

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Р.А. Жетишев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор медицинской академии  
\_\_\_\_\_ И.А. Мизиев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНА**

**Б1.0.01 «Методы обследования и диагностика в педиатрии»**

Направление подготовки (специальность)

31.08.19 – Педиатрия

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.0.01. «Методы обследования и диагностика в педиатрии» / сост. Жетишев Р.А. - Нальчик: ФГБОУ, 2024г. – 17 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 09.01.2024.

Составитель \_\_\_\_\_ Р.А. Жетишев

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры детских болезней, акушерства и гинекологии КБГУ

протокол № 1 \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., проф. Р.А. Жетишев

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования  
научной библиотеки \_\_\_\_\_

3

-----личная подпись расшифровка подписи дата -----

© Ф.И.О. 20\_

© ФГБОУ КБГУ, 20\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	6
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	7
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	8
7.2.	<i>Основная литература</i>	8
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	8
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	8
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	8
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	8
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	9

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ** – лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии, её место в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина клиническая лабораторная и инструментальная диагностика относится к фундаментальным дисциплинам. Получение достоверной лабораторной информации, включая мониторинг эффективности лечения больных и последующего эффективного клинического использования полученных результатов, может быть реализовано на основе современных лабораторных и инструментальных технологий, что обуславливает необходимость знания данной дисциплины.

Целью обучения ординаторов на кафедре детских болезней, акушерства и гинекологии является освоение принципов рационального использования лабораторных и инструментальных алгоритмов при различных формах патологии.

Врач-ординатор педиатрического профиля в процессе обучения на цикле «Методы обследования и диагностика в педиатрии» должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Ознакомление с возможностями современных лабораторных и инструментальных методов исследований с учетом чувствительности, специфичности, допустимой вариации методов;
2. Составление алгоритмов лабораторной и инструментальной диагностики при различной патологии детского возраста.
3. Изучение клинической интерпретации результатов лабораторного обследования;
4. Анализ возможных причин ложных результатов, искажений, связанных с ошибками на преаналитическом этапе исследования, фармакотерапией и неправильной интерпретацией полученных лабораторных данных.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1- Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;

ОПК-4- Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-7- Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

Профессиональными компетенциями:

ПК-1- Способен обследовать детей с целью установления диагноза

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Индекс	Наименование разделов	Всего		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	контроль
		часы	ед			
<b>Б1.О.01</b>	<b>Методы обследования в педиатрии</b>	<b>288</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>117</b>	<b>27</b>
	Современные методы и технологии клинико-лабораторных исследований	20		15	10	2
	Интерпритация результатов основных биохимических исследований	15		20	10	3
	Инструментальные исследования в педиатрии	15		15	15	-
	Интерпритация результатов исследований в пульмонологии, кардиологии	20		20	10	5
	Интерпритация результатов исследований в гастроэнтерологии, нефрологии	15		15	10	5
	Алгоритм обследования при различных патологических состояниях	22		15	10	5
	Серологические реакции, оценка их результатов	20		20	16	5
	Экзамен					

#### 5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

На изучение дисциплины отводится 288 часов (8 з.е.), в 1 семестре, из них: аудиторные занятия 144 ч., самостоятельная работа студента 117 часа; контроль 27 часов,

завершается экзаменом.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем (часов)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>288</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<i>В том числе:</i>	
лекции	
Аудиторные занятия	144
семинары	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

## **6. Содержание дисциплины (модуля) «Методы обследования и диагностика в педиатрии»**

### **6.1. Аудиторные занятия –144 часов**

Таблица 2. Тематика и объем практических занятий.

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Общий анализ крови. Клиническое значение изменений показателей крови у детей. Основные подходы к трактовке результатов лабораторных исследований.	8
2.	Клинико-диагностическое значение исследования мочи у детей	6
3.	Основные показатели водно-электролитного обмена у детей и их коррекция.	10
4.	Анемия. Лабораторная диагностика анемий.	20
5.	Желтуха. Дифференциальная диагностика различных типов желтух	20
6.	Основные методы исследования эндокринной системы у детей	25
7.	Исследование желчевыделительной системы в детском возрасте.	20
8.	Диагностика аллергии у детей на современном этапе.	8
9.	Алгоритмы обследования при различных патологических состояниях в педиатрии. Подготовка детей к основным методам лабораторной, эндоскопической и лучевой диагностики.	20
10.	Трактовка результатов исследований показателей иммунограммы у детей.	7

## 6.2. Самостоятельная работа – 117 часов.

Таблица 3. Тематика и объём самостоятельной работы.

