

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  А.Х. Шидов  
«30» 05 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
 Е.М. Машукова  
«30» 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. О.01.01 «МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Программа подготовки  
38.04.01 – Экономика

Профиль (направленность)  
Учет, анализ, аудит

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, заочная, очно-заочная

НАЛЬЧИК, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» /сост. Л.О. Асланова. Нальчик, КБГУ, 2023. – с.47

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль (направленность) «Учет, анализ, аудит» 1семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 939 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. N 59459).

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4 Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	34
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	36
7.1. Нормативно-законодательные акты	36
7.2. Основная литература	36
7.3. Дополнительная литература	36
7.4. Периодические издания	36
7.5. Интернет-ресурсы	37
7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	38
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	43
9 Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	46
Приложения	47

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является ознакомление обучающихся с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике, расширить базу теоретических знаний и практических навыков в области микроэкономического анализа, необходимую для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- сформировать у магистрантов систему знаний и представлений в области современной микроэкономической теории;
- развить у обучающихся навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений микроэкономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков;
- выработать у обучающихся способность к поиску и анализу источников информации для проведения экономических расчетов;
- овладеть современным математическим инструментарием для решения экономических задач на микроэкономическом уровне;
- привить магистрантам практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов;
- выработать у магистрантов способность к оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части модуля «Общенаучные дисциплины, отражающие специфику направления подготовки», основной образовательной программы по программе подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ, аудит».

Освоение дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» необходимо для изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачи государственного экзамена.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры):

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК 1.1 - способен применять знания фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач, связанных с проектированием и моделированием экономических ситуаций	Знать: -принципы экономического поведения хозяйствующих субъектов и закономерности развития экономических явлений и процессов на микроуровне; - методы микроэкономического анализа; - инструментарий исследования

		микроэкономических процессов.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов при проектировании и моделировании экономических ситуаций;</li> <li>- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <p>методами микроэкономического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическим инструментарием, необходимым для принятия решений в различных хозяйственных ситуациях, возникающих при проектировании и моделировании экономических ситуаций;</li> <li>- навыками сбора, обработки и анализа данных для оценки эффективности принятых хозяйственных решений.</li> </ul>
ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1- способен обобщать и критически оценивать достижения мировой экономической науки, выявлять существующие разногласия в выбранной области научных интересов	Знать основные достижения современной микроэкономики в выбранной области научных интересов.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития микроэкономики последние десятилетия в выбранной области научных интересов;</li> <li>- делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития микроэкономики.</li> </ul>
		Владеть навыками сбора, обработки и анализа данных для обобщения и критического осмысления научных исследований в области микроэкономики.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Содержание дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»,  
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Теория поведения потребителей и рыночный спрос	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д
2.	Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д
3.	Рыночные структуры	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д
4.	Выбор потребителя с учетом факторов времени, неопределенности и риска	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д
5.	Рынки факторов производства	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д
6.	Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д
7.	Внешние эффекты и общественные благ. Информация	ОПК-1.1; ОПК-3.1	ДЗ, Р, Э, К, Д

В графе 4 приводятся наименования оценочных средств: выполнение домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), дискуссия (Д) и т.д.

## Структура дисциплины (модуля) «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Таблица 2 –Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

### Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	46	46
Курсовая работа (КР) / курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### Очно-заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Курсовая работа (КР) / курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	125	125
Курсовая работа (КР) / курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Таблица 3 – Лекционные занятия

№	Раздел	Тема
1.	Раздел I. Теория поведения потребителей и рыночный спрос	Предпочтения и выбор потребителя
		Выведение функции индивидуального спроса на основе функции полезности
		Эффект дохода и эффект замещения
		Выгода потребителя
		Концепция выявленных предпочтений
		Рыночный спрос
		Двойственность в теории потребительского выбора
8.	Раздел II. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	Производство. Издержки производства
		Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы
		Предложение конкурентной отрасли
11.	Раздел III. Рыночные структуры Совершенная конкуренция и экономическая эффективность	Монополия и ее регулирование
		Монополистическое поведение
		Монополистическая конкуренция
		Олигополия



		Структура экономической прибыли фирмы
15.	Раздел IV. Выбор потребителя с учетом факторов времени, неопределенности и риска	Межвременной выбор потребителя
		Выбор в условиях неопределенности
17.	Раздел V. Рынки факторов производства	Спрос на факторы производства
		Предложение факторов. Равновесие и ценообразование на рынках факторов
19.	Раздел VI. Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние	Общее равновесие и эффективность
		Теория общественного благосостояния
21.	Раздел VII. Внешние эффекты и общественные благ. Информация	Внешние эффекты и эффективность распределения ресурсов
		Общественные блага
		Асимметрия информации и рынок страхования

Таблица 4– Практические занятия (семинарские занятия)

№	Раздел	Тема
1.	Раздел I. Теория поведения потребителей и рыночный спрос	Тема 1. ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ВЫБОР ПОТРЕБИТЕЛЯ 1.1. Общие предпосылки анализа поведения потребителей 1.2. Аксиомы потребительского выбора 1.3. Функция полезности, ее виды и роль в анализе поведения потребителей 1.4. Бюджетное ограничение 1.5. Выбор потребителя
		Тема 2. ВЫВЕДЕНИЕ ФУНКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СПРОСА НА ОСНОВЕ ФУНКЦИИ ПОЛЕЗНОСТИ 2.1. Вид и свойства функции индивидуального спроса 2.2. Построение кривых «доход — потребление» и кривых Энгеля для разных типов экономических благ 2.3. Построение кривых «цена — потребление» и кривых спроса для разных типов экономических благ
		Тема 3. ЭФФЕКТ ДОХОДА И ЭФФЕКТ ЗАМЕЩЕНИЯ 3.1. Эффекты дохода и замещения по Слуцкому 3.2. Уравнение Слуцкого 3.3. Эффекты замещения и дохода по Хиксу 3.4. Компенсированный спрос 3.5. Перекрестные эффекты
		Тема 4. ВЫГОДА ПОТРЕБИТЕЛЯ 4.1. Маршаллианский потребительский избыток 4.2. Компенсирующая вариация дохода 4.3. Эквивалентная вариация дохода

