

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Медицинская академия
Кафедра общей хирургии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Ловпаче З.Н.
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор мед.академии

Мизиев И.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 «Виды реабилитации в оториноларингологии»

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность
31.08.58 «Оториноларингология»
(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Врач-оториноларинголог

Форма обучения
очная

Нальчик – 2024

Рабочая программа дисциплины «Виды реабилитации в оториноларингологии», /сост. Ловпаче З.Н. - Нальчик: КБГУ, 2024 г. -53 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части обучающимся специальности 31.08.58 «Оториноларингология» в 2-м семестре 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 июня 2021 г. N 561 (зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2021 г. N 64403).

Содержание

	с.
1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины	11
5 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	22
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	37
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	57
8 Материально-техническое оснащение дисциплины.....	66
9 Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	72

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками в области современных подходов к реабилитации пациентов с ЛОР-заболеваниями.

Задачи дисциплины:

1. Углубленное изучение современных методов реабилитации оториноларингологических пациентов.
2. Формирование умений по
 - оказанию специализированной медицинской помощи;
 - участию в мероприятиях по реабилитации пациентов с ЛОР-заболеваниями;
 - проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
 - проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Виды реабилитации в оториноларингологии» относится к обязательной части профессионального цикла учебного плана направления подготовки 31.08.58 Оториноларингология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

1. общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

2. профессиональных (ПК) выпускника в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (ОТФ):

2.1. ОТФ «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи пациентам по профилю "Оториноларингология"»

ПК-1 Готовность к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза и определения функционального статуса в рамках оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи пациентам по профилю "оториноларингология"

ПК-2 Готовность к назначению лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности в рамках оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи пациентам по профилю "оториноларингология"

В результате изучения дисциплины ординатор должен освоить компетенции в соответствии с их индикаторами достижения (ИД)

Формируемые в процессе освоения ОПОП компетенции и индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 ОПК-6 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ОПК-6 Проводит выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ОПК-6 Определяет врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 ОПК-6 Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации</p>

	<p>инвалидов</p> <p>ИД-6 ОПК-6 Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ИД-7 ОПК-6 Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами</p>
<p>ПК-1 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Собирает жалобы, анамнез жизни пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа (лиц, осуществляющих уход)</p> <p>ИД-2 ПК-1 Проводит физикальное обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с интерпретацией результатов</p> <p>ИД-3 ПК-1 Оценивает состояния пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, требующего оказания скорой медицинской помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИД-4 ПК-1 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное исследование по медицинским показаниям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 ПК-1 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное исследование по медицинским показаниям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6 ПК-1 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов ме-</p>

	<p>дицинской помощи</p> <p>ИД-7 ПК-1 Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p> <p>ИД-8 ПК-1 Обеспечивает безопасность диагностических манипуляций</p>
<p>ПК-2 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 ПК-2 Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ПК-2 Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>ИД-4 ПК-2 Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 ПК-2 Выполнение отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

	<p>ИД-6 ПК-2 Оценка результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>ИД-7 ПК-2 Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p> <p>ИД-8 ПК-2 Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - остановка кровотечения из уха, горла, носа; - восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань); - удаление инородного тела из уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах уха, горла, носа; - оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа
--	--

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица №1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Лечебное применение физических факторов Физиопрофилактика	Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы лечебного использования физических факторов. Физиопрофилактика Преморбидная	ОПК-5	ДЗ,Р,К,Т

		физиопрофилактика и закаливание организма. Первичная и вторичная физиопрофилактика		
2.	Электролечение	Постоянный непрерывный ток (гальванизация, электрофорез). Импульсные токи (электросон, электромиостимуляция). Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (ВЧ, УВЧ-терапия). Постоянное и низкочастотные переменные и импульсные магнитные поля (магнитотерапия). Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур.	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ, Р, К, Т
3	Светолечение	Инфракрасное излучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур.	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ, Р, К, Т
4	Лечение механическими воздействиями	Баротерапия, вибротерапия, ультразвуковая терапия. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ, Р, К, Т
5	Лечение измененной воздушной средой	Аэрозольная терапия. Галотерапия. ароматерапия. Массаж. Оксигенотерапия, озонотерапия, карбогенотерапия. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ, Р, К, Т
6	Водолечение	Бальнеотерапия (мин. воды), гидротерапия	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ, Р, К, Т
7	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	Грязелечение Парафинолечение, озокеритолечение, криотерапия. Грязелечение. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ, Р, К, Т
8	Реабилитация дыхательной функции после операций на гортани и глотке	Трахеостомия Ведение пациентов с временной и постоянной трахеостомой на амбулаторном этапе. Профилактика и лечение осложнений Отработка навыков оценки состояния трахеостомы и эндоскопического исследования трахей Методы хирургической коррекции осложнений трахеостомии Использование аксессуаров и дополнительных устройств для ухода за трахеостомой Ингаляционная терапия пациентов с трахеостомой	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ, Р, К, Т
9	Коррекция нарушений глотания после операций на гортани	Методы диагностики нарушений глотания в практике оториноларин-	ОПК-5; ПК-1;	ДЗ, Р, К, Т

