

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский университет им. Х.М.Бербекова» (КБГУ)**

**Медицинская академия**

**Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и профилактической медицины**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.М.Кардангушева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор мед.академии  
\_\_\_\_\_ И.А. Мизиев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1 Современные методы лечения токсических поражений  
сердечно-сосудистой системы**

Специальность  
31.08.51 «Фтизиатрия»

Квалификация (степень) выпускника  
Врач фтизиатр

Форма обучения  
очная

**Нальчик – 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы лечения токсического поражения ССС»/ сост. Сабанчиева Ж.Х., - Нальчик: КБГУ, 2024. – с. 26.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины по выбору ординаторам специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» в 2 семестре 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1094

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1. *Нормативно-законодательные акты*
  - 7.2. *Основная литература*
  - 7.2. *Дополнительная литература*
  - 7.3. *Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)*
  - 7.4. *Интернет-ресурсы*
  - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования программы по специальности 31.08.51 Фтизиатрия.

**Цель освоения дисциплины** «Современные методы лечения токсических поражений сердечнососудистой системы» состоит в овладении знаниями о токсичных веществах, принципах диагностики, лечения и профилактики токсических поражений сердечно-сосудистой системы

**Задачи изучения дисциплины** – сформировать у обучающихся представления о:

- токсикологической оценке химических веществ и физических факторов, воздействующих на сердечно-сосудистую систему;
- механизмах действия яда, патогенезе интоксикаций;
- специфическом действии ядовитых веществ на сердечно-сосудистую систему;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина входит в Блок 1 «Вариативная часть, дисциплины по выбору (модули)».

Преподавание дисциплины «Современные методы лечения токсических поражений сердечно-сосудистой системы» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**УК- 1:** готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**Профессиональные:**

**ПК -2:** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

**ПК-3:** готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

**ПК-8:** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской

**ПК-10:** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

**ПК-11:** готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

**ПК-12:** готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации .

«Современные методы лечения токсических поражений сердечно-сосудистой системы» – дисциплина, которая является составляющей вариативной части федерального государственного образовательного стандарта ОПОП ВО направления 31.08.51 «Фтизиатрия». Данная дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

Обучающийся, завершивший изучение данной дисциплины, должен:

– **знать:**

1. Предмет и задачи токсикологии. Основные термины и определения. Классификацию ядов и отравлений.
2. Общие токсикологические сведения, механизмы действия, основные клинические признаки воздействия ядов на сердечно-сосудистую систему.
3. Основные принципы и методы детоксикации организма при отравлениях, механизмы действия антидотов.

– **уметь:**

1. Пользоваться справочной литературой и электронными ресурсами по отравлениям и токсичным веществам, эффективно применять тематические нормативные документы.
2. Практически применять полученные знания, ориентироваться в классификации токсических веществ и отравлений, распределять их по группам.
3. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности при работе с токсичными веществами, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему при остром отравлении.

– **владеть:**

1. Понятийно-терминологическим аппаратом токсикологии.
2. Представлением о токсичности и опасности химических веществ, встречающихся на производствах и в быту, о метаболизме ядов, токсикодинамике и токсикокинетике.
3. Основными теоретическими знаниями, необходимыми для проведения детоксикационных мероприятий.

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Таблица 1.