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Общий анализ крови. Нормальные показатели крови. Клиническое значение их изменений	5
2.	Нормальные и патологические компоненты мочи	5
3.	ОРЗ у детей. Методы диагностики	10
4.	Сепсис у детей. Причины развития. Методы диагностики	20
5.	Диагностические тесты в детской аллергологии.	10
6.	Внутриутробная инфекция у детей. Лабораторная диагностика внутриутробных инфекций у детей.	20
7.	Организация массовой туберкулинодиагностики у детей и подростков.	7
8.	Минимальный объем лабораторного и инструментального обследования пациентов в критическом состоянии.	20
9.	Диагностика наследственных заболеваний у детей.	20

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Кишкун, А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики / А.А. Кишкун – М., ГЭОТАР-Медиа, 2007
2. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах. 2012 . Под ред. В.В. Долгова = М., ГЭОТАР. Медиа, 2012
3. Справочник по клинической лабораторной диагностике. – М., СД-РОТ, 2009
4. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике: справ. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2004
5. Клиническая биохимия / под ред. В.А. Ткачука - М., ГЭОТАР-Медиа, 2006
6. Луговская, С.А., Морозова, В. Т., Почтарь, М.Е., Долгов, В.В. Лабораторная гематология/ С.А. Луговская, В.Т. Морозова, М.Е. Почтарь, В.В. Долгов - М., ЮНИМЕД-пресс, 2002
7. Миронова, И.И., Романова, Л.А., Долгов, В.В. Общеклинические лабораторные исследования. Моча, кал, ликвор, эякулят / И.И. Миронова, Л.А. Романова, В.В. Долгов – М., Триада, 2005
8. Руководство по практическим умениям педиатра/ Л.Ю. Барычева [ и др.]; под ред. В.О.Быкова.- Изд.3.-Ростов н/Д: Феникс,2010.-574с.;

### 7.2. Учебно-методическая литература:

1. Учебно-методические указания для каждого учебного занятия.
2. Лекции по клинической лабораторной диагностике
3. ИФА – диагностика в практике врача: учеб. пособие для вузов / И.И. Долгушин, Л.Ф. Телешева, А.В. Зурочка и др. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2003. - 68 с.
4. Алесандрович Ю.С., Гордеев В.И., К.В. Пшениснов Неотложная педиатрия: учебное пособие.- СПб.: СпецЛит, 2010.-586 с. ;
5. Генетика бронхолегочных заболеваний: Монография/ Под ред. Пузырева В.П., Огородовой Л.М.-М.:2010.-160 с.;

6. Аллергия у детей: от теории к практике: монография/ под ред. Л.С.Намазовой-Барановой.-М:Союз педиатров России,2010-2011.-668 с.;
7. Функциональная диагностика в пульмонологии: Практическое руководство/ под ред. Чучалина А.Г.-М.;,2009.-192 с.
8. М уковисцидоз/ О.И. Симонова-Москва: ПедиатрЪ2014.-84с.
9. Александрович Ю.С. Интенсивная терапия критических состояний у детей: пособие для врачей.-СПб.:Изд-во Н-Л,2014.-976 с.;
- 10.Капитан Т.В. Пропедевтика внутренних болезней с уходом за детьми/.-5-е изд..-М.:МЕДпресс-информ,2009.-656 с.;
11. Васильева А.Ю., Ольхова Е.Б. Лучевая диагностика.-ГЭОТАР-Медиа,2008.-688 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:**

- ГБУЗ «РДКБ» МЗ КБР Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа №1,2,3,4,5.
- Компьютерный класс.

**Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине**

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 16 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Компьютерный класс на 7 рабочих мест, оснащенный современными компьютерами, специализированными компьютерными столами, стульями. Имеется необходимое программное лицензионное обеспечение. Компьютерная техника предоставляет возможность подключения к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

- 1) Электронная библиотека медвузов «Консультант студента»: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- 2) Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

– AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

– Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего



обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### 8.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Методы обследования в педиатрии» по направлению подготовки специальности 31.08.19 «Педиатрия» на 2024-2024 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечания

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры детских болезней, акушерства и гинекологии

протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Р.А. Жетишев