

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Медицинская академия**

**Кафедра факультетской терапии**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы**

**Декан факультета**

\_\_\_\_\_ **М.С. Шогенова**

\_\_\_\_\_ **И.А. Мизиев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2024 г.**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ГЕНЕТИКА АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Направление подготовки  
**31.00.00 Клиническая медицина**

Специальность  
**31.08.26 «Аллергология и иммунология»**  
(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника  
**Врач-аллерголог-иммунолог**

Форма обучения  
**очная**

**Нальчик – 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Эпидемиология и генетика аллергических заболеваний»/ сост. Шогенова М.С. - Нальчик: ФГБОУ, 2024. – 55 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части ординаторам специальности 31.08.26 - Аллергология и иммунология во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.08.26 – Аллергология и иммунология, утвержденного приказом Минобрнауки России от №106 от 02.02.2022 (зарегистрировано в Минюсте России 11 марта 2022 г. N 647697).

## Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	31
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	40
7.1	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	40
7.2.	<i>Основная литература</i>	41
7.3.	<i>Дополнительная литература</i>	41
7.4.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	41
7.5.	<i>Интернет-ресурсы</i>	43
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	45
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	51
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	55

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

**Цель** изучения: Приобретение знаний и навыков по вопросам диагностики, необходимых для последующей самостоятельной профессиональной деятельности врача аллерголога-иммунолога.

### **Задачи дисциплины:**

1. Приобрести знания и освоить навыки и умения по предупреждению возникновения аллергических и иммуноопосредованных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
2. Овладеть алгоритмом диагностики аллергических и иммуноопосредованных заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
3. Овладеть навыками оказания специализированной медицинской помощи;
4. Овладеть навыками проведения медицинской реабилитации;
5. Овладеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
6. Овладеть методикой применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
7. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебнодиагностической деятельности, умеющего провести дифференциальнодиагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
8. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Эпидемиология и генетика аллергических заболеваний» относится к блоку 1 базовой части «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается во 2-м семестре.

Дисциплина ««Эпидемиология и генетика аллергических заболеваний»» составляет основу квалификационной характеристики должностей специалистов в сфере здравоохранения, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н (зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247). В этой связи изучение смежных дисциплин (разделов) является обязательным в полном объеме, должно включаться в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, рубежного и заключительного контроля (зачёта) и входить в программу итоговой государственной аттестации

### 3. Требования к результатам освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

#### Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

#### Профессиональные компетенции выпускника в соответствии с обобщенными трудовыми функциями

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Медицинская деятельность	ПК-1А Готовность к проведению обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза

На основании изучения дисциплины ординатор, обучающийся по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, должен:

#### **Знать:**

- методы исследования и объективизации при клиническом обследовании пациента с аллергическими заболеваниями и иммунопатологическими состояниями;
- показания, диагностические возможности иммунологического исследования; – показания и технику проведения аллергологического обследования (кожные пробы, провокационные тесты с аллергенами);
- показания и технику проведения функциональных тестов (пикфлоуметрия, спирография, бронхотесты).
- основные группы лекарственных средств, применяемых в аллергологии и иммунологии; механизмы действия препаратов, показания, противопоказания;

особенности назначения противоаллергических и иммуностропных препаратов у различных категорий больных.

- патогенетические механизмы развития аллергической патологии дыхательной системы;

- патогенетические механизмы развития патологии кожи; методы диагностики аллергических заболеваний кожи; клинические проявления аллергических заболеваний кожи; принципы дифференциального диагноза; особенности назначения терапии у данной категории пациентов.

- патогенетические механизмы развития различных иммунодефицитов; методы их диагностики; принципы дифференциального диагноза; особенности назначения терапии у данной категории пациентов.

- принципы специфической иммунотерапии аллергических заболеваний; стандартизацию аллергенов, схемы проведения; показания и противопоказания; оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии;

- принципы назначения заместительной и иммунокорригирующей терапии у больных с различными иммунозависимыми состояниями. – общие вопросы организации аллергологической и иммунологической помощи в стране, работы сети учреждений аллергологии и иммунологии, организации неотложной помощи взрослому и детскому населению;

- общие вопросы организации работы (областного, краевого, республиканского, городского) центра, кабинета поликлиники, взаимодействия с другими лечебно-профилактическими учреждениями;

- общие вопросы организации работы стационара дневного пребывания;

- организацию диспансерного наблюдения за здоровыми и больными аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями

**Уметь:**

- применять полученные знания на практике в работе врача - инфекциониста: проводить интерпретацию имеющихся у пациента объективных данных с целью уточнения основного диагноза и проведения дифференциальной диагностики

**Владеть навыками:**

- методикой сбора информации о показателях здоровья взрослого населения; алгоритмом профилактических мероприятия по предупреждению аллергических и иммуноопосредованных заболеваний

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов клинколабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний

- алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями внутренних органов; методикой анализа эффективности проводимого лечения; методами ведения учетно-отчетной документации в стационаре терапевтического профиля (оформление листа назначения лекарственных препаратов, оформление рецептов)

В результате изучения дисциплины ординатор должен освоить компетенции в соответствии с их индикаторами достижения (ИД)

**Таблица 2. Формируемые в процессе освоения ОПОП компетенции и**

**индикаторы достижения компетенций**

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Умеет составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Назначает медикаментозную терапию в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ОПК-5 Назначает немедикаментозную терапию, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ОПК-5 Назначает медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 ОПК-5 Оценивает эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Определяет функциональные нарушения органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов (показания для реабилитации), направляет к врачам-специалистам, составляет рекомендации по устранению выявленных нарушений</p> <p>ИД-2 ОПК-6 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ОПК-6 Контролирует выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с</p>

