

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
КАФЕДРА МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **М.Ш. Мустафаев**

Директор медицинской академии  
\_\_\_\_\_ **И.А. Мизиев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА»  
Б1.О.08.13**

**Специальность**  
**31.05.03. Стоматология**  
(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

**Форма обучения**  
**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Микробиология полости рта» /сост.– З.Ф. Хараева, Л.В. Накова, Нальчик: КБГУ, 2024. – 33 с.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.13 «Микробиология полости рта» базовой части предназначена для обучающихся очной формы обучения по специальности 31.05.03. Стоматология, 4 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03. Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 984 от 12 августа 2020 г. (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020г.).

## Содержание

	с.
1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	6
4.1. Содержание разделов .....	6
4.2. Структура дисциплины .....	7
4.3. Лекционные занятия .....	8
4.4. Практические занятия (семинарские занятия) .....	8
4.5. Лабораторные занятия .....	9
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	10
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Микробиология, полости рта».....	10
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	11
5.2.1. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине .....	14
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	15
5.3.1. Оценочные критерии при проведении промежуточной аттестации.....	15
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Интернет-ресурсы.....	19
7.4. Методические указания к лабораторным занятиям.....	19
7.5. Методические указания по проведению самостоятельной работы.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	25
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26
Приложения .....	28

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины - освоение обучающимися теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических умений по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у обучающихся общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- освоение обучающимися представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- обучение обучающихся методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней
- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных), проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области;
- формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой;
- ознакомление обучающихся с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология полости рта» относится к базовым дисциплинам по специальности «Стоматология» высшего профессионального медицинского образования, изучается в четвертом семестре.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются** в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин в том числе дисциплинами: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология;

Дисциплина является базовой для: патофизиологии, иммунологии, бактериальных и вирусных инфекционных болезней, туберкулеза, дерматовенерологии, акушерства и гинекологии, хирургии, терапии, травматологии и ортопедии, профилактики стоматологических заболеваний, пропедевтики стоматологических заболеваний, стоматологии терапевтической, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Микробиология полости рта» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 31.05.03 – Стоматология (уровень специалитета):

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины «Микробиология полости рта» обучающийся должен:

**Знать:**

- историю микробиологии, вирусологии, основные этапы формирования данных наук;
- правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными;
- классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения;
- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;
- роль резидентной микрофлоры полости рта в развитии оппортунистических процессов;
- роль представителей микробного мира в развитии кариеса зубов, патогенезе пародонтита и других процессов в челюстно-лицевой области;
- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии;
- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;
- методы профилактики, диагностики и лечения инфекционных и оппортунистических болезней, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и иммунобиологических препаратов; основные группы препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, а также пробиотики, бактериофаги), принципы их получения и применения.

**Уметь:**

- пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии;
- проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений, дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения, дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария и средств ухода за больными, оценку стерильности материала;
- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических;
- использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
- анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие стоматологических заболеваний, оценить лабораторные данные об изменениях челюстно-лицевого аппарата при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах;
- использовать основные методы микробиологической диагностики – микроскопический, бактериологический, серологический, биологический, аллергический в практической работе;

- использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуотропной терапии;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного взрослого и подростка;
- обосновывать с микробиологических позиций выбор материала для исследования при проведении диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний;
- обосновывать выбор методов микробиологической, серологической и иммунологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты;
- использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммуотропной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов;
- анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов различного возраста;
- соблюдать технику безопасности и правила работы с материалом, представляющим биологическую опасность.