**Содержание дисциплины (модуля) «Современные методы лечения токсического поражения»**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Характеристика действия ядов. Общие положения, терминология. Факторы, определяющие действие ядов.	Терминология в токсикологии. Общие положения	УК 1	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
2	Зависимость токсичности от входящих в состав вещества химических группировок и атомов.	Основные пути биотрансформации чужеродных соединений. Факторы, влияющие на метаболизм чужеродных соединений. Влияние физико-химических свойств токсических веществ и факторов среды на скорость и характер их выведения из организма. Зависимость токсичности от входящих в состав вещества химических группировок и атомов. Стереохимическая специфичность биологически активных веществ.	УК 1, ПК 1,2	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
3	Механизмы антидотного эффекта. Характеристика современных антидотов. Антидоты, связывающие токсикант (химические антагонисты).	Характеристика современных антидотов. Антидоты, связывающие токсикант (химические антагонисты). Биохимические антагонисты. Физиологические антагонисты. Модификаторы метаболизма. Искусственная детоксикация Антидотная (фармакологическая) детоксикация	УК 1, ПК 3,8	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
4	Воздействие токсических веществ на сердечно-сосудистую систему.	Классификация токсических веществ Воздействие токсических веществ на сердечно-сосудистую систему	УК 1, ПК 10,11	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
5	Механизмы действия антидотов.	Действие антидотов.	ПК 11,12	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
6	Классификация современных лекарственных веществ, применяемых для лечения токсических поражений ССС	Общая характеристика группы веществ Классификация лекарственных средств Виды антидотной терапии	УК 1, ПК,12	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
7	Коллапс, шок при токсическом дей-	Коллапс. Принципы диагностики	ПК 1,2,3,8	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;

	ствии веществ на ССС. Методы детоксикации	Шок. Виды шока. Принципы диагностики Методы лечения		
8	Влияние отравлением этанола на ССС. Принципы лечения	Влияние отравлением этанола на ССС. Принципы лечения	УК 1	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
9	Нарушения гемодинамики при разнообразных острых отравлениях. Состояние центральной гемодинамики и транспорта кислорода у больных с острыми отравлениями	Состояние центральной гемодинамики и транспорта кислорода у больных с острыми отравлениями. Состояние центральной гемодинамики у больных с острыми отравлениями. Гемодинамические профили при острых отравлениях. Течение гемодинамических расстройств при острых отравлениях. Состояние кислородтранспортной функции крови у больных с острыми отравлениями. Методы коррекции и лечения	УК 1, ПК 1,2	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
10	Техника безопасности при лечении больных с отравлениями. Реабилитация больных с токсическими поражениями ССС	Техника безопасности при лечении больных с отравлениями. Реабилитация больных с токсическими поражениями ССС	УК 1, ПК 1,2,3	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
11	Алкогольное поражение сердечно-сосудистой системы	Алкогольное поражение сердечно-сосудистой системы. Методы лечения алкогольного поражения	УК 1, ПК 1	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
12	Массовые отравления сильнодействующими ядовитыми веществами	Массовые отравления сильнодействующими ядовитыми веществами Эпидемиология токсического действия	ПК12	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
13	Влияние токсических веществ на сократительную активность сердца	Изучение сократительной активности папиллярной мышцы при перфузии клофелином, амитриптилином, хлорофосом и вератрином. Изучение сократимости миокарда при воздействии анаприлина Специфические антидоты	УК 1, ПК 1,11	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;
14	Дифференцированная терапия нарушений функций синусового узла и проводящих путей сердца, гемодинамики и транспорта кислорода при острых отравлениях.	Влияние фармакологических антагонистов на автоматическую, проводящую и насосную функции сердца при острых отравлениях. Влияние фармакологических антагонистов на экстракардиальную регуляцию сердечного ритма при острых отравлениях. Особенности интенсивной	УК 1	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;

		<p>терапии нарушений сердечной деятельности при острых отравлениях.</p> <p>Исследование кислородтранспортной функции крови в оценке эффективности инфузионной и фармакологической терапии.</p> <p>Замещающая чреспищеводная электрокардиостимуляция.</p> <p>Влияние экстракорпоральной детоксикации на состояние центральной гемодинамики у больных с острыми отравлениями.</p>		
15	Оценка риска действия токсиканта	<p>Понятие «оценка риска». Процесс оценки риска действия химических веществ: уяснение задачи, оценка токсичности вещества, оценка вероятности и условий воздействия, характеристика риска.</p> <p>Проблемы, возникающие в процессе оценки риска и пути их преодоления: сложности при экстраполяции данных, полученных в разных условиях и на разных биологических объектах</p>	УК 1, ПК 11,12	ДЗ; ПН; Т; РСЗ;

