

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **М.Ш. Мустафаев**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Родной язык»**

Программа специалитета  
31.05.03 Стоматология

Профиль подготовки  
Врач - стоматолог

Квалификация (степень) выпускника  
Специалитет

Форма обучения  
очная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.02.04 «Родной язык»* / сост. М.Ю. Езаова – *Нальчик*: КБГУ, 2024г. – 35 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла 31.05.03 Стоматология, 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от 12.08.2020.

## Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	25
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
	7.1. Основная литература.....	26
	7.2. Дополнительная литература.....	26
	7.3. Интернет-ресурсы.....	26
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ...	33
10.	Приложения .....	34

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение кабардинскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях адыгского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к кабардинскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

### **Цели освоения дисциплины (модуля):**

- корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку;
- формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной);
- углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

научить студентов:

- повышение уровня **практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**
- достижение **высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;
- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**
- полное и осознанное **владение системой норм** кабардинского литературного языка;
- углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**
- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
2. речевые образцы,

3. учебные ситуации,
4. темы для бесед и сообщений,
5. грамматику,
6. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Особое внимание следует уделить личностям ученых, общественных деятелей, внесших вклад в развитие кабардинской культуры и науки.

Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к базовой части. Дисциплина «Родной язык» является основной и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, строителей, и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Родной язык» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

*Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:*

**УК- С.4.3** – способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

**Уметь:**

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного кабардино-черкесского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

**Владеть:**

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи, создавать онлайн-курсы;
- владеть навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.

**Приобрести:**

навыки владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

Особенность данной разработки – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Особое значение приобретает применение творческих заданий, лингвистического анализа и конструирования текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных лингвистических и узкопрофессиональных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи. При этом предлагается использование в качестве дидактического материала текстов, профессионально и социально значимой тематики для студентов данной специальности и направления (профиля).

Используемый тематический материал сохраняет межпредметную связь в различных видах практических работ (составление развёрнутых тезисных планов, тематических кроссвордов, различных списков, перечней, вопросов и текстов, конспектирование, написание статей и эссе, этимологические исследования лингвистических объектов. С целью тренинга, закрепления и контроля знаний программой предусмотрено тестирование различных типов.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1	<b>Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.</b>	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
2.	<b>Культура речи адыгов</b>	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
3	<b>Адыгские просветители и общественные деятели.</b>	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации
4	<b>Терминология адыгских обычаев</b>	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
5	<b>Фольклор</b>	Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
6	<b>Устное народное творчество</b>	Паремийно-афористический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации

7	<b>Культура</b>	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
8	<b>Спорт</b>	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
9	<b>Этикет и современный язык</b>	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 108 часа (3 з.е.), из них: контактная работа - 34 ч.; самостоятельная работа студента - 65 ч.; завершается зачетом (9 ч.).

### Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Реферат, доклад	7	7
Эссе	5	5
Контрольная работа	3	3
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Курсовая работа	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№№	Темы
1	Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
2	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.
3	Адыгские просветители. История создания адыгской письменности. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>

4	Лексика кабардино-черкесского языка. Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка.
5	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
6	Устное народное творчество. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
7	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
8	Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках. Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
9	Лексические особенности Адыгских игр. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
10	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
11	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
12	Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.
13	Военная терминология адыгов.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№№	Темы
1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим векам. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе <a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. Работа на платформе <a href="http://kbsu.ru">http://kbsu.ru</a>
11.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4):**

*Полный комплект заданий по темам содержится в издании: Анэдэльхубзэ [Текст]: Филологийер зи ІэщІагъэу щымытхэм папщІэ / М. Ю. Езауэ, З. ТІ. Хъэщхъуэжъ, Л. Хъ. Хэжъ, Л. А. Пэрыт, Дж. Хъ. Шыгъушэ, Л. С. УнэлІокъуэ. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 232 с. – 400 экз.*

**Тема 1. Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.**

1. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов.
2. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен.
3. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим векам.
4. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.
5. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.

**Тема 2. Культура речи адыгов.**

1. Стилистические особенности языка.
2. Приветствия у адыгов и их значение.
3. Различные речевые ситуации.
4. Профессионализмы. Жаргонизмы.

**Тема 3. Адыгские просветители и общественные деятели.**

1. Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители.
2. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.
3. Современные ученые и их разработки.

