


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы  З.А. Зумакулова
« 30 » 05 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
 Е.М. Машукова
« 05 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий
гражданских дел

Направление подготовки
40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» / сост. И.Б.Карамурзова – Нальчик: КБГУ, 2023. – 31 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) вариативной части студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция в VII семестре 4 курса (ОФО), VII семестре 4 курса (ОЗФО), 4 курс (ЗФО).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. №1511 (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 г. № 45038).

Содержание

с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1. Лекционные занятия
 - 4.2. Практические занятия (семинары)
 - 4.3. Лабораторные работы
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 5.1. Задания для текущего контроля
 - 5.2. Промежуточная аттестация
 - 5.3. Контроль курсовых работ (проектов)
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Нормативные акты
 - 7.2. Основная литература
 - 7.3. Дополнительная литература
 - 7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является:

- получение студентами практических навыков использования процессуальных норм.
- глубокий анализ и изучение особенностей процессуального рассмотрения отдельных, наиболее часто встречающихся на практике споров.

Задачи:

- **знать** о системе судов общей юрисдикции в Российской Федерации,
- **уметь** грамотно определять подведомственность и подсудность дел судам общей юрисдикции при обращении заинтересованных лиц в суды, правовые формы возвращения, оставления заявления без движения, оставления заявления без рассмотрения и их правовые последствия,
- **обучить** ориентироваться в формах судопроизводства с тем, чтобы знать в каких случаях подается исковое заявление, в каких заявление, и, соответственно, в первом случае лицо выступает в качестве истца, в каких в качестве заявителя.
- **освоить** названия всех процессуальных документов, выносимые судами Российской Федерации первой инстанции, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций, а также процессуальный порядок и сроки их обжалования или принесения на них представления.
- **привить** умение составлять исковые заявления и заявления, апелляционные, кассационные, надзорные жалобы, заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

: Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» относится к вариативной части модуля дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой».

Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» связана логикой и содержанием учебного материала с такими дисциплинами, как «Страховое законодательство», «Проблемы гражданского права», «Гражданское право».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Гражданско-правовой» дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата):

*профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности
правоприменительная деятельность:*

ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ЗНАТЬ:

- систему законодательства и особенности правового статуса субъектов правовых отношений
- разделы отраслей российского права, необходимые студенту в различных сферах жизнедеятельности
- правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности
- виды правовых актов, принимаемых в процессе осуществления профессиональной деятельности
- правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности

УМЕТЬ:

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
- оперировать юридическими понятиями и категориями
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов
- профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона
- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам

ВЛАДЕТЬ:

- навыками обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
- навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий
- навыками работы с правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов права
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм
- способностью толкования содержания норм права
- способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Процессуальные особенности рассмотрения

отдельных категорий гражданских дел»

№ ПП	Наименование раздела \темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	<p>Применение общих и специальных норм в исковом производстве</p> <p>Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>Практические задания</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p>
2	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, возникающим из гражданских правоотношений	<p>Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.</p> <p>Особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда.</p> <p>Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом или часть жилого дома</p> <p>Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе дома</p> <p>Особенности рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков</p> <p>Особенности рассмотрения и разрешения дел о наследовании земельных участков</p>	ПК-3	<p>Практические задания</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p>
3	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из трудовых правоотношений	<p>Общие положения об индивидуальных трудовых спорах.</p> <p>Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работников</p> <p>Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>Практические задания</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p>

Структура дисциплины (модуля) «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах),	71	71
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	14	14
<i>Лекции (Л)</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах),	85	85
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 курс	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах),	98	98
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Применение общих и специальных норм в исковом производстве
2.	Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
4.	Особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда
5.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом или часть жилого дома
6.	Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе дома
7.	Особенности рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков
8.	Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работников

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ занятия	Тема
1	Применение общих и специальных норм в исковом производстве
2	Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения

№ занятия	Тема
3	Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни
4	Особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда
5	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом или часть жилого дома
6	Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе дома
7	Особенности рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков
8	Особенности рассмотрения и разрешения дел о наследовании земельных участков
9	Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работников
10	Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе
11	Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Понятие и основные признаки искового производства
2	Понятие морального вреда. Правовое регулирование института компенсации морального вреда
3	Стороны и третьи лица по делам о возмещении ущерба
4	Особенности приватизации фактически занимаемых земельных участков
5	Трудовой спор и его виды, относящиеся к компетенции судов общей юрисдикции, включая мировых судей
6	Исковое заявление по делу об установлении отцовства
7	Некоторые процессуальные вопросы рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» и включает:

- ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии;
- самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

1.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» (устный опрос)
(контролируемые компетенции ПК-3; ПК-4)

Тема 1. Применение общих и специальных норм в исковом производстве

1. Понятие и основные признаки искового производства.
2. Коллизии общих и специальных норм в гражданском процессе.