	ни и трахеи	голога Эндоскопическое исследование акта глотания (отработка навыков) Орофарингеальная дисфагия у пациентов после операций на гортани и глотке Нутритивная поддержка пациентов с орофарингеальной дисфагией Консервативное лечение орофарингеальной дисфагии Хирургическое лечение орофарингеальной дисфагии	ПК-2	
10	Реабилитация голосовой функции после операций на гортани и глотке	Субъективные и объективные методы оценки качества голоса Акустический анализ голоса Патофизиология заместительной фокации после оперативных вмешательств на гортани и глотке Восстановление голосовой функции у пациентов после удаления доброкачественных новообразований гортани Восстановление голосовой функции у пациентов после хирургического лечения парезов и параличей гортани Восстановление голосовой функции у пациентов после хирургического лечения рубцовых стенозов гортани и трахеи Восстановление голосовой функции у пациентов с раком гортани 1. Способы восстановления голосовой функции после частичных резекций гортани 2. Способы восстановления голосовой функции у пациентов после ларингофарингэктомии (Голосообразующие аппараты, пищеводный голос, трахеопищеводное шунтирование с голосовым протезирование: методика, профилактика и лечение осложнений)	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ,Р,К,Т
11	Коррекция нарушений обоняния и вкуса у пациентов после операций на гортани и глотке	Физиология обонятельного и вкусового анализаторов Методы исследования обоняния и вкуса Нарушения обоняния и вкуса у пациентов после операций на гортани и глотке Методы восстановления обоняния и вкуса у пациентов после операций на гортани и глотке	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ,Р,К,Т
12	Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость. Основы слухопротезирования. Подбор слуховых аппаратов.	Возрастные изменения слуха. Тугоухость при Гипертонической болезни, баротравме, инфекционных заболеваниях. Тугоухость медикаментозного генеза. Болезнь Меньера. Наследственные и врожденные формы тугоухости	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ,Р,К,Т

13	Имплантационное слухопротезирование.	Сурдологические показания к имплантации. Кохлеарная имплантация. Стволомозговая имплантация. Другие виды имплантационного протезирования (Мирингопластика. Тимпанопластика. Стапедопластика). Импланты среднего уха. Перспективы развития имплантационных систем	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ,Р,К,Т
14	Реабилитация пациентов с нарушениями слуха после различных видов слухопротезирования и имплантации.	Настройки аппаратов. Настройки имплантов. Работа сурдопедагога.	ОПК-5; ПК-1; ПК-2	ДЗ,Р,К,Т

На изучение дисциплины отводится 432 часа (12 з.е.), из них: контактная работа 216 ч., в том числе лекции – 94 ч., практических – 122 ч.; самостоятельная работа обучающегося 140 ч.; завершается зачетом в 1-м семестре и экзаменом во 2-м семестре.

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	<i>1 семестр</i>	<i>11 семестр</i>	<i>Всего</i>
Общая трудоемкость (в часах)	-	216	216
Контактная работа (в часах):	-	108	108
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	-	44	44
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	64	64
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа (в часах):	-	81	81
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>		
Реферат (Р)	-	20	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>		
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельное изучение разделов	-	61	61
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	27	27
Вид промежуточной аттестации	-	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>

Таблица 3. Лекционные занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>
1.	Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы лечебного использования физических факторов
2.	Физиопрофилактика Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма. Первичная и вторичная физиопрофилактика

3.	Бальнеотерапия (мин. воды), гидротерапия
4.	Грязелечение Парафинолечение, озокеритолечение, криотерапия. Грязелечение. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
5.	Трахеостомия Ведение пациентов с временной и постоянной трахеостомой на амбулаторном этапе. Профилактика и лечение осложнений
6.	Методы диагностики нарушений глотания в практике оториноларинголога
7.	Субъективные и объективные методы оценки качества голоса Акустический анализ голоса Патофизиология заместительной фонации после оперативных вмешательств на гортани и глотке Восстановление голосовой функции у пациентов после удаления доброкачественных новообразований гортани
8.	Восстановление голосовой функции у пациентов с раком гортани
9.	Нарушения обоняния и вкуса у пациентов после операций на гортани и глотке Методы восстановления обоняния и вкуса у пациентов после операций на гортани и глотке
10.	Тугоухость при Гипертонической болезни, баротравме, инфекционных заболеваниях.
11.	Болезнь Меньера. Наследственные и врожденные формы тугоухости
12.	Сурдологические показания к имплантации. Кохлеарная имплантация. Стволомозговая имплантация. Другие виды имплантационного протезирования (Мирингопластика. Тимпанопластика. Стапедопластика).
13.	Настройки аппаратов. Настройки имплантов.