	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ОПК-6 Определяет врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 ОПК-6 Назначает санаторно-курортное лечение пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6 ОПК-6 Оценивает эффективность и безопасность реализации медицинской реабилитации</p> <p>ИД-7 ОПК-6 Оценивает медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному лечению в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-8 ОПК-6 Корректирует влияние факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациента в соответствии с нормативными правовыми актами</p>
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>ИД-1 ОПК-7 Проводит экспертизы временной нетрудоспособности пациентов</p> <p>ИД-2 ОПК-7 Определяет необходимость ухода за пациентом и выдачи листка нетрудоспособности лицу, осуществляющему уход</p> <p>ИД-3 ОПК-7 Подготавливает медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы пациентов</p> <p>ИД-4 ОПК-7 Направляет пациентов на медико-социальную экспертизу</p>
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1А Готовность к	ИД-1 ПК-1А Собирает жалобы, анамнез жизни пациентов (их



<p>проведению обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза</p>	<p>законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ИД-2 ПК-1А Проводит осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ИД-3 ПК-1А Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>ИД-4 ПК-1А Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 ПК-1А Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6 ПК-1А Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-7 ПК-1А Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее -МКБ)</p> <p>ИД-8 ПК-1А Проводит работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</p>
--	--

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Основы	История иммунологии	ОПК-5,	ЛР, ПЗ

	клинической аллергологии и иммунологии	Физиологические защитные системы организма. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы. Филогенез и онтогенез иммунной системы. Антигены: виды антигенов: полноценные антигены, гаптены, полугаптены. Антигенность и иммуногенность. Неспецифические факторы защиты организма. Воспаление и его роль в иммунном ответе. Фагоцитарная система. Клетки фагоцитарной системы.	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	
2.	Принципы диагностики аллергических заболеваний.	Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Значение аллергологического анамнеза в диагностике аллергии. Особенности аллергологического анамнеза у детей грудного и раннего возраста. Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами (капельная, тест-укол, скарификационные кожные пробы, внутрикожные аллергические пробы) и инфекционными аллергенами. Выбор метода кожного тестирования. Показания и противопоказания к постановке кожных проб. Оценка кожных аллергических проб. Особенности кожного тестирования у детей.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	ЛР, ПЗ
3.	Пыльцевая аллергия	Этиология поллинозов. Свойства пыльцы аллергенных растений. Постулаты Томмена. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы. Эпидемиология поллинозов в различных климато-географических зонах России. Патогенез поллинозов. Клиника поллинозов. Диагностика поллинозов. Специфическая диагностика поллинозов.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	
4.	Пищевая аллергия	Этиология и патогенез пищевой аллергии. Наиболее распространенные	ОПК-5, ОПК-6,	

		пищевые аллергены и их антигенные свойства. Клинические проявления пищевой аллергии. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Специфическая диагностика пищевой аллергии. Аллергологический анамнез. Роль пищевого дневника в диагностике. Элиминационные диеты. Провокационные пробы. Кожные пробы. Лабораторные методы диагностики пищевой аллергии. Дифференциальная диагностика пищевой аллергии. Лечение пищевой аллергии	ОПК-7, ПК-1	
5.	Лекарственная аллергия	Особенности течения лекарственной аллергии в пожилом возрасте. Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии. Основные методы специфической диагностики лекарственной аллергии. Роль анамнеза: оценка и клиническая интерпретации данных анамнеза. Роль кожных диагностических тестов с лекарственными аллергенами в диагностике лекарственной аллергии и причины малой диагностической значимости. Методы специфической диагностики in vivo. Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Сывороточная болезнь: Этиология и патогенез, клинические варианты сывороточной болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	
6.	Аллергические заболевания легких	Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез разных форм бронхиальной астмы. Клиника	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	

		<p>бронхиальной астмы. Клиника приступа удушья и его эквиваленты. Особенности клиники у больных атопической астмой в зависимости от спектра сенсibilизации. Легочные эозинофилии. Классификация. Особенности этиологии и патогенеза. Клиника. Особенности клинического течения эозинофильных инфильтратов при бронхиальной астме. Диагноз и дифференциальный диагноз лечение. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Аллергический бронхолегочный аспергиллез. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз</p>	ПК-1	
7.	Аллергические заболевания глаз	Аллергические заболевания глаз: аллергический конъюнктивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	
8.	Аллергические заболевания ЛОР органов	Аллергические риниты. Классификация, этиология, патогенез. Клиника аллергических ринитов. Диагностика и дифференциальная диагностика.. Лечение аллергических ринитов. Специфическая диагностика и специфическая иммунотерапия аллергического ринита. Осложнения аллергических ринитов. Полипоз носа. Показания к хирургическому лечению у больных аллергическим ринитом. Профилактика и прогноз. Аллергические заболевания уха. Хронический средний серозный отит.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	
9.	Аллергическое поражение кожи	Аллергодерматозы. Крапивница и отек Квинке. Аллергический контактный дерматит. Латексная аллергия. Атопический дерматит.		
10.	Псевдоаллергические реакции	Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Пищевая непереносимость Перекрестная пищевая и лекарственная аллергия.		

		Специфическая диагностика аллергических заболеваний in vitro. Роль лабораторных методов специфической диагностики в аллергологической клинике		
11.	Терапия и профилактика аллергических заболеваний	Специфическая терапия атопических заболеваний. Элиминационная терапия. Специфическая иммунотерапия (СИТ). Иммунологические механизмы специфической иммунотерапии. Роль ТН1 и ТН2 в патогенезе аллергии. СИТ неинфекционными аллергенами. Показания и противопоказания к проведению СИТ. Принципы и методы ее проведения: Подбор аллергенов и приготовление разведений аллергенов для лечения. Принципы выбора и показания к назначению разных схем СИТ	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	
12.	Первичные иммунодефициты	Вторичные иммунодефициты. Факторы, способствующие их развитию, патогенез, основные клинические проявления. Принципы и методы диагностики и иммунокоррекции. Иммунореабилитация. Принципы лабораторной диагностики иммунодефицитов.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	
13.	Вторичные иммунодефициты	Антиэритроцитарные антитела (изоиммунные, гетероиммунные и аутоиммунные). Иммунные и аутоиммунные гемолитические анемии. Классификация, лабораторная диагностика (прямая и непрямая пробы Кумбса и другие методы). Антилейкоцитарные антитела и их роль в патологии (осложнения при переливании крови, лейкопении, нейтропении новорожденных). Антигены тромбоцитов человека. Антитромбоцитарные антитела и их роль в патогенезе тромбоцитопении. Иммунология заболеваний соединительной ткани (коллагенозы). Роль генетических факторов в развитии		

