


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
Программы  З.А. Атабиева  
« 30 » 05 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01

**«Социальная благотворительность»**

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 – Социальная работа  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль

**Социальная работа в системе социальных служб**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Нальчик, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Социальная благотворительность» / сост. Г.К. Азаматова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. № 50185).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1. Содержание разделов .....	5
4.2. Структура дисциплины. ....	7
4.3 Лекционные занятия .....	8
4.4 Семинарские занятия (с) .....	8
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>8</b>
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	8
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социальная благотворительность».....	8
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	9
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	10
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	10
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>11</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
7.1. Основная литература .....	13
7.2. Дополнительная литература .....	13
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) .....	14
7.5. Интернет-ресурсы .....	14
7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.....	14
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Предназначена для бакалавров 2 курса ЗФО, обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб».

**1.1. Основная цель** – углубленное изучение процессов возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности, познание закономерностей основных этапов исторического процесса, становления и развития отечественного и зарубежного опыта социальной работы.

**1.2. Задачи изучения дисциплины** – ознакомление с общими историческими закономерностями и особенностями развития социальной работы в России и за рубежом; формирование целостного научного представления о социальной работе, ее формах, моделях и тенденциях развития. Определение роли и значения отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения на разных этапах существования человеческой цивилизации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная благотворительность» относится к блоку Б1.В.ДВ.04.01 «Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Предваряет изучение дисциплин: «Технология социальной работы», «Психология социальной работы», «Современные теории социального благополучия», и ряда других.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Социальная благотворительность» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата):

**ПК-1.3** Обеспечивает взаимодействие с другими специалистами по оказанию помощи в трудной жизненной ситуации.

В результате изучения дисциплины «Социальная благотворительность» студент должен:

**знать:**

- закономерности и основные этапы становления благотворительности и меценатства на ранних этапах развития;
- содержание общественно-государственного отношения к вопросам социальной защиты населения и историческое предназначение форм благотворительности;
- исторический опыт благотворительности и меценатства и современную практику развития форм социальной заботы о населении;
- сущность, типы и перспективы благотворительной деятельности; нормативно-правовые основы осуществления благотворительной деятельности;

**уметь:**

- выделять общее и особенное в сложившихся моделях благотворительности в разных странах, видеть и понимать их связь с историческими особенностями развития и культурными традициями данной страны;
- применять навыки сравнительного анализа при изучении современного этапа развития благотворительности;
- выявлять социальные проблемы в обществе и находить организационно-управленческие решения, основываясь на опыте развития благотворительности.

