

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор мед.академии
_____ Мизиев И.А.

«___» _____ 20__ г.

Директор института
_____ Михайленко О.И.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Специальность

31.08.66 «Травматология и ортопедия»

Квалификация выпускника
Врач – травматолог - ортопед

Форма обучения
очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»/ сост. Т.З. Паштов., -
Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2024. -17 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части обучающимся специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) во 2 семестре 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1109

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	12
7.3. Интернет-ресурсы	12
7.4. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Лист изменений (дополнений)	16

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ педагогики;
- изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
- изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;
- формирование у обучающихся навыков делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;
- уметь:** эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- владеть навыками:** взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;
- приобрести опыт деятельности:

- профилактический;
- психолого-педагогический;
- организационно-управленческий

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	УК-1	РК
		Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения	УК-2	РК
		Конфликты	УК-3	РК
		Взаимоотношения врача и пациента	УК-1	РК
		Формирование коммуникативной компетентности современного врача	УК-2	РК
		Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом	УК-3	РК
		Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	УК-3	РК

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, в часах
Общая трудоемкость (в часах)	72
Контактная работа (в часах):	36
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	32
Семинарские занятия (СЗ)	
Самостоятельная работа (в часах):	36
Контрольная работа (К)	
Самостоятельное изучение разделов	
Вид промежуточной аттестации	зачет

Темы лекций

Тема №1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинская педагогика: предмет, объект, цели
2. Педагогические задачи врача
3. Образовательная среда
4. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками

Литература: основная №№ 2, 3, 4

Тема №2. Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом

1. Основные элементы, характеризующие процесс обучения
2. Методические модели разработки учебной лекции и семинарского занятия
3. Методические рекомендации по подготовке план-конспекта учебного занятия

Литература: основная №№ 2, 3, 6, 7

Тема №3. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

Практические занятия (Семинарские занятия)

Тема
Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача
Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения
Конфликты
Взаимоотношения врача и пациента
Формирование коммуникативной компетентности современного врача
Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом
Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Что является предметом, объектом медицинской педагогики? Назовите цели и задачи медицинской педагогики. Охарактеризуйте образовательные среды. В чем состоит взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками?
	Какую роль играет “малый разговор ” в процессе установления контакта? Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике? Что мешает эффективному слушанию? Что способствует пониманию партнера? Опишите структуру партнерского общения. Как можно классифицировать виды вопросов? Каковы могут быть позиции партнеров по общению?

	Что такое конфликт? Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта. Какие тактики, для какой стратегии поведения в конфликте характерны? Что помогает снизить напряжение в конфликте? Принятие решений в условиях конфликта. Эффективное общение в конфликте. Трансактный анализ в предупреждении и разрешении конфликтов.
	Назовите предпосылки для взаимоотношения врача и пациента. Охарактеризуйте основные фазы развития врача и пациента. Назовите основные модели взаимоотношения врача и пациента. Приведите примеры сложных случаев врача и пациента. Назовите основные ошибки интервьюирования пациента. Врач и больной, принципы общения с пациентом.
	Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите компоненты коммуникативной компетенции. Проанализируйте психологическую модель диагностической компетенции врача. Как Вы понимаете синдром эмоционального выгорания?
	Подготовить конспект занятия (лекционного и практического) для младшего медицинского персонала
	Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны? Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Этапы формирования УК-1; УК-2; УК-3 в процессе изучения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций		
	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
	0-23 балла Конечные результаты обучения:	24-46 баллов Конечные результаты обучения:	47-100 баллов Конечные результаты обучения:
Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знает: на пороговом уровне сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Умеет: на пороговом уровне	Знает: на базовом уровне сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Умеет: на базовом уровне	Знает: на повышенном уровне сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Умеет: на повышенном уровне

	<p>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> <p>Владеет на пороговом уровне навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>	<p>на уровне выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> <p>Владеет на повышенном уровне навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>Знает: на пороговом уровне основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.</p> <p>Умеет: на пороговом уровне прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет: на пороговом уровне приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>Знает: на базовом уровне основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.</p> <p>Умеет: на базовом уровне прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет: на базовом уровне приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>Знает: на повышенном уровне основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.</p> <p>Умеет: на повышенном уровне прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет: на повышенном уровне приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>

<p>Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p><u>Владеть</u> – иметь представление о способах взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. <u>Уметь</u> - определять цели и задачи обучения. <u>Знать</u> – определение компетентного подхода Оценочные средства: - текущий опрос; - зачет</p>	<p>Конечные результаты обучения: <u>Владеть</u> - на теоретическом уровне способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <u>Уметь</u> - соблюдать цели и задачи обучения <u>Знать</u> - содержание компетентного подхода Оценочные средства: - текущий опрос; - зачет</p>	<p>Конечные результаты обучения: <u>Владеть</u> – методами и способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <u>Уметь</u> – определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями <u>Знать</u> – сущность и содержание компетентного подхода в среднем и высшем медицинском образовании, его особенности при обучении медицинским дисциплинам Оценочные средства: - текущий опрос; - зачет</p>
---	---	--	--

Оценочные средства

(Контролируемые компетенции УК-1; УК-2; УК-3)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- хорошего человека;

в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

2. Клинический ординатор должен обладать навыками:

а) обучения пациентов;

б) обучения

родственников

пациентов;

в) обучения волонтеров

Армии спасения;

г) обучения поваров.

3.К особенностям медицинской педагогики относят:

а) обучение в малых группах;

б) совмещение обучения и
практической деятельности;

в) дружба между учащимися;

г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

**4.В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной»
значимыми являются такие свойства личности медицинского
работника, как:**

а) эмпатия;

б) толерантность (устойчивость) к
проблемам больного;

в) способность к убеждению;

г) умение формировать адекватные личностные установки больного на
выздоровление;

д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;

е) другие свойства, не указанные выше.