2.		<p>Тема 5. КОНЦЕПЦИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ</p> <p>5.1. Идея выявленных предпочтений</p> <p>5.2. Аксиоматика концепции выявленных предпочтений</p> <p>5.3. Роль концепции выявленных предпочтений в теории потребительского выбора</p> <p>5.4. Формализация концепции выявленных предпочтений</p> <p>5.5. Анализ индексов дохода и цен</p>
		<p>Тема 6. РЫНОЧНЫЙ СПРОС</p> <p>6.1. Индивидуальный и рыночный спрос</p> <p>6.2. Прямая эластичность спроса по цене</p> <p>6.3. Эластичность спроса по доходу</p> <p>6.4. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности</p> <p>6.5. Перекрестная эластичность спроса по цене</p>
		<p>Тема 7. ДВОЙСТВЕННОСТЬ В ТЕОРИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА</p> <p>7.1. Постановка проблемы</p> <p>7.2. Неявная (косвенная) функция полезности и ее свойства</p> <p>7.3. Функция расходов и ее свойства</p> <p>7.4. Двойственность, важные тождества и уравнение Слуцкого</p>
		<p>Тема 8. ПРОИЗВОДСТВО</p> <p>8.1. Производственная функция</p> <p>8.2. Предельная норма технического замещения</p> <p>8.3. Эффект масштаба</p> <p>8.4. Технический прогресс</p>
	Раздел II. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	<p>Тема 9. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА</p> <p>9.1. Определение издержек</p> <p>9.2. Минимизация издержек</p> <p>9.3. Издержки в длительном периоде</p> <p>9.4. Издержки в краткосрочном периоде</p> <p>9.5. Взаимосвязь между кривыми краткосрочных и долгосрочных издержек</p>
		<p>Тема 10. МАКСИМИЗАЦИЯ ПРИБЫЛИ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ ФИРМЫ</p> <p>10.1. Предпосылки анализа</p> <p>10.2. Максимизация прибыли</p> <p>10.3. Кривая краткосрочного предложения конкурентной фирмы</p> <p>10.4. Излишек производителя в коротком периоде</p> <p>10.5. Кривая долгосрочного предложения фирмы</p>
		<p>Тема 11. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ ОТРАСЛИ</p> <p>11.1. Предложение конкурентной отрасли в коротком периоде</p> <p>11.2. Предложение конкурентной отрасли в длительном периоде</p>

3.		11.3. Понятие эластичности предложения
		Тема 12. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ФИРМ, ИМЕЮЩИХ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ЦЕЛИ 12.1. Конкурентная фирма, максимизирующая валовой доход 12.2. Конкурентная фирма, управляемая трудом
3.	Раздел III. Рыночные структуры	Тема 13. СОВЕРШЕННАЯ КОНКУРЕНЦИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ: ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ 13.1. Совершенная конкуренция как рыночная структура 13.2. Единственность и стабильность отраслевого равновесия 13.3. Применение коэффициентов эластичности для определения вида функций спроса и предложения 13.4. Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции 13.5. Анализ воздействий регулирующего вмешательства в конкурентный рыночный механизм
		Тема 14. МОНОПОЛИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ 14.1. Условия возникновения и существования монополии 14.2. Выбор монополиста, максимизирующего прибыль 14.3. Монополия и общественная эффективность 14.4. Естественная монополия и ее регулирование 14.5. Монополист, максимизирующий валовой доход
		Тема 15. МОНОПОЛИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ 15.1. Ценовая дискриминация 15.2. Ценообразование по схеме двойного тарифа 15.3. Ценообразование по принципу «издержки плюс» 15.4. Продажа товаров наборами и связанные продажи
		Тема 16. МОНОПОЛИСТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ 16.1. Общие предпосылки и классификация моделей 16.2. Модель Э. Чемберлина для большого числа фирм 16.3. Простая традиционная модель монополистической конкуренции 16.4. Модели пространственной дифференциации продукта
		Тема 17. ОЛИГОПОЛИЯ 17.1. Особенности олигополии как рыночной структуры 17.2. Олигополия с закрытым входом, ориентированная на выпуск как стратегическую переменную 17.3. Олигополия с закрытым входом, ориентированная на цену как стратегическую переменную

