


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель образовательной  
Программы  З.А. Атабиева  
« 30 » 05 2023 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  Тамазов М.С.  
« 30 » 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**Направление подготовки**

39.03.02 – Социальная работа

Профиль: «Социальная работа в системе социальных служб»

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
Очная/ заочная  
Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»  
/сост. Ошроева К.В. Нальчик: КБГУ, 2023 г., 45 стр.  
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для студентов очной/заочной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в I, II, III, IV семестрах 1 и 2 курсов.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «05» февраля 2018г. № 76.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	33
7.1. Нормативно-законодательные акты	33
7.2. Основная литература.....	33
7.3. Дополнительная литература.....	34
7.4. Периодические издания.....	34
7.5. Интернет-ресурсы	34
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	36
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	40
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	42
10. Приложения	43

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» – формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания в области грамматики, лексики и фонетики изучаемого языка, необходимые для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- сформировать лингвистические умения (лексико-грамматические), обеспечивающие ведение иноязычной речевой деятельности;
- сформировать навыки чтения, аудирования и говорения, необходимые для общения профессионального и социокультурного характера.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1-2 курсах, входит в состав «Коммуникативного» модуля и относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программа средней школы).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в магистратуре и аспирантуре.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование у студентов следующую универсальную компетенцию в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

### **ЗНАТЬ:**

1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
2. принципы коммуникации и профессиональной этики;
3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

#### **УМЕТЬ:**

1 - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

2 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

3 - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

4 - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

1 - опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;

2 - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;

3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

4 - переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенции**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела/ темы</b>	<b>Содержание раздела/ темы</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>«Иностранный (английский) язык» (1-4 семестры)</b>				
<b>1.</b>	<b>Perspective of Lifelong Development</b>	1.Characteristics of the Life-Span Perspective 2. Health and Well-Being 3. Initiation of Social Work in Russian Federation  <b>Грамматика:</b> 1. Simple Tense 2. Четыре основные формы	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;

		глагола 3.оборот долженствования to be + infinitive.		
2	<b>Process of Lifelong Development</b>	1. Periods of Development 2. Maturation and Experience (Nature and Nurture) 3. Continuity and Discontinuity  <b>Грамматика:</b> 1. Progressive Tense 2. Глагол to be 3. The Passive Voice	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
3.	<b>Socio-cultural factors in life-span development</b>	1. The human species is a Culture-Making Species 2. Socio-Cultural Contexts 3. Social Worker: Job Description and Activities  <b>Грамматика:</b> 1.оборот долженствования to have + infinitive 2. Perfect Tense	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
4	<b>Struggle for equality</b>	1. Women's place in the world 2. Social Policy 3. Social Worker: Training and Career Development  <b>Грамматика:</b> 1. Модальные глаголы can (could), may(might), must, ought, need 2. Глаголы should, would. 3.Subjunctive mood	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
5.	<b>Developmental issues: review</b>	1. Evaluation of Developmental Issues 2. Summing Up the Concept of Lifelong Development 3. What can the Concept of Lifelong Development Offer to You?  <b>Грамматика:</b> 1. Present Simple в сопоставлении с Past Simple	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
6.	<b>The strategies of the family life style: trends and marriage</b>	1. Trends in Marriage 2. Marital Expectations and Myths 3. Marriage Around the World	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;

		<b>Грамматика:</b> 1. Infinitive 2. Функции инфинитива		
7.	<b>The strategies of the family life style: how to deal with parents</b>	1. The parental role 2. Exploring the Mother's and Father's Roles 3. Aging and Family Policy  <b>Грамматика:</b> 1. Participles 2. Функции причастия (Participle I & Participle II)	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
8	<b>The strategies of the family life style: family policy</b>	1. Reducing Loneliness 2. Family Policy in the USA 3. Fixing Social Security is Just the Beginning  <b>Грамматика:</b> 1. Gerund 2. Функции Герундия (с предлогом/без предлога)	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
9	<b>Images of Social Development: Middle and Late Childhood</b>	1. Parent – Child Issues 2. Television's Many roles 3. Training Children for the Olympic in China  <b>Грамматика:</b> Правило согласования времен	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
10	<b>Images of Social Development: Practical Knowledge in Middle and Late Childhood</b>	1. Cognitive development in middle and late childhood (7-12 years) 2. Handicapped children 3. Children's sports in America <b>Грамматика:</b> Страдательный залог в настоящем времени	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
11	<b>Images of Social Development: retardation, giftedness, achievement</b>	1. Mental retardation 2. Giftedness 3. Achievement  <b>Грамматика:</b> Страдательный залог в прошедшем времени	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;
12	<b>Images of Social Development: friendship, social</b>	1. Friendship 2. Social Cognition 3. Peer popularity	УК-4	ДЗ; Э; К; РК; Т;

	<b>cognition, peer popularity in middle and late childhood.</b>	<b>Грамматика:</b> Страдательный залог в будущем времени		
--	---	---	--	--

На изучение курса ОФО отводится 288 часов (8 з.е.), из них: контактная работа 136 ч., в том числе практических (семинарских) – 136 часа; самостоятельная работа студента – 98 часов; завершается экзаменом (27 часов).

### Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 8 зачетных единиц (288 часов).**

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	34	34	136
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>152</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>				
Эссе (Э)	2	2	2	4	10
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельное изучение разделов/ тем	27	27	27	7	88
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>				
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	9	9	9	27	54
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачёт	зачёт	зачёт	экзамен	экзамен

На изучение курса ЗФО отводится 288 час (6 з.е.), из них: контактная работа 12 ч., в том числе практических – 12 ч.; самостоятельная работа студента – 267 часов; контроль 13 часов.

**Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины ЗФО составляет 8 зачетных единиц (288 часов).**

ВИД РАБОТЫ	Трудоемкость, часов/ зачётных единиц		
	Курс 1	Курс 2	Всего



	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия	
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4	4	-	12
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>267</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>				
Эссе (Э)	<i>не предусмотрено</i>				
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельное изучение разделов/ тем	104	104	32	27	267
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		4		9	13
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>-</b>	<b>зачёт</b>	<b>-</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)**

№п/п	Тема
1.	Characteristics of the life-span prospective <b>Грамматика:</b> Present simple, present continuous, stative verbs Past simple, past continuous, used to
2.	Health and well-being <b>Грамматика:</b> Present perfect simple, present perfect continuous Past perfect simple, past perfect continuous
3.	Initiation of social work in Russian Federation <b>Грамматика:</b> Future time (present continuous, will, be going to, present simple) Prepositions of time and place
4	Periods of development <b>Грамматика:</b> Passive Voice
5.	Maturation and experience <b>Грамматика:</b> Countable and uncountable nouns Articles
6.	Continuity and discontinuity

	<b>Грамматика:</b> Modals: ability, permission, advice, obligation, probability, possibility
7.	The human species is a culture-making species <b>Грамматика:</b> Modals: the modal perfect
8.	Socio-cultural contexts <b>Грамматика:</b> Questions, question tags, indirect questions
9.	Social worker: job description and activities <b>Грамматика:</b> <i>So and such, too and enough</i> Comparatives and superlatives
10.	Women's place in the world <b>Грамматика:</b> Conditionals 1: (zero, first, second)
11.	Social policy <b>Грамматика:</b> Conditionals 2: (third) Reported Speech
12.	Social worker: training and career development <b>Грамматика:</b> Reported questions, questions, requests
13.	Evaluation of developmental issues <b>Грамматика:</b> Direct and indirect objects
14.	Summing up the concept of life-long development <b>Грамматика:</b> Wish <i>-ing</i> and infinitive
15.	What can the concept of life-long development <b>Грамматика:</b> Both, either, neither, so, nor
16.	Trends in marriage <b>Грамматика:</b> Connectives The causative
17.	Marital expectations and myths <b>Грамматика:</b> Phrasal verbs
18.	Marriage around the world <b>Грамматика:</b> Tenses in the Active Voice
19.	The parental role <b>Грамматика:</b> Tenses in the Passive Voice
20.	Exploring the mother's and father's roles <b>Грамматика:</b> Prepositional phrases
21.	Aging and family policy <b>Грамматика:</b> Word formation
22.	Reducing loneliness <b>Грамматика:</b>

	Conjunctions and prepositions
23.	Family policy in the USA <b>Грамматика:</b> Pronouns and determiners

**Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Social sphere problems
2	Social problems with family
3	What social workers do
4	Determining the boundaries of social work
5	Professionalism in work
6	Gender – Role Stereotyping

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям (УК – 4). Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемая компетенция УК-4).**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, письменные работы, тестирование, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1 Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания**

Целью изучения иностранного языка является формирование у студентов навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной профессиональной лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области педагогики и психологии. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики.

***I. Scan the text. Work in pairs to answer the questions that follow.***

***Periods of Development***

For the purposes of organization and understanding, we commonly describe development in terms of periods. The most widely used classification of developmental periods involves the following sequence: prenatal period, infancy, early childhood, middle and late childhood, adolescence, early adulthood, middle adulthood, and late adulthood. Approximate age ranges are listed below for the periods to provide a general idea of when a period begins and ends.

The prenatal period is the time from conception to birth. It is a time of tremendous growth — from a single cell to an organism complete with brain and behavioral capabilities, produced in approximately a 9-month period.

Infancy is the developmental period extending from birth to 18 or 24 months. Infancy is a time of extreme dependence upon adults. Many psychological activities are just beginning — language, symbolic thought, sensorimotor coordination, and social learning.

Early childhood is the developmental period extending from the end of infancy to about 5 or 6 years; this period is sometimes called the preschool years.

