

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М.БЕРБЕКОВА» (КБГУ)**

Медицинская академия

Кафедра общей врачебной подготовки и медицинской реабилитации

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ **И.К. Тхабисимова**

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор мед. Академии
_____ **И.А.Мизиев**

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 ТРАВМАТОЛОГИЯ**

Специальность

31.08.48. Скорая медицинская помощь

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника

Врач – скорой медицинской помощи

Форма обучения

очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.1.2 ТРАВМАТОЛОГИЯ»
сост. Жигунов А.К, - Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2024– 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части базовой части обучающимся очной формы обучения по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь» во 2 семестре 1года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1091

Составитель:

_____ (Э.И. Солтанов)

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Факультетской и эндоскопической хирургии»

Протокол от No _____ от «___» _____ 20__

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор _____ И.А.Мизиев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины – 4стр.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы – 4 стр.
3. Требования к результатам освоения дисциплины – 4стр.
4. Содержание и структура дисциплины – 6стр.
 - 4.1. Практические занятия – 9стр.
 - 4.2. Самостоятельное изучение разделов дисциплины – 9стр.
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – 9стр.
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины -15стр.
 - 6.1. Основная литература – 15стр.
 - 6.2. Дополнительная литература – 15стр.
 - 6.3. Периодические издания - 15 стр.
 - 6.4. Интернет-ресурсы – 16стр.
 - 6.5. Методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовой работе и другим видам самостоятельной работы – 16стр.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины – 21стр.
8. Лист изменений в рабочую программу – 22стр.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Овладение основами диагностики и оказания медицинской помощи пациентам с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, в том числе неотложной медицинской помощи пострадавшим как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

Изучение студентами этиологии, патогенеза и классификации повреждений и заболеваний— опорно-двигательного аппарата;

Обучение студентов диагностике повреждений опорно-двигательного аппарата и их осложнений,— диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний у пострадавших с использованием как клинических, так и инструментальных методов исследования;

Обучение студентов формулированию диагноза, определению показаний для госпитализации и— проведению транспортировки в стационар больных с повреждениями и заболеваниями опорнодвигательной системы;

Обучение студентов выбору оптимальных схем лечения повреждений опорно-двигательной— системы и их осложнений,

Обучение студентов организации и оказанию пострадавшим с повреждениями опорнодвигательного аппарата и их осложнениями первой медицинской и доврачебной помощи включающей противошоковые и реанимационные мероприятия в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях;

Обучение способам немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, шок) и осуществлению противошоковых мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Травматология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» по выбору, осваивается во 2 семестре 1 года обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации рациональной деятельности; причины, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорнодвигательной системы;

- принципы лечения больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата и их осложнений в различных ситуациях;
- принципы проведения клинического обследования пациента с повреждениями опорно-двигательного аппарата при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- методы лечения больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата, варианты транспортной иммобилизации;
- принципы оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений (временная остановка кровотечения, компенсация шока, транспортная иммобилизация);
- определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определение показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; очередность госпитализации пострадавших;
- принципы проведения клинического обследования пациента с повреждениями опорно-двигательного аппарата при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определение показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений

Уметь:

- организовать свою деятельность и рационально распоряжаться рабочим временем; применить типовые методы диагностики и лечения;
- определять тактику ведения пациента с повреждениями опорно-двигательного аппарата в различных ситуациях; нести ответственность за принятое решение
- находить данные в литературе и сети интернет, интерпретировать полученные результаты; организовать свою деятельность и рационально распоряжаться рабочим временем;
- провести необходимые диагностические манипуляции, интерпретировать их результаты; определить объем доврачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия
- применять различные варианты транспортной иммобилизации, остановки кровотечения;
- оказать доврачебную помощь пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия;
- определить объем доврачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; определить очередность госпитализации в соответствии с тяжестью состояния пострадавшего; осуществлять транспортировку пострадавших с механическими и термическими поражениями;
- провести необходимые диагностические манипуляции, определить объем доврачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; оказать доврачебную помощь пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия;

Владеть:

