

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и финансов

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


« 25 » мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


М.Х. Гукешоков
« 25 » мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль, специализация, магистерская программа, направленность

«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» / составитель М.Б. Ксанаева. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 37 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) базовой части студентам очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриата («Начальное образование») 1 курса 1 семестра.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» бакалавриата (Начальное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 8 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 27 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 28 |
| 7.1. | <i>Нормативно-правовые акты</i> | 28 |
| 7.2. | <i>Основная литература</i> | 28 |
| 7.3. | <i>Дополнительная литература</i> | 28 |
| 7.4. | <i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i> | 29 |
| 7.5. | <i>Интернет-ресурсы</i> | 29 |
| 7.6. | <i>Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 29 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 32 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 35 |
| | Приложения | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) «Экономика» выражается в формировании систематизированных знаний о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладении способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 базовой части ОПОП бакалавриата, направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Начальное образование», очная (заочная) форма обучения. Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», осваивается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания, умения, навыки и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Обществознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Универсальных компетенций (УК):

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

2.1 – способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;

– источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы;

УМЕТЬ:

– применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обосновывать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;

– анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;

– навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование Раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| 1 | Раздел 1. Общие основы экономической теории | Предмет и метод экономической теории. Экономические законы и экономические категории. История становления и этапы развития экономической теории. Экономические школы. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические потребности и экономические блага. Экономические ресурсы. Проблема выбора в экономике. Факторы производства. Производственные возможности общества. Виды и формы собственности. Экономические системы: содержание и особенности. Экономические модели. | УК-2 | ДЗ, Р; УО; Т; К; |
| 2 | Раздел 2. Микроэкономика | Рынок, его сущность и функции. Взаимодействие субъектов рыночного хозяйства. Спрос, ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение товаров и услуг, факторы, влияющие на его изменение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Потребительское поведение. Функциональный и нефункциональный спрос. Кривая безразличия и линия бюджетного ограничения. Оптимум потребителя. Классификация фирм. Производственная функция. Изокоста, изокванта. Издержки производства, их классификация. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Конкуренция, ее виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция. Рынки факторов производства. Земля как фактор производства. Расположение и использование земли. Внешние эффекты (экстерналии). | УК-2 | ДЗ, Р, К, Т РГЗ; Т; РК; УО; КР |
| 3 | Раздел 3. Макроэкономика | Макроэкономика и ее основные показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, циклич- | УК-2 | ДЗ, Р, К, Т РГЗ; УО; Т; КР; РК |

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: выполнение расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), устный опрос (УО), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), контрольная работа (КР) и т.д.

| № п/п | Наименование Раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 ¹ |
| | | ность развития. Экономический рост. Цикличность развития экономики. Бюджетно-налоговая политика, финансовая система, бюджетный дефицит. Фискальная политика: содержание и субъекты. Налоги: сущность, функции, классификация. Воздействие изменений в налоговой системе на равновесный национальный доход. Мультипликатор налогов. Государственные расходы: величина, структура, динамика. Влияние изменения государственных расходов на объем равновесного национального дохода. Мультипликатор государственных расходов. Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Фондовый рынок и его функции. Ценные бумаги. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Открытая экономика и мировое хозяйство. | | |
| 4 | Раздел 4. Экономика региона | Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Территориальная структура регионального комплекса. Экономический потенциал региона и его составляющие. Рынок труда и безработица в регионе. | УК-2 | ДЗ, Р, К, Т, РК |

На изучение курса отводится 108 часов (3 зачетные единицы), из них:

– для очной формы обучения лекционных – 36 часов; семинарских – 18 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа – 45 часов; завершается зачетом;

– для заочной формы обучения лекционных – 2 часа; семинарских – 4 часа; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа – 98 часов; завершается зачетом.

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для ОФО

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|---|--------------------|------------------|
| | III семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 54 | 54 |
| Лекционные занятия (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Семинарские занятия (СЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная): | 45 | 45 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 7 | 7 |
| Реферат | 9 | 9 |
| Эссе | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Контрольная работа | 9 | 9 |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 20 | 20 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Курсовой проект (КП)/Курсовая работа (КР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|-------------------------------------|--------------------|------------|
| | IV семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |

| | | |
|---|------------------|------------------|
| Контактная работа (в часах): | 6 | 6 |
| Лекционные занятия (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Семинарские занятия (СЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная): | 98 | 98 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат | 12 | 12 |
| Эссе | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Контрольная работа | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 86 | 86 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Курсовой проект (КП)/Курсовая работа (КР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № занятия | Тема |
|-----------|--|
| 1. | Введение в экономическую теорию |
| 2. | Экономические системы: содержание, особенности и модели |
| 3. | Рыночная система, основы теории спроса и предложения |
| 4. | Теория поведения потребителя в рыночной экономике |
| 5. | Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах |
| 6. | Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции |
| 7. | Макроэкономика и ее основные показатели. Система национальных счетов |
| 8. | Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. |
| 9. | Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы. |
| 10. | Государство в национальной экономике. Фискальная и денежно-кредитная политика государства. Государственный бюджет. |
| 11. | Банковская система государства. Фондовый рынок. Рынок ценных бумаг. |
| 12. | Территориальная и хозяйственная структура экономики региона. |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № занятия | Тема |
|-----------|--|
| 1. | Общие основы экономической теории |
| 2. | Рынок и его функции. Спрос, предложение, рыночное равновесие |
| 3. | Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах |
| 4. | Конкуренция и монополия. Рынки факторов производства |
| 5. | Макроэкономические показатели. Система национальных счетов |
| 6. | Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, совокупное предложение |
| 7. | Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы. |
| 8. | Налоги как источник формирования доходов государства. |
| 9. | Бюджетно-налоговая политика, финансовая система государства. |
| 10. | Денежно-кредитная политика, банки и банковская система |
| 11. | Фондовый рынок. Рынок ценных бумаг. |
| 12. | Характеристика экономики и экономического потенциала региона. Природно-ресурсный потенциал. Население и демографический потенциал. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|--|
| 1 | Элементы экономического анализа в общественной мысли античности и средневековья. |
| 1 | Современный этап развития экономической теории. |
| 1 | Экономическая эффективность (Парето-эффективность). |
| 2 | Цели создания финансово-промышленных групп в России. Выручка и прибыль фирмы. |
| 2 | Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. |

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|--|
| 2 | Издержки производства в краткосрочный период деятельности |
| 2 | Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции |
| 2 | Рынки факторов производства |
| 3 | Государственный контроль над ценами: позитивные и негативные последствия. |
| 3 | Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС. |
| 3 | Социально-экономические последствия безработицы. Современная безработица в России. |
| 3 | Фондовая биржа и её функции. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. |
| 3 | Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли. |
| 3 | Влияние внешних эффектов (экстерналий) на экономику |
| 3 | Открытая экономика и мировое хозяйство. |
| 3 | Институциональные преобразования в национальной экономике |
| 3 | Современный этап развития экономики России. |
| 4 | Природно-ресурсный потенциал региона. Характеристика народного хозяйства региона. |
| 4 | Население и демографический потенциал региона. Рынок труда и безработица в регионе |

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине (модулю) не предусмотрен.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины (модуля) «Экономика» предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для очной формы обучения.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Экономика».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономика» и включает: тестирование (письменное), ответы на теоретические вопросы на семинаре, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка и защита докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Оценочные материалы для выполнения рефератов (докладов) по дисциплине «экономика» (контролируемая компетенция УК-2)

Тематика рефератов (докладов):

1. Банковская система
2. Безработица: понятие и ее измерение.
3. Концепции безработицы: классическая, кейнсианская.
4. ВВП и способы его измерения: по доходам и расходам.
5. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.
6. Внешние эффекты и общественные блага.
7. Воздействие ставок ссудного процента на инвестиционные решения
8. Государственное регулирование рынка труда.
9. Государственные расходы: величина, структура, динамика.
10. Государственный сектор и государственная собственность.
11. Концептуальные подходы к формированию государственного бюджета

12. Государственный долг: внутренний и внешний.
13. Государственный долг и эффект вытеснения.
14. Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину
15. Инструменты, формы и границы государственного вмешательства в экономику.
16. Инфляция: сущность, причины, показатели
17. Коммерческие банки: цели и функции.
18. Конкурентный рыночный механизм и его функции.
19. Кредитно-денежная политика: задачи и инструменты.
20. Методы экономической теории
21. Механизм действия фискальной политики.
22. Налоги: сущность и функции. Кривая Лаффера. Виды налогов и их ставок.
23. Несовершенная конкуренция и ее виды.
24. Операции на рынке ценных бумаг.
25. Организационно-правовые формы фирм.
26. Основные теории налогообложения. Виды налогов и их ставок.
27. Понятие и распространение олигополии, теории олигополии.
28. Понятие и характерные черты монополистической конкуренции.
29. Понятие совершенной конкуренции, ее характерные черты.
30. Потребление, сбережения, инвестиции.
31. Предмет и функции экономической теории
32. Причины и цели государственного вмешательства в рыночную экономику.
33. Рынки земель, рента и земельный налог.
34. Рынок: сущность и функции.
35. Система национальных счетов.
36. Основные макроэкономические показатели рыночного хозяйства.
37. Собственность в системе экономических отношений
38. Совершенная конкуренция.
39. Современные теории денег и структура современной денежной массы.
40. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.
41. Специфика ценообразования на рынке факторов производства.
42. Сущность и факторы экономического роста.
43. Сущность и функции денег в классической количественной теории денег.
44. Типы экономического роста: интенсивный и экстенсивный, их соотношение.
45. Типы безработицы и ее показатели
46. Финансовая система и бюджетный федерализм
47. Фискальная политика
48. Экономические и социальные издержки безработицы.
49. Характеристика различных типов цикла: большие, средние и малые.
50. Теория длинных волн Н. Кондратьева
51. Центральный банк: цели и функции его деятельности.
52. Чистая монополия и ее характерные черты.
53. Эволюционная теория денег К. Маркса
54. Экономическая система: понятие, элементы, классификация
55. Экономические блага и экономические ресурсы
56. Экономический цикл: понятие, факторы, типы циклов.
57. Экономическое содержание и формы инфляции.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания

научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) текст реферата (основная часть); 5) заключение; б)список использованных источников (литература); 7)приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке: 1) законы; 2) постановления Правительства; 3) другая нормативная документация; 4) статистические данные; 5) научные материалы; 6) газеты и журналы; 7) учебники; 8) электронные ресурсы.

13. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

14. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценки реферата (доклада)

| Критерии | Высокий (отличный) уровень | Средний (хороший) уровень | Удовлетворительный уровень | Неудовлетворительный уровень |
|----------------|--|--|--|---|
| Новизна текста | 1 балл <i>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей</i> | 1 балл <i>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей</i> | 0,5 балла <i>- сделана попытка формулирования нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей</i> | 0 баллов <i>- текст полностью скопирован из литературных источников, новизна отсутствует</i> |
| Степень | 1 балл | 0,5 балла | 0,5 балла | 0 баллов |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| раскрытия сущности вопроса: | - вопрос раскрыт, ма- териал изложен гра- мотно и соответству- ет выбранной теме, выводы логичны и обос- нованы, | - вопрос раскрыт, ма- териал изложен с не- существенными ошиб- ками, соответствует выбранной теме, выво- ды обоснованы мало | - вопрос раскрыт частично, мате- риал изложен с несущественными ошибками, выводы не обоснованы, | - вопрос не рас- крыт |
| Соблюдение требований к оформле- нию | 1 балл - соответствует тре- бованиям, сдан в срок | 0,5 балла - соответствует тре- бованиям, но имеются негрубые ошибки, сдан в срок | 0 баллов - имеются не более 1 грубой или 2 не- грубых ошибок в оформлении, сдан в срок | 0 баллов - не соответству- ет требованиям или имеется 2 и более грубых ошибок, не сдан в срок |
| Всего: | до 3 баллов | до 2 баллов | до 1 балла | 0 баллов |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при пра-
вильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.1.2 Оценочные материалы для контрольных работ (типовое задание) по дисциплине «Экономика» (контролируемая компетенция УК-2)

Вариант 1

I. Теоретический вопрос

1. Приведите классификации издержки производства и обращения, предлагаемые различными экономическими школами.

II. Ситуационная задача

2. В экономике ожидается падение процентной ставки, что сделает рациональный эконо-
мический субъект (предприятия или домашние хозяйства):

- а) купит (продаст) ценные бумаги;
- б) разместит (снимет) деньги с вклада;
- в) увеличит приобретение золота и других драгоценных металлов;
- г) увеличит (сократит) количество наличных денег на руках;
- д) другое (дайте собственный ответ).

Ответ аргументируйте.

III. Решите задачи

3. Спрос на товар А описывается уравнением $Q_d = 900 - 20P$, предложение данного товара записывается как $Q_s = 600 + 10P$.

а) Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.

б) Государство установило налог на покупку данного товара в размере 3 ден. ед. Рассчи-
тайте цену, по которой покупатель будет приобретать товар А, сколько достанется продавцу,
сколько составит объем реализации?

4. Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 840 у. е. Государственные
расходы (на ВВП) равны 190 у. е. Импорт составляет 104, экспорт – 122 у. е. Инвестиционные
расходы на расширение бизнеса – 204 у. е., амортизация равна 150 у. е. Определите ВВП? Ка-
кой подход для расчета ВВП был использован при решении задачи?

5. Определите, что из приведенных ниже данных войдет в ВВП:

а) продана квартира в старом доме за 15000 ден. ед и приобретена квартира в только что
построенном доме за 30000 ден. ед.

б) приобретен подержанный автомобиль за 2000 ден. ед.;

в) фирма «Кашеринг» купила у автомобильного завода 25 автомобилей на 1725000 ден.ед.;

г) издательство продает изданные в прошлом году книги общей стоимостью 2500 ден.ед.
и изданные в текущем году на 15 000 ден. ед.

Приведите расчет ВВП на основе приведенных в задании показателей.

IV. Выполните тестовое задание:

6. Какой из ответов теста верен, если работник, уволившийся добровольно, входит в состав рабочей силы, но пока еще не нашел работу?

- a) фрикционной формой безработицы;
- b) структурной формой безработицы;
- c) циклической формой безработицы;
- d) перманентной безработицей.

7. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет

- a) 2%;
- b) 4%;
- c) 5%;
- d) 3%

8. Инфляция может быть связана:

- a) только с ростом ВВП;
- b) с ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее развития;
- c) только с падением ВВП.

9. Макроэкономическая модель создается для:

- a) отражения идеального функционирования экономики;
- b) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- c) выявления принципиальных экономических связей;
- d) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные.

10. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

- a) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;
- b) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
- c) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
- d) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

Вариант №2

I. Теоретический вопрос

1. Прибыль и ее роль в экономике.

II. Ситуационная задача

2. Увеличилось предложение денег в экономике. Как это скажется на экономике, которая:

- a) находится в кризисе или депрессии;
- b) пребывает в ликвидной ловушке;
- c) на протяжении нескольких лет находится в галопирующей инфляции;
- d) имеет цены жесткие как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения;
- e) попала в инвестиционную ловушку.

III. Решите задачи

3. Цена товара X увеличилась с 50 до 60 у. е. Спрос на данный товар снизился со 100 до 90 килограммов. Подсчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. К какой группе товаров относится товар X. Придумайте пример товара.

