

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Prof Ф.Б. Балкизова

« 25 » мая 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института О.И. Михайленко

« 25 » мая 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методика преподавания физической культуры»**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания физической культуры» / сост. Тхазеплова Г.Н. - Нальчик: КБГУ, 2020 г.- 39 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» VII семестра 4 курса; *заочной* формы обучения – 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России 22.02.2018 г. N 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1	Содержание разделов	6
4.2	Структура дисциплины	8
4.3	Лекционные занятия	9
4.4	Семинарские занятия	10
4.5	Лабораторные работы	11
4.6	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	11
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
5.1	Оценочные материалы для текущего контроля	12
5.1.1	<i>Вопросы по темам дисциплины «Методика преподавания физической культуры»</i>	12
5.1.2	<i>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)</i>	14
5.1.3	<i>Оценочные материалы для выполнения рефератов</i>	15
5.1.4.	<i>Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Методика преподавания физической культуры»</i>	16
5.2	Оценочные материалы для рубежного контроля	17
5.2.1	<i>Оценочные материалы для коллоквиума (контрольной работы)</i>	17
5.2.2	<i>Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания физической культуры»</i>	19
5.3	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	20
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7.1.	Основная литература	24
7.2.	Дополнительная литература	25
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	23
7.4.	Интернет-ресурсы	26
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий	27
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
	ПРИЛОЖЕНИЯ	35

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методика преподавания физической культуры»:

- подготовка выпускника, владеющего методами обучения и организации педагогического процесса по физическому воспитанию в начальной школе;
- преобразование педагогических знаний, умений и навыков в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Основные задачи дисциплины:

- формировать у студентов знания по обучению школьников (учащихся) теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств на уроках физической культуры;
- преобразовать знания в методические навыки по организации обучения, воспитания и развития у учащихся на уроках физической культуры;
- формировать у студентов основные структуры (элементы) профессионально-педагогической деятельности учителя, которые в совокупности и взаимосвязи формируют методику преподавания предмета в учреждениях общего среднего образования;
- дать студентам механизм самостоятельного получения знаний в условиях информационного бума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.

Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе и других дисциплинах образовательной программы бакалавриата. Для системного восприятия материала актуализируются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «история», «психология», «физическая культура и спорт», элективные курсы по физической культуре и спорту.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование» дисциплина «Методика преподавания физической культуры» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Универсальной компетенции (УК):

УК -7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания физической культуры» студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития предмета;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреационной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;

- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;

- теорию и методику урока физической культуры;

- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

УМЕТЬ:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;

- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

- разработать документы перспективного (годового), текущего (четверть), оперативного (конспект урока) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;

- обеспечить мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;

- определить наиболее характерные ошибки усвоения двигательного действия на уроке;

- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия;

- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;

- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроке;

- активизировать деятельность учащихся на уроке;

- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;

- организационно завершить урок;

- оказать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях; оценить результативность учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;

- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

ВЛАДЕТЬ:

- использованием физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;

- современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;

- спецификой содержания образования по предмету «Физическая культура», принципами и подходами к его построению, многообразием профессионально- образовательных программ;

- информационно-технологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования различных типов;

- технологиями практической реализации учебного процесса по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Методика преподавания физической культуры», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля
1	Цель, содержание и формы организации учебного процесса	Цели и задачи методики преподавания физической культуры. Связь теории и методики обучения с другими предметами. Основные понятия предмета физическая культура. Становление методики преподавания предмета «физическая культура». Современные и методики обучения предмету физическая культура. Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования. Роль предмета «физическая культура» в педагогической системе. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету физическая культура (федеральный и региональный компоненты). Структура содержания образования по предмету (учебная программа).	УК-7	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии
2	Технология преподавания . Способы построения уроков физической культуры	Особенности дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы предмета «Физическая культура». Типовой «шаг» дидактических процессов в предмете физическая культура. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов. Специфические принципы ФВ. Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры. Подготовка учителя к уроку. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы работы по физическому воспитанию.	УК-7	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии

3	Средства, методы и виды преподавания физической культуры	Средства формирования физической культуры личности. Методы и методики преподавания физической культуры в условиях различных форм занятий, их направленность и значение для осознания личностных потребностей у учащихся начальных классов в укреплении здоровья. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	УК-7	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии
4	Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура». Общие и частные методики	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания. Взаимосвязь физического и умственного воспитания. Взаимосвязь физического и эстетического воспитания. Самовоспитание в процессе физического воспитания. Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Влияние на организм низкой двигательной активности. Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдений.	УК-7	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии
5	Способы оценивания результатов обучения	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Педагогические наблюдения на уроках физической культуры в школе. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «физическая культура». Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета	УК-7	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии

		успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.		
6	Технология учебно-воспитательного процесса по предмету	<p>Урок физической культуры как основная форма физического воспитания, структура урока ФК, организация и содержание. Внеклассные формы занятий ФК (в режиме учебного дня, кружки, секции, соревнования).</p> <p>Планирование в системе физического воспитания. Характеристика основных документов планирования, виды планирования.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии на уроках по физической культуре младших школьников. Преемственность воспитания и обучения на уроках физического воспитания. Психофизическая тренировка в системе оздоровления младших школьников. Подвижная игра с дидактической направленностью.</p>	УК-7	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 40 ч., в том числе, лекционных – 20 часов; семинарских – 20 часов; самостоятельная работа студента 41 час; завершается экзаменом (27 часов).

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Вид работы	Трудоемкость, часов/зачетных единиц	
	VII семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	40	40
Лекционные занятия (Л)	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Самостоятельная работа (в часах):	41	41
Реферат (Р)	13	13
Подготовка к контрольной работе (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

ЗФО. На изучение курса отводится 108 часа (3 з.е.), из них: контактная работа 6 ч., в том числе лекционных – 2 часа; практических (семинарских) – 4 часа; самостоятельная работа студента -93 часа; завершается экзаменом.

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час) (**ЗФО**)

Вид работы	Трудоемкость, часов/зачетных единиц	
	2 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	6	6

Лекционные занятия (Л)	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Самостоятельная работа (в часах), в том числе, контактная (внеаудиторная) работа:	93	93
Реферат (Р)	30	30
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	63	63
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4. Лекционные занятия **ОФО**

№ п/п	Тема
1	Цели и задачи методики преподавания физической культуры. Связь теории и методики обучения с другими предметами. Основные понятия предмета физическая культура. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету физическая культура (федеральный и региональный компоненты). Структура содержания образования по предмету (учебная программа).
2	Особенности дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Характеристика дидактических принципов.
3	Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Подготовка учителя к уроку.
4	Средства формирования физической культуры личности. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
5	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура.
6	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Педагогические наблюдения на уроках физической культуры в школе, их анализ. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «физическая культура».
7	Урок физической культуры как основная форма физического воспитания. Целеполагающий компонент технологии учебного процесса. Планирование в системе физического воспитания.

Таблица 5. Лекционные занятия **ЗФО**

№ п/п	Тема
----------	------

№ п/п	Тема
1	<p>Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета «Физическая культура». Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Требования по дисциплине к уровню подготовки студента по специальности.</p> <p>Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.</p>

4.4. Семинарские занятия

Таблица 6. Семинарские занятия (Очная форма обучения)

№ п/п	Тема
1	Цели и задачи методики преподавания физической культуры. Связь теории и методики обучения с другими предметами. Основные понятия предмета физическая культура. Формирование цели предмета «Физическая культура». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к структуре Рабочей программы по физической культуре и ее объему (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
2	Оценка физического развития школьника. Оценка физической подготовленности. Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура» в начальных классах.
3	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре. Характеристика дидактических принципов.
4	Использование наглядных и словесных методов обучения на занятиях физической культурой.
5	Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Типы уроков по физической культуре. Подготовка учителя к уроку.
6	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Средства формирования физической культуры личности.
7	Целеполагающий компонент технологии учебного процесса. Учет успеваемости на занятиях физической культурой
8	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
9	Документы планирования процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.
10	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения. Определение нагрузки урока по пульсу.
11	Определение продуктивности физкультурного занятия (общая и моторная плотность занятия).
12	Анализ урока по физической культуре.

