

**МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова»**

**МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
**Кафедра детских болезней, акушерства и гинекологии**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Р.А. Жетишев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор медицинской академии  
\_\_\_\_\_ И.А. Мизиев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.01(П) «Клиническая практика»**

Специальность  
**31.08.19 Педиатрия**

---

**Педиатрия**

---

наименование профиля, специализации

Квалификация (степень) выпускника  
**Врач-педиатр**

---

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
**Очная**

---

**Нальчик – 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины Б2.О.01(П) «Клиническая практика»  
/ сост. Камышова Е.А., - Нальчик: ФГБОУ, 2024. – 34 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 09.01.2024.

Составитель

Р.А. Жетишев

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры детских болезней, акушерства и гинекологии КБГУ

протокол № 1 \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., проф. Р.А. Жетишев

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования  
научной библиотеки \_\_\_\_\_

<sub>3</sub> ----- личная подпись расшифровка подписи дата -----

© Ф.И.О. 20\_\_

© ФГБОУ КБГУ, 20\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики.**

**1. Цель:** достижение базовой компетентности – способности (умения) решать типовые профессиональные задачи (организационные, лечебно-диагностические, профилактические) в рамках перечня практических умений, развитие навыка клинического мышления по диагностике терапевтических заболеваний, оценке особенностей их течения, использование в своей работе основных достижений доказательной медицины при проведении индивидуальных лечебных и профилактических мероприятий и дальнейшее совершенствование методов диагностики.

### **Задачи практики:**

- закрепление методов физикального обследования больных детей разного возраста, составления плана параклинического обследования и интерпретации его результатов;
- закрепление умений постановки клинического диагноза и его обоснования на основе собранной информации о больном;
- закрепление методов лечения и профилактики наиболее частых заболеваний детского возраста;
- закрепление методов профилактики и реабилитации наиболее распространенной патологии детского возраста, диагностики инфекционных и острых хирургических болезней;
- закрепление умений и навыков оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- закрепление навыков выполнения типичных лечебных и диагностических манипуляций;
- закрепления умений и навыков в использовании медицинского оборудования и инструментария;
- знакомство с порядком выписки, хранения, учета и назначения сильнодействующих, наркотических и дорогостоящих препаратов;
- знакомство с работой параклинических отделений (физиотерапевтического отделения, функциональной диагностики и других, иммунологической лаборатории и т.д.);
- знакомство с организацией и проведением противоэпидемической и санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.
- получение навыков оформления медицинской документации стационарного и амбулаторного больного с учетом медико-экономических стандартов Республиканского фонда обязательного медицинского страхования (медицинских карт больных, выписок из истории болезни, оформление больничного листа) и получить навыки организации врачебного дела.

**Трудоемкость:** 72 зачетные единицы (2592 часов)

Распределение недель производственной практики по неделям

	Курс 1			Курс 2			Итого
	семестр 1	семестр 2	всего	семестр 1	семестр 2	всего	
Практика (недели)	0	8	8	20	20	40	48

### **1.3 Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» в Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Типы производственной практики:

Клиническая практика.

Научно-исследовательская работа.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным проблемам</p> <p>ИД-2 УК-1 Идентифицирует проблемные ситуации</p> <p>ИД-3 УК-1 Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p> <p>ИД-4 УК-1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, обосновывает целевые ориентиры и выбирает оптимальные способы их решения исходя из имеющихся ресурсов и с учетом ограничений</p> <p>ИД-5 УК-1 Выявляет, системно анализирует и оценивает возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<p>ИД-1 УК-2 Формирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график ее реализации</p> <p>ИД-2 УК-2 Оформляет, проверяет и</p>

	<p>анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы</p> <p>ИД-3 УК-2 Формирует регламент управления проектом, дорожную карту, распределение ответственности, рабочий календарный и ресурсные планы, план приемки результатов, организует его профессиональное обсуждение</p> <p>ИД-4 УК-2 Оценивает риски и формирует стратегию управления рисками</p> <p>ИД-5 УК-2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов</p> <p>ИД-6 УК-2 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством</p>
<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p>ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач поставленной цели</p> <p>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления</p> <p>ИД-4 УК-3 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>ИД-5 УК-3 Обеспечивает соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности,</p>