**Тема 4. Терминология адыгских обычаев.**

1. Лексическое выражение взаимоотношений «старший - младший» в кабардино-черкесском языке.
2. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
3. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
4. Терминология адыгского гостеприимства.
5. Терминология адыгских свадебных обрядов.

**Тема 5. Адыгский фольклор.**

1. Нартский эпос.
2. Ономастическое пространство Нартского эпоса.

**Тема 6. Адыгское устное народное творчество.**

1. Паремийологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.
2. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

**Тема 7. Культура адыгов.**

1. Знакомство с музеями республики.
2. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

3. Периодическая печать на родном языке.
4. Музей и культурные центры КБГУ.

#### **Тема 8. Спорт.**

1. Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.
2. Спортивные достижения адыгской молодежи.
3. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

#### **Тема 9. Этикет и современный язык**

1. Гендерная лексика.
2. Культура общения.
3. Молодежный жаргон.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-4):**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык»

#### **Тема: Исторические сведения о становлении адыгских народов.**

**Лэжыгъэ.** Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм цIубыд увылIэр къыхэгъэкIын.

Ижъ-ижкыж лъандэрэ Кавказ щIыналъэм шыпсэу лъэпкъхэм ящыщ зыщ адыгэхэмрэ абхъазхэмрэ. А зэман жыжъэм ахэр зы племя гуп зэрыгъэхъуу шытащ, я цIэ яIэжу, я бзэ яIурылтыжу. Лъэхъэнэ зыбжанэ дэкIа нэужкIэщ абыхэм я бзэр – зыбзэу шытар, цызэщхъэщыкIар, икIи адыгэбзэ, адыгеибзэ, абхъазыбзэ, убыхыбзэхэм яIэ зэщхъэщыкIыныгъэхэр къыщыхъуар иужькIэщ, дэтхэнэ зыми езыр-езыру зыщиужъа лъэхъэнэрщ.

Адыгэхэр, абхъазхэр къызытекIыжахэр, жыжъэу уIэбэжмэ, щIыналъэ ин яIыгъыу шыпсэууэ шытащ Кавказ Ищхъэрэм и кум икIи и къухъэпIэ Iыхъэхэм, тенджыз ФIыщIэм и

кыуэкыплэ йуфэм, абы хуэдэу Малэ Азием шыщ шыплэхэм. Шцэныгэлэ цэрылуэ И.М. Дьяконов зэригугэмкэ, ди эрэм и пэкэ III, II ильэс минхэм а шыплэм шыпсэуащ «абхъаз-адыгэ бзэ гупым шыщ, абхъазыбзэ-адыгэбзэхэм я лъапсэгъу бзэкэ псалъэ племиехэр». Абыхэм я шыщу ди нобэм кэса цлэхэу шытщ куэд хъу **хатт**, **каска** племиехэр, индоевропейскэ племиехэр (неситхэр, хеттхэр), а шыплэм кыхьэхункэ Малэ Азием шыпсэуахэр.

Хаттхэр шыпсэууэ шытащ Малэ Азием и ишхэрэ икэ ишхэрэ кыуэкыплэ шыплэхэм (иджырей Тыркым и Кызыл-Ирман деж). Хаттхэр куэд лъандэрэ пыщлауэ шытащ древневосточнэ цивилизацэм, икэ ди эрэм и III ильэс миным шыгъуэ абыхэм я культурэм лъагэу зилэтауэ шытащ, пасэу эфлэува кэралыгъуэу шыту, флыуэ гъэбыдауэ кьалэ илахэщ, абыхэм я кьалэ нэхьыщхъу Хатти шыту.

Хетт тхыгъэм кызырыхэщымкэ, племиехэм зэреджэ каска (кашка) -р шцэныгэлэ куэдым ирапх абхъаз-адыгэхэм пасэрей грузинхэр кызыреджэу шыта **кашаг**, урысхэр кызыреджэу шыта **касог**, хьэрыпхэр кызыреджэу шыта **кашак** псалъэхэм.