***Владеть:***

- основными методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) взрослого населения и подростков;
- методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных;
- основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы;
- диагностикой оппортунистических и инфекционных заболеваний;
- диагностикой и лечением заболеваний полости рта, связанных с нарушением иммунного статуса организма;
- методами подбора противомикробных и иммунобиологических препаратов для адекватной профилактики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для диагностики инфекционных заболеваний.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

##### **4.1. Содержание разделов**

***Таблица 1. Содержание дисциплины «Микробиология полости рта»,  
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций***

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1.	Микрофлора полости рта	Нормальная микрофлора полости рта. Методы взятия материала и посева на питательные среды.	ОПК-9	ЛР, Т; К; РК; дискуссии; презентации

		Количественный и качественный анализ микрофлоры различных экобиотопов		
2.	Патогенные кокки	Патогенные грамположительные кокки. Дифференциальная диагностика стафилококков и стрептококков. Кариесогенная микрофлора. Изучение микрофлоры гнойного отделяемого при воспалительных заболеваниях ЧЛЮ. Патогенные грамотрицательные кокки. Гонококки в развитии гонококкового стоматита и фарингита.	ОПК-9	ЛР, Т; К; РК; дискуссии; презентации
3.	Патогенные актиномицеты, кандиды и спирохеты	Актиномицеты. Патогенное значение в развитии актиномикоза. Диагностика. Кандиды. Кандидоз полости рта. Диагностика кандидоза. Патогенные спирохеты. Микробиологическая диагностика сифилиса. Проявление сифилиса в полости рта. Патогенные микобактерии. Проявления туберкулёза и лепры в полости рта.	ОПК-9	ЛР, Т; К; РК; дискуссии; презентации
4.	Патогенные вирусы	Герпес-вирусы. Герпетический стоматит.	ОПК-9	ЛР, Т; К; РК; дискуссии; презентации
5.	Заболевания пародонта	Микробный фактор в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта. Микробный фактор в ортодонтии и имплантологии.	ОПК-9	ЛР, Т; К; РК; дискуссии; презентации

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 17 часов; лабораторные работы – 34 часов; самостоятельная работа обучающегося 48 часов; завершается зачетом с оценкой (9 часов).

#### 4.2. Структура дисциплины

**Таблица 2.**

##### **Структура дисциплины «Микробиология полости рта»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часов/з.ед.	
	Семестр № 3	Всего

<b>Общая трудоёмкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

#### 4.3. Лекционные занятия

*Таблица 3 Лекционные занятия*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b><i>Нормальная микрофлора полости рта. Зубной налет. Кариесогенная микрофлора. Цель и задачи изучения темы</i></b> – введение в курс специальной микробиологии, изучить цели и задачи частной медицинской и клинической микробиологии и иммунологии в стоматологии. Нормальная микрофлора полости рта. Зубной налет. Кариесогенная микрофлора.	2
2.	<b><i>Патогенные грамположительные и грамотрицательные кокки. Цель и задачи изучения темы</i></b> – изучить дифференциальную диагностику стафилококков и стрептококков.	3
3.	<b><i>Патогенные грамположительные и грамотрицательные кокки. Цель и задачи изучения темы</i></b> – изучить дифференциальную диагностику гонококков и менингококков. Гонококки в развитии гонококкового стоматита и фарингита.	2
4.	<b><i>Возбудители туберкулеза и лепры. Цель и задачи изучения темы</i></b> – изучить возбудителей туберкулеза и лепры	2
5.	<b><i>Патогенные спирохеты. Цель и задачи изучения темы</i></b> – изучить патогенные спирохеты – возбудителя сифилиса.	2
6.	<b><i>Возбудители актиномикоза и кандидоза полости рта. Цель и задачи изучения темы</i></b> – изучить возбудителей актиномикоза и кандидоза полости рта.	2
7.	<b><i>Возбудители вирусных инфекций. Вирусные инфекции ротовой полости. Цель и задачи изучения темы</i></b> – изучить возбудителей вирусных инфекций, вирусных инфекций ротовой полости.	2
8.	<b><i>Пародонтогенная микрофлора. Роль микроорганизмов при протезировании и имплантации. Цель и задачи изучения темы</i></b> – изучить пародонтогенную микрофлору, роль микроорганизмов при протезировании и имплантации.	2
	<b><i>Итого:</i></b>	<b>17</b>