	<p>охраны труда</p> <p>ИД-6 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты</p> <p>ИД-7 УК-3 Решает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов всех заинтересованных сторон</p>
<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает и использует наиболее эффективные средства для профессионального взаимодействия</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет дискуссию по профессиональным темам с соблюдением общепринятых норм</p> <p>ИД-3 УК-4 Выстраивает взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности для выполнения практических задач</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ОПК-1. Способен использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача и анализировать этические принципы для предотвращения возможности профессиональных ошибок.</p> <p>ОПК-4. Способен на основе клинических данных, применить возможности инструментальной диагностики для да</p> <p>ОПК 5. Способен оценить патологическое состояние больного человека при решении профессиональных задач для дальнейшей тактики ведения пациента.</p> <p>ОПК 6. Способен обеспечивать уход за больным на догоспитальном этапе при экстренных случаях и оказать первичную медико-социальную помощь больным обеспечивая ее эффективность.</p> <p>ОПК 7.Способен на основе полученных данных обследования пациента подобрать этиотропную и патогенетическую</p>

	<p>терапию.</p> <p>ОПК 10.Способен обработать и понять информацию, полученную с использованием различных ресурсов в профессиональной сфере.</p>
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
<p><b>ПК-1</b>  <b>Способен обследовать детей с целью установления диагноза</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</li> <li>-Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> <li>-Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</li> <li>-Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>-Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</li> </ul>

	<p>-Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>-Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>-Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>-Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>-Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях,</p>
--	---



	<p>неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>-Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>-Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>-Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>-Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>-Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>-Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>-Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>-Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>-Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>-Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>-Интерпретировать результаты</p>
--	--

	<p>инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>-Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>-Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>-Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</li> <li>-Сбором анамнеза жизни ребенка</li> <li>-Сбором анамнеза заболевания</li> </ul> <p>Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Получением информации о профилактических прививках</li> <li>-Оценкой состояния и самочувствия ребенка</li> </ul> <p>-<b>Направлением</b> детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>-<b>Направление</b> детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-<b>Направление</b> детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p> <p>-<b>Направление</b> детей на госпитализацию в соответствии с действующими</p>
--	---

	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>-Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>-Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>-Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b>  <b>Способен назначать лечение и контролировать его эффективность и безопасность</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</li> <li>-Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</li> <li>-Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</li> <li>-Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния</li> </ul>

	<p>в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>-Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>-Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>-Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими</p>
--	---

	<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>-Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>-Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях,</p>
--	---

	<p>состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-Разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>-Назначением медикаментозной терапии ребенку</p> <p>-Назначением немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>-Назначением диетотерапии ребенку</p> <p>-Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>-Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>-Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явных признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>-Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>-Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>
--	--

--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом производственная практика - преддипломная практика входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой 31.08.19 –педиатрия. . Цель практики указана в п.1.1.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Клиническая практика проводится в 2-4семестрах.

Объем клинической практики, установленный учебным планом, – 72зачетные единицы (2592), продолжительность – 48 недель.

**Трудоемкость:** 72 зачетные единицы (2592 часов)

Распределение недель производственной практики по неделям

	Курс 1			Курс 2			Итого
	семестр 1	семестр 2	всего	семестр 1	семестр 2	всего	
Практика (недели)	0	8	8	20	20	40	48

### 5. Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (48 з.е.)</b>				

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
<b>РАБОТА В СТАЦИОНАРЕ (36 з.е.)</b>				
1	<b>Заболевания и патологические состояния новорожденных:</b> - курации и разбор новорожденного группы риска (МГВ, ЗВУР, врожд. гипотрофия, незрелого) - курация и разбор ребенка с заболеваниями кожи - курация и разбор больного с патологией органов дыхания (РДС, ателектазом, аспирацией мекония, пневмонией, пороками развития); - курация и разбор больных с гнойно-септическими заболеваниями (процессы местной локализации, остеомиелит, менингит, ЯНЭК, сепсис); - курация и разбор больных с внутриутробными инфекциями; - курация и разбор больных с ГБН; - курация и разбор больных с поражениями ЦНС (постгипоксическое, ишемическое, геморрагическое, инфекционное); - курация и разбор больных с геморрагическим синдромом; - курация и разбор больных с эндокринными	Отделени я неонаталь но го профиля РДКМЦ	Уметь: - собрать анамнез - провести клиническое обследование новорожденного и недоношенного ребенка с различной патологией - назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза; - провести забор материала для лабораторного исследования; - определить степень нарушения гомеостаза и принять меры к его нормализации; - провести диагностические мероприятия - поставить нозологический диагноз в соответствии с МКБ-Х - назначить лечение в соответствии со стандартами и нозологией; - определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи; - оказать неотложные и экстренные мероприятия при синдроме ДН, НК, геморрагическом синдроме, синдроме желтухи, судорожном синдроме, синдроме токсикоза, анемии; - пользоваться необходимой	Зачет