During this time, young children learn to become more self-sufficient and to care for themselves, develop school readiness skills (following instructions, identifying letters), and spend many hours playing with peers."

Middle and late childhood is the developmental period extending from about 6 to 11 years of age, approximately corresponding to the elementary school years. The fundamental skills of reading, writing, and arithmetic are mastered. The child is formally exposed to the larger world and its culture. Achievement becomes a more central theme of the child's world, and self-control increases.

Adolescence is the developmental period of transition from childhood to early adulthood, entered at approximately 10 to 12 years of age and ending at 18 to 22 years of age. Adolescence begins with rapid physical changes — dramatic gains in height and weight, changes in body contour, and the development of sexual characteristics. At this point in development, the pursuit of independence and an identity are prominent; thought is more logical, abstract, and idealistic; and more and more time is spent outside of the family.

Early adulthood is the developmental period beginning in the late teens or early twenties and lasting through the thirties. It is a time of establishing personal and economic independence, a time of career development, and, for many, a time of selecting a mate, learning to live with someone in an intimate way, starting a family, and rearing children.

Middle adulthood is the developmental period beginning at approximately 35 to 45 years of age and extending to the sixties. It is a time of expanding personal and social involvement and responsibility; of assisting the next generation in becoming competent, mature individuals; and of reaching and maintaining satisfaction in one's career.

Late adulthood is the developmental period beginning in the sixties or seventies and lasting until death. It is a time of adjustment to decreasing strength and health, life review, retirement, and adjustment to new social roles.

Life-span developmentalists are increasingly making distinction between two age groups in late adulthood: the young old or old age (65 to 74 years of age), and the old, or late old age (75 years and

older). Beginning in the sixties and extending to more than 100 years of age, late adulthood has the longest span as compared to any period of development. Combining this lengthy span with the dramatic increase in the number of adults living to older ages, we will see increased attention given to differentiation of the late adulthood period.

When individuals report how happy they are and how satisfied they are with their lives, no particular age group reports that they are happier or more satisfied than any other age group. In one report of life-satisfaction in eight Western European countries, there was no difference in the percentage who reported an overall satisfaction with life at different ages: 78 percent of 15— to 24-year-olds, 78 percent of 35—to 44-year-olds, and 78 percent of those 65 years and older. Similarly, slightly less than 20 percent of each of the age groups reported that they were "very happy." Let it be ever so.

**1. Найдите в тексте А предложения, логически связанные со следующими утверждениями.**

1. Periods of development correspond to several age periods
2. During this age period young children become more independent and can be basically take care of themselves.
3. This is the longest period of life ( in the developed countries), which is subdivided into two periods.

**3. Answer the following questions to the text in small groups.**

1. What is the prenatal period?
2. Why does maturation have the same order for all human beings?
3. When do we reach the peak of physical strength?
4. Do we commonly describe development in terms of period?
5. Which periods are listed in the text?
6. What is adolescence?

**4. Paraphrase the following sentences using different collocations with the verb 'GO' instead of the italicized words.**

1. It is evident that he will fail his examinations in spring. 2. He became mad when his partner ran away with his wife. 3. Dogs usually pursue cats. 4. She wears black clothes because of her husband's death. 5. Leave him alone and let him continue his work. 6. Enter without knocking. 7. They descended the stairs. 8. Playing tennis is our hobby. 9. My parents will return in the evening. 10. Rumors spread that they were going to adopt a child.

**5. Social mini-dialogs**

**Make up 2-phrase dialogs (up to the model) responding to the given statements by saying what must be done (or should not) and keeping the conversation going.**

**Model**

A: I've decided to quit my job. The manager is picking on me!

B: You mustn't take his words too much to heart. First make sure it was not your fault.

Reference list: *You must... You have to ... You've got to ... There's no need to... You needn't... You don't have to ... You should ... You shouldn't ... You ought to ... You oughtn't to ... You'd better ...*

You may use these as initial phrases: (1) I feel ill at ease in the strange company. (2) I can't bring myself to admit that I was wrong. (3) I wish I could go with you on holiday. (4) Get away with you! (Да ну тебя!) (5) I'm looking forward to changing my job.

**6. Retell the text Periods of development**

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по

дисциплине «Иностранный язык». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал. В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

#### Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

##### **«Отлично» (2 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

##### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

##### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

##### **«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы « 2 », « 1,5 », « 1 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

#### Критерии оценивания монологической речи

##### **«Отлично» (2 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

##### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

##### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

##### **«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

#### Критерии оценивания диалогической речи

##### **«Отлично» - (2 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

##### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

##### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

##### **«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

#### Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

#### Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений и тестов

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

### **5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4)**

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

#### **ЗАДАНИЕ 1. Развитие фонетических навыков**

##### **1. Практикуйте произношение следующих звуков:**

[b], [p], [g], [k], [t], [t], [s], [d], [z], [s], [c], [f], [v], [w], [d], [g], [h], [l], [m], [n], [n], [z], [r].