Ассирийскэ источникхэм япкэ иткэ, каскахэм нэгъуэщлэ зэрежэу шыта «абешла» е «апешлайцхэр» тохуэ абхъазхэм ижыкэ улэбэжмэ зэреджэу шытам – **апсил**-м, грекхэр кызыреджэу шытам, **апшил**-хэм – пасэрей грузинхэр кызыреджэу шытам, *апс-уа*, *апи-уа* – езы абхъазхэр зэрызеджэу шытам.

Хеттхэм я тхыгъэхэм кышыдошлэ каск племиехэм зэреджэу шыта зы-*паххува*, убыххэр езыхэр зэрызеджэу шыта *пэкхи*, *пэху* – цлэм тыхуэжыр.

#### ***Меотхэр – адыгэхэм я пасэрей лъэпкыц (племиец)***

Ди эрэм и пэкэ I ильэс миным и клэм – ди эрэм и I ильэс миным и пэщлэдзэм Кавказым и Ишхэрэ-Кыухьэплэм шыпсэуащ куэд дыдэ хъу племиехэр, Древнэ античнэ тхыдэтххэр **меот**-кэ зэджэу шытар. Географ Страбон кызырилгытэмкэ, абыхэм (меотхэм) ящыщ **синдхэр**, **теоретхэр**, **ахехэр**, **зигхэр** н. Пасэрей надписхэм кызырагъэлагуэмкэ, абыхэм ящыщу, я лъапсэгъуу шытащ **фате**-хэр, **псесс**-хэр, **дандари**-хэр, **досх**-хэр, **керкет**-хэр. Ахэр иджырей адыгэхэм я пасэрей лъэпкыцхэщ. Япэ дыдэу тхыгъэхэм меотхэр кышыцхэщыр ди эрэм и пэкэ VI лэщлыгуэрщ, ауэ абыхэм я культурэр ди эрэм и пэкэ VIII-VII лэщлыгуэхэрщ шызэфлувар.

Шцэныгэлэхэм кызыралгытэмкэ, езы «меот» псалъэр пасэрей грекхэр Азовскэ тенджызым зэреджэу шыта «Меотид»-м епхэщ, абы кытеклащ. Пасэрей псыцлэхэу (псыхъуэу) **Псат**, **Псатий**, **Псехано**, **Псоу**, меот племие **псесс**-хэм адыгэ псалъэ «псы» хэту ябж.

Зи гугъу тцлы лъэхъэнэм кыунэхуауэ шытащ Синдикэ адыгэ кэралыгъуэр. Абы и кьалашхэрт Горгиппие (Анапэ). Синдхэм тхыгъэ ялащ. Иджырей Урысейм шыпсэу лъэпкыцхэм зыми а зэманым кыриубыдэу тхыгъэ ялэу шытакыым. Пасэрей адыгэхэр культурэ дахэ, лэщлагъэ хьэлэмэт зилэ лъэпкыгуу шытащ. Ахэр мэкъумэшыщлэ лэзэт, лэщ куэд зэрахуэт, псом хуэмыдэу шы хьэлэмэтхэр, бжэ ягъэхурт, пхэщхьэмыщхэ куэд ягъэкырт, бдзэжьей кыаубыдырт, нэгъуэщлэ кэралхэм лэзэу сату дащлэрт. Жылэпхэщ адыгэхэм хабзэ дахэ зэрахэлъар, фашэ дахэ зэрахьэрт, зауэлэ хахуэхэт, лэщлэлапщлэхэт.

Адыгэхэр ди зэманым лъэпкыцу гуэша хъуащ. Ахэр иджы кьэбэрдей, шэрджэс, адыгей жыхуалэ лъэпкыцхэращ.

#### ***Методические рекомендации по решению заданий.***

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

#### **Тема: Лексика кабардино-черкесского языка.**

***Лэжыгъэ.*** Мы псалъэхэр мыхъэнэ зэмылэужыгъуэ кьарыкыу псалъэхам кыщыгъэсэбн:

Дыщэ, данэ, псынэпс мывэ, мафлэ, фашэ, жыр, дамэ, макъамэ, зэман, мышафэ, флэмыщлэ, ларыгъу.