		заболеваний. Значение иммунологических исследований в диагностике заболеваний соединительной ткани. Иммунология болезней кожи. Аутоиммунные заболевания эндокринной системы, классификация, клинические проявления. Иммунология болезней нервной системы. Демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы. Иммунная система при опухолевых заболеваниях. Участие иммунной системы в противоопухолевой защите организма. Опухолевые антигены. Лабораторная иммунодиагностика онкологических заболеваний. Лимфопролиферативные заболевания. Моноклональные гаммапатии.		
14.	Клиническая аллергология и иммунология детского возраста	Особенности аллергологического анамнеза у детей грудного и раннего возраста. Особенности кожного тестирования у детей. Особенности течения лекарственной аллергии в детском возрасте	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	

На изучение курса отводится 216 часов (6 з.е.), из них: контактная работа 108 ч, в том числе лекционных – 48 ч; практических (семинарских) – 60 ч; самостоятельная работа студента - 81 ч; завершается экзаменом.

#### Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	48	48
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	60	60
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>81</b>	<b>813</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	30	30
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	53	53
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№	Тема
1.	Основы клинической аллергологии и иммунологии
2.	Принципы диагностики аллергических заболеваний.
3.	Пыльцевая аллергия
4.	Пищевая аллергия
5.	Лекарственная аллергия
6.	Аллергические заболевания легких
7.	Аллергические заболевания глаз и ЛОР органов
8.	Аллергическое поражение кожи
9.	Псевдоаллергические реакции
10.	Терапия и профилактика аллергических заболеваний
11.	Первичные иммунодефициты. Вторичные иммунодефициты
12.	Клиническая аллергология и иммунология детского возраста

**Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)**

№	Тема
1.	История иммунологии Физиологические защитные системы организма. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы. Филогенез и онтогенез иммунной системы. Антигены: виды антигенов: полноценные антигены, гаптены, полугаптены.
2.	Антигенность и иммуногенность. Неспецифические факторы защиты организма. Воспаление и его роль в иммунном ответе. Фагоцитарная система. Клетки фагоцитарной системы.
3.	Специфическая диагностика аллергических заболеваний. Значение аллергологического анамнеза в диагностике аллергии.
4.	Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами (капельная, тест-укол, скарификационные кожные пробы, внутрикожные аллергические пробы) и инфекционными аллергенами. Выбор метода кожного тестирования. Показания и противопоказания к постановке кожных проб. Оценка кожных

№	Тема
	аллергических проб.
5.	Этиология поллинозов. Свойства пыльцы аллергенных растений. Постулаты Томмена. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы. Эпидемиология поллинозов в различных климато-географических зонах России. Патогенез поллинозов. Клиника поллинозов. Диагностика поллинозов. Специфическая диагностика поллинозов.
6.	Этиология и патогенез пищевой аллергии. Наиболее распространенные пищевые аллергены и их антигенные свойства. Клинические проявления пищевой аллергии. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Специфическая диагностика пищевой аллергии.
7.	Аллергологический анамнез. Роль пищевого дневника в диагностике. Элиминационные диеты. Провокационные пробы. Кожные пробы. Лабораторные методы диагностики пищевой аллергии. Дифференциальная диагностика пищевой аллергии. Лечение пищевой аллергии
8.	Особенности течения лекарственной аллергии в пожилом возрасте Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии
9.	Основные методы специфической диагностики лекарственной аллергии. Роль анамнеза: оценка и клиническая интерпретации данных анамнеза. Роль кожных диагностических тестов с лекарственными аллергенами в диагностике лекарственной аллергии и причины малой диагностической значимости.
10.	Методы специфической диагностики in vivo. Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Сывороточная болезнь: Этиология и патогенез, клинические варианты сывороточной болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки.
11.	Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез разных форм бронхиальной астмы. Клиника бронхиальной астмы. Клиника приступа удушья и его эквиваленты. Особенности клиники у больных атопической астмой в зависимости от спектра сенсибилизации. Легочные эозинофилии. Классификация. Особенности этиологии и патогенеза. Клиника. Особенности клинического течения эозинофильных инфильтратов при бронхиальной астме. Диагноз и дифференциальный диагноз лечение.
12.	Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Аллергический бронхолегочный аспергиллез. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз
13.	Аллергические риниты. Классификация, этиология, патогенез. Клиника аллергических ринитов. Диагностика и дифференциальная диагностика.. Лечение аллергических ринитов. Специфическая диагностика и специфическая иммунотерапия аллергического ринита. Осложнения аллергических ринитов. Полипоз носа. Показания к хирургическому лечению у больных аллергическим ринитом. Профилактика и прогноз. Аллергические заболевания уха.