##### **2. Прочитайте следующие слова:**

secondary, term, stream, level, general, advanced, strong, charge, fee, comprehensive

##### **3. Практикуйте произношение следующих слов:**

- a) education, supervise, tutor, opportunity, unit, duty, use, popular;
- b) success, study, subject, summary, adjustment, public, run, fan, lucky.

#### **ЗАДАНИЕ 2. Развитие лексических навыков**

##### **1. Прочитайте и переведите следующие словосочетания:**

Qualified youth workers, prisons, residential centres, circumstances, assume, dominant, frameworks, aims and duties, practitioners, skills, approaches, achieve, obligations, institutions, outcomes, without this grounding, to claim, encompass a range of adult/youth interaction, to be based on, obligatory participation, essential informality of practice, led by and for young people, essentially, totally misunderstand, correction, punishment, incarceration.

##### **2. Дайте синонимы к следующим словосочетаниям из текста:**

Трудоустроиваться, однако, по большей части, коррекция, формальные образовательные функции, навыки работы с молодежью, утверждать, практика, может охватывать, целый ряд взаимодействий, между взрослыми и молодежью, обязательное участие, центры для несовершеннолетних правонарушителей, природа исправления и наказания в виде лишения свободы, в основном.

#### **ЗАДАНИЕ 3. Развитие грамматических навыков**

##### **5. Раскройте скобки, используя прилагательные в превосходной степени, и переведите следующие предложения:**

1. The (long) sea voyage is one of 19,860 miles from a point 150 miles from Karachi, Pakistan, to a point 200 miles north Kamchatka. 2. The (large) of the world's seas is the South China Sea with an area of 1,148,500 square miles. 3. The (high) waterfall (водопад) in the world is the Angel Falls in Venezuela with a total drop of 3,212 feet. 4. The (cold) place on Earth is the Pole of Cold, Antarctica. 5. The (hot) place is Dallol, Ethiopia. 6. The world's (wet) place is Kanai, Hawaii. 7. The (heavy) bell in the world is the Tzar Kolokol, made in 1733 in Moscow. It weighs 216 tons, is over 19 feet high, and its (great) thickness is 24 inches.

##### **6. Прочитайте текст. Укажите правильную степень сравнения прилагательных и наречий в скобках**



## **«YOUNG PEOPLE SURPRISE YOU EVERY DAY»:**

**our fifth #europeanhero is a youth worker in Sweden**

**By Emily Commander • last updated: 04/07/2018**

Pepe Herrera knows how daunting it can be to set out on a new career. A youth worker in Spain, he moved to the town of Solna with his Swedish wife 18 years' ago («she was clever: before then I'd only ever seen Sweden in the summer» he quips). His first few years in a new country were spent just finding his feet.

«It is not possible to make a sound decision or to participate in society without being informed about one's options, opportunities, and rights». This is exactly what he supports young people to do now. Nearly a third of Solna's population is of non-Swedish origin, and the town sees increasing numbers of unaccompanied minors and refugees. The Solna Ungdomscafé youth centre is one of the key places for them to integrate, and to gain access to the information they need to establish themselves in early adulthood. «We try to open new doors for all the young people we work with», explains Pepe Herrera. «We see a social mix: young people who come to us to socialise, school drop outs, people with special needs, refugees, youth entrepreneurs, and students. It's very important that we treat them all equally, according to their individual needs».

Pepe Herrera sees his role as supporting young people in the challenges they face, and in their attempts to realise their dreams. A key part of this is simply providing information, particularly for those whose families or schools haven't already supplied it: «there are a lot of opportunities out there for young people, but they can't take them unless they know they're there. We have to show them their rights and help them open new doors». Pepe Herrera, Solna 'You never know when you meet a young person who needs you: be prepared in your centre'. There is, however, no one dream that fits everyone. One of the most interesting aspects of youth work for Pepe is the variety. Every day is different, and he learns something new. «I am surprised every day», he says, explaining that the people he works with never cease to exceed expectations and to set new challenges. Some of the people Pepe Herrera works with don't receive much praise in their daily lives. «Perhaps they're constantly being told they're not good enough», he says: «perhaps they've been engaged in criminal activity. But everyone has good in them, and it's a privilege to see that emerge over time». Society often falls back on negative stereotypes of young people. «We talk about them from our adult perspective», Pepe says: «we adults start from all the ways they are not perfect». Instead, he tries to find something to praise in what they say and do; to offer them a smile, or thumbs' up. It is an approach that works: even when they are very difficult elsewhere, the centre rarely experiences problems with their behaviour. «Young people are the future of Europe, yes», he says, «but they are also present in the here and now, and they can already contribute and engage if you give them a chance».