4. ВВП условной страны составляет 500 у. е. Потребительские расходы домашних хозяйств – 300 у. е. Экспорт равен 50 у. е., импорт 45 у. е., Государственные закупки товаров и услуг составляют 65 у. е. Определите валовые и чистые инвестиции частного сектора, если амортизация составляет 50 у. е.

5. Исходя из следующих данных, определите ВВП и ВВП государства, если известно, что:

- фирма «Романс», основанная на иностранном капитале, выпустила продукции на 2 000 000 ден. ед.;
- иностранные граждане, работающие по договору, получили гонорар в размере 150 000 ден. ед.;
- товарооборот розничной торговли составил 750 000 ден. ед.;
- произведено и экспортировано товаров на 5 000 000 ден. ед.;
- граждане страны получили заработную плату работая по контракту за рубежом в размере 8000 ден. ед.

IV. Выполните тестовое задание:

6. Если российский гражданин временно работает в Италии на Итальянской фирме, то его доход включается:

- a) в ВВП России
- b) в ВВП Италии
- c) в ВВП России
- d) в ВВП Италии

7. Кривая, показывающая все сочетания ресурсов, которые могут быть применены для производства данного количества продукции, называется:

- a) изокоста,
- b) изокванта,
- c) кривая производственных возможностей,
- d) кривая трансформации.

8. В период депрессии государство осуществляет:

- a) повышение учетной ставки;
- b) повышение налоговых ставок;
- c) понижение заработной платы;
- d) ускорение осуществления инвестиционных программ.

9. Укажите правильную последовательность стадий процесса воспроизводства:

- a) обмен, потребление, возмещение и накопление, производство;
- b) возмещение и накопление, обмен, потребление, производство;
- c) возмещение и накопление, потребление, обмен, производство;
- d) производство, обмен, накопление, потребление.

10. Предметом исследования макроэкономики является:

- a) уровень безработицы в стране;
- b) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- c) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам контрольной работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Контрольная работа реализуется в виде аудиторной работы.

Целью контрольной работы является закрепление и углубление знаний по отдельным вопросам, обучение работе с экономической литературой, анализ современных экономических показателей.

Основные задачи контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности студентов к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение контрольных работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к контрольной работе необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме контрольной работы.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Работа включает в себя вопросы и задания по микро- и макро- экономике. Контрольная работа состоит из четырех разделов: теоретический вопрос, рассмотрение проблемной ситуации, задачи и тесты.

Ответ на теоретический вопрос требует, во-первых, изучения учебного материала, во-вторых, подбора специальной литературы по вопросу: монографий, периодики – журналов и газет, статистических материалов и т. п. В-третьих, изучения и анализ материалов. И, наконец, краткое раскрытие данной проблемы, ответ на вопрос. При ответе необходимо приводить цифры и примеры из практики (можно данные своего предприятия), возможно изложение различных точек зрения. Обязательно надо разъяснить свою позицию по вопросу. Все цифры и цитаты должны иметь сноску. Не допускается переписывание больших кусков или целых статей. Ответ на теоретический вопрос должен носить самостоятельный характер. Ситуационные задания требуют пояснений, изложения хода рассуждения и выводов. Решение задач необходимо приводить. Один ответ без решения не зачитывается. Ответы на тесты могут не иметь объяснений. Выбираются только верные буквы, при этом их число не ограничено: может быть один, а может быть несколько правильных ответов. Если студенты хотят сделать пояснение, оно должно быть кратким и изложено после ответа. После ответа на все задания, необходимо привести список литературы, который использовался при написании контрольной работы.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. В верхней части листа указываются: тема контрольной работы, номер варианта, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы и курса, направленность программы (специальность).

Критерии оценивания контрольных работ

| Критерии | Высокий (отличный) уровень | Средний (хороший) уровень | Удовлетворительный уровень | Неудовлетворительный уровень |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| Выполнение контрольной работы | до 4 баллов - теоретический вопрос раскрыт самостоятельно и глубоко, правильно выполнены задачи и тесты; | 2 балла - теоретический вопрос раскрыт самостоятельно и глубоко, задачи и тесты выполнены, но содержат негрубые ошибки или недочеты (не более 2) | 1 балл - теоретический вопрос раскрыт недостаточно, задачи и тесты содержат 1 грубую или более 2 негрубых ошибок/недочетов | 0 баллов - теоретический вопрос не раскрыт, не выполнены задачи и тесты |
| Всего: | до 4 баллов | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение делать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий из-за арифметических округлений.

Недочеты:

- небрежное оформление записей и расчетов;
- нарушение логики построения работы.