#### 4.4. Практические занятия (семинарские занятия) – не предусмотрены

**Таблица 4.**

№ п/п	Тема
	не предусмотрены

#### 4.5. Лабораторные занятия

**Таблица 5. Лабораторные занятия**

№ ЛЗ	Наименование работ	Кол-во часов
1.	Нормальная микрофлора полости рта. Методы взятия материала и посева на питательные среды. Количественный и качественный анализ микрофлоры различных экобиотопов	4
2.	Патогенные грамположительные кокки. Дифференциальная диагностика стафилококков и стрептококков. Кариесогенная микрофлора. Изучение микрофлоры гнойного отделяемого при воспалительных заболеваниях ЧЛО	4
3.	Патогенные грамотрицательные кокки. Гонококки в развитии гонококкового стоматита и фарингита	4
4.	Актиномицеты. Патогенное значение в развитии актиномикоза. Диагностика. Кандиды. Кандидоз полости рта. Диагностика кандидоза	4
5.	Патогенные спирохеты. Микробиологическая диагностика сифилиса. Проявление сифилиса в полости рта	4
6.	Патогенные микобактерии. Проявления туберкулёза и лепры в полости рта	4
7.	Герпес-вирусы. Герпетический стоматит	4
8.	Микробный фактор в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.	3
9.	Микробный фактор в ортодонтии и имплантологии	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

**Таблица 6.**

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Антимикробные механизмы защиты полости рта. Клеточный и гуморальный иммунитет. Взаимодействие с нормальной микрофлорой полости рта. Характеристики иммунной защиты в норме и при стоматологических заболеваниях.	8
2.	Атипичные микобактерии микобактерии.	8
3.	Вирусные инфекции ротовой полости	8
4.	Взаимосвязь микрофлоры пародонта и сердечно-сосудистой патологией	8
5.	Взаимосвязь микрофлоры пародонта и риска развития онкологических заболеваний.	8

6.	Немедикаментозные методы антимикробного воздействия при пародонтитах.	8
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Микробиология полости рта» и включает: ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач и выполнение навыков на лабораторных занятиях.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Микробиология полости рта» (контролируемые компетенциями ОПК-9):

##### **Тема 1. Введение в курс специальной микробиологии. Нормальная микрофлора полости рта. Зубной налет. Кариесогенная микрофлора**

1. Общая характеристика нормальной микрофлоры полости рта, особенности.
2. Факторы, влияющие на качественный и количественный состав полости рта.
3. Микробиологические особенности экобиотопов полости рта.

##### **Тема 2. Патогенные грамположительные кокки**

1. Систематическое положение, морфологические и культуральные особенности патогенных стафилококков. Факторы вирулентности стафилококков.
2. Особенности патогенеза и классификация стафилококковых инфекций.
3. Систематическое положение стрептококков, принципы классификации стрептококков.
4. Морфология и культуральные особенности стрептококков. Факторы вирулентности стрептококков.
5. Особенности пневмококков. Особенности патогенеза стрептококковых инфекций. Классификация стрептококковых инфекций.

##### **Тема 3. Патогенные грамотрицательные кокки**

6. Менингококки. Систематическое положение, морфологические и культуральные особенности. Патогенез, специфическая профилактика.
7. Гонококки. Систематическое положение, морфологические и культуральные особенности. Патогенез, специфическая профилактика.

##### **Тема 4. Возбудители актиномикоза**

1. Актиномикоз: систематика возбудителей, особенности морфологии, физиологии.

2. Патогенез эндогенного актиномикоза. Принципы диагностики. Специфическая профилактика.
3. Патогенез экзогенного актиномикоза.

#### **Тема 5. Возбудители кандидоза полости рта**

1. Кандидоз полости рта: систематика возбудителей, особенности.