№	Тема
	Хронический средний серозный отит.
14.	Аллергодерматозы. Крапивница и отек Квинке. Аллергический контактный дерматит. Латексная аллергия. Атопический дерматит.
15.	Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Пищевая непереносимость Перекрестная пищевая и лекарственная аллергия. Специфическая диагностика аллергических заболеваний in vitro. Роль лабораторных методов специфической диагностики в аллергологической клинике
16.	Специфическая терапия атопических заболеваний. Элиминационная терапия. Специфическая иммунотерапия (СИТ). Иммунологические механизмы специфической иммунотерапии. Роль TH1 и TH2 в патогенезе аллергии. СИТ неинфекционными аллергенами. Показания и противопоказания к проведению СИТ. Принципы и методы ее проведения: Подбор аллергенов и приготовление разведений аллергенов для лечения. Принципы выбора и показания к назначению разных схем СИТ
17.	Вторичные иммунодефициты. Факторы, способствующие их развитию, патогенез, основные клинические проявления. Принципы и методы диагностики и иммунокоррекции. Иммунореабилитация. Принципы лабораторной диагностики иммунодефицитов.
18.	Антиэритроцитарные антитела (изоиммунные, гетероиммунные и аутоиммунные). Иммунные и аутоиммунные гемолитические анемии. Классификация, лабораторная диагностика (прямая и непрямая пробы Кумбса и другие методы). Антилейкоцитарные антитела и их роль в патологии (осложнения при переливании крови, лейкопении, нейтропении новорожденных). Антигены тромбоцитов человека. Антитромбоцитарные антитела и их роль в патогенезе тромбоцитопении. Иммунология заболеваний соединительной ткани (коллагенозы). Роль генетических факторов в развитии заболеваний. Значение иммунологических исследований в диагностике заболеваний соединительной ткани. Иммунология болезней кожи. Аутоиммунные заболевания эндокринной системы, классификация, клинические проявления.
19.	Иммунология болезней нервной системы. Демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы. Иммунная система при опухолевых заболеваниях. Участие иммунной системы в противоопухолевой защите организма. Опухолевые антигены. Лабораторная иммунодиагностика онкологических заболеваний. Лимфопролиферативные заболевания. Моноклональные гаммапатии.
20.	Клиническая аллергология и иммунология детского возраста. Особенности течения лекарственной аллергии в детском возрасте. Особенности аллергологического анамнеза у детей грудного и раннего возраста. Особенности кожного тестирования у детей.

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**  
**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Основы клинической аллергологии и иммунологии
2.	Принципы диагностики аллергических заболеваний.»
3.	Пыльцевая аллергия
4.	Пищевая аллергия
5.	Лекарственная аллергия
6.	Аллергические заболевания легких
7.	Аллергические заболевания глаз
8.	Аллергические заболевания ЛОР органов
9.	Аллергическое поражение кожи
10.	Неотложные состояния в аллергологии.
11.	Терапия и профилактика аллергических заболеваний
12.	Первичные иммунодефициты
13.	Вторичные иммунодефициты
14.	Клиническая аллергология и иммунология детского возраста

## 5. Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1.Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, подготовка мультимедийной презентации) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### Вопросы по темам дисциплины

### Контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

#### Тема 1. История иммунологии

Физиологические защитные системы организма.

Определение иммунитета.

Понятие об иммунной системе.

Органы и клетки иммунной системы.

Функциональная организация иммунной системы.

Филогенез и онтогенез иммунной системы.

Антигены: виды антигенов: полноценные антигены, гаптены, полугаптены.

Тема 2. Антигенность и иммуногенность.

Неспецифические факторы защиты организма.

Воспаление и его роль в иммунном ответе.

Фагоцитарная система.

Клетки фагоцитарной системы.

Тема 3. Специфическая диагностика аллергических заболеваний.

Значение аллергологического анамнеза в диагностике аллергии.

Тема 4. Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами (капельная, тест-укол, скарификационные кожные пробы, внутрикожные аллергические пробы) и инфекционными аллергенами.

Выбор метода кожного тестирования.

Показания и противопоказания к постановке кожных проб.

Оценка кожных аллергических проб.

Тема 5. Полиноз

Этиология поллинозов.

Свойства пыльцы аллергенных растений.

Постулаты Томмена.

Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы.

Эпидемиология поллинозов в различных климато-географических зонах России.

Патогенез поллинозов.

Клиника поллинозов.

Диагностика поллинозов.

Специфическая диагностика поллинозов.

Тема 6. Пищевая аллергия

Этиология и патогенез пищевой аллергии.

Наиболее распространенные пищевые аллергены и их антигенные свойства.

Клинические проявления пищевой аллергии.

Пищевая аллергия и пищевая непереносимость.

Специфическая диагностика пищевой аллергии.

Тема 7. Пищевая аллергия

Аллергологический анамнез.

Роль пищевого дневника в диагностике.

Элиминационные диеты.

Провокационные пробы.

Кожные пробы.

Лабораторные методы диагностики пищевой аллергии.

Дифференциальная диагностика пищевой аллергии.

## Лечение пищевой аллергии

### Тема 8. Лекарственная аллергия

Особенности течения лекарственной аллергии в пожилом возрасте

Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты.

Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии

### Тема 9. Основные методы специфической диагностики лекарственной аллергии.

Роль анамнеза: оценка и клиническая интерпретации данных анамнеза.

Роль кожных диагностических тестов с лекарственными аллергенами в диагностике лекарственной аллергии и причины малой диагностической значимости.

### Тема 10. Методы специфической диагностики *in vivo*.

Показания к проведению.

Оценка результатов.

Профилактика возможных осложнений.

Сывороточная болезнь:

Этиология и патогенез, клинические варианты сывороточной болезни.

Диагностика. Лечение. Профилактика.

Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные).

Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки.

### Тема 11. Бронхиальная астма

Эпидемиология. Классификация.

Этиология и патогенез разных форм бронхиальной астмы.

Клиника бронхиальной астмы. Клиника приступа удушья и его эквиваленты.

Особенности клиники у больных атопической астмой в зависимости от спектра сенсибилизации.

Легочные эозинофилии. Классификация.

Особенности этиологии и патогенеза. Клиника.

Особенности клинического течения эозинофильных инфильтратов при бронхиальной астме.

Диагноз и дифференциальный диагноз лечение.

### Тема 12. Экзогенный аллергический альвеолит.

Этиология. Патогенез. Клиника.

Диагностика, дифференциальный диагноз.

Лечение. Профилактика.

Аллергический бронхолегочный аспергиллез.

Этиология. Патогенез. Клиника.

Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз

### Тема 13. Аллергические заболевания ЛОР-органов

Аллергические риниты Классификация, этиология, патогенез. Клиника аллергических ринитов.

Диагностика и дифференциальная диагностика.. Лечение аллергических ринитов.

