

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Медицинская академия

Кафедра общей врачебной подготовки и медицинской реабилитации

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель
образовательной программы**

Директор академии

_____ **М.С. Шогенова**

_____ **И.А. Мизиев**

« ____ » _____ **2024 г.**

« ____ » _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.01 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность

31.08.26 «Аллергология и иммунология»

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Врач-аллерголог-иммунолог

Форма обучения

очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная адаптация»/ сост. Карданова Л.Д., -
Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2024. – 24 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части ординаторам специальности 31.08.26 - Аллергология и иммунология в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.08.26 – Аллергология и иммунология, утвержденного приказом Минобрнауки России от №106 от 02.02.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 11 марта 2022 г. N 647697).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	<u>4</u>
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>5</u>
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	<u>7</u>
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	<u>10</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	<u>16</u>
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>17</u>
<u>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>24</u>
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины. приобретение способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах средствами социально-психологических наук.

Задачи дисциплины:

- приобретение способности применять методы командного взаимодействия средствами социально-психологических наук,
- формирование способности адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы средствами социально-психологических наук,
- приобретение способности выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на их основах средствами социально-психологических наук,
- формирование способности осознанного понимания значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями средствами социально-психологических наук,
- формирование способности содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями средствами социально-психологических наук.

2. Место дисциплины в структура ОПОП ВПО.

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» относится к Блоку 3 ФТД/факультативным дисциплинам специальности 31.08.26 – Аллергология и иммунология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	--

<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
	ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач поставленной цели
	ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления
	ИД-4 УК-3 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом
	ИД-5 УК-3 Обеспечивает соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда
	ИД-6 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты
	ИД-7 УК-3 Решает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов всех заинтересованных сторон

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 2. Содержание дисциплины «Социальная адаптация», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1.	Понятие и основные характеристики социально-психологической адаптации	<p>Понятие, цель, функции, уровни социально-психологической адаптации. Целостное понимание феномена адаптации и коммуникации как способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Конвергенция адаптации и коммуникации. Адаптация как процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Адаптированность и её основные характеристики. Дезадаптация и её основные характеристики. Физиологический, психологический, социальный уровни адаптации. Гомеостаз. Адаптация и социализация. Функции социально-психологической адаптации. Классификация типов адаптации. Способы</p>	УК-3

		критического оценивания эффективности использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач в условиях социально-психологической адаптации.	
2.	Понятие и основные характеристики коммуникации	Понятие, общая характеристика коммуникации. Межличностное, межгрупповое, внутригрупповое взаимодействие. Функции коммуникации. Этапы коммуникации и их основные характеристики. Роль коммуникации в самоорганизации и саморазвитии человека. Полушария головного мозга и коммуникация. Коммуникация как перцептивный процесс: понятие, содержание, основные характеристики. Стереотипы, установки, эффекты – проецирования, ореола, первичности, крайней информации. Коммуникация как процесс обмена информацией: понятие, содержание, основные характеристики. Коммуникативные стратегии в общении. Коммуникативные тактики в общении. Конструктивные и конфликтные техники общения. Коммуникация как интерактивный процесс: понятие, содержание, основные характеристики. Транзакции Взрослый, Родитель, Ребенок. Личностные особенности и возможности эффективной коммуникации в контексте самообразования. Коммуникация и планирование цели и направления социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.	УК-3
3.	Динамические характеристики социально-психологической адаптации и коммуникации	Содержание и основные характеристики этапов социально-психологической адаптации, адекватной оценки временных ресурсов и ограничений, эффективного использования временных ресурсов. Темперамент как социально-психологическая динамическая основа адаптации и коммуникации человека. Особенности управления временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни сангвиников, холериков, флегматиков, меланхоликов. Социально-психологическая динамическая основа адаптации	УК-3

		и коммуникации людей с холерическим, сангвиническим, флегматическим, меланхолическим темпераментом. Социально-психологическая динамическая основа адаптации и коммуникации людей с меланхолическим темпераментом. Вертность как динамический фактор адаптации и коммуникации. Особенности выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития экстравертов, интровертов, амбивертов.	
4.	Особенности социально-психологической адаптации и коммуникации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<p>Понятие и основные проблемы социализации, адаптации и коммуникации людей с ОВЗ. Социальная значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Перечень заболеваний, по которым люди признаются инвалидами в России и за рубежом. Понятие реабилитации граждан с ОВЗ. Реабилитационная деятельность как основное направление социально-психологической адаптации и коммуникации людей с ОВЗ. Способы содействия успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей.</p> <p>Виды и основные характеристики социально-психологической реабилитации людей с ОВЗ. Основные направления и характеристики медицинской реабилитации людей с ОВЗ. Основные направления и характеристики психолого-педагогической реабилитации людей с ОВЗ. Основные направления и характеристики профессиональной реабилитации людей с ОВЗ. Основные направления и характеристики социальной реабилитации людей с ОВЗ. способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p>	УК-3