		<p>17.4. Картель. Модели однократного и повторяющегося взаимодействия</p> <p>17.5. Олигополия с открытым входом</p> <p>17.6. Ценовая олигополия с дифференцированным продуктом</p>
		<p>Тема 18. СТРУКТУРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРИБЫЛИ ФИРМЫ</p> <p>18.1. Альтернативные подходы к определению монопольной прибыли</p> <p>18.2. Определение величины монопольной прибыли</p> <p>18.3. Прибыль, извлекаемая за счет снижения издержек</p>
8.	Раздел IV. Выбор потребителя с учетом факторов времени, неопределенности и риска	<p>Тема 19. МЕЖВРЕМЕННОЙ ВЫБОР ПОТРЕБИТЕЛЯ</p> <p>19.1. Межвременные сравнения стоимостей</p> <p>19.2. Распределение потребления между настоящим и будущим периодами</p> <p>Тема 20. ВЫБОР В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ</p> <p>20.1. Вероятность, ожидаемая стоимость и отклонения от нее</p> <p>20.2. Гипотеза ожидаемой полезности</p> <p>20.3. Выбор в условиях неопределенности с позиций предпочтении потребителя в отношении обусловленных благ</p> <p>20.4. Прикладные аспекты модели выбора индивида в пространстве обусловленных благ</p> <p>20.5. Построение деревьев решений и выбор в условиях неопределенности</p>
9.	Раздел V. Рынки факторов производства	<p>Тема 21. СПРОС НА ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА</p> <p>21.1. Максимизация прибыли и производный спрос на факторы</p> <p>21.2. Эффекты замещения и выпуска и общий эффект цены фактора</p> <p>21.3. Спрос на фактор в коротком периоде</p> <p>21.4. Спрос на фактор в длительном периоде</p> <p>21.5. Детерминанты эластичности спроса на факторы</p> <p>21.6. Предельная производительность и определение долей факторов</p> <p>Тема 22. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ФАКТОРОВ. РАВНОВЕСИЕ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ НА РЫНКАХ ФАКТОРОВ</p> <p>22.1. Выведение кривой индивидуального предложения труда</p> <p>22.2. Конкурентное рыночное предложение труда</p> <p>22.3. Конкурентное равновесие на рынке труда</p> <p>22.4. Экономическая рента</p> <p>22.5. Профсоюзы и рынки труда: модель профсоюза-монополиста</p> <p>22.6. Исход при монопсонии на рынке фактора</p> <p>22.7. Монопсония на рынке труда и монополия на рынке готового продукта</p>

11.	Раздел VI. Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние	22.8. Двусторонняя монополия
		Тема 24. ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ 24.1. Существование и стабильность общего равновесия 24.2. Алгебраическая модель общего равновесия 24.3. Условия достижения общего равновесия
		Тема 25. ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ 25.1. Эффективность по Парето 25.2. Эффективность в потреблении 25.3. Эффективность в производстве 25.4. Эффективность структуры выпуска 25.5. Теоремы экономической теории благосостояния 25.6. Факторы, препятствующие достижению парето-эффективности
14.	Раздел VII. Внешние эффекты и общественные блага. Информация	Тема 26. ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ 26.1. Кривая возможных полезностей 26.2. Функция общественного благосостояния 26.3. Теорема «невозможности» К. Эрроу 26.4. Механизм перераспределения доходов
		Тема 27. ВНЕШНИЕ ЭФФЕКТЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСОВ 27.1. Разновидности внешних эффектов и провалы рынка 27.2. Внешние эффекты и регулирование 27.3. Теорема Коуза
		Тема 28. ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА 28.1. Сущность и разновидности общественных благ 28.2. Эффективное предоставление общественных благ 28.3. Предоставление общественных благ и провалы рынка 28.4. Назначение цен по Линдалю 28.5. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гровса-Викри
		Тема 29. АСИММЕТРИЯ ИНФОРМАЦИИ И РЫНОК СТРАХОВАНИЯ 29.1. Асимметрия информации: базовые понятия и ситуации 29.2. Асимметрия информации на рынке страховых услуг

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 5 –Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	<b>ВЫГОДА ПОТРЕБИТЕЛЯ</b> 1. Маршаллианский потребительский избыток

	2. Компенсирующая вариация дохода 3. Эквивалентная вариация дохода
2.	<b>ОБЩЕЕ РАВНОВЕСИЕ</b> 1. Существование и стабильность общего равновесия 2. Алгебраическая модель общего равновесия 3. Условия достижения общего равновесия
3.	<b>АСИММЕТРИЯ ИНФОРМАЦИИ И РЫНОК СТРАХОВАНИЯ</b> 1. Асимметрия информации: базовые понятия и ситуации 2. Асимметрия информации на рынке страховых услуг

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### **3.1.Оценочные материалы для текущего контроля**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» и включает: выполнение практических работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов и эссе.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)**

1. Аксиоматика концепции выявленных предпочтений.
2. Альтернативные подходы к определению монопольной прибыли.
3. Анализ воздействий регулирующего вмешательства в конкурентный рыночный механизм на параметры отраслевого равновесия и благосостояние рыночных агентов.
4. Асимметрия информации: базовые понятия и ситуации.
5. Бюджетное ограничение.
6. Взаимосвязь между кривыми краткосрочных и долгосрочных издержек.
7. Внешние эффекты и регулирование.
8. Выбор монополиста, максимизирующего прибыль
9. Выведение кривой индивидуального предложения труда
10. Двойственность, важные тождества и уравнение Слуцкого
11. Двусторонняя монополия.