Pepe Herrera was nominated as a #Europeanhero by the European Youth Information and Counselling Agency (ERYICA) and he is passionate about the importance of the international links he has forged through them. «When young people forge links with people like them in other countries, they find that people everywhere share their interests and worries, and often that shifts their perspective, too».

### **7. Переведите следующие предложения на английский язык**

1. Мария — моя лучшая подруга. 2. Какая река самая длинная? 3. В России погода не такая теплая, как в Англии. 4. Париж меньше, чем Лондон? 5. Февраль — самый короткий месяц года. 6. Моя сестра выше меня. 7. Английский язык труднее, чем немецкий? 8. Последний рассказ в этой книге не такой интересный, как первый. 9. Какие месяцы года самые холодные?

#### **ЗАДАНИЕ 4. Развитие навыков аудирования**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов в зависимости от уровня владения языком:

- понимание общего содержания прослушанной информации
- детальное понимание прослушанного,
- восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании
- вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием
- умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **ЗАДАНИЕ 5. Развитие навыков говорения**

##### **8. Расскажите о своей школьной жизни, используя следующие примеры:**

... went to local secondary school.

... didn't wear uniforms.

... wore jeans.

... did a lot of sports.

... had many clubs at school.

**9. А.** Помните ли вы свой первый день в школе? Опишите свои чувства, выбрав прилагательные из следующего списка:

happy, unhappy (about), excited (about), sorry (for), sad (about), upset, frightened, proud (of), angry (about), worried, shy

**В.** Что вам особенно понравилось в начальной/младшей школе? Что вам не понравилось? Обсудите свои симпатии и антипатии. Поговорите об учителях, учениках, уроках, школьном здании, классах.

**С.** Расскажите о том, как дети поступают в школу и переходят из начальной в среднюю школу в России.

#### **ЗАДАНИЕ 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **ЗАДАНИЕ 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

##### Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» (1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

#### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4):.**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Иностранный язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

##### Примерные темы эссе:

1. Health and Well-Being
2. Initiation of Social Work in Russian Federation
3. Periods of Development

##### Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести

полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

#### Критерии оценки эссе

( 3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

( 2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

( 1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более не-дели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4)**

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
-------	------------------	----------------------------------

1	Perspective of lifelong development	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Беседа по теме Life-Span Perspective, Health and well-being</p>
2	Process of lifelong development	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Пересказ по теме Periods of Development</p> <p>4. Подготовить и разыграть мини-диалоги с использованием фраз You must... You have to... You needn't...etc.</p>
3	Socio-cultural factors in life-span development	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Подготовить сообщение по тексту для индивидуальной работы Social sphere problems</p>
4	Struggle for equality	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Пересказ по теме Women's place in the world</p>
5	Developmental Issues	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Пересказ по теме Summing up the Concept of lifelong development</p>
6	The strategies of the family life style: trends in marriage	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Подготовить пересказ текста Marriage around the world</p>
7	The strategies of the family life style: how to deal with parents	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p> <p>2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>3. Беседа по теме Social problems with family</p>
8	The strategies of the family life style: family policy	<p>1. Useful vocabulary по данной теме</p>

		2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Подготовить пересказ текста Fixing Social Security is just the Beginning
9	Images of social development: middle and late childhood	1. Useful vocabulary по данной теме  2. Перевод предложений с русского языка на английский.  3. Беседа по теме Parent-Child Issues.
10	Images of social development: practical knowledge in middle and late childhood	1. Useful vocabulary по данной теме  2. Перевод предложений с русского языка на английский  3. Пересказ текста Mental Retardation
11	Images of social development: retardation, giftedness, achievement	1. Useful vocabulary по данной теме  2. Перевод предложений с русского языка на английский  3. Беседа по теме Friendship
12	Images of social development: friendship, social cognition, peer popularity in middle and late childhood	1. Useful vocabulary по данной теме  2. Перевод предложений с русского языка на английский  3. Пересказ текста Social Cognition

#### Критерии формирования оценок коллоквиума:

( \_6\_ баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

( \_5\_ баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

( \_4\_ балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

( \_\_3\_\_ балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее \_\_3\_\_ баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

### 5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

#### Образцы тестовых заданий

##### V1: Social work

I: 1

S: Social work is a professional and academic discipline committed to the pursued of social welfare, social change and social \_\_\_\_.

- : justify
- : injustice
- +: justice
- : destiny

I: 2

S: Social workers perform intervention \_\_\_\_\_ research, policy, community organizing.

- : between
- +: through
- : without
- : with

I: 3

S: Research is often focused on human \_\_\_\_\_.

- +: development
- : success
- : destiny

I: 4

S: Social work \_\_\_\_\_ theaters from economics, education, sociology, medicine, psychology.

- : excludes
- : invites
- +: includes
- : unites

I: 5

S: Psychologists \_\_\_\_\_ personality and individual behavior.