Специфическая диагностика и специфическая иммунотерапия аллергического ринита.  
Осложнения аллергических ринитов.  
Полипоз носа. Показания к хирургическому лечению у больных аллергическим ринитом.  
Профилактика и прогноз.  
Аллергические заболевания уха. Хронический средний серозный отит.

Тема 14. Аллергодерматозы.  
Крапивница и отек Квинке.  
Аллергический контактный дерматит.  
Латексная аллергия.  
Атопический дерматит.

Тема 15. Псевдоаллергические реакции  
Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты.  
Пищевая непереносимость  
Перекрестная пищевая и лекарственная аллергия.  
Специфическая диагностика аллергических заболеваний *in vitro*.  
Роль лабораторных методов специфической диагностики в аллергологической клинике

Тема 16. Первичные иммунодефициты  
Специфическая терапия атопических заболеваний.  
Элиминационная терапия. Специфическая иммунотерапия (СИТ).  
Иммунологические механизмы специфической иммунотерапии. Роль TH1 и TH2 в патогенезе аллергии. СИТ неинфекционными аллергенами.  
Показания и противопоказания к проведению СИТ. Принципы и методы ее проведения:  
Подбор аллергенов и приготовление разведений аллергенов для лечения.  
Принципы выбора и показания к назначению разных схем СИТ

Тема 17. Вторичные иммунодефициты.  
Факторы, способствующие их развитию, патогенез, основные клинические проявления.  
Принципы и методы диагностики и иммунокоррекции.  
Иммунореабилитация.  
Принципы лабораторной диагностики иммунодефицитов.

Тема 18. Антиэритроцитарные антитела (изоиммунные, гетероиммунные и аутоиммунные).  
Иммунные и аутоиммунные гемолитические анемии.  
Классификация, лабораторная диагностика (прямая и непрямая пробы Кумбса и другие методы).  
Антилейкоцитарные антитела и их роль в патологии (осложнения при переливании крови, лейкопении, нейтропении новорожденных).  
Антигены тромбоцитов человека. Антитромбоцитарные антитела и их роль в патогенезе тромбоцитопении.  
Иммунология заболеваний соединительной ткани (коллагенозы).  
Роль генетических факторов в развитии заболеваний.  
Значение иммунологических исследований в диагностике заболеваний соединительной

ткани.

Иммунология болезней кожи.

Аутоиммунные заболевания эндокринной системы, классификация, клинические проявления.

Тема 19, Иммунология болезней нервной системы.

Демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы.

Иммунная система при опухолевых заболеваниях.

Участие иммунной системы в противоопухолевой защите организма.

Опухолевые антигены.

Лабораторная иммунодиагностика онкологических заболеваний. Лимфопролиферативные заболевания.

Моноклональные гаммапатии.

Тема 20. Клиническая аллергология и иммунология детского возраста

Особенности аллергологического анамнеза у детей грудного и раннего возраста.

Особенности кожного тестирования у детей.

Особенности течения лекарственной аллергии в детском возрасте

*Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла***, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл***, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за

рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Основы социальной гигиены. Организация аллергологической службы РФ.
2. Теоретические основы иммунологии и аллергологии: функциональная организация иммунной системы.
3. Классификация экзоаллергенов.
4. Патогенез аллергических реакций.
5. Генетические аспекты аллергических заболеваний.
6. Инсектная аллергия.
7. Специфическая аллергологическая диагностика.
8. Бронхиальная астма и симптоматический бронхоспазм.
9. Клиника приступа удушья и его эквиваленты.
10. Особенности клиники некоторых этиологических форм бронхиальной астмы.
11. Астматическое состояние и его терапия.
12. Внешнее дыхание при бронхиальной астме.
13. Профилактика атопического дерматита. Профориентация. Прогноз. Реабилитация.
14. Особенности кожного тестирования у детей.
15. Профилактика лекарственной аллергии. Меры индивидуальной и общественной профилактики лекарственной аллергии. Борьба с самолечением.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### **Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (15 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (10 баллов) – выполнены основные требования к реферату и его защите, выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (5 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.2. Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)**

4 балла - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического материала;

3 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала по теме, допуская незначительные неточности;

2 балла – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

менее 1 балла – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **5.4. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать



процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

### **Контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1**

#### ***Тестовый контроль*** (примеры)

1. В аллергическом воспалении участвуют все клетки, за исключением

- а) тучных клеток
- б) базофилов
- в) макрофагов
- г) фибробластов
- д) эпителиальных клеток слизистой бронхов

2. При развитии анафилаксии поражаются

- а) кожа, слизистые оболочки
- б) дыхательные пути
- в) сердечно-сосудистая система
- г) желудочно-кишечный тракт
- д) все перечисленное

3. Для атопических заболеваний характерно увеличение уровня иммуноглобулина:

- а) А;
- б) G;
- в) М;
- г) Е;
- д) секреторного IgА.

4. Для бронхиальной астмы не характерен признак:

- а) приступы бронхоспазма с экспираторной одышкой;
- б) повышение хлоридов в поте;
- в) гиперпродукция вязкой прозрачной мокроты;
- г) рассеянные непостоянные сухие, свистящие хрипы;
- д) жесткое дыхание.

5. Для дефицита клеточного иммунитета характерны:

- а) частые вирусные инфекции;
- б) грибковые заболевания;
- в) частые бактериальные инфекции;
- г) прогностически неблагоприятные заболевания;
- д) отсутствие реакции на вакцинацию БЦЖ.