Тема 2. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел

1. Стадии разрешения гражданских дел.
2. Соотношение материальных и процессуальных отношений в гражданском процессуальном праве.

Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина

1. Общие положения
2. Лица, участвующие в деле
3. Доказывание и доказательства
4. Рассмотрение и разрешение дел

Тема 4. Особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда

1. Понятие морального вреда. Правовое регулирование института компенсации морального

вреда

2. Подведомственность и подсудность дел о компенсации морального вреда
3. Принятие искового заявления. Подготовка дела о компенсации морального вреда к судебному разбирательству. Судебное разбирательство и судебное решение.

Тема 5. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом или часть жилого дома

1. Подведомственность дел о признании права собственности на жилой дом
2. Подготовка к судебному разбирательству дел по спорам о праве собственности на жилой дом
3. Решение суда по спорам о праве собственности на жилой дом

Тема 6. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе дома

1. Предъявление иска
2. Подготовка дел к судебному разбирательству
3. Решение суда о выделе доли (разделе) жилого дома
4. Исполнение решений суда по спорам о разделе жилого дома

Тема 7. Особенности рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков

1. Общие вопросы приватизации земельных участков
2. Особенности рассмотрения дел о приватизации земельных участков при смене собственников строения
3. Особенности приватизации фактически занимаемых земельных участков
4. Особенности приватизации садовых и дачных земельных участков
5. Общая собственность на строение и приватизация земельных участков
6. Некоторые процессуальные вопросы рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков

Тема 8. Особенности рассмотрения и разрешения дел о наследовании земельных участков

1. Общие положения
2. Некоторые процессуальные вопросы рассмотрения дел о наследовании земельных участков

Тема 9. Общие положения об индивидуальных трудовых спорах. Особенности рассмотрения и разрешения отдельных видов индивидуальных трудовых споров

1. Трудовой спор и его виды, относящиеся к компетенции судов общей юрисдикции, включая мировых судей
2. Подсудность трудовых споров. Общая характеристика трудовых дел, подсудных мировому судье
3. Особенности рассмотрения некоторых категорий трудовых споров

Тема 10. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работников

1. Подведомственность и подсудность споров о материальной ответственности работников. Порядок обращения в суд
2. Стороны и третьи лица по делам о возмещении ущерба
3. Подготовка дел к судебному разбирательству

4. Судебное разбирательство и судебное решение

Тема 11. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе

1. Общие положения и законодательство, подлежащее применению при рассмотрении споров о восстановлении на работе
2. Подведомственность и подсудность дел о восстановлении на работе
3. Лица, участвующие в деле о восстановлении на работе. Представительство
4. Содержание искового заявления по делу о восстановлении на работе и сроки обращения в суд за разрешением спора о восстановлении на работе
5. Доказывание по делам о восстановлении на работе
6. Мирное соглашение по делам о восстановлении на работе
7. Решение суда по делу о восстановлении на работе, особенности его исполнения

Тема 12. Процессуальные особенности разрешения авторских споров

1. Подведомственность и подсудность авторских споров
2. Лица, участвующие в делах по авторским спорам
3. Некоторые вопросы доказывания в делах по авторским спорам
4. Особенности разрешения авторских споров

Тема 13. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака не действительным

1. Подведомственность и подсудность дел о расторжении брака
2. Подача искового заявления о расторжении брака
3. Доказывание и доказательства
4. Судебное разбирательство по делу о расторжении брака
5. Рассмотрение требования о признании брака не действительным в деле о расторжении брака

Тема 14. Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства

1. Общие положения
2. Исковое производство по делам об установлении отцовства. Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства
3. Исковое заявление по делу об установлении отцовства
4. Подготовка дела к судебному разбирательству и вопросы доказывания
5. Правовая сущность иска и решения суда по делу об установлении отцовства
6. Установление факта признания отцовства. Общие положения

Тема 15. Особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей

1. Правовая природа и виды гражданских дел, связанных с воспитанием детей
2. Лица, участвующие в деле по спорам, связанным с воспитанием детей
3. Возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству
4. Судебное разбирательство
5. Судебное решение и его исполнение

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающегося по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел». Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся :

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное, определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2.