### Структура дисциплины (модуля) «Современные методы лечения токсического поражения»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Виды работы	2 семестр	Кредиты за год
Лекции(Л)		
Клинические, практические занятия (КПЗ)	16	0,3
Самостоятельная работа	56	1,5
Итоговый контроль	Зачет	
Всего часов	72	2

#### 4.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ раз-	Наименование разделов



1	Характеристика действия ядов. Общие положения, терминология. Факторы, определяющие действие ядов.
2	Зависимость токсичности от входящих в состав вещества химических группировок и атомов.
3	Механизмы антидотного эффекта. Характеристика современных антидотов. Антидоты, связывающие токсикант (химические антагонисты).
4	Воздействие токсических веществ на сердечно-сосудистую систему.
5	Механизмы действия антидотов.
6	Классификация современных лекарственных веществ, применяемых для лечения токсических поражений ССС
7	Коллапс, шок при токсическом действии веществ на ССС. Методы детоксикации
8	Влияние отравлением этанола на ССС. Принципы лечения
9	Нарушения гемодинамики при разнообразных острых отравлениях. Состояние центральной гемодинамики и транспорта кислорода у больных с острыми отравлениями
10	Техника безопасности при лечении больных с отравлениями. Реабилитация больных с токсическими поражениями ССС
11	Алкогольное поражение сердечно-сосудистой системы
12	Массовые отравления сильнодействующими ядовитыми веществами
13	Влияние токсических веществ на сократительную активность сердца
14	Дифференцированная терапия нарушений функций синусового узла и проводящих путей сердца, гемодинамики и транспорта кислорода при острых отравлениях.
15	Оценка риска действия токсиканта
	ИТОГО

#### 4.3. Практические занятия

Таблица 4

№ занятия	Тема
1	Характеристика действия ядов. Общие положения, терминология. Факторы, определяющие действие ядов.
2	Зависимость токсичности от входящих в состав вещества химических группировок и атомов.
3	Механизмы антидотного эффекта. Характеристика современных антидотов. Антидоты, связывающие токсикант (химические антагонисты).
4	Воздействие токсических веществ на сердечно-сосудистую систему.
5	Механизмы действия антидотов.
6	Классификация современных лекарственных веществ, применяемых для лечения токсических поражений ССС

№ занятия	Тема
7	Коллапс, шок при токсическом действии веществ на ССС. Методы детоксикации
8	Влияние отравлением этанола на ССС. Принципы лечения
9	Нарушения гемодинамики при разнообразных острых отравлениях. Состояние центральной гемодинамики и транспорта кислорода у больных с острыми отрав-
10	Техника безопасности при лечении больных с отравлениями. Реабилитация больных с токсическими поражениями ССС. Алкогольное поражение сердечно-сосудистой системы
11	Массовые отравления сильнодействующими ядовитыми веществами. Влияние токсических веществ на сократительную активность сердца
12	Дифференцированная терапия нарушений функций синусового узла и проводящих путей сердца, гемодинамики и транспорта кислорода при острых отравлениях. Оценка риска действия токсиканта

#### 4.3.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем
1.	Характеристика действия ядов. Общие положения, терминология. Факторы, определяющие действие ядов.
2.	Зависимость токсичности от входящих в состав вещества химических группировок и атомов.
3.	Механизмы антидотного эффекта. Характеристика современных антидотов. Антидоты, связывающие токсикант (химические антагонисты).
4.	Воздействие токсических веществ на сердечно-сосудистую систему.
5.	Механизмы действия антидотов.
6.	Классификация современных лекарственных веществ, применяемых для лечения токсических поражений ССС
7.	Коллапс, шок при токсическом действии веществ на ССС. Методы детоксикации
8.	Влияние отравлением этанола на ССС. Принципы лечения
9.	Нарушения гемодинамики при разнообразных острых отравлениях. Состояние центральной гемодинамики и транспорта кислорода у больных с острыми отравлениями
10.	Техника безопасности при лечении больных с отравлениями. Реабилитация больных с токсическими поражениями ССС
11.	Алкогольное поражение сердечно-сосудистой системы
12.	Массовые отравления сильнодействующими ядовитыми веществами
13.	Влияние токсических веществ на сократительную активность сердца
14.	Дифференцированная терапия нарушений функций синусового узла и проводящих путей сердца, гемодинамики и транспорта кислорода при острых отравлениях.

