

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)**

**МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
КАФЕДРА НОРМАЛЬНОЙ И ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной	Директор
программы _____ М.Ш. Мустафаев	ИСиЧЛХ _____ Мустафаев М.Ш.
" ____ " _____ 20 ____ г	" ____ " _____ 20 ____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.10 «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

Специальность
31.05.03 «Стоматология»

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины "Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи" /сост. А.Ф. Будник - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся очной формы обучения по специальности 31.05.03 "Стоматология" в 3 семестре 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 31.05.03. «Стоматология» в 4 семестре 2 курса, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 984. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в направление подготовки 31.05.03. «Стоматология» (уровень специалиста)

Содержание

1. Цель, задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Содержание и структура дисциплины.....	7
4.1 Лекции.....	14
4.2 Практические занятия.....	14
4.3 Лабораторные занятия.....	14
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	15
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	16
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
7.1 Основная литература.....	26
7.2 Дополнительная литература.....	26
7.3 Периодические издания.....	27
7.4 Интернет-ресурсы.....	27
7.5 Методические указания к аудиторным занятиям.....	27
7.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	35

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи), для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога.

Задачи:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии;
- изучение болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдалённых последствий заболеваний;
- освоение студентами морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- воспитание у студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, бережного и уважительного отношения к изучаемому объекту - органам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека; привитие высоконравственных норм поведения в анатомическом театре и секционных залах медицинского факультета;
- формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми;
- формирование навыков логического врачебного мышления;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи» относится к медицинскому модулю **Б1.О.08.10**, изучается студентами в 3 и 4 семестрах, когда они освоили основы нормальной анатомии, гистологии, биохимии и физиологии. Патологическая анатомия изучает структурные основы болезней и патологических процессов. Преподавание дисциплины происходит на основе обобщения научного материала с позиции достижения философии, медицины, биологии, генетики, иммунологии, молекулярной биологии, химии. При изучении дисциплины «Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи» формируются базовые знания, определяемые требованиями ФГОС с учетом специфики ООП для последующего освоения клинических дисциплин, таких как: кардиология, лучевая диагностика, внутренние болезни, акушерство, педиатрия, терапия, хирургические болезни, хирургия полости рта, пародонтология, детская стоматология, инфекционные болезни, кожные болезни, нервные болезни, онкология, согласно формируемым компетенциям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций**

ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

По итогам освоения дисциплины «Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи» студент должен

Знать:

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

Уметь:

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа.

Приобрести опыт анализа морфологических заключений и их трактовки, описания макроскопических изменений в органах и тканях.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Дисциплина включает:

Общая патологическая анатомия – 3 семестр (3 з.е)

Таблица 1

Содержание разделов учебной дисциплины «Патологическая анатомия»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		Общая патологическая анатомия	
1.	Паренхиматозные дистрофии	<p>Паренхиматозные белковые дистрофии: гиалиново-капельная, гидропическая, роговая. Морфологическая характеристика, причины, патогенез.</p> <p>Паренхиматозные жировые дистрофии. Жировая дистрофия миокарда, печени, почек. Морфологическая характеристика, причины, патогенез.</p> <p>Паренхиматозные углеводные дистрофии. Дистрофии, связанные с нарушением обмена гликогена. Морфология, причины, патогенез нарушений обмена гликогена при сахарном диабете.</p> <p>Дистрофии, связанные с нарушением обмена гликопротеидов.</p> <p>Слизистая (коллоидная) дистрофия. Морфологическая характеристика, патогенез. Муковисцидоз.</p>	<p>Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.</p>
2	Стромально-сосудистые дистрофии	<p>Стромально-сосудистые белковые дистрофии: мукоидное набухание, фибриноидное набухание (фибриноид), гиалиноз, амилоидоз. Морфологическая характеристика, причины, патогенез. Классификация амилоидоза, характеристика его форм.</p> <p>Стромально-сосудистые жировые дистрофии, связанные с нарушением обмена нейтрального жира или холестерина и его эфиров (атеросклероз). Общее ожирение (тучность) Причины, патогенез, морфологическая характеристика, классификация. Истощение (кахексия). Причины, патогенез морфологические проявления.</p>	<p>Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.</p>