- +: investigate
- : find
- : search
- : try

I: 6

S: \_\_\_\_\_ is a branch of knowledge typically one student in higher education.

- : training
- : university
- +: discipline
- : matter

I: 7

S: Social work has its \_\_\_\_\_ in the struggle of society to deal with poverty and the resultant problems.

- : relation
- +: roots
- : leaves
- : stems

I: 8

S: Social work is intricately linked with the \_\_\_\_ of charity work.

-: view

-: image

+: idea

-: meaning

I: 9

S: Principles of human rights and social justice are \_\_\_\_ to social work.

-: unimportant

+: fundamental

-: careless

-: usual

I: 10

S: In 1915 Dr. Abraham Flexner \_\_\_\_ on the topic “Is social work a Progression?”

-: explained

-: told

-: pointed

+: spoke

### **5.3. Промежуточная аттестация.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения учебного материала студентами после завершения изучения дисциплины в семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

#### **5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета (I, II, III семестры) (контролируемые компетенции – УК – 4**

Зачеты в I, II, и III-м семестрах являются формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

На зачете знания студентов оцениваются по следующим умениям:

##### **1. Работа с ранее изученным текстом (чтение, перевод и пересказ текста)**

Пример текста:

#### **Extremism and radicalization leading to violence**

Youth radicalization and the associated use of violence have become a growing issue of concern in Europe and its neighboring regions. There has been an increase in hate speech, in the incidence of hate crimes and attacks on migrants and refugees, propaganda and violent xenophobia, as well as a rise in religious and political extremism and in terrorist attacks in Europe and its neighboring regions.

There are different individual, relational, community and macro-systemic factors, as well as opportunities and trajectories, which may turn young people towards radicalization and the use of violence. Violent radicalization may occur as young people are influenced by ethnocentric or other ideologies and societal influences, or if they face potential for social exclusion and marginalization for various reasons, including, but not limited to, broader political context in their countries and the world, poverty, unemployment and underemployment, disability, lack of education, racism, discrimination due to ethnicity, origin, religion, sexual orientation etc., and their resulting questioning of their social, national and ethnic identity, and feelings of injustice and frustration due to limited opportunities.



While extremism and radicalization leading to violence are not per se new phenomena, their implications for young people and also for the youth sector have been more in the highlight in the recent years.

While there exists no universal consensus related to the definitions of these terms, some elements for working definitions are included below:

Radicalization is a process through which young people start to accept and support changes in society which are against the existing order (European Union 2017), while the term “violent radicalization” or “radicalization leading to violence” refers to the process of adopting an extremist belief system – including the intent to use, encourage or facilitate violence – in order to promote an ideology, a political project or a cause as a means of social transformation (Centre for the Prevention of Radicalization Leading to Violence 2016).

According to the Centre for the Prevention of Radicalization Leading to Violence (CPRLV), quoted in the SALTO resource pack, violent extremism can be categorized in four ways:

1) Left-wing violence, such as violent acts committed by anti-capitalist groups in order to transform political systems. This category can also include violence by animal rights extremists or environmentalist groups. 2) Right-wing violent acts, such as those committed by far-right groups, often referred to as ‘neo-Nazi’ groups. Such groups are motivated by racism and a desire to defend supposed racial supremacy. 3) Religiously motivated violence, such as violent acts committed by extremist Islamic movements, which often have specific grievances against Western governments in relation to foreign policy. 4) Issue-based violence, such as violence carried out by groups concerned with a single issue – such as, abortion or homosexuality.

## **2. Знание терминов текста:**

- 1) feature ['fi:tʃə] особенность, характерная черта; деталь, признак, свойство; свойства, особенности, общий вид;
- 2) adult ['ædʌlt], [ədʌlt] 1. взрослый, совершеннолетний; зрелый человек;
- 3) aspirations [ˌæsp(ə)'reɪʃ(ə)n] стремление; сильное желание (к достижению чего-л.);
- 4) transition [træn'ziʃ(ə)n ], [træn'sɪz(ə)n] 1. 1) перемещение, переход; 2) эволюция, развитие; 3) переходный период;
- 5) implications – последствия;
- 6) blur [blɜ:] делать неясным; затуманивать; затемнять (сознание);
- 7) progressive [prə'ɡresɪv] передовой, прогрессивный;
- 8) commonality [ˌkɒmənæləti] общность;
- 9) similarly ['sɪmɪləli] так же, подобным образом;
- 10) extracurricular [ˌekstrəkə'rɪkjələ] внепрограммный; необязательный, факультативный; внеаудиторный;
- 11) informal [ɪn'fɔ:m(ə)l] 1) неофициальный; неформальный; без соблюдения формальностей; 2) естественный, непринуждённый, свободный;
- 12) underpin [ˌʌndə'pɪn] поддерживать, подкреплять (тезис, аргумент и т.п.);
- 13) convergence [kən'vɜ:dʒ(ə)n(t)s] схождение в одной точке; сближение;
- 14) in-between [ˌɪnbɪ'twi:n] интервал, пробел, промежуток, переходный, промежуточный;
- 15) emancipation [ɪˌmæn(t)sɪ'peɪʃ(ə)n] 1) освобождение, высвобождение, раскрепощение; эмансипация;
- 16) border ['bɔ:də] граница;
- 17) societal [sə'saɪət(ə)l] общественный; социальный;
- 18) inclusion [ɪn'klu:ʒ(ə)n] 1) включение; 2) добавление, прибавление, присоединение;
- 19) cohesion [kəu'hi:ʒ(ə)n] единство, спаянность, сплочённость;
- 20) emphasis ['emfəsis] emphases выразительность, сила, ударение; эмфаза;
- 21) focus ['fəʊkəs] сосредоточиваться; концентрироваться;
- 22) prevention [prɪ'ven(t)ʃ(ə)n] предотвращение, предохранение, предупреждение;