15.	Оценка риска действия токсиканта
-----	----------------------------------

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контролируемая компетенция УК-1

#### Примерная тематика рефератов

1. Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Первичные и вторичные дислипидемии.
3. Немедикаментозное лечение атерогенных дислипидемий.
4. Дифференцированное медикаментозное лечение атерогенных дислипидемий.
5. Тромбоэмболические осложнения и их профилактика при сердечно-сосудистых заболеваниях.
6. Особенности диагностики стенокардии у отдельных групп больных и при сопутствующих заболеваниях (гендерные и возрастные особенности, при АГ, СД).
7. Кардиалгии: дифференциальная диагностика.
8. Немедикаментозные технологии лечения хронической ИБС.
9. Комбинированная антиангинальная терапия.
10. Хирургическое и эндоваскулярное лечение хронической ИБС.
11. Диагностика и лечение особых форм хронической ИБС (вазоспастическая стенокардия, безболевого ишемия миокарда, кардиальный синдром X).
12. Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома.
13. Биомаркеры в диагностике инфаркта миокарда.
14. Реперфузионный синдром
15. Лечение нестабильной стенокардии
16. Лечение ОИМ без подъема сегмента ST.
17. Лечение ОИМ с подъемом сегмента ST.
18. Острая сердечная недостаточность: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
19. Кардиогенный шок: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично»** (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **Примеры тестовых заданий**

##### **Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.**

#### **Тестовый контроль (примеры)**

I:

S: Основными путями поступления вредных веществ в организм не является

- : дыхательные пути
- : пищеварительный тракт
- : кожный покров
- +: урогенитальный тракт

I:

S: Вредные вещества поступают при заглатывании токсических пылей, осевших на слизистых оболочках полости рта, либо путем занесения их туда загрязненными руками в органы

- +: пищеварения
- : дыхания
- : глотания
- : обоняния

1. Продолжительность зубца Р в норме составляет:

- а) 0,02 сек;
- б) **до 0,10 сек;**
- в) до 0,12 сек;
- г) до 0,13 сек;
- д) более 0,13 сек.

2. У больных ИБС конечно-диастолическое давление в левом желудочке в результате приемов нитратов:

- а) повышается;
- б) **понижается;**
- в) не изменяется;

- г) может как повышаться, так и понижаться;  
д) вначале повышается, а затем понижается.
3. Легочный фиброз может развиваться при приеме:  
а) мекситила;  
б) **кордарона**;  
в) хинидина;  
г) пропранолола;  
д) верапамила.
4. Прогноз заболевания у больных ИБС является наиболее неблагоприятным при локализации атеросклеротических бляшек в:  
а) правой коронарной артерии;  
б) передней нисходящей коронарной артерии;  
в) **общем стволе левой коронарной артерии**;  
г) огибающей коронарной артерии;  
д) артерии тупого края.
5. При спонтанной стенокардии наиболее информативным диагностическим методом является:  
а) проба с физической нагрузкой;  
б) проба с введением изопротеренола;  
в) чреспищеводная электрокардиостимуляция;  
г) **проба с эргометрином**;  
д) дипиридамовая проба.
6. Больным неосложненным инфарктом миокарда с целью ограничения зоны некроза целесообразно:  
1. Внутривенное введение глюкозо-инсулин-калиевой смеси ("поляризующая смесь");  
2. Внутривенное капельное введение нитроглицерина;  
3. Назначение средств, улучшающих метаболизм миокарда (рибоксин, кокарбоксилаза);  
4. назначение бета-блокаторов.  
а) если правильны ответы 1, 2 и 3;  
б) если правильны ответы 1 и 3;  
в) **если правильны ответы 2 и 4**;  
г) если правильны ответы 4;  
д) если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.
7. Средством первого выбора для лечения желудочковой тахикардии в остром периоде инфаркта миокарда являются:  
а) кордарон;  
б) новокаинамид;  
в) бета-блокаторы;  
г) **лидокаин**;  
д) верапамил.
8. Основной причиной смерти больных инфарктом миокарда является:  
а) асистолия желудочков;  
б) **фибрилляция желудочков**;  
в) желудочковая бигимения;  
г) атриовентрикулярная блокада II степени;  
д) синоаурикулярная блокада II степени.