Таблица 4. Практические занятия

№п/п	Тема
1.	Постоянный непрерывный ток (гальванизация, электрофорез). Импульсные токи (электросон, электромиостимуляция). Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (ВЧ, УВЧ-терапия).
2.	Постоянное и низкочастотные переменные и импульсные магнитные поля (магнитотерапия).
3.	Инфракрасное излучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия
4.	Баротерапия, вибротерапия, ультразвуковая терапия.
5.	Аэрозольная терапия. Галотерапия. ароматерапия. Массаж. Оксигенотерапия, озонотерапия, карбогенотерапия.
6.	Отработка навыков оценки состояния трахеостомы и эндоскопического исследования трахеи Методы хирургической коррекции осложнений трахеостомии
7.	Использование аксессуаров и дополнительных устройств для ухода за трахеостомой Ингаляционная терапия пациентов с трахеостомой
8.	Эндоскопическое исследование акта глотания (отработка навыков)
9.	Нутритивная поддержка пациентов с орофарингеальной дисфагией
10.	Восстановление голосовой функции у пациентов после хирургического лечения парезов и параличей гортани
11.	Восстановление голосовой функции у пациентов после хирургического лечения рубцовых стенозов гортани и трахеи
12.	Способы восстановления голосовой функции после частичных резекций гортани
13.	Способы восстановления голосовой функции у пациентов после ларингофарингэктомии (Голосообразующие аппараты, пищеводный голос, трахеопищеводное шунтирование с голосовым протезированием: методика, профилактика и лечение осложнений)
14.	Импланты среднего уха. Перспективы развития имплантационных систем
15.	Работа сурдопедагога.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раз-дела	Тема
1.	Постоянный непрерывный ток (гальванизация, электрофорез). Импульсные токи (электро-сон, электромиостимуляция). Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (ВЧ, УВЧ-терапия).
2.	Постоянное и низкочастотные переменные и импульсные магнитные поля (магнитотерапия).
3.	Инфракрасное излучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия
4.	Баротерапия, вибротерапия, ультразвуковая терапия.
5.	Аэрозольная терапия. Галотерапия. ароматерапия. Массаж. Кислородотерапия, озонотерапия, карбогенотерапия.
6.	Отработка навыков оценки состояния трахеостомы и эндоскопического исследования трахеи Методы хирургической коррекции осложнений трахеостомии
7.	Использование аксессуаров и дополнительных устройств для ухода за трахеостомой Ингаляционная терапия пациентов с трахеостомой
8.	Эндоскопическое исследование акта глотания (отработка навыков)
9.	Нутритивная поддержка пациентов с орофарингеальной дисфагией
10.	Восстановление голосовой функции у пациентов после хирургического лечения парезов и параличей гортани
11.	Восстановление голосовой функции у пациентов после хирургического лечения рубцовых стенозов гортани и трахеи
12.	Способы восстановления голосовой функции после частичных резекций гортани
13.	Способы восстановления голосовой функции у пациентов после ларингофарингэктомии (Голосообразующие аппараты, пищеводный голос, трахеопищеводное шунтирование с голосовым протезированием: методика, профилактика и лечение осложнений)
14.	Импланты среднего уха. Перспективы развития имплантационных систем
15.	Работа сурдопедагога.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости

Контролируемые компетенции ОПК-6; ПК-1; ПК-2

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методы лечения в оториноларингологии» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам

Тема 1. Лечебное применение физических факторов. Физиопрофилактика

- 1.Современные представления о механизме действия физических факторов.
- 2.Теоретические основы лечебного использования физических факторов.
- 3.Физиопрофилактика
- 4.Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма.
5. Первичная и вторичная физиопрофилактика
- 6.Общие показания и противопоказания к лечебному применению физических факторов.
- 7.Принципы назначения и совместимость физических факторов в процессе лечения.

Тема 2. Электролечение

- 1.Постоянный ток. Механизм лечебного воздействия гальванизации, специфические и неспецифические эффекты.
2. Лекарственный электрофорез, лечебные эффекты, механизм терапевтического действия, принципы дозирования, техника безопасности при проведении процедур.
- 3.Гальванизация и электрофорез, методики оформления назначений процедур. Постоянный непрерывный ток, методы сочетанного воздействия
- 4.Электродиагностика и электростимуляция. Аппаратура, методики.
- 5.СВЧ-терапия, механизм действия. Использование на этапах реабилитации больных

Тема 3. Светолечение

- 1.Инфракрасное излучение. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
- 2.Хромотерапия. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
- 3.Ультрафиолетовое излучение. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
- 4.Лазеротерапия Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур

Тема 4. Лечение механическими воздействиями

- 1.Вибротерапия, классификация, механизм действия, показания, противопоказания.
- 2.Баротерапия, механизм действия, показания, противопоказания.
3. Ультразвуковая терапия механизм действия, показания, противопоказания.

