;
- 3) подготовка к судебному заседанию;
- 4) судебное разбирательство;
- 5) производство в кассационной инстанции;
- 6) возобновление дел в виду новых, или по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 7) производство в надзорной инстанции.

12. Какие утверждения являются неправильными?

- 1) принцип уголовного процесса - руководящая идея, обязательно закреплённая в законе;
- 2) судопроизводство всегда ведётся на языке, которым владеет подозреваемый и обвиняемый.
- 3) неприкосновенность личности и жилища является абсолютной, т.е. ни при каких условиях её нельзя нарушать.

1) презумпция невиновности предполагает толкование неустранимых сомнений в виновности лица в пользу потерпевшего.

13. Укажите положения, которые характеризуют назначение уголовного судопроизводства:

- 1) защита прав и интересов лиц, совершивших преступление
- 2) защита прав потерпевших;
- 3) обвинение и осуждение лица совершившего преступление;
- 4) реабилитация виновного;
- 5) привлечение к уголовной ответственности невиновного.

14. Что означает разумный срок в уголовном процессе:

- 1) сроки, которые определяет в разумных пределах следователь
- 2) сроки, которые определяются судом;
- 3) сроки, которые установлены в законе.

15. Что означает принцип законности в уголовном процессе:

- 1) соблюдение только норм УПК;
- 2) соблюдение всех положений нормативно-правовых актов регламентирующих производство по уголовному делу;
- 3) соблюдение принципов уголовного процесса.

16. Кто осуществляет правосудие на территории РФ:

- 1) суд и только суд;
- 2) в исключительных случаях, когда это касается государственной тайны президент;
- 3) прокурор;

4) руководитель следственного комитета.

17. Кто имеет право признать лицо, виновным в совершении преступления:

- 1) суд;
- 2) прокурор;
- 3) следователь;
- 4) адвокат;
- 5) дознаватель.

16. Независимость судей означает:

1) что они имеют право выносить любые решение по своему усмотрению, несмотря на положение УПК;

2) что решение они выносят без постороннего вмешательства на основании соответствующего федерального закона;

3) что они на заседании суда никому не подчиняются.

19. Какой принцип исключает применение насилия и пыток при производстве по уголовному делу?

- 1) неприкосновенность личности,
- 2) уважение чести и достоинство;
- 3) охрана прав и свобод человека;
- 4) исключение насилия и пыток.

20. Что означает неприкосновенность личности в уголовном процессе?

- 1) нельзя трогать руками;
- 2) задержание допускается только в соответствии с УПК;
- 3) нельзя распространять в отношении личности непристойные слова;
- 4) нельзя оскорблять, унижать.

21. Как обеспечивается охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе?

- 1) разъяснением прав участников уголовного процесса;
- 2) разъяснением возможности использования показаний участников уголовного процесса против них;
- 3) возмещением причиненного ущерба;
- 4) все ответы верны.

22. На кого возложено разъяснение прав, обязанности и ответственности подозреваемого, обвиняемого?

- 1) на адвоката;
- 2) на суд, прокурора, следователя, дознавателя;
- 3) разъяснение прав, обязанности и ответственности подозреваемого и обвиняемого ни на кого не возлагается.

23. Кем обеспечивается безопасность участников уголовного дела?

- 1) обеспечение безопасности участников уголовного дела не регламентируется законодательством;
- 2) обеспечение безопасности возлагается на суд, прокурора, следователя, дознавателя, в чем производстве находится уголовное дело;
- 3) обеспечение безопасности потерпевшего, свидетеля возлагается на их родственников.

24. Что такое неприкосновенность жилища в уголовном процессе:

- 1) не допускается осмотр жилища;
- 2) осмотр жилища допускается только по решению суда;
- 3) осмотр жилища можно производить с согласия проживающих лиц или на основании решения суда.

25. Допускается ли ограничение прав гражданина на тайну переписки, телефонных и иных переговоров?

- 1) да допускается;
- 2) допускается с согласия лиц, чьи права могут быть нарушены;
- 3) допускается только на основании решения суда;

4) допускается, если имеются безотлагательные обстоятельства.

26. Где был впервые закреплён принцип презумпции невиновности?

- 1) в Декларации прав человека и гражданина Франции 1789 г.;
- 2) в Уставе уголовного судопроизводства Российской империи 1864 г.;
- 3) в Международном пакте гражданских и политических правах 1966 г.;
- 4) во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 1948 г.

27. Возлагается ли обязанность доказывания невиновности на обвиняемого в уголовном процессе?

