


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель образовательной  
Программы  З.А. Атабиева  
« 30 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  М.С. Гамазов  
« 30 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 – СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Профиль  
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Нальчик – 2023

Рабочая программа дисциплины «Экономика» / сост. А.Ф. Кушхова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 29 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальных служб» в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. № 5018).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВОО</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2 Структура дисциплины.....	6
4.3 Лекционные занятия.....	7
4.4. Практические занятия (семинары).....	7
4.5 Лабораторные работы.....	8
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	8
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>8</b>
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля .....	9
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Экономика» .....	9
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов	<b>Ошибка! Закладка не определена.0</b>
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.	<b>Ошибка! Закладка не определена.2</b>
5.2.1. Образцы тестов. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.2</b>
5.2.2. Оценочные материалы для выполнения контрольных работ.	<b>Ошибка! Закладка не определена.4</b>
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.6</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.0</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.0</b>
7.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.0</b>
7.2 Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.3. Интернет-ресурсы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.1</b>
7.4. Методические указания по проведению учебных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.1</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» (4 семестр).

**1.1. Основная цель** – формирование основных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков и соответствующих компетенций.

**1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- изучить объект и предмет экономики, ее место в системе наук;
- сформировать представления об особенностях различных экономических концепций;
- раскрыть принципы функционирования экономических систем.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана и преподается студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа программы бакалавриата по профилю «Социальная работа в системе социальных служб».

Курс ориентирован на формирование у студентов умений и навыков по исследовательской деятельности и использованию фундаментальных экономических знаний в работе социальных служб.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При составлении программы дисциплины учитывались требования ПС 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 N 571н. (Зарегистрирован Минюстом 06.12.2013 N 30549).

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Социальная работа в системе социальных служб» дисциплина «Экономика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (уровень бакалавриата):

### **Универсальных компетенций (УК) по типу задач профессиональной деятельности:**

#### **социально-технологический:**

УК-9.1 - Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории и финансовой грамотности, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;

УК-9.2 - Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-9.3 - Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

УК-2.2 - Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины «Экономика» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Планируемые результаты освоения дисциплины (код и наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2. - Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> - объект, предмет, экономической теории; - механизмы функционирования рыночной экономики и экономические методы регулирования со стороны государства.
		<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для принятия решений с учетом экономических и социальных факторов.
		<b>Владеть:</b> - навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Экономика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5

1	Введение в экономику	Предмет, функции, методы экономики. Основные этапы развития экономической теории. Типы экономических систем. Экономические потребности, выбор. Формы и виды собственности. Экономические агенты.	УК – 9.1 УК – 9.2 УК – 9.3 УК – 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольная работа (КР),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
2	Микроэкономика	Понятие рынка, сущность, инфраструктура. Виды конкуренции. Спрос и предложение на рынке. Факторы производства. Функционирование предприятия, классификация.	УК – 9.1 УК – 9.2 УК – 9.3 УК – 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
3	Макроэкономика	Национальная экономика. Экономический рост и развитие. Цикличность развития экономики. Макроэкономические показатели. Инфляция и безработица. Бюджетно-налоговая политика государства. Банковская система. Международные экономические отношения.	УК – 9.1 УК – 9.2 УК – 9.3 УК – 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• коллоквиум (К),</li> <li>• рубежный контроль (РК),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачёт</b>	

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе лекционных – 34 часа; практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 31 час; контроль - 9 часов, завершается зачётом.

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	4 семестр
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>65</b>
Реферат (Р)	15

Контрольная работа (КР)	5
Самостоятельное изучение разделов	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	25
<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт</b>

#### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1.	Предмет и метод экономики. Проблема экономического выбора
2.	Рыночная система. Основы теории спроса и предложения
3.	Теория поведения потребителей
4.	Производство и издержки фирмы
5.	Поведение фирм в условиях конкуренции
6.	Рынки факторов производства. Формирование цен на ресурсы
7.	Общее равновесие и благосостояние
8.	Национальная экономика как единое целое
9.	Макроэкономическое равновесие
10.	Равновесие на товарном рынке
11.	Экономический рост и циклы
12.	Фискальная и денежно-кредитная политика государства
13.	Открытая экономика и мировое хозяйство
14.	Основные характеристики переходной экономики
15.	Структурные сдвиги и экономический рост российской экономики

