

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель
образовательной программы**

_____ **А.Д.Асланов**

« ____ » _____ **20__ г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
ИППиФСО _____ О.И.
Михайленко**

« ____ » _____ **20__ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки

31.06.01 Клиническая медицина

подготовка кадров высшей квалификации

31.08.57 ОНКОЛОГИЯ

Специальность

Квалификация выпускника

Врач-онколог

Форма обучения: очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»/ сост. Созаев А. Б., -
Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2024.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по
направлению подготовки (специальности) 31.08.57 Онкология.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки
(специальности) 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в
соответствии с Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1100 "Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по
специальности 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34408),

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. Нормативно-законодательные акты
 - 7.2. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ педагогики;
- изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
- изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;
- формирование у обучающихся навыков делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

-знать: законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;

-уметь: эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных

и конфессиональных ценностей;

-владеть навыками: взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

-приобрести опыт деятельности:

- профилактический;

- психолого-педагогический;

- организационно-управленческий.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача | УК-3 | Устный опрос, тесты |
| | | Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения | УК-3 | Устный опрос, тесты |
| | | Конфликты | УК-3 | Устный опрос, тесты |
| | | Взаимоотношения врача и пациента | ПК-9 | Устный опрос, тесты |
| | | Формирование коммуникативной компетентности современного врача | ПК-9 | Устный опрос, тесты |
| | | Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом | ПК-9 | Устный опрос, тесты |
| | | Социальная и профилактическая педагогика в работе врача | ПК-9 | Устный опрос, тесты |

РК- рубежный контроль

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часы | | |
|------------------------------|--------------------|-----------|-------|
| | 2 семестр | X семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | | 72 |

| | | | |
|--|-------|---|-------|
| Контактная работа (в часах): | 36 | | 36 |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | | 32 |
| Семинарские занятия (СЗ) | - | - | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 36 | | 36 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Контрольная работа (К) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | | зачет |

Темы лекций

Тема №1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинская педагогика: предмет, объект, цели
2. Педагогические задачи врача
3. Образовательная среда
4. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками

науками

Литература: основная №№ 2, 3, 4

Тема №6. Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом

1. Основные элементы, характеризующие процесс обучения
2. Методические модели разработки учебной лекции и семинарского занятия
3. Методические рекомендации по подготовке план-конспекта учебного занятия

Литература: основная №№ 2, 3, 6, 7

Практические занятия

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача | 6 |
| Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения | 4 |
| Конфликты | 4 |
| Взаимоотношения врача и пациента | 4 |
| Формирование коммуникативной компетентности современного врача | 4 |
| Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом | 6 |
| Социальная и профилактическая педагогика в работе врача | 4 |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| | Что является предметом, объектом медицинской педагогики? | 2 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | Назовите цели и задачи медицинской педагогики. Охарактеризуйте образовательные среды. В чем состоит взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками? | |
| | Какую роль играет “малый разговор ” в процессе установления контакта? Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике? Что мешает эффективному слушанию? Что способствует пониманию партнера? Опишите структуру партнерского общения. Как можно классифицировать виды вопросов? Каковы могут быть позиции партнеров по общению? | 6 |
| | Что такое конфликт? Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта. Какие тактики, для какой стратегии поведения в конфликте характерны? Что помогает снизить напряжение в конфликте? Принятие решений в условиях конфликта. Эффективное общение в конфликте. Трансактный анализ в предупреждении и разрешении конфликтов. | 6 |
| | Назовите предпосылки для взаимоотношения врача и пациента. Охарактеризуйте основные фазы развития врача и пациента. Назовите основные модели взаимоотношения врача и пациента. Приведите примеры сложных случаев врача и пациента. Назовите основные ошибки интервьюирования пациента. Врач и больной, принципы общения с пациентом. | 6 |
| | Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите компоненты коммуникативной компетенции. Проанализируйте психологическую модель диагностической компетенции врача. Как Вы понимаете синдром эмоционального выгорания? | 6 |
| | Подготовить конспект занятия (лекционного и практического) для младшего медицинского персонала | 4 |
| | Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны? Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении? | 6 |
| Всего | | 36 |

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются разнообразные образовательные технологии. По организационным формам: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа; по преобладающим методам и приемам обучения:

объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ - демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые (анализ конкретных ситуаций, эвристические, решение конкретных тематических учебных задач и др.); активные (составление схем, анализ и защита трудных аспектов и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (деловые игры, взаимное объяснение в форме подготовки тестов и др.); информационные, компьютерные, мультимедийные (разработка презентаций по трудным вопросам, компьютерная проектировка деловых и ролевых игр, мозгового штурма, разбора конкретных речевых ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, работа с электронными обучающими тестовыми программами и т.п.).

При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий (иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 2 аудиторных и практических занятий (10 ч.).

6. Оценочные средства для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Этапы формирования УК-3, ПК-9 в процессе изучения дисциплины

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | Этапы формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Первый этап (уровень) | Второй этап (уровень) | Третий этап (уровень) |
| | 0-23 балла | 24-46 баллов | 47-100 баллов |
| Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим | <p>Конечные результаты обучения: <u>Владеть</u> – иметь представление о способах взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. <u>Уметь</u> - определять цели и задачи обучения. <u>Знать</u> – определение компетентного подхода</p> <p>Оценочные средства: - текущий опрос; - зачет</p> | <p>Конечные результаты обучения: <u>Владеть</u> - на теоретическом уровне способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <u>Уметь</u> - соблюдать цели и задачи обучения <u>Знать</u> - содержание компетентного подхода</p> <p>Оценочные средства: - текущий опрос; - зачет</p> | <p>Конечные результаты обучения: <u>Владеть</u> – методами и способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <u>Уметь</u> – определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями <u>Знать</u> – сущность и содержание компетентного подхода в среднем и высшем медицинском образовании, его особенности при обучении медицинским дисциплинам</p> <p>Оценочные средства: - текущий опрос; - зачет</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) | | | |
|---|--|--|--|

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Этап (уровень) | Первый этап (уровень) | Второй этап (уровень) | Третий этап (уровень) |
|-----------------------|---|--|--|
| Характеристика | формируются владения, умения и знания, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. | приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия | Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-9

Примеры тестовых заданий:

- Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:**
 - специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
 - хорошего человека;
 - профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.
- Клинический ординатор должен обладать навыками:**
 - обучения пациентов;

- б) обучения
родственников
пациентов;
- в) обучения волонтеров
Армии спасения;
- г) обучения поваров.

3.К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и
практической деятельности;
- в) дружба между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

4.В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к
проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на
выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

5.К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:

- а) профессия;
- б) профессиография;
- в)
профессиональ
ная
пригодность; г)
профессиональ
ная мотивация;
- д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

6.Учебная деятельность представляет собой:

- а) целенаправленный процесс, посредством которого человек
осваивает новые знания и умения;
- б) коммуникативную деятельность обучающихся;
- в) коммуникативную деятельность
педагога и обучающихся; г) оценивание
знаний обучающихся;
- д) все перечисленное выше.

7. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

- а) осознание организации процесса логики изложения
содержания занятия; б) структурирование схемы основных
смысловых единиц учебного материала; в) анализ
проблемы темы учебного занятия;

- г) корректирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;
- д) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

6.3.1 Вопросы, выносимые на зачет

| № | Вопрос | Код компетенции |
|----|--|-----------------|
| 1 | Предмет, задачи педагогики, система педагогических наук | УК-3, ПК-9 |
| 2 | Конфликты в условиях педагогического взаимодействия | |
| 3 | Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах | |
| 4 | В чем состоит взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками | |
| 5 | Назовите цели и задачи медицинской педагогики | |
| 6 | Охарактеризуйте образовательные среды | |
| 7 | Что является предметом, объектом медицинской педагогики | |
| 8 | Какую роль играет “малый разговор ” в процессе установления контакта? | |
| 9 | Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике? | |
| 10 | Что такое эффективное слушание? Что мешает эффективному слушанию? | |
| 11 | Что способствует пониманию партнера? | |
| 12 | Опишите структуру партнерского общения | |
| 13 | Как можно классифицировать виды вопросов? | |
| 14 | Каковы могут быть позиции партнеров по общению? | |
| 15 | Приведите методики исследования коммуникативных навыков. Раскройте одну из методик | |
| 16 | Что такое конфликт? | |
| 17 | Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта | |
| 18 | Какие тактики, для какой стратегии поведения в конфликте характерны? | |
| 19 | Что помогает снизить напряжение в конфликте? | |
| 20 | Психологические особенности темперамента и характера личности | |
| 21 | Принятие решений в условиях конфликта. | |
| 22 | Трансактный анализ в предупреждении и разрешении конфликтов | |
| 23 | Стратегии конфликтного поведения | |
| 24 | Эффективное общение в конфликте | |
| 25 | Конфликты во врачебной практике | |
| 26 | Назовите предпосылки для взаимоотношения врача и пациента | |
| 27 | Охарактеризуйте основные фазы развития врача и пациента | |
| 28 | Назовите основные модели взаимоотношения врача и пациента | |
| 29 | Приведите примеры сложных случаев врача и пациента | |
| 30 | Влияние профессионально-этических требований на личность врача | |
| 31 | Врач и больной, принципы общения с пациентом | |
| 32 | Эмоционально-ценностные составляющие и их влияние на личность врача | |
| 33 | Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите компоненты коммуникативной компетенции | |

| | | |
|----|---|--|
| 34 | Проанализируйте психологическую модель диагностической компетенции врача | |
| 35 | Методики исследования стрессоустойчивости. Раскройте одну из методик | |
| 36 | Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью | |
| 37 | Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе | |
| 38 | Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны? | |
| 39 | Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении? | |
| 40 | Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания | |

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

- владеет в полной мере способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий;
- в полной мере умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса;
- демонстрирует сформированные систематические представления о социальных и культурных различиях как ценности, а также необходимости их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся:

- владеет обучающийся некоторыми способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- только в некоторых случаях умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса;
- фрагментарные представления о социальных и культурных различиях, а также необходимости их толерантного восприятия.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3, ПК-9, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|--|---|
|--|--|---|

[illegible]

| | | |
|---|--|---|
| | <p>пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого- педагогической информации в сети Интернет; -приобрести опыт деятельности: - профилактический; - психолого- педагогический; - организационно-управленческий</p> | |
| <p>:ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>-знать: законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;</p> <p>-уметь: эффективно</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> |

| | | |
|--|--|-------|
| | <p> решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные - взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей; -владеть навыками: взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет; -приобрести опыт деятельности: - профилактический; - психолого-педагогический; - организационно-управленческий </p> | Тесты |
|--|--|-------|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2014.
2. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>
4. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
4. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Белогунова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогунова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы: учеб. пособие для слушателей ФПДО / под ред. Л.В Островской. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. - М.: Гуманитар. изд.центр «ВЛАДОС», 2004. – 576 с.
7. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов леч. фак. / Н.В. Яковлева [и др.]. – Ч. 1. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 179 с.
8. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов лечеб. фак. / Н.В. Яковлева [и др.]. – Ч. 2. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 206 с.

Периодические издания:

Альма матер
Вестник высшей школы
Высшее образование в России
Бюллетень министерства образования и науки РФ
Высшее и среднее профессиональное образование

7.3 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими

конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По дисциплине «Педагогика» имеются учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений, таблицы, плакаты; набор видео-материалов, видео-лекций, для более эффективного предъявления учебного материала, который подготовлен преподавателем. Использование такого материала средствами компьютерного обеспечения, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала по дисциплине. Материалы записаны на электронных носителях.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

КБГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим

программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

1. Учебные классы для проведения занятий, оснащенные компьютерной техникой и чтения лекций с мультимедийной системой.

3. Лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

4. Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине «Педагогика» используются интерактивные аудитории института педагогики, психологии.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «КБГУ», являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: «Консультант студента».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

| №п/ | Наименование | Краткая | Адрес сайта |
|------------|---------------------|----------------|--------------------|
|------------|---------------------|----------------|--------------------|

| п | электронного ресурса | характеристика | |
|----|--|--|--|
| 1. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru |
| 2. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru |
| 3. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru |
| 4. | «Электронная | Коллекция | http://www.studmedlib.ru |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | библиотека технического вуза» (ЭБС«Консультант студента») | «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | <u>u</u> |
| 5. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | <u>https://e.lanbook.com/</u> |
| 6. | ЭБС «Лань» | Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10- 11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательн ые предметы. | <u>https://e.lanbook.com/</u> |
| 7. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | <u>https://rusneb.ru/</u> |
| 8. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 | <u>http://iprbookshop.ru/</u> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | журнала ВАК, 2085 аудиозданий. | |
| 9. | ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/ |
| 10. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ |
| 11. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ |
| 12. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com |
| 13. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных | http://www.prilib.ru |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | документов | |
|--|--|------------|--|

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по направлению
подготовки 31.08.57 Онкология на 20__-20__ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
протокол № _____ от "___" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
/ /