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Проблемы гендерного равенства в российских отраслях права».

Примеры задач (контролируемые компетенции ПК-3; ПК-4)

Задача 1.

Несовершеннолетние Белов (17 лет), Рябов (14 лет) и Семенов (12 лет) ночью пасли табун лошадей. В темноте две лошади, переходя через полотно автомобильной дороги, получили увечья, поскольку они были стреножены и не смогли убежать от проезжающего мимо грузового автомобиля. Животноводческий комплекс «Заря», которому принадлежал табун, предъявил иск к подросткам о взыскании с них стоимости погибших животных. В процессе рассмотрения дела выяснилось, что договор был заключен только с родителями Белова и Рябова.

Определите состав лиц, участвующих в деле.

Задача 2.

Решением окружной избирательной комиссии Московской области Петровой было отказано в регистрации ее кандидатом в депутаты Государственной Думы по данному округу. Постановлением Центральной избирательной комиссии РФ, принятым по жалобе Петрова, решение окружной избирательной комиссии было признано законным. После этого Петрова обратилась в Московский областной суд с жалобой на решение избирательных комиссий, в которой просила об их отмене с возложением на окружную избирательную комиссию обязанности по регистрации ее кандидатом в депутаты Государственной Думы по названному избирательному округу. Определением судьи Московского областного суда в принятии жалобы было отказано. Отказывая Петровой в принятии жалобы, судья сослался на то, что его жалоба была рассмотрена по существу Центральной избирательной комиссией РФ и оставлена без удовлетворения. Таким образом, Петрова свое право на обжалование реализовала, поэтому суд не вправе принимать ее жалобу к рассмотрению.

Законно ли определение судьи?

Задача 3.

Суд, рассматривая дело по иску Седовой о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, потребовал от нее, чтобы она представила справку о размере доходов, получаемых ее мужем. Поскольку Седов в судебном заседании отсутствовал, дело было отложено. Через несколько дней в следующем судебном заседании истица Седова сообщила суду, что она не может представить требуемую справку, так как ее муж выехал и его место жительства в настоящее время ей неизвестно. В судебное заседание явился представитель Седова, который заявил, что в отсутствие их 11-летнего сына дело не может быть рассмотрено. Суд потребовал, чтобы Седова доказала факт ее нуждаемости и обязал ее представить требуемую справку.

Определите состав лиц, участвующих в данном деле. Кто должен быть привлечен в процесс? Каков объем процессуальных прав и обязанностей участников процесса?

Задача 4.

Супруги Ивановы имеют троих детей. Иванов предъявил к жене иск о расторжении брака, ссылаясь на то, что он состоит в фактических брачных отношениях с Роговой, от которой у него родился сын. Брак был расторгнут. Иванов выплачивал алименты на содержание несовершеннолетних детей от первого брака. Через два года он погиб в авиакатастрофе. Согласно завещанию погибшего единственным наследником был объявлен его ребенок от второго брака. Иванова от имени своих троих детей, как законный представитель, предъявила иск о выделе части наследственной доли.

Определите процессуальное положение всех указанных лиц и основания привлечения их в процесс.

Задача 5.

Петров обратился в суд с иском к органу местного самоуправления в сфере управления муниципальным жилым фондом о заключении с ним отдельного договора жилищного найма на комнату размером 15 кв. м в двухкомнатной квартире, занимаемой им и внуком в связи с тем, что между ними сложились неприязненные отношения, и внук не оплачивает квартплату.

Составьте проект искового заявления. Каковы его реквизиты? Как должен поступить суд, если нарушена форма и содержание искового заявления?