5.1.3 Оценочные материалы для проведения устного опроса по дисциплине «Экономика» (контролируемая компетенция УК-2)

1. Банковская система и ее структура.
2. Бюджет: сущность, источники формирования.
3. Безработица и ее основные формы.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
5. Виды и социально-экономические последствия инфляции.
6. Государственный долг. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
7. Денежно-кредитная политика: цели, задачи, инструменты, методы.
8. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
9. Достоинства и недостатки рынка.
10. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
11. Инструменты монетарной политики.
12. Инструменты фискальной политики.
13. Инфляция: сущность, причины, и формы проявления.
14. Исключения из закона спроса.
15. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
16. Кредит: экономическое содержание, формы проявления.
17. Кривая производственных возможностей.
18. Модели экономических систем.
19. Налоги: понятие, виды. Методы налогообложения.
20. Основные макроэкономические показатели.
21. Перекрестная эластичность и ее значение в микроэкономическом анализе.
22. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс
23. Понятие денег и денежных систем. Функции денег.
24. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты совокупного спроса
25. Предложение как экономическая категория. Закон предложения.
26. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели.
27. Потребности и блага. Этапы и типы воспроизводства.
28. Роль государства в рыночной экономике. Фиаско рынка.
29. Рынок как экономическое явление.
30. Рынок труда и заработная плата. Предложение труда.
31. Рынок земли. Понятие и виды ренты.
32. Рынок капитала. Дисконтирование.
33. Система инструментов государственного регулирования экономики.
34. Содержание фискальной политики государства.
35. Сущность, причины и классификация экономических циклов.
36. Сущность, виды и функции налогов.
37. Сущность, типы и факторы экономического роста.
38. Таможенные тарифы и пошлины
39. Теории экономического роста.
40. Типы экономических систем.
41. Фазы циклического развития.
42. Финансы и финансовая политика государства.
43. Функции рынка.

44. Характеристика монополии. Виды монополии.
45. Характеристика олигополистического рынка.
46. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
47. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
48. Экономическое содержание издержек, виды.

Методические рекомендации по устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студентов по дисциплине «Экономика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа. При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания устного опроса

| Критерии | Высокий (отличный) уровень | Средний (хороший) уровень | Удовлетворительный уровень | Неудовлетворительный уровень |
|--------------------|---|---|---|---|
| Выполнение заданий | 3 балла - обучающийся знает материал, даёт правильное определенное экономических понятий; понимает материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике | 2 балла - обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 грубые ошибки, которые сам же исправляет | 1 балл - обучающийся понимает материал, но излагает его неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения | 0 баллов - обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает существенные ошибки в формулировке |
| Всего: | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

г) *Оценочные материалы для семинарских занятий (типовые) по дисциплине «Экономика» (контролируемая компетенция УК-2)*

1. Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

2. Потребление задано функцией: $C = 1000 + 0,8y_v$ (y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

3. Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,75Y_v$ (Y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 5200 у. е., чистый экспорт – 700 у. е., государственные закупки

товаров и услуг составляют 0,15Y. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30 000 у. е., а налоги равны 7500 у. е.

4. Потребление задано функцией: $C = 0,85Y_v$ (Y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3400 у. е., чистый экспорт – 400 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,1Y. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 20 000 у. е., а налоги равны 0,2Y.

5. В 2015 году в стране национальный доход составлял 5000 у. е., в 2016 году – на 200 у. е. больше. Определите темпы экономического роста в стране.

6. Денежная масса в экономике выросла с 780 до 940 у. е., а ВВП за этот же период – на 10%. Скорость оборота денег не изменилась. Определите, как изменится уровень цен в экономике.

7. Трудоспособное население страны составляет 200 млн чел. Уровень фактической безработицы 10 % при естественной норме 6 %. Определите конъюнктурную безработицу в стране.

8. Предприятию требуются работники. Спрос на труд описывается функцией $L_d = 10 - 0,2W$, где L_d – спрос на труд; W – номинальная зарплата. Пришло 6 факсов от претендентов на места. Один готов работать за зарплату не менее 40 ден. ед., двое – не менее 25 ден. ед., двое – не менее 20 ден. ед. и один – не менее 15 ден. ед. Сколько работников будет принято на работу, и какой будет уровень зарплаты? (решить задачу графически).

9. Агрегированная производственная функция в стране имеет вид: $Y = 8K^{1/2}L^{1/2}$, объем используемого капитала 10 000 ед. Определите количество занятых в экономике, если ставка реальной заработной платы равна 20 у. е.

10. ВВП страны увеличился за 2016 – 2017 годы с 5500 до 6400 млн у. е., дефлятор вырос с 125 до 140 %. Определите, как изменился реальный ВВП.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Следует выучить основные понятия по изучаемой теме и разобраться в их соотношениях.

Пример решения задач

Реальный ВВП страны составил 1600 ден. ед. в 2015 году и 1840 ден. ед. в 2016 году. Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

Решение:

1) Темпы роста экономики определяются путем деления реального ВВП 2016 года на ВВП 2015 года: $1840 : 1600 \cdot 100 \% = 115 \%$, т. е. реальный ВВП в 2016 году составил 115 % от уровня 2015 года.

2) Темпы прироста определяются по формуле:

$\frac{ВВП_{2016} - ВВП_{2015}}{ВВП_{2015}} \cdot 100\% = 15\%$, т. е. реальный ВВП в 2016 году увеличился на 15 % по сравнению с реальным ВВП 2015 года.

Ответ: темп роста 115 %, темп прироста 15 %.