		Местное ожирение (липоматоз) и регионарные липодистрофии. Стромально-сосудистая углеводная дистрофия, связанная с нарушением обмена глюкопротеидов и мукополисахаридов- ослизнение тканей.	
3	Смешанные дистрофии	Нарушения обмена хромопротеидов. Эндогенные пигменты: гемоглиногенные, протеиногенные (тирозин-триптофановые) и липидогенные (липопигменты). Причины нарушений обмена хромопротеидов. Эндогенные пигменты, виды, механизмы развития нарушения их обмена, морфологическая характеристика. Нарушения обмена гемоглиногенных пигментов. Гемосидероз, гемохроматоз, гемомеланоз, желтухи (надпеченочная, печеночная, подпеченочная), порфирии. Нарушение обмена протеиногенных пигментов. Меланоз (распространенный и местный, приобретенный и врожденный). Аддисонова болезнь. Гипопигментации: распространенное и местное, приобретенное и врожденное. Альбинизм. Пигмент гранул энтерохромаффинных клеток. Нарушение обмена липидогенных пигментов. Липофусциноз. Нарушения обмена нуклеопротеидов. Подагра, мочекаменная болезнь, мочекислый инфаркт. Нарушения обмена минералов. Минеральные дистрофии, их виды. Нарушения обмена кальция- кальцинозы (известковая дистрофия, обызвествление). Виды кальцинозов (метастатическое, дистрофическое и метаболическое обызвествление), морфологическая характеристика, причины, патогенез. Образование камней. Причины и механизм камнеобразования. Виды камней. Последствия камнеобразования.	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
4	Коллоквиум 1	Предмет, методы и задачи патологической анатомии. Дистрофии.	Устный опрос. Компьютерное тестирование
5	Апоптоз. Некроз. Смерть, признаки смерти, посмертные	Определение некроза как местной смерти. Понятие об апоптозе и аутолизе. Причины, механизм развития и морфологическая характеристика некроза.	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных

	изменения	<p>Классификация некроза в зависимости от причины, вызвавшей некроз (травматический, токсический, трофоневротический, аллергический, сосудистый) и механизма действия патогенного фактора (прямой и не прямой некроз).</p> <p>Клинико-морфологические формы некроза, их характеристика. Значение некроза и его исходов. Причины смерти. Смерть естественная, насильственная и смерть от болезней. Смерть клиническая и биологическая. Механизмы умирания и признаки смерти. Посмертные изменения, их морфологическая характеристика. Этика вскрытия. Понятие о танатогенезе и реанимации.</p>	задач.
6	Нарушения кровообращения	<p>Понятие об общих и местных расстройствах кровообращения, их взаимосвязь, классификация.</p> <p>Полнокровие. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. Венозное полнокровие общее и местное, острое и хроническое. Изменения в органах при остром венозном полнокровии, его исходы. Изменения в органах при хроническом венозном застое (хроническая сердечно-сосудистая недостаточность). Морфогенез застойного склероза.</p> <p>Малокровие. Причины, виды, морфология, исходы.</p> <p>Кровотечение наружное и внутреннее, кровоизлияния. Причины, виды, морфология, исходы, значение. Геморрагический диатез.</p> <p>Плазморрагия. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика.</p> <p>Стаз. Причины, механизм развития, виды, морфологическая характеристика, последствия стаза. Престаз, феномен сладжирования крови.</p> <p>Тромбоз. Причины, механизм формирования тромба. Местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды, морфологическая характеристика, исходы. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром). Значение тромбоза.</p> <p>Эмболия. Причины, виды, морфологическая характеристика,</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

		<p>исходы и значение эмболии. Ортоградная, ретроградная и парадоксальная эмболии. Тромбоэмболия легочной артерии.</p> <p>Шок. Причины, механизмы развития, морфологическая характеристика.</p>	
7	<p>Воспаление.</p> <p>Экссудативное воспаление</p>	<p>Определение. Сущность и биологическое значение воспаления. Проблема местного и общего в понимании воспаления. Сравнительная патология воспаления (И. И. Мечников) Возрастные особенности воспаления.</p> <p>Этиология и патогенез воспаления. Медиаторы воспаления. Кинетика воспалительной реакции. Гуморальные и нервные факторы регуляции воспаления. Воспаление и иммунитет. Аллергическое или иммунное воспаление.</p> <p>Морфология воспаления: альтерация, экссудация и пролиферация.</p> <p>Классификация воспаления. Альтеративное, экссудативное и продуктивное (пролиферативное) воспаление. Острое и хроническое воспаление.</p> <p>Экссудативное воспаление: его виды: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс), гнилостное, геморрагическое, катаральное, смешанное.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
8	<p>Продуктивное, (пролиферативное) воспаление</p>	<p>Продуктивное воспаление, его виды: межуточное (интерстициальное), гранулематозное, воспаление с образованием полипов. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Гранулематоз. Кинетика гранулематоза. Гранулематозное воспаление.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
9	<p>Иммунопатологические процессы</p>	<p>Морфология нарушений иммуногенеза.</p> <p>Изменения тимуса при нарушениях иммуногенеза. Возрастная и акцидентальная инволюция (трансформация), гипоплазия и гиперплазия тимуса.</p> <p>Тимомегалия как выражение врожденного иммунного дефицита.</p> <p>Изменения периферической лимфоидной ткани при нарушениях иммуногенеза.</p> <p>Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типа, реакции трансплантационного</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

		<p>иммунитета. Морфогенез, морфологическая и иммуногистохимическая характеристика, связь с воспалением. Клиническое значение.</p> <p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Этиология, механизм развития, морфологическая характеристика.</p> <p>Классификация: аутоиммунные болезни и болезни с аутоиммунными нарушениями.</p> <p>Иммунодефицитные синдромы первичные и вторичные. Клинико-морфологическая характеристика. СПИД.</p>	
10	Коллоквиум 2	Некроз. Нарушения кровообращения. Воспаление, ИПП. Регенерация.	Устный опрос. Компьютерное тестирование
11	Процессы приспособления (адаптации) и компенсации	<p>Сущность, биологическое и медицинское значение приспособления и компенсации. Фазный характер течения компенсаторно-приспособительного процесса. Фазы становления (аварийная), закрепления (компенсации) и истощения (декомпенсации), их морфофункциональная характеристика.</p> <p>Определение. Сущность и биологическое значение регенерации. Уровни восстановления (возмещения) структурных элементов. Клеточная и внутриклеточная формы регенерации. Механизмы регуляции. Общие и местные условия, определяющие характер течения регенераторного процесса. Возрастные особенности.</p> <p>Морфогенез регенераторного процесса, фазы пролиферации и дифференцировки, их характеристика. Понятие о камбиальных элементах, клетках предшественниках, стволовых клетках.</p> <p>Виды регенерации: физиологическая, репаративная, патологическая. Их морфологическая характеристика.</p> <p>Полная и неполная регенерация. Регенерационная гипертрофия.</p> <p>Регенерация отдельных тканей и органов.</p> <p>Регенерация крови, сосудов, соединительной жировой, хрящевой, костной, мышечной ткани и эпителия.</p> <p>Регенерация печени, поджелудочной железы, почек, желез внутренней секреции, легких, миокарда, головного и спинного мозга, периферических нервов.</p> <p>Заживление ран.</p>	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.

		<p>Приспособление. Определение, сущность,</p> <p>Виды приспособительных реакций: атрофия, гипертрофия (гиперплазия), организация, перестройка тканей, метаплазия, дисплазия.</p> <p>Компенсация. Определение, сущность.</p> <p>Виды компенсации. Рабочая (компенсаторная) и викарная (заместительная) гипертрофия.</p> <p>Склероз и цирроз. Понятие, причины, механизм развития, морфологическая характеристика. Связь склероза цирроза с хроническим воспалением.</p>	
12	Опухолевый рост	<p>Определение сущности опухолевого роста. Этиология опухолей. Современные теории опухолевого роста. Морфогенез и гистогенез опухолей. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность, морфология. Дисплазия и рак. Понятие опухолевой прогрессии. Иммунный ответ организма на опухоль. Значение биопсии в онкологии. Строение опухоли, особенности опухолевой клетки. Рост опухоли экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный. Доброкачественные, злокачественные опухоли и опухоли с местным деструирующим ростом. Критерии злокачественности. Метастазирование, виды, закономерности. Понятие о рецидиве. Вторичные изменения в опухолях.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
13	Эпителиальные органоспецифические опухоли	<p>Эпителиальные органоспецифические опухоли кожи матки, молочной железы, почек, надпочечников, щитовидной железы, яичников</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p>
14	Опухоли мезенхимального происхождения	<p>Мезенхимальные опухоли доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Особые виды мезенхимальных опухолей.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
15	Опухоли нервной системы. Опухоли меланинообразующей ткани	<p>Опухоли нервной системы и оболочек мозга: нейроэктодермальные, менингососудистые, опухоли вегетативной и периферической нервной системы. Доброкачественные и злокачественные.</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани доброкачественные и злокачественные.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

		Невус, меланома.	
16	Опухоли системы крови	Опухоли системы крови, или гемобластозы. Классификация. Возрастные особенности. Лейкозы- системные опухолевые заболевания кроветворной ткани. Причины, патогенез, формы, морфологическая характеристика. Острый лейкоз его виды. Хронические лейкозы миелоцитарного, лимфоцитарного и моноцитарного происхождения. Парапротеинемические лимфатические лейкозы (миеломная болезнь, первичная макроглобулинемия Вальденстрема, болезнь тяжелых цепей Франклина). Лимфомы- регионарные опухолевые заболевания кроветворной системы. Причина, патогенез, формы, морфологическая характеристика. Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). Лимфосаркома, грибовидный микоз, ретикулосаркома, плазмцитомы.	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
17	Тератомы и тератобластомы	Тератомы и тератобластомы яичников, яичек, забрюшинные тератомы, тератомы зева, тератомы заглоточного пространства.	Устный опрос. Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.
18	Коллоквиум 3	Процессы приспособления и компенсации. Опухолевый процесс. Опухоли.	Устный опрос. Компьютерное тестирование

Таблица 2

Структура дисциплины «Патологическая анатомия»

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц
(108 часов)**

Вид работы	3 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	51
Лекционные занятия (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	-
Семинарские занятия (СЗ)	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	34

Самостоятельная работа (в часах):	48
Вид промежуточной аттестации зачёт	9

4.1 Лекции

Таблица 3

Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет патанатомии. Дистрофии паренхиматозные и мезенхимальные
2	Нарушения обмена пигментов. Нарушения обмена минералов. Камнеобразование.
3	Нарушения кровообращения. Анемия. Тромбоз. Эмболии. Шок. ДВС-синдром.
4	Воспаление. Воспаление экссудативное. Продуктивное воспаление. Иммунопатологические процессы
5	Компенсаторно-приспособительные процессы. Регенерация.
6	Опухолевый процесс. Опухоли эпителиальной природы.
7	Опухоли мезенхимальной природы.
8	Гемобластозы. Правила формулировки клинического и патологоанатомического диагноза

4.2. Практические занятия (семинары) – не предусмотрены учебным планом.

4.3. Лабораторные занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Предмет и методы патологической анатомии
2	Паренхиматозные дистрофии
3	Стромально-сосудистые дистрофии

4	Смешанные дистрофии
5	Нарушения минерального обмена. Камнеобразование
6	Общая смерть. Некроз, признаки смерти, посмертные изменения. Апоптоз.
7	Нарушения кровообращения
8	Воспаление. Экссудативное воспаление
9	Продуктивное, (пролиферативное) воспаление
10	Иммунопатологические процессы
11	Процессы приспособления (адаптации) и компенсации
12	Опухолевый рост
13	Эпителиальные органоспецифические опухоли
14	Опухоли мезенхимального происхождения
15	Опухоли нервной системы. Опухоли меланинообразующей ткани
16	Опухоли системы крови
17	Тератомы и тератобластомы

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	История развития патологической анатомии в России
2	Значение апоптоза в эмбриогенезе, физиологии и патологии
3	Первичный гемохроматоз
4	Морфологические особенности разных видов шока
5	Становление воспаления как защитно-приспособительной реакции в процессе эволюции
6	Синдромы врождённых иммунодефицитных состояний
8	Иммунный ответ организма на опухоль
9	Танатология и танатогенез
11	Опухоли сердца и сосудов
12	Системные васкулиты
13	Синдром Гудпасчера. Болезнь Хаммена-Рича

14	Синдромы МЭН
16	Эндокринные опухоли поджелудочной железы
17	Межуточный нефрит. Лекарственные поражения почек
18	Гиперплазия эндометрия
19	Патология плаценты
20	Бруцеллез

4.5. Курсовой проект (работа) – не предусмотрен учебным планом.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Коллоквиум № 1. Перечень вопросов

1. Предмет, методы, объекты и задачи патологической анатомии.
2. Дистрофия: определение, причины, классификация, механизмы, значение, исходы.
3. Паренхиматозные диспротеинозы, понятие. Зернистая и гиалиново-капельная дистрофия: этиология, виды, морфология, механизмы, значение, исходы.
4. Паренхиматозные диспротеинозы, понятие. Гидропическая и роговая дистрофия: этиология, виды, морфология, примеры, механизмы, значение, исходы.
5. Жировой гепатоз: определение, причины, механизмы, морфология, исходы, значение.
6. Жировая дистрофия миокарда: понятие, причины, механизмы, морфология, результат, значение.
7. Мукоидное набухание: понятие, причины, механизмы, морфология, исходы, значение.
8. Фибриноидное набухание: понятие, причины, механизмы, морфология, исходы, значение.
9. Гиалиноз: определение, причины, классификация, механизмы, значение, исходы.
10. Нарушения обмена нейтральных жиров: виды, причины, классификация, морфология, значение.
11. Атеросклероз: морфогенез, локализация, стадии, осложнения.
12. Меланин: свойства, этапы синтеза пигмента. Гипомеланоз – виды, примеры, причины, значение.
13. Меланин: свойства, этапы синтеза пигмента. Гипермеланоз – виды, примеры, причины, значение.

14. Нарушения обмена липидогенных пигментов: причины, классификация, примеры, механизм, гистохимические реакции.
15. Ферритин: свойства и этапы синтеза пигмента; нарушение обмена, классификация; морфология, примеры, значение.
16. Гемосидерин: свойства и этапы синтеза пигмента; нарушение обмена, классификация; морфология, примеры, значение.
17. Бурое уплотнение легких: определение, причины, механизмы, морфология, исходы, значение.
18. Билирубин: свойства и этапы синтеза пигмента; нарушение обмена, классификация, морфология, исходы.
19. Гипокальциемия и гиперкальциемия - причины, морфология, значение, исходы.
20. Дистрофический и метаболический кальциноз - причины, морфология, значение, исходы.
21. Метастатический кальциноз - причины, морфология, значение, исходы.
22. Камнеобразование: понятие, патогенез, причины, способствующие факторы, примеры, значение.
23. Мочекаменная болезнь: понятие, причины, механизмы, морфология, исходы, значение.
24. Желчнокаменная болезнь: понятие, причины, механизмы, морфология, исходы, значение.

Макропрепараты к коллоквиуму №1

1. Жировой гепатоз
2. Атеросклероз аорты
3. Гиалиноз митрального клапана
4. Артериолонефросклероз
5. Амилоидоз почки и селезёнки
6. Бурое уплотнение лёгких
7. Меланома
8. Мочекаменная болезнь
9. Желчно-каменная болезнь
10. Кальцинированный очаг в лёгком
11. Хроническая язва желудка

Коллоквиум № 2. Перечень вопросов

1. Общая смерть: терминальное состояние. Виды смерти. Посмертные изменения.
2. Некроз: определение, стадии, морфология, классификация, значение, исходы.

3. Клинико-морфологические формы некроза, характеристика основных представителей
4. Апоптоз: определение, морфогенез, значение в норме и при патологии. Отличия от некроза.
5. Артериальное полнокровие: виды, причины, морфология, значение.
6. Артериальное малокровие: виды, причины, морфология, значение.
7. Кровотечение: определение, виды, примеры, причины, значение, исходы.
8. Кровоизлияние: определение, виды, примеры, причины, значение, исходы.
9. Общее венозное полнокровие: виды, причины, морфология, значение.
10. Местное венозное полнокровие: виды, причины, морфология, значение.
11. Тромбоз: определение, причины, морфология, значение.
12. Виды тромбов, возможная локализация, примеры, исходы, значение.
13. Анемия: определение, классификация. Постгеморрагическая анемия: виды, источники кровопотери, морфология, значение.
14. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение.
15. ДВС-синдром: сущность, причины, патогенез, морфологические изменения.
16. Шок: сущность, классификация, причины, патогенез, морфология.
17. Воспаление: понятие, этиология, классификация, значение, исходы.
18. Воспаление: патогенез.
19. Гнойное воспаление: формы, причины, характеристика экссудата, морфология, исходы, значение.
20. Серозное и фибринозное воспаление: причины, характеристика экссудата, примеры, исходы, значение.
21. Гнилостное, геморрагическое и катаральное воспаление: причины, характеристика экссудата, исходы, значение.
22. Продуктивное воспаление: сущность, виды, морфология, исходы.
23. Гранулематозное воспаление: причины, морфогенез, классификация, морфология, исходы.
24. Специфическое воспаление: понятие, характеристика, морфология основных представителей.
25. Иммунопатологические процессы: понятие, классификация. Иммунодефицитные состояния.

26. Аутоиммунные процессы: понятие, классификация. Характеристика основных представителей.

Макропрепараты к коллоквиуму № 2

- 1) Казеозная пневмония
- 2) Гангрена стопы
- 3) «Мускатная» печень
- 4) Кровоизлияние в головной мозг
- 5) Инфаркт миокарда
- 6) Инфаркт головного мозга
- 7) Инфаркт кишечника
- 8) Бурое уплотнение лёгких/ Инфаркт лёгкого
- 9) Варикозное расширение вен пищевода
- 10) Тромбоэмболия лёгочной артерии
- 11) Тромбы вен нижних конечностей
- 12) Абсцесс печени
- 13) «Волосатое» сердце
- 14) Туберкулёзный перитонит

Коллоквиум № 3. Перечень вопросов

1. Регенерация: определение, стадии, механизмы, виды.
2. Регенерация сосудов и нервной ткани. Заживление челюстно-зубной лунки после удаления зуба.
3. Регенерация костной и соединительной тканей: этапы, морфология.
4. Заживление ран: виды, условия, морфология. Организация.
5. Атрофия: определение, виды, примеры.
6. Метаплазия: сущность, причины, примеры, значение. Понятие о дисплазии.
7. Гипертрофия: понятие, виды, причины, стадии, условия, примеры, морфология, значение.
8. Гиперплазия: понятие, виды, причины, стадии, условия, примеры, морфология, значение.
9. Опухоли: определение, этиология, предопухолевые процессы, основные свойства опухолей.
10. Опухоли: морфогенез, характер роста, классификация по гистогенезу.

- 11.Опухоли: свойства доброкачественных и злокачественных опухолей, действие опухоли на организм, терминология, классификация TNM.
- 12.Доброкачественные опухоли из эпителия: характеристика основных представителей.
- 13.Злокачественные опухоли из эпителия: характеристика основных представителей.
- 14.Предопухолевые поражения слизистых оболочек, кожи лица.
- 15.Опухоли слизистых оболочек и кожи лица.
- 16.Опухоли соединительной и жировой тканей: виды, морфология, локализация.
- 17.Опухоли мышечной ткани и кровеносных сосудов: виды, морфология, локализация.
- 18.Опухоли суставов: виды, морфология, локализация.
- 19.Опухоли меланинообразующей ткани: виды, морфология, локализация.
- 20.Опухоли нервной системы и оболочек мозга
- 21.Острые лейкозы: сущность, морфогенез, классификация, клинικο-морфологическая характеристика основных представителей, причины смерти.
- 22.Хронические лейкозы: стадии, сущность, классификация, клинικο-морфологическая характеристика миелолейкоза и лимфолейкоза.
- 23.Миеломная болезнь: сущность, клинικο-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
- 24.Лимфомы: сущность, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.

Макропрепараты к коллоквиуму № 3

- 1) Гипертрофия сердца
- 2) Порфириная селезёнка
- 3) Костная мозоль ребра
- 4) Папиллома гортани
- 5) Рак кожи
- 6) Гемангиома печени
- 7) Рак пищевода
- 8) Меланома
- 9) Саркома кишечника
- 10) Хондрома/ хондросаркома
- 11) Рак языка
- 12) Лимфома

Оценка знаний студентов (текущий контроль) проводится по итогам письменного тестирования. Тестовые задания включают несколько уровней сложности – начинаются с вопросов, требующих односложного ответа (да/нет), далее – вопросы выбора, далее «расклассифицировать» и последний уровень – тесты на подстановку (с указанием количества правильных ответов). Оценка за тестирование выставляется недифференцированная, по принципу зачтено/не зачтено и зависит от процента правильных ответов, что делает этот метод весьма объективным. Решение ситуационной задачи с комментариями по данному вопросу позволяет осуществлять практическое применение знаний по теме. Обоснование этого решения или поиск причины ошибки с вовлечением всех присутствующих студентов закладывает основы так называемого «клинического мышления» и учит коллегиальному диагностическому поиску.

Коллоквиум. Проводится по билетам. В билете один вопрос является макропрепаратом, т.е. – демонстрацией практических навыков приобретенных учащимися в процессе изучения раздела/разделов. Два вопроса теоретических. Третий – микропрепарат. Микропрепарат подписан. В задачи студента входит показать под микроскопом «типичное место», т.е. участок соответствующий диагнозу и объяснить, что он видит.

Образцы тестовых заданий:

1) Гиалиноз встречается в исходе:

- : жировой дистрофии клеток
- : колликвационного некроза
- +: фибринозного воспаления
- : жировой инфильтрации стромы
- : вакуольной дистрофии

2) Соответствие вида сосудистого гиалина заболеванию:

L1: простой

L2: липогиалин

L3: сложный

L4:

L5:

R1: гипертоническая болезнь

R2: сахарный диабет

R3: ревматизм

R4: общее ожирение

R5: гломерулонефрит

3) Последовательность поражения органов при амилоидозе:

селезенка

почки

печень

надпочечники

желудочно-кишечный тракт

4) Для гепатоцитов периферии долек характерным механизмом жировой дистрофии является:..... инфильтрация

Примеры ситуационных задач:

- 1) При рентгенологическом обследовании больного 18 лет установлен экссудативный плеврит. При пункции получена желтоватая прозрачная, слегка опалесцирующая жидкость.
 1. Какой вид воспаления?
 2. Возможные причины?
 3. Исходы?
- 2) У мужчины 53 лет, страдавшего жёлчно-каменной болезнью, после болевого приступа появилась желтушность кожных покровов, а затем повысилась температура и появились симптомы раздражения брюшины.
 1. Ваш диагноз?
 2. Вероятный патогенез?
 3. Перечислите возможные осложнения.

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачёту:

1. Дистрофии: сущность, причины, механизмы, классификация, примеры, значение.
2. Паренхиматозные диспротеинозы: виды, причины, механизмы, морфология, значение.
3. Паренхиматозные липидозы: примеры, механизмы, морфология, значение.
4. Мезенхимальные диспротеинозы: виды, причины. Мукоидное и фибриноидное набухание
5. Гиалиноз: сущность, классификация, морфология, примеры, значение
6. Амилоидоз: морфогенез, свойства, гистохимическое определение амилоида, классификация.

7. Нарушения обмена билирубина: свойства и этапы синтеза пигмента, причины, классификация,
8. Нарушения обмена кальция: виды, причины, морфология
9. Некроз: определение, стадии, морфология, классификация, исходы.
10. Клинико-морфологические формы некроза, краткая характеристика
11. Апоптоз. Характеристика, отличие от некроза, значение в патологии
12. Кровотечение: определение, виды, примеры, механизмы, исходы, значение
13. Венозное полнокровие: виды, причины, морфология, значение.
14. Местное артериальное полнокровие и малокровие: виды, причины, морфология, значение
15. Общее артериальное полнокровие и малокровие: виды, причины, морфология, значение
16. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры.
17. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
18. Тромбоз: определение, причины, стадии, виды тромбов, исходы.
19. Регенерация: определение, виды, морфология. Регенерация сосудов и нервной системы.
20. Заживление ран: виды, условия, стадии, морфология. Заживление челюстно-зубной лунки после удаления зуба.
21. Атрофия: определение, виды, примеры.
22. Гипертрофия: понятие, виды приспособительной и компенсаторной гипертрофии, причины, стадии. Гипертрофия сердца.
23. Метаплазия: определение, причины, примеры, значение. Дисплазия. Склероз: сущность, морфогенез, разновидности, значение.
24. Воспаление: определение, причины, патогенез, классификация, исходы.
25. Воспаление экссудативное: причины, характеристика экссудата, осложнения, исходы.
26. Воспаление продуктивное: причины, примеры, осложнения, исходы.

27. Гранулематозное воспаление: классификация, морфология специфических гранулём, исходы
28. Иммунопатологические процессы: классификация, представители, клинико-морфологическая характеристика. Проявления иммунодефицитных состояний.
29. Опухоли: определение, этиология, предопухолевые процессы, основные свойства опухолей.
30. Опухоли: морфогенез, характер роста, классификация по гистогенезу.
31. Опухоли: свойства доброкачественных и злокачественных опухолей, действие опухоли на организм, терминология, классификация TNM.
32. Доброкачественные опухоли из эпителия: характеристика основных представителей.
33. Злокачественные опухоли из эпителия: характеристика основных представителей.
34. Предопухолевые поражения слизистых оболочек, кожи лица.
35. Опухоли слизистых оболочек и кожи лица.
36. Опухоли соединительной и жировой тканей: виды, морфология, локализация.
37. Опухоли мышечной ткани и кровеносных сосудов: виды, морфология, локализация.
38. Опухоли суставов: виды, морфология, локализация.
39. Опухоли меланинообразующей ткани: виды, морфология, локализация.
40. Опухоли нервной системы и оболочек мозга
41. Острые лейкозы: сущность, морфогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика основных представителей, причины смерти.
42. Хронические лейкозы: стадии, сущность, классификация, клинико-морфологическая характеристика миелолейкоза и лимфолейкоза.
43. Миеломная болезнь: сущность, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.

44.Лимфомы: сущность, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.

Макропрепараты к зачёту:

- 1) Атеросклероз аорты
- 2) Амилоидный нефроз
- 3) Кальцинированный очаг в лёгком
- 4) Кровоизлияние в головной мозг
- 5) Варикозное расширение вен пищевода
- 6) Тромбы вен нижних конечностей
- 7) Инфаркт миокарда
- 8) Инфаркт головного мозга
- 9) Казеозная пневмония
- 10) Гангрена стопы
- 11) Тромбоэмболия лёгочной артерии
- 12) Абсцесс головного мозга
- 13) Фибринозный перикардит
- 14) Туберкулёзный перитонит
- 15) Костная мозоль ребра
- 16) Папиллома гортани
- 17) Рак языка
- 18) Саркома кишечника
- 19) Гемангиома
- 20) Меланома кожи

Зачет по общей патологической анатомии проводится в два этапа. Сначала студенты демонстрируют теоретические знания – по билетам отвечают на вопросы письменно, каждый вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Затем демонстрируют практические навыки, отвечая макропрепараты. В задачи студента входит: найти нужный макропрепарат, дать характеристику патологического процесса (болезни), если это возможно, определить вариант течения, развившиеся осложнения, определить имеющиеся сопутствующие патологические процессы, охарактеризовать другие возможные варианты течения, исходы и осложнения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 6

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование</i>
--	--	--

		<i>компетенций</i>
ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Знать: структурные изменения, характерные для основных патологических процессов и болезней.	Типовые тестовые задания, типовые оценочные материалы для устного опроса (разделы 5.1, 5.2 и 5.3)
	Уметь: оценить макроскопические и микроскопические проявления патологических процессов и заболеваний с целью формирования плана дальнейшего исследования и выбора тактики лечения.	Ситуационные задачи, макропрепараты, микропрепараты (разделы 5.1, 5.2 и 5.3)
	Владеть: навыками выбора морфологического обследования больного с диагностической целью, методикой взятия биопсии для цитологического и гистологического исследований; анализа полученных морфологических заключений.	Макропрепараты и фотографии типовых патологических процессов и основных заболеваний челюстно-лицевой области (разделы 5.2 и 5.3)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1) Патологическая анатомия. Под ред. А.И. Струкова, В.В. Серова. Учебник. Переиздание. – М.: ОАО Издательство «Медицина», 2010.

2) Патологическая анатомия, в 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс]: учебник / по ред. В.С. Паукова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432525.html>

3) Патологическая анатомия, в 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс]: учебник / по ред. В.С. Паукова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859770437452.html>

4) Патологическая анатомия. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие /Зайратьянц О.В., Бойкова С.П., Дорофеев В.А. и др./ Под ред. О.В. Зайратьянца – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412848.html>

7.2 Дополнительная литература

- 1) Патология. Под ред. акад. РАН и РАМН М.А.Пальцева, акад. РАЕН В.С.Паукова. Учебник в 2-х томах. – М.: «ГЭОТАР-медиа». – 2010.
- 2) Патология человека. Пальцев М.А., Аничков Н.М., Литвицкий П.Ф. Учебник. В 2-х томах. М.: ОАО «Издательство «Медицина»». – 2009.

7.3 Периодические издания

«Архив патологии», «Морфология», «Морфологические ведомости»

7.4 Интернет-ресурсы

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=Pubmed>

<http://www.patolog.ru>

http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor

<http://www.altavista.com>

<http://www.bibliomed.ru>

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям

- 1) Руководство к практическим занятиям по патологии. Под ред. М.А.Пальцева. - М.: ОАО «Издательство «Медицина»». – 2006.
- 2) Глоссарий по патологии. А.Ф. Будник, Е.М. Пшукова. - ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет» Нальчик, 2012. – 20с.
- 3) Повреждение и гибель клеток и тканей. А.Ф. Будник, Е.М. Пшукова. - ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет» Нальчик, 2013
- 4) Морфология пороков сердца. А.Ф. Будник, Е.М. Пшукова. - ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет» Нальчик, 2013
- 5) Некроз. Нарушения кровообращения. А.Ф. Будник, Г.А. Арсаханова, А.Б. Мусукаева. - Учебно-методическое пособие. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2014. – 34с.
- 6) Опухоли. А.Ф. Будник, Г.А. Арсаханова, А.Б. Мусукаева. - Учебно-методическое пособие. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2014. – 34с.
- 7) Общая патологическая анатомия А.Ф. Будник, Е.М. Пшукова, А.Б. Мусукаева. - методические рекомендации. - ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет» - Нальчик, 2018

8) Патология воспаления. Иммунопатологические процессы А.Ф. Будник, И.Х. Борукаева, О.В. Воронова, А.Б. Мусукаева, Ф.Б. Гамаева - Учебное пособие. – ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет» - Нальчик, 2019

7.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы – подобные виды работ не предусмотрены.

Учебная работа по дисциплине «Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (в том числе лекционных занятий – 15,7%, лабораторных занятий – 31,5%), доля самостоятельной работы – 36%. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 31.05.03 – Стоматология

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы (см. пункт 7 в разделе 7.5 программы), при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

***Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Патологическая анатомия головы и шеи» для обучающихся***

Цель дисциплины «Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи» - изучение обучающимися структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения лабораторных занятий и коллоквиумов. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; занимаются с макро- и микропрепаратами. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения

материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы раздела «Общая патологическая анатомия» и самые сложные темы раздела «Частная патологическая анатомия», в том числе все темы раздела «Патологическая анатомия полости рта». Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов контактных занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На контактных занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал,

организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по

определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, компьютером;

учебные аудитории для проведения лабораторных занятий;

наборы учебных плакатов, слайдов;

виртуальный стол Anatomag;

патогистологическая лаборатория,

секционная (в подразделении медицинской организации – отделении, бюро, которое является базой кафедры (курса) патологической анатомии, если кафедра (курс) не имеет собственных патогистологической лаборатории и секционной),

помещения для макроскопического архива (музея),

архив гистологических препаратов, учебные микроскопы,

учебные аудитории для самостоятельной работы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной

информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины «Патологическая анатомия» по направлению подготовки специальности 31.05.03 «Стоматология» на 20__-20__учебный год

№ п/п	Элемент (пункт РПД)	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Нормальной и патологической анатомии человека»

Протокол №_____ от «___»_____20__ г.

Заведующий кафедрой_____