

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт истории, филологии и СМИ

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы _____ Т.А. Хежев	Директор института _____ М.С. Тамазов
« » _____ 2024 г	« » _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01. «Иностранный язык »

Направление подготовки

08.03.01. Строительство

Профиль: Промышленное и гражданское строительство

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» /сост. Асанова М.С.
– *Нальчик: КБГУ*, 2024. – 49 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 08.03.01 Строительство в 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 г. №481 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906).

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4 Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	35
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	40
<i>7.1.Нормативно-законодательные акты</i>	40
<i>7.2. Основная литература.....</i>	40
<i>7.3. Дополнительная литература.....</i>	40
<i>7.4. Периодические издания.....</i>	41
<i>7.5. Интернет-ресурсы</i>	41
<i>7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы.....</i>	44
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	45
9.Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	47
10. Приложения.....	48
<i>10.1. Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский).....</i>	48
<i>10.2. Распределение баллов текущего и рубежного контроля.....</i>	49

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **«Иностранный язык»** в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами.

Задачами освоения дисциплины **«Иностранный язык»** являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
 - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина **«Иностранный язык»** входит в состав базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина **«Иностранный язык»** базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины **«Иностранный язык»** имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина **«Иностранный язык»** в системе обучения студентов по направлению подготовки 08.03.01 необходима, как предшествующая для дисциплины **«Научно-исследовательская работа»**.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины **«Иностранный язык (английский)»** направлено на формирование у студентов следующую универсальную компетенцию в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство

Командная работа и лидерство (УК-3):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Коммуникация (УК-4):

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие (УК-5):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

ЗНАТЬ:

1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
2. принципы коммуникации и профессиональной этики;
3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УМЕТЬ:

- 1 - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- 2 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;
- 3 - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
- 4 - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

ВЛАДЕТЬ:

- 1 - опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;
- 2 - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;
3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
- 4 - переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК - 4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах).

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля
1.	Engineering.	<p>What is engineering? Civil engineering. Mechanical engineering. Electrical and electronics engineering. Electric power and machinery.</p> <p>Грамматика: 1. Present simple, present continuous, stative verbs Past simple, past continuous, used to Present perfect simple, present perfect continuous Past perfect simple, past perfect continuous Future time (present continuous, will, be going to, present simple) Prepositions of time and place Passive Voice Countable and uncountable nouns Articles Modals: ability, permission, advice, obligation, probability, possibility</p>	УК-3, УК-4, УК-5	ДЗ, К, Э,РК, Т
2.	Engineering.	<p>Electronic engineering. Computers engineering. Aeronautical and aerospace engineering.</p>	УК-3, УК-4, УК-5	ДЗ, К, Э,РК, Т

		Грамматика: 1. Modals: the modal perfect 2. Questions, question tags, indirect questions 3. <i>So</i> and <i>such</i> , <i>too</i> and <i>enough</i> 4. Comparatives and superlatives 5. Perfect Participle Passive 6. Conditionals 1: (zero, first, second) 7. Conditionals 2: (third) 8. Reported speech		
3.	Modern engineering trends.	Naval engineering. Chemical engineering. Nuclear engineering. Safety engineering. Грамматика: 1. Reported questions, questions, requests 2. Direct and indirect objects 3. Wish 4. <i>-ing</i> and infinitive 5. Both, either, neither, so, nor 6. Connectives 7. The causative 8. Phrasal verbs	УК-3, УК-4, УК-5	ДЗ, К, Э, РК, Т
4.	Famous people of science and engineering.	George Stephenson. Robert Stephenson. James Watt. James Prescott Joule. Грамматика: 1. Tenses in the Active Voice 2. Tenses in the Passive Voice 3. Prepositional phrases 4. Word formation 5. Conjunctions and prepositions 6. Pronouns and determiners	УК-3, УК-4, УК-5	ДЗ, К, Э, РК, Т
5.	Famous people of science and	Famous Russian scientists. M.V. Lomonosov. D.I.	УК-3, УК-4, УК-5	ДЗ, К, Э, РК, Т

	engineering.	<p>Mendeleyev.</p> <p>Грамматика: 1. Present simple, present continuous, stative verbs Past simple, past continuous, used to Present perfect simple, present perfect continuous Past perfect simple, past perfect continuous Future time (present continuous, will, be going to, present simple)</p>		
6.	Materials science and technology.	<p>How materials react to external forces. Compression. Tension. Fatigue. Creep.</p> <p>Грамматика: 1. Modals: the modal perfect 2. Questions, question tags, indirect questions 3. <i>So</i> and <i>such</i>, <i>too</i> and <i>enough</i> 4. Comparatives and superlatives 5. Perfect Participle Passive</p>	УК-3, УК-5	УК-4, ДЗ, К, Э, РК, Т
7.	Properties of materials.	<p>Density. Stiffness. Strength. Ductility. Toughness. Creep resistance.</p> <p>Грамматика: 1. Reported questions, questions, requests 2. Direct and indirect objects 3. Wish 4. <i>-ing</i> and infinitive</p>	УК-3, УК-5	УК-4, ДЗ, К, Э, РК, Т
8.	Composite materials.	<p>Conventional and composite materials. Advantages and disadvantages of composite materials.</p> <p>Грамматика: 1. Tenses in the Active</p>	УК-3, УК-5	УК-4, ДЗ, К, Э, РК, Т

		Voice 2. Tenses in the Passive Voice 3. Prepositional phrases		
9.	Metals and metalworking.	Metals. Properties of metals. Steel. Грамматика: 1. Conditionals 1: (zero, first, second) 2. Conditionals 2: (third) 3. Reported speech	УК-3, УК-5	УК-4, ДЗ, К,Э, РК, Т
10.	Methods of steel heat treatment.	Quenching. Tempering. Annealing. Hot working of steel. Грамматика: 1. Prepositions of time and place 2 Passive Voice Countable and uncountable nouns Articles Modals: ability, permission, advice, obligation, probability, possibility	УК-3, УК-5	УК-4, ДЗ, К, Э, РК, Т
11.	Basic engineering processes.	Metalworking. Rolling. Extrusion. Drawing. Forging. Sheet-metal forming. Грамматика: 1. Connectives 2. The causative 3. Phrasal verbs	УК-3, УК-5	УК-4, ДЗ, К, Э, РК, Т
12.	Welding.	Gas welding. Arc welding. Resistance welding. Грамматика: 1. Word formation 2. Conjunctions and prepositions 3. Pronouns and determiners	УК-3, УК-5	УК-4, ДЗ, К, Э, РК, Т

На изучение курса отводится 288 часов (8 з. е.), из них
ОФО: контактная работа – 128 часов, в том числе практических занятий – 128 часов;
самостоятельная работа студентов – 106 часа; завершается экзаменом – 27 часов;

Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 Семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)		72	72	72	216
Контактная работа (в часах)		30	34	30	94
<i>Лекции (Л)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		30	34	30	94
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:		33	29	15	77
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>				
Эссе (Э)		4	4	3	11
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельное изучение разделов/ тем		23	25	8	56
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		9	9	27	45
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	What is engineering? Civil engineering. Mechanical engineering. Electrical and electronics engineering. Electric power and machinery.
2	Electronic engineering. Computers engineering. Aeronautical and aerospace engineering.
3	Modern engineering trends. Naval engineering. Chemical engineering. Nuclear engineering. Safety engineering.
4	Famous people of science and engineering. George Stephenson. Robert Stephenson. James Watt. James Prescott Joule

5	Famous people of science and engineering. Famous Russian scientists. M.V. Lomonosov. D.I. Mendeleev.
6	Materials science and technology. How materials react to external forces. Compression. Tension. Fatigue. Creep.
7	Properties of materials. Density. Stiffness. Strength. Ductility. Toughness. Creep resistance.
8	Composite materials. Conventional and composite materials. Advantages and disadvantages of composite materials.
9	Metals and metalworking. Metals. Properties of metals. Steel.
10	Basic engineering processes. Metalworking. Rolling. Extrusion. Drawing. Forging. Sheet-metal forming.
11	Methods of steel heat treatment. Quenching. Tempering. Annealing. Hot working of steel.
12	Welding. Gas welding. Arc welding. Resistance welding.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Machine tools.
2.	Lathe.
3.	Milling machine.
4.	Drilling and boring machines.
5.	Shapers and planers. Grinders.
6.	Dies. Wiredrawing dies. Thread-cutting dies.
7.	Automation. Types of automation.
8.	Robots in industry.
9.	Computers. What is a computer.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Иностранный язык» являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения дисциплине по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности (чтению, письму, говорению, аудированию) на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает

оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский). Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, письменные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе, прослушивание текста и другие задания.

5.1.1. Типовые задания для текущего контроля (контролируемые компетенции - УК – 4)

1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему

Water heating

Common components of a central heating system using water-circulation include:

- Gas supply lines (sometimes including a propane tank), oil tank and supply lines or [district heating](#) supply lines
- [Boiler](#) (or a [heat exchanger](#) for district heating) — heats water in a closed-water system
- [Pump](#) — circulates the water in the closed system
- [Radiators](#) — wall-mounted panels through which the heated water passes in order to release heat into rooms

Engineers in the United Kingdom and in other parts of Europe commonly combine the needs of room heating with hot-water heating and storage. These systems occur less commonly in the USA. In this case, the heated water in a sealed system flows through a [heat exchanger](#) in a hot-water tank or [hot-water cylinder](#) where it heats water from the normal water supply before that water gets fed to hot-water outlets in the house. These outlets may service hot-water [taps](#) or [appliances](#) such as [washing machines](#) or [dishwashers](#).

Sealed water-circulating system

A sealed system provides a form of central heating in which the water used for heating usually circulates independently of the building's normal water supply. An [expansion tank](#) contains compressed gas, separated from the sealed-system water by a diaphragm. This allows for normal variations of pressure in the system. A [safety valve](#) allows water to escape from the system when pressure becomes too high, and a valve can open to replenish water from the normal water supply if the pressure drops too low. Sealed systems offer an alternative to open-vent systems, in which steam can escape from the system, and gets replaced from the building's water supply via a feed and central storage system.

Electric and gas-fired heaters

Electric heating or resistance heating converts electricity directly to heat. Electric heat is often more expensive than heat produced by combustion appliances like natural gas, propane, and oil. Electric resistance heat can be provided by baseboard heaters, space heaters, radiant heaters, furnaces, wall heaters, or thermal storage systems.

Electric heaters are usually part of a fan coil which is part of a central air conditioner. They circulate heat by blowing air across the heating element which is supplied to the furnace through return air ducts. Blowers in electric furnaces move air over one to five resistance coils or elements which are usually rated at five kilowatts. The heating elements activate one at a time to avoid overloading the electrical system. Overheating is prevented by a safety switch called a limit controller or limit switch. This limit controller may shut the furnace off if the blower fails

or if something is blocking the air flow. The heated air is then sent back through the home through supply ducts.

In larger commercial applications, central heating is provided through an [air handler](#) which incorporates similar components as a furnace but on a larger scale.

Hydronic and steam systems

[Hydronic heating systems](#) are systems that circulate a medium for heating. Hydronic radiant floor heating systems use a boiler or district heating to heat water and a pump to circulate the hot water in plastic pipes installed in a concrete slab. The pipes, embedded in the floor, carry heated water that conducts warmth to the surface of the floor where it broadcasts heat energy to the room above. Hydronic systems circulate hot water for heating. Steam heating systems are similar to heating water systems, except steam is used as the heating medium instead of water. Hydronic heating systems generally consist of a boiler or district heating heat exchanger, hot water circulating pumps, distribution piping, and a fan coil unit or a radiator located in the room or space. Steam heating systems are similar except no circulating pumps are required. Hydronic systems are closed loop: the same fluid is heated and then reheated. Hydronic heating systems are also used with antifreeze solutions in ice and snow melt systems for walkways, parking lots and streets. They are more commonly used in commercial and whole house radiant floor heat projects, while electric radiant heat systems are more commonly used in smaller "spot warming" applications.

Heat pumps

In mild climates a [heat pump](#) can be used to air condition the building during hot weather, and to warm the building using heat extracted from outdoor air in cold weather. Air-source heat pumps are generally uneconomic for outdoor temperatures much below freezing. In colder climates, [geothermal heat pumps](#) can be used to extract heat from the ground. For economy, these systems are designed for average low winter temperatures and use supplemental heating for extreme low temperature conditions. The advantage of the heat pump is that it reduces the purchased energy required for building heating; often geothermal source systems also supply domestic hot water. Even in places where fossil fuels provide most electricity, a geothermal system may offset [greenhouse gas](#) production since most of the energy furnished for heating is supplied from the environment, with only 15–30% purchased.

Environmental aspects

From an energy-efficiency standpoint considerable heat gets lost or goes to waste if only a single room needs heating, since central heating has distribution losses and (in the case of forced-air systems particularly) may heat some unoccupied rooms without need. In such buildings which require isolated heating, one may wish to consider non-central systems such as individual room heaters, fireplaces or other devices. Alternatively, architects can design new buildings to use [low-energy building techniques](#) which can virtually eliminate the need for heating, such as those built to the [Passive House](#) standard. However, if a building does need full heating, combustion central heating offers a more [environmentally friendly](#) solution than electric-air central heating or than other direct [electric heating](#) devices. This stems from the fact that most electricity originates remotely using [fossil fuels](#), with up to two-thirds of the energy in the fuel lost (unless utilized for [district heating](#)) at the [power station](#) and in [transmission losses](#). In Sweden proposals exist to phase out direct electric heating for this reason (see [oil phase-out in Sweden](#)). Nuclear and hydroelectric sources reduce this factor. In contrast, hot-water central heating systems can use water heated in or close to the building using high-efficiency [condensing boilers](#), [biofuels](#), or

district heating. Wet underfloor heating has proven ideal. This offers the option of relatively easy conversion in the future to use developing technologies such as heat pumps and solar combisystems, thereby also providing future-proofing. Typical efficiencies for central heating are: 85-97% for gas fired heating; 80-89% for oil-fired, and 45-60% for coal-fired heating. ^[7]

Exercises

1* Read the sentences and mark them as T (true) or F (false).

- 1) A sealed system provides a form of central heating in which the fuel used for heating usually circulates independently of the building's normal water supply.
- 2) Electric heating or resistance heating converts electricity directly to heat.
- 3) Hydronic heating systems are systems that construct a medium for heating.
- 4) In mild climates a transmission can be used to air condition the building during hot weather, and to warm the building using heat extracted from outdoor air in cold weather.
- 5) From an energy-efficiency standpoint considerable heat gets lost or goes to waste if only a single room needs heating, since raw material has distribution losses and (in the case of forced-air systems particularly) may heat some unoccupied rooms without need.

2 *Write down 5 questions to the text and answer them:

• 3 *Complete the chart with the correct form of the word.

NOUN	ADJECTIVE	VERB
		provide
	defined	
	explorative	
		differ
		build
	appreciatory	
proposal		
	representable	
		transmit
		contribute

4* Find English equivalents for the following Russian expressions.

1. армировать кладку
2. руководить проектом
3. отделывать поверхность
4. относиться к строительству
5. закончить по графику
6. наносить штукатурку
7. застеклять окно
8. устраивать изоляцию
9. дешево и добротно

10. дешево и некачественно

5* Translate the following sentences from Russian into English.

1. Здания должны быть оборудованы кондиционерами.
2. Растущая строительная промышленность предлагает различные варианты найма.
3. Низкая цена на цемент может вызвать у потребителей подозрение.
4. Мы принимаем определенные меры по снижению потребления данного материала.
5. Фирма обычно предоставляет скидку на оптовые строительных материалов.
6. Спрос на различные строительные материалы просто огромен.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе студентам необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи;

Критерии текущего контроля заданий практических занятий

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично» (2 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» (1,5 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «2», «1,5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

«Отлично»(2 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо»(1,5 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно»(1 балл)

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания –не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно»(менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Диалогическая речь

«Отлично» - (2 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

Границы в процентах (%)	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
-------------------------	---------------------	---------------------

правильных ответов		
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» контролируемые компетенции УК-4:

1. Напишите словарный диктант по пройденной теме

Contribute, convey, applied, creativity, debate, define, development, distinctive, distinguish, diverse, enable, explore, feature, phonology. involve, language, morphology, science, adjective. Morpheme.

2. Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) Существенное повышение эффективности строительного производства обеспечивается путем постоянного совершенствования технологии, организации, управления и используемого оборудования.
- 2) Одновременно основное значение в указанных видах работ приобретает не только механизация, но и автоматизация и роботизация строительного производства.
- 3) Механизация и автоматизация строительного производства также постоянно совершенствуются, так как дают возможность увеличивать темпы строительства, снижать трудоемкость и стоимость работ, повышать их качество, улучшать и облегчать условия труда обслуживающего персонала, обеспечивать безопасность выполняемых работ, перейти к завершению полной механизации тяжелых и трудоемких процессов и от механизации отдельных простых процессов строительства к комплексной их механизации и автоматизации.
- 4) В соответствии с этим в строительстве различают механизированные, комплексно-механизированные и автоматизированные виды работ.

3. Переведите с русского языка на английский текст

Автоматическое управление предусматривает управление по командам преобразователей или программного механизма. Эта система состоит из двух основных частей: контролирующей I и управляющей II. При таком управлении человек занят только предварительной установкой определенной программы (алгоритма), устранением неполадок по сигналам преобразователей (регулировка и ремонт механизмов), а также пуском машины в работу или ее отключением. Так, в смесительных установках смеси различных марок готовятся каждая по своей технологии. Алгоритм технологического процесса для каждой марки смеси закладывается в память программного механизма, который и управляет последовательностью выполняемых операций от начала и до окончания каждого цикла в течение смены. При этом человек только устанавливает код требуемой программы управления для получения необходимой марки смеси. Запуск в работу и остановка машины при той системе управления осуществляются в определенной последовательности: при пуске электрическая цепь каждого двигателя предыдущего рабочего органа машины может быть включена только после пуска электрической цепи

двигателя последующего рабочего органа и наоборот — при отключении машины. Таким образом, рассмотренное управление технологическими процессами осуществляется *системой автоматического управления (САУ)*, представляющей совокупность взаимодействующих между собой управляемого объекта и управляющего устройства без непосредственного участия человека и независимо от его квалификации. Автоматическое управление может быть местным и дистанционным и управлять работой одного или нескольких объектов (установок, машин, оборудования). Разновидностью автоматического управления является *система автоматического регулирования (САР)*, поддерживающая постоянство или изменение по требуемому закону физической величины, характеризующей управляемый процесс. Здесь же следует отметить, что наряду с управлением и регулированием, в машинах используется и *система автоматического контроля (САК)* за состоянием объекта (узлов машины), за характером протекания технологического процесса или достижением предельных значений параметров как в машине и ее узлах, так и в готовой продукции (строительные материалы, сооружения). Автоматизированное и автоматическое управление производственными процессами преимущественное распространение получило на предприятиях по изготовлению асфальтобетонных и цементобетонных смесей, а также при изготовлении серийных железобетонных изделий (плит, колонн, блоков и т.п.). Однако автоматизация все шире применяется в строительных и дорожных машинах при выполнении как отдельных операций, так и различных их комбинаций. В большой степени этому способствует широкий перевод большинства рассматриваемых машин на гидравлические (в основном объемные), системы управления рабочими органами. В отличие от механических эти системы позволяют снизить металлоемкость, эффективней использовать возможности регулирования положения рабочих органов или самой машины в пространстве и обеспечить повышение качества выполняемых работ и производительности. В соответствии с этим в настоящее время для землеройных (одноковшовые, многоковшовые, цепные экскаваторы и т. п.), землеройно-транспортных (скреперы, бульдозеры, автогрейдеры и т. п.) и дорожных (катки, асфальто- и бетоноукладчики) машин, а также для стреловых самоходных и башенных кранов разработаны и внедряются микропроцессорные системы управления, регулирования, диагностики и безопасности. При этом следует отметить особенности устройства и работы большого разнообразия и различного назначения строительных машин, которые должны быть положены в основу при разработке соответствующих систем управления. В строительных машинах, особенно в землеройно-транспортных и дорожных, необходимо управлять одновременно несколькими параметрами, такими как курс машины, продольный и поперечный уклон, оптимальная загрузка приводного двигателя при минимальном расходе топлива, подача и температура укладываемых материалов, осуществлять независимое регулирование в многоконтурных системах, компенсировать воздействия на объекты управления нагрузок от неровности поверхности земли и дороги, неоднородности разрабатываемой среды и распределяемых технологических материалов, температуры окружающего воздуха и скорости ветра, регулировать параметры в широком диапазоне времени (от долей секунды до нескольких часов) и т. д. Помимо этого для выбора требуемых параметров в машинах необходимо использовать специальные бортовые микроЭВМ.

Требования к выполнению письменных заданий

Грамматически, лексически и верно выполнить коммуникативную задачу. Не допускать орфографических ошибок.

Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4)

- ***Translate the following word combinations or find***

Russian equivalents.

1. structural engineering
2. diverse job opportunities
3. a wide variety of mass-produced elements
4. pricing strategy
5. building structure
6. computer-aided design
7. production facilities
8. conservation utility
9. application of plastics
10. to hold the price

- ***Find English equivalents for the following Russian expressions.***

1. здание для выставки
2. предельные издержки производства
3. произвести топографическую съемку
4. арочное здание
5. стандарты безопасности
6. контроль качества
7. завоевать место на рынке
8. разнообразные материалы используемые в строительстве
9. домостроение
10. производить оценку, смету

3. Translate the following sentences from English into Russian .

1. Technical occupations require more training nowadays.
2. There are lots of types of engineering.
3. It is this method that speeds up construction work.
4. A number of advantages that ceramic tiles offer to builders make them an attractive proposition.
5. Do you know how building construction began?

4. Complete the following sentences by choosing the one correct variant (a, b or c) that best completes the sentence.

1. In early times people constructed their homes from_____.
a. stone
b. any material available
c. bricks
2. At the time of the Renaissance in the 15th and 16th centuries a new sort of building specialists was_____.
a. a master stonemason
b. a craftsman

- c. an artist
3. In the 19th century advances in science meant that ____
- a. a system of trial and error was relied on
- b. design calculations were introduced
- c. new materials began to be used
4. The construction of the skyscraper was made possible by ____ .
- a. the use of steel framing, the invention of the elevator, the telephone, and air conditioning
- b. the use of steel framing
- c. the invention of air conditioning.

5.1.3. Типовые оценочные материалы для написания эссе (контролируемые компетенции - УК – 4)

1. Напишите эссе на заданную тему

- Комплексная автоматизация.
- Средства автоматизации.
- Портландцемент.
- Строительные растворы.
- Органические вяжущие вещества.

Write 200-250 words

2. Напишите биографию человека, которого Вы хорошо знаете или знаменитого человека;

Write a biography of someone you know, or of a famous person, who is still alive. Write three paragraphs. Make notes before you begin.

Paragraph 1 where and when they were born, their early life (past simple)

Paragraph 2 their life as a young adult (mostly past simple)

Paragraph 3 their later life and their life now (past simple, present perfect, present simple / present continuous)

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Критерии оценивания эссе

«Отлично» - (2 балла)

- Коммуникативная задача решена полностью;
- Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
- Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо» (1,5 балла)

- Коммуникативная задача в целом решена;
- В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно» (1 балл)

- Коммуникативная задача решена частично;
- Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно» (0 баллов)

- Коммуникативная задача не решена;
- Объем письменного высказывания не соответствует норме.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), которое оценивается в 4 балла, и коллоквиум – 6 баллов. Вопросы, выносимые на коллоквиум, дополняют учебный материал практических занятий и изучаются самостоятельно. На коллоквиуме обычно проверяется знание лексики и грамматики, изученного материала. Оценивание заданий коллоквиума по баллам определяется в зависимости от сложности учебного материала. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиум) (контролируемые компетенции - УК – 4)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	What is engineering?	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме :Types of engineering.
2	Modern engineering trends.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме: <i>Ergonomics</i> .
3	Famous people in science and engineering.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Доклад на тему: Famous Russian scientists/
4	Materials science and technology.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме: How materials react to external forces.
5	Properties of materials.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на

		английский. 3. Сообщение по теме: Density.
6	Composite materials.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме: Advantages of composites.
7	Metals and metalworking.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме: Nonferrous metals.
8	Steel.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть диалоги по теме
9	Methods of steel heat treatment.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить доклад на тему <i>Hot working of steel</i> .
10	Basic engineering processes.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Metalworking</i> .
11	Technological processes.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Extrusion</i> .
12	Welding.	1. Словарь по теме 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Доклад на тему Gas welding.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Критерии оценивания коллоквиума:

Оценка «6 баллов»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4 – 5 баллов»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «2-3 балла»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «менее 1 балла»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

5.2.2. Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (тестирование)(контролируемые компетенции - УК – 4). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС.

Виды типовых тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

I. Задания на выбор:

V1: Construction projects

I:1

S: In the fields of architecture and civil engineering, construction is a process that ... of the building or assembling of infrastructure.

- : consists
- +: makes
- : deals
- : finds

I:2

S: For the successful execution of a project, effective ... is essential.

- : storing
- : planning
- : pricing
- +: adding

I:3

S: Each type of construction project ... a unique team to plan, design, construct and maintain the project.

- : draws

- : values
- : requires
- +: executes

I:4

S: Building construction is the process of ... structure to real property.

- : adding
- : coining
- : depositing
- +: storing

I:5

S: Residential and all other types of construction can generate a lot of waste , careful planning is again.

- : needed
- : offered
- : exchanged
- +: stored

II. Задание на соотнесение:

Match the adjectives and the definitions.

- | | |
|---------------|---|
| 1 caring | a) is someone who always tells the truth. |
| 2 home-loving | b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself. |
| 3 secretive | c) is someone who is good at sport. |
| 4 sporty | d) is someone who likes meeting and talking to new people. |
| 5 honest | e) is someone who tries to help other people. |
| 6 outgoing | f) is someone who likes staying in. |
| 7 practical | g) Is someone who is good at making or repairing things. |

III. Задание на упорядочение:

Make up sentences.

Example: if /you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -

if / you / I / ignore / the / bullies. -

if / you / I / talk / to / them. -

if / you / I / tell / your / mum. -

if / you / I / invite / him / to / the / party. -

if / you / I / study / better. -

IV. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:

What is the capital of England?

Ответ будет однозначен London.

Критерии оценивания тестового задания:

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,

- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах (%)	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	4
71-84	4 – хорошо	3
61-70	3 - удовлетворительно	2
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 2

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).

При выполнении теста

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3- 1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

5.3. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачёта (1,2,3 семестры) и экзамена (4 семестр).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

5.3.1. Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет)(контролируемые компетенции - УК – 4)

Зачёт состоит из письменной и устной части. На зачёт выносятся три задания:

1.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Building material

Building material is any [material](#) which is used for a [construction](#) purpose. Many naturally occurring substances, such as [clay](#), [sand](#), [wood](#) and rocks, even twigs and leaves have been used to construct buildings. Apart from naturally occurring materials, many man-made products are in use, some more and some less synthetic. The manufacture of building materials is an established industry in many countries and the use of these materials is typically segmented into specific specialty trades, such as [carpentry](#), [plumbing](#), [roofing](#) and [insulation](#) work. They provide the make-up of [habitats](#) and [structures](#) including homes.

Fabric

The tent used to be the home of choice among nomadic groups the world over. Two well known types include the conical [teepee](#) and the circular [yurt](#). It has been revived as a major construction technique with the development of [tensile architecture](#) and synthetic fabrics. Modern buildings can be made of flexible material such as [fabric](#) membranes, and supported by a system of steel cables, rigid framework or internal (air pressure.)

Mud and clay



The amount of each material used leads to different styles of buildings. The deciding factor is usually connected with the quality of the [soil](#) being used. Larger amounts of [clay](#) usually mean using the [cob/adobe](#) style, while low clay soil is usually associated with [sod](#) building. The other main ingredients include more or less [sand/gravel](#) and [straw](#)/grasses. [Rammed earth](#) is both an old and newer take on creating walls, once made by compacting clay soils between planks by hand, now [forms](#) and [mechanical pneumatic](#) compressors are used.

Soil and especially clay is good [thermal mass](#); it is very good at keeping temperatures at a constant level. Homes built with earth tend to be naturally cool in the summer heat and warm in cold weather. Clay holds heat or cold, releasing it over a period of time like stone. Earthen walls change temperature slowly, so artificially raising or lowering the temperature can use more resources than in say a wood built house, but the heat/coolness stays longer.

Peoples building with mostly dirt and clay, such as cob, sod, and adobe, resulted in homes that have been built for centuries in western and northern [Europe](#) as well as the rest of the world, and continue to be built, though on a smaller scale. Some of these buildings have remained habitable for hundreds of years.

Вопросы тексту:

- What is building material?
- What substances are used to construct buildings?
- What is typically segmented into specific specialty trades ?
- What types of tents are known?
- What substances are good thermal mass?
- What holds heat or cold?
- What buildings have remained habitable for centuries?

2. Работа с терминологией семестра (не менее 400 лексических единиц)

- Aggregate – заполнитель
- Agricultural engineering – строительная техника
- Air-conditioning – кондиционирование воздуха
- Air-slaked lime – известь-пушонка
- Alumina cement – глиноземистый цемент
- Angle beam – диагональная распорка, уголкового прогона
- Anhydrous lime – безводная (негашеная) известь
- Argillaceous limestone – глинистый известняк
- Artificial cement – цемент из искусственной смеси сырьевых материалов, портландцемент
- Artificial marble – искусственный мрамор
- Ashlar masonry – кладка из отёсанного камня
- Asphaltic (bituminous) limestone – битумный известняк
- Attic joist – палка чердачного перекрытия
- Axial compression – осевое (подпольное) сжатие
- Baked-clay (terracotta) – обожженная чистая глина (терракота)
- Bank sand – речной песок
- Basement – подвал, основание, фундамент
- Beach (sea) sand – морской песок
- Beam – балка, брус, прогон
- Beam fixed at one end – консольная балка, консоль
- Beam supported at both ends – простая (опертая на двух концах) балка
- Beam with both ends built-in – балка с обоими заделанными концами
- Beam with central prop – двухпролетная балка (на трех опорах)
- Beam with simply supported ends – балка, свободно лежащая на опорах
- Bedding – основание, фундамент, подстил
- Bending loads – изгибающие нагрузки
- Black mortar – дешевый и крепкий раствор
- Blade – отвал, нож
- Blast-furnace cement – шлакопортландцемент
- Bleeding cement – цементное молоко (на поверхности бетона)
- Blind (blank, dead) wall – глухая стена без оконных отверстий
- Body of water – водный массив
- Boiler – котел
- Bond beam – связующая балка

- Brick – кирпич
- Brick mason – каменщик, работающий по кирпичной кладке
- Brick masonry – кирпичная кладка
- Brick rubble – кирпичный дом
- Bridging joist – поперечная балка между прогонами
- Brown (lean) lime – тощая известь

3. Make the following sentences complete by translating the words and phrases in brackets

- The map shows the range of (застройки жилых кварталов).
- Technically, a (многоквартирный дом, в котором квартиры находятся в частном владении) is a collection of individual home units along with the land upon which they sit .
- Large numbers of (дома рядовой застройки) were built in the suburbs of large Australian cities in the 1850s.
- (Кроме) buying and selling used trucks, the company is also a dealer for new construction equipment.
- The decision was taken for political (а не) military reasons.
- Look up and you will see our building, a tall building with a (остроконечная крыша),
- (Несмотря на) being enthusiastic about having a green roof, we really had no idea how to construct one.

5.3.2. Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен)(контролируемые компетенции - УК – 4)

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.
2. Переведите следующие термины с русского языка на английский (20 терминов)
3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

Приложение к билету 1.

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме:

A **grinding machine**, often shortened to **grinder**, is any of various [power tools](#) or [machine tools](#) used for [grinding](#), which is a type of [machining](#) using an [abrasive wheel](#) as the [cutting tool](#). Each grain of abrasive on the wheel's surface cuts a small [chip](#) from the workpiece via shear deformation.

Grinding is used to finish workpieces that must show high surface quality (e.g., low [surface roughness](#)) and high [accuracy](#) of shape and dimension. As the accuracy in dimensions in grinding is of the order of 0.000025 mm, in most applications it tends to be a finishing operation and removes comparatively little metal, about 0.25 to 0.50 mm depth. However, there

are some roughing applications in which grinding removes high volumes of metal quite rapidly. Thus, grinding is a diverse field.

The grinding machine consists of a bed with a fixture to guide and hold the work piece, and a power-driven grinding wheel spinning at the required speed. The speed is determined by the wheel's diameter and manufacturer's rating. The grinding head can travel across a fixed work piece, or the work piece can be moved while the grind head stays in a fixed position.

Fine control of the grinding head or table position is possible using a [vernier](#) calibrated hand wheel, or using the features of [numerical controls](#).

Grinding machines remove material from the work piece by abrasion, which can generate substantial amounts of heat. To cool the work piece so that it does not overheat and go outside its [tolerance](#), grinding machines incorporate a [coolant](#). The coolant also benefits the machinist as the heat generated may cause burns. In high-precision grinding machines (most cylindrical and surface grinders), the final grinding stages are usually set up so that they remove about 200 nm (less than 1/10000 in) per pass - this generates so little heat that even with no coolant, the temperature rise is negligible.

These machines include the:

- [Belt grinder](#), which is usually used as a machining method to process metals and other materials, with the aid of coated abrasives. Analogous to a [belt sander](#) (which itself is often used for wood but sometimes metal). Belt grinding is a versatile process suitable for all kind of applications, including finishing, deburring, and [stock removal](#).
- [Bench grinder](#), which usually has two wheels of different grain sizes for roughing and finishing operations and is secured to a workbench or floor stand. Its uses include shaping tool bits or various tools that need to be made or repaired. Bench grinders are manually operated.
- [Cylindrical grinder](#), which includes both the types that use [centers](#) and the [center less](#) types. A cylindrical grinder may have multiple grinding wheels. The work piece is rotated and fed past the wheel(s) to form a cylinder. It is used to make precision rods, tubes, bearing races, bushings, and many other parts.
- [Surface grinder](#), which has a head that is lowered to a work piece, which is moved back and forth under the grinding wheel on a table that typically has a controllable permanent magnet (magnetic [chuck](#)) for use with magnetic stock (especially [ferrous](#) stock) but can have a vacuum chuck or other fixture means. The most common surface grinders have a grinding wheel rotating on a horizontal axis cutting around the circumference of the grinding wheel. Rotary surface grinders, commonly known as "Blanchard" style grinders, have a grinding head which rotates the grinding wheel on a vertical axis cutting on the end face of the grinding wheel, while a table rotates the work piece in the opposite direction underneath. This type of machine removes large amounts of material and grinds flat surfaces with noted spiral grind marks. It can also be used to make and sharpen metal stamping die sets, flat shear blades, fixture bases or any flat and parallel surfaces. Surface grinders can be manually operated or have CNC controls.
- [Tool and cutter grinder](#), which usually can perform the minor function of the [drill bit](#) grinder, or other specialist [toolroom](#) grinding operations.
- [Jig grinder](#), which as the name implies, has a variety of uses when finishing [jigs](#), [dies](#), and [fixtures](#). Its primary function is in the realm of grinding holes for [drill bushings](#) and grinding pins. It can also be used for complex surface grinding to finish work started on a mill.

Gear grinder, which is usually employed as the final machining process when manufacturing a high-precision gear. The primary function of these machines is to remove the remaining few thousandths of an inch of material left by other manufacturing methods (such as gashing

2. Переведите следующие термины с русского языка на английский

- сносить сооружение
- черепичная крыша
- многоквартирный жилой дом
- дом из двух квартир
- дома рдовой застройки
- застройка жилого квартала
- соломенная крыша
- остроконечная крыша
- прочность на растяжение
- вяжущий материал
- строительный раствор
- пиломатериал
- изгибание
- формовка, прессование
- глиняный кирпич
- заполнитель
- технический прогресс
- арматурный стержень
- железобетон
- искусственная продукция

3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

1 Термин « романский стиль» иногда применяется для охвата всех стилей архитектуры
2.Они использовали фрагменты старинных зданий
3) Романский период длится два столетия и был великим веком Европейского монашества
4) По этой причине архитектурные произведения романского периода состоят

практически полностью из монастырей, церквей и замков.
5) Сохранилось очень мало обычных жилых зданий.
6) В зданиях ось и расположение каждого пространства определяют количество солнца, которое оно получает.
7) Ремесленники работали с лучшими материалами, и были в состоянии экспериментировать с техникой металлообработки.
8) Рядом с Парфеноном находится еще одна святыня, Ионический храм Афины, Эрехтейон.
9) Стены храма были покрыты рельефами, возвеличивая достижения короля и силу богов.
10) Цари приказали художникам и ремесленникам строить великие храмы и дворцы по всему Египту.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% заданий;

«неудовлетворительно» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% заданий.

Методические указания по подготовке к зачету

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;

- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:

просмотр программы учебного курса; определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение; использование материалов практических занятий; консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов к экзамену, выполнять важные для решения учебных задач упражнения. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и задания рубежного контроля являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально повторить изученный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий.

Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя

аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК- 4 и ОК-7 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Код и содержание индикатора	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-3 Командная работа и лидерство (УК-3): - Способен	УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные	Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы</p>	<p>- базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p>	<p>№№1-3); типичные тестовые задания (раздел 5.2 №1); примерные темы эссе (раздел 5.1.3 №№1-2); типичные оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1.) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2. №№1-3)</p>
<p>УК-4: Коммуникация (УК-4): -Способен осуществлять деловую коммуникацию устной письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов и на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.</p>	<p>Уметь: - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания) (раздел 5.12. №№1-4); примерный текст для аннотирования (раздел 5.1.2.); типичные тестовые задания (раздел 5.1. №1) типичные задания на аудирование (раздел 5.1.</p>

	<p>14 УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранн(е) язык(и). Язык делового документа</p>	<p>характера;</p> <p>- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).</p> <p>- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог- расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое</p>	№№1.2.)
--	---	---	---------

		мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы).	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№1-3); примерные темы эссе (раздел 5.1 №№1-2.) примерные тексты для аннотирования (раздел 5.1. №1)

	этических учений.		
--	-------------------	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах) (УК -4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)URL: <http://www.consultant.ru/Дата> сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»URL:<https://docviewer.yandex.ru/view/109274905>

7.2. Основная литература

Полякова Т. Ю., Синявская Е. В., Тынкова О. И. Английский язык для инженеров. М.: Высшая школа, 1998. – 463с.

2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей – Ростов н/Д: Феникс, 2013. –349с.

3. Темрокова Л.И., Безрокова М.Б. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов-бакалавров 1-2 курсов по английскому языку. – Нальчик, 2014.

7.3 Дополнительная литература

EnglishGrammar: TablesandComments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.

Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.

Mark Foley, Diane Hall. My Gramar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.

Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.

Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.

Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

7.4. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

Общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
4. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
5. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Современные профессиональные базы данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г. Активен до 01.08.2022г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		журналов.			
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288СЛ/04-2021 От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2021 г. Активен до 28.02.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РФБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

				Сроком на 5 лет (с дальнейшей продлонгацией)	
--	--	--	--	--	--

Профессиональные поисковые системы:

1. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
2. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
3. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
4. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
5. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: [http:// www.about.com](http://www.about.com)
6. Британская широковещательная корпорация. URL: [http:// www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
7. Словари русские онлайн. URL: [http://www.HYPERLINK \"http://www.slovarist.ru/\".HYPERLINK \"http://www.slovarist.ru/\"slovarist HYPERLINK \"http://www.slovarist.ru/\".HYPERLINK \"http://www.slovarist.ru/\"ru](http://www.HYPERLINK \)
8. Поисковая система. URL: [http:// www.google.ru](http://www.google.ru)
9. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>
10. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Образовательные Интернет-ресурсы

- 1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).
- 2) LearnEnglishBest! [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям).
- 3) EnglishTestNet [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).
- 4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).
- 5) OxfordUniversityPress [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUPonlinepractice/свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания OxfordUniversityPress, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой

английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефератов, докладов, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном

стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий используется лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNGLicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.
- MicrosoftWord 2010 - текстовый редактор;
- MicrosoftExcel 2010 – программа для создания таблиц;
- MicrosoftPowerPoint 2010 – программа для создания презентаций

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)» по
направлению подготовки 08.03.01 Строительство на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № _____ от «___» _____ 2024_ г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./

Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Первый этап (пороговой уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки транскрипции, алфавит. 2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений. 3. Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> в простых временах. 4. Множественное число существительных и указательных местоимений. 5. Притяжательный падеж существительных и предлог <i>of</i>. 6. Количественные и порядковые числительные. 7. Существительные в функции определения. 8. Неопределенные местоимения <i>some, any</i>. 9. Предложения с вводящим словом <i>there</i>. 10. Группа простых времён в действительном залоге <i>Simple (Indefinite) Tense</i>. 11. Безличные предложения. 12. Местоимения <i>many, much, few, little, a few, a little, a lot of</i>. 13. Степени сравнения прилагательных и наречий. 14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Второй этап (продвинутый уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (<i>Participle I</i>). 2. Группа продолженных времен (<i>Present, Past, Future Continuous Tenses</i>). 3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (<i>Participle II</i>). 4. Группа перфектных времен (<i>Present, Past, Future Perfect Tenses</i>). 5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах. 6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений. 7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
Третий этап (высокий уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. 2. Инфинитивные обороты. 3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот. 4. Герундий. 5. Сослагательное наклонение.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
•	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
•	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
•	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б