- 1) да возлагается;
- 2) он не обязан доказывать свою невиновность;
- 3) такой обязанности в законе нет, но он имеет право доказывать свою невиновность.

28. Как трактуются в уголовном процессе неустранимые сомнения?

- 1) они трактуются в пользу обвиняемого;
- 2) они трактуются в пользу потерпевшего;
- 3) они трактуются в пользу осуществления правосудия;
- 4) такие сомнения должны быть разрешены при вынесении решения.

29. Какими участниками уголовного процесса осуществляется оценка доказательств?

- 1) подозреваемым и обвиняемым;
- 2) судом, прокурором, следователем, дознавателем;
- 3) потерпевшим от преступления;
- 4) гражданами РФ.

30. Как осуществляют оценку доказательств в уголовном процессе компетентные органы?

- 1) руководствуясь жизненным опытом;
- 2) руководствуясь законом и совестью;
- 3) руководствуясь указаниям вышестоящего органа.

31. Какие доказательства имеют заранее установленной силы?

- 1) заключение эксперта;
- 2) показания свидетелей;
- 3) показания потерпевшего;
- 4) вещественные доказательства;
- 5) никакие доказательства не могут, имеет заранее установленной силы.

32. Какие обстоятельства учитываются при определении вида уголовного преследования?

- 1) личность преступника;
- 2) характер и тяжесть совершенного преступления;
- 3) место совершения преступления;
- 4) наличие ходатайств подозреваемого или обвиняемого.

33. Укажите виды уголовного преследования?

- 1) судебное;
- 2) прокурорское;
- 3) частное, частно-публичное, публичное;
- 4) следственное.

34. Какие преступления относятся к уголовным делам частного обвинения?

- 1) убийство на почве ревности;
- 2) клевета, оскорбление;
- 3) нанесение побоев, причинение легкого телесного повреждения;
- 4) все преступления, которые носят частный характер.

35. Кто вправе подать заявление по делам частного уголовного преследования?

- 1) потерпевший и его законный представитель;
- 2) любое лицо, которое располагает сведениями о совершении преступления;
- 3) заинтересованное в исходе дела лицо.

36. Допускается ли прекращение уголовного дела частного обвинения в связи с примирением сторон?

- 1) да, допускается;
- 2) нет, не допускается;
- 3) допускается, если с прекращением согласен начальник органа дознания и прокурор.

37. В какой стадии уголовного процесса можно заявить о примирении сторон по делам частного уголовного преследования?

- 1) только в стадии возбуждения уголовного дела;
- 2) только в ходе предварительного расследования;
- 3) с момента возбуждения уголовного дела до удаления суда в совещательную комнату.

38. Что является поводом для возбуждения уголовного дела по делам частного-публичного обвинения?

- 1) заявление потерпевшего и его законного представителя;
- 2) любое сообщение о совершенном преступлении;
- 3) обнаружение фактических обстоятельств совершения преступления.
- 4) представление прокурора о совершенном преступлении.

39. Что является поводом к возбуждению уголовного дела публичного обвинения?

- 1) заявление потерпевшего;
- 2) заявление потерпевшего, его законного представителя;
- 3) заявление любого лица, который знает о совершении преступления;
- 4) Рапорт об обнаружении признаков преступления.

40. Допускается ли прекращение уголовного дела публичного обвинения с примирением сторон?

- 1) да допускается если виновный загладил причиненный вред;
- 2) нет не допускается?
- 3) допускается с согласия прокурора;
- 4) допускается если лицо совершило преступление впервые.

41. Кто имеет право осуществлять уголовное преследование по делам публичного и частного-публичного обвинения?

- 1) потерпевший, прокурор, следователь, дознаватель
- 2) прокурор, следователь, дознаватель, адвокат;
- 3) прокурор, следователь, дознаватель;
- 4) все правоохранительные органы.

42. Укажите виды подследственности?

- 1) административная;
- 2) предметная (родовая);
- 3) персональная (личная);
- 4) альтернативная (смешанная);
- 5) территориальная (местная)
- 6) по связи уголовных дел.

43. Как исчисляется срок предварительного следствия по уголовному делу, выделенному в отдельное производство?

- 1) исчисляется со дня вынесения постановления о выделении уголовного дела, если выделяется уголовное дело по новому преступлению;
- 2) исчисляется со дня вынесения постановления о выделении уголовного дела, если выделяется уголовное дело в отношении нового лица;
- 3) исчисляется с момента возбуждения уголовного дела;
- 4) исчисляется с того момента который указывает прокурор.