13	Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов. Формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14	Моделирование программы обучения двигательным действиям
15	Развивающее обучение в системе физического воспитания
16	Подвижные игры дидактической направленности в предмете «Физическая культура»
17	Программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе
18	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в начальной школе.
19	Здоровьесберегающие технологии на уроках по физической культуре младших школьников.
20	Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной физической культуре
21	Формы организации оздоровительного физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Таблица 7. Семинарские занятия (Заочная форма обучения)

№ п/п	Тема
1	Тема 1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры. Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания. Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания. Содержание образования по предмету «Физическая культура».
2	Тема 2. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Технология учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре. Целеполагающий компонент технологии учебного процесса. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в начальной школе.

4.5. Лабораторные работы по дисциплине.

Таблица 8.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 9.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры
2	Сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

3	Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования, характеристика блоков системы, пути модернизации содержания образования по предмету
4	Содержание образования по предмету в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.
5	Характеристика и способы реализации общеметодических принципов ФВ, их взаимосвязь.
6	Специфические функции физической культуры.
7	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
8	Технология учебно-воспитательного процесса по предмету.
9	Формы контроля учебно-воспитательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная формы контроля и самоконтроль учащихся. Требования к контролю.
10	Здоровьесберегающие технологии на уроках по физической культуре младших школьников. Преемственность воспитания и обучения на уроках физического воспитания.
11	Психофизическая тренировка в системе оздоровления младших школьников.
12	Подвижная игра с дидактической направленностью.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методика преподавания физической культуры» Контролируемые компетенции - УК-7.

Тема 1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».

1. Обучение в образовательном процессе.
2. Общая характеристика содержания теории и методики обучения физической культуре.

3. Охарактеризуйте ФГОС начального общего образования по предмету «Физическая культура».

Тема 2. Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет.

1. Урок как основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений.
2. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
3. Место урока в структуре дидактических процессов.
4. Планирование в системе физического воспитания.
5. Содержание и структура урока физической культуры в начальной школе.
6. Подготовка учителя к уроку.

Тема 3. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.

1. Педагогические наблюдения на уроках физической культуры в школе, их анализ.
2. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «физическая культура».

Тема 4. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

1. Общая характеристика элементов системы; описание структуры.
2. Основные понятия и термины педагогической системы предмета.
3. Современное состояние цели предмета «Физическая культура».
4. Функции дидактических процессов в педагогической системе.
5. Специфические функции физической культуры в содержании общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.

Тема 5. Технология преподавания.

1. Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем.
2. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.
3. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета.
4. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.
5. Средства формирования физической культуры личности.
6. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.

Тема 6. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

1. Методические особенности развития двигательного навыка в начальной школе
2. Особенности методов формирования двигательных навыков и умений по этапам развития дидактических процессов.
3. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов обучения двигательному действию.

Тема 7. Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета.

1. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.
2. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.
3. Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету.
4. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитии двигательных качеств.
5. Особенности методов развития двигательных качеств.

6. Формы организации оздоровительного физического воспитания детей младшего школьного возраста.
7. Здоровьесберегающие технологии на уроках по физической культуре младших школьников.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Методика преподавания физической культуры». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося
Контролируемые компетенции - УК-7.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания физической культуры».

Выполнить задание к темам:

1. «Основные документы планирования по физическому воспитанию»:
 - 1.1. составить схему документов планирования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении (начальной школе);
 - 1.2. составить годовой план-график процесса физического воспитания в начальной школе в соответствии с методическими рекомендациями последовательности основных операций;
 - 1.3. составить тематический (поурочный) план ФВ в начальных классах в соответствии с ФГОС и методическими рекомендациями последовательности основных операций;
 - 1.4. написать конспект урока по ФК в начальных классах в соответствии с образовательными, оздоровительными и воспитательными задачами, с использованием методов регулирования нагрузки и их контроля (число повторений упражнения, изменение скорости и длины дистанции, изменение амплитуды движений, варьирование динамических характеристик, изменение внешних условий выполнения, разных интервалов отдыха) и учетом требований ФГОС.