Критерии оценивания выполнения задач

| Критерии | Высокий (отличный) уровень | Средний (хороший) уровень | Удовлетворительный уровень | Неудовлетворительный уровень |
|--------------------|---|---|--|------------------------------------|
| Выполнение заданий | 3 балла - задание выполнено полностью, не содержит существенных ошибок, оформлено грамотно | 2 балла - задание выполнено полностью, но содержит одну существенную ошибку, либо неграмотно оформлено | 1 балл - задание выполнено частично, оформлено неграмотно | 0 баллов - задание не выполнено |
| Всего: | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Экономика» (контролируемая компетенция УК-2)

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

1. Бюджетно-налоговая политика, финансовая система, бюджетный дефицит.
2. Бюджетные ограничения. Кривые безразличия.
3. Влияние изменения государственных расходов на объем равновесного национального дохода. Мультипликатор государственных расходов.
4. Воздействие изменений в налоговой системе на равновесный национальный доход.
5. Государственное регулирование цен.
6. Государственные расходы: величина, структура, динамика.
7. Граница производственных возможностей. Альтернативная стоимость.
8. Движение капитала и капитальные фонды. Рынок капитала.
9. Денежно-кредитная политика, банки и банковская система.
10. Доход и его формы. Общий, средний и предельный доход.
11. Закон убывающей предельной производительности.
12. Земля как фактор производства.
13. Издержки фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. Эффект масштаба.
14. Информация как фактор производства
15. Капитал и его формы.
16. Макроэкономика и ее основные показатели.
17. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность развития
18. Макроэкономическое равновесие.
19. Многообразие рыночных структур и их характеристика.
20. Монополистическая конкуренция.
21. Налоги: сущность, функции, классификация.
22. Несовершенная конкуренция и её виды.
23. Неценовая конкуренция.
24. Общая и предельная полезность. Потребительское равновесие.
25. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.
26. Олигополия. Понятие и распространение олигополии.
27. Основные ступени развития экономических систем.
28. Открытая экономика и мировое хозяйство.
29. Позитивные и негативные стороны рынка.
30. Понятие «благо». Экономические ресурсы и факторы производства.
31. Понятие «экономика». Функции экономики. Методы экономической науки.
32. Понятие и виды рентабельности.
33. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона.
34. Понятие совершенной конкуренции и её характерные черты.
35. Понятие эластичности.
36. Предложение. Ценовые и неценовые факторы предложения: цены на ресурсы, технология, налоги и дотации, цены на другие товары, число продавцов, ожидания
37. Предпринимательство и его функции. Предпринимательский доход.

38. Производство и воспроизводство экономического продукта.
39. Равновесие потребителя. Эффект дохода. Эффект замещения
40. Роль субъектов рыночной экономики. Экономические цели субъектов экономики.
41. Рынок земли. Цена земли и различия в ренте.
42. Рынок труда и безработица в регионе.
43. Рыночное равновесие и равновесные цены. Экономический смысл равновесия.
44. Модели современной смешанной рыночной экономики.
45. Собственность, ее формы. Экономическое содержание отношений собственности.
46. Совокупный спрос и совокупное предложение.
47. Спрос на факторы производства. Производный характер его возникновения.
48. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Ценовые и неценовые факторы спроса.
49. Теория прав собственности. Классификация по форме присвоения объектов собственности.
50. Территориальная структура регионального комплекса.
51. Труд как фактор производства. Заработная плата и занятость.
52. Фискальная политика: содержание и субъекты.
53. Фондовый рынок и его функции.
54. Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации.
55. Ценовая дискриминация. Регулируемая монополия.
56. Экономическая (чистая) и бухгалтерская прибыль.
57. Экономические законы. Базовые экономические понятия.
58. Экономические и бухгалтерские издержки. Виды издержек
59. Экономические потребности. Закон возрастающих потребностей.
60. Экономические системы, их основные типы. Хозяйственная система.
61. Экономический кругооборот.
62. Экономический потенциал региона и его составляющие.
63. Экономический рост. Цикличность развития экономики.
64. Эластичность предложения.
65. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то во-

просы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 6-балльной системе.

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценивания коллоквиума:

| Критерии | Высокий (отличный) уровень | Средний (хороший) уровень | Удовлетворительный уровень | Неудовлетворительный уровень |
|--|--|---|---|----------------------------------|
| Степень добросовестности работы с литературой | 1 балл - добросовестно | 1 балл - добросовестно | 0.5 балла - изучено поверхностно | 0 баллов - не работал |
| Наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума | 1 балл - конспект составлен грамотно и логично, структурирован | 1 балл - конспект составлен грамотно и логично, структурирован | 0 баллов - конспект составлен не грамотно, не структурирован | 0 баллов - отсутствует |
| Владение изученным материалом, относящимся к изучаемой проблеме | 1 балл - уверенно владеет изученным материалом | 0.5 балла - владеет изученным материалом, но есть отдельные ошибки и пробелы | 0.5 балла - владеет изученным материалом, но есть отдельные ошибки и пробелы | 0 баллов - не владеет |
| Уровень понимания проблемы | 1 балл - умеет раскрыть рассматриваемую проблему и аргументировать свою позицию | 0.5 балла - умеет раскрыть рассматриваемую проблему | 0.5 балла - умеет раскрыть рассматриваемую проблему | 0 баллов - не умеет |
| Знание различных точек зрения, высказанных в экономической литературе, по проблеме, умение сопоставлять их | 1.5 балла - знает, умеет | 0.5 балла - знает, не умеет | 0 баллов - не знает, не умеет | 0 баллов - не знает, не умеет |
| Своевременность подготовки к коллоквиуму | 0.5 балла - готов | 0.5 балла - готов | 0.5 балла - готов | 0 баллов - не готов |
| Всего: | до 6 баллов | до 4 баллов | до 2 баллов | 0 баллов |