44. Что из перечисленного является основанием прекращения уголовного дела?

- 1) не установлено лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого;
- 2) смерть потерпевшего;
- 3) непричастность обвиняемого к совершению преступления;
- 4) наличие акта помилования;
- 5) отсутствие в деянии состава преступления;
- 6) место нахождения обвиняемого известно, однако реальная возможность его участия в уголовном деле отсутствует.

45. Укажите формы окончания дознания:

- 1) составлением обвинительного заключения;
- 2) составлением постановления о прекращении уголовного дела, уголовного преследования;
- 3) составлением постановления о направлении материалов уголовного дела в суд для применения принудительных мер медицинского характера;
- 4) составлением постановления о приостановлении предварительного следствия;
- 5) составлением обвинительного акта.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80–99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (1-2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60–79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с неправильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

(контролируемые компетенции ОПК-3, ОПК-3.1., ОПК-3.2, ОПК-5, ОПК-5.1., и ОПК-5.2.)

1 семестр

1. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности.
2. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие".
3. Назначение уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.
4. Система принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов.
5. Разумный срок уголовного судопроизводства: сущность и значение.
6. Презумпция невиновности. Сущность и значение.
7. Презумпция невиновности и институт прекращения уголовных дел (уголовного преследования) по не реабилитирующим основаниям.
8. Состязательность сторон. Актуальные проблемы реализации принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.
9. Участники уголовного судопроизводства и их классификация.
10. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
11. Руководитель следственного органа: его процессуальные полномочия при осуществлении ведомственного контроля за деятельностью следователя в период расследования уголовных дел.
12. Участники процесса со стороны обвинения и защиты.
13. Спорные вопросы заявления гражданского иска в уголовном процессе.
14. Проблемы участия в уголовном судопроизводстве юридических лиц.
15. Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного процесса. Научные классификации участников уголовного процесса.

16. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Процессуальное положение следователя-криминалиста, его полномочия.
17. Особенности нормативного закрепления и реализации процессуальных полномочий частного обвинителя.
18. Спорные вопросы участия понятых при проведении следственных действий.
19. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов.
20. Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса.
21. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе.
22. Институт представительства в уголовном судопроизводстве. Особенности участия законного представителя по делам несовершеннолетних.
23. Защитник: понятие и полномочия. Лица, правомочные исполнять обязанности защитника.
24. Приглашение, назначение, замена защитника в уголовном процессе.
25. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании.
26. Предмет уголовно-процессуального доказывания.
27. Пределы доказывания по уголовному делу. Спорные вопросы.
28. Применение научно-технических средств в процессе доказывания.
29. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу. Теоретические разработки по вопросу о структуре процесса доказывания по уголовному делу.
30. Процессуальные правила проверки и оценки доказательств на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности.
31. Формы реализации принуждения и их пределы.
32. Сущность и значение мер процессуального принуждения.
33. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.
34. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации. Проблемы правового положения лица, фактически задержанного по подозрению в совершении преступления.
35. Развитие в уголовно-процессуальном законодательстве процессуальных гарантий законного и обоснованного применения заключения под стражу, его альтернативы.
36. Проблемы законодательной регламентации и реализации домашнего ареста.
37. Проблемные вопросы применения подписки о невыезде и надлежащем поведении, личного поручительства.
38. Проблемные вопросы применения наблюдения командования воинской части, присмотра за несовершеннолетним, подозреваемым или обвиняемым.
39. Проблемные вопросы применения запрета определенных действий, залога.
40. Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних;
41. Особенности избрания мер пресечения в отношении лиц, имеющих в соответствии с законом процессуальный иммунитет.
42. Проблемы правовой регламентации и практики применения иных мер процессуального принуждения (обязательства о явке, привода, временного отстранения от должности, наложения ареста на имущество, денежного взыскания).
43. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела и её значение. Место стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства.
44. Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела.
45. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов (заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании).
46. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.
47. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении.
48. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