2. «Оценка педагогического эффекта урока и его воздействия на занимающихся» путем:

2.1. выполнения хронометрирования урока ФК: записи видов деятельности на уроке в протоколе и вычисления «общей плотности урока», а также «моторной плотности урока» с последующими выводами и предложениями;

2.2. выполнения педагогического анализа урока с последующими выводами и предложениями;

2.3. выполнения пульсометрии урока с последующим представлением физиологической кривой урока, анализом ответной реакции организма занимающихся на дозированную нагрузку с последующими выводами и предложениями.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции - УК-7. (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Методика преподавания физической культуры»

1.Детерминанты (определяющие) или факторы, обуславливающие место, значение и функции физической культуры в его структуре содержания общего среднего образования.

2.Сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического).

3. Развитие выносливости у учащихся начальных классов.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его связь с содержанием образования по предмету «Физическая культура».

5.Понятие о базовом и региональном компонентах содержания учебной программы по физической культуре.

6.Взаимосвязь дидактических процессов как компонента структуры педагогической системы и процесса обучения по предмету «Физическая культура».

7.Характеристика этапов развертывания процесса обучения по предмету «Физическая культура».

8. Развитие гибкости у учащихся начальных классов.

9. Место урока в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

10. Что определяет вид и тип урока физической культуры?

11. Необходимость структурирования урока физической культуры.

12. Развитие двигательного-координационных способностей у учащихся начальных классов

13.Основные компоненты технологии учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.

14. Сущность целеполагания и его источники.

15. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания дидактических процессов.

16. Что подлежит программированию?

17. Развитие быстроты у учащихся начальных классов.

18. Характеристика форм организации дидактических процессов физической культуры.

19. Структурные элементы содержания оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.

20. Развитие ловкости у учащихся начальных классов
21. Методы оценки результатов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.
22. Методы анализа показателей (результатов) учебной деятельности (отметок) учащихся.
23. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.
24. Использование спортивного инвентаря, оборудования и контрольно-измерительных приборов в процессе физического воспитания школьников.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (2 балла) выполнены основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Методика преподавания физической культуры» Контролируемые компетенции - УК-7.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Определение понятия «Цель предмета «Физическая культура».
2. «Шаг» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
3. Основные элементы содержания урока физической культуры.
4. Характерные отличия технологического подхода к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой.
5. Сущность программирования дидактических процессов по физической культуре.
6. Суть результата реализации программного компонента в физическом воспитании.
7. Цель анализа и оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся.
8. Документы планирования учебно-воспитательного процесса.
9. Развитие физических качеств у учащихся начальных классов.
10. Сущность контрольно-коррекционного компонента технологии учебного процесса по физической культуре.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 8-10 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не

допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 50%**

Критерии оценки доклада:

2 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

1 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контрольной работы). Контролируемые компетенции - УК-7.

Коллоквиум №1

1. Сформулируйте специфические и общепедагогические цели и задачи ФВ.
2. Что представляют собой общесоциальные принципы ФВ?
3. Какова связь различных видов воспитания в процессе ФВ?
4. Чем характеризуется воздействие ФУ на организм занимающихся, почему содержание ФУ определяется его формой?
6. Каковы критерии оценки эффективности воздействия ФУ?
8. По каким признакам классифицируются ФУ как основные средства ФВ?
9. Какие методы ФВ необходимо отнести к специфическим? Обосновать.
10. Какие методы ФВ относятся к общепедагогическим?
11. В чем отличие метода ФВ от метода ФУ?
12. К какой форме занятий относятся уроки ФК?
13. Главная отличительная черта школьных уроков ФК?
14. В чем схожесть и отличия урочных и неурочных форм занятий ФК?
15. Дайте определение понятию «урок ФК»
16. На основе каких педагогических закономерностей, обучения и воспитания необходимо строить процесс занятий ФУ?

Коллоквиум №2

1. Какова последовательность выполнения упражнений, требующих проявления физических качеств?