9. При возникновении признаков острой правожелудочковой недостаточности (набухание шейных вен, увеличение печени, падение АД) у больных острым инфарктом миокарда необходимо исключить развитие таких осложнений, как: 1. разрыв межжелудочковой перегородки; 2. тромбоэмболия легочной артерии; 3. инфаркт миокарда правого желудочка; 4. тромбоэмболия почечной артерии.
- а) если правильны ответы 1, 2 и 3;
  - б) если правильны ответы 1 и 3;
  - в) если правильны ответы 2 и 4;
  - г) если правильны ответы 4;
  - д) если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.
10. При эпистенокардическом перикардите у больных инфарктом миокарда показаны:
- а) антигистаминные препараты;
  - б) **нестероидные противовоспалительные препараты;**
  - в) глюкокортикоиды;
  - г) антибиотики;
  - д) нитраты.

**Вопросы итогового контроля Контролируемые компетенции: ПК-8, ПК-10.**

1. Характеристика основных параметров токсикометрии.
2. Классификация ядов.
3. Основные принципы классификации отравлений.
4. Стадии острых отравлений.
5. Факторы, определяющие развитие острых отравлений.
6. Механизмы воздействия ядов на организм и их типы.
7. Теория рецепторов токсичности.
8. Характеристика связи яда с рецептором.
9. Транспорт ядов через клеточные мембраны.
10. Понятие о мембранотоксинах и болезнях мембран.
11. Токсикокинетические особенности пероральных отравлений.
12. Токсикокинетические особенности ингаляционных отравлений.
13. Токсикокинетические особенности перкутанных отравлений.
14. Связь токсичности вещества с его молекулярной массой, размерами и структурой молекул.
15. Зависимость токсичности от входящих в состав вещества химических группировок и атомов.
16. Распространение отравлений ядовитыми газами.
17. Основные типы неорганических экотоксикантов, их источники
18. Токсиканты и их специфические биогеохимические особенности.
19. Молекулярно-биологические эффекты влияния токсикантов на живые системы.
20. Характеристика современных антидотов.
21. Механизмы антидотного действия
22. Комбинированное действие ядов и других вредных веществ
23. Понятие о кумуляции и привыкании к ядам
24. Токсический эффект при воздействии нескольких ядов
25. Однократное воздействие ядов на организм
26. Классификация ядов и отравлений
27. Общие принципы диагностики и лечения отравлений
28. Хроническое воздействие ядов на организм
29. Методы детоксикации организма человека
30. Основные понятия о детоксикации
31. Естественная и искусственная детоксикация

32. Антидотная детоксикация
33. Проблема обратимости нарушенных функций в клинической токсикологии
34. Методика оценки риска токсической опасности.
35. Идентификация опасности при воздействии химических веществ
36. Прогнозирование величины риска токсической опасности

### **Пример ситуационной задачи**

#### **Ситуационные задачи**

##### **Задача 1**

У больного 29 лет с раннего детства, со слов матери, в сердце выслушивали шум. Однако диагноз не уточнялся. Последние три года периодически стал отмечать эпизоды головокружения, сердцебиения, «потемнения» в глазах и давящих болей за грудиной при физической нагрузке, проходящие в покое.