#### **Тема 6. Возбудители туберкулеза и лепры**

1. Систематика, морфология возбудителей туберкулеза. Сравнительная характеристика морфологии возбудителей туберкулеза.
2. Особенности физиологии микобактерий. Сравнительная характеристика особенностей роста на питательных средах возбудителей туберкулеза.
3. Факторы вирулентности возбудителей туберкулеза.
4. Эпидемиология и патогенез туберкулеза.
5. Принципы обогащения материала. Значимость метода.
6. Принципы диагностики туберкулеза.
7. Аллергические пробы в диагностике туберкулеза. Специфическая профилактика туберкулеза.
8. Систематика, морфология и особенности физиологии возбудителя лепры.
9. Эпидемиология и патогенез лепры.
10. Принципы диагностики лепры. Проба Мицуды. Значение.
11. Атипичные микобактерии. Общая характеристика.
12. Классификация атипичных микобактерий.
13. Общая характеристика патогенных спирохет. *Treponema pallidum*: систематика, морфология, культуральные особенности. Патогенез сифилиса.

#### **Тема 7. Возбудители вирусных инфекций. Вирусные инфекции ротовой полости**

1. Герпесвирусы.

#### **Тема 8,9. Пародонтогенная микрофлора. Роль микроорганизмов при протезировании и имплантации**

1. Микробный фактор в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.
2. Микробный фактор в ортодонтии и имплантологии.

##### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Микробиология полости рта». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***1,0 балл***, ставится, если обучающийся:

1. полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятиям;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***0,5 балла***, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***0,2 балла***, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1,0», «0,5», «0,2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия (приложение 2).

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

Рубежный контроль по дисциплине «Микробиология полости рта» осуществляется по более или менее самостоятельным разделам и проводится по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)**

(23 балла) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задач;

(20 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(18 баллов) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 12 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

### **Вопросы к коллоквиуму № 1**

1. Нормальная микрофлора полости рта. Ее особенности. Факторы, влияющие на колонизацию полости рта.
2. Положительные и отрицательные функции нормальной микрофлоры полости рта.
3. Основные экобиотопы полости рта. Особенности их микрофлоры.
4. Стафилококки, систематика, морфология, особенности физиологии, культуральные признаки.
5. Факторы вирулентности и особенности патогенеза стафилококковых инфекций.
6. Стрептококки, систематика, морфология, особенности физиологии, культуральные признаки.
7. Факторы вирулентности и особенности патогенеза стрептококковых инфекций.

8. Микробиология кариеса. Факторы, предрасполагающие к возникновению кариеса. Кариесогенная микрофлора.
9. Грамположительные кокки в развитии гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛЮ.
10. Менингококки, систематика, морфология, особенности физиологии.
11. Факторы вирулентности и особенности патогенеза менингококковых инфекций.
12. Гонококки, систематика, морфология, особенности физиологии.
13. Факторы вирулентности и особенности патогенеза гонококковых инфекций. Гонококковый стоматит.

**Навыки:**

1. Постановка и значение реакции плазмокоагуляции.
2. Решение ситуационных задач.

### **Вопросы к коллоквиуму № 2**

1. Актиномицеты, систематика, морфология, особенности физиологии. Факторы вирулентности.
2. Патогенез эндогенного и экзогенного актиномикоза. Лабораторная диагностика. Специфическая иммунотерапия.
3. Кандиды, систематика, морфология, особенности физиологии. Факторы вирулентности.
4. Патогенез кандидоза полости рта. Формы кандидоза. Лабораторная диагностика.
5. Спирохеты. Возбудитель сифилиса, систематика, морфология, особенности физиологии. Факторы вирулентности.
6. Патогенез сифилиса. Стадии патогенеза. Лабораторная диагностика.
7. Патогенез сифилиса полости рта.
8. Систематика, морфология, особенности физиологии и факторы вирулентности возбудителей туберкулёза.
9. Патогенез туберкулёза. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика.
10. Первичный туберкулёз полости рта.
11. Туберкулёзная волчанка.
12. Милиарно-язвенный туберкулёз полости рта.
13. Скрофулодерма.
14. Систематика, морфология, особенности физиологии и факторы вирулентности возбудителя лепры.
15. Патогенез лепры. Формы лепры. Лабораторная диагностика.
16. Поражения полости рта при лепре.

**Навыки:**

1. Реакция Вассерманна. Постановка, значение.
2. Особенности диагностики сифилиса в разные периоды заболевания.
3. Метод обогащения мокроты при диагностике туберкулеза. Значение, методика.
4. Проба Манту, постановка, значение.
5. Проба Мицуды, постановка, значение.
6. Решение ситуационных задач.