5.2.2 Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Экономика» (контролируемая компетенция УК-2)

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС:
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4073>

1. Источником инвестиций не может быть:
 - a) налоговый кредит
 - b) амортизационный фонд предприятия
 - c) прибыль предприятий
 - d) банковский кредит
2. Увеличение инвестиционных расходов при прочих равных условиях может привести:
 - a) к увеличению налоговых ставок
 - b) к росту объемов национального производства
 - c) к сокращению объемов национального производства
 - d) к сокращению уровня инфляции в краткосрочном периоде
3. Разницу валовых и чистых частных внутренних инвестиций составляют затраты:
 - a) на возмещение стоимости потребленного основного капитала (амортизацию)
 - b) на прирост средств производства:
 - c) на повышение уровня квалификации работников
 - d) на приобретение предметов потребления
4. Инвестиции могут осуществляться за счет:
 - a) увеличения потребления
 - b) социальных выплат
 - c) отсрочки по выплате налогов
 - d) амортизационного фонда фирмы
5. Рост процентной ставки приводит к:
 - a) росту предложения заемных средств;
 - b) сокращению предложения заемных средств
 - c) росту количества заемщиков
 - d) росту величины спроса на заемные средства
6. Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного ЧНП и уровня цен, если сдвиг совокупного спроса происходит:
 - a) на кейнсианском отрезке кривой
 - b) на промежуточном отрезке кривой
 - c) на кейнсианском и промежуточном отрезках кривой
 - d) на классическом отрезке кривой
7. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:
 - a) смещением кривой вправо;
 - b) смещением кривой влево;
 - c) смещением кривой влево;
 - d) смещением кривой вправо.
8. При принятии решений об инвестициях фирмы принимают во внимание:
 - a) номинальную процентную ставку;
 - b) реальную процентную ставку;
 - c) номинальную процентную ставку за вычетом реальной процентной ставки;
 - d) реальную процентную ставку за вычетом номинальной процентной ставки
9. Предельная склонность к потреблению – это:
 - a) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
 - b) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода;
 - c) кривая, отражающая размер потребительских расходов при данном уровне дохода;
 - d) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.

10. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:
- a) их сумма равна 1;
 - b) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
 - c) их сумма равна располагаемому доходу, т.к. он делится на потребление и сбережение;
 - d) точка на кривой, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода
11. Что служит причиной роста вмененных издержек производства:
- a) ограниченность факторов производства;
 - b) неограниченность факторов производства;
 - c) невозможность взаимозаменяемости факторов производства;
 - d) взаимозаменяемость факторов производства.
12. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если кривая производственных возможностей имеет:
- a) выпуклую форму;
 - b) форму прямой;
 - c) вогнутую форму;
 - d) любую форму.
13. Критериями разграничения типов экономических систем служат:
- a) форма собственности на ресурсы;
 - b) тип координационного механизма;
 - c) уровень благосостояния членов общества;
 - d) свободный доступ к рыночной информации.
14. Какие из приведенных ниже экономических понятий можно непосредственно проиллюстрировать при построении кривой производственных возможностей:
- a) спрос и предложение;
 - b) совокупный спрос и совокупное предложение;
 - c) ограниченность производственных ресурсов, компромиссный выбор;
 - d) альтернативная стоимость;
 - e) наилучший способ удовлетворения потребностей при имеющихся
 - f) производственных возможностях.
15. Три типа экономических систем – это:
- a) традиционная, рыночная, централизованная;
 - b) демократическая, анархическая и тоталитарная;
 - c) феодальная, капиталистическая и коммунистическая;
 - d) развивающаяся, развитая и заживающая.
16. Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности ресурсов связана с тем, что:
- a) часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей;
 - b) большинство природных ресурсов человечество исчерпало;
 - c) рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги;
 - d) в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов.
17. В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики:
- a) что производится, как производится, кем потребляется;
 - b) что потребляется, как производится, кто производит;
 - c) что производится, как потребляется, кто производит;
 - d) что потребляется, как производится, кто потребляет.
18. Что из перечисленного является неэкономическим благом:

- a) подводная лодка;
- b) досуг и развлечения;
- c) энергия ветра;
- d) знания.

19. Неразработанное нефтяное месторождение может служить примером:

- a) естественных ресурсов;
- b) капитала;
- c) земли;
- d) рынка.

20. Благо, доступное одному, а пользоваться им могут одновременно многие, есть:

- a) частное благо;
- b) общественное благо;
- c) общий ресурс;
- d) естественная монополия.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Предел длительности контроля – 30 минут. Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела – 30 тестовых заданий.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания тестовых заданий

| Критерии | Высокий (отличный) уровень | Средний (хороший) уровень | Удовлетворительный уровень | Неудовлетворительный уровень |
|------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Процент верных ответов | 4 балла -88-100% | 3 балла - 63-87% | до 2 баллов - 38-62% | 0 баллов - менее 37% |
| Всего: | 4 балла | 3 балла | до 2 баллов | 0 баллов |

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Экономика» является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 1 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономика» в виде проведения зачета.