2. Сформулируйте основные требования к организации и содержанию подготовительной части урока.
3. Сформулируйте основные требования к организации и содержанию основной части урока.
4. Сформулируйте основные требования к организации и содержанию заключительной части урока.
5. В чем отличие и схожесть малых и больших неурочных форм занятий ФК?
6. Обоснуйте основные критерии эффективности урока (нагрузка, регулирование, дозировка).
7. Перечислите основные (большие и малые) неурочные формы занятий ФК.
8. Сформулируйте основные требования к планированию в ФВ (4).
9. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании: учебный план и учебная программа.
10. Назовите последовательность разработки основных документов планирования: план-конспект урока, план-график учебного процесса, расписание занятий, рабочий (тематический) план, учебный план.
11. Опишите основные операции при составлении плана-графика учебного процесса.
12. Характеристика основного документа планирования в физическом воспитании - рабочего (тематического) плана (или плана на одну четверть, на один семестр).
13. Обоснуйте необходимость составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию.
14. Каковы основные операции при составлении плана-конспекта урока?
15. Охарактеризуйте виды контроля: предварительный контроль, оперативный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.
16. Дайте характеристику видам учета и документам учета.

Коллоквиум №3

1. В чем заключаются особенности физического развития детей младшего школьного возраста?
2. В чем заключается значение основных средств реализации задач ФВ учащихся младшего школьного возраста?
3. Каковы основные методы ФВ детей младшего школьного возраста?
4. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста?
5. Каковы основные средства ФВ младших школьников?
6. Каковы основные методы ФВ младших школьников?
7. Методика проведения хронометража урока ФК для оценки педагогического эффекта урока и его воздействия на занимающихся.
8. Методы регулирования и контроля нагрузки на занятиях.
9. Методика проведения педагогического анализа урока ФК.
10. Методика проведения пульсометрии на уроке ФК.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум, контрольные работы)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется

с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания физической культуры» Контролируемые компетенции - УК-7. Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –
<http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=3091&cat=35568%2C45229>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

1.Укажите внеурочную форму занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.

- +: физкультминутки
- : соревнования
- : спортивные праздники

2.Какова продолжительность физкультминутки во время общеобразовательных уроков в школе?

- : 5-7 минут
- : 3-5 минут
- +: 1-2 минуты

3.Основным средством физического воспитания является:

- : закаливание
- : солнечная радиация
- : личная гигиена
- +: физическое упражнение

4. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей - это

- : спорт
- +: физическое развитие
- : физическое совершенство
- : физическая культура

5.Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний - это

- : физическая культура
- : спортивная тренировка
- +: физическое образование
- : физическая подготовка

6. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств - это

- +: физическое развитие
- : физическое образование
- : физическое воспитание
- : физическая подготовка

7. Задача воспитания физических качеств должна действовать в целях

- : повышения сопротивляемости организма ребенка
- +: комплексного воспитания и принципа гармонического развития
- : формирования интереса к занятиям физическими упражнениями

-: укрепления опорно-двигательного аппарата

8. Основными средствами физического воспитания детей школьного возраста являются

+: оздоровительные силы природы

-: формы организации занятий ФУ

+: гигиенические факторы

+: закаливающие процедуры

-: физкультурные занятия урочного типа

+: физические упражнения

9. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования устойчивого процесса к занятиям физическими упражнениями:

-: взрослый

+: детский

-: юношеский

-: старший

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(__7__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__5-6__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__3-4__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1-2__ балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методика преподавания физической культуры» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН Контролируемая компетенция - УК-7.

1. Характеристика понятия «Гибкость», виды гибкости, зависимость проявления гибкости от строения суставов, мышц и связок, нервной регуляции тонуса мышц.
2. Понятие «урок физической культуры», требования к содержанию и методике проведения урока ФК.
3. Характеристика понятий «ФК», «двигательные способности».
4. Понятие «Физическое упражнение», признаки «ФУ», факторы, определяющие их воздействие на организм.
5. Определение понятий «физическая подготовленность», «физическое развитие», их принципиальные различия.
6. Характеристика понятий «обучение в ФВ», «двигательный навык», «двигательное умение».
7. Определение понятий - «метод обучения», «методический прием».
8. Характеристика понятий «физическое воспитание», «физическая культура», «физическая подготовка».