### **Вопросы к коллоквиуму № 3**

1. Герпесвирусы. Систематика. Строение герпесвирусов.
2. ВПГ-1. Острый герпетический стоматит. Патогенез. Формы герпетического стоматита.
3. ВПГ-2. Особенности патогенеза.

4. ВВЗ. Особенности патогенеза ветряной оспы.
5. Опоясывающий лишай. Особенности патогенеза.
6. Микробный фактор в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта. Первичные возбудители.
7. Микробный фактор в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта. Вторичные возбудители.
8. Микробный фактор в ортодонтии. Состав микрофлоры при ортодонтическом лечении.
9. Микробный фактор в имплантологии. Состав микрофлоры при периимплантите.

**Навыки:**

1. Решение ситуационных задач.

**5.2.1.Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине  
(контролируемые компетенциями ОПК-9),  
Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – testkbsu.ru):**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

**Выберите правильный ответ**

**1. В микробный состав мягкого зубного налета входят**

- стрептококки
- лактобактерии
- кишечные палочки
- протей
- бифидобактерии
- актиномицеты

**2. Для развития кариеса необходимо воздействие следующих факторов**

- наличие углеводов
- повышение pH
- понижение pH
- наличие кариесогенных микробов
- низкая концентрация фтора и кальция в пище

**3. Особенности кариесогенных микробов являются**

- способность к адгезии
- способность к продукции токсинов
- способность к продукции инвазинов
- способность к продукции молочной кислоты
- способность к продукции глюкозилтрансферазы

**4. К кариесогенным микроорганизмам относятся**

- S.aureus
- S.epidermidis
- S.mutans
- Lactobacterium
- Actinomicetas

**5. Основными причинами развития кандидоза полости рта являются**

- травмы
- гингивит
- сахарный диабет

- гиповитаминоз
- дисбактериоз

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

**6 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 95-100 % предложенных тестовых вопросов;

**5 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 88 –94 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 81 –87 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**3 балла** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 74-80 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**2 балла** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 67-73 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**1 балл** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы –60-66 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Микробиология полости рта» в виде проведения зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация дисциплине «Микробиология полости рта» проводится в письменной форме, демонстрации практического навыка. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **5.3.1. Оценочные критерии при проведении промежуточной аттестации**

1. Демонстрация выполнения практического навыка – 5 баллов.
2. Ответ на теоретический вопрос – 10 баллов.
3. Решение ситуационной задачи с характеристикой возбудителя – 15 баллов (распределение баллов согласно прилагаемому образцу)

***Список практических навыков  
(контролируемые компетенцией ОПК-9):***

1. Способы взятия исследуемого материала из полости рта.
2. Микроскопия готового препарата.
3. Микроскопия готового препарата с иммерсионным объективом.
4. Приготовление нативного препарата «висячая капля». Значение.
5. Приготовление нативного препарата «раздавленная капля». Значение.
6. Приготовление фиксированного мазка, окраска простым методом Значение.
7. Принцип и техника окраски по Граму. Значение.
8. Определение протеолитических свойств бактерий.
9. Определение сахаролитических свойств бактерий.
10. Определение антиоксидантной (каталазной) активности бактерий.
11. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.
12. Тест на определение плазмокоагулазы.
13. Метод обогащения в диагностике туберкулеза.