№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	заболеваниями (АГС, ВГ, диабетическая фетопатия) - организация ЭП и ППП доношенных и недоношенных детей.		медицинской аппаратурой самостоятельно - оформить медицинскую документацию (написание первичного статуса, дневников наблюдения, обоснования диагноза, выписного/посмертного эпикриза, статистического талона) - оформить дневник	
2	<b><u>Неотложные состояния</u></b> - диагностика и неотложная помощь при: - гипертермическом синдроме; - токсическом синдроме (эксикоз, нейротоксикоз, гиповолемический шок, ИТШ); - энцефалитические реакции, отек и набухание мозга; - судорожный синдром; - острые аллергические реакции; - острая дыхательная недостаточность; - острая сердечная недостаточность; - острая сосудистая недостаточность; - гипертензивные и гипотензивные кризы; - вегето-сосудистые пароксизмы; - ДВС-синдром; - острая печеночная недостаточность; - острая почечная недостаточность; - почечная колика; - острая надпочечниковая недостаточность; - аденогенитальный	Реанимационные отделения РДКМЦ: реанимации и новорожденных (11 отд.), инфекционной реанимации и (18 отд.), хирургической реанимации и (17 отд.)	Уметь: - выявить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи; - оказать экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре; - проводить наружный массаж сердца; - проводить искусственное дыхание методом «рот в рот»; - проводить восстановление проходимости дыхательных путей; - проводить остановку кровотечений, - проводить иммобилизацию частей тела, наложение повязок; - проводить самостоятельно подкожные, внутрикожные, внутримышечные, внутривенные инъекции; - назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	<p>синдром с потерей соли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неотложные состояния при сахарном диабете:диабетическая кома,</li> <li>гипогликемическая кома;</li> <li>- ацетонемическая рвота;</li> <li>- коматозные состояния при энцефалитах, менингитах, менингококкцемии;</li> <li>- неотложные состояния при психических заболеваниях;</li> <li>- острые экзогенные интоксикации;</li> <li>- травмы и несчастные случаи;</li> <li>- кровотечения; геморрагический шок;</li> <li>- острый живот;</li> <li>- динамическая кишечная непроходимость, ущемление грыжи;</li> <li>- терминальные состояния (остановка кровообращения, дыхания, нарушение сознания, клиническая смерть)</li> <li>- синдром внезапной смерти</li> </ul>		<p>уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести забор материала для лабораторного исследования;</li> <li>- принять участие в диагностических манипуляциях ( пункции люмбальные, плевральные и др.)</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляций, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационная трубка, дренажные системы, системы для инфузионной терапии</li> </ul>	
3	<p><b><u>Физиология и патология детей раннего возраста</u></b></p> <p>1.Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста</p> <p>2. Вскармливание детей раннего возраста. Диетотерапия гипотрофии, рахита, аллергодерматозов, нарушениями ЖКТ, при</p>	Отделение раннего возраста (40 коек)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез</li> <li>- провести осмотр и обследование ребенка грудного возраста;</li> <li>- знать методы оценки физического и нервно-психического развития</li> <li>- выявить симптомы нарушения питания, рахита, анемии, аллергодерматозов</li> <li>- выявить симптомы</li> </ul>	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	<p>синдроме мальабсорбции.</p> <p>3. Заболевания и патологические состояния детей раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курация и разбор больных с хроническими расстройствами питания;</li> <li>- курация и разбор с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом;</li> <li>- курация и разбор больного с железодефицитной анемией;</li> <li>- курация и разбор больных с синдромом нарушенного кишечного всасывания;</li> <li>- курация и разбор больных с синдромом рвоты;</li> <li>- курация и разбор больных с аномалиями развития ЖКТ;</li> <li>- курация и разбор больных с желтухами (конъюгационные, гемолитические, механические, паренхиматозные);</li> <li>- курация и разбор больных с заболеваниями органов дыхания (пневмонии, респираторные аллергозы);</li> <li>- курация и разбор больных с заболеваниями ССС (ВПС, кардиопатии);</li> <li>- курация и разбор больных с адреногетитальным синдромом;</li> <li>- курация и разбор</li> </ul>		<p>поражения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить симптомы поражения ЖКТ (оценку срыгивания и рвоты, симптомы нарушенного кишечного всасывания)</li> <li>- выявить симптомы различных форм желтух;</li> <li>- уметь провести дифференциальную диагностику заболеваний протекающих с синдромами дыхательной недостаточности, синдромом бронхообструкции, недостаточности кровообращения, синдромом срыгивания, синдромом мальабсорбции, синдромом патологической желтухи и др.</li> <li>- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза;</li> <li>- принять участие в проведении параклинического обследования;</li> <li>- провести диагностические мероприятия;</li> <li>- поставить нозологический диагноз по МКБ-Х;</li> <li>- определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи;</li> </ul>	