Тема 5. Лечение измененной воздушной средой

- 1.Аэрозольная терапия . Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
- 2.Галотерапия. ароматерапия. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
- 3.Массаж. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
- 4.Оксигенотерапия, озонотерапия, карбогенотерапия. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур

Тема 6. Водолечение

- 1.Бальнеотерапия (мин. воды), Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
- 2.Гидротерапия Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур

Тема 7. Лечение теплом и холодом. Грязелечение

- 1.Криотерапия (общая и локальная). Механизм действия, аппаратура.
- 2.Теплоносители (парафин, озокерит, лечебная грязь), механизм действия, использование в реабилитации больных.
- 3.Грязелечение. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур

Тема 8. Реабилитация дыхательной функции после операций на гортани и глотке

1. Стенозы грудного отдела трахеи. Принципы лечения.
2. Трахеопищеводные свищи. Клиника. Диагностика. Лечение.
3. Травмы гортани и трахеи

4. Инородные тела гортани и трахеи. Диагностика. Лечение.
5. Спирометрия
6. Стенозы гортани. Клиника. Диагностика. Лечение.

Тема 9. Коррекция нарушений глотания после операций на гортани и трахеи

1. Регуляция акта глотания.
2. Физиология пищеводных сфинктеров при глотании.
3. Орофарингеальная дисфагия при парезах и параличах гортани
4. Дифференциальная диагностика нейрогенной дисфагии и дисфагии после операций на гортани и трахее.
5. Дифференциальная диагностика орофарингеальной и пищеводной дисфагии.
6. Ларингофарингеальный рефлюкс.

Тема 10. Реабилитация голосовой функции после операций на гортани и глотке

1. Функциональные и органические нарушения голоса. Классификация. Диагностика.
2. Парезы и параличи гортани
3. Нарушения голоса после оперативных вмешательств на других органах (сосуды шеи, легкие, органы средостения)
4. Гигиена и профилактика нарушений голоса
5. Психогенные нарушения голоса
6. Нарушения голоса при системных заболеваниях соединительной ткани

Тема 11. Коррекция нарушений обоняния и вкуса у пациентов после операций на гортани и глотке

1. Общая физиология сенсорных систем
2. Центральный и периферический отделы обонятельной системы
3. Центральный и периферический отделы вкусовой системы
4. Стереохимическая теория запахов
5. Ольфактометрия
6. Нарушения обоняния и вкуса при заболеваниях ЛОР-органов
7. Ароматерапия

Тема 12. Острая и хроническая сенсоневральная тугоухость. Основы слухопротезирования. Подбор слуховых аппаратов.

1. Врожденные пороки развития среднего уха, изолированные и комбинированные. Лечебная тактика. Слухопротезирование.
2. Негнойные заболевания внутреннего уха и слухового нерва.
3. Кохлеарная тугоухость, первичная и вторичная.
4. Острая сенсоневральная тугоухость. Возрастная тугоухость.
5. Профессионально-шумовая тугоухость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
6. Нейросенсорная тугоухость. Степени и виды тугоухости, роль различных методов диагностики при определении типа и степени тугоухости, показания и противопоказания к слухопротезированию, аналоговые и цифровые слуховые аппараты.
7. Нейросенсорная глухота. Этиология. Патогенез. Клинические проявления глухоты у взрослых и детей.
8. Врожденная и приобретенная тугоухость у взрослых и детей.
9. Нейросенсорная тугоухость. Степени потери слуха. Этиология, патогенез, методы диагностики и лечения.
10. Принцип построения слуховых аппаратов, основные параметры, определяющие характеристики слухового аппарата. Система звукопроводения слухового аппарата.
11. Принципы подбора параметров электроакустической коррекции.
12. Монауральное и бинауральное слухопротезирование. Принципы адаптации с слуховым аппаратом. Реэдукация.
13. Особенности слухопротезирования у детей.

Тема 13.Имплантационное слухопротезирование.

1. Кохлеарная имплантация. Показания и противопоказания.
2. Реабилитации больных с нарушением слуха: социальные и психологические аспекты. Особенности реабилитации детей младшего возраста после КИ.
3. Имплантационное слухопротезирование: костноимплантируемые слуховые аппараты, импланты среднего уха. Показания и противопоказания.

Тема 14.Реабилитация пациентов с нарушениями слуха после различных видов слухопротезирования и имплантации.

1. Настройки аппаратов.
2. Настройки имплантов.
3. Работа сурдопедагога.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Методы лечения в оториноларингологии». Развёрнутый ответ ординатора должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

 3 **балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

 2 **балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

 1 **балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы « 1 », « 2 », « 3 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных ординатором на протяжении занятия

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В те-

чение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

1.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора.

Контролируемые компетенции ОПК-6; ПК-1; ПК-2

Тестовый контроль (примеры)

1. Из противопоказаний к проведению УВЧ-терапии исключается
 - 1) мастопатия
 - 2) миома матки
 - 3) негнойный синусит
 - 4) узловой зоб
2. Инфракрасная лазеротерапия используется в лечении синуситов в _____ фазу воспаления
 - 1) альтерационную
 - 2) пролиферативную
 - 3) репаративную
 - 4) экссудативную
3. К основным клиническим проявлениям синусита относится синдром
 - 1) гиперкинетический
 - 2) метаболических нарушений
 - 3) трофических нарушений
 - 4) энцефалопатический
4. Концентрация брома в йодобромных ваннах для достижения седативного лечебного эффекта при синуситах должна составлять _____ мг/л
 - 1) 10
 - 2) 25
 - 3) 50
 - 4) 80
5. Коротковолновое УФ облучение слизистой носа при синуситах относится к _____ группе физических методов лечения
 - 1) бактериоцидной
 - 2) иммунокорригирующей
 - 3) Мембраностабилизирующей
 - 4) седативной
6. Какие изменения в ликворе характерны при отогенном гнойном менингите ?
 - 1) изменение прозрачности, повышение давления, увеличение сахара, повышение содержания белка, высокий плеоцитоз
 - 2) повышение давления, увеличение хлоридов, повышение содержания белка, высокий плеоцитоз
 - 3) повышение давления, изменение прозрачности, увеличение количества клеточных элементов, повышение содержания белка, высокий плеоцитоз, уменьшение количества сахара и хлоридов
 - 4) повышение давления, изменение прозрачности, увеличение количества клеточных элементов, увеличение количества сахара и хлоридов, высокий плеоцитоз.
7. Какие стадии течения невриномы VIII нерва Вы знаете?
 - 1) начальная, отоневрологическая, явная

- 2) начальная, отоневрологическая, конечная
 - 3) начальная, отоневрологическая, нейрохирургическая
 - 4) оттиатрическая, отоневрологическая, конечная
 - 5) оттиатрическая, отоневрологическая, нейрохирургическая.
8. Какие анатомические образования на медиальной стенке барабанной полости вы знаете?
- 1) мыс, барабанная струна;
 - 2) барабанная струна, овальное окно, круглое окно;
 - 3) мыс, овальное окно, круглое окно, выступ лицевого канала
 - 4) овальное окно, круглое окно, выступ лицевого канала;
 - 5) круглое окно, выступ лицевого канала.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(__3__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__0__ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценочные материалы для выполнения рефератов

Контролируемые компетенции – ОПК-6; ПК-1; ПК-2

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Заболевания наружного носа. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
2. Заболевания внутреннего носа. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
3. Хронические специфические риниты. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
4. Воспалительные заболевания околоносовых пазух. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
5. Одонтогенный гайморит. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
6. Пороки развития околоносовых пазух. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
7. Воспалительные заболевания глотки. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
8. Хронический тонзиллит. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
9. Воспалительные заболевания гортани. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
10. Ларингиты при инфекционных заболеваниях. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
11. Воспалительные заболевания трахеи и бронхов. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.

12. Воспалительные заболевания наружного уха. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
13. Воспалительные заболевания среднего уха. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
14. Осложнения острых и хронических отитов. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
15. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях ЛОР-органов. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
16. Иммунокорректирующая терапия при заболеваниях ЛОР-органов у часто болеющих детей. Методы, показания и противопоказания физиотерапевтического воздействия.
17. Организация сурдолога - оториноларингологической помощи.
18. Адаптивные механизмы звукопроводящего аппарата.
19. Методы исследования слуховой и вестибулярной системы.
20. Хронические дисфункции слуховой трубы.
21. Физиология наружного уха. Ушная раковина и ее влияние на восприятие звука.
22. Раннее выявление нарушений слуха.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (15 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (10 баллов) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (5 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме

тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

25 баллов – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

20 баллов – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач;

15 баллов – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ;

менее 10 баллов – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Вопросы, выносимые на экзамен

Контролируемые компетенции ОПК-5; ПК-1; ПК-2

1. Современные представления о механизме действия физических факторов.
2. Теоретические основы лечебного использования физических факторов.
3. Физиопрофилактика
4. Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма.
5. Общие показания и противопоказания к лечебному применению физических факторов.
6. Принципы назначения и совместимость физических факторов в процессе лечения.
7. Постоянный ток. Механизм лечебного воздействия гальванизации, специфические и неспецифические эффекты.
8. Лекарственный электрофорез, лечебные эффекты, механизм терапевтического действия, принципы дозирования, техника безопасности при проведении процедур.
9. Гальванизация и электрофорез, методики оформления назначений процедур. Постоянный непрерывный ток, методы сочетанного воздействия
10. Электродиагностика и электростимуляция. Аппаратура, методики.
11. СВЧ-терапия, механизм действия. Использование на этапах реабилитации больных
12. Инфракрасное излучение. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
13. Хромотерапия. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур

14. Ультрафиолетовое излучение. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
15. Лазеротерапия Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
16. Вибротерапия, классификация, механизм действия, показания, противопоказания.
17. Баротерапия, механизм действия, показания, противопоказания.
18. Ультразвуковая терапия механизм действия, показания, противопоказания.
19. Аэрозольная терапия . Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
20. Галотерапия. ароматерапия. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
21. Массаж. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
22. Оксигенотерапия, озонотерапия, карбогенотерапия. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
23. Бальнеотерапия (мин. воды), Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
24. Гидротерапия Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
25. Криотерапия (общая и локальная). Механизм действия, аппаратура.
26. Теплоносители (парафин, озокерит, лечебная грязь), механизм действия, использование в реабилитации больных.
27. Грязелечение. Показания и противопоказания к назначению. Техника проведения процедур
28. Стенозы грудного отдела трахеи. Принципы лечения.
29. Трахеопищеводные свищи. Клиника. Диагностика. Лечение.
30. Травмы гортани и трахеи
31. Инородные тела гортани и трахеи. Диагностика. Лечение.
32. Спирометрия
33. Стенозы гортани. Клиника. Диагностика. Лечение.
34. Регуляция акта глотания.
35. Физиология пищеводных сфинктеров при глотании.
36. Орофарингеальная дисфагия при парезах и параличах гортани
37. Дифференциальная диагностика нейрогенной дисфагии и дисфагии после операций на гортани и трахее.
38. Дифференциальная диагностика орофарингеальной и пищеводной дисфагии.
39. Ларингофарингеальный рефлюкс.
40. Функциональные и органические нарушения голоса. Классификация. Диагностика.
41. Парезы и параличи гортани
42. Нарушения голоса после оперативных вмешательств на других органах (сосуды шеи, легкие, органы средостения)
43. Гигиена и профилактика нарушений голоса
44. Психогенные нарушения голоса
45. Нарушения голоса при системных заболеваниях соединительной ткани
46. Общая физиология сенсорных систем
47. Центральный и периферический отделы обонятельной системы
48. Центральный и периферический отделы вкусовой системы
49. Стереохимическая теория запахов
50. Ольфактометрия
51. Нарушения обоняния и вкуса при заболеваниях ЛОР-органов
52. Ароматерапия

53. Врожденные пороки развития среднего уха, изолированные и комбинированные. Лечебная тактика. Слухопротезирование.
54. Негнойные заболевания внутреннего уха и слухового нерва.
55. Кохлеарная тугоухость, первичная и вторичная.
56. Острая сенсоневральная тугоухость. Возрастная тугоухость.
57. Профессионально-шумовая тугоухость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
58. Нейросенсорная тугоухость. Степени и виды тугоухости, роль различных методов диагностики при определении типа и степени тугоухости, показания и противопоказания к слухопротезированию, аналоговые и цифровые слуховые аппараты.
59. Нейросенсорная глухота. Этиология. Патогенез. Клинические проявления глухоты у взрослых и детей.
60. Врожденная и приобретенная тугоухость у взрослых и детей.
61. Нейросенсорная тугоухость. Степени потери слуха. Этиология, патогенез, методы диагностики и лечения.
62. Принцип построения слуховых аппаратов, основные параметры, определяющие характеристики слухового аппарата. Система звукопроводения слухового аппарата.
63. Принципы подбора параметров электроакустической коррекции.
64. Монауральное и бинауральное слухопротезирование. Принципы адаптации с слуховым аппаратом. Реедукция.
65. Особенности слухопротезирования у детей.
66. Кохлеарная имплантация. Показания и противопоказания.
67. Реабилитации больных с нарушением слуха: социальные и психологические аспекты. Особенности реабилитации детей младшего возраста после КИ.
68. Имплантационное слухопротезирование: костноимплантируемые слуховые аппараты, импланты среднего уха. Показания и противопоказания.
69. Настройки аппаратов.
70. Настройки имплантов.
71. Работа сурдопедагога.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (21-29 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15-20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В

работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения ординатором учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний ординатора по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методы лечения в оториноларингологии» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися формирование элементов следующих компетенций:

1. общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

2. профессиональных (ПК) выпускника в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (ОТФ):

2.1. ОТФ. «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи пациентам по профилю "Оториноларингология"»

ПК-1 Готовность к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза и определения функционального статуса в рамках оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи пациентам по профилю "оториноларингология"

ПК-2 Готовность к назначению лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности в рамках оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи пациентам по профилю "оториноларингология"

Таблица №6 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ раз-дела	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	2	3	4
1	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации	Знать: - Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа; - Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Оторино-	Устный опрос

индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>ларингология»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа; - Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; -Немедикаментозные методы воздействия (физиотерапевтические методы, рефлексотерапия, лечебная физкультура и др.); -Показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними. - Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения - Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, -Разрабатывать план реабилитационных мероприятий; - Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состо- 	<p>Устный опрос Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
---	--	--

		<p>яниями уха, горла, носа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - Методикой направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации . 	
2	<p>ПК-1 Готовность к проведению обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общие вопросы организации медицинской помощи населению – Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний – Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах – Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов - Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа - Изменения уха, горла, носа у пациен- 	<p>Устный опрос Контрольные вопросы</p>

		<p>тов при иных заболеваниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа - Показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам-специалистам - Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме - Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа - Международную классификацию болезней (МКБ) - Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - Применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: 	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - комплекс стандартного оториноларингологического обследования; - риноскопия, задняя риноскопия; - фарингоскопия; - ларингоскопия (непрямая и прямая); - отоскопия; - пальцевое исследование глотки; - ольфактометрия; - исследование функции носового дыхания; - основные аудиологические и вестибулометрические тесты; - комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия); - основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи, горла; - комплекс обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа при внутричерепных, внутриглазничных и внечерепных осложнениях, а также при профессиональных болезнях - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками клинического осмотра и основ пропедевтики заболеваний – Методами дифференциальной диагностики при постановке диагноза – Навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) 	Решение ситуационных задач
3	ПК-2 Готовность к назначению лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины 	Устный опрос Контрольные вопросы

	<p>контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - правила выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - правила назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правила профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с дей- 	<p>Устный опрос Контрольные вопросы Решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	---	--

		<p>ствующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий - Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций - Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям - Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа: <ul style="list-style-type: none"> - анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов; - прижигание кровоточащего сосуда в полости носа; - передняя и задняя тампонады полости носа; - первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа; - вскрытие фурункула и карбункула носа; - вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа; - удаление инородных тел носа; - пункция гайморовых пазух носа; - внутриносовая блокада; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин; - вазотомия нижних носовых раковин; - подслизистая резекция носовых раковин; - подслизистая резекция перегородки носа; - репозиция костей носа; - отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях; - операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта; - трепанопункция лобной пазухи; - туалет полости носа больным после ринопластических вмешательств; - промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки; - вскрытие паратонзиллярного абсцесса; - вскрытие заглоточного абсцесса; - аденотомия; - тонзиллотомия; - тонзилэктомия#; - удаление инородных тел глотки и носоглотки; - вскрытие флегмоны шеи; - удаление инородных тел гортани; - вскрытие абсцесса надгортанника; - промывание аттика; - парацентез барабанной перепонки и шунтирование барабанной полости; - промывание аттика; - пункция и вскрытие отогематомы; - обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях; - вскрытие фурункула наружного слухового прохода; - удаление инородного тела наружного слухового прохода; - остановка ушных кровотечений; - антротомия; - радикальная (общеполостная) операция на ухе; - туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации; - туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отоларингологических вмешательств; - туалет среднего уха больным с мезотимпанитом; 	
--	--	--	--

		- продувание слуховых труб по Политцеру; - катетеризация слуховых труб; - забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии)	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Основная литература

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учеб. / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425091.html?SSr=010133795e10347d1d7f57828011959>
2. Обследование оториноларингологического больного = (Examination of ENT patient) [Электронный ресурс]: практ. рук. / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, Е. И. Зеликович. - М.: Литтерра, 2012. - 332 с.
<http://www.bookvamed.com.ua/images/Pages/o03032.pdf>
3. Накатис Я.А., Тунян Н.Т., Конеченкова Н.Е. Методы исследования лор-органов Методическое пособие для студентов, интернов и клинических ординаторов и врачей общей практики [Электронный ресурс]: СПб, 2009, Режим доступа <https://studfiles.net/preview/6137814/>
4. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
5. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
6. Разумов, А. Н. Санаторно-курортное лечение: национальное руководство / под ред. А. Н. Разумова, В. И. Стародубова, Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 752 с. (Серия "Национальные руководства")
7. Александров В.В., Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врачаспециалиста").

Дополнительная литература

8. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В. И. Бабияк, М. И. Говорун, Я. А. Накатис, А. Н. Пашинин. - СПб. : Питер, 2012. - 640 с. - Режим доступа: <https://pl.b-ok.cc/book/2458668/1cf9ab>
9. Вишняков, В. В. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учеб. / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html?SSr=010133795e10347d1d7f57828011959>

10. Обследование оториноларингологического больного = (Examination of ENT patient) [Текст]: практ. рук. / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, Е. И. Зеликович. – М.: Литтерра, 2012. – 332 с- Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html?SSr=0701337bb0172124c51a57828011959>
11. Сборник тестов по оториноларингологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. леч., стом. и пед. фак. / сост.: В. И. Кошель, Н. В. Махлиновская, Е. М. Трубушкина, Н. А. Одина. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. - 156 с. (202 экз. + ЭБ) - Режим доступа:
http://stgmu.ru/userfiles/depts/otorhinolarynology/METODICHKI/Sbornik_testovLOR.pdf
12. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: Десятый пересмотр. – Т. 1-3. (www.mkb-10.com).
13. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / Королева И. В. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 872 с Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
14. Врожденная сенсоневральная тугоухость. Модуль / Г.А. Таварткиладзе, С.С. Чибисова. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2016. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