14. Проба Манту
15. RW в диагностике сифилиса.
16. Проба Мицуды

#### ***Примеры ситуационных задач***

1. Поступила кровь на стерильность от больного с длительной лихорадкой неясного генеза. Материал был засеян на среду 6 "Б". Через 24ч обнаружен видимый рост и произведен высев на кровяной агар. Спустя сутки выросли колонии: средних размеров, золотистого цвета, на кровяном агаре видны вокруг колоний зоны гемолиза. При посеве на среду Чистовича обнаружена лецитиназная активность.
2. Поступил материал для исследования (мокрота) от больного с острым бронхитом. При посеве на кровяной агар через сутки выросли колонии мелкого размера, бесцветные, вокруг колоний отчетливые зоны гемолиза. При микроскопии обнаружены расположенные в цепочку грамположительные кокки.
3. Поступил материал для исследования (зубной налет) от больной с диагнозом кариес. При посеве на кровяной агар через сутки выросли колонии мелкого размера, бесцветные, вокруг колоний нет зоны гемолиза. Данные биохимического анализа: лактоза "+", маннит "+", инулин "-".
4. Поступила кровь на стерильность от больного с диагнозом сепсис. Материал был засеян на среду 6 "Б". Через 24ч произведен высев на кровяной агар, сывороточный агар, среду 199, полужидкий агар, ТГС. Спустя сутки выросли колонии: на плотных средах мелкого размера, бесцветные, с ровными краями, на кровяном агаре нет зон гемолиза. Жидкая питательная среда помутнела и образовалась пленка. При микроскопии обнаружены грамотрицательные кокки, расположенные попарно. Данные биохимического анализа: лактоза "-", мальтоза "+", сахара " - ", глюкоза "+.

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

30 баллов – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

20 – 25 баллов – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

15 баллов – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

менее 15 баллов – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Микробиология полости рта» в IV семестре является зачет с оценкой.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, приведенных в приложении 2.

В течение учебного процесса обучающийся обязан отчитаться по теоретическому материалу и демонстрировать выполнения практического навыка по лабораторным занятиям.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-9, представлены в таблице 7.

### **Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные состояния, требующие оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</li> <li>– очередность проведения мероприятий по оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</li> <li>– основные неотложные состояния, требующие оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</li> </ul>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); типовые оценочные материалы (раздел 5.3.)
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расценить объем мероприятий для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</li> <li>– выбрать алгоритм проведения мероприятий по оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</li> <li>– оценить объем проводимых мероприятий по оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</li> </ul>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); типовые оценочные материалы (раздел 5.3.)
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</li> <li>– навыками проведения мероприятий по оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</li> <li>– навыками проведения оценки морфофункциональных,</li> </ul>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); типовые оценочные материалы (раздел 5.3.)

	физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач несколькими людьми	
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач, а также владеть навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций и направлено на формирование компетенции ОПК-9.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология [Электронный ресурс]/ Коротяев А.И., Бабичев С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2021.— 760 с.— Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).
2. . Медицинская микробиология, вирусология и иммунология в 2 томах. Под редакцией В.В.Зверева, М.Н.Бойченко. [Электронный ресурс]: -2020.-448/446с. Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).
3. Царев В.Н., Микробиология, вирусология и иммунология полости рта [Электронный ресурс]: учеб./ Царев В.Н. и др. [Электронный ресурс]: - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
4. Микробиология : учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.К. Галиуллин, А.Х. Волков, А.И. Ибрагимова. [Электронный ресурс]: — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 496 с. Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/>).
5. Левинсон, У. Медицинская микробиология и иммунология : учебное пособие / У. Левинсон. — эл. изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 1184с. Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/>).

### 7.2 Дополнительная литература

1. Поздеев О. К. Медицинская микробиология. Москва, ГЭОТАР-МЕДИА, 2020, 768с.

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.studmedlib.ru> <http://www.medcollege-lib.ru> ЭБС «Консультант студента» ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 40КСЛ/03-2024 От 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.
2. <http://elibrary.ru> ООО «НЭБ» ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение № 14830 от 01.08.2014 г. Бессрочное
3. <http://e.lanbook.com> ООО ЭБС «Лань» (г. Санкт-Петербург) Договор № 55 ЕП/223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025 г.
4. <http://rusneb.ru/> ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020 г. Бессрочный
5. <http://lprbookshop.ru/> ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №156/24П от 04.04.2024г. срок предоставления лицензии: 12 мес.
6. <http://urait.ru/> ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор № 54/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.
7. <http://polpred.com> ООО «Полпред справочники» На безвозмездной основе