9. Понятие «техника ФУ», характеристика компонентов техники, фазы ФУ.
10. «Двигательно-координационные способности», определение понятия, средства и методы развития.
11. Характеристика общесоциальных принципов ФВ учащихся.
12. Характеристика практических методов обучения.
13. Обоснуйте оздоровительное значение, образовательную роль и влияние на личность ФУ.
14. Методика развития «Быстроты двигательной реакции» механизм ее проявления.
15. Характеристика общепедагогических принципов ФВ (сознательность и активность, требования к их реализации).
16. Принципы ФВ - последовательности и постепенности. Способы их реализации в ходе уроков ФК.
17. Принципы наглядности и повторности, требования к их реализации.
18. Какой принцип ФВ предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов ФВ возможностям занимающихся? Обоснуйте.
19. Характеристика наглядных методов обучения и специфика их реализации в ходе уроков ФК.
20. Характеристика словесных методов обучения, особенности их использования в младших классах.
21. Техника ФУ (понятие), основа техники, главное звено техники, детали техники.
22. Характеристика понятия «Сила», виды силы.
23. Понятие «общая выносливость», механизм ее проявления.
24. Классификация средств (ФУ) физического воспитания.
25. Значение занятий ФУ для профилактики здоровья детей младшего школьного возраста.
26. Этапная структура формирования двигательного навыка (физиологические и педагогические закономерности формирования навыка).
27. Задачи, средства и методы обучения двигательным действиям на 1-ом этапе формирования навыка.
28. Анализ основных задач, средств, методов и методических приемов на обучения двигательному действию на 2-ом этапе.
29. Определение понятия «Быстрота», виды быстроты
30. Характеристика основных задач, средств, методов, применяемых на 3-ем этапе формирования двигательного навыка.
31. Характеристика понятия «нагрузка», «внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки, «объем и интенсивность».
32. Что представляют собой пространственно-временные и динамические характеристики техники ФУ?
33. Какими факторами характеризуется двигательный навык?
34. Характеристика практических методов обучения, специфические особенности их применения.
35. ФВ в школе, задачи, значение, место в системе начального общего образования школьника.
36. Структура урока ФК, закономерности ее построения.
37. Требования к учителю по организации урока ФК.
38. Классификация и типы уроков ФК.
39. Характеристика требований к планированию ФВ.
40. Психолого-педагогический анализ урока ФК, виды, содержание, основные задачи.
41. Методика составления плана – конспекта урока ФК.
42. Виды планирования учебной работы по ФВ в школе, характеристика каждого из них.
43. Методика применения группового и поточного методов организации занимающихся на уроках ФК.
44. Методика применения фронтального метода в отдельных частях урока, положительные стороны и недостатки применения.

45. Характеристика «кругового метода» организации занимающихся как способа регулирования нагрузки на уроках ФК.
46. Характеристика понятий: «содержание урока», «структура урока ФК».
47. Последовательность решения задач на уроке ФК.
48. Характеристика рабочего (тематического) плана по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
49. Требования к проведению подготовительной части урока ФК, структура подготовительной части урока, задачи и средства.
50. Цель, задачи, средства и методы организации основной части урока ФК.
51. Цель, задачи, средства и методы организации заключительной части урока ФК.
52. Характеристика задач урока ФК.
53. Характеристика комплексного урока ФК, его отличия от однонаправленного.
54. Учебная программа – как основной документ работы по физической культуре в школе.
55. Внеклассная и внешкольная формы работы по физкультуре в начальной школе.
56. Домашнее задание по физической культуре.
57. Методика обучения детей прыжкам в начальной школе.
58. Методика обучения метанию младших школьников.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной

аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры» в VII семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3).

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции - УК-7.

Таблица 9. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК -7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств; - основы планирования и проведения	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 7 темам); оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 разделу, №№ 1-16 по 2 разделу, №№ 1-10 по 3 разделу); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-9 и т.д.); (№№ 1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); оценочные материалы к экзамену (№№ 1-

	занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.	58) (раздел 5.3.)
	Уметь: - планировать отдельные занятия по физической культуре оздоровительной направленности; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 7 темам); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1,2,4,5,13,14,16,24...) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 разделу, №№ 1-16 по 2 разделу, №№ 1-10 по 3 разделу) оценочные материалы к экзамену (№№ 1-58) (раздел 5.3.)
	Владеть: - проведением с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планированием и проведением занятий по обучению технике базовых видов спорта; - владением техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 7 темам); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1,2,3,5,7,8,11-13,14,16,17,20-22...) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) (№№ 1-16 по 1 разделу, №№ 1-16 по 2 разделу, №№ 1-10 по 3 разделу); оценочные материалы к экзамену (№№ 1-58) (раздел 5.3.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, и направлено на формирование УК -7

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету физическая культура. - "Академия", 2004. - 272с. Режим доступа: <https://fk-i-s.ru/liter/teorimetod7.php> (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2017)
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учреждений высш. проф. Образования /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд.,испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.- (Сер. Бакалавриат).