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	больных с аллергодерматозами; -		-оказать экстренные мероприятия при патологических синдромах; - назначить лечение в соответствии со стандартами и нозологией;	
4	<p><b><u>Болезни органов дыхания</u></b></p> <p>- Разбор больных с основными патологическими синдромами в пульмонологии: дыхательной недостаточности, апноэ, синдром бронхообструкции и крупа, внутригрудного напряжения, аспирации и др.</p> <p>- курация и разбор больных с заболеваниями ВДП;</p> <p>- курация и разбор больных с бронхитами и бронхолитами</p> <p>- курация и разбор больных с острыми пневмониями;</p> <p>- курация и разбор больных с плевритами;</p> <p>- курация и разбор больных с хронической пневмонией;</p> <p>- курация и разбор больных с поражениями легких при наследственных и системных заболеваниях;</p> <p>- курация и разбор больных с альвеолитами;</p> <p>- курация и разбор больных с бронхиальной астмой;</p>	Пульмонологическое отделение РДКМЦ	<p>Уметь:</p> <p>- собрать целенаправленный анамнез</p> <p>- провести клиническое обследование</p> <p>- выявлять клинические признаки патологического синдрома: ДН, бронхообструкции, крупа, аспирации и др.</p> <p>- провести дифференциальную диагностику заболеваний, протекающих с симптомами дыхательных расстройств и синдромом кашля;</p> <p>- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза;</p> <p>- принять участие в проведении рентгенологического обследования, функциональных методов обследования пневмотахометрия, пикфлоуметрия и др.</p> <p>- принять участие в проведении диагностических манипуляций</p>	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
			(плевральная пункция, бронхоскопия); - уметь дать интерпретацию полученных данных параклинического обследования;	
5	<p><b><u>Болезни органов кровообращения</u></b></p> <p>-методы исследования в кардиологии. Разбор больных.</p> <p>- разбор больных с основными синдромами в кардиологии: острая и хроническая сердечная недостаточность; симптомы сосудистой недостаточности; аритмии; кардиогенный шок;</p> <p>- курация и разбор больных с артериальными гипо- и гипертензиями;</p> <p>- курация и разбор больных с врожденными пороками сердца и сосудов;</p> <p>- курация и разбор больных с нарушениями сердечного ритма и проводимости;</p> <p>- курация и разбор больных с болезнями сердца неревматической природы;</p> <p>- курация и разбор больных с ревматизмом;</p> <p>- курация и разбор больных с приобретенными пороками сердца;</p> <p>- курация и разбор больных с ревматоидным</p>	Кардиоревматологическое отделение РДКМЦ	<p>Уметь:</p> <p>- провести опрос, собрать анамнез</p> <p>- провести клиническое обследование ребенка с патологией органов кровообращения</p> <p>- выявлять клинические признаки ведущего патологического синдрома</p> <p>- провести дифференциальную диагностику заболеваний, протекающих с симптомами поражения ССС;</p> <p>- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза;</p> <p>- принять участие в проведении параклинического обследования: лабораторного и инструментального (ЭКГ, ФКГ, ЭХО-КГ, Дэхо-КГ, суточный мониторинг ЭКГ и др.)</p> <p>- принять участие в проведении диагностических манипуляций;</p> <p>- уметь дать интерпретацию полученных данных</p>	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	<p>артритом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курация и разбор больных с диффузными болезнями соединительной ткани;</li> <li>- курация и разбор больных системными васкулитами;</li> <li>- разбор больных с острой и хронической недостаточностью кровообращения;</li> <li>- курация и разбор больных с неотложными состояниями</li> </ul>		<p>параклинического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ, оценку клинических, биохимических и инструментальных исследований;</li> <li>- поставить нозологический клинический диагноз;</li> <li>- назначить лечение в соответствии с выявленным заболеванием;</li> <li>- владеть методами диспансеризации и реабилитации детей с кардиологической патологией;</li> <li>- определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи;</li> </ul>	