#### **7.4 Методические указания к лабораторным занятиям**

1. Хараева З.Ф., Блиева Л.З., Накова Л.В., Барокова Е.Б. Микробиология полости рта. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021 г. 78с.
2. Хараева З.Ф., Блиева Л.З., Барокова Е.Б. Общая микробиология. Лабораторный практикум. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2024г. 65с.
3. Хараева З.Ф., Накова Л.В., Блиева Л.З., Барокова Е.Б., Шорова Д.Х., Дышекова Ф.Х. Современные антисептики и дезинфицирующие вещества. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2024 г. 61с.
4. Габрилович И.М., Хараева З.Ф., Блиева Л.З., Накова Л.В. Частная Медицинская микробиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017 г. 98с.
5. Хараева З.Ф., Хоконова Т.М., Барокова Е.Б., Накова Л.В. Современные представления о микрофлоре тела человека и методах ее коррекции. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018.-39 с.
6. Габрилович И.М., Хараева З.Ф., Блиева Л.З. Общая микробиология. Лабораторный практикум. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.-50с.
7. Габрилович И.М., Хараева З.Ф., Блиева Л.З., Хакешева Т.А. Лабораторный практикум по частной медицинской микробиологии. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008.-110с.
8. Хараева З.Ф. Методы вирусологических исследований. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2006.- 30с.
9. Блиева Л.З. Особенности РНК-вирусных и ДНК-вирусных инфекций. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 35с.
10. Блиева Л.З. Методы культивирования, индикации и идентификации вирусов. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.-34с.

## **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Микробиология полости рта» состоит из контактной работы (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31 % (в том числе лекционных занятий – 16 %, лабораторных занятий – 16 %), доля самостоятельной работы – 44 %. Соотношение лекционных и лабораторных занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану специальности 31.05.03 – Стоматология.

Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Микробиология полости рта» для обучающихся***

Цель курса «Микробиология полости рта» - освоение обучающимися теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических умений по методам профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к лабораторным занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов лабораторных занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям***

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем лабораторные задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На лабораторных занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к лабораторному занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть устный опрос, написание контрольной работы (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное

использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю

достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться на основе лекционного материала, материала лабораторных занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету с оценкой***

Зачет с оценкой в IV-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете с оценкой обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой у по темам курса;
- подготовка к ответу на теоретические вопросы.

При подготовке к зачету с оценкой обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет с оценкой выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет с оценкой проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета с оценкой в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают в себя: теоретические задания; навыки, ситуационные задачи. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет с оценкой, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет с оценкой. На подготовку ответа на билет на зачете с оценкой отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета с оценкой выражается оценками:

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете с оценкой

обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

- Учебные лаборатории кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии, в которых проводятся занятия по иммунологии у обучающихся (учебный корпус №50, Нальчик, Горького, д.5.):
- Аудитория 301 (тип аудитории – для лекционных и лабораторных занятий) – 18 посадочных мест, аудитория 302 (тип аудитории – для лекционных и лабораторных занятий) – 26 посадочных мест, интерактивная доска, аудитория 318 (тип аудитории – для лекционных и лабораторных занятий) – 16 посадочных мест.
- Во всех учебных аудиториях имеются иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы) материалы на CD и DVD-носителях).
- Аудитория №405 (10 посадочных мест) и 406 (35 посадочных мест) аудитории предназначены для самостоятельной работы.

При проведении лабораторных занятий используются: основное оборудование для проведения учебного процесса, приготовления питательных сред и дезинфекции/стерилизации: автоклавы («чистый» и «грязный»), сухожаровой стерилизатор, дистиллятор, термостат, холодильник.

Специализированные учебные лаборатории с комплектом оборудования для микроскопического, бактериологического и иммунологического исследования (микроскоп, красители, спиртовка, штативы, лотки, бак. петли, пробирки, пипетки, наборы дисков с антибиотиками, вакцины, сыворотки, диагностические препараты).

Специальная аппаратура для проведения бактериологических исследований: автоматические дозаторы, приборы для проведения гель-электрофореза.