Объективно: ЧСС = 80 уд/мин., АД = 120/80 мм рт ст. При аускультации сердца выслушивается систолический шум с максимумом в точке Боткина. В остальном по органам - без особенностей.

ЭКГ: Ритм синусовый 80 уд/мин. Одиночная предсердная экстрасистолия. Признаки ГЛЖ характера перенапряжения.

ЭХОКГ: ЛП = 4,4 см, КДР = 4,4 см, КСР = 2,8 см, Тмжп = 2,2 см, Тзс = 1,1 см. Определяется систолический прогиб передней створки митрального клапана и систолическое прикрытие правой коронарной створки аортального клапана. При Д-ЭХОКГ - высокоскоростной турбулентный ток в выносящем тракте ЛЖ.

##### **Задание:**

1. Сформулируйте развернутый диагноз.
2. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения особенностей течения заболевания?
3. Тактика медикаментозного лечения пациента. Какие препараты противопоказаны при данном заболевании и почему?

##### **Ответы:**

1. Гипертрофическая кардиомиопатия с обструкцией выносящего тракта левого желудочка. Относительная коронарная недостаточность. Предсердная экстрасистолия.
2. Нагрузочный тест, ЭКГ-мониторирование, определение липидов крови. При склонности к повышению АД - исследование глазного дна и АД-мониторирование для исключения артериальной гипертонии и гипертонического сердца.
3. Бета-блокаторы, верапамил, дилтиазем. При наличии нарушений ритма - кордарон. Противопоказаны сердечные гликозиды, нитровазодилаторы, с осторожностью следует применять диуретики (в связи с уменьшением преднагрузки или венозного возврата к сердцу).

##### **Задача 2**

Юноша 16 лет был госпитализирован в БИН с диагнозом: ИБС. Нестабильная стенокардия. Атеросклероз коронарных артерий.

Из анамнеза известно, что в 7-летнем возрасте в связи с ксантематозом ахилловых сухожилий и ксантелазм на коже век впервые был проведен анализ атерогенных липидов в крови, который показал высокий уровень общего холестерина. С 15 лет беспокоят приступы стенокардии напряжения. При обследовании в отделении по данным КАГ выявлены: проксимальный стеноз передней нисходящей коронарной артерии на 70%, стеноз огибающей коронарной артерии на 80% и стеноз правой коронарной артерии менее 50%. В крови общий холестерин 21,1 ммоль/л, холестерин ЛПВЛ 0,57 ммоль/л, триглицериды 1,8 ммоль/л.

##### **Задание:**

1. Сформулируйте клинический диагноз с учетом известной информации.
2. Какие методы лечения следует применить в данном случае?

**Ответы:**

1. ИБС. Нестабильная стенокардия. Стенозирующий атеросклероз коронарных артерий (трехсосудистое поражение). Гомозиготная семейная гиперхолестеринемия (11A тип).
2. Аортокоронарное шунтирование с последующим постоянным использованием экстракорпоральных методов коррекции нарушенного липидного обмена для снижения уровня холестерина в крови.

**Задача 3**

Мужчину 40 лет в течение 2 лет периодически беспокоят давящие боли за грудной, возникающие при выходе из теплого помещения на улицу (особенно в ветренную и холодную погоду), при эмоциональном напряжении, изредка ночью в предутренние часы. Боли купируются приемом 1-2 таблеток нитроглицерина. По рекомендации участкового терапевта регулярно принимает атиенолол 25 мг 2 раза в день, кардиоаспирин 100 мг на ночь, однако, вышеописанные жалобы сохраняются. При ЭКГ-мониторировании на фоне синусового ритма 64 уд/мин. зарегистрирован эпизод элевации сегмента ST на 3 мм в 4.45 утра продолжительностью 7 минут, одиночная желудочковая экстрасистолия.