Задача 2. Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы. В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключенного договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде. Матвеев написал заказную пьесу, но предоставил право ее первой постановки Саратовскому областному драматическому театру. Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск к Матвееву об обязанности исполнить договор. Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде. Какие виды подсудности вам известны? В каком суде должно рассматриваться данное гражданское дело? Смотреть решение

Задача 3. При подготовке дела об установлении отцовства к судебному разбирательству для разъяснения вопроса, связанного с происхождением ребенка, судья назначил экспертизу, проводимую методом «генетической дактилоскопии». Ответчик Шутейников О.О. заявил, что проведение такой экспертизы нарушает его конституционные права на личную неприкосновенность, достоинство личности, неприкосновенность частной жизни, личную тайну. Судья предупредил ответчика, что в соответствии с п. 3 ст. 79 ГПК при уклонении стороны от участия в экспертизе в случае, если без нее провести экспертизу невозможно, суд вправе признать факт, для выяснения которого назначается исследование, установленным. Шутейников О. О. на экспертизу не явился. Он представил письменные доказательства, подтверждающие его нахождение в длительной служебной командировке – авиационные билеты, командировочное удостоверение с датами пребывания в г. Котовске. Ответчик также заявил ходатайство о допросе свидетелей Шмакова И.И., Шлакова Н.Н. и Быкова С.С., проживающих в г. Котовске, которые могут подтвердить, что он постоянно находился в этом городе. По мнению Шутейникова О.О. данные доказательства свидетельствуют о том, что ввиду его отсутствия в местонахождении истицы в определенный период времени, он не может быть отцом ребенка. В судебном заседании истица Лопухова И.С. пояснила, что ответчик несколько раз приезжал из командировки и его ссылка на постоянное пребывание в г. Котовске не соответствует действительности. Удовлетворяя исковые требования, в решении судья указал, что представленные истцом письменные доказательства являются косвенными, поскольку из их содержания прямо не следует, что ответчик не отлучался из г. Котовска. В допросе свидетелей нет необходимости, так как факт отказа ответчика от прохождения генетико-дактилоскопической экспертизы, позволяющей с высокой степенью точности определить происхождение ребенка от определенного лица, явно свидетельствует о том, что Шутейников О.О. является отцом ребенка. Какие требования к оценке доказательств предъявляются законом? Есть ли у ответчика правовые основания для обжалования решения суда? Смотреть решение

Задача 4. Суд кассационной инстанции принял к рассмотрению жалобу Прозрачного И.М. на заочное решение. В жалобе ответчик указал, что каких - либо вызовов в суд он не получал. Истец не сообщал ему о предъявлении исковых требований. Поэтому присутствовать при рассмотрении дела он не мог, как и представить свои возражения против иска. Из материалов дела усматривалось, что с момента принятия дела судом к производству 7 ноября 2002 г. до вынесения решения 7 марта 2003 г. его рассмотрение откладывалось семь раз. Рассмотрев дело

в отсутствие ответчика, суд сослался на то, что его фактическое место пребывания неизвестно. В деле имеется почтовое извещение, в котором отмечено, что телеграмма Прозрачному И.М. о судебном заседании 27 ноября 2002 г. не доставлена, так как адресат выбыл. Доказательств, с достоверностью подтверждающих не проживание ответчика по адресу, указанному в телеграмме, нет. В то же время из адресного листка на его имя видно, что по своему адресу он зарегистрирован как постоянно проживающий и с 1989 г. никуда не выбывал. В деле имеется также несколько повесток, выдаваемых на руки истцу Шустрикову Е. Е. для вручения ответчику, с отметкой истца о том, что место проживания Прозрачного И.М. неизвестно. Постановление какого содержания должен, по вашему мнению, вынести суд кассационной инстанции? Смотреть решение

Задача 5. Баронин предъявил иск к Ковтун о взыскании пяти тысяч рублей на том основании, что исковую сумму он отдал ответчику по договору займа. Деньги ответчику необходимы были для приобретения машины. Суд иск удовлетворил. При исполнении решения истец просил обратить взыскание на автомашину, передав ее в его собственность. Судебный пристав с согласия должника передал машину "Москвич-2141" в собственность Баронину. Соответствуют ли действия судебного пристава закону? Смотреть решение

Задача 6. Гагарин предъявил Ивашкину иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Истребовалась

картина, которая, как обосновал Гагарин, в свое время была украдена из его квартиры. Решением районного суда иск был удовлетворен, по вступлении решения в законную силу был выдан исполнительный лист, и решение было исполнено - картина была возвращена Гагарину, который спустя определенное время продал ее. Президиумом краевого суда, рассматривавшим дело в порядке надзора, решение было отменено и дело направлено на новое рассмотрение. При новом рассмотрении дела районный суд в иске Гагарину отказал. Каков порядок производства повтора исполнения решения? Как произвести поворот исполнения решения в данной ситуации? Смотреть решение

Методические рекомендации для практических работ.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы. В ходе практического занятия необходимо выполнить практическую работу, а затем защитить ее.