Интернет-ресурсы

При подготовке к ГИА рекомендуется использовать следующие базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

общие информационные, справочные и поисковые:

Электронно-библиотечная система

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых

		миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		№SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	КБГУ, имеющихся в РИНЦ
3.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 От 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Национальная электронная	Объединенный электронный каталог	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская госу-	Доступ с электронного читального зала

	библиотека РГБ	фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		дарственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	библиотеки КБГУ
8.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		знаний.		г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	
12.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
13.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, русской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Прези- дентская биб- лиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7.4. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 58 % (в том числе лекционных занятий – 28,%, практических занятий – 72%), доля самостоятельной работы – 50 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 31.08.58 Оториноларингология.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем

лем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому ординатору необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии ординаторов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения ординатором новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль ординатора в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит ординатора к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Ординаторам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые ординатор получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса ординатор может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для за-

крепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа ординаторов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости ординатор может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее ординаторам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы ординатора и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Ординатор может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Ординатор имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде ординатора имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет ординатору своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность ординатору сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов ординатор будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения ординатором необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов ординатор глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литера-

туры и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция ординатора с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Ординатор при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата ординатор докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, ординатор в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к

объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить ординатора.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 1-м семестре является формой контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются ординаторы, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене ординатор может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

На подготовку устного ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 45 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

По дисциплине имеются презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, практические занятия проводятся с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующих рабочим учебным программам дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки.

КБГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	нужно всему КБГУ	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	нужно всему КБГУ	лицензия
5.	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6.	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСиД, ИФиМ, ИИ-ЭиР, КИТЭ	лицензия
7.	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия
8.	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия
9.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия
10.	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделирование)	лицензия
11.	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия
12.	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
13.	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
14.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	Педагогический колледж	лицензия
15.	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСиД, ИФиМ, ИИ-ЭиР, КИТЭ	лицензия

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
16.	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
17.		Autodesk		лицензия
18.		3DMax		лицензия

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.		AtomEditor	КИТиЭ	Бесплатно
3.		Python	Язык программирования	Бесплатно
4.	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	Бесплатно
5.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	нужно всему КБГУ	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	нужно всему КБГУ	лицензия
3.	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия
4.		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (нужно всему КБГУ)	лицензия
5.	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия
6.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8.		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензий
---	---------------	--------------	-------------	----------------

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицен- зии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электрон- ных документов в стан- дарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Электронная информационно-образовательная среда КБГУ способна обеспечивать одновременный доступ всем обучающимся по программе ординатуры к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые представлены в рабочих программах дисциплин ОПОП ВО. Библиотечный фонд КБГУ укомплектован учебными изданиями из расчета не менее одного учебного издания в печатно и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы ординатуры, на каждого обучающегося по каждой дисциплине (модулю), входящей в учебный план. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд КБГУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

Обучающиеся и научно-педагогические работники имеют доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, они обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечные системы имеют функционал, адаптированный для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ представлены в таблице.

Для удобства пользователей информация обо всех электронных ресурсах, к которым имеется доступ, размещена на сайте библиотеки посредством системы активных ссылок (т.е. с возможностью выхода на них прямо с главной страницы сайта).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к таким современным информационным системам, как:

- Министерство здравоохранения Российской Федерации - <http://www.minzdrav.ru>;
- Федеральный фонд обязательного медицинского страхования - <http://www.ffoms.ru>
- Фонд социального страхования Российской Федерации - <http://www.fss.ru>;
- Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>;
- Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>
- Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who>;

- Поисковые системы:
- Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>);
- Google (<http://www.google.ru/>);
- Bing.com (<http://www.bing.com/>).

В библиотеке КБГУ созданы все необходимые условия для работы обучающихся с электронными ресурсами:

- все отделы обслуживания библиотеки оснащены новой компьютерной техникой;
- в читальных залах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) для читателей;
- доступ к Интернет-ресурсам предоставляется пользователям с использованием технологий Wi-Fi;

Через Виртуальный кабинет читателя на основе программы 1С. Библиотека. Проф организован web-доступ (libkbsu.link.1c.ru.) ко всем ресурсам библиотеки

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ (2021–2022 уч. г.)

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
14.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
15.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
16.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
17.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
18.	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы, так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6/ЕП от 15.02.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
19.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная	Доступ с электронного читального зала биб-

	электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		библиотека» Договор №101/НЭБ/1666- п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	лиотеки КБГУ
20.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
21.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
22.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx	КБГУ Положение об электронной библиотеке	Полный доступ

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для ординаторов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий ординатору необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- ординатору для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий ординатору необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию ординатора экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию ординатора экзамен проводится в устной форме.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине _____
по направлению подготовки 31.08.58 «Оториноларингология»

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры _____ протокол № ____ от
" ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Захохов Р.М. /