6. Проявления атопического дерматита чаще провоцируются:

- а) холодной погодой
- б) горячей водой
- в) расчесыванием
- г) пищевыми аллергенами
- д) инфекциями

7. Характерными признаками для сенсibilизации к бытовым аллергенам являются:

- а) умеренная эозинофилия
- б) аллергические проявления появляются, как правило, весной
- в) аллергические проявления могут проходить при перемене места жительства
- г) аллергические проявления могут возникать после уборки в квартире
- д) сочетание с пищевой аллергией

8. Характерными признаками для аллергизации пыльцевыми аллергенами являются:

- а) высокая эозинофилия
- б) сезонность с частыми обострениями весной и летом
- в) аллергия чаще всего проявляется в виде риноконъюнктивального синдрома
- г) аллергия чаще всего проявляется в виде дерматитов
- д) обострения провоцируются гипервентиляцией

9. Аллергический ринит чаще бывает обусловлен сенсibilизацией:

- а) пылью растений
- б) солями тяжелых металлов
- в) антигенами бактериальных капсул
- г) бытовой пылью
- д) пищевыми аллергенами

10. Используя блокаторы H1 гистаминовых рецепторов при аллергическом рините, следует помнить:

- а) лучше применять на ранних стадиях заболевания
- б) при отсутствии эффекта следует увеличить дозу и удлинить курс
- в) в период ремиссии следует периодически принимать эти препараты для профилактики обострений
- г) при затяжном течении лучше принимать внутрь, а не местно

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

0 баллов – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

***5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.*** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в

форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **Ситуационные задачи**

#### **Контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1**

**Задача 1.** Пациент 56 лет, страдает гипертонической болезнью 4 года, получает гипотензивную терапию бисопрололом, эналаприлом и индапамидом. После перенесенной ОРВИ впервые появилась экспираторная одышка, кашель с мокротой серого цвета во второй половине ночи и днем при физической нагрузке. При спирографическом исследовании выявили снижение показателей ОФВ<sub>1</sub>, индекса Тиффно до 60% от должного значения.

Вопросы:

Поставьте диагноз согласно клинико-функциональной классификации.

Уточните причинные факторы болезни.

**Задача 2.** Пациентка 17 лет, обратилась с жалобами на заложенность носа, головные боли, которые беспокоят в течение 3-х месяцев. Установлен диагноз «круглогодичный аллергический ринит». Назначено обследование: ФППН, мазок со слизистой носа, осмотр оториноларинголога, кожные аллергические пробы.

Вопросы:

Уточните наиболее вероятные причинные аллергены круглогодичного аллергического ринита.

Назначьте лечение с учетом выявленного аллергена.

**Задача 3.** Больная 26 лет, страдает хроническим полипозным риносинуситом 4 года, перенесла операцию полипотомию. Через месяц после операции заболела гриппом с высокой температурой тела. С лечебной целью принимала ацетилсалициловую кислоту внутрь, пила чай с малиной. После очередного приема таблетки ацетилсалициловой кислоты через 30 минут появились приступообразный кашель, заложенность в груди, свистящее дыхание. Бригадой СМП установлен диагноз «приступ бронхиальной астмы средней степени тяжести».

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Уточните причинно значимые аллергены.
3. Назначьте лечение острого приступа.

**Задача 4.** Мальчик С. 3 лет поступил в стационар с жалобами на зуд и отек в области губ, жжение языка, необильную сыпь на лице, боли в животе и расстройства стула, появившиеся после употребления в пищу жареной рыбы. Анамнез жизни: ребенок от первой беременности, протекавшей с токсикозом в первой половине, срочных родов. Масса при рождении 3000г., длина 51 см. оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. На естественном вскармливании до 3 мес, затем переведен на искусственное вскармливание в связи с гипогалактией у матери. Мать ребенка страдает контактным дерматитом. Из анамнеза известно, что впервые изменения на коже в виде покраснения на щеках, ягодицах, естественных складках появились после введения в пищу молочной смеси. Позже, после употребления коровьего молока, апельсинов, изменения стали

распространяться на большую поверхность кожи. При соблюдении диеты кожа становилась чистой. При осмотре: больной повышенного питания. Кожные покровы влажные. Кожа на щеках, в подколенных ямках, на запястьях гиперемирована, инфильтрирована, с мокнутием и корками. Слизистая оболочка полости рта чистая, язык «географический». В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца ритмичные, отчетливые. Живот мягкий, безболезненный, определяется урчание по ходу толстой кишки. Стул неустойчивый, жидкий, с примесью светлой слизи.

Общий анализ крови: Нь -125 г/л, Эр-  $4,2 \times 10^{12}$  /л, Лейк –  $4,8 \times 10^9$  /л, п/я – 3%, с- 61%, э – 8%, л- 18%, м- 10%, СОЭ- 5мм/час. СОЭ – 5 мм/час.

Скарификационные тесты: резко положительны (+++) с аллергенами рыбы и белка коровьего молока Радиоаллергосорбентный тест (РАСТ): уровень IgE в сыворотке крови 410 Ед/л

Вопросы

1. Поставьте диагноз
2. Каковы механизмы развития аллергических реакций?
3. Назначьте дополнительные методы обследования
4. Чем характеризуется аллергическая реакция 1 типа?
5. Назовите анатомо-физиологические особенности кожи ребенка раннего возраста
6. Какие процессы –брожения или гниения – преобладают в кишечнике у грудных детей?
7. Назовите медиаторы воспаления, вызывающие увеличение проницаемости сосудов при воспалении
8. Назовите препараты, действующие как стабилизаторы мембран при аллергическом воспалении
9. Назначьте лечение
10. Какие виды профилактики аллергических заболеваний Вы знаете?

#### **Контрольные вопросы (примеры)**

1. **Контролируемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1**
2. Организация аллергологической и иммунологической службы в России
3. Эпидемиология аллергических заболеваний и иммунодефицитов
4. Основные принципы МСЭ и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
5. Врожденный иммунитет
6. Адаптивный иммунитет
7. Физиология иммунного ответа
8. Регуляция иммунного ответа
9. Фармакологический контроль иммунного ответа
10. Иммунные механизмы вакцинопрофилактики
11. Структура и цитология иммунной системы
12. Биологические механизмы резистентности
13. Фагоцитоз. Система комплемента. Белки острой фазы
14. Антигены и антитела
15. Генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунореактивности.
16. Механизмы индукции и регуляции иммунного ответа.
17. Эффекторные механизмы иммунного ответа
18. Клинико-лабораторные методы оценки иммунной системы