Критерии оценивания

Предел длительности контроля	45 мин
Максимальное число баллов	3 балла
Критерии оценки	соответствие предполагаемым ответам – 1 балл

	правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.) – 1 балл
	логика рассуждений, неординарность подхода к решению – 1 балл

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине

5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ПК-3; ПК-4)

Рейтинговый рубеж № 1

Применение общих и специальных норм в исковом производстве

1. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел
2. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
3. Понятие морального вреда.
4. Правовое регулирование института компенсации морального вреда
5. Подведомственность и подсудность дел о компенсации морального вреда
6. Принятие искового заявления.
7. Подготовка дела о компенсации морального вреда к судебному разбирательству.
8. Судебное разбирательство и судебное решение
9. Подведомственность дел о признании права собственности на жилой дом
10. Подготовка к судебному разбирательству дел по спорам о праве собственности на жилой дом

Рейтинговый рубеж № 2

1. Решение суда по спорам о праве собственности на жилой дом
2. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе дома
3. Решение суда о выделе доли (разделе) жилого дома
4. Исполнение решений суда по спорам о разделе жилого дома
5. Особенности рассмотрения дел о приватизации земельных участков при смене собственников строения
6. Особенности приватизации фактически занимаемых земельных участков
7. Особенности приватизации садовых и дачных земельных участков
8. Общая собственность на строение и приватизация земельных участков
9. Процессуальные вопросы рассмотрения дел о наследовании земельных участков

10.Трудовой спор и его виды, относящиеся к компетенции судов общей юрисдикции, включая мировых судей

Рейтинговый рубеж №3

- 1.Подсудность трудовых споров.
- 2.Общая характеристика трудовых дел, подсудных мировому судье
- 3.Особенности рассмотрения некоторых категорий трудовых споров
- 4.Подведомственность и подсудность споров о материальной ответственности работников.
- 5.Порядок обращения в суд
- 6.Стороны и третьи лица по делам о возмещении ущерба
- 7.Законодательство, подлежащее применению при рассмотрении споров о восстановлении на работе
- 8.Подведомственность и подсудность дел о восстановлении на работе
- 9.Лица, участвующие в деле о восстановлении на работе. Представительство
- 10.Содержание искового заявления по делу о восстановлении на работе и сроки обращения в суд за разрешением спора о восстановлении на работе
- 11.Доказывание по делам о восстановлении на работе
- 12.Мировое соглашение по делам о восстановлении на работе
- 13.Решение суда по делу о восстановлении на работе, особенности его исполнения
- 14.Подведомственность и подсудность авторских споров
- 15.Лица, участвующие в делах по авторским спорам
- 16.Некоторые вопросы доказывания в делах по авторским спорам
- 17.Особенности разрешения авторских споров
- 18.Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака не действительным
- 19.Подведомственность и подсудность дел о расторжении брака
- 20.Подача искового заявления о расторжении брака
- 21.Доказывание и доказательства по делам о расторжении брака
- 22.Судебное разбирательство по делу о расторжении брака
- 23.Рассмотрение требования о признании брака не действительным в деле о расторжении брака
- 24.Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе общей совместной собственности супругов
- 25.Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов
- 26.Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства
- 27.Исковое производство по делам об установлении отцовства.
- 28.Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства
- 29.Исковое заявление по делу об установлении отцовства
- 30.Правовая сущность иска и решения суда по делу об установлении отцовства

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний студентов по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента руководствуются следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при коллоквиуме

- 1) «отлично» (5-6 баллов) – правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) – правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) – если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) – правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.2.2. Образцы тестовых заданий (контролируемые компетенции ПК-3; ПК-4)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС КБГУ. Обучающийся по своему логину и паролю заходит в систему open.kbsu.ru, выбирает дисциплину и проходит тестирование.

1. Субъекты гражданского процесса это:

- 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
- 2) Лица, участвующие в деле;
- 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

2. Лицо, участвующее в деле, — это:

- 1) судья;
- 2) свидетель;
- 3) эксперт;
- 4) прокурор.