**владеть:**

- способностью анализировать преимущества и недостатки модели социальной благотворительности, с точки зрения ее соответствия потребностям определенного уровня исторического развития общества;
- навыками самостоятельного анализа места благотворительности в социальной работе в контексте развития мировых цивилизаций;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и содействовать их разрешению.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	<b>Теоретическое осмысление понятия благотворительности</b>	<p>Введение в спецкурс «Благотворительность в России».</p> <p>Предмет, цели и задачи, принципы построения и структура курса. Понятийный аппарат, обзор источников и литературы.</p> <p>Понятие блага в этике и философии. Филантропия, меценатство, благотворительность.</p> <p>Историко-культурные предпосылки становления идеи милосердия. Архаическая и филантропическая благотворительность, ее особенности. Традиции помощи нуждающимся как неотъемлемая часть нравственной культуры, общественных норм всех цивилизаций.</p>	ПК-1.3	домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К)
2	<b>Традиции милосердия в общественной и духовной жизни России</b>	<p>Истоки российского милосердия. Общинные и хозяйственные формы взаимопомощи в дохристианской Руси.</p> <p>Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. Великокняжеская филантропия. Ограничение власти церкви в вопросах попечительства и нищенпитательства в XVI веке. Взаимоотношения государства, церкви, общественного и частного благотворения в XVII - XVIII. Эволюция государственного строя и изменение характера благотворительности в России</p> <p>Основные тенденции административной, конфессиональной системы помощи. Организация институтов социального патронажа и социального контроля.</p> <p>Ф.Ртищев как меценат и благотворитель. Светская благотворительность. Исторические формы благотворительности: общества, заведения.</p>	ПК-1.3	ДЗ Р, К, Т
3	<b>Благотворительность, социальное призрение и меценатство в XVIII – начале XX вв.</b>	<p><i>Благотворительные ведомства в XVIII-XIX вв.</i></p> <p>Императрица Мария Федоровна и её реформаторская деятельность. Ведомство учреждений императрицы Марии. Основание в России женского педагогического образования.</p> <p>Вдовый дом. Мариинская больница в Москве.</p> <p>Императорское Человеколюбивое общество. Александр Николаевич Голицын, Сергей Михайлович Голицын.</p> <p>Развитие и расширение сети благотворительных учреждений для различных групп населения в первой половине XIX века. Российское общество Красного Креста: цель, функции, основные направления деятельности.</p> <p>Общественная инициатива в области филантропии и отношение правительства к самодеятельным организациям.</p> <p>Либеральные реформы в России (60-70-е гг. XIX в.). Трансформация социальной структуры общества. Новая система государственного самоуправления. Расцвет общественной и частной благотворительности: количественные и качественные сдвиги.</p> <p>Меценатство в России как социальное явление. Стимулы и побудительные факторы меценатского движения. Две экономические формы меценатской деятельности: 1) классический тип меценатов (К.Станиславский, С.Морозов); 2) «меценаты – коллекционеры» (братья Третьяковы). Традиции благотворительности в купеческих династиях (Бахрушины, Морозовы, Рябушинские и др.). Основные функции меценатства (коммуникативная, формирование социального сознания и «социальной памяти»).</p> <p>Ведомственные и общественные благотворительные организации, результаты их деятельности к нач. XX века. Частное благотворение и меценатство как российский феномен. Итоги «золотого века» российского благотворения.</p> <p><i>Благотворительство в истории Кабардино-Балкарской республики.</i></p> <p>Особенности становления социальной благотворительности в КБР. Принципы гуманизма, милосердия и традиции родовой взаимопомощи.</p> <p>Нальчикская окружная школа (1860 г.), мусульманские религиозные</p>	ПК-1.3	

		<p>школы к концу XIX - началу XX вв. «Нальчикское благотворительное общества» (1881 г.), «Нальчикского общественного собрания» и их роль в благотворительной практике к концу XIX - началу XX вв.</p> <p>Деятельность «Общества распространения образования среди кабардинцев и горцев Нальчикского округа» (1907 г.): оказание помощи студентам кабардинцам и балкарцам; устройство благотворительных концертов, творческих вечеров, лотерей, открытие сельских светских школ и их содержание назначение стипендий учащимся различных учебных заведений. Благотворительная деятельность общины Хомяковой.</p> <p>Организация и функции органов социального обеспечения. «Коммисия по социальному обеспечению» (1920 г.). Создание комитетов крестьянской общественной взаимопомощи и касс социального страхования, детских приютов, школ-коммун, детских домов на территории КБР. Благотворительные акции 20-х гг. XX века в г. Нальчике (оказание помощи детям-сиротам, инвалидам гражданской войны и другим).</p> <p>Благотворительная ситуация в современной Кабардино-Балкарии. Роль и основные направления деятельности благотворительных организаций и фондов в республике.</p>		
4	<b>Религиозные представления о милосердии и благотворительности</b>	<p>Особенности библейских представлений о помощи нуждающимся. Милостыня в ветхозаветном и новозаветном представлении. Традиции тайной милостыни. Милосердие и благотворительность в истории русского православия.</p> <p>Крещение Руси и «нищелюбство» как морально-нравственный феномен православия. Роль Русской Церкви в призрении нищих, убогих и сирот. Первые благотворительные заведения, богадельные дома, лечебницы, приюты и убежища.</p> <p>Церковная благотворительность в России и основные тенденции ее развития (X-XV вв.; сер. XIX – нач. XX вв.).</p> <p>Милосердие и благотворительность в исламе. Проблема добра и человеколюбия в Коране. Особенности исламского осмысления феномена благотворительности и милосердия. Милосердные заповеди в исламе. Мусульманская благотворительная практика.</p> <p>Иудаизм и благотворительность. Понятие «благотворительности» в древних буддийских трактатах.</p>	ПК-1.3	ДЗ, Р, К, Т, РК
5	<b>Законодательные основы благотворительности в России</b>	<p><i>История законодательного регулирования деятельности российских благотворительных организаций.</i></p> <p>Первые сведения о возникновении организованной благотворительности. Стоглавый Собор 1551 г., указ 1775 года об образовании частных и общественных благотворительных организаций.</p> <p>Указ 1862 года и рост численности благотворительных организаций учреждений. Разделение благотворительных учреждений на две группы: благотворительные общества и благотворительные заведения.</p> <p>Законодательное регулирование деятельности благотворительных учреждений («Устав об общественном призрении»). Общий порядок организации и деятельности благотворительных обществ: цель, состав, формирование средств, органов управления, отчетность, прекращение деятельности.</p> <p>«Временные правила об обществах и союзах» (1906 г.) как основной закон, регулирующий деятельность благотворительных организаций до 1917 года.</p> <p>Государственный контроль регламентация деятельности благотворительных обществ на общих началах. «Положение о добровольных обществах и союзах», «О порядке учреждения и ликвидации Всесоюзных обществ и союзов, не преследующих цели извлечения прибыли» и другие нормативные акты Советской России 30-х гг. XX в.</p> <p>Возрождение благотворительной деятельности в 90-х гг. XX в. Закон 1990 г. «Об общественных объединениях», закон 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Понятие благотворительной деятельности порядок создания и регистрации благотворительных организаций, источники формирования имущества, цели деятельности. Признание государством благотворительности как особого социально значимого сектора по решению социальных проблем российского общества.</p>	ПК-1.3	ДЗ, Р, К, Т, РК

6	<b>Современная российская благотворительность</b>	<p><i>От благотворительной деятельности к социальной работе в России</i></p> <p>Формирование новой системы социальной помощи в первые годы Советской власти (1917-1920-е гг.). Обобществление благотворительных учреждений, заведений и их финансов. Установление государственной системы воспитания и государственного социального обеспечения. Послевоенный период (к. 50-х н. 60-х гг.) развитие народного образования, здравоохранения и социально-культурной сферы.</p> <p><i>Начало благотворительности в новой России.</i> Возрождение частной благотворительности и меценатства, период становления благотворительного сектора (2 пол. 80-х гг.): Советский фонд культуры (1986 г.), Советский детский фонд (1987 г.), Советский фонд милосердия и здоровья (1988 г.). Открытие первых хосписов в 90-х гг., деятельность международных благотворительных организаций (Врачи без границ, Врачи мира, МККК, Армия спасения). Правовое регулирование благотворительности. Детский фонд – первая благотворительная организация в новой России. Всесоюзное общество инвалидов. Закон «Об общественных объединениях».</p> <p>Филантропия как организованная социально-ориентированная деятельность (гранты, программы и т.д.), российские благотворительные фонды. Мифы благотворительности.</p> <p>Понятие корпоративной социальной ответственности. Корпоративная благотворительность в России. Спонсорство и благотворительность как новые социальные явления в России.</p> <p>Место и роль благотворительности в социальной работе. Отечественная благотворительность: проблемы и перспективы развития.</p>	ПК-1.3	ДЗ, Р, К, Т, РК
	<b>Вид итогового контроля</b>		<b>зачет</b>	

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 6 ч., в том числе лекционных – 2 ч.; семинарских – 4 ч.; самостоятельная работа студента 98 ч.; завершается зачетом-4ч.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	сессия 1	сессия 2	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2		2
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	4		4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>66</b>	<b>32</b>	<b>98</b>
Реферат (Р)	10	5	15
Эссе (Э)	10	5	15
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>		<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	26	12	38
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и т.д.)	20	10	30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4		<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>		

### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Традиции милосердия в общественной и духовной жизни России. Благотворительность, социальное призрение и меценатство в XVIII – начале XX вв. Современная российская благотворительность

### 4.4 Семинарские занятия (с)

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Теоретическое осмысление понятия благотворительности Благотворительность, социальное призрение и меценатство в XVIII – начале XX вв.
2.	Законодательные основы благотворительности в России Современная российская благотворительность

### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Теоретическое осмысление понятия благотворительности
2.	Понятие блага в этике и философии
3.	Церковно-монастырская княжеская благотворительность в России
4.	Светская благотворительность.
5.	Ведомственная и общественная благотворительность в России в первой половине XIX века
6.	Частная благотворительность и меценатство как форма социального призрения XIX в.
7.	Расцвет отечественной общественной и частной благотворительности в конце XIX – нач. XX вв.)
8.	Меценатство в России: стимулы, побудительные факторы, формы деятельности
9.	Религиозные представления о милосердии и благотворительности
10.	Традиции помощи в истории народов Северного Кавказа

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социальная благотворительность» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### 5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социальная благотворительность»

##### Контролируемые компетенции ПК-1.3

##### Раздел (модуль) 1.

1. Архаический период благотворительности.
2. Благотворительность в Древней Руси.
3. Понятие блага в этике и философии.
4. Историко-культурные предпосылки становления идеи милосердия.



5. Содержание и трактовка понятий «милосердие», «благотворительность» в различные исторические периоды.
6. Традиция помощи как неотъемлемая часть нравственной культуры и общественных норм цивилизаций.
7. Общинные и хозяйственные формы взаимопомощи в древней Руси.
8. Церковно-монастырская благотворительность и великокняжеское добротворство.

#### **Раздел (модуль) 2.**

1. Особенности социального призрения в допетровскую эпоху.
2. Религиозные представления о милосердии и благотворительности.
3. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности.
4. Традиции милосердия в истории русского православия.
5. Учение ислама о милосердии и благотворительности.
6. Традиции благотворительности в истории Кабардино-Балкарии.
7. Частная благотворительность в истории России.
8. Благотворительные ведомства и их роль в сфере социального призрения.

#### **Раздел (модуль) 3.**

1. Частная благотворительность в дореформенной России (XIX в.).
2. Движение меценатства как особое явление благотворительной деятельности.
3. Исторические аспекты законодательного регулирования деятельности российских благотворительных организаций.
4. Российское государство и благотворительные организации в XIX в.
5. История благотворительной деятельности в КБР.
6. Современная отечественная благотворительность и благотворители.
7. Начало благотворительности в новой России.
8. Современная российская благотворительная практика.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социальная благотворительность». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Социальная благотворительность»**

1. Традиция помощи как неотъемлемая часть нравственной культуры и общественных норм цивилизаций.
2. Общинные и хозяйственные формы взаимопомощи в древней Руси.
3. Церковно-монастырская благотворительность и великокняжеское добротворство.
4. Особенности социального призрения в допетровскую эпоху.
5. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности.
6. Традиции милосердия в истории русского православия.
7. Религиозные представления о милосердии и благотворительности
8. Учение ислама о милосердии и благотворительности.
9. Традиции благотворительности в истории Кабардино-Балкарии.
10. Частная благотворительность в истории России.
11. Благотворительные ведомства и их роль в сфере социального призрения.
12. Частная благотворительность в дореформенной России (XIX в.).
13. Движение меценатства как особое явление благотворительной деятельности.
14. История законодательного регулирования деятельности российских благотворительных организаций.
15. Российское государство и благотворительные организации в XIX в.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достиг-

нутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социальная благотворительность» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Вопросы, выносимые на зачет***

16. Архаический период благотворительности.
17. Благотворительность и религиозные верования.
18. Благотворительность в Древней Руси
19. Историко-культурные предпосылки становления идеи милосердия.
20. Содержание и трактовка понятий «милосердие», «благотворительность» в различные исторические периоды.
21. Традиция помощи как неотъемлемая часть нравственной культуры и общественных норм цивилизаций.
22. Общинные и хозяйственные формы взаимопомощи в древней Руси.
23. Церковно-монастырская благотворительность и великокняжеское доброхотство.
24. Особенности социального призрения в допетровскую эпоху.
25. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности.
26. Традиции милосердия в истории русского православия.
27. Религиозные представления о милосердии и благотворительности
28. Учение ислама о милосердии и благотворительности.
29. Традиции благотворительности в истории Кабардино-Балкарии.
30. Частная благотворительность в истории России.
31. Благотворительные ведомства и их роль в сфере социального призрения.
32. Частная благотворительность в дореформенной России (XIX в.).
33. Движение меценатства как особое явление благотворительной деятельности.
34. История законодательного регулирования деятельности российских благотворительных организаций.
35. Российское государство и благотворительные организации в XIX в.
36. История благотворительной деятельности в КБР.
37. Современная отечественная благотворительность и благотворители.
38. Начало благотворительности в новой России
39. Современная российская благотворительная практика.

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«Зачтено» - от 61 до 70 баллов** - теоретическое содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**«Не зачтено»- от 36 до 60 баллов** - содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 *«Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации»* позволит обеспечить реализацию компетенции ПК-1.3.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социальная благотворительность» во четвертом семестре является зачет.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

**«Зачтено» - от 61 до 70 баллов** - теоретическое содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**«Не зачтено»- от 36 до 60 баллов** - содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции ПК-1, ПК-7.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7.

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирова- ние компетенций</b>
ПК-1.3 Обеспечивает взаимодействие с другими специалистами по оказанию помощи в трудной жизненной ситуации	<b>Знает:</b> -закономерности и основные этапы становления благотворительности и меценатства; - сущность общественно-государственного отношения к вопросам социальной защиты населения и историческое предназначение форм благотворительности;	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.).
	<b>Умеет:</b> выделять общее и особенное в сложившихся моделях благотворительности в разных странах, видеть и понимать их связь с историческими особенностями развития и культурными традициями данной страны;	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.).
	<b>Владеет:</b> -способностью анализировать преимущества и недостатки модели социальной благотворительности, с точки зрения ее соответствия потребностям определенного уровня исторического развития общества	примерные темы рефераты (раздел 5.1.2).;

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности анализировать основные закономерности развития практики социальной благотворительности в истории общества для организации эффективных мер по социальной защите граждан в трудной жизненной ситуации, что формирует компетенции ПК-1.3.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Благотворительность в России и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / С.С. Сулакшин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2013. — 224 с. — 978-5-91290-196-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13252.html>.
2. Меценатство и благотворительность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Кожевников [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 с. — 978-5-4487-0031-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65843.html>.
3. Надеева М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс] : монография / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 216 с. — 978-5-7882-2119-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79328.html>.
4. Холостова Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2018. — 282 с. — 978-5-394-01952-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10929.html>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Агапов Е.П., Волощукова К.В. История социальной работы. Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010. 256 с.
2. Алексеева О.П. История доверия в недоверительные времена. История российской благотворительности /О.П.Алексеева. М.: Эксмо, 2008.-240 с.
3. Библия (любое издание).
4. Волошун П.В. Блаженны милостивые. Благотворительная деятельность Великой княгини Елизаветы Федоровны [Электронный ресурс] / П.В. Волошун. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2010. — 480 с. — 978-5-485-00317-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50371.html>
5. Воронцова А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде // Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 1. С. 113-121.
6. Жуков В.И. Основы социальной политики. М., 2011.
7. История социальной работы: Учебник / под ред. в. И.Жукова; авт. кол.: В.И.Жуков [и др.]; М.: Изд-во РГСУ, 2011.
8. Кожевников О.А. Комментарий к Федеральному закону от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс] / О.А. Кожевников, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21154.html>
9. Кривошеева О.Р. Практические аспекты формирования социальной ответственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Р. Кривошеева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64959.html>.
10. Коран (любое издание).
11. Мельников В.П. История социальной работы в России /Учеб. пос.- М.: Дашков и К, 2006.
12. Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в.: Сб. науч. Ст. /Под ред. П.В.Романова, Е.Р.Ярской-Смирновой. – Саратов: Научная книга: Центр социальной политики и гендерных исследований, 2005. 460 с.
13. Социальная работа: Учебное пособие / под ред. д.п.н. проф.Н.Ф.Басова. 2-е изд. М.: Дашков и К, 2011. 364 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/>.
14. Тимофеева А. А.. История предпринимательства в России. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. [Электронный ресурс]. // URL: <http://historylib.org/historybooks/>
15. Ульянова Г.Н. Российская благотворительность в освещении историографии XIX– начала XX в. // Вопросы истории. 2006. №1. С.160-166.
16. Фирсов М.В. История социальной работы. М: Кнорус. 2007.
17. Фирсов М.В. История социальной работы: Учебное пособие / М.В.Фирсов. М.: КНОРУС, 2012. - 400 с.
18. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России: Учебное пособие. 3-е изд.. М.: Дашков и К, 2012. 232 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/>; <http://>.

19. Холостова Е. И. История социальной работы в России: Учебник/ М.: Дашков и К, 2013. 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
20. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

#### 7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал исследований социальной политики // <http://lib.kbsu.ru/>.
2. Отечественный журнал социальной работы // <http://lib.kbsu.ru/>.
3. Работник социальной службы // <http://lib.kbsu.ru/>.
4. СОТИС-Социальные технологии, исследования // <http://lib.kbsu.ru/>.
5. Социальная политика и социология // <http://lib.kbsu.ru/>.
6. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры // <http://lib.kbsu.ru/>.
7. Социальная работа // <http://lib.kbsu.ru/>.
8. Ученые записки Российского Государственного социального универ // <http://lib.kbsu.ru/>.

#### 7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Социальная благотворительность» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисковые:
  1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
  2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- современные профессиональные базы данных:
  1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
  2. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>
  3. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
  4. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
  5. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
  6. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>
- поисковые системы:
  1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
  2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
  3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
  4. Государственная историческая библиотека – [http://www.shpl.ru \(docdeliv\) list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru (docdeliv) list/cont_hist.htm)
  5. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
  6. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
  7. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
  8. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/i>.
  9. <http://elibrary.ru>.
  10. <https://e.lanbook.com/>
  11. <https://rusneb.ru/>
  12. <https://urait.ru/>.

#### 7.6. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социальная благотворительность» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31,4 % (в том числе лекционных занятий – 15,7%, практических занятий – 15,7%), доля самостоятельной работы – 68,6 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная благотворительность» для бакалавров**

Цель курса «Социальная благотворительность» - изучение процессов возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности, познание закономерностей основных этапов исторического развития отечественного и зарубежного опыта социального содействия.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выпол-

нения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лек-



ции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке эссе***

Подготовка материала для эссе (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется для эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В эссе должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета:

**«Зачтено» - от 61 до 70 баллов** - теоретическое содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**«Не зачтено»- от 36 до 60 баллов** - содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 *«Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации»* позволит обеспечить реализацию компетенции ПК-1.3.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социальная благотворительность» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

## ***Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.