12. Детерминанты эластичности спроса на факторы. Предельная производительность и определение долей факторов.
13. Единственность и стабильность отраслевого равновесия.
14. Естественная монополия и ее регулирование.
15. Индивидуальный и рыночный спрос. Вид и свойства функции индивидуального спроса
16. Картель. Модели однократного и повторяющегося взаимодействия.
17. Компенсирующая вариация дохода.
18. Конкурентная фирма, максимизирующая валовой доход.
19. Конкурентное рыночное предложение труда. Конкурентное равновесие на рынке труда.
20. Кривая долгосрочного предложения фирмы.
21. Кривая краткосрочного предложения конкурентной фирмы.
22. Максимизация прибыли и производный спрос на факторы.
23. Максимизация прибыли.
24. Межвременные сравнения стоимостей. Распределение потребления между настоящим и будущим периодами.
25. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гровса-Викри.
26. Механизм перераспределения доходов.
27. Модели пространственной дифференциации продукта.
28. Модель Э. Чемберлина для большого числа фирм.
29. Монополист, максимизирующий валовой доход.
30. Монополия и общественная эффективность.
31. Назначение цен по Линдалю.
32. Неявная (косвенная) функция полезности и ее свойства.
33. Общие предпосылки анализа поведения потребителей. Выбор потребителя.
- Аксиомы потребительского выбора
34. Общие предпосылки и классификация моделей монополистической конкуренции.
35. Олигополия с закрытым входом, ориентированная на выпуск как стратегическую переменную.
36. Олигополия с закрытым входом, ориентированная на цену как стратегическую переменную.
37. Олигополия с открытым входом.
38. Определение величины монопольной прибыли. Прибыль, извлекаемая за счет снижения издержек.
39. Определение издержек. Издержки в краткосрочном периоде. Издержки в длительном периоде.
40. Особенности олигополии как рыночной структуры.
41. Перекрестная эластичность спроса по цене.
42. Построение деревьев решений и выбор в условиях неопределенности.
43. Построение кривых «доход — потребление» и кривых Энгеля для разных типов экономических благ.
44. Построение кривых «цена — потребление» и кривых спроса для разных типов экономических благ.
45. Предельная норма технического замещения.
46. Предложение конкурентной отрасли в длительном периоде. Понятие эластичности предложения.
47. Предложение конкурентной отрасли в коротком периоде.
48. Предпосылки анализа и минимизация издержек.
49. Продажа товаров наборами и связанные продажи.
50. Производственная функция.
51. Простая традиционная модель монополистической конкуренции.

52. Профсоюзы и рынки труда: модель профсоюза-монополиста. Исход при монополии на рынке фактора.
53. Прямая эластичность спроса по цене.
54. Разновидности внешних эффектов и провалы рынка.
55. Совершенная конкуренция как рыночная структура. Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции.
56. Спрос на фактор в коротком периоде. Спрос на фактор в длительном периоде.
57. Существование и стабильность общего равновесия. Алгебраическая модель общего равновесия. Условия достижения общего равновесия
58. Сущность и разновидности общественных благ. Эффективное предоставление общественных благ. Предоставление общественных благ и провалы рынка.
59. Теорема «невозможности» К. Эрроу.
60. Теорема Коуза.
61. Теоремы экономической теории благосостояния.
62. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности.
63. Условия возникновения и существования монополии.
64. Функция полезности, ее виды и роль в анализе поведения потребителей.
65. Функция расходов и ее свойства.
66. Ценовая дискриминация.
67. Ценовая олигополия с дифференцированным продуктом.
68. Ценообразование по принципу «издержки плюс».
69. Ценообразование по схеме двойного тарифа.
70. Эквивалентная вариация дохода.
71. Экономическая рента.
72. Эластичность спроса по доходу.
73. Эффект масштаба. Технический прогресс.
74. Эффективность по Парето. Эффективность в потреблении. Эффективность в производстве. Эффективность структуры выпуска.
75. Эффекты дохода и замещения по Слуцкому. Уравнение Слуцкого
76. Эффекты замещения и выпуска и общий эффект цены фактора.
77. Эффекты замещения и дохода по Хиксу.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения обучающимся самостоятельной работы по дисциплине.

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс,



включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

При подготовке обучающегося к дискуссии следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### **Критерии оценивания дискуссии**

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильное определение базовых терминов по дисциплине, нарушение логики рассуждений и аргументации позиции.

Негрубые ошибки: при правильном ответе неумение самостоятельно или полно проиллюстрировать его собственными примерами.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по темам дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)**

##### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Теоретические взгляды на предмет микроэкономики и их эволюция.
2. Методы микроэкономической теории: возможности, границы и эффективность.
3. Потенциал и границы применения математических методов в теоретико-экономических исследованиях: сравнительный анализ основных подходов и будущее в глобальной экономике.
4. Нерешенные проблемы микроэкономики.

4. Экономическая теория прав собственности.
5. Использование показателей эластичности спроса и предложения в практике фирм.
6. Особенности спроса нерационального поведения потребителя и границы его измерения.
7. Товары Гиффена и потребительский выбор: особенности проявления.
8. Кривые безразличия и бюджетная линия: теоретические основы и практическое использование.
9. Особенности потребительского поведения при нефункциональном спросе.
10. Инвестиционные решения потребителей в условиях инновационной экономики.
11. Роль цен, тарифов, льгот, субсидий, компенсаций в регулировании рынка: микроэкономический аспект.
12. Фирма как субъект производства: традиция и современность.
13. Природа трансформационных процессов фирмы как субъекта экономики.
14. Мотивация фирм на современных рынках: теория и практика
15. Концепции фирмы: Фриц Махлуп о необходимости чувства меры в истолковании фирмы.
16. Сущность и виды производственной функции. Изокоста и изокванта.
17. Транзакционные издержки в современной экономике. Подход Р. И. Капелюшникова.
18. Монополии в российской и зарубежной экономике: структуры, отраслевая направленность, проблема эффективности.
19. Природа и процессы интеграции организаций.
20. Современные формы вертикально-интегрированных соглашений.
21. Проблемы реформирования и регулирования естественных монополий в России: финансовые и социально-экономические аспекты.
22. Антимонopolная политика разных стран: анализ сравнительной эффективности.
23. Анализ олигополии как доминирующей структуры современной рыночной экономики.
24. Возможности и условия осуществления ценовой дискриминации современными фирмами.
25. Бренд как проявление дифференциации продукта.
26. Ценовая дискриминация: экономическая природа, виды и место в рыночной экономике.
27. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.
28. Тенденции в развитии различных форм предпринимательства в 21 веке в развитых странах.
29. Проблема соотношения монополии и монополии на рынке труда.
30. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал.
31. Теоретические и практические проблемы экономической ренты в микроэкономике.
32. Сущность ренты, её виды и проблема земельного налога.
33. Рынки капитала и их влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий.
34. Институциональные факторы российского предпринимательства в XXI в.
35. Предпринимательский риск и способы его измерения.
36. Проблема оптимального соотношения и использования ресурсов в производстве.
37. Информация и знания как факторы производства: сущность, особенности, проблемы измерения.
38. Проблема асимметрии информации на рынке товаров и услуг.
39. Теория информационной экономики и сетевые внешние эффекты.