3. Стороной в гражданском процессе является:

- 1) свидетель;
- 2) судья;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) истец.

4. Правом изменения отказа от иска обладает:

- 1) истец;
- 2) ответчик;
- 3) переводчик;
- 4) свидетель.

5. Процессуальное правопреемство это:

- 1) участие в деле нескольких истцов;
- 2) участие в деле нескольких ответчиков;
- 3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

6. Процессуальное соучастие это:

- 1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
- 2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

7. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

- 1) представитель ответчика;
- 2) представитель истца;
- 3) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
- 4) процессуальный соучастник.

8. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

- 1) представитель истца;
- 2) представитель ответчика;
- 3) истец;
- 4) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

9. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:

- 1) подготовка судебного заседания;
- 2) начало рассмотрения дела по существу;
- 3) постановление и оглашение решения;
- 4) исследование обстоятельств дела.

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	20-25 тестовых заданий
Критерии оценки	
«4 балла», если	76-100%
«3 балла», если	51-75%
«2 балла», если	26-50%
«1 балл», если	11-25%
«0 баллов», если	0-10%

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ПК-3; ПК-4)

1. Предусмотренные законом процедуры расторжения брака.
2. Условия судебного способа расторжения брака.
3. Характеристика иска по делам о расторжении брака.
4. Предмет и бремя доказывания по делам о расторжении брака.
5. Судебное решение о расторжении брака.
6. Понятие алиментных обязательств.
7. Подведомственность и подсудность дел о взыскании алиментов.
8. Состав лиц, участвующих по делам о взыскании алиментов.
9. Судебное рассмотрение дел о взыскании алиментов.
10. Судебное решение по делам о взыскании алиментов.
11. Приказное производство по делам о взыскании алиментов.
12. Установление отцовства в исковом порядке.
13. Характеристика иска по делам об установлении отцовства.
14. Установление отцовства в порядке особого производства.
15. Судебное решение об установлении отцовства.
16. Категории дел, связанных с воспитанием детей.
17. Подсудность дел, связанных с воспитанием детей.
18. Субъектный состав дел, связанных с воспитанием детей.
19. Рассмотрение дел о лишении родительских прав и восстановлении в родительских правах.
20. Особенности доказывания по делам, связанным с воспитанием детей.
21. Исполнительное производство по делам, связанным с воспитанием детей.

22. Виды трудовых споров, рассматриваемых в судах общей юрисдикции
23. Особенности досудебной процедуры урегулирования трудовых споров.
24. Подведомственность трудовых споров.
25. Особенности рассмотрения трудовых споров отдельных категорий работников.
26. Состав лиц, участвующих в трудовых делах.
27. Рассмотрение судами дел о восстановлении на работе.
28. Рассмотрение судами дел по искам о заключении трудового договора.
29. Рассмотрение судами дел об оплате труда работников.
30. Рассмотрение судами дел по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного предприятиям, учреждениям, организациям.
31. Исполнение судебных актов по трудовым делам.
32. Понятие морального вреда. Подведомственность дел о компенсации морального вреда.
33. Субъектный состав правоотношений по компенсации морального вреда.
34. Предмет доказывания по делам о компенсации морального вреда.
35. Методика определения размера компенсации морального вреда.
36. Подведомственность и подсудность гражданских дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
37. Состав лиц, участвующих по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
38. Предмет и бремя доказывания по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
39. Судебное разбирательство по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
40. Судебное решение по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации и его исполнение.
41. Подведомственность и подсудность гражданских дел о возмещении вреда в случае повреждения здоровья или смерти кормильца.
42. Состав лиц, участвующих по делам о возмещении вреда в случае повреждения здоровья или смерти кормильца.
43. Предмет и бремя доказывания по делам о возмещении вреда в случае повреждения здоровья или смерти кормильца.
44. Судебное разбирательство дел о возмещении вреда в случае повреждения здоровья или смерти кормильца.
45. Исполнение судебного решения по делам о возмещении вреда в случае повреждения здоровья или смерти кормильца.
46. Судебное рассмотрение дел по спорам о признании права пользования жилыми помещениями, относящимися к государственному (муниципальному) жилищному фонду социального использования.
47. Судебное рассмотрение дел о разделе жилой площади.
48. Судебное рассмотрение дел об обмене жилой площади, о родственном обмене, о принудительном обмене.
49. Судебное рассмотрение дел о выселении.
50. История становления и развития института судебного обжалования действий государственных органов. Понятие административной юстиции.
51. Особенности судопроизводства по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственным и муниципальным служащим.
52. Подведомственность и подсудность дел об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственным и муниципальным служащим

53. Судебное рассмотрение дел об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственным и муниципальным служащим.