- навыками организации личного и рабочего времени; типовыми навыками оказания помощи;
- навыком определения показаний для госпитализации и амбулаторного лечения больных с патологией опорно-двигательной системы;
- навыками работы с бумажными носителями информации, электронными средствами коммуникации
- способами проведения необходимых диагностических манипуляций, интерпретацией их результатов;
- навыком фиксации различных повреждений, остановки кровотечения, компенсации шока;
- способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, шок), осуществлять противошоковые мероприятия.
- способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, шок), осуществлять противошоковые мероприятия; способа эвакуации пострадавших из очага поражения;
- способами немедленного устранения жизнеопасных нарушений при повреждениях опорно-двигательной системы (острая кровопотеря, нарушение дыхания, шок), осуществлять противошоковые мероприятия.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Классификация и диагностика повреждений опорнодвигательного аппарата.	Методика обследования травматологических больных: жалобы, анамнез, механизм травмы и его значение, осмотр, пальпация и аускультация. Основные клинические признаки перелома и вывиха. Специальные методы обследования: определение объема движений в суставах, измерение длины конечности, её окружности, определение мышечной силы, изменение походки.	ПК-5, ПК-6, УК-1	Контрольная работа Решение задач Тестирование
2	Повреждения бедра, голени, стопы.	Вывихи бедра Переломы шейки бедра. Особенности регенерации, диагностика, осложнения. Методы лечения. Остеосинтез и	ПК-5, ПК-6, УК-1	Контрольная работа Решение задач

		эндопротезирование. Переломы бедренной кости. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Ушиб, гемартроз коленного сустава. Повреждение боковых и крестообразных связок, разрывы менисков. Клиника, диагностика, методы лечения. Переломы костей голени. Классификация. Клиника. Диагностика. Оказание первой помощи. Методы лечения. Переломы лодыжек - механизм травмы, классификация диагностика, консервативные и оперативные методы лечения. Переломы костей стопы. Клиника, диагностика.		Тестировани е
3	Повреждения грудной клетки, надплечья, травматические вывихи плеча.	Механизм перелома грудины и ребер. Виды повреждения ребер (изолированные, множественные, двойные, “окончатые”). Диагностика, лечение, осложнения переломов ребер. Первая помощь. Лечение. Разрыв акромиально-ключичного сочленения, вывих грудинного конца ключицы. Диагностика, методы лечения. Переломы ключицы и лопатки: механизм, классификация, виды смещений, диагностика и методы лечения.	ПК-5, ПК-6, УК-1	Контрольная работа Решение задач Тестировани е
4	Повреждения позвоночника и таза.	Классификация. Изолированные повреждения надостистых и межостистых связок. Переломы поперечных, остистых отростков, суставных отростков - диагностика, лечение. Вывихи и перелома-вывихи шейного отдела позвоночника. Переломы тел позвонков - механизм травмы, локализация повреждений. Клиника. Диагностика. Оказание первой помощи. Методы лечения. Лечение осложненных переломов тел позвонков. Профилактика	ПК-5, ПК-6, УК-1	Контрольная работа Решение задач Тестировани е

		пролежней, контрактур и восходящей мочевой инфекции. Классификация повреждений таза, механизм различных вариантов повреждений таза. Клиническая картина. Диагностика. Особенности течения шока и его лечение у больных с травмой таза. Доврачебная помощь. Консервативные и оперативные методы лечения. Осложненные переломы таза (повреждение мочевого пузыря, уретры, прямой кишки).		
5	Осложнения повреждений опорнодвигательного аппарата	Инфекционные осложнения ран. Понятие о первичном и вторичном загрязнении ран. Профилактика инфекционных осложнений ран. Современные взгляды на хирургическую обработку. Показания и противопоказания к хирургической обработке ран. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Классификация ожогов по глубине поражения. Степени ожогов. Определение общей площади ожогов и площади глубокого поражения. Периоды ожоговой болезни. Оказание доврачебной помощи. Принципы лечения.	ПК-5, ПК-6, УК-1	Контрольная работа Решение задач Тестирование

Таблица 2 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр		Всего
	1	2	
Общая трудоёмкость, в часах		72	72
Контактная работа (в часах)		16	16
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа (в часах)		56	56
Реферат (Р)		10	10
Контрольная работа (К)		10	10

Самостоятельное изучение разделов		36	36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации			
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет

Лекции- часы не предусмотрены

Таблица 3. Практические занятия

№	Тема
1	Классификация и диагностика повреждений опорнодвигательного аппарата.
2	Повреждения бедра, голени, стопы.
3	Повреждения грудной клетки, надплечья, травматические вывихи плеча.
4	Повреждения позвоночника и таза.
5	Осложнения повреждений опорнодвигательного аппарата