В крови: холестерин 5,1 ммоль/л, триглицериды 1,2 ммоль/л.

**Задание:**

1. Сформулируйте наиболее вероятный диагноз с учетом представленных данных.
2. Внесите коррекцию в проводимую терапию, если, по Вашему мнению, она необходима.

**Ответы:**

1. ИБС. Вазоспастическая (вариантная) стенокардия. Желудочковая экстрасистолия.
2. С учетом выставленного диагноза не показано применение  $\beta$ -блокаторов. Целесообразно назначение антагонистов кальция, возможно в сочетании с нитратами пролонгированного действия и аспирином.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях (опросы, текущее тестирование). Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в кафедральных журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится кафедрой и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимся, демонстрацию ординатором практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

***Билет промежуточной аттестации*****Кафедра**

Общей врачебной практики, геронтологии, общественного здоровья и здравоохранения

**Дисциплина**

Современные методы лечения токсического поражения ССС



1. Транспорт ядов через клеточные мембраны.
2. Понятие о мембранотоксинах и болезнях мембран.
3. Токсикокинетические особенности пероральных отравлений.
4. Токсикокинетические особенности ингаляционных отравлений.
5. Токсикокинетические особенности перкутанных отравлений.
6. Связь токсичности вещества с его молекулярной массой, размерами и структурой молекул.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 6

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции
<b>УК- 1:</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p><b>Знать:</b> основы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> проводить противоэпидемические мероприятия по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Устный опрос. Вопросы № 1-6</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
<b>ПК -2:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	<p><b>Знать:</b> основы осуществления комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Устный опрос. Вопросы № 7-12</p> <p>Письменная контрольная работа</p>

	<b>Владеть:</b> осуществления комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Решение задач № 1,2,3.
<b>ПК-3:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Знать:</b> основы обеспечения санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок;</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать санитарную охрану территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок;</p>	<p>Устный опрос. Вопросы № 7-12</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Решение задач № 5,6,7.</p> <p>Решение задач № 1,2,3.</p>
<b>ПК-8:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет и задачи токсикологии. Основные термины и определения.</li> <li>-классификацию ядов и отравлений.</li> <li>-общие токсикологические сведения, механизмы действия, основные клинические признаки воздействия ядов на сердечно-сосудистую систему.</li> <li>-основные принципы и методы детоксикации организма при отравлениях, механизмы действия антидотов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться справочной литературой и электронными ресурсами по отравлениям и токсичным веществам, эффективно применять тематические нормативные документы.</li> <li>-практически применять полученные знания, ориентироваться в классификации токсических веществ и отравлений, распределять их по группам.</li> <li>-обеспечивать безопасность жизнедеятельности при работе с токсичными веществами, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему при остром отравлении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

	<p>-понятийно-терминологическим аппаратом токсикологии.</p> <p>-представлением о токсичности и опасности химических веществ, встречающихся на производствах и в быту, о метаболизме ядов, токсикодинамике и токсикокинетике.</p> <p>-основными теоретическими знаниями, необходимыми для проведения детоксикационных мероприятий.</p>	
<p><b>ПК-10:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-предмет и задачи токсикологии. Основные термины и определения.</p> <p>-классификацию ядов и отравлений.</p> <p>-общие токсикологические сведения, механизмы действия, основные клинические признаки воздействия ядов на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>-основные принципы и методы детоксикации организма при отравлениях, механизмы действия антидотов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-пользоваться справочной литературой и электронными ресурсами по отравлениям и токсичным веществам, эффективно применять тематические нормативные документы.</p> <p>-практически применять полученные знания, ориентироваться в классификации токсических веществ и отравлений, распределять их по группам.</p> <p>-обеспечивать безопасность жизнедеятельности при работе с токсичными веществами, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему при остром отравлении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-понятийно-терминологическим аппаратом токсикологии.</p> <p>-представлением о токсичности и опасности химических веществ, встречающихся на производствах и в быту, о метаболизме ядов, токсикодинамике и токсикокинетике.</p> <p>-основными теоретическими знаниями, необходимыми для проведения детоксикационных мероприятий.</p>	
<p><b>ПК-11:</b> готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-предмет и задачи токсикологии. Основные термины и определения.</p> <p>-классификацию ядов и отравлений.</p> <p>-общие токсикологические сведения, механизмы действия, основные клинические признаки воздействия ядов на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>-основные принципы и методы детоксикации организма при отравлениях, механизмы действия антидотов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-пользоваться справочной литературой и электрон-</p>	