6	<p><b><u>Гематологические заболевания</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования в гематологии. Разбор больных.</li> <li>- разбор больных с основными синдромами в гематологии: анемическим синдромом; лейкоэмическим синдромом; геморрагическим синдромом;</li> <li>- курация и разбор больных с врожденными и приобретенными анемиями;</li> <li>- курация и разбор больных с лейкозом и гемобластозом;</li> <li>- курация и разбор</li> </ul>	Онкогематологическое отделение РДКМЦ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести опрос, собрать анамнез</li> <li>- провести клиническое обследование ребенка с патологией органов кроветворения</li> <li>- выявлять клинические - признаки ведущего патологического синдрома;</li> <li>- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза;</li> <li>- принять участие в проведении параклинического обследования</li> </ul>	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	<p>больных со спленоmegалиями;</p> <p>- курация и разбор больных с лимфаденопатиями;</p> <p>- курация и разбор больных с цитопенией и лейкомоидными реакциями;</p> <p>- курация и разбор больных с геморрагическими и тромботическими заболеваниями;</p> <p>- курация и разбор больных с неотложными состояниями при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях;</p>		<p>- принять участие в проведении диагностических манипуляций;</p> <p>- дать интерпретацию полученных данных параклинического обследования;</p> <p>- провести анализ, оценку клинических, биохимических и инструментальных исследований;</p> <p>- поставить нозологический клинический диагноз;</p> <p>- назначить лечение в соответствии с выявленным заболеванием;</p> <p>- владеть методами диспансеризации и реабилитации гематологических больных;</p> <p>- определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи;</p> <p>- оказать экстренную помощь при неотложных состояниях в гематологии;</p> <p>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой самостоятельно</p> <p>- оформить необходимую медицинскую документацию</p>	
7	<p><b><u>Заболевания органов пищеварения</u></b></p> <p>- методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>Разбор больных;</p> <p>- Разбор больных: основные синдромы в</p>	<p>Отделение старшего возраста РДКМЦ</p>	<p>Уметь:</p> <p>- собрать анамнез</p> <p>- провести клиническое обследование ребенка с патологией органов пищеварения</p> <p>- выявлять признаки</p>	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	<p>гастроэнтерологии-синдром диспепсии; болевой синдром, синдром рвоты и срыгиваний; синдром гепатомегалии;</p> <p>- курация и разбор больных с функциональные и органические заболевания пищевода;</p> <p>- курация и разбор больных с гастритами и гастродуоденитами;</p> <p>- курация и разбор больных с язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки;</p> <p>- курация и разбор больных с заболеваниями тонкого кишечника;</p> <p>- курация и разбор больных с заболеваниями толстого кишечника;</p> <p>- курация и разбор больных с болезнями печени;</p> <p>- курация и разбор больных с патологией желчевыводящих путей;</p> <p>- курация и разбор больных с болезнями поджелудочной железы;</p> <p>- разбор больных с неотложными состояниями в гастроэнтерологии.</p>		<p>ведущего патологического синдрома</p> <p>- провести дифференциальную диагностику заболеваний, протекающих с симптомами поражения органов пищеварения;</p> <p>- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза;</p> <p>- принять участие в проведении параклинического обследования</p> <p>- принять участие в проведении диагностических манипуляций;</p> <p>- уметь дать интерпретацию полученных данных параклинического обследования;</p> <p>- провести анализ, оценку клинических, биохимических и инструментальных исследований;</p> <p>- поставить нозологический клинический диагноз;</p> <p>- назначить лечение в соответствии с выявленным заболеванием;</p> <p>- назначить реабилитацию больному с гастро-энтерологической патологией;</p> <p>- определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной</p>	