**Лэжсыгьэ.** Псалъэ кыхэгъэщхьэхукIахэр я синонимхэмкIэ зэфхьуэкIыурэ кыифтхыкI. СыткIэ текстым зихьуэжми кыыжыфIэ.

а) Езы кьурш псынэ **шкIурэжыр– шэ?** ПфIэIэфIыпсу абы щыщ Iубыгъуэхэр уи джийм щежэхкIэ, зылъэ-зылъэурэ псэ тыншыгъуэ кыпщIэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фIэщ хьунур? Уэр-уэру зэупщIыжыт! А гупсысэм и «кхъухь тедзапIэр» уи деж япэ щIыкIэ **кыыщылъыхьуэ**т. Жэуапыр лъэныкъуэ псомкIи **кыыпхуиIукIыну** мы си псэм Тхьэ зэрыщиIуэжыр ауэ сытми кыызэрыгуэкI Iуэхугъуэу кьэслъытэныр сэр дьдэм игъащIэкIэ схуэмыпшыныжын гуэныхьщи, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэкIа кьэмынэжамэ, а зыри уэ кыызэрыплъэIэсынум сэ шэч лъэпкь кыысхутехьэнукуым. (КI. Т.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкIэщ... Уи нэгум щIэт зэпыту узыхьуэпскIыхьыр здэкIуари здэжари умышIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэIуакъым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и кьэрэгъулу щымыт нэужьмэ. Мис а хьумапIуитIым нэмышIкIэ сэ сиIэщ кьалэщхьэгужьу сызыщыгугъ, зы дакыкьэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт кьарур **зымыгъэкIуэщI**. Ар си уэрэд цIыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэIэ. Зэ нэгукIэ пхьумэф хьуам кIуэрэ пэткIэ зыщальхуа унэжьу уи гур кыыхуэбгъэнэну **пхузэфIокI**. Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохьури, а узыхьуэпскIыхь, уи гъащIэр щхьэузыхь зыхуэпщIар куэдрэ узэжьа зы пIэщхьагъым, ауэ зэи мыгупщIыIужыну узыхьыгугъым кыыбдытохутэ. АтIэми, абыкIэ арэзы ухьуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарещанэу **фызэремытIысэхьунур** уи нэгум кыищыхункIэщ апхуэдэ насыпыр уи Iэрылъхьэу гъащIэм щибжыр. (КI. Т.)

в) Арыхэу, си насыпти ( уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укыызэщоури уи IэплIэ зэIухарэ угуфIэжу укыысхуэкIуэу кыызэрысфIэщIу, а щытыкIэ гурымыхьым **зыкьыIэщIызоч**, си тэмакьри кьеутIыпщыж, си гуми жьы дехужри зэхэзешхьуэн сыкьэзыщIа, зи бзэр мыпсалъэ гупри я пIэ йозэгъэж. Хьэуэ, уэ си нэгу ущIэту, а си уэрэд цIыкIур IузыщIэн кьару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч кыытесхьакуым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжьIужь сыхуэхьужащ. Апхуэмыдэ гьэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм кыызищIыIэ пэтми, сыкьызыхьамыкIыжыфын архьуанэ сыхушIэгъэмбрыуакъым, кыысщысхьу арами сщIэркъым. Кыысщымысхьми содэ, **лIыгъэншафэ** кыызамыплъ закьуэмэ. Сэ фIэщхьуныгъэ лъапIэм лъэ быдэкIэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фIыщIэр Алыхьырщ. Алыхьым нэужькIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щIыкIэм куэд, куэд дьдэ елгытащ... (КI. Т.)

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

#### **Тема: Стилистические особенности языка.**

**Лэжсыгьэ.** КыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм я стилистическэ кьалэнхэр кыыжыфIэ, абыхэм я синонимхэр кьэфхь.

а) АрщхьэкIэ зэуэ а гымакьыр зэпоуд: Лусэ ... ходыхьэшхыкI, кыыщолъэтри кьэрэкьурэ IэплIэ кьефыщI. Ар кьехьри Софят сымэ ябгьукIэ щыужьыхьж мафIэм трельхьэ. Аружани Софяти иджы щысыжкьым: кыыщылъэтауэ мафIэм щIагъэст, щIопщэ; кьэрэкьурэр псыIэщи, япэ щIыкIэ Iугъуэбэр бзылъхугъэхэм кьащIоуэ, я нэр ... Ауэ щIэхьу кьолыдри мафIэ бзий нэху пщтырхэр я нэкIум кьолэ, яIэр кьелыгъуэ. Сыту щытми, мафIэр нэхьри ину, ину ..., езы пщащэхэри гуфIэгъуэкIэ ..., хьуэр псалъэ зэхуадз, я гушыIэкIи зызыхуадзыж. Дэтхэнэ зыри жанщ: нэщхьыфIэщ. (ИЦ. I.)