- 23) peer [piə] ровня, равный (по положению, способностям); ровесник, сверстник;  
24) pre-defined предопределенный; встроенный (напр. о функции);  
25) outcome ['autklm] 1) исход, итог, последствие, результат; 2) выход, выпускное отверстие;  
26) elite ['li:t], [ei-]элита, отборная часть, цвет (общества и т.п.);  
27) ska [ska:]; ска (танцевальный музыкальный стиль, основанный на одноимённом ямайском стиле, близком рэггей);  
28) camouflage ['kæməflɑ:ʒ] камуфляж, маскировка; маскировочные средства;  
29) reggae ['regeɪ] регги, реггей (простая ритмичная музыка в стиле «рок» вест-индского происхождения);  
30) Commonwealth Secretariat [,kɒmənwelθ, sekɾə'teəriət] секретариат Содружества (постоянный орган; обеспечивает работу конференций стран Содружества).

**3. Вопросы по содержанию текста:** 1. What is the difference between radicalization and violent extremism? 2. What are the causes of radicalization? 3. What is radicalization and extremism? 4. What's the difference between radicalisation extremism and terrorism? 5. What are the 4 stages of radicalisation?

### ***Критерии оценивания зачёта***

Основой для зачёта служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете студент может набрать от 0 до 25 баллов, так, чтобы в сумме баллы, полученные за практические занятия и за ответ на зачете, составляли не менее 61 балла. «Зачет» ставится, если теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

### ***5.3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) IV семестр (контролируемая компетенция УК-4)***

#### ***Задания на экзамен***

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.
2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).
3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

#### ***Приложение к билету 1.***

***1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.***

**Образец незнакомого текста по специальности:**

#### **Gender — Role Stereotyping**

Gender is a pervasive aspect of an individual's identity. Gender-role stereotypes are broad categories that reflect our impressions and beliefs about females and males. All stereotypes, whether they are

based on gender, ethnicity, or other groupings, refer to an image of what the typical member of a particular social category is like.

Do we often use stereotypes in our daily life? Why?

The world is extremely complex. Every day we are confronted with thousands of different stimuli. The use of stereotypes is one way for simplifying this complexity. If we simply assign a label (such as soft) to someone, we then have much less to consider when we think about this person. However, once labels are assigned, they are remarkably difficult to get rid of, even if the life experience contradicts them.

What are the common stereotypes like?

Many stereotypes are so general they are very ambiguous. For example, the stereotypes for masculine and feminine. Different types of behavior can be called on to support each stereotype, such as growing facial hair for "masculine" and playing with dolls or wearing lipstick for "feminine". The stereotype may be modified with the cultural change. At one point in history, developed muscles may be thought of as characterizing masculine; at another point, it may be more lithe, slender physique. The behaviors generally agreed upon as reflecting a stereotype may also change according to socioeconomic circumstances. For example, lower socioeconomic groups might be more likely than higher socioeconomic groups to include "rough and tough" as part of a masculine stereotype.

Even though the behaviors that are supposed to fit the stereotype often do not, the label itself can have significant consequences for the individual. Labeling a male "feminine" and a female "masculine" can produce significant social reactions to the individuals in terms of status and acceptance in groups.

How widespread is feminine and masculine stereotyping?

According to the study of college students in thirty countries, stereotyping of females and males is widely spread. Males are widely believed to be dominant, independent, aggressive, achievement oriented, and enduring, while females are widely believed to be nurturant, affiliative, less esteemed, and more helpful in times of distress.

Women and men who live in more highly developed countries perceive themselves as more similar than women and men who live in less-developed countries. In the more highly developed countries, women are more likely to attend college and be gainfully employed. Thus, as sexual equality increases, male and female stereotypes, as well as actual behavioral differences, may diminish. By the way, women are more likely to perceive similarity between sexes than men.