19. Иммунный статус, методы исследования и оценки
20. Иммунокоррекция и иммунореабилитация
21. Физиологические изменения иммунной реактивности
22. Роль иммунных расстройств в патологии человека
23. Первичные иммунодефициты
24. 23. Вторичные иммунодефициты
25. 24. Принципы и методы иммунокоррекции
26. 25. Острые токсико-аллергические реакции
27. 26. Аллергия, аллергическое воспаление и аллергические заболевания
28. 27. Классификации аллергических реакций
29. 28. Сывороточная болезнь
30. 29. Иммунопрофилактика у больных с аллергией и иммунодефицитами
31. 30. Аллергические осложнения вакцинации
32. 31. Анафилактический шок
33. 32. Псевдоаллергические реакции, дифференциальная диагностика
34. 33. Аллергические заболевания легких
35. 34. Бронхиальная астма
36. 35. Атопический марш
37. Гиперреактивность дыхательных путей
38. Аспириновая триада
39. Профессиональные аллергические заболевания
40. Астматическое состояние и его терапия
41. Оценка функции внешнего дыхания, ингаляционные бронхомоторные тесты
42. Легочные эозинофилии
43. Экзогенный аллергический альвеолит
44. Латексная аллергия
45. Аллергия на укусы перепончатокрылых
46. Аллергический бронхолегочный аспергиллез
47. Аллергические заболевания ЛОР-органов
48. Аллергические заболевания глаз
49. Аллергические заболевания кожи.
50. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость
51. Аллергические васкулиты
52. Аллергические реакции в косметологии
53. Крапивница.
54. Ангионевротический отек, отек Квинке
55. Атопический дерматит
56. Принципы лечения и профилактики аллергических заболеваний
57. Фармакологический контроль аллергического воспаления
58. Специфическая иммунотерапия атопических заболеваний
59. Аутоиммунные заболевания
60. Антицитокиновая терапия
61. Иммунотерапия вирусных инфекций
62. Лимфопролиферативные заболевания
63. Возрастные особенности аллергических и иммуноопосредованных заболеваний
64. Особенности аллергологии и иммунологии детского возраста

65. Поллинозы у детей
66. Образовательные программы для пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
67. Аллергические заболевания желудочно-кишечного тракта
68. Первичные иммунодефициты с преобладанием дефекта продукции антител
69. Комбинированные первичные иммунодефициты
70. Первичные иммунодефициты с дефектом фагоцитоза
71. Первичные иммунодефициты системы комплемента
72. Аллергический риноконъюнктивит
73. Хронический средний серозный отит
74. Клинические проявления лекарственной аллергии
75. Сывороточная болезнь, осложнение вакцинации и иммунотерапии
76. Аллергия к ядам насекомых
77. Контактный дерматит
78. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящуюся к аллергологии и иммунологии
79. Основы управления здравоохранением. Страховая медицина
80. Организация аллергологической и иммунологической службы в стране
81. Организация работы аллергологического/ иммунологического центра, аллергологического/ иммунологического кабинета в поликлинике и консультативном центре
82. Организация работы аллергологического/ иммунологического стационара; документация аллергологического/ иммунологического кабинета и стационара
83. Основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии и иммунологии
84. Генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов
85. Этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей
86. Принципы диагностики, дифференциальная диагностика основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей
87. Принципы терапии и профилактики основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей
88. Основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний
89. Фармакодинамика и фармакокинетика основных групп лекарственных средств при аллергических заболеваниях, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекция
90. Специфическая иммунотерапия (СИТ) аллергических заболеваний
91. Стандартизацию аллергенов, схемы проведения СИТ
92. Показания и противопоказания к проведению СИТ
93. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений СИТ
94. Заместительная и иммунокорригирующая терапия у пациентов с различными иммунозависимыми состояниями
95. Немедикаментозная терапия, лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение при аллергических заболеваниях и иммунопатологии

96. Основы рационального питания и диетотерапии при аллергических заболеваниях и иммунодефицитах
97. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами
98. Диспансерное наблюдение пациентов и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов
99. Методы оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях
100. Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет.
101. Оценка иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (21-29 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (15-20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (0 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения ординатором учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных

видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний ординатора по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методы оказания неотложной помощи» является зачет

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала</b>
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы лечения заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- программу немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- правила использования медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- критерии эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- назначать медикаментозную терапию в соответствии с действующими порядками</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса;</p> <p>Типовые тестовые задания; Практические задачи</p>



	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-назначать немедикаментозную терапию, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>-назначать медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуального плана лечения пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначения немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов</li> </ul>	<p>Практические задачи</p>
--	---	----------------------------

[illegible]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проведения оценки контроля БА, используя АСТ-тест;</li> <li>– методикой проведения риноманометрии и оценкой полученных результатов;</li> <li>– методикой проведения пульсоксиметрии и оценкой полученных результатов;</li> <li>– методами проведения аллергенспецифической иммунотерапии разными группами аллергенов;</li> <li>– методами диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста;</li> <li>– техникой проведения ингаляций из различных систем доставки, применяемых в терапии БА;</li> <li>— оценкой результатов иммунного статуса и результатов специальных иммунологических исследований; методами оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, астматический статус, ангиоотек и др.)</li> </ul>	
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p><b>Знать:</b> патофизиологию, этиологию, патогенез, клинику, принципы лечения и профилактики аллергических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать пациента по подготовке к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты клинических лабораторных исследований (при заказе исследования пациентом)</p> <p><b>Владеть:</b> консультирование медицинских работников и пациентов по правилам и методам проведения исследований при выполнении клинических лабораторных исследований по месту взятия биологического материала (по месту лечения)</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса;</p> <p>Типовые тестовые задания;</p> <p>Практические задачи</p> <p>Практические задачи</p>
ПК-1А Готовность к проведению обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы организации медицинской помощи населению</li> <li>- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения)</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса;</p>

диагноза	<p>по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>- Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Методика осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>- Анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастная эволюция аллергических заболеваний</li> <li>- Этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях</li> <li>- Профессиональные заболевания в аллергологии</li> </ul>	
----------	---	--