№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
			<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать экстренную помощь при неотложных состояниях в гастроэнтерологии;</li> <li>- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой самостоятельно</li> <li>- оформить необходимую медицинскую документацию</li> </ul>	
8	<p><b><u>Заболевания мочевой системы.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования в нефрологии. Разбор больных.</li> <li>- разбор больных с основными синдромами в нефрологии: мочевой, нефротический и др.</li> <li>- курация и разбор больных с врожденными и наследственными заболеваниями мочевой системы;</li> <li>- курация и разбор больных с микробно-воспалительными заболеваниями органов мочевой системы;</li> <li>- курация и разбор больных с гломерулонефритом;</li> <li>- курация и разбор больных с поражениями почек при системных заболеваниях;</li> <li>- курация и разбор больных с тубулопатиями;</li> <li>- курация и разбор больных с поражениями почек при обменных нарушениях;</li> <li>- курация и разбор</li> </ul>	Нефролог и-ческое отделение РДКМЦ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез</li> <li>- провести клиническое обследование ребенка с патологией органов мочевой системы</li> <li>- выявлять клинические - признаки ведущего патологического синдрома</li> <li>- провести дифференциальную диагностику заболеваний, протекающих с симптомами поражения мочевой системы;</li> <li>- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза;</li> <li>- провести забор материала для лабораторного исследования;</li> <li>- принять участие в проведении инструментального обследования</li> <li>- принять участие в проведении диагностических манипуляций;</li> </ul>	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	<p>больных с тубулоинтерстициальным нефритом;</p> <p>- курация и разбор больных с состояниями, требующими оказания неотложной помощи.</p>		<p>- уметь дать интерпретацию полученных данных параклинического обследования;</p> <p>- провести анализ, оценку клинических, биохимических и инструментальных исследований;</p> <p>- поставить нозологический клинический диагноз;</p> <p>- назначить лечение в соответствии с выявленным заболеванием;</p> <p>- назначить реабилитацию больному с нефрологической патологией;</p> <p>- определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи;</p> <p>- оказать экстренную помощь при неотложных состояниях в нефрологии;</p> <p>- оформить необходимую медицинскую документацию</p>	
9	<p><b><u>Инфекционные и паразитарные болезни</u></b></p> <p>- методы обследования инфекционных больных;</p> <p>разбор больных</p> <p>- разбор больных с ведущими патологическими синдромами: эксикоза, ИТШ, нейротоксикоза, диареи, кашля и др.</p> <p>- курация и разбор больных с капельными инфекциями;</p> <p>- курация и разбор</p>	<p>Инфекционные отделения РЦ ИЗ и СПИД</p>	<p>Уметь:</p> <p>- собрать анамнез жизни, заболевания и эпид.анамнез</p> <p>- провести клинический осмотр больного с инфекционной патологией и выявить синдромы экзантем, диареи, токсикоза, эксикоза и других патологических синдромов;</p> <p>- назначить (по показаниям) лабораторные,</p>	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	<p>больных с острыми респираторными заболеваниями и острыми вирусными инфекциями;</p> <p>- курация и разбор больных с кишечными инфекциями;</p> <p>- курация и разбор больных с вирусными гепатитами;</p> <p>- курация и разбор больных с карантинными и зоонозными инфекциями;</p> <p>- курация и разбор больных с неотложными состояниями при инфекционных болезнях;</p> <p>- курация и разбор больных с туберкулезом;</p> <p>- курация и разбор больных с ВИЧ-инфекцией;</p> <p>- разбор темы иммунопрофилактика и вакцинация детей группы риска, побочные действия препаратов и возможные осложнения вакцинации</p>		<p>инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза;</p> <p>- провести забор материала для лабораторного исследования;</p> <p>- определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи;</p> <p>- оказать неотложные и экстренные мероприятия при патологических синдромах;</p> <p>- определить степень нарушения гомеостаза и принять меры к его нормализации;</p> <p>- пользоваться самостоятельно необходимой медицинской аппаратурой;</p> <p>- провести необходимые противоэпидемические мероприятия;</p> <p>- определить показания к экстренной вакцинации;</p> <p>- определить показания к экстренной медикаментозной профилактике;</p> <p>- определить показания к госпитализации и место лечения;</p> <p>- вести необходимую медицинскую документацию;</p>	
<b>РАБОТА В ПОЛИКЛИНИКЕ (12 з.е.)</b>				
10	<p><u>Поликлиника</u></p> <p>• Структура поликлиники. Функции основных структурных подразделений</p>	<p>Детская поликлиника № 1</p> <p>Кабинет участково</p>	<p>Уметь:</p> <p>- знать структуру и организацию амбулаторно-поликлинической помощи</p>	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	<p>поликлиники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и объем работы участкового педиатра. Учетно-отчетная документация участкового врача-педиатра и правила ее оформления.</li> <li>• Принципы диспансерного наблюдения за детьми, включая детей периода новорожденности и первого года жизни. Профилактическая работа и контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста.</li> <li>- Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства; проблемы социальной адаптации;</li> <li>- Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста;</li> <li>- Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения;</li> <li>- Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях</li> <li>• Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок.</li> <li>• Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями</li> <li>• Санитарно-</li> </ul>	<p>го педиатра. Кабинет здорового ребенка. Дневной стационар . Кабинет врача дошкольного учреждения. Кабинет врача школы. Кабинет ВКК и МСЭК.</p>	<p>детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать организацию работы участкового врача и функциональные обязанности (профилактическая, лечебная, противо-эпидемическая и др.);</li> <li>- знать работу структурных подразделений поликлиники;</li> <li>- знать основные приказы по детскому здравоохранению;</li> <li>- знать и уметь вести утвержденную учетно-отчетную документацию участкового педиатра;</li> <li>- проводить диспансеризацию здоровых и больных детей;</li> <li>- проводить отбора больных для санитарно-курортного лечения;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу;</li> <li>- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;</li> <li>- проводить комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка;</li> <li>- проводить оценку физического и нервно-психического развития детей разного возраста;</li> <li>- определить группу здоровья;</li> <li>- определить режим и диету ребенку разного возраста;</li> </ul>	

№	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Формируемые профессиональные навыки	Форма контроля
	<p>просветительная и противоэпидемическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в детских дошкольных учреждениях и школах.</li> <li>• Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями.</li> <li>• Основные принципы работы круглосуточной помощи на дому</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать содержание и калорийность основных пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;</li> <li>- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;</li> <li>- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;</li> <li>- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;</li> <li>- провести клиническое обследование по органам и системам</li> <li>- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза, клинически интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных;</li> <li>- поставить диагноз и назначить необходимую терапию;</li> <li>- определить место лечения, показания к госпитализации и организовать её;</li> <li>- владеть методами диспансеризации и реабилитации детей с различными заболеваниями;</li> </ul>	

<b>№</b>	<b>Виды профессиональной деятельности врача-ординатора</b>	<b>Место работы</b>	<b>Формируемые профессиональные навыки</b>	<b>Форма контроля</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами первичной и вторичной профилактики детских заболеваний;</li> <li>- проводить отбор пациентов для санаторно-курортного лечения;</li> <li>- осуществлять противоэпидемические мероприятия;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу, особенно по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- определить показания и противопоказания к плановой и экстренной вакцинации;</li> <li>- определять виды нетрудоспособности; - определять группы инвалидности,</li> <li>- оформлять документы для ВКК и МСЭК;</li> <li>- знать порядок выписки рецептов для льготного обеспечения медикаментами;</li> <li>- оформить учетно-отчетную медицинскую документацию участкового врача.</li> </ul>	

#### **6. Формы отчетности по практике**

Формы отчетности клинических ординаторов о прохождении производственной (клинической) практики:

1. дневник клинического ординатора,

Структура отчета о клинической практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой (клинической), осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится в 2,3,4 семестре в форме аттестации зачета и зачета с оценкой. На аттестацию обучающийся представляет дневник клинического ординатора. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

## 7.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание дневника 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в дневнике всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания дневника требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1

1	2	3	4
3	Содержание и оформление отчета 4 балла	Полнота и соответствие содержания	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
18-20	отлично
14-17	хорошо
10-13	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1 Основная литература

1. Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии/В. А. Михельсон. – 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: МЕДпресс – информ., 2009.-512с.
2. Интенсивная терапия в педиатрии: практ. рук. Вельтищев, Ю. Е.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 552 с.
3. Клиническое значение анализа крови. Е.Б. Владимирский НИИ детской гематологии Минздрава России. Москва. 2007-2008г.
4. Неотложная эндокринология / А. М. Мкртумян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. : ил. - (Актуальные вопросы медицины).
5. Неотложные состояния в педиатрии /В.Ф.Учайкин, В.П.Молочный. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 265 с.
6. Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, нефрология : учеб.пособие / ред. В. Н. Тимошенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 256 с.
7. Неотложные состояния у детей: Справочник / Ю. Е. Вельтищев, В. Е. Шаробар, Т. Г. Степина. - М.: Медицина, 2004. - 352 с.
8. Рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе / Под ред. А. Г. Мирошниченко. - С-Пб.: Невский диалект, 2005. - 128 с.

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Балаболкин И. И. Диагностика и рациональная терапия бронхиальной астмы у детей. Методич. пособие для врачей. Москва 2004.
2. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей / В. К. Гостищев, М. А. Евсеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 384 с.
3. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей/В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-688с.
4. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». Второе издание.- М.: Издательский дом «Русский врач», 2006.– 100с.



5. Неонатология. Шабалов Н.П. Учебн. пособие: В 2 т. / 3-е ИЗД., испр. И доп., М.: Медпресс-информ, 2004.
6. Неонатология: национальное руководство / ред. Н. Н. Володин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с. - (Национальные руководства).
7. Педиатрия: Учебник для медицинских вузов. Под ред. Н.П. Шабалова. - СПб: СпецЛит, 2006. - 895 с.
8. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук.для практикующих врачей в 2 кн./ Под общей редакцией А.А. Баранова, Н.Н. Володина, Г.А. Самсыгиной.- М.: Лит-ра, 2007.- С. 451–168
9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии с приложением на компакт-диске : рекомендовано Мин.образования / Под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 608 с.
10. Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии /Под общ.ред. А.Д.Царегородцева, В.А.Таболина. - Т. 4. – М.: МЕДПРАКТИКА-М, 2004. - 436 с.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- 1) Электронная библиотека медвузов «Консультант студента»: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- 2) Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
11. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
12. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Услуги (электронная почта, поисковые системы);

Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

Программное обеспечение:

- Продукты Microsoft подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

*Для проведения промежуточной аттестации по практике имеются следующее:*

1. оборудованные аудитории;
2. компьютерные классы;
3. Мультимедиа центр: ноутбук; мультимедийный проектор и др.

Для проведения практики используется медицинское оборудование клинических баз практики медицинского факультета на базе которых она проводится.

**Клинические базы:** подготовка ординаторов по программе практики в стационаре ведется на базе ГБУЗ Республиканской детской клинической больницы г. Нальчик во всех профильных отделениях: отделение патологии новорожденных и выхаживания недоношенных, отделение раннего возраста, пульмонологическое, кардиоревматологическое с койками гематологии, гастроэнтерологическое с эндокринными койками, нефрологическое, реанимационные отделения: реанимации новорожденных, инфекционной реанимации и хирургической реанимации, инфекционные отделения РЦ ИЗ и СП, городские детские поликлиники №1,2, детское эндокринологическое отделение РЭЦ, республиканский детский реабилитационный центр.