Gender-role stereotyping also changes developmentally. It increases during the preschool years, peak in the early elementary school years, and then decrease in middle and late childhood.

Age-related decrease in gender stereotyping is believed to be related to the acquisition of cognitive skills.

## ***2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов)***

1. Alcohol abuse – злоупотребление алкоголем
2. Drug abuse – злоупотребление наркотиками

3. Death - смерть
4. Contention - раздор
5. Development - развитие
6. Multidimensional – многомерный
7. Adults - взрослые
8. Females - женщины
9. Nutritional - питательный
10. Care - забота
11. Counterparts - двойники
12. Population - население
13. Divorce - развод
14. Daily hassles – ежедневные хлопоты
15. Essential - основной
16. Ancient - древний
17. Ultimate responsibility – полная ответственность
18. Puberty – половая зрелость
19. Retirement – уход на пенсию
20. Upheaval - переворот

( и т.д. – 350 терминов)

***3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.***

1. Нами все более и более овладевают навязчивые идеи здоровья и благополучия.
2. Психологи, социологи, антропологи, нейробиологи и медицинские исследователи изучают человеческое развитие на протяжении всей жизни.
3. Поведение человека зависит от условий жизни.
4. Карьерная ориентация человека была разной в разные исторические периоды.
5. Весь период времени жизни человека основан на семи противоречивых моментах.
6. Развитие происходит в историческом контексте.
7. Развитие включает как достижения, так и потери.
8. Даже внутри отдельного явления, такого как интеллект.
9. Старшие взрослые могут стать мудрее за счет опыта.
10. Способность к рассуждению может быть улучшена за счет тренировок.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«отлично» ( 30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» ( 25 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» ( 20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и

затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

*Первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

*Вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в I, II, III семестрах является зачёт, в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2.)

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

##### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного

материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-4 представлены в таблице

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (контролируемая компетенция УК-4)*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном язы-ках.	<b>Знать:</b> 1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; 2. принципы коммуникации и профессиональной этики; 3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; 4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; 5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; 6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№1-3, 9) (раздел 5.1.2 №№1-3, 5-7, 10) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№1,2) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)

	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>3. вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>4. выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ol>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 4-6))</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания раздел 5.1.2. упр. №№ 9, 11-13, 14-16);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.3 упр. №№ 3,6)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p>
--	---	---



	<p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</li> <li>2. навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</li> <li>3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>4. переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ol>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 7-8 ,10) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2. упр.№№17-20; задания 4, 7, 8) примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№ 4,5)</p>
--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить специалистам:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/> /Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> Дата сохранения: 30.07.2018

### 7.2. Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.

2. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Жаровская Е.В. Английский для будущих социальных работников[Электронный ресурс]: учебное пособие/Жаровская Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018.- 143с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>.- ЭБС “Iprbooks”
4. Захарова И.С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.С. Захарова, С.Е. Старостин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с. — 978-5-906822-10-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50662.html>
5. Мифтахова Н.Х., Муртазина Э.М. Профессиональный английский язык социального работника: учеб. пос. в 2-х частях. Часть 1/ Н.Х. Мифтахова, Э.М. Муртазина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М. : КДУ, 2011. – 184 с.
6. Мифтахова Н.Х., Муртазина Э.М. Профессиональный англдийский язык социального работника: учеб. Пос. в 2-ч частях Часть 2/ Н.Х. Мифтахова, Э.М. Муртазина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: КДУ, 2011. – 264 с.
7. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Дополнительная литература

7. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.4. Периодические издания

В электронных читальных залах

### 7.5 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

**- общие информационные, справочные и поисковые:**

9. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
11. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
12. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
13. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
14. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
15. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
16. Британская широковещательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
17. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
18. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
19. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>

**- современные профессиональные базы данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки  (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.  2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ.  Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях

				ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

**- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

20. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>

21. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>

22. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

**23) *Англо-английский толковый словарь* -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. –**

Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

**24) *Learn English Best!* [Электронный ресурс] : образовательный портал. –** Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

**25) *English Test Net* [Электронный ресурс]: образовательный сайт. –** Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

**26) *LearnEnglish* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.–** Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

**27) *Oxford University Press* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.–** Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

## **7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов**

Учебная работа по дисциплине «Иностранный язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47 %, доля самостоятельной работы – 53 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану специалитета по специальности 39.03.02 «Социальная работа».

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в IV-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- ┐ самостоятельная работа в течение семестра;
- ┐ непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- ┐ подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания

основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

#### **лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

#### **свободно распространяемые программы:**

- ┐ Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- ┐ WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- ┐ Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- ┐ Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)



- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)**

**в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа, профиль: Социальная работа в системе социальных служб на  
2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол №   1   от « 31 » августа 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кенетова Р.Б./  
подпись, расшифровка подписи, дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

**Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)**

*(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)*

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на

	<p>зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36 -45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>
--	--	--	---	---