	<p>ными ресурсами по отравлениям и токсичным веществам, эффективно применять тематические нормативные документы.</p> <p>-практически применять полученные знания, ориентироваться в классификации токсических веществ и отравлений, распределять их по группам.</p> <p>-обеспечивать безопасность жизнедеятельности при работе с токсичными веществами, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему при остром отравлении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-понятийно-терминологическим аппаратом токсикологии.</p> <p>-представлением о токсичности и опасности химических веществ, встречающихся на производствах и в быту, о метаболизме ядов, токсикодинамике и токсикокинетике.</p> <p>-основными теоретическими знаниями, необходимыми для проведения детоксикационных мероприятий.</p>	
<p><b>ПК-12:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации .</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-предмет и задачи токсикологии. Основные термины и определения.</p> <p>-классификацию ядов и отравлений.</p> <p>-общие токсикологические сведения, механизмы действия, основные клинические признаки воздействия ядов на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>-основные принципы и методы детоксикации организма при отравлениях, механизмы действия антидотов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-пользоваться справочной литературой и электронными ресурсами по отравлениям и токсичным веществам, эффективно применять тематические нормативные документы.</p> <p>-практически применять полученные знания, ориентироваться в классификации токсических веществ и отравлений, распределять их по группам.</p> <p>-обеспечивать безопасность жизнедеятельности при работе с токсичными веществами, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему при остром отравлении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-понятийно-терминологическим аппаратом токсикологии.</p> <p>-представлением о токсичности и опасности химических веществ, встречающихся на производствах и в быту, о метаболизме ядов, токсикодинамике и токсикокинетике.</p> <p>-основными теоретическими знаниями, необходимыми для проведения детоксикационных мероприятий.</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев В.В., Неотложная токсикология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1834-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418345.html>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Калетина Н.И., Токсикологическая химия. Метаболизм и анализ токсикантов [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Н.И. Калетиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - ISBN 978-5-9704-0613-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406137.html>

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

3.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> От 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №849КС/03-2023</b> от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №41ЕП/223</b> от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		знаний			
8.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №75/ЕП-223</b> от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №142/ЕП-223</b> от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №44/ЕП-223</b> От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
12.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP-адресам КБГУ

	зарубежье	600 изданий по 53 отраслям		Безвозмездно (без официального договора)	
13.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

**Методические рекомендации по изучению дисциплины**  
**«Современные методы лечения токсического поражения ССС» для обучающихся**

Цель курса «Современные методы лечения токсического поражения ССС» - подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой теоретических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в практическом здравоохранении.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

**Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**



Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающегося. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа в предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультациями к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник пред-

ставляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методике преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### **Методические рекомендации для подготовки к зачету:**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 30 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается:

**«зачтено» – от 36 до 61 балла** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**«не зачтено» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

По дисциплине «Теоретические и организационные принципы здравоохранения и госсанэпидслужбы» имеются презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, практические занятия проводятся с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующих рабочим учебным программам дисциплины.

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, ока-

зывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## Приложение 1

### Лист изменений (дополнений)

В рабочую программу по дисциплине «Современные методы лечения токсического поражения ССС» по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей врачебной практики, геронтологии, общественного здоровья и здравоохранения  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.М. Инарокова/ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