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов

№ раздела	Тема
1	Ошибки и осложнения при лечении вывихов.
2	Переломы костей предплечья и кисти. Классификация переломов. Клиника. Диагностика.
3	Принципы лечения повреждения сухожилий.
4	Травматический шок.
5	Кровотечение. Классификация кровотечений. Клиническая картина кровотечения и острой кровопотери. Определение величины кровопотери

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Темы рефератов

Контролируемые компетенции УК-1

1. Повреждения кровеносных сосудов, их классификация. Клиническая картина и диагностика ранений крупных кровеносных сосудов.
2. Переломы плечевой кости. Классификация переломов. Клиника. Диагностика. Оказание первой помощи.
3. Приемы и методы временной и окончательной остановки кровотечений.
4. Остеомиелит: клиника, диагностика, лечение.

5. Переломы пястных костей и фаланг пальцев.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не

сдана.

Пример тестовых заданий

Контролируемые компетенции ПК-6

1. Наиболее характерным симптомом вывиха плеча является:
А) боль
Б) западение дельтовидной области
В) симптом пружинящей фиксации плеча *
Г) сохранность пассивных движений
Д) припухлость области плечевого сустава
2. При транспортировке больного с переломом диафиза плеча наиболее рациональным является применение:
А) мягкой повязки Дезо
Б) гипсовой повязки Дезо
В) шины Крамера *
Г) гипсовой повязки по Вайнштейну
Д) торакобрахиальной гипсовой повязки
3. Переломом лучевой кости в «типичном месте» называется:
А) перелом нижней трети лучевой кости в сочетании с вывихом головки лучевой кости
Б) перелом шейки лучевой кости
В) перелом дистального метаэпифиза лучевой кости *
Г) перелом диафиза лучевой кости в верхней трети
Д) перелом головки лучевой кости

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции ПК-5

1. Иммобилизационный метод лечения. Виды гипсовых повязок.
2. Скелетное вытяжение. Показания и противопоказания. Техника наложения скелетного вытяжения.
3. Виды остеосинтеза.
4. Виды оперативного лечения переломов.
5. Переломы шейки бедра. Особенности регенерации, диагностика, осложнения. Методы лечения.
6. Переломы бедренной кости. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
7. Ушиб, гемартроз коленного сустава.
8. Повреждение боковых и крестообразных связок, разрывы менисков. Клиника, диагностика, методы лечения. Переломы костей голени. Классификация. Клиника. Диагностика. Оказание первой помощи. Методы лечения.
9. Переломы лодыжек - механизм травмы, классификация, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения.

10. Переломы костей стопы. Клиника, диагностика.
11. Переломы поперечных, остистых отростков, суставных отростков - диагностика, лечение.
12. Вывихи и перелома-вывихи шейного отдела позвоночника.
13. Переломы тел позвонков - механизм травмы, локализация повреждений. Клиника. Диагностика. Оказание первой помощи. Методы лечения.
14. Классификация повреждений таза, механизм различных вариантов повреждений таза. Клиническая картина. Диагностика.
15. Инфекционные осложнения ран. Понятие о первичном и вторичном загрязнении ран. Профилактика инфекционных осложнений ран.
16. Заживление ран первичным и вторичным натяжением.
17. Особенности течения шока и его лечение у больных с травмой таза. Доврачебная помощь.
18. Механизм перелома грудины и ребер. Виды повреждения ребер (изолированные, множественные, двойные, "окончатые"). Диагностика, лечение, осложнения переломов ребер.
19. Переломы ключицы и лопатки: механизм, классификация, виды смещений, диагностика и методы лечения.
20. Разрыв акромиально-ключичного сочленения, вывих грудинного конца ключицы. Диагностика, методы лечения.

Пример ситуационной задачи

Контролируемые компетенции ПК-6

Женщина подвернула левую стопу внутрь. В результате этой травмы появились сильные боли в области голеностопного сустава. Беспокоят боли в области наружной лодыжки при ходьбе. Пострадавшая не может твердо наступить на больную ногу. При осмотре левого голеностопного сустава область наружной лодыжки отечна, болезненна при пальпации. Движения в голеностопном суставе ограничены и болезненны.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. С какими повреждениями следует провести дифференциальный диагноз?
3. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить?
4. Какова транспортная иммобилизация в данном случае.
5. Какова тактика лечения?