**5.К характеристикам профессионализации личности врача
относятся следующие понятия:**

а) профессия;

б) профессиография;

в)

профессиональ

ная

пригодность; г)

профессиональ

ная мотивация;

д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

.

6.Учебная деятельность представляет собой:

а) целенаправленный процесс, посредством которого человек
осваивает новые знания и умения;

б) коммуникативную деятельность обучающихся;

в) коммуникативную деятельность

педагога и обучающихся; г) оценивание

знаний обучающихся;

д) все перечисленное выше.

7. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

а) осознание организации процесса логики изложения

содержания занятия; б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала; в) анализ проблемы темы учебного занятия; г) корректирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся; д) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

6.3.1 Вопросы, выносимые на зачет
(Контролируемые компетенции УК-1; УК-2; УК-3)

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет, задачи педагогики, система педагогических наук	УК-3
2	Конфликты в условиях педагогического взаимодействия	
3	Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах	
4	В чем состоит взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками	
5	Назовите цели и задачи медицинской педагогики	
6	Охарактеризуйте образовательные среды	
7	Что является предметом, объектом медицинской педагогики	
8	Какую роль играет “малый разговор” в процессе установления контакта?	
9	Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике?	
10	Что такое эффективное слушание? Что мешает эффективному слушанию?	
11	Что способствует пониманию партнера?	
12	Опишите структуру партнерского общения	
13	Как можно классифицировать виды вопросов?	
14	Каковы могут быть позиции партнеров по общению?	
15	Приведите методики исследования коммуникативных навыков. Раскройте одну из методик	
16	Что такое конфликт?	
17	Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта	
18	Какие тактики, для какой стратегии поведения в конфликте характерны?	
19	Что помогает снизить напряжение в конфликте?	
20	Психологические особенности темперамента и характера личности	
21	Принятие решений в условиях конфликта.	
22	Трансактный анализ в предупреждении и разрешении конфликтов	
23	Стратегии конфликтного поведения	
24	Эффективное общение в конфликте	
25	Конфликты во врачебной практике	
26	Назовите предпосылки для взаимоотношения врача и пациента	
27	Охарактеризуйте основные фазы развития врача и пациента	
28	Назовите основные модели взаимоотношения врача и пациента	
29	Приведите примеры сложных случаев врача и пациента	
30	Влияние профессионально-этических требований на личность врача	
31	Врач и больной, принципы общения с пациентом	
32	Эмоционально-ценностные составляющие и их влияние на личность врача	

33	Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите компоненты коммуникативной компетенции
34	Проанализируйте психологическую модель диагностической компетенции врача
35	Методики исследования стрессоустойчивости. Раскройте одну из методик
36	Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью
37	Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе
38	Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны?
39	Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?
40	Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

«Зачтено» ставится, если:

- владеет в полной мере способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий;
- в полной мере умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса;
- демонстрирует сформированные систематические представления о социальных и культурных различиях как ценности, а также необходимости их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия.

«Незачет» ставится, если:

- владеет некоторыми способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- только в некоторых случаях умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса;
- фрагментарные представления о социальных и культурных различиях, а также необходимости их толерантного восприятия.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2014.
2. Лукацкий М.А. Психология: учеб. для вузов / М.А. Лукацкий. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. - 661 с.
3. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с.
4. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.

7.2. Дополнительная литература:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.(ЭБС Консультант врача; ЭБС Консультант студента).
2. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. (ЭБС Консультант студента).
3. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с. (ЭБС Консультант студента).
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы: учеб. пособие для слушателей ФПДО / под ред. Л.В Островской. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. - М.: Гуманитар. изд.центр «ВЛАДОС», 2004. – 576 с.
7. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов леч. фак. / Н.В. Яковлева [и др.]. – Ч. 1. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 179 с.
8. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов лечеб. фак. / Н.В. Яковлева [и др.]. – Ч. 2. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 206 с.

Периодические издания:

Альма матер
Вестник высшей школы
Высшее образование в России
Бюллетень министерства образования и науки РФ
Высшее и среднее профессиональное образование

7.4.Интернет ресурсы

общие информационные, справочные и поисковые:

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	База данных	Национальная	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Авторизованный доступ.

	Science Index (РИНЦ)	информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
3.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.lib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 От 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
8.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		периодических изданий по различным областям знаний.		№44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	
12.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
13.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7.5 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

7.4 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По дисциплине «Педагогика» имеются учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений, таблицы, плакаты; набор видео-материалов, видео-лекций, для более эффективного предъявления учебного материала, который подготовлен преподавателем. Использование такого материала средствами компьютерного обеспечения, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала по дисциплине. Материалы записаны на электронных носителях.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине «Педагогика» используются интерактивные аудитории института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Учебные аудитории для проведения занятий
лекционного и семинарского типа.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 70 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в интернет.
ЭИОС КБГУ.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «КБГУ», являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

При проведении занятий лекционного типа, лабораторных занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Ireland Operations Limited

Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr
ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES

Договор №13/ЭА-223 01.09.19

АО «Лаборатория Касперского»

Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint
Security для бизнеса – Стандартный Russian
Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Свободно распространяемые

архиватор 7z, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome, Far Manager

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной	- Комплект учебной мебели:	Продукты MICROSOFT(Desktop

<p>работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
---	--	--

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)

В рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по специальности 32.08. 11
«Травматология и ортопедия» на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей врачебной практики, геронтологии, общественного здоровья и здравоохранения
протокол №____ от «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /А.М. Инарокова/ «__» _____ 20__ г.