49. Предварительное расследование. Значение предварительного расследования.
50. Формы предварительного расследования, их соотношение.
51. Сроки предварительного следствия и дознания.
52. Особенности производства предварительного следствия следственной группой.
53. Актуальные проблемы производства дознания.
54. Особенности производства дознания в сокращенной форме.
55. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
56. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, актом, постановлением.
57. Проблемы прокурорского надзора за законностью предварительного расследования.
58. Особенности стадии подготовки к судебному заседанию.
59. Предварительное слушание: основание и порядок.
60. Общие условия судебного разбирательства.
61. Этапы судебного разбирательства.
62. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
63. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
64. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
65. Пределы обжалования приговора.
66. Пересмотр приговора, не вступившего в законную силу: значение, недостатки и перспективы законодательства и практики.
67. Проблемы пересмотра приговора в кассационной (надзорной) инстанции. Условия поворота к худшему.
68. Расследование новых и вновь открывшихся обстоятельств. Проблемы поворота к худшему.
69. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
70. Особенности обстоятельств, подлежащих установлению по делам несовершеннолетних.
71. Процессуальные вопросы задержания несовершеннолетних и применения к ним мер пресечения.
72. Участие защитника по делам несовершеннолетних в ходе досудебного и судебного производства.
73. Законные представители несовершеннолетних по уголовным делам: полномочия, их процессуальное оформление, роль в уголовном процессе.
74. Участие педагога и психолога в следственных действиях, проводимых с несовершеннолетним обвиняемым и подозреваемым.
75. Особенности предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
76. Особенности прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
77. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Проблемные вопросы обеспечения процессуальных прав несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но име-

ются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (до 24 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы уголовного процесса зарубежных стран» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии формирования оценок с учетом текущей, рубежной и промежуточной аттестации:

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих
Приложение 2.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3, ОПК3.1, ОПК-3.2, ОПК-5, ОПК-5.1, и ОПК-5.2 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОПК-3 – способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Знать: – нормативно-правовое регулирование уголовно-процессуального права и судебную практику; – научные подходы процессуального права – основные виды и правила толкования нормативных правовых актов.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (<i>№№ 7,8,9,10 и т.д.</i>); типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>); (<i>№№ 7,8,9 и т.д.</i>);
	Уметь: – на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов; – выявлять пробелы и коллизии.	
	Владеть: – навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного пробела); – навыками толкования правовых отношений, правовых норм.	
ОПК-3.1 – способность понимать и анализировать нормы права, а также выявлять пробелы и коллизии;	Знать: – систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; – нормативно-правовое регулирование уголовно-процессуального права и судебную практику; – научные подходы процессу-	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (<i>№№ 7,8,9,10 и т.д.</i>); типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>); (<i>№№ 7,8,9 и т.д.</i>);

	ального права.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать юридическими категориями и понятиями характеризующими процесс реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного процесса; – выявлять пробелы и коллизии. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (№№ 7,9,10 и т.д.);</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи <i>раздел 5.1.2.</i>) (№№ 1,2,3 и т.д.);</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования юридической терминологии в процессе осуществления правоприменительной деятельности; – навыками систематизации информации, полученной в ходе работы со справочными поисковыми системами, учебной и справочной литературой; – навыками толкования правовых отношений, правовых норм; – навыками применения норм материального и процессуального законодательства, регулирующих производство по уголовному делу и навыками их отражения в соответствующих правовых актах. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (№№ 13,14,15,18 и т.д.);</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи <i>раздел 5.1.2.</i>); (№№ 5,6,8 и т.д.);</p>
ОПК-3.2 – способность осуществлять профессиональное толкование норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – большинство основных норм материального процессуального права, направленных на обеспечение прав и свобод участников при производстве по уголовному делу; – систему права, приемы толкования различных правовых актов; – основные виды и правила толкования нормативных правовых актов. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (№№ 7,8,9,10 и т.д.); типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>); (№№ 7,8,9 и т.д.);</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно пра- 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (№№ 7,9,10 и т.д.);</p> <p>Оценочные материалы для</p>

	<p>вовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно толковать и применять нормы уголовно-процессуального права к конкретным жизненным ситуациям. 	самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) (№№ 1,2,3 и т.д.);
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования юридической терминологии в процессе осуществления правореализационной деятельности; – навыками реализации норм материального и процессуального права, сформированными в процессе изучения юридических наук, при осуществлении профессиональной деятельности; – навыками систематизации информации, полученной в ходе работы со справочными поисковыми системами, учебной и справочной литературой. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№ 13,14,15,18 и т.д.);</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№ 5,6,8 и т.д.);</p>
ОПК-5 – способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила квалификации преступлений и принятия соответствующих процессуальных решений; – положения постановлений Верховного Суда РФ по отдельным категориям дел. – правила оформления юридических документов с учётом актуальной правовой базы. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№ 7,8,9,10 и т.д.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 7,8,9 и т.д.);</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно составлять и оформлять юридические документы; – использовать положения юридических наук для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления юридических документов при осуществлении различных 	