## **Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата**

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы. В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.). Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список

использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-

ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Например, «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

#### Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li> <li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li> <li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li> <li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных</li> </ul>

	<p>зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;</li> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> <li>– работа не представлена.</li> </ul>

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по темам дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)**

#### **Примерный перечень тем эссе**

1. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: победа или компромисс?
2. Виртуальная экономика: этап развития рыночного хозяйства или его альтернатива?
3. Действительно ли альтернативны альтернативные теории фирмы?
4. Индекс концентрации рынка Херфиндаля-Хиршмана. Индекс Ханна и Кея.
5. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
6. Кризис экономической теории или новый виток ее развития?
7. Математические методы в экономическом анализе: область применения и границы.
8. Может ли бизнес быть государственным?
9. Неценовые методы конкуренции фирм.
10. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?
11. Образование как квазиобщественное благо: плюсы и минусы платного (негосударственного) образования.
12. Оптимальные масштабы участия государства в современной рыночной экономике России.
13. Особенности концентрации производства в современной российской экономике.
14. Особенности потребительского поведения в условиях экономического кризиса и инфляции.
15. Побочные эффекты дифференциации продукции и рекламы в российской экономике.
16. Потери от монополизма: теория и российская практика.
17. Право на интеллектуальную собственность: элемент рынка или форма монополизма?
18. Применение концепции эластичности спроса и предложения для анализа последствий изменения косвенных налогов (на примерах из российской практики).

19. Проанализируйте высказывание Дж. М. Кейнса о том, что экономисты «делают цивилизацию возможной».
20. Спрос, предложение и цена (ставка процента) заемных средств в российской экономике: тенденции и проблемы.
21. Считаете ли вы марксизм или современные западные экономические теории «вульгарными» и «ненаучными»?
22. Теория игр. Развернутая и нормальная (стратегическая) форма игры.
23. Товар Гиффена: теоретическая модель или реальность?
24. X-неэффективность на примере российских компаний.
25. Честные и нечестные методы конкуренции в российской предпринимательской практике.
26. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?
27. Эффективное производство и справедливое распределение: возможен ли компромисс?

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Социология управления» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме управленческой деятельности в организации, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка и публичная защита эссе способствует закреплению теоретических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику по проблемным вопросам.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов эссе, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### Критерии оценивания при защите эссе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li> <li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li> <li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li> <li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы</li> </ul>
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы</li> </ul>
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1</li> </ul>



	недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы
0 баллов («неудовлетворительно»)	– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена

#### **5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)**

**Задание 1.** ВУЗ получил от правительства госзаказ на выпуск 240 магистров. Выпуск магистров за период определяется следующей функцией  $Q = K1/4L^{1/4}$ , где  $K$  – площадь помещений, а  $L$  – количество аудиторных занятий в часах за весь период обучения

(а) Найдите минимальный объем финансирования в расчете на одного магистра, который необходим ВУЗу для выполнения госзаказа, если арендная ставка составляет 2 у.е. за единицу площади за рассматриваемый период, а один аудиторный час работы преподавателя обходится ВУЗу в 8 у.е.

(б) Государство решило отменить систему госзаказа, и теперь ВУЗ может самостоятельно решать, сколько набирать студентов. Государство за каждого подготовленного магистра платит ВУЗу  $p$  у.е. В отличие от пункта (а) считайте, что не все студенты успешно сдают госэкзамены и защищают диплом. Пусть 4% выпускников не справляются с финальными испытаниями, а потому не получают диплом магистра. При каком значении  $p$  ВУЗ будет выпускать столько же магистров, сколько первоначально запрашивало государство в рамках госзаказа?

**Задание 2.** Верно ли следующее утверждение: «Потоварный налог на товар, производимый совершенно конкурентной отраслью, снижает экономическую эффективность. Поскольку субсидия является противоположностью налогу, то потоварная субсидия увеличивает экономическую эффективность».

**Задание 3.** Академическое издательство за подписку на свои научные журналы взимает с научных библиотек плату в несколько раз превышающую стоимость индивидуальной подписки. Объясните выбранную издательством политику ценообразования.

**Задание 4.** Стоимость дома составляет 5000 тыс. руб. В случае пожара его стоимость уменьшается до 3000 тыс. руб. Вероятность пожара равна 10%. Страховая компания предлагает страховку по цене 200 руб. за каждую тысячу возмещаемого ущерба. Стоит ли покупать страховку человеку, не склонному к риску? Является ли данная страховка справедливой игрой?