Ответы

1. Перелом наружной лодыжки левого голеностопного сустава.
2. Данное повреждение следует дифференцировать с повреждением связочного аппарата, разрывом дистального межберцового синдесмоза, ушибом голеностопного сустава.
3. Сделать рентгенографию левого голеностопного сустава в 2-х проекциях.
4. Иммобилизация шиной Крамера от кончиков пальцев до верхней трети голени.
5. Закрытая репозиция, иммобилизация циркулярной гипсовой повязкой.

Показатели и критерии оценивания освоения компетенций и шкал оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях (опросы, текущее тестирование). Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в кафедральных журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится кафедрой и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимся, демонстрацию ординатором практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «незачтено».

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

Билет промежуточной аттестации

Кафедра Факультетской и эндоскопической хирургии
Дисциплина Травматология

- 1.Виды оперативного лечения переломов.
- 2.Ушиб, гемартроз коленного сустава.
- 3.Вывихи и переломо-вывихи шейного отдела позвоночника.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели результатов обучения	Вид оценочного материала, Обеспечивающие формирование компетенции

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);		Устный опрос. Письменная контрольная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);	Знать Принципы проведения клинического обследования пациента с повреждениями опорно-двигательного аппарата при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; Уметь: провести необходимые диагностические манипуляции, интерпретировать их результаты; определить объем доврачебной помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; Владеть способами проведения необходимых диагностических манипуляций, интерпретацией их результатов;	Устный опрос. Письменная контрольная работа
готовность к ведению и лечению пациентов,	Знать методы лечения больных с	Устный опрос. Письменная контрольная

нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи (ПК-6);	повреждениями опорно-двигательного аппарата, варианты транспортной иммобилизации; Уметь применять различные варианты транспортной иммобилизации, остановки кровотечения; Владеть навыком фиксации различных повреждений, остановки кровотечения, компенсации шока;	работа Решение задач
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Травматология и ортопедия: Учебник /Под ред. Н.В. Корнилова.- 3-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 585 с.: ил.
2. Травматология и ортопедия: Учебник + CD./Г.П. Котельников, С.П. Миронов, В.Ф. Мирошниченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 397 с.: ил.
3. Протоколы диагностики и лечения пострадавших с сочетанными, множественными и изолированными травмами, сопровождающимися шоком: метод. рек. / А. А. Лобжанидзе, О. Н. Эргашев, П. Н. Рязанов, А. В. Вальденберг; [под ред. С. Ф. Багненко]. - СПб. : Изд-во ПСПбГМУ, 2014. - 53

6.2. Дополнительная литература

- 1.Травматология. Национальное руководство. Под редакцией Г.П.Котельникова. М.: ГЕОТАРМедиа, 2008 г. – 768 с. 2.
2. Травматология. А.В.Фишкин. М. Эксмо. 2008. 352 3.
3. Травматология: диск: Национальное руководство. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Методические издания:

1. Травматология и ортопедия
Авторы: Мироманов А. М. Миронова О. Б. Доржеев В. В.
Издательство: Издательство ЧГМА

6.3. Периодические издания:

1. Журнал "Ортопедия, травматология и протезирование"
<http://elibrary.ru>
2. «Травматология и ортопедия России»Российский ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена
<http://elibrary.ru>

6.4. Интернет-ресурсы

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
3.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege lib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 От 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
8.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии:	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				с 01.06.2023 по 01.06.2024	
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
12.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
13.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» для обучающихся

Цель: Овладение основами диагностики и оказания медицинской помощи пациентам с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, в том числе неотложной медицинской помощи пострадавшим как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно,

формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 1-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается:

«зачтено» – от 36 до 61 балла – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Ireland Operations Limited

Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlus Edu ShrdSvr ALNG SubsVL

MVL PerUsrSTUUseBnftStudent EES

Договор №13/ЭА-223 01.09.19

АО «Лаборатория Касперского»

Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей манипуляции, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, прибор для проведения внутрижелудочной рН-метрии, гастроскоп с набором для биопсии, колоноскоп с набором для биопсии, ректосигмоскоп с набором для биопсии, аппарат для ультразвуковой диагностики, набор для слепой пункционной биопсии печени, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с креплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

МТО для инвалидов:

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.);Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzTrekzTitanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzSportzTitanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная ClevyKeyboard + ClevyCove (3шт.); Джойстик компьютерный JoystickSimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEyeMini (1 шт).	Продукты MICROCOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS forWindows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

9 Факультетской и эндоскопической хирургии. Лист изменений в рабочую программу
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (подготовка кадров высшей
квалификации)

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) рабочей программы дисциплины	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской и
эндоскопической хирургии

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