- Режим доступа: http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_112116144.pdf (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018).
3. Алхасов Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе. Части 1-2. Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-411107>(свободный доступ), (последнее обращение 25.10.2019)
 4. Аслаханов С.-А.М. Рабочая программа по физической культуре учащихся, 1-4 классы, 2019. Режим доступа: https://fileskachat.com/file/64695_ae220cdc8e4e2f14d3620875bbf65938.html
<https://nashol.com/20190927114226/rabochaya-programma-po-fizicheskoi-kulture-uchaschihsya-> (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2019)

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - Режим доступа:file:///C:/Documents%20and%20Settings/ (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2017)
2. Еркомайшвили И.В. Основы физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ, 2004. - 192 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/erkomayshvili-iv-osnovy-teorii-fizicheskoy-kultury_8e2f0e22a72.html (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018)
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с - Режим доступа: <https://bms7.ru/custom/default/books/book1.pdf> (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018)
4. Курамшин Ю. Теория и методика физической культуры. – 2004. - 464 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/kuramshin-yu-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_af95594cf04.html (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018)
5. Максименко А.М. Теория и методика ФК: учебник/ А.М. Максименко. - М.: Физическая культура, 2005. Режим доступа: https://www.studmed.ru/maksimenko-amteoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_45d7be5034e.html
6. Иванков И.Т., Сафощин А.В., Габбазова А.Я., Мухаматова С.И. Теория, методика и практика физического воспитания: Учебное пособие для студентов высш. и сред. образовательных учреждений физ. культуры и спорта: {Электронный ресурс}: Моск. пед. гос. ун-т, 2014. - 392с.: Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
7. Шебенко И.Т., Сафощин А.В., Габбазова А.Я., Мухаматова С.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста:{Электронный ресурс}: Учебное пособие/ В.Н. Шебенко. - Минск: Высшая школа, 2015. - 288с.: Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/>

7.3. Периодические издания

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press>

2. Газета «Здоровье детей». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru>
3. Журнал «Культура здоровой жизни» - Режим доступа: <http://kzg.narod.ru>
4. Фестиваль пед. идей «Открытый урок». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

1.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
3.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
6.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
7.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
8.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания физической культуры» состоит из контактной работы (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методика преподавания физической культуры»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Студентам на лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ» - (физические упражнения). Поэтому каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

По итогам семинарского занятия можно составить таблицы, графики, диаграммы обобщающего характера. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю -

осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование,

тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы)

необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен во VII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Методика преподавания физической культуры» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)

подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме.
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе (модуля) по дисциплине «Методика преподавания физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.01 -Педагогическое образование; профиль - Начальное
образование на 2020 - 2021 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована в ИПП и ФСО

Директор института _____ / О.И. Михайленко /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля (на усмотрение автора)

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 4 б.</i>
2	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 24 балла</i>	<i>до 8 б.</i>	<i>до 8 б.</i>	<i>до 8 б.</i>
	<i>Устный опрос</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>Выполнение самостоятельных заданий:</i>				
	<i>Решение типовых заданий для самостоятельной работы</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>
	<i>Написание рефератов, докладов</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
3	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 36 баллов</i>	<i>до 12 б.</i>	<i>до 12 б.</i>	<i>до 12 б.</i>
	<i>тестирование</i>	<i>от 0- до 21б.</i>	<i>от 0- до 7б.</i>	<i>от 0- до 7б.</i>	<i>от 0- до 7б.</i>
	<i>коллоквиум</i>	<i>от 0 до 18б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
4	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 24б.</i>

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семес тр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Седь мой	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Приложение 4

Промежуточная аттестация

Сем естр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Сед ьмо й	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.