Вопросы к зачету (контролируемая компетенция УК-2):

1. Банковская система и ее структура.
2. Безработица и ее основные формы.
3. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
4. Виды и социально-экономические последствия инфляции.
5. Государственный бюджет и налоги
6. Денежно-кредитная политика: цели, задачи, инструменты, методы.
7. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
8. Достоинства и недостатки рынка.
9. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
10. Инфляция: сущность, причины, и формы проявления.
11. История становления и этапы развития экономической теории.
12. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
13. Кривая производственных возможностей.
14. Макроравновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».
15. Методы экономической теории.
16. Мировое хозяйство и закономерности его развития.
17. Модели рыночной экономики.
18. Монополистическая конкуренция: особенности, преимущества, недостатки.
19. Налоги: понятие, виды. Методы налогообложения.
20. Общее равновесие и благосостояние.
21. Олигополия: особенности, преимущества, недостатки.
22. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс
23. Понятие денег и денежных систем. Функции денег.
24. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона.
25. Понятие конкуренции и ее виды.
26. Понятие общей и предельной полезности блага.
27. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты совокупного спроса
28. Предложение как экономическая категория. Закон предложения.
29. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели.
30. Производственные возможности и альтернативные издержки.
31. Роль государства в рыночной экономике.
32. Рынок земли. Понятие и виды ренты.
33. Рынок капитала. Дисконтирование.
34. Рынок труда и безработица в регионе.
35. Рынок труда и распределение доходов
36. Рынок: сущность, структура и функции.
37. Система инструментов государственного регулирования экономики.

38. Совершенная конкуренция: особенности, преимущества, недостатки.
39. Совокупное предложение AS: классический, неоклассический и кейнсианский подходы.

40. Содержание фискальной политики государства.
41. Социально-экономические последствия безработицы.
42. Спрос как экономическая категория. Факторы спроса.
43. Сущность, причины и классификация экономических циклов.
44. Сущность, типы и факторы экономического роста.
45. Территориальная структура регионального комплекса.
46. Типы экономических систем.
47. Характеристика монополии. Виды монополии.
48. Характеристика олигополистического рынка.
49. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
50. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
51. Ценовая дискриминация.
52. Чистая монополия: особенности, преимущества, недостатки.
53. Экономические потребности и экономические блага.
54. Экономические ресурсы и проблема выбора в экономике.
55. Экономические системы: содержание, особенности и модели.
56. Экономический потенциал региона и его составляющие.
57. Экономическое содержание издержек, виды.
58. Эластичность предложения: сущность, показатели измерения, типы.
59. Эластичность спроса: сущность, показатели измерения.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине (модулю) и процедуре осуществления контроля

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономика» в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту дается не менее 20 минут.

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов).

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов от 04.09.2017 г. №__.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Экономика» не предусмотрена.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-2 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности: 2.1. Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать – основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; – источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы; | Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3) |
| | Уметь – применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обосновывать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами; – анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; | Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для контрольных работ (раздел 5.1.2) Оценочные материалы для проведения семинарских занятий (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3) |
| | Владеть – навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; – навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для контрольных работ (раздел 5.1.2) Оценочные материалы для проведения семинарских занятий (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3) |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-2).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>. Свободный доступ
2. Бюджетный кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>. Свободный доступ
3. Налоговый кодекс РФ: ч. 1, 2 [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>. Свободный доступ

7.2. Основная литература

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика: учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>
2. Душенькина, Е. А. Экономическая теория: учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81068.html>
3. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций: учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 920 с. — ISBN 978-5-394-03333-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html>

7.3. Дополнительная литература

4. Ермишина Е.Б. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — 978-5-93926-303-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>
5. Любимцева, С. В. Экономика. Основные понятия, задачи и тесты с решениями и ответами: учебное пособие для студентов неэкономических специальностей / С. В. Любимцева. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 284 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26664.html>
6. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / М.Л. Альпидовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 412 с. — 978-5-222-26789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>
7. Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория): учебник для бакалавров / В. Д. Руднев. — М.: Дашков и К, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-394-03360-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85126.html>
8. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, М. А. Гуреева [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 874 с. — ISBN 978-5-394-03090-1. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85311.html>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

18. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ) (условия доступа – авторизация): <http://elibrary.ru>

19. Национальная электронная библиотека РГБ (условия доступа – с электронного читального зала библиотеки КБГУ, имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих): <https://нэб.рф>

– *информационные справочные системы:*

20. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

21. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

22. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

23. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru>

7.5. Периодические издания

24. Вопросы экономики

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие, а также утвердившиеся на практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, одновременно используя несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме зачета (1 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту дается не менее 30 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Экономика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.). | Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная). |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Экономика» по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование («Начальное образование»)
на _____ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /С.А. Байзулаев/

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| I | <p>Частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p> | <p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p> |

Промежуточный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|--|---|
| | Не зачтено (36-60 баллов) | Зачтено (61-70 баллов) |
| I | <p>Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.</p> | <p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов.</p> <p>Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.</p> |

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования к уровню освоения компетенции(й) |
|----------------------------------|-----------------------|---|
| 61-70 | Зачтено | Компетенция УК-2 освоена полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач. |
| 36-60 | Не зачтено | Компетенция УК-2 освоена частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач. |
| 0-35 | Недопуск | Компетенция УК-2 не освоена. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач. |