б) Софят укIытауэ аргуэру щым хьуащ. Ар нэбдзэгубдзаплъэу икIи Iэнкуну зэ бригадырым хуоплгьэкI, зэи Аружан йоплгыж...

Хьэжпагуэ мыпIащIэу кьокIуэ. Гупсысэ куухэм ... кыыпфIоцI. Набдзэ кIыритIыр и пыIэм щыщ хьужащ, зэхэуфащ, щхьэбгъуитIри жьэпкьри етхьухащ, и жьакIэ кIырри шылэч банэ хуэдэщ, лъынтхуалъэ Iэ пIащэмрэ и нэкIущхьытIымрэ зэлъа ... чыхьащ. Абы и Iэ ижыым IэщIэлът улъыауэ тхыгъэ гуэр. «Масляное кольцо», – кыххэлъэтащ Софят и гупсысэм, моторым дагъэ зэрыкIуэ щIыкIэри гузавэу игу кьэкIыжащ. А гупсысэр пщащэм

зэуэ IэщIэхури, Софят кышщыдэкIым Хьэжпагуэ и теплээр зыхуэдэр кызырыфIэщIамрэ иджы зэрилгагъумрэ куэдкIэ зэрызэщхьэщыкIыр игъэщIагъуэу и пIэ ..., Iэнкуну еплъырт. (Щ. I)

в) Бригадэ унэм и бжэIупэм IукIри губгъуэ тафэшхуэм пхыкI лъагъуэм псынщIэу техъащ Мурид. Лъагъуэ цIыкIум и бгъуитIымкIи гъунапкъэншэу ... вагъэ фIыщIагъэхэр, кыыхэжауэ дыгъэпсым зыхуэзыIэт пщIанэхэр, узыIуплъэ бжыхьхэсэ накъыгъэхэр. Лъагъуэ пхышар зытехъэ гредер гъуэгущхуэм машинэхэр щызэкIэльопIащIэ, телефон пкъохэр щытольэгыкI. Софят и тракторым хуокIуэж, и лъащхьэм и нэсу вагъэ щабэм пхоцэт, и вакъэр лъегъэпкI, ауэ ар псори зыкIи зыхимыщIэу, Софят тафэ ... нроплъэ, лъагъуэ пхышамкIэ пIащIэу пхыкI Муридым кIэльоплъ, вагъэ фIыщIагъэхэмрэ щIанэ щхьуантIэпсымрэ яхоплъэ. Муриди, зэрыпIащIэм хуэдэщ, ар псынщIэу макIуэ райкомым, макIуэ бюром!

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 4.

#### **Тема: Профессионализмы. Жаргонизмы.**

**Лэжыгыгъэ.** КъыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм я ехъэкIа мыхьэнэр кыжыфIэ. Сыт хуэдэ стилистическэ мыхьэнэ ягъэзащIэми къэвгъэлъагъуэ.

а) Пщыхьэщхьэ пщэплъым и дыгъэ бзийхэр **еткIухыпаш уафэ напщIэм** мащIэу кышщIэплъыж къудейщ, ауэ щIылъэ лыгъэр, еджакIуэ цIыкIухэм ядза лыгъэр, иджыри мэхьэжъэражъэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплъэкIэ, еджакIуэ цIыкIухэр иджыри мыбы щызэрызехъэ кыпфIощI. Хъурегъыр кызыщыуащ, махуэкIэ мамыр псэущхьэ **Iэджэм** я макъым зэщIиштащ. Апрель щIы Iэбжъри мащIэу, зыхэпщIэ къудейуэ псыIэу **мэпапщэ**. Ауэ ди пщашэхэм зыми гу лъатэжыркъым, щымщ, апхуэдизкIэ щымщи, ягу уэ макъыр зэхыхыжу кышщIэкIынщ... (Щ. I.)

б) Сыту бэшэч атIэ щIалэгъуэр? Ныбэр щыныкъуэми, Iэпкълъэпкъыр абