

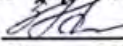
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
Программы  З.А. Атабиева
«_30_» _____ 05 _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. 02.03 «Родной язык»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родной язык» /сост. Ахматова М.А. –
Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2023. – 33с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) базовой части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Направленность (профиль): Социальная работа в системе социальных служб на 1 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1291 от «8» октября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....	Ошибка! Закладка не определена.
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)	30
Приложения.....	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель – качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- формирование навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

Коммуникативные цели обучения требуют подробной разработки общения: когда, при каких условиях, с какой целью и в какой форме будут пользоваться студенты карачаево-балкарским языком.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока Б 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Направленность (профиль): Социальная работа в системе социальных служб.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся на занятиях по балкарскому языку в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин, устанавливаемых вузом и ориентирована на лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую составляющие филологических наук.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина способствует формированию следующей компетенции, предусмотренной ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Направленность (профиль): Социальная работа в системе социальных служб.

В результате освоения дисциплины формируется компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника

УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке.

В результате изучения дисциплины «Родной язык» бакалавр должен:

Знать: краткие сведения о фонетике, лексико-семантической системе и грамматике карачаево-балкарского языка;

Уметь: применять полученные знания в различных сферах общения;

Владеть: основными методами и приемами коммуникации на родном языке.

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1.	Фонетическая система карачаево-балкарского языка	Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Слог и слоговоеделение. Интонация. Ударение. Сингармонизм, ассимиляция, диссемиляция в карачаево-балкарском языке. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов. Эпитеза. Гаплогия. Фонетическая транскрипция.	УК -4 (УК-4.3)	Самоконтроль (С), экзамен (Э); Реферат (Р)
2	Фонетические сегменты карачаево-балкарского языка.	Фонология. Позиционные чередования. Состав фонем карачаево-балкарского языка. Орфоэпия. Общие сведения. Нормы произношения гласных. Нормы произношения согласных. Графика. Звук и буква. Звуковое значение буквы и его место в составе слова. Карачаево-балкарская орфография. Правила орфографии карачаево-балкарского языка.	УК -4 (УК-4.3)	Самоконтроль (С), экзамен (Э); Реферат (Р)
3	Лексикология карачаево-балкарского языка.	Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности. Полисемия. Разграничение омонимии и	УК -4 (УК-4.3)	Самоконтроль (С), экзамен (Э); Реферат (Р)

	Семантическая структура слова.	полисемии. Синонимия. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке. Разнокоренные синонимы. Варианты слов в карачаево-балкарском языке. Антонимы в карачаево-балкарском языке.		
4	Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология.	Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектная лексика. Регионализмы в карачаево-балкарском языке. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование. Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.	УК -4 (УК-4.3)	Самоконтроль (С), экзамен (Э); Реферат (Р)
5	Карачаево-балкарская историческая лексика.	Паремии в карачаево-балкарском языке. Лексика, связанная с одежной, пищей, бытом карачаево-балкарцев. Традиционные верования карачаево-балкарцев. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.	УК -4 (УК-4.3)	Самоконтроль (С), экзамен (Э); Реферат (Р)

		Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельцем. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения. Военная лексика. Метрологическая лексика. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев. Язык карачаево-балкарских мифов.		
6.	Морфология карачаево-балкарского языка	Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.	УК -4 (УК-4.3)	Самоконтроль (С), экзамен (Э); Реферат (Р)
Вид промежуточной аттестации				Экзамен

На изучение курса отводится 108 ч. (3 з.е.), из них: контактная работа 4 ч., в том числе практических (семинарских) – 4 ч.; самостоятельная работа студента 100 ч.; завершается 1 курс - зачет.

4.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	4	4
<i>Лекции (Л)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	всего
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	109	109
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
<i>Контрольная работа (К)</i>	не предусмотрена	не предусмотрена
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	40	40
<i>Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебныз пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)</i>	50	50
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.3. Лекционные занятия не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1 курс	
1.	Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их артикуляционная классификация. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Понятие слога и слогоделение. Интонация. Ударение. Омонимия, полисемия, синонимия в карачаево-балкарском языке и их отличительные особенности.
2.	Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика. Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность. Части речи карачаево-балкарского языка и их грамматические категории.

4.5 Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Паремии в карачаево-балкарском языке и их семантические группы.
2.	Просветители Карачая и Балкарии и их неоценимый вклад в этнокультуру народа.

3.	Семантические типы пословиц и поговорок карачаево-балкарского языка.
4.	Своеобразие лексики и фразеологии карачаево-балкарского героического эпоса.
5.	Стилистические особенности карачаево-балкарского героического эпоса.
6.	Топонимические названия Карачая и Балкарии.
7.	Язык и стиль карачаево-балкарских исторических песен.
8.	Варианты слов в карачаево-балкарском языке и их разновидности
9.	Диалектизмы, регионализмы в карачаево-балкарском языке.
10.	Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
11.	Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
12.	Традиционные верования карачаево-балкарцев.
13.	Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
14.	Просветители карачаево-балкарского народа и их вклад в развитие языка, литературы, истории, культуры, этнографии карачаево-балкарского народа.
15.	Лексика, связанная со свадебной обрядностью карачаево-балкарцев.
16.	Животноводческая лексика.
17.	Лексика, связанная с земледельем.
18.	Лексика, связанная с карачаево-балкарскими танцами и играми.
19.	Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
20.	Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
21.	Военная лексика карачаево-балкарского языка.
22.	Метрологическая лексика в карачаево-балкарском языке.
23.	Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
24.	Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
25.	Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
26.	Карачаево-балкарская охотничья лексика.
27.	Хореографическая терминология.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение 1 курса по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *промежуточный контроль*.

5.1. *Оценочные материалы для самоконтроля обучающегося (типовые задания), контролируемые компетенции: (контролируемые компетенции УК-4, индикаторы достижения компетенций УК-4.3)*

Образцы

1. Вставьте вместо точек нужные буквы, переведите на русский язык.

Бу...оу, ул...у, том...р, кьонг...р, б...лут, к...гюрчюн, мут...уз, кюмю..., к...мюк, жюз...к, тюлк..., ё...юр, кьу...ору, ото..., оно..., о...ам, б...гече, ыр...ыс, тюкен...ен, эрт...енлик, топ...ракъ, чокъ...ракъ, та...бла.

Для проверки: Бузоу, уллу, томур, кьонгур, булут, кёгюрчюн, мутхуз, кюмюш, кёмюк, жюзюк, тюлкю, ёмюр, кьудору, отоу, оноу, орам, бюгече, ырпыс, тюкенден, эрттенлик, топуракъ, чокьуракъ, тамбла.

2. Присоедините к данным словам аффиксы принадлежности 1-го лица единственного числа.

Аууз «рот» – аууз..., **аркъа** «спина» – аркъа..., **аякъ** «нога» – аякъ..., **бармакъ** «палец» – бармакъ..., **баш** «голова» – баш..., **бет** «лицо» – бет..., **къаш** «бровь» – къаш..., **къулакъ** «ухо» – къулакъ..., **къол** «рука» – къол..., боюн «шея» – боюн....

5.1.1. Самостоятельное изучение тем курса.

Контролируемые компетенции: УК-4.3

Раздел 1. Фонетическая система карачаево-балкарского языка.

1. Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация.
2. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
3. Слог и слоговоеделение. Интонация. Ударение.
4. Сингармонизм, ассимиляция, диссимиляция в карачаево-балкарском языке.
5. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке.
6. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов.
7. Эпитеза. Гаплогия.
8. Фонетическая транскрипция.

Раздел 2. Фонетические сегменты карачаево-балкарского языка.

1. Фонология.
2. Позиционные чередования.
3. Состав фонем карачаево-балкарского языка.
4. Орфоэпия. Общие сведения.
5. Нормы произношения гласных.
6. Нормы произношения согласных.
7. Графика. Звук и буква. Звуковое значение буквы и его место в составе слова.
8. Карачаево-балкарская орфография.
9. Правила орфографии карачаево-балкарского языка.

Раздел 3. Лексикология карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова.

1. Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.
2. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии.
3. Синонимия. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке.
4. Разнокоренные синонимы.
5. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
6. Антонимы в карачаево-балкарском языке.

Раздел 4. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология.

1. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
2. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
3. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование.
4. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
5. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
6. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.
7. Диалектная лексика. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
8. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
9. Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.

Раздел 5. Карачаево-балкарская историческая лексика.

1. Паремии в карачаево-балкарском языке.
2. Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
3. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
4. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
5. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.

6. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельцем.
7. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
8. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
9. Военная лексика.
10. Метрологическая лексика.
11. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
12. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
14. Язык карачаево-балкарских мифов.

Раздел 6. Морфология карачаево-балкарского языка.

1. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
2. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
3. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
4. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
5. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
6. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемая компетенция УК-4.3):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык».

Тема 1. Лексикография карачаево-балкарского языка.

1. Первые словари карачаево-балкарского языка
2. Учебные словари.
3. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка.

4. Толковый словарь карачаево-балкарского языка
5. Словарь лингвистических терминов карачаево-балкарского языка.
6. Словарь топонимов карачаево-балкарского языка.
7. Гаппоксальный словарь карачаево-балкарского языка.

Тема 2. О составе зоонимов карачаево-балкарского языка.

1. Исконно карачаево-балкарские зоонимы: собственно карачаево-балкарские зоонимы; общетюркские зоонимы.

2. Заимствованные зоонимы: заимствования из монгольского языка; заимствования из арабского языка; заимствования из персидского языка; заимствования из венгерского языка; заимствования из осетинского языка; заимствования из русского языка; карачаево-балкарские зоонимы в языках соседних народов.

3. Социально-функциональная характеристика зоонимов.
4. Активная и пассивная зоонимическая лексика.
5. Зоонимическая лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.
6. Стилиевая и стилистическая характеристика зоонимов.

Тема 3. Семантические типы пословиц и поговорок карачаево-балкарского языка.

1. Пословицы и поговорки о труде в карачаево-балкарском языке.
2. Пословицы и поговорки о добре и зле в карачаево-балкарском языке.
3. Пословицы и поговорки о Родине в карачаево-балкарском языке.
4. Пословицы и поговорки о человеке и его качествах в карачаево-балкарском языке.
5. Пословицы и поговорки о жизни в карачаево-балкарском языке.
6. Пословицы и поговорки о судьбе в карачаево-балкарском языке.
7. Пословицы и поговорки о слове в карачаево-балкарском языке.

Тема 4. Своеобразие лексики и фразеологии карачаево-балкарского героического эпоса.

1. Структурно-грамматические типы фразеологизмов в карачаево-балкарском эпосе.
2. Семантические типы фразеологизмов в карачаево-балкарском эпосе
3. Устаревшие слова в текстах карачаево-балкарского эпоса.
4. Историзмы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
5. Изобразительные средства языка в текстах карачаево-балкарского эпоса.
6. Диалектизмы и регионализмы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Тема 5. Лексико-семантические группы и основные принципы номинации этнографической лексики карачаево-балкарского языка.

1. Этнографическая лексика, связанная с жилищем, постройками: названия жилищ; наименования, связанные с внутренним устройством жилищ; названия хозяйственных построек; названия кочевых поселений.

2. Этнографические термины, обозначающие предметы домашнего обихода и приспособлений для ведения хозяйства: этнографизмы, связанные с животноводством; наименование предметов посуды и кухонной утвари; этнографическая лексика, обозначающая орудия пища и напитков земледелия.

3. Этнографизмы, обозначающие названия одежды и украшения: наименования одежды; наименования головных уборов; названия обуви; названия украшений.

4. Этнографизмы, обозначающие названия пищи и напитков.
5. Этнографизмы, обозначающие названия ритуальной и обрядовой пищи.
6. Этнографизмы, связанные с традициями, обрядами, обычаями.
7. Этнографизмы, связанные с национальными традициями и играми.

Тема 6. Языковые особенности топонимических названий Карачая и Балкарии.

1. Оронимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
2. Гидронимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
3. Фитонимы в текстах карачаево-балкарского эпоса
4. Антропонимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
5. Ойконимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Тема 7. Язык и стиль карачаево-балкарских исторических песен.

1. Многозначные слова в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
2. Синонимичные слова в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
3. Антропонимы в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
4. Стилистические особенности употребления многозначных слов в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
5. Стилистические особенности употребления фразеологизмов в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
6. Стилистические особенности употребления диалектизмов и регионализмов в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция УК-4.3):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Нормы произношения гласных и согласных в заимствованиях.
2. Лексика, связанная с рукотворчеством карачаево-балкарцев.
3. Обряды, связанные с рождением и воспитанием ребенка.
4. Карачаево-балкарский этикет.
5. Историческое наследие карачаево-балкарского народа.
6. Национальные танцы карачаево-балкарцев.
7. Этнонимия.
8. Архитектурное наследие карачаево-балкарского народа.
9. Лексика тюркского происхождения.
10. Карачаево-балкарская лексикография.
11. «Озден адет» - этический кодекс.
12. Основные характеристики ментальности карачаевцев и балкарцев.
13. Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
14. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
15. Хореографическая терминология.
16. Просветители Карачая и Балкарии и их неоценимый вклад в этнокультуру народа.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, выносимым на экзамен. Дополнительная форма оценивания – подготовка рефератов.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце года и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной и письменной форме. В экзаменационном билете предлагается ответить на два вопроса из сформированного списка.

5.3.1 ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемая компетенция УК-4.3):

1. Семантические и функциональные разновидности паремии в карачаево-балкарском языке.
2. Лексика, связанная с одежной карачаево-балкарского народа.
3. Лексика, связанная с пищей, бытом карачаево-балкарцев.
4. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
5. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
6. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
7. Животноводческая лексика.
8. Лексика, связанная с земледельем.
9. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
10. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
11. Военная лексика.
12. Метрологическая лексика.
13. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
14. Языковые особенности карачаево-балкарских мифов.
15. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
16. Грамматические категории имен существительных.
17. Средства обозначения родовых признаков.
18. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
19. Степени сравнения имен прилагательных.
20. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
21. Степени сравнения наречий.
22. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
23. Склонение междометий в карачаево-балкарском языке.
24. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке.
25. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
26. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

студентом сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций; продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета, показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

студент не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; в ответах на все вопросы допущены нарушения норм

литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для самоконтроля и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК-4.3

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-4.3 представлен в таблице 7.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке	Знать: - основные нормы карачаево-балкарского языка в области устной и письменной речи; - особенности слушания, говорения и письма как видов речевой деятельности; - значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; - сущность речевого воздействия, его виды и средства;	Оценочные материалы для опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для рефератов (раздел 5.1.2) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4) Оценочные материалы для самостоятельных работ (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1)
		Уметь: - создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы языка; - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного карачаево-балкарского языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Оценочные материалы для самостоятельных работ (раздел 5.1.4) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2)