	<p>и клинической иммунологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний</li> <li>- Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями</li> <li>- Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</li> <li>- Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы</li> </ul> <p><b>МКБ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</li> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>- Использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</li> </ul>	<p>Типовые тестовые задания; Практические задачи</p>
--	---	--

	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых: проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами;</p> <p>проведение внутрикожных тестов с аллергенами;</p> <p>проведение провокационного сублингвального теста; проведение провокационного конъюнктивального теста; проведение провокационного назального теста; пикфлоуметрия; исследование функции внешнего дыхания</p> <p>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с</p>	
--	---	--

	<p>аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбором жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Осмотром пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> <li>- Формулированием предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> </ul>	<p>Практические задачи</p>
--	---	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направлением пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Направлением пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Направлением пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Установлением диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)</li> <li>- Проведением работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</li> </ul>	
--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение курса

### **7.1. Нормативно-законодательные акты:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ "об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 138н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-аллерголог-иммунолог" (зарегистрировано в Минюсте РФ 4 апреля 2018 г. регистрационный N 50608).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим



и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации"

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. № 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения"
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
7. СанПиН 2.1.3.2630 -10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
8. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: Десятый пересмотр. – Т. 1-3. (www.mkb-10.com)

### **7.2. Нормативно-законодательные документы и справочные материалы:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 138н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-аллерголог-иммунолог" (зарегистрировано в Минюсте РФ 4 апреля 2018 г. регистрационный N 50608).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями на 27 марта 2020 года).

### **7.3. Основная литература**

1. Аллергология и иммунология: нац. рук. / Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с.
2. Иммунология и аллергология: цветной атлас: учеб. пособие для мед. вузов/ Ред. А.А. Воробьев, А.С. Быков, А.В. Караулов. - Б.м.: Практик. Медицина, 2006. - 288 с.: ил
3. Иммунология: пер. с англ./ Д. Мейл, Дж. Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт. М: Логосфера, 2007. –568 с.
4. Иммунология: учебник / Р. М. Хаитов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с.
5. Вулф К., Джонсон Р., Сюрмонд Д.. Дерматология по Томасу Фицпатрику. Атлас-справочник. Второе русское издание. Пер. с англ. – М.: Практика, 2007 - 1248 с.
6. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. М., 2012. - 640 с.: ил.
7. Сепиашвили Р.И. Физиология иммунной системы.- М.:Медицина-Здоровье, 2015.-328С.
8. Иммунология [Электронный ресурс] : практикум : клеточ., молекуляр. и генет. методы исслед. : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Ковальчук Л. В. и др.] ; под ред. Л. В. Ковальчука и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 176 с.

9. Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463048.html>
10. Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 152 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html>

#### **7.4. Дополнительная литература:**

1. Адельман, Д. Клиническая иммунология и аллергология / Д. Адельман, Г.Лолор, Д. Фишер. Электронный ресурс <http://www.ul-med.ru/load/101-1-0-746>.
2. Аллергология и иммунология. Консультант врача. Электронная информационно-образовательная система на CD. – М., 2008.
3. Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. – М., 2009. – 656с.
4. Атлас по ВИЧ-инфекции и СПИДу: пер. с англ. под ред. Д. Милдван. – М., 2010. –800 с.
5. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html>
6. Возрастные особенности иммунной системы детей [Текст] : учебное пособие / [сост. : А. Д. Донецкова, Л. В. Ганковская, М. В. Хорева] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. мед.-биол. фак. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2017. - 35 с.
7. Земсков В.М., Земсков А.М., Караулов А.В. Клиническая иммунология: учебник / под ред. А.М. Земскова. – М., 2008. – 432с.
8. Клиническая иммунология и аллергология: Пер. с нем./ Под ред. Л. Йегера. — М.: «Медицина», 1990. — 528 с.
9. Маркова Т.П., Лусс Л.В., Хорошилова Н.В. Практическое пособие по клинической иммунологии и аллергологии. М., ТОРУС ПРЕСС, 2005.
10. Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон. М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. –1184 с.
11. Медицинские стандарты диагностики и лечения больных с аллергическими заболеваниями и нарушениями иммунной системы (под ред. Р.М. Хаитова). М., Ин-т иммунологии, 2000
12. Неотложная и скорая медицинская помощь при острых отравлениях у детей : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова, Г. Н. Суходоловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с.
13. Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И. , Миннуллина И. П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.htm>
14. Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы. – М., 2009. – 352с.
15. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд. , перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html>

### 7.5. Интернет-ресурсы

При подготовке к ГИА рекомендуется использовать следующие базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

#### Электронно-библиотечная система

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
	<b>«Web of Science» (WOS)</b> Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <b>Thomson Reuters</b> <b>Сублицензионный договор</b> № WoS/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» <b>Сублицензионный договор</b> № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b> Электронная библиотека научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ»	Полный доступ
	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b> Национальная информационно-аналитическая система	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
	<b>ЭБС «Лань»</b> Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы,	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №6/ЕП</b> от 15.02.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

	так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.			
	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b> Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
	<b>ЭБС «IPRbooks»</b> 107831 публикаций	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) <b>Договор №7821/21</b> от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b> Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx</a>	КБГУ Положение об электронной библиотеке	Полный доступ

#### **7.6. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе**

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 50 % (в том числе лекционных занятий – 71%, практических занятий – 29%), доля самостоятельной работы – 45 %.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в

свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой

подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Дало «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.



Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение.

Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен во 2-м семестре является формой контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются ординаторы, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене ординатор может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

На подготовку устного ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 45 минут.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, компьютерные классы для проведения практических занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Методы оказания неотложной помощи» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия
7.		Autodesk	лицензия
8.		3DMax	лицензия

#### **Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
1.		Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Бесплатно

#### **Российское лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### ***Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера

	<p>Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	--	---

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Эпидемиология и генетика аллергических заболеваний» по направлению подготовки 31.08.26 «Аллергология и иммунология»

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ №  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Уметов М.А./