	<p>видов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — терминами, необходимыми в работе по обеспечению законности, безопасности личности, общества, государства; — навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного пробела); — навыками принятия юридически значимых решений и их документального; — навыками, разработки проектов нормативных актов. 	
ОПК-5.1 – способность корректно оформлять юридические документы с применением актуальной правовой базы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила квалификации преступлений и принятия соответствующих процессуальных решений; — положения постановлений Верховного Суда РФ по отдельным категориям дел. — правила оформления юридических документов с учётом актуальной правовой базы. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (<i>№№ 7,8,9,10 и т.д.</i>); типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>); (<i>№№ 7,8,9 и т.д.</i>);</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно составлять и оформлять юридические документы; — использовать положения юридических наук для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса; — принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (<i>№№ 7,9,10 и т.д.</i>); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи <i>раздел 5.1.2.</i>) (<i>№№ 1,2,3 и т.д.</i>);</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками составления юридических документов при осуществлении различных видов профессиональной деятельности; — терминами, необходимыми в работе по обеспечению законности, безопасности личности, общества, государства; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (<i>№№ 13,14,15,18 и т.д.</i>); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи <i>раздел 5.1.2.</i>); (<i>№№ 5,6,8 и т.д.</i>);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм, необходимость конкретизации общих норм и принципов, выявления конкретного пробела); – методикой профессионального анализа, толкования и сопоставления различных норм, регламентирующих защиту прав и законных интересов человека и гражданина. 	
ОПК-5.2 – способность разрабатывать и расписывать проекты нормативных актов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы законодательной политики в сфере уголовного процесса; – тенденции развития уголовно-процессуального законодательства; – совокупность источников права по предмету правового регулирования; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (<i>№№ 7,8,9,10 и т.д.</i>); типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2</i>); (<i>№№ 7,8,9 и т.д.</i>);</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать предложения по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства; – предлагать пути разрешения конфликтных ситуаций при расследовании уголовного дела; – правильно составлять и оформлять юридические документы, разрабатывать и расписывать проекты нормативных актов. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (<i>№№ 7,9,10 и т.д.</i>); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи <i>раздел 5.1.2</i>) (<i>№№ 1,2,3 и т.д.</i>);</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия юридически значимых решений и их документального; – навыками, разработки проектов нормативных актов. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); (<i>№№ 13,14,15,18 и т.д.</i>); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи <i>раздел 5.1.2</i>); (<i>№№ 5,6,8 и т.д.</i>);</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 18.12.2001 № 174-ФЗ.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Федеральный закон "О прокуратуре РФ" от 17 января 1992 г. №22-1-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
4. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. №103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
5. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. №144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).

7.2. Основная литература

1. " [Электронный ресурс] / Шаталов А. С. , Крымов А. А. - М. : Проспект, 2018. - [http://www. studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253241.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253241.html)
2. Безлепкина Б.Т., Уголовный процесс в вопросах и ответах / Безлепкина Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-392-25301-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html>
3. Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Устинова А.В. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392237272.html>

7.3. Дополнительная литература

1. «Всеобщая декларация прав человека», принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г. Международные акты о правах человека.: Сборник документов. – М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА-М, 1999
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Международные акты о правах человека.: Сборник документов. – М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА-М, 1999 – 784 с.
3. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. - СПб., 1996.
4. Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 721 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>.
5. Тугуниев И.Б. Теоретические основы уголовно-процессуального принуждения имущественного характера: монография. – М.: Юрлитинформ. 2017. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>.
6. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для СПО / А.В. Гриненко и др. / Под ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>.
7. Химичева О.В., Сумин А.А. Допустимость доказательств в уголовном процессе: актуальные теоретико-правовые проблемы: учебное пособие для адъюнктов. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.hro.org – Права человека в России.
 2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
 3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
 4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
 5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ
- *информационные справочные системы:*
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
 3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
 4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>
- *профессиональные базы данных:*
1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
 2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
 3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
 4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в практических занятиях, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с помощью технических ресурсов, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, одновременно используя несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий на базе материалов и реальных ситуаций, взятых из юридической практики, проведения дискуссий по наиболее актуальным проблемам.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой к экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки, к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные во-

просы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничива-	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	ющей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на 20_____ - 20_____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № _____ от « _____ » 20____ г.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.