Специальная аппаратура для проведения иммунологических исследований: автоматические дозаторы, иммунно-ферментный анализатор, центрифуга.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия по диагностике основных инфекционных заболеваний. По дисциплине «Микробиология полости рта» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

**лицензионное программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

**свободно распространяемые программы:**

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные система СПС «Консультант плюс».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

*а) для слабовидящих:*

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете с оценкой зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

*б) для глухих и слабослышащих:*

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет с оценкой проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме;

*в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине по дисциплине  
«Микробиология полости рта»  
специальности 31.05.03 – Стоматология на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /З.Ф. Хараева /

**Структура рейтинга по дисциплине «Микробиология полости рта»  
для специальности 31.05.03 - Стоматология, 4 семестр, 34 ч. (зачет с оценкой)**

<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
1	Бактериологический метод: культивирование микроорганизмов, питательные среды и методы стерилизации, выделение чистых культур.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
2	Бактериологический метод. Техники пересева выделенной культуры, изучение биохимических свойств бактерий.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
3	Экология микроорганизмов: действие факторов внешней среды.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
4	Экология микроорганизмов. Микрофлора тела человека. Дисбактериоз. Антибиотики.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
5	Генетические методы исследования микроорганизмов. Формы инфекции. Факторы вирулентности микроорганизмов. Биологический эксперимент.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
	<b>Лекции – 7, Навыки – 5 Тестовый контроль – 3, Посещение -3</b>	<b>Промеж уточный</b>	<b>Устный/ тестовый</b>	<b>18,2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
6	Нормальная микрофлора полости рта. Методы взятия материала и посева на питательные среды. Количественный и качественный анализ микрофлоры различных экобиотопов.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
7	Патогенные грамположительные кокки. Дифференциальная диагностика стафилококков. Изучение микрофлоры гнойного отделяемого при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
8	Патогенные грамположительные кокки. Дифференциальная диагностика стрептококков. Кариесогенная микрофлора. Изучение микрофлоры гнойного отделяемого при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
9	Патогенные грамотрицательные кокки. Дифференциальная диагностика менингококков.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
10	Патогенные грамотрицательные кокки. Дифференциальная диагностика гонококков. Гонококки в развитии гонококкового стоматита и фарингита.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
11	Актиномицеты. Патогенное значение в развитии актиномикоза. Диагностика.	Текущий	Устный/навыки	0,2	0,5	1
	<b>Лекции – 7, Навыки – 4 Тестовый контроль – 3, Посещение -3</b>	<b>Промеж уточный</b>	<b>Устный/ тестовый</b>	<b>18,2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>

12	Кандиды. Кандидоз полости рта. Диагностика кандидоза.	Текущий	Устный/ навыки	0,2	0,5	1
13	Патогенные спирохеты. Микробиологическая диагностика сифилиса.	Текущий	Устный/ навыки	0,2	0,5	1
14	Патогенные спирохеты. Проявление сифилиса в полости рта.	Текущий	Устный/ навыки	0,2	0,5	1
15	Патогенные микобактерии. Дифференциальная диагностика туберкулеза и лепры. Проявления туберкулёза и лепры в полости рта.	Текущий	Устный/ навыки	0,2	0,5	1
16	Герпес-вирусы. Герпетический стоматит. Вирус ветряной оспы.	Текущий	Устный/ навыки	0,2	0,5	1
17	Микробный фактор в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта. Микробный фактор в ортодонтии и имплантологии.	Текущий	Устный/ навыки	0,2	0,5	1
	<b>Лекции – 7, Навыки – 4 Тестовый контроль – 3, Посещение – 4</b>	<b>Промеж уточный</b>	<b>Устный/ тестовый</b>	<b>19,2</b>	<b>21</b>	<b>24</b>

# Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

## Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил два вопроса. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на два вопроса или частично ответил на три вопроса. Студент имеет по итогам текущего и	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на другие. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на другие. Студент имеет 66-70 баллов по итогам	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на другие.

		рубежного контроля 61-70 баллов на зачете с оценкой не дал полного ответа ни на один вопрос.	текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--	---	--