**Задание 5.** Отраслевой спрос монополии представлен функцией  $P = 26 - 2Q$ , общие затраты характеризуются функцией  $TC = 6 + 2Q$ . Каков максимальный объем прибыли

при разделении всего объёма выпуска на партии, первая из которых включает 3 ед. продукции?

### **Методические рекомендации для выполнения практических работ**

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

### **Критерии оценивания практических работ**

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий, не повлекшие ложность выводов.

Недочеты:

- небрежное оформление записей и расчетов;
- опiski в расчетах и выводах.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)**

#### **Рубежный контроль №1**

1. Аксиоматика концепции выявленных предпочтений.
2. Альтернативные подходы к определению монопольной прибыли.
3. Анализ воздействий регулирующего вмешательства в конкурентный рыночный механизм на параметры отраслевого равновесия и благосостояние рыночных агентов.
4. Асимметрия информации: базовые понятия и ситуации.
5. Бюджетное ограничение.
6. Взаимосвязь между кривыми краткосрочных и долгосрочных издержек.
7. Внешние эффекты и регулирование.
8. Выбор монополиста, максимизирующего прибыль
9. Выведение кривой индивидуального предложения труда
10. Двойственность, важные тождества и уравнение Слуцкого
11. Двусторонняя монополия.
12. Детерминанты эластичности спроса на факторы. Предельная производительность и определение долей факторов.
13. Единственность и стабильность отраслевого равновесия.
14. Естественная монополия и ее регулирование.
15. Индивидуальный и рыночный спрос. Вид и свойства функции индивидуального спроса
16. Картель. Модели однократного и повторяющегося взаимодействия.
17. Компенсирующая вариация дохода.
18. Конкурентная фирма, максимизирующая валовой доход.
19. Конкурентное рыночное предложение труда. Конкурентное равновесие на рынке труда.
20. Кривая долгосрочного предложения фирмы.
21. Кривая краткосрочного предложения конкурентной фирмы.
22. Максимизация прибыли и производный спрос на факторы.
23. Максимизация прибыли.
24. Межвременные сравнения стоимостей. Распределение потребления между настоящим и будущим периодами.
25. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гровса-Викри.

#### **Рубежный контроль №2**

26. Механизм перераспределения доходов.
27. Модели пространственной дифференциации продукта.
28. Модель Э. Чемберлина для большого числа фирм.
29. Монополист, максимизирующий валовой доход.
30. Монополия и общественная эффективность.
31. Назначение цен по Линдалю.

32. Неявная (косвенная) функция полезности и ее свойства.
  33. Общие предпосылки анализа поведения потребителей. Выбор потребителя.
- Аксиомы потребительского выбора
34. Общие предпосылки и классификация моделей монополистической конкуренции.
  35. Олигополия с закрытым входом, ориентированная на выпуск как стратегическую переменную.
  36. Олигополия с закрытым входом, ориентированная на цену как стратегическую переменную.
  37. Олигополия с открытым входом.
  38. Определение величины монопольной прибыли. Прибыль, извлекаемая за счет снижения издержек.
  39. Определение издержек. Издержки в краткосрочном периоде. Издержки в длительном периоде.
  40. Особенности олигополии как рыночной структуры.
  41. Перекрестная эластичность спроса по цене.
  42. Построение деревьев решений и выбор в условиях неопределенности.
  43. Построение кривых «доход — потребление» и кривых Энгеля для разных типов экономических благ.
  44. Построение кривых «цена — потребление» и кривых спроса для разных типов экономических благ.
  45. Предельная норма технического замещения.
  46. Предложение конкурентной отрасли в длительном периоде. Понятие эластичности предложения.
  47. Предложение конкурентной отрасли в коротком периоде.
  48. Предпосылки анализа и минимизация издержек.
  49. Продажа товаров наборами и связанные продажи.

### **Рубежный контроль №3**

50. Производственная функция.
51. Простая традиционная модель монополистической конкуренции.
52. Профсоюзы и рынки труда: модель профсоюза-монополиста. Исход при монополии на рынке фактора.
53. Прямая эластичность спроса по цене.
54. Разновидности внешних эффектов и провалы рынка.
55. Совершенная конкуренция как рыночная структура. Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции.
56. Спрос на фактор в коротком периоде. Спрос на фактор в длительном периоде.
57. Существование и стабильность общего равновесия. Алгебраическая модель общего равновесия. Условия достижения общего равновесия
58. Сущность и разновидности общественных благ. Эффективное предоставление общественных благ. Предоставление общественных благ и провалы рынка.
59. Теорема «невозможности» К. Эрроу.
60. Теорема Коуза.
61. Теоремы экономической теории благосостояния.
62. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности.
63. Условия возникновения и существования монополии.
64. Функция полезности, ее виды и роль в анализе поведения потребителей.
65. Функция расходов и ее свойства.
66. Ценовая дискриминация.
67. Ценовая олигополия с дифференцированным продуктом.
68. Ценообразование по принципу «издержки плюс».
69. Ценообразование по схеме двойного тарифа.

70. Эквивалентная вариация дохода.
71. Экономическая рента.
72. Эластичность спроса по доходу.
73. Эффект масштаба. Технический прогресс.
74. Эффективность по Парето. Эффективность в потреблении. Эффективность в производстве. Эффективность структуры выпуска.
75. Эффекты дохода и замещения по Слуцкому. Уравнение Слуцкого
76. Эффекты замещения и выпуска и общий эффект цены фактора. Эффекты замещения и дохода по Хиксу.