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1.	Предмет и метод экономики. Проблема экономического выбора
2.	Рыночная система. Основы теории спроса и предложения
3.	Теория поведения потребителей
4.	Производство и издержки фирмы
5.	Поведение фирм в условиях конкуренции
6.	Рынки факторов производства. Формирование цен на ресурсы
7.	Общее равновесие и благосостояние
8.	Национальная экономика как единое целое
9.	Макроэкономическое равновесие
10.	Равновесие на товарном рынке
11.	Экономический рост и циклы
12.	Фискальная и денежно-кредитная политика государства

13.	Открытая экономика и мировое хозяйство
14.	Основные характеристика переходной экономики
15.	Структурные сдвиги и экономический рост российской экономики

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Экономические системы и общие проблемы экономического развития
2.	Предприятие как элемент рыночных отношений
3.	Экономические агенты
4.	Доходы населения и социальная политика
5.	Международные экономические отношения
6.	Инфляция: сущность, виды и причины возникновения

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

#### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.



Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Экономика» для устного опроса на практических занятиях. (Контролируемые компетенции УК – 9.1, УК – 9.2, УК – 9.3, УК – 2.2)**

1. Что изучает экономическая теория и в чем особенности предмета этой дисциплины?
2. Объясните на примерах, в чем особенность альтернативных издержек.
3. В чем сущность проблемы экономии? Как ее решение связано с другими экономическими проблемами общества?
4. Чем отличаются микро- и макроэкономический уровни анализа экономических проблем?
5. Объясните, почему необходимо изучение проблем экономического развития.
6. Объясните термин «смешанная экономика», приведите примеры типов экономических систем.
7. Назовите основные субъекты и объекты рыночной экономики. Как они связаны между собой?
8. Приведите известные вам определения рыночной экономики. Какое понятие региона, по вашему мнению, наиболее приемлемо при изучении современной экономической теории?
9. Приведите примеры классификации факторов производства.
10. Каковы основные виды потребностей в современной экономике?
11. Сформулируйте основные социально-экономические проблемы в современном обществе.
12. Что понимается под ценой спроса и ценой предложения?
13. Дайте определение рыночного равновесия.
14. Какие факторы влияют на сдвиги кривых спроса и предложения?
15. Что такое эластичность спроса по цене?
16. Что такое перекрестная эластичность спроса?
17. Приведите примеры практического применения показателей эластичности спроса и предложения.
18. Объясните, что показывает полезность, и каковы особенности этого понятия в количественной и порядковой трактовке?
19. Какие показатели учитываются при выборе равновесных параметров потребителя?
20. Сформулируйте общие условия равновесия производителя в условиях совершенной конкуренции.
21. Какие составляющие издержек производства?
22. Приведите примеры показателей прибыли и поясните, в чем отличия различных видов прибыли?
23. В чем заключается неэффективность монополии? Каковы ее преимущества и недостатки?
24. Что понимается под олигополией? Приведите примеры олигополий в современной экономике
25. Приведите примеры монополистической конкуренции в РФ. Чем монополистическая конкуренция отличается от совершенной конкуренции?
26. Чем функционирование рынка факторов отличается от функционирования рынка готовых товаров и услуг?
27. Приведите известные вам макроэкономические показатели.
28. Назовите основные способы расчета ВВП в современных условиях.
29. Что такое индекс цен? Дайте основные варианты классификации индексов цен.
30. Что такое сопоставимые показатели? Приведите примеры способов их расчета.
31. Приведите примеры социально-экономических последствий безработицы и инфляции.
32. Что такое естественный уровень безработицы? Почему его важно учитывать в анализе показателей безработицы?
33. Что показывает темп инфляции и каковы способы его оценки?

34. Кратко охарактеризуйте основные виды инфляции в современной экономике.  
35. Что такое экономический цикл? Каковы основные фазы экономического цикла?  
36. В чем сущность равновесия в модели AD-AS?  
37. Каковы условия равновесия экономики в кейнсианской модели «доходы-расходы»?

*Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Экономика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла*** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла*** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл*** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

***5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов. (Контролируемые компетенции УК – 9.1, УК – 9.2, УК – 9.3, УК – 2.2)***

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Экономика»**

1. Экономические ресурсы и факторы производства. Проблема эффективного использования ресурсов.
2. Рынок как способ и форма функционирования экономики. Становление рыночных отношений в России.
3. Роль государства в регулировании поведения фирм в рыночной экономике.
4. Место государственного сектора в кругообороте доходов и продуктов.
5. Роль государства в регулировании макроэкономических процессов в различных теоретических моделях экономики.
6. Внешние эффекты и их регулирование.
7. Отрицательные внешние эффекты: понятие, методы, решения проблем.
8. Проблемы обеспечения общественными благами в современной российской экономике.
9. Общественные блага, общественный выбор и «провалы государства».
10. «Провалы» рынка и государства.
11. Разделение труда и обмен.

12. Модели экономики: выбор стратегии развития экономики России.
13. Экономическая система общества. Сравнительная характеристика свободной рыночной и централизованно-плановой экономики.
14. Экономическая система общества. Сравнительная характеристика свободной рыночной и смешанной экономики.
15. Государство в рыночной экономике: проблема пределов вмешательства.
16. Субъекты рыночной экономики и экономический механизм их взаимодействия.
17. Капитал как фактор производства.
18. Экономические функции государства в современной экономике.
19. Экономическая роль государства в условиях регулируемого рынка.
20. Теория прав собственности.
21. Структура и инфраструктура рынка, особенности формирования рыночных отношений в России.
22. Спрос как экономическое явление: основные направления его анализа.
23. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночный механизм ценообразования.
24. Концепция эластичности спроса и предложения.
25. Государственное регулирование цен на товарном рынке.
26. Концепции потребительских предпочтений. Модели поведения потребителей.
27. Ординалистский метод, его универсальный характер в исследовании рыночного поведения.
28. Выбор потребителей в условиях неопределенности и риска.
29. Полезность благ и ее измерение.
30. Концентрация производства в российской экономике.
31. Сравнительная эффективность организационно-правовых форм ведения бизнеса.
32. Технология производства, производственные возможности ведения бизнеса.
33. Теория издержек производства и анализ их структуры.
34. Законы производительности в краткосрочном и долгосрочном периодах.
35. Экономическая природа конкуренции, типы и виды конкуренции.
36. Развитие конкурентной среды в экономике России.
37. Неценовая конкуренция и ее экономическая роль.
38. Механизм ценообразования на рынке совершенной конкуренции.
39. Монополизм и конкуренция в рыночной экономике.
40. Монополия работодателя и монополия профсоюза на рынках труда.
41. Государство и конкурентная структура рынка: антимонопольная политика.
42. Теория и практика ценовой дискриминации.
43. Стратегия фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
44. Основа и природа монополии в рыночном хозяйстве.
45. Краткосрочное и долгосрочное поведение монополии на рынке.
46. Монополии в рыночной экономике и принципы их регулирования.
47. Особенности монополизации российской экономики и антимонопольная политика государства.
48. Сравнительная характеристика рынков «чистой конкуренции» и «чистой монополии».
49. Сравнительная характеристика рынков монополистической конкуренции и олигополии.
50. Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

### ***Критерии оценки реферата:***

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных

заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**1 балл** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**0 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Образцы тестов для рубежного контроля и критерии оценки.**

1. Что является заключительной фазой (стадией) общественного производства?
  - а) производство
  - б) потребление+
  - в) распределение
  - г) обмен
2. Что из перечисленного вы отнесете к основным чертам традиционной экономики:
  - а) частную собственность на экономические ресурсы
  - б) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
  - в) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
  - г) широкое распространение ручного труда+
3. Чем является пересечение графиков спроса и предложения?
  - а) равновесной ценой +
  - б) точкой равновесия
  - в) эластичностью спроса
  - г) таблицей предложения
4. Как определяется в рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться?
  - а) зарубежными инвесторами;
  - б) производителями;
  - в) потребителями; +
  - г) органами государственного управления

5. Прочитайте предложение и определите, что пропущено. Восполните пропуск:  
«Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой \_\_\_\_\_ экономической системы».

- а) чисто рыночной+
- б) смешанной
- в) традиционной
- г) плановой

6. Восполните пропуск:

« \_\_\_\_\_ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике».

- а) высокие темпы инфляции
- б) безработица
- в) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения+
- г) конкуренция товаропроизводителей

7. Право владения и пользования чужой собственностью наступают при:

- а) нетрудовой частной собственности;
- б) трудовой частной собственности;
- в) общей собственности;
- г) аренде. +

8. Что является объектом купли-продажи на рынке труда?

- а) труд;
- б) результаты труда
- в) производительность труда;
- г) способность выполнять конкретный труд, т. е. рабочая сила+

9. Что из перечисленного не относится к инструментам государственного регулирования экономики:

- а) социальная политика; +
- б) бюджетно-налоговая политика;
- в) кредитно-денежная политика;
- г) антиинфляционная политика.

10. Что не относится к инструментам государственного регулирования в кредитной политике?

- а) налоговые ставки; +
- б) нормирование банковских резервов;
- в) учетные ставки;
- г) операции на валютном рынке.

11. Ценовое регулирование включает в себя:

- а) установление фиксированных цен;
- б) установление предельного уровня цен или предельного коэффициента их повышения; +
- в) изменение уровня и дифференциация ставок товарных налогов;
- г) все ответы верны.

12. Какое из положений утверждает, что экономические циклы являются одновременно и циклами воспроизводства:

- а) в период экономического цикла происходит полное обновление производительных сил;

- б) в период экономического цикла происходит массовое физическое обновление основного капитала и прежде всего средств труда; +
- в) в период экономического цикла происходит массовое физическое обновление средств труда;
- г) под влиянием НТР имеет место массовое обновление товаров длительного использования.

#### ***Критерии оценки результатов тестирования***

**5 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**2-1 балл** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### **5.2.2. Вопросы для проведения контрольной работы. (Контролируемые компетенции УК – 9.1, УК – 9.2, УК – 9.3, УК – 2.2)**

##### **Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Экономика»**

1. Предмет и методология исследования экономической теории.
2. Спрос и закон спроса.
3. Эластичность спроса по цене и доходу.
4. Предложение и закон предложения.
5. Эластичность предложения.
6. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
7. Поведение потребителя. Общая и предельная (дополнительная) полезность.
8. Равновесие потребителя.
9. Поведение производителя.
10. Валовой доход и валовая прибыль.
11. Производственная функция и ее экономическое значение.
12. Закон убывающей доходности.
13. Равновесие и максимизация прибыли производителя (предприятия) в условиях совершенной конкуренции.
14. Равновесие и максимизация прибыли производителя (предприятия) в условиях чистой монополии.
15. Равновесие и максимизация прибыли производителя (предприятия) в условиях олигополии.

16. Равновесие и максимизация прибыли производителя (предприятия) в условиях монополистической конкуренции.
17. Естественная монополия.
18. Рынок труда. Спрос на труд в условиях совершенной конкуренции.
19. Рынок труда. Спрос на труд в условиях несовершенной конкуренции (монопсония).
20. Равновесие на рынке труда.
21. Рынок физического капитала. Спрос и предложение физического капитала.
22. Равновесие на рынке физического капитала. Процентная ставка.
23. Рынок и цена земли.
24. Земельная рента. Виды ренты.
25. Понятие и классификация предприятий.
26. Характеристика макроэкономических показателей.
27. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
28. Национальное богатство.
29. Структура национальной экономики.
30. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
31. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
32. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS.
33. Потребление и сбережение: взаимосвязи и различия.
34. Парадокс бережливости.
35. Определение макроэкономического равновесия на товарном рынке методом сопоставления доходов и расходов.
36. Денежное обращение: функции денег, денежная масса, денежные агрегаты.
37. Закон денежного обращения (уравнение Фишера).
38. Рынок денег.
39. Банки, их виды и функции.
40. Денежно – кредитная (монетарная) политика: методы регулирования денежной массы.
41. Налоги: сущность, функции, виды.
42. Государственный бюджет: понятие, расходная и доходная части.
43. Бюджетный дефицит и профицит.
44. Экономический рост: понятие, эффективность и качество.
45. Факторы экономического роста.
46. Интенсивный и экстенсивный типы экономического роста.
47. Измерение экономического роста.
48. Цикличность развития экономики и современный цикл.

49. Современный экономический кризис: причины и пути выхода.
50. Макроэкономическая нестабильность и безработица.
51. Виды безработицы.
52. Естественный уровень безработицы.
53. Макроэкономическая нестабильность и инфляция. Сущность и причины инфляции.
54. Виды и измерение инфляции.
55. Последствия инфляции и антиинфляционное регулирование.
56. Экономический рост и НТП.

#### ***Критерии оценки контрольной работы***

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**менее 3-х баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономика» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЁТ.**

**(Контролируемые компетенции УК – 9.1, УК – 9.2, УК – 9.3, УК – 2.2)**

- 1) Экономика как хозяйственная система и ее основные элементы. Отраслевая и региональная структура экономики.
- 2) Экономика как наука. Предмет экономической теории. Методы экономической теории.
- 3) Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве.



- 4) Понятие экономической системы общества и ее структура. Типы экономических систем.
- 5) Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория.
- 6) Правоимущественные отношения собственности: право владения, пользования, распоряжения.
- 7) Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
- 8) Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
- 9) Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.
- 10) Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от факторов производства.
- 11) Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).
- 12) Понятие и основные черты рынка. Субъекты рыночных отношений. Условия и причины возникновения рынка.
- 13) Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
- 14) Рынок и рыночная экономика. Условия функционирования рыночной экономики.
- 15) Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.
- 16) Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Эластичность предложения и факторы ее определяющие.
- 17) Содержание понятия «конкуренция». Теоретические подходы к изучению конкуренции.
- 18) Функции конкуренции в современной рыночной экономике. Конкуренция и монополия
- 19) Основные виды и формы современной конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
- 20) Товар и его свойства. Жизненный цикл товара.
- 21) Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. Виды денег, их эволюция. Современные кредитно-бумажные деньги.
- 22) Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика.
- 23) Организационные формы предпринимательской деятельности: единоличное предприятие, товарищества и их виды.
- 24) Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики
- 25) Содержание понятия капитал. Эволюция взглядов на природу капитала. Виды капитала: производственный, торговый, финансовый.
- 26) Кругооборот и оборот производственного капитала.
- 27) Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Понятие ускоренной амортизации.
- 28) Понятие издержек производства. Две концепции издержек производства: марксистская и неоклассическая.
- 29) Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение.
- 30) Заработная плата как форма денежного дохода наемных работников.
- 31) Прибыль: экономическая сущность и функции. Виды прибыли. Способы максимизации прибыли.
- 32) Экономический риск: понятие и факторы, его определяющие.
- 33) Классификация рисков. Методы снижения рисков. Страхование рисков
- 34) Экономические интересы как экономическая категория. Система экономических интересов и ее структура.
- 35) Мотивы и стимулы в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
- 36) Экономическая политика как реализация интересов государства. Цели экономической политики государства.
- 37) Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования.
- 38) Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.

- 39) Денежная система страны. Денежная масса. Денежные агрегаты.
- 40) Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.
- 41) Кредитная система государства. Банковская система государства. Коммерческие банки: виды и функции. Основные банковские операции.
- 42) Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов.
- 43) Финансовая политика государства.
- 44) Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.
- 45) Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации в виде зачёта:***

«зачтено» - обучающийся свободно, либо относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений и способен к выполнению заданий разного уровня сложности. Некоторые неточности в ответах допускаются, основное условие – выполнение не менее 60 % поставленных задач.

«не зачтено» - обучающийся допускает значительные ошибки и имеет лишь начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее 2\3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 55 % задач.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине, заканчивающейся зачётом, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации в виде зачёта (не более 25 баллов). Если студент набрал в течение семестра от 61 до 70 баллов и успешно сдал промежуточную аттестацию, в зачётной ведомости баллы за зачёт не проставляются, а полученная сумма за три контрольные точки дублируется в графе «Общая сумма баллов». В графе «Отметка о зачёте» проставляется – «зачтено». Если в течение семестра студент набирает 36 баллов и более, в случае успешной сдачи промежуточной аттестации, в зачётной ведомости в графе «Сумма баллов на зачёте» ему проставляется недостающая до 61 сумма баллов.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономика» является зачет.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

«Зачтено» - **от 61 до 70 баллов** - теоретическое содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы. Предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного

программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**«Не зачтено»- от 36 до 60 баллов** - содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК - 2.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Таблица 7

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций</b>
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.2. Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> - объект, предмет, экономической теории; - механизмы функционирования рыночной экономики и экономические методы регулирования со стороны государства.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (разделы 5.2.1 и 5.2.2); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.).
		<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для принятия решений с учетом экономических и социальных факторов.	примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.). типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.1 и 5.2.2);
		<b>Владеть:</b> - навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности к проведению исследований в профессиональной сфере и направлено на формирование компетенции УК – 2.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>
2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>
3. Мамаева, Л. Н. Экономическая теория : учебник / Л. Н. Мамаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 367 с. — ISBN 978-5-222-25154-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59462.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

4. Наровлянская, Т. Н. Экономическая теория (политическая экономия) : учебное пособие для вузов / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 с. — ISBN 978-5-7410-1470-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61428.html>
5. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. — М. : Дашков и К, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-394-02750-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70840.html>
6. Словарь-справочник по экономической теории (учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов) / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, З. С. Дотдueva [и др.] ; под редакцией О. Н. Кусакина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. — 380 с. — ISBN 978-5-906061-48-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48259.html>
7. Хубецова, М. Ш. Сборник задач и упражнений по экономической теории : учебное пособие / М. Ш. Хубецова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-98935-189-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73815.html>

8. Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4487-0409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79655.htm>

### **7.3. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины «Экономика» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. <http://economicus.ru> проект Института "Экономическая Школа"
3. <https://ej.hse.ru/archive.html> Экономический журнал Высшей школы экономики
4. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>
5. ЭБС«Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

### **7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.**

Учебная работа по дисциплине «Экономика» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.02 – Социальная работа, программа бакалавриата «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономика»***

Цель курса «Экономика» - заключается в формировании представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной социологии и навыков применения в профессиональной деятельности методов социологических исследований.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую

преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение задач и заданий различной степени сложности;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.



*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендательный объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендованное количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

## ***Методические рекомендации по выполнению контрольной работы***

**Контрольная работа** – вид работы, требующий серьезной подготовки. При написании контрольных работ необходимо руководствоваться тематикой, которую рекомендует преподаватель, выбрав один из вариантов. Варианты контрольных работ распределяются преподавателем дисциплины.

### ***Требования к оформлению контрольной работы***

Письменную контрольную работу необходимо представить в печатном виде, формат-А-4, шрифт-14, межстрочный интервал-1,5, поля: верхнее поле – не менее 15 мм, нижнее поле – не менее 15 мм, левое поле – не менее 30 мм, правое поле – не менее 15 мм; нумерация страниц в правом верхнем углу обязательна.

Контрольная работа содержит:

- титульный лист
- тема, содержание контрольной работы

В конце контрольной работы прикладывается приложение (при наличии), далее указывается список используемой литературы, который приводится в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с требованиями.

Контрольная работа должна быть написана грамотно и аккуратно, без сокращений. По ходу изложения текста контрольной работы обязательно выполняются ссылки на используемые источники. Каждый вопрос, рассматриваемый студентом в контрольной работе должен заканчиваться выводом.

## ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается итогом:

«зачтено» - обучающийся свободно, либо относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений и способен к выполнению заданий разного уровня сложности. Некоторые неточности в ответах допускаются, основное условие – выполнение не менее 60 % поставленных задач.

«не зачтено» - обучающийся допускает значительные ошибки и имеет лишь начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 55 % задач.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Экономика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.