54. Судебное решение по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственным и муниципальным служащим.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации (зачет)

Оценка выполнения практического задания	до 15 баллов
Оценка собеседования по теоретической части	до 10 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«Зачтено» (61 и более баллов)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме более 60% с соблюдением необходимой последовательности действий; – без существенных ошибок выполнены все записи, допускаются погрешности в оформлении работы; – проявлен достаточный уровень умений применять знания и методы для решения практических заданий; – проявлено владение навыками использования полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных категорий, допускаются неточности в их объяснении; – демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме менее 60%, нарушена последовательность действий, что привело к существенным ошибкам и неверным выводам; – с существенными или грубыми ошибками выполнены записи; – проявлен неудовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – не может показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не имеет представления о категориях, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; – демонстрирует непонимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за

изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплин «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ПК-3 Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знать: - систему законодательства и особенности правового статуса субъектов правовых отношений; - разделы отраслей российского права, необходимые в различных сферах жизнедеятельности; - правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1№1-20); типовые тестовые задания (раздел 5.2№1-200); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3№1-30).
	Уметь: - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1№1-18); типовые тестовые задания (раздел 5.2№1-300); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3№ 20-30).
	Владеть: - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм; - навыками работы с правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов права.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1№1-18); типовые тестовые задания (раздел 5.2№1-300); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3№ 20-30).
ПК-4 Способность принимать решения и совершать	Знать: - виды правовых актов, принимаемых в процессе	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1№1-20); типовые тестовые задания (раздел

юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	осуществления профессиональной деятельности; - сущность государственного принуждения и порядок привлечения к юридической ответственности.	5.2№1-200); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3№1-30).
	Уметь: - профессионально определять круг нормативно-правовых актов, подлежащих применению по отношению к конкретным ситуациям; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1№ 1-20); типовые тестовые задания (раздел 5.2№1-200); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3№1-30).
	Владеть: - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1№ 1-20); типовые тестовые задания (раздел 5.2№1-400); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3№1-30).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;
- Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www. consultant.ru.
3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002г. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www. consultant.ru.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г.

5. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996г. «О судебной системе РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
8. Налоговый кодекс РФ ч.2 от 05.08.2000г. №117-ФЗ (государственная пошлина) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- 9.
10. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
11. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994г. №1- ФКЗ «О Конституционном суде РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
12. Федеральный закон от 22.12.2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
13. Федеральный закон от 14.03.2003г. «Об органах судейского сообщества в РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
14. Федеральный закон от 31.05.2001г. «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
15. Федеральный закон от 21.07.1997г. №118- ФЗ «О судебных приставах». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).
16. Федеральный закон от 02.10.2007г. №229- ФЗ «Об исполнительном производстве». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).

7.2. Основная литература

1. Свирин Ю.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ю.А. Свирин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 469 с. — 978-5-4487-0046-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66860.html>
2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 10-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 704 с. — 978-5-8354-1383-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72387.html>

3. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Л.В. Туманова [и др.]. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 599 с. — 978-5-238-02583-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74882.html>

7.3. Дополнительная литература

4. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 388 с. — 978-5-93916-518-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65853.html>

5. Коршунов Н.М. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н.М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю.Л. Мареев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-02122-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52457.html>

6. Авдеенко Н.И. Механизм и пределы регулирующего воздействия гражданского процессуального права. Л., 1996 г.

7. Авдюков М.Г. Принципы законности в гражданском судопроизводстве. М.: Издательство МГУ, 1970 г.

8. Аверин Д.Д. Положение иностранцев в советском гражданском процессе. М., Издательство МГУ, 1996 г.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право.
2. Известия вузов. Правоведение.
3. История государства и права.
4. Российская юстиция.

7.5. Интернет-ресурсы

— профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбуks» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

— информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

7.6.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплин «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
--	---	--

		документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон») (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция; Профиль
Гражданско-правовой на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры гражданского права и процесса
протокол № _____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация (для экзамена)
(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>