### **Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму**

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### **Критерии оценивания при коллоквиуме**

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>

3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.</li> </ul>
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).</li> </ul>

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 7 семестра, 4 курса и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

#### **5.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-3.1)**

1. Аксиоматика концепции выявленных предпочтений.
2. Альтернативные подходы к определению монопольной прибыли.
3. Анализ воздействий регулирующего вмешательства в конкурентный рыночный механизм на параметры отраслевого равновесия и благосостояние рыночных агентов.
4. Асимметрия информации: базовые понятия и ситуации.
5. Бюджетное ограничение.
6. Взаимосвязь между кривыми краткосрочных и долгосрочных издержек.
7. Внешние эффекты и регулирование.
8. Выбор монополиста, максимизирующего прибыль.
9. Выведение кривой индивидуального предложения труда.
10. Двойственность, важные тождества и уравнение Слуцкого.
11. Двусторонняя монополия.
12. Детерминанты эластичности спроса на факторы. Предельная производительность и определение долей факторов.
13. Единственность и стабильность отраслевого равновесия.
14. Естественная монополия и ее регулирование.
15. Индивидуальный и рыночный спрос. Вид и свойства функции индивидуального спроса
16. Картель. Модели однократного и повторяющегося взаимодействия.
17. Компенсирующая вариация дохода.
18. Конкурентная фирма, максимизирующая валовой доход.

19. Конкурентное рыночное предложение труда. Конкурентное равновесие на рынке труда.
20. Кривая долгосрочного предложения фирмы.
21. Кривая краткосрочного предложения конкурентной фирмы.
22. Максимизация прибыли и производный спрос на факторы.
23. Максимизация прибыли.
24. Межвременные сравнения стоимостей. Распределение потребления между настоящим и будущим периодами.
25. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гровса-Викри.
26. Механизм перераспределения доходов.
27. Модели пространственной дифференциации продукта.
28. Модель Э. Чемберлина для большого числа фирм.
29. Монополист, максимизирующий валовой доход.
30. Монополия и общественная эффективность.
31. Назначение цен по Линдалю.
32. Неявная (косвенная) функция полезности и ее свойства.
33. Общие предпосылки анализа поведения потребителей. Выбор потребителя.
- Аксиомы потребительского выбора
34. Общие предпосылки и классификация моделей монополистической конкуренции.
35. Олигополия с закрытым входом, ориентированная на выпуск как стратегическую переменную.
36. Олигополия с закрытым входом, ориентированная на цену как стратегическую переменную.
37. Олигополия с открытым входом.
38. Определение величины монопольной прибыли. Прибыль, извлекаемая за счет снижения издержек.
39. Определение издержек. Издержки в краткосрочном периоде. Издержки в длительном периоде.
40. Особенности олигополии как рыночной структуры.
41. Перекрестная эластичность спроса по цене.
42. Построение деревьев решений и выбор в условиях неопределенности.
43. Построение кривых «доход — потребление» и кривых Энгеля для разных типов экономических благ.
44. Построение кривых «цена — потребление» и кривых спроса для разных типов экономических благ.
45. Предельная норма технического замещения.
46. Предложение конкурентной отрасли в длительном периоде. Понятие эластичности предложения.
47. Предложение конкурентной отрасли в коротком периоде.
48. Предпосылки анализа и минимизация издержек.
49. Продажа товаров наборами и связанные продажи.
50. Производственная функция.
51. Простая традиционная модель монополистической конкуренции.
52. Профсоюзы и рынки труда: модель профсоюза-монополиста. Исход при монополии на рынке фактора.
53. Прямая эластичность спроса по цене.
54. Разновидности внешних эффектов и провалы рынка.
55. Совершенная конкуренция как рыночная структура. Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции.
56. Спрос на фактор в коротком периоде. Спрос на фактор в длительном периоде.
57. Существование и стабильность общего равновесия. Алгебраическая модель общего равновесия. Условия достижения общего равновесия

58. Сущность и разновидности общественных благ. Эффективное предоставление общественных благ. Предоставление общественных благ и провалы рынка.
59. Теорема «невозможности» К. Эрроу.
60. Теорема Коуза.
61. Теоремы экономической теории благосостояния.
62. Уравнение Слуцкого в коэффициентах эластичности.
63. Условия возникновения и существования монополии.
64. Функция полезности, ее виды и роль в анализе поведения потребителей.
65. Функция расходов и ее свойства.
66. Ценовая дискриминация.
67. Ценовая олигополия с дифференцированным продуктом.
68. Ценообразование по принципу «издержки плюс».
69. Ценообразование по схеме двойного тарифа.
70. Эквивалентная вариация дохода.
71. Экономическая рента.
72. Эластичность спроса по доходу.
73. Эффект масштаба. Технический прогресс.
74. Эффективность по Парето. Эффективность в потреблении. Эффективность в производстве. Эффективность структуры выпуска.
75. Эффекты дохода и замещения по Слуцкому. Уравнение Слуцкого.
76. Эффекты замещения и выпуска и общий эффект цены фактора. Эффекты замещения и дохода по Хиксу.

#### **Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения**

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на экзамен, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

#### **Критерии оценивания**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

Оценка «отлично» (от 91 до 100 баллов) – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным



материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» (от 81 до 90 баллов) – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов) – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

#### **5.4. Контроль курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1.1; ОПК-3.1 представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты освоения учебной дисциплины

<b>Компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
ОПК-1 способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК 1.1 - способен применять знания фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач, связанных с проектированием и моделированием экономических ситуаций	Знать: -принципы экономического поведения хозяйствующих субъектов и закономерности развития экономических явлений и процессов на микроуровне; - методы микроэкономического анализа; - инструментарий исследования	Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для эссе

		микроэкономических процессов.	(раздел 5.1.3). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
		Уметь: - анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов при проектировании и моделировании экономических ситуаций; - разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
		Владеть: методами микроэкономического анализа; - аналитическим инструментарием, необходимым для принятия решений в различных хозяйственных ситуациях, возникающих при проектировании и моделировании экономических ситуаций; - навыками сбора, обработки и анализа данных для оценки эффективности принятых хозяйственных решений.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4, № 1-7) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, № 1-46)
ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1- способен обобщать и критически оценивать достижения мировой экономической науки, выявлять существующие разногласия в выбранной области научных интересов	Знать основные достижения современной микроэкономики в выбранной области научных интересов.	Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1, №1-37) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-20) Оценочные материалы для эссе (раздел 5.1.3, № 1-10) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-46)

			Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
		Уметь: - анализировать тенденции развития микроэкономики последние десятилетия в выбранной области научных интересов; - делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития микроэкономики.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
		Владеть навыками сбора, обработки и анализа данных для обобщения и критического осмысления научных исследований в области микроэкономики.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-1.1; ОПК-3.1.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

### **7.2. Основная литература**

2. Чеканский, А. Н. Микроэкономика. Промежуточный уровень: учебник / А. Н. Чеканский, Н. Л. Фролова. - Москва: ИНФРА-М, 2005. - 684 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - ISBN 5-16-002017-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533622>

### **7.3. Дополнительная литература**

3. Вэриан Х.Р., Микроэкономика, промежуточный уровень. Современный подход. Москва, Юнити, пер. с англ., 1997 или любое более позднее оригинальное издание, например, Varian H.R., Intermediate Microeconomics. A modern approach. 8th edition. W.W. Norton and Company, 2011.

4. Пиндайк Р.С., Рубинфельд Д.Л., Микроэкономика. Пер. с англ. 3-ого изд. – М.: «Дело», 2000 или любое более позднее оригинальное издание, например, Pindyck R.S. and RubinFeld D.L., Microeconomics. 8th edition, Pearson Higher Education, 2013.

5. Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100053.html>
6. Германова, О. Е. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Задачи с решениями: учебное пособие / О. Е. Германова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 281 с. — ISBN 978-5-9275-2855-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87727.html>
7. Джейли Д.А., Рени Ф.Д. Микроэкономика: продвинутый уровень. Научный редактор перевода: Бусыгин В.П., Левин М.И., Покатович Е. В. Учебное пособие. Издательский дом НИУ ВШЭ, 2011. Перевод с английского. 736 с. ISBN: 978-5-7598-0362-1.
8. Балакина Т.П., Левина Е.А., Покатович Е.В., Попова Е.В. Микроэкономика: промежуточный уровень. Учебное пособие. Сборник задач с решениями и ответами. 2-е изд. Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. 504 с. ISBN: 978-5-7598-1902-8. ISBN электронной версии: 978-5-7598-1841-0. doi: 10.17323/978-5-7598-1902-8
9. Бусыгин В.П., Покатович Е.В., Фридман А.А. Сборник задач по курсу микроэкономики продвинутого уровня. Учебное пособие. Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2008. 388 с. ISBN: 978-5-7598-0336-2
10. Фридман А.А. Лекции по курсу микроэкономики продвинутого уровня. Учебное пособие. Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007. 376 с. ISBN: 978-5-7598-0335-5

#### **7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) Журналы**

1. Вопросы экономики – библиотека КБГУ;
2. Вопросы статистики – библиотека КБГУ.

#### **Газеты**

1. Российская газета- <https://rg.ru/>
2. Российские вести - <http://rosvesty.ru/>
3. Право и экономика - <http://www.jusinf.ru/>
4. Финансовая газета - <https://fingazeta.ru/>
5. Экономика и жизнь - <https://www.eg-online.ru/>
6. Росбизнесконсалтинг - [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
7. Журнал «Эксперт» - [www.expert.ru](http://www.expert.ru)

#### **7.5. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных ScienceIndex (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных SciverseScopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

**- информационные справочные системы:**

8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

9. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>

10. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

11. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

**- кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. ПолнотекстоваябазаданныхScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>

2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, обучающимся необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

3. Economicsonline<http://www.econline.h1.ru> - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

4. Economicus.Ru<http://economicus.ru> – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

5. Электронная библиотека по бизнесу и финансам <http://www.finbook.biz/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам по бизнесу, финансам, экономике.

6. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

**7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану программы подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность «Учет, анализ, аудит».

**Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют

самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «online», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.



Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету/ экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### **Методические рекомендации по подготовке сообщений**

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему. Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, а так же помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий и самостоятельной работы используются:

### *8.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

- *лицензионное программное обеспечение:*
  - пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*;
  - лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*;
  - право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) *Webinar Enterprise TOTAL 150 участников*;
- *свободно распространяемые программы:*
  - программа-архиватор *7Z*;
  - интернет-браузеры *Mozilla Firefox, Yandex*;
- *информационные справочные системы:*
  - «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
  - «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

### **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-

синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет/ экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows

	<p>шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;</p> <p>Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzTrekzTitanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzSportzTitanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная ClevyKeyboard + ClevyCove (3шт.); Джойстик компьютерный JoystickSimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEyeMini (1 шт.).</p>	<p>(бесплатная);</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	---	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

### 9. Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины (модуля) «Микроэкономика (продвинутый уровень)» по  
программе подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ, аудит» на  
\_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании экономики и учетно-аналитических  
информационных систем, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Х. Шидов /

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

### Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета.  Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.