		- соблюдать в речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности.	
		<i>Владеть:</i> - способностью применять знания в практической и профессиональной сфере; – культурой общения на родном языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией	Оценочные материалы для самостоятельных работ (раздел 5.1.4) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для самоконтроля и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у студента навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи; выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи; сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Ахматова М.А. Родной (карачаево-балкарский) язык для начинающих. Учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2020. -109 с.
2. Гузеланы Ж.М. Къарачай-малкъар морфемика: окъуу пособие. Нальчик: Къаб.-Малкъ. ун-т, 2005. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/karchai-malkar.pdf>
3. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 2. Морфемика, морфонология, словообразование. Карачаевск: КЧГУ, 2006. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/guzeevg.m.pdf>
4. Мусукаев Б.Х. Современный карачаево-балкарский язык и специфика его лексики. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B2.pdf>
5. Созаев А.Б. Вокализм русского языка в сопоставлении с карачаево-балкарским. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%92%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BE-%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC.pdf>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик: КБГУ, 2011.
2. Ахматова М.А. и др. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
3. Балкарский язык [Текст] : сборник лингводидактических текстов / Т. С. Гелястанов. - Нальчик; Каб.-Балк. ун-т, 2011.
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>
4. Балкарский язык [Текст] : сборник упражнений / Т. С. Гелястанов. -Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>
5. Балкарский язык [Текст] : сборник упражнений / Ш. А. Шаваева. -Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2011.
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf>
6. Балкарский язык [Текст]; методические рекомендации / Ш. А. Шаваева. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013.
[http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA\(%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D1%81%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%B5\).pdf](http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA(%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D1%81%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%B5).pdf)
7. Гелястанов Т.С. Къарачай-малкъар тил. Лингводидактика текстлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
8. Гелястанов Т.С. Къарачай-малкъар тил. Ишлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
9. Гелястанов Т.С. Этноспецифические тексты и контрольные задания для дисциплины «Балкарская диалектология». Мет. разр. Нальчик: КБГУ, 2012.
10. Къарачай-малкъар тилни морфологиясы. Учебник. Нальчик, 2011.
11. Карачаево-балкарский язык [Текст]: методические указания к практическим занятиям /Л. Х.-О Байзуллаева. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%B7%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2.pdf>
12. Мизиев И.М. Шаги к истокам этнической истории Центрального Кавказа. — Нальчик, 1986.
13. Мусукаев А.И. Традиционное гостеприимство кабардинцев и балкарцев. - Нальчик: Эльбрус, 1990.
14. Мусукаев Б.Х. Балкарско-кабардинские языковые связи. Нальчик, 1984.
15. Мусукаев Б.Х. Топонимия высокогорья Балкарии. - Нальчик, 1981.
16. Немет Ю. Специальные проблемы тюркского языкознания в Венгрии // ВЯ. - 1963, №6.
17. Отаров И.М. Профессиональная лексика карачаево-балкарского языка (на материале названий одежды и обуви). — Нальчик, 1978.
18. Отаров И.М. Лексикология карачаево-балкарского языка. - Нальчик: Эльбрус, 1996.
19. Шаваева Ш.А. Зоонимическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик: КБИГИ, 2011.

20. Шаваева Ш.А. Балкарский язык. // Методические разработки для студентов неспециальных отделений. - Каб.-Балк. Ун-т, – Нальчик, 2012. -49с.

7.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Родной язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	тант студента»)			19.04.2024г.	
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://ru.sneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com . Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Родной язык» для студентов

Цель курса «Родной язык» - качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на семинарских занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов,

специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендованное количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них

поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение.

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1.	Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1000		
2.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i>	Российская Федерация	12 месяцев / по истечении 2000 проверок	1		

3.	Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i>	Российская Федерация	12 месяцев	30		
4.	Редактор изображений <i>AliveColors Business</i> (лицензия для образовательных учреждений)	Российская Федерация	бессрочные	30		
5.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i>	Российская Федерация	12 месяцев	700		
6.	Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i>	Российская Федерация	12 месяцев	100		
7.	Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		
8.	Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя – 1 шт</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя – 4 шт.</i>	Российская Федерация	36 месяцев	1		
9.	Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i>	Российская Федерация	бессрочные	2		
10.	Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		

	<i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i>					
11.	Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i>	Соединенные Штаты Америки	12 месяцев	50		
12.	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i>	Российская Федерация	бессрочные	32		
13.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i>	Российская Федерация	бессрочные	16		
14.	Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i>	Российская Федерация	12 месяцев	16		
15.	Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала <i>DeskWork Enterprise</i>	Российская Федерация	12 месяцев	1		

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Перечень лицензионного программного обеспечения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS AcademicEdition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.
- Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197.
- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>, [Subtitle Edit](#), («Сурдофон» (бесплатные).
- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочую программу по дисциплине «Родной язык»
 по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, Направленность (профиль):
 Социальная работа в системе социальных служб на 2023-2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии
 протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /М.Б. Кетенчиев/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>