5.	Межгрупповая и внутригрупповая адаптация и коммуникация	<p>Группа и команда: общее и различное Команда как объект изучения социальной психологии, фактор адаптации и коммуникации личности: понятие и основные характеристики. Виды и уровни групп. Классификация групп в социальной психологии. Внутригрупповая адаптация и коммуникация. Межличностные, внутригрупповые, межгрупповые взаимодействия и их особенности. Групповые феномены и групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная ингибция, групповая нормализация, групповая поляризация, синергия.</p> <p>Межгрупповая адаптация и коммуникация. Межгрупповая дифференциация и фаворитизм, дискриминация. Адаптация и коммуникация в условиях команды и командной работы. Основные черты, принципы, преимущества, ограничения командной работы. Лидерство: понятие, социально-психологическое содержание, особенности.</p> <p>Лидерство и командная работа.</p>	УК-3
6.	Эмоциональные состояния как маркеры социально-психологической адаптации и коммуникации	<p>Понятие, общая характеристика, место эмоциональных состояний в структуре адаптации и коммуникации человека, его способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Эмоции: понятие, особенности, роль в процессе адаптации и коммуникации человека., саморазвития и самоорганизации. Чувства: понятие, особенности, роль в процессе адаптации и коммуникации человека. Настроение: понятие, особенности, роль в процессе адаптации и коммуникации человека. Аффекты: понятие, особенности, роль в процессе адаптации и коммуникации человека. Страсть: понятие, особенности, роль в процессе адаптации и коммуникации человека. Стресс, фрустрация, депрессия, неврозы как маркеры адаптационных и коммуникативных процессов, как барьеры эффективности-неэффективности управления временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, как барьеры карьерного роста в</p>	УК-3

		профессиональной деятельности, внутренние факторы и угрозы.	
--	--	---	--

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 40 ч., в том числе аудиторная работа – 40 часов; самостоятельная работа студентов 59 часов; завершается зачетом (9 часов).

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	40	40
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	40	40
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	59	59
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (КР)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	19	19
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Групповой феномен социальной психологии. История социальной
2	Социальная адаптация, понятие, виды
3	Виды адаптации восприятия человека.
4	Когнитивная адаптация в профессиональной деятельности
5	Определение адаптации в профессии

5. Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социальная адаптация» и включает: ответы на теоретические вопросы, выполнение заданий на занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, подготовка мультимедийной презентации) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социальная адаптация» (устный опрос).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социальная адаптация» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Перечень вопросов:

1. Понятие, цель, функции, уровни социально-психологической адаптации
2. Сравнительный анализ классификации и основных характеристик типов социально-психологической адаптации
3. Приведите примеры феномена адаптации и коммуникации как способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
4. Продемонстрируйте с помощью примеров понятие и основные характеристики социально-психологической адаптированности личности

5. Продемонстрируйте с помощью примеров понятие и основные характеристики дезадаптации
6. Понятие, общая характеристика коммуникации
7. Продемонстрируйте с помощью примеров взаимосвязь коммуникации и планирования цели и направления социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз.
8. Проведите анализ коммуникации как перцептивного процесса:
9. Коммуникация как процесс обмена информацией: понятие, содержание, основные характеристики
10. Коммуникация как интерактивный процесс: понятие, содержание, основные характеристики
11. Проведите сравнительный анализ содержания и основных характеристик этапов социально-психологической адаптации
12. Объясните почему темперамент - социально-психологическая динамическая основа адаптации и коммуникации человека
13. Социально-психологическая динамическая основа адаптации и коммуникации людей холерическим темпераментом
14. Социально-психологическая динамическая основа адаптации и коммуникации людей сангвиническим темпераментом
15. Социально-психологическая динамическая основа адаптации и коммуникации людей флегматическим темпераментом
16. Какова социально-психологическая динамическая основа адаптации и коммуникации людей с меланхолическим темпераментом
17. Объясните почему верткость - динамический фактор адаптации и коммуникации
18. Понятие и основные проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
19. Проведите анализ социальной значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ОВЗ
20. Объясните почему реабилитационная деятельность - основное направление социально-психологической адаптации и коммуникации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
21. Приведите примеры видов и основных характеристик социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
22. Команда как объект изучения социальной психологии, фактор адаптации и коммуникации личности: понятие и основные характеристики
23. Проведите анализ внутригрупповой адаптации и коммуникации
24. Проведите анализ межгрупповой адаптации и коммуникации
25. Проведите анализ адаптации и коммуникации в условиях команды и командной работы
26. Объясните взаимообусловленность социально-психологического содержания, особенностей лидерства в контексте командной работы
27. Эмоциональные состояния в структуре адаптации личности и её управления временем
28. Эмоциональные состояния в структуре коммуникации личности и её управления самообразованием

29. Проведите анализ общей характеристики эмоциональных состояний личности
30. Объясните с помощью примеров, почему стресс - маркер адаптационных и коммуникативных процессов, как барьер карьерного роста в профессиональной деятельности
31. Фрустрация как маркер адаптационных и коммуникативных процессов, как факторвнутренних угрозы.
32. Объясните с помощью примеров, почему депрессия - маркер адаптационных и коммуникативных процессов, барьер выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
33. Неврозы как маркеры адаптационных и коммуникативных процессов

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социальная адаптация». Развёрнутый ответ ординатора должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

 3 **балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

 2 **балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

 1 **балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы « 1 », « 2 », « 3 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма 61 балл, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социальная адаптация» в I семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица №6

Результаты освоения клинической практики, подлежащие проверке

№ раздела	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	2	3	4
3	УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Знать: особенности команды и командной работы; преимущества использования командной работы в проекте; Уметь: создавать условия для формирования команды; определять критерии оценки эффективности работы команды; распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований	Устный опрос Контрольные вопросы

		пожарной безопасности, охраны труда. Владеть: навыками управления эффективной работой команды проекта; методикой контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
--	--	---	--

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«зачтено»– от 36 до 61 балла – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1. Основная литература

1. Гуревич П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>
2. Коваленко С. В. Психология в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. — 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1991-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047937>
3. Основы интегрированных коммуникаций: учебник и практикум академического бакалавриата./В.А. Коноваленко, М.Ю. Коноваленко, Н.Г. Швед. - М.: Издательство Юрайт 2019. - 486 с. (Бакалавр. Академический бакалавриат). – ISBN 978-5-9916-3061-0 – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/osnovy-integrirovannyh-kommunikacij-425906>
4. Деловые коммуникации: Учебник и практикум для академического бакалавриата./М.Ю. Коноваленко. -2-е изд., перераб. и . доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 476 с.(Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-11058-6. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/delovye-kommunikacii-444387>

7.2. Дополнительная литература:

1. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие / З.А.

Киреева.

— Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012>

2. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 433 с. - ISBN 978-5-9916-3044-3 - 433 с. - Режим доступа: URL: <https://static.myshop.ru/product/pdf/174/1738332.pdf>

7.3. Перечень информационно-справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

7.4. Перечень электронно-образовательных ресурсов

1. ЭБС «Znanium.com» - <https://znanium.com>
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
4. НЭБ «eLIBRARY» - <http://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека для молодежи - <https://>

7.5 Перечень профессиональных баз данных

1. <http://www.gks.ru/> - Базы данных официальной статистики: Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - Psychology. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: портал по психологии (Сайт Psychology)
4. <https://uisrussia.msu.ru/> Университетская информационная система РОССИЯ
5. <http://www.psychjournals.ru/> PsyJournals: портал психологических изданий (Сайт PsyJournals).

7.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Психологический институт РАО: <https://www.pirao.ru/>
2. Корпорация универсальных научных библиотек. Виртуальная справочная служба - http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=593
3. Портал «Психологический навигатор»: <https://psynavigator.ru/>
4. Библиотека книг по психологии и психотерапии AQUARUN: <http://www.uland.nds000.ru/>

7.7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше.
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше.
3. Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита.

4. Браузер Google Chrome.

7.8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Социальная адаптация» для обучающихся

Цель дисциплины «Социальная адаптация» - наполнение сознания студентов-медиков гуманным смыслом жизни и деятельности, усвоение ими моральных и нравственных ценностей и использование их в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом

В процессе занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения

разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в материалах ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практическое занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по

различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе полученных материала, материалов практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается

актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них

поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в I-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социальная адаптация» имеются презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, практические занятия проводятся с наборами

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующих рабочим учебным программам дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- в) для глухих и слабослышащих:
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Социальная адаптация» по направлению
подготовки

31.08.26 «Аллергология и иммунология» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей врачебной подготовки и
медицинской реабилитации

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ /И.К. Тхабисимова/ « ____ » _____ 20 ____ г.