

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Медицинская Академия  
Кафедра нормальной и патологической анатомии человека

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **М.Ш. Мустафаев**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Медицинской Академии  
\_\_\_\_\_ **И.А. Мизиев**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»**

Направление подготовки  
**31.05.03 Стоматология**

Профиль специализации, программа подготовки  
**Стоматология**

Квалификация выпускника  
**«Врач-стоматолог»**

Форма обучения  
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Анатомия головы и шеи»  
/составитель В.А. Каранашева, – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024 – 27с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 31.05.03 **Стоматология** во 2 семестре 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 **Стоматология** (уровень специалитета), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации за № 984 от «12» августа 2020 года.

Составитель \_\_\_\_\_ В.А. Каранашева

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры нормальной и патологической анатомии человека

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Тлакадугова М.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4	Содержание и структура дисциплины	6
4.1	Содержание разделов дисциплины	6
4.2	Структура дисциплины	8
4.3	Лекционные занятия	8
4.4	Практические занятия	9
4.5	Лабораторные занятия	9
4.6	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	11
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	20
7.1	Основная литература	20
7.2	Дополнительная литература	20
7.3	Периодические издания	20
7.4	Интернет ресурсы	21
7.5	Методические указания к практическим занятиям	21
7.6	Методические указания к лабораторным занятиям	21
7.7	Методические указания к самостоятельным занятиям	22
7.8	Методические указания к проведению экзамена	23
8	Материально-техническое обеспечение	24
9	Лист изменений (дополнений)	27

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью изучения** анатомии головы и шеи является формирование у студентов знаний по строению как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных методов макро- и микроскопии, умений использовать полученные данные при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей профессиональной деятельности врача.

**Задачами анатомии головы и шеи являются:**

1. Изучение студентами строения, функции и топографии органов головы и шеи, анатомо-топографических взаимоотношений этих органов, их рентгенологического изображения.
2. Изучение индивидуальных, половых и возрастных особенностей строения органов головы и шеи, включая пренатальный период развития (органогенез), вариантов изменчивости органов и пороков их развития.
3. Формирование у студентов умений ориентироваться в строении головы и шеи, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела человека, т.е. владению анатомическим материалом для понимания патологии, диагностики и лечения.
4. Воспитание у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, бережного и уважительного отношения к изучаемому объекту - органам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека; привитие высоконравственных норм поведения в анатомическом театре и секционных залах медицинского факультета.
5. Формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.
6. Формирование начальных навыков логического врачебного мышления.
7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

## **2. Место дисциплины «Анатомия головы и шеи» в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «**Анатомия головы и шеи**» относится к базовой части дисциплин Блока I “Дисциплины” основной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.03 **Стоматология**, является обязательной для подготовки специалиста и изучается во 2 семестре 1 курса.

Преподавание дисциплины «**Анатомия головы и шеи**» проводится на основе обобщения научного материала с позиций достижений философии, психологии и педагогики, истории медицины, латинского языка, физики, химии, биологии, гистологии, эмбриологии и цитологии, анатомии человека.

При изучении дисциплины «**Анатомия головы и шеи**» формируются базовые знания определяемые требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП для последующего освоения нормальной и патологической физиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии головы и шеи, патологической анатомии головы и шеи, гистологии полости рта, всех клинических дисциплин, согласно формируемым компетенциям.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины **Анатомия головы и шеи** направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.03 - **Стоматология** (уровень специалитета):

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-9:** способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

На основании освоения данной компетенций студент должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей головы и шеи у взрослого человека, детей и подростков.
- основные детали строения и топографии органов и их частей органов головы и шеи у взрослого человека, детей и подростков.

- основные этапы развития органов головы и шеи.(органогенез);
- возможные варианты строения и основные пороки развития органов головы и шеи;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии головы и шеи взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем для профессиональной деятельности.
- Правила техники безопасности и работы в анатомическом зале с трупным материалом.

#### **УМЕТЬ:**

- находить и показывать на анатомических препаратах органы головы и шеи, их части, детали строения, правильно называть по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы головы и шеи;
- находить и показывать на рентгеновских снимках, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах органы головы и шеи и основные детали их строения;
- находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры головы и шеи, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков этой области; правильно называть и демонстрировать движения суставов головы и шеи;
- пользоваться научной литературой;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- Базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом
- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

### **4. Содержание и структура дисциплины.**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

**Таблица №1**

<b>№ раз-дела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Анатомия черепа</b>	Краткие данные о филогенезе и онтогенезе черепа, закономерности закладки мозгового и лицевого черепа, их	ДЗ, Т, К

		<p>изменения в процессе антропогенеза. Анатомия черепа в целом, возрастные особенности черепа: череп новорождённого, роднички, сроки их зарастания; постнатальное развитие с указанием периодов интенсивного роста, формирования воздухоносных пазух черепа, образования швов и их закрытия, старческие изменения, половые и индивидуальные ( типовые) особенности строения черепа (формы черепа). Основы краниометрии и лженаучность расовой теории о форме черепа. Детали строения костей черепа.</p>	
<b>2.</b>	<b>Соединения и мышцы головы и шеи</b>	<p>Характеристика соединений костей черепа, черепа и позвоночника. Детали строения височно-нижнечелюстного, атланто-затылочного и атлантоаксиальных суставов. Мышцы головы и шеи, их начало, прикрепление, функция, развитие, возрастные особенности. Топография мышц головы и шеи. Фасции и клетчаточные пространства. Варианты и аномалии развития соединений и мышц головы и шеи.</p>	ДЗ, Т, К
<b>3</b>	<b>Полость рта</b>	<p>Детали строения и развития стенок и органов полости рта. Анатомия зубов и их развитие. Аномалии развития органов полости рта и зубов</p>	ДЗ, Т, К
<b>4</b>	<b>Анатомия головного мозга</b>	<p>Детальное строение головного мозга: форма, топография, серое и белое вещество. Функциональное освещение ядер и ретикулярной формации. Оболочки головного мозга, ликворобращение. Проводящие пути головного и спинного мозга. Развитие головного мозга и возрастные особенности. Аномалии развития.</p>	ДЗ, Т, К
<b>5</b>	<b>Сосуды головы и шеи</b>		ДЗ, Т, К
<b>6</b>	<b>Нервы головы и шеи</b>	<p>12 пар черепных нервов, их отличие от спинномозговых, ядра, их топография, места выхода из мозга, места выхода из черепа, основные ветви, зона иннервации.</p>	ДЗ, Т, К

7	<b>Органы чувств</b>	Определение органов чувств, согласно учению И.П. Павлова. Функциональное единство периферического или рецепторного, проводникового и центрального отделов анализаторов. Развитие, морфология органов чувств, их проводящие пути.	ДЗ, Т, К
---	----------------------	--	----------

## 4.2 Структура дисциплины Анатомия головы и шеи.

На изучение дисциплины отводится 144 часа (4 зачётных единиц), из них: контактная работа 68 часов, в том числе лекционных - 17 часов; лабораторных – 51 час; самостоятельная работа студента – 49 часов и завершается экзаменом в 2 семестре (27 часов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 часа)

таблица №2

Вид работы	Трудоёмкость, часов/зачётных единиц	
	I семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость (в часах)</b>	144	144
<b>Контактная работа (в часах):</b>	68	68
Лекционные занятия	17	17
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторных занятий (ЛЗ)	51	51
<b>Самостоятельная работа</b>	49	49
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов.	49	49
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

## 4.3 Лекционные занятия

таблица №3.

№ п/п	Тема лекции
1	Функциональная анатомия черепа. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить развитие черепа в филогенезе, онтогенезе и антропогенезе. Аномалии развития черепа.



2	Конструкция мозгового и лицевого черепа. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с индивидуальными, половыми и возрастными особенностями черепа, особенностями строения мозгового и лицевого черепа.
3	Функциональная анатомия полости рта и зубов. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с особенностями строения стенок и органов полости рта, строением зубов, их классификацией, развитием, с молочным и постоянным прикусом, аномалиями зубной системы.
4	Анатомия зубов
5	Анатомия головного мозга. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с анатомией головного мозга, его оболочками и межоболочечными пространствами. Рассмотреть развитие головного мозга и аномалии развития.
6	Анатомия органов чувств. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - дать студентам представление об общих закономерностях строения органов чувств и их классификации. Рассмотреть строение органов зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания, их проводящие пути, развитие этих органов в онтогенезе и аномалии развития.
7	Кровеносные сосуды головы и шеи. Артериальные и венозные анастомозы. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с источниками кровоснабжениями и путями оттока венозной крови органов головы и шеи, рассмотреть артериальные и венозные анастомозы головы и шеи, их практическое значение.
8	Анатомия черепных нервов и головных узлов. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с общими закономерностями строения черепных нервов, с топографией головных узлов, их преганглионарными и постганглионарными нервными волокнами. Разобрать иннервацию органов головы и шеи.

**4.4 Практические занятия (семинары) не предусмотрены учебным планом.**

#### **4.5 Лабораторные занятия**

На лабораторных занятиях изучаются органы головы и шеи. На всех занятиях применяются естественные натуральные препараты (костные и влажные трупные препараты), фантомы, муляжи, планшеты и плакаты, визуализационный стол, Интернет. Они используются для демонстрации, объяснения и самостоятельной работы студентов, как на занятиях, так и во внеаудиторные часы. Проводится препарирование мышц, суставов, сосудов, нервов, отдельных органов.

**Занятие проводится по следующей схеме:**

- 1.Опрос студентов.
- 2.Объяснение нового материала
- 3.Самостоятельная работа студентов при активной консультации преподавателя

**Перечень лабораторных занятий.**

**таблица №4**

№№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1.	Кости мозгового черепа: лобная, решётчатая, теменная и затылочная кости.
2	Кости мозгового черепа: клиновидная и височная кости
3	Кости лицевого черепа
4	Череп в целом: крыша и основание черепа, черепные ямки. Череп новорожденного
5	Полость носа и глазница.
6	Соединения костей черепа, височно-нижнечелюстной сустав, атланто-затылочный и атланто-аксиальный суставы.
7	Мышцы, фасции и клетчаточные пространства головы.
8	Мышцы, фасции, клетчаточные пространства и топография шеи
9	Полость рта, части, стенки, сообщения, язык и слюнные железы.
10	Общая анатомия зубов
11	Частная анатомия зубов.
12	Общий обзор головного мозга. Оболочки головного мозга
13	Конечный мозг: плащ, обонятельный мозг и базальные ядра, боковые желудочки.
14	Промежуточный и средний мозг. Третий желудочек
15	Задний и продолговатый мозг.
16	Ромбовидная ямка и четвёртый желудочек головного мозга. Ликворообращение.
17	Проводящие пути головного и спинного мозга
18	Ветви дуги аорты (общая, наружная, внутренняя сонные артерии,

	подключичная артерия и их ветви).
19	Вены головы и шеи, шейное сплетение.
20	1-6 пары черепных нервов,
21	7-12 пары черепных нервов. Вегетативные узлы головы
22	Кровоснабжение и иннервация органов головы и шеи.
23	Лимфатические сосуды и лимфоузлы головы и шеи.
24	Орган зрения. Проводящие пути зрительного анализатора и зрачковых рефлексов
25	Органы слуха, проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов
26	Органы вкуса, обоняния и осязания, их проводящие пути.

#### **4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.**

**Таблица №5**

№ п/р	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Отработка навыков и умений по опорно-двигательному аппарату головы и шеи
2	Отработка навыков и умений по органам полости рта. Моделирование зубов.
3	Отработка навыков и умений по ЦНС.
4	Отработка навыков и умений по сосудам и нервам головы и шеи
5	Отработка навыков и умений по органам чувств.
6	Основные пороки развития органов головы и шеи

#### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий и рубежный контроль, а также промежуточная аттестация.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля - оценка результатов в семестре и обеспечение своевременной

обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Анатомия головы и шеи» и включает устный опрос на занятиях по препаратам или письменная работа по отдельным темам. Начисление баллов осуществляется преподавателем.

### **5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины.**

#### **Раздел 1. Анатомия черепа.**

1. Знать латинское название отдельной кости и анатомических образований на этой кости.
2. Уметь показывать на натуральных препаратах эти анатомические образования.

#### **Раздел 2. Соединения и мышцы головы и шеи**

1. Знать непрерывные соединения черепа (швы, роднички, вколачивания, временные и постоянные синхондрозы, синостозы), их названия и характеристику.
2. Знать латинское название и вид соединения височно-нижнечелюстного, атланто-затылочного и атланто-аксиального суставов, строение этих суставов, их форму, связки, укрепляющие данный сустав.
3. Уметь определять объём движения в этих суставах и показывать главные и вспомогательные элементы суставов на натуральных препаратах и муляжах.
4. Знать каждую мышцу головы и шеи, их латинское название, начало, прикрепление, функцию.
5. Уметь показывать их на препаратах и муляжах.
6. Знать фасции и клетчатые пространства головы и шеи и их клиническое значение.
7. Знать топографию шеи и уметь зарисовывать треугольники шеи.

#### **Раздел 3. Полость рта**

1. Знать части полости рта (преддверие рта и собственно полость рта), их стенки, сообщения (ротовая щель, зев), их границы
2. Знать латинское название каждого из анатомических образований.
3. Уметь показывать каждое из этих образований на влажных препаратах, муляжах, планшетах, плакатах и виртуальных столах: Anatomage, Пирогова.
4. Знать строение твёрдого и мягкого нёба, рельеф слизистой оболочки твёрдого нёба, мышцы мягкого нёба, их латинское название, начало, прикрепление, функцию.

5. Уметь показывать их на влажных препаратах, муляжах, планшетах, плакатах и виртуальных столах: Anatomage, Пирогова.
6. Знать общую анатомию зубов: части, поверхности коронки, ткани, развитие, молочные и постоянные зубы, сроки прорезывания и выпадения, окклюзия и прикус, полные и групповые формулы, элементы рельефа поверхностей коронки, стёртость зубов.
7. Знать частную анатомию зубов: характеристику коронки, корня, полости резцов, клыков, малых и больших коренных зубов, место в зубном ряду, маркировку.
8. Уметь показывать отдельные зубы и их детали строения на на влажных препаратах, муляжах, планшетах, плакатах и виртуальных столах: Anatomage, Пирогова.
9. Уметь моделировать зубы.

#### **Раздел 4. Анатомия головного мозга**

1. Знать латинское и греческое название головного мозга и его отделов
2. Знать отдельные детали строения отделов головного мозга, их латинское название
3. Уметь показывать детали строения на препаратах, муляжах, плакатах и виртуальных столах: Anatomage, Пирогова.
4. Уметь зарисовывать поперечные срезы отделов головного мозга и схемы проводящих путей головного мозга.

#### **Раздел 5. Сосуды головы и шеи.**

1. Знать латинское название отдельных артерий и вен головы и шеи.
2. Знать начало артерий, их основные ветви, область кровоснабжения.
3. Знать формирование вен, их топографию, притоки, куда впадает.
4. Уметь показывать артерии и их ветви, вены и их притоки на препаратах, муляжах, плакатах и виртуальных столах: Anatomage, Пирогова.

#### **Раздел 6. Нервы головы и шеи**

1. Знать латинское название каждого черепного нерва, его порядковый номер, характер нерва, топографию ядер в головном мозге, место выхода из мозга, место выхода из черепа, основные ветви, их латинское название, зону их иннервации.
2. Уметь показывать на плакатах и виртуальных столах: Anatomage, Пирогова.
3. Знать формирование шейного сплетения, его топографию, латинское название ветвей, зону их иннервации.

4. Знать головные узлы парасимпатической нервной системы, их латинское название, преганглионарные и постганглионарные волокна.

## **Раздел 7. Органы чувств**

1. Знать латинское и греческое название отдельных органов чувств и деталей строения этих органов.
2. Уметь показывать их на препаратах, муляжах и плакатах и виртуальных столах: Anatomage, Пирогова.
3. Знать схемы проводящих путей органов чувств.
4. Уметь зарисовывать эти пути.

**Перечень анатомических образований и их латинская терминология** прилагаются.

**В результате текущего опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**7 баллов**, ставится, если студент

1. полно излагает изученный материал, правильно называет на латинском языке орган и детали его строения, умеет их показывать на наглядном материале.
2. понимает изучаемый материал, может применять знания на практике.
3. излагает этот материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка (**ответ на отлично**).

**5 баллов**, ставится, если студент даёт такой же ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала (**ответ на хорошо**)

**4 балла**, ставится, если студент

1. называет и показывает орган, но неполно знает детали строения, и их названия.
2. допускает несколько ошибок в их демонстрации.
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого (**ответ на удовлетворительно**)

**0 баллов**, ставится, если студент

1. не знает большую часть изученного материала.
2. не называет на латинском языке и не показывает большинство деталей изучаемого материала.

3. Допускает ошибки в формулировке (ответ на неудовлетворительно).

### **5.1.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

**Рубежный контроль** проводится в виде компьютерного тестирования и коллоквиума (практические навыки по препаратам, муляжам, плакатам) по самостоятельным разделам дисциплины).

#### **5.2.1. Оценочные материалы по тестовым заданиям.**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний студента .

Для унифицирования контроля знаний студентов по каждому разделу имеется **Банк** тестовых контрольных заданий и эталоны ответов к ним (около 900 тестовых заданий разной сложности: закрытые и открытые тесты, тесты на последовательность и тесты на соответствие).

#### **Образцы тестовых заданий:**

##### **Задание №1**

Передний родничок закрывается к концу .... года жизни  
+:2

##### **Задание №2**

Молочные зубы прорезываются в первый год жизни в следующей последовательности

- 1: нижние медиальные резцы
- 2: верхние медиальные резцы
- 3: нижние латеральные резцы
- 4: верхние латеральные резцы
- 5: первые нижние моляры
- 6: первые верхние моляры
- 7: нижние клыки
- 8: верхние клыки
- 9: нижние вторые моляры
- 10: верхние вторые моляры.

##### **Задание №3.**

В молочном прикусе зубов следующие виды зубов

- +: резцы
- +: клыки
- : премоляры
- +: моляры

##### **Задание №4**

К первичным костям относятся

- + ключица
- + верхняя челюсть
- + крыша черепа
- кости конечностей
- позвонки

### **Задание №5**

### **Задание №6**

Критерии формирования оценки по тестовым заданиям.

**6 баллов** получает студент с правильным количеством ответов на тестовые задания на 91-100%

**5 баллов** получает студент с правильным количеством ответов на тестовые задания на 81- 90%

**4 балла** получает студент с правильным количеством ответов на тестовые задания на 71- 80%

**3 балла** получает студент с правильным количеством ответов на тестовые задания на 61- 70%

**2 балла** получает студент с правильным количеством ответов на тестовые задания на 51- 60%

**1 балл** получает студент с правильным количеством ответов на тестовые задания на 31- 50%

**0 баллов** получает студент с правильным количеством ответов на тестовые задания на 01- 30%

### **5.2.2. Оценочные материалы по практическим навыкам.**

Проводится в виде коллоквиума (К) с выявлением знаний латинской терминологии и деталей строения органов изучаемого раздела и умением демонстрировать эти детали на наглядных пособиях изучаемого раздела дисциплины.

**В результате опроса по коллоквиуму знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**7 баллов**, ставится, если студент



1. полно излагает изученный материал, правильно называет на латинском языке органы и детали их строения, умеет их показывать на наглядном материале.

2. понимает изучаемый материал, может применять знания на практике.

1. излагает этот материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка (**ответ на отлично**).

**5 баллов**, ставится, если студент даёт такой же ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала (**ответ на хорошо**)

**4 балла**, ставится, если студент

1. называет и показывает органы, но неполно знает детали их строения, и их названия.

2. допускает несколько ошибок в их демонстрации.

3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого (**ответ на удовлетворительно**)

**0 баллов**, ставится, если студент

1. не знает большую часть изученного материала.

2. не называет на латинском языке и не показывает большинство деталей изучаемого материала.

3. допускает ошибки в формулировке (**ответ на неудовлетворительно**).

**Общая структура рейтинговых мероприятий в семестре следующая:**

Текущий контроль	21 балл.
Посещение занятий	10 баллов
Промежуточный контроль:	21 балл
Компьютерное тестирование	18 баллов
<b>Итого</b>	<b>70 баллов</b>

**Промежуточная аттестация** проводятся по общей схеме в два этапа: в виде компьютерного тестирования (первый этап) и виде устного опроса по препаратам – выявление освоенных компетенций: знаний, умений, владений

(второй этап).

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточной аттестации* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Она предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения. Осуществляется в конце каждого семестра в виде экзамена за пройденный материал и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Анатомия человека. Анатомия головы и шеи».

Вопросы, выносимые на экзамены представлены **Банком** тестовых заданий, **Перечнем** анатомических образований, **Экзаменационными вопросами** (прилагаются)

### **Критерий формирования оценок по промежуточной аттестации.**

**Отлично (30 баллов)** получает студент, который свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений.

**Хорошо (20 баллов)** получает студент относительно полно ориентируется в материале, допускает незначительное количество ошибок.

**Удовлетворительно (15 баллов)** получают студенты, у которых недостаточно высокий уровень владения материалом. В процессе ответа допускает ошибки и затруднения в изложении материала. Студент выполнил не менее 2/3 всей работы.

**Неудовлетворительно (менее 15 баллов)** - получают студенты, которые допускают значительные ошибки, имеют начальную степень ориентации в материале, правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает 2 составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной дисциплины в течение семестра (сумма – не более 70 баллов) набирается за изучение отдельных тем и отдельных видов работ;

- вторая составляющая – оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием уровня сформирования компетенции в рамках учебной дисциплины «Анатомия человека. Анатомия головы и шеи» являются экзамены.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка отлично - от 91 до 100 баллов** теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка хорошо - от 81 до 90 баллов** теоретическое содержание дисциплины освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твёрдые знания основного материала, умеет чётко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка удовлетворительно - от 61 до 80 баллов** теоретическое содержание дисциплины освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знания только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка неудовлетворительно - от 36 до 60 баллов** теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

Таблица 6.

Результаты обучения (компетенция)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ОПК-9:</b> способность к оценке	<b>Знать:</b> детали внешнего и внутреннего строения каждого	Препаровка, беседы со студентами, опрос

морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	органа головы и шеи, его развитие, скелетотопию и синтопию, <b>Уметь:</b> показывать эти детали на готовых учебных препаратах, муляжах, плакатах, визуализационном столе «Anatomag», выделять их при препаровке <b>Владеть:</b> латинской терминологией, скальпелем и пинцетом	по учебным препаратам, компьютерное тестирование.
---	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

- 1. Анатомия человека.** учебник, т. 1 и 2 под редакцией академика РАМН, проф. Сапина М.Р. М.: ГОЭТАР, 2010-2012.
- 2. Анатомия человека.** учебник, под редакцией академика РАМН, профессора Л.Л. Колесникова, профессора С.С. Михайлова.М., 2006.
- 3. Атлас анатомии человека** под ред. Р.Д. Синельникова, т.1-3, М., «Медицина», издание перераб.-2010-12.
- 4. Атлас анатомии человека** Г.Л. Билич, В.А. Кржижановский. т.1-3. Москва, ГЭОТАР-МЕДИА, М., 2010
- 5. Сапин М.Р., Анатомия человека.** В 2 томах [Электронный ресурс]: учебник под ред. М.Р. Сапина – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2015

### 7.2 Дополнительная литература.

- 1. Анатомия человека** М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович Издание – 9, М., «Медицина», 1985 и С-Пб, МАПО, 2005.
- 2. Анатомия человека** т. 1 и 2 под редакцией академика РАМН, проф. М.Р. Сапина, М., «Медицина», 1996 , 1997, 2001.
- 3. Атлас анатомии человека** под ред. Р.Д.Синельникова т. 1-3. М.,«Медицина», издание 1,2,3 – 1973, 1988, 1990, 1996.
- 4. Атлас анатомии человека** Р.Д.Синельников, Я.Р.Синельников, А.Я.Синельников. 1-4 тома. М., Новая волна, 2007.
- 5. Анатомия человека** М.Р. Сапин, Г.Л. Билич, М.: Мир и Образование, 2002,2003. т. 1 и 2.
- 6. Анатомия человека** В.Н. Тонков, М., 1998г.
- 7. Анатомия человека** М.Р.Сапин, Д.Б.Никитюк- М.: «Джангар», 2003. – Т 1,2,3.
- 8. Карманный атлас анатомии человека** М.Р.Сапин, Д.Б. Никитюк М.:АПП «Джангар» 2001.

### **7.3 Периодические издания.**

**Журналы: «Морфология»  
«Морфологические ведомости»**

### **7.4 Интернет-ресурсы**

1. Анатомия человека (web-версия) с иллюстрациями и полнотекстовым поиском ([http://www..sky-net-eye.com/rus/slovari/enc\\_doctor/e-anatomy](http://www..sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor/e-anatomy))
2. <https://anatomylearning.com/webgl2021v4/browser.php>
3. Медицинский сайт. Анатомия человека (<http://www.aopma.ru/>)
4. Анатомический портал (анатомический атлас) (<http://anatomy-portal.info/>, <http://www.anatomus.ru/>)
5. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>).
6. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>)
7. Электронная библиотека Коллекция Медицина (ВО) ГОЭТАР-Медиа (<http://www.studentlibrary.ru>).

**7.5. Методические указания к практическим занятиям** – практические занятия не предусмотрены учебным планом.

### **7.6 Методические указания к лабораторным занятиям**

Методика лабораторных занятий по анатомии человека, анатомии головы и шеи, в отличие от других дисциплин неодинакова при прохождении различных разделов.

Лабораторные занятия проводятся по 2 основным формам:

1. Студенты изучают раздел анатомии, пользуясь готовыми препаратами (кости, суставы, внутренности, мозг).
2. Студенты сами готовят препараты, препарируя под руководством преподавателя (мышцы, суставы, сосуды, нервы).

Методика проведения этих форм различна. При первой форме занятий преподаватель проводит краткие демонстрации препаратов, которые должны помочь студентам в их самостоятельной активной работе по изучению препаратов с помощью учебника и атласа.

Под активной консультацией подразумевается то, что преподаватель не ждет вопросов от студентов, а переходя от одной группы студентов к другой (по 2-3 человека) выясняет, что они усвоили, задает вопросы по изучаемому материалу и отвечает на непонятные вопросы. Необходимо при этом стимулировать студентов к самостоятельному решению неясных вопросов с последующей проверкой решения. Большое значение в проведении лабораторных занятий имеет организация

самостоятельной работы. При этом студенты должны работать малыми группами (по 2-3 человека), у каждого студента должен быть учебник, атлас и набор соответствующих препаратов по изучаемому разделу. Работа на занятиях только по учебнику или атласу без препаратов и других наглядных пособий совершенно недопустима. Если имеется возможность, преподаватель должен в конце занятий обойти группы студентов и бегло проверить, как усвоили студенты новый материал.

На занятиях студенты должны обязательно пользоваться учебниками по анатомии, где даются не только описания тех или иных органов, но и теоретическое объяснение особенностей строения, чего нет в атласах. Поэтому атласом нужно пользоваться как вспомогательным учебным пособием, используя в нем главным образом, рисунки и пояснения к ним. Следует тщательно разъяснять студентам, что время, отведенное на занятия по анатомии, недостаточно для того, чтобы основательно изучить эту дисциплину. Поэтому посещение кафедры во вне учебное время совершенно необходимо. Нужно привить студентам навыки работы на кафедре в вечернее время, пользуясь имеющимися на кафедре препаратами (самостоятельная работа).

Контроль знаний студентов необходимо проводить комплексно. Помимо обычного опроса нужно пользоваться вопросами компьютерного контроля.

На некоторых занятиях студентам следует давать задания по препарированию (суставы, внутренности и т.д.), однако приготовление препарата он должен выполнять во внеаудиторное время, а на занятиях проводится контроль за препаровкой и консультация преподавателя.

## **7.7 Методические указания к самостоятельным занятиям**

На кафедре имеется следующая учебно-методическая литература:

1. Ахриев Х.Р., Аллафи Л.Р., Каранашева В.А.  
Адаптированные анатомические тексты на латинском языке .  
Часть 1. Нальчик, 2002 (Скелет)  
Часть 2. Нальчик, 2004 (Череп)  
Часть 3. Нальчик, 2006. (Артросиндесмология )
2. Каранашева В.А., Аллафи Л.Р. Перечень практических навыков на русском и латинском языках для самостоятельной подготовки к экзаменам. Нальчик, 2006, 2014
3. Каранашева В.А., Тлакодугова М.Х., Пшукова А.А. Органы чувств. Методические указания для самостоятельной работы студентов. Нальчик,

2007.

4. Каранашева В.А. Ахметов А.В. Анатомия дыхательной системы. Методические указания для самостоятельной работы студентов. Нальчик, 2008.
5. Каранашева В.А. Анатомия полости рта. Методические указания. Нальчик, 2008.
6. Каранашева В.А., Тлакадугова М.Х. Анатомия пищеварительной системы. Методические указания для самостоятельной работы студентов. Нальчик, КБГУ, 2016.
7. Тлакадугова М.Х., Каранашева В.А. Анатомия мышечной системы. Нальчик, 2016
8. Пшукова А.А., Бетуганова А.Л. Анатомия мочеполовой системы. Учебное пособие. Нальчик, КБГУ, 2017
9. Каранашева В.А., Тлакадугова М.Х., Пшукова А.А. Анатомия. Учебное пособие. Нальчик, КБГУ, 2020

## **7.8 Методические указания для подготовки к экзамену.**

Экзамен в конце 1 и 2 семестров является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по результатам текущего и рубежного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов. Подготовка студента к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;
- подготовка к ответу по тестовым заданиям и практическим навыкам.

При подготовке к экзамену студенту целесообразно использовать материалы лекций, основной и дополнительной литературы, учебно-методических материалов.

Для получения удовлетворительной оценки на экзамене необходима сумма баллов текущего, рубежного и промежуточного контроля не менее **61 балла**.

**Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)** распределяются следующим образом:

10 баллов за компьютерное тестирование и 20 баллов за ответ по билету.

Содержание одного билета относится к различным отделам программы и охватывает почти весь материал учебной дисциплины. На подготовку ответа на экзамене отводится 40 минут.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Лекционные аудитории, оборудованные интерактивной доской и мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран) и выходом в Интернет.
2. Помещения для проведения лабораторных занятий, оборудованные секционными столами и учебной мебелью
3. компьютерные классы для контроля знаний
4. Мультимедийные презентации и слайды к каждой лекции.
5. Тексты лекций
6. Наборы учебных и музейных препаратов к каждому занятию.
7. Наборы плакатов, схем, муляжей и планшетов по всем разделам анатомии человека.
8. Рентгенограммы внутренних органов и опорно-двигательного аппарата.
9. Банк тестовых заданий для рубежного контроля и промежуточной аттестации по анатомии.
10. Методические указания к практическим занятиям по анатомии человека для преподавателей.
11. Методические указания к практическим занятиям по анатомии для студентов.
12. М.Р. Сапин «Анатомия человека», электронная версия (2 CD-ROM), 1998г
13. Атлас морфологии человека. Электронная версия. PC CD-ROM
14. ADAM. Электронный учебник
16. Виртуальные анатомические столы: Anatomage, Пирогова.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Используется лицензионное программное обеспечение:

- продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise подписка (Open Value Subscription);
  - антивирусное программное обеспечение Kaspersky endpoint Security Стандартный Russian Edition
  - AltLinux (Альт Образование 8)
- Adobe Reader для Windows - программа для чтения PDF файлов.
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows



## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить

задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

### Лист

изменений (дополнений) в рабочую программу по дисциплине  
«Анатомия головы и шеи» по направлению подготовки 31.05.03  
Стоматология.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений )	примечание
1.	Календарный план лекций и занятий по семестрам.	дополнение	Согласно учебному плану 2024-2025 года

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

нормальной и патологической анатомии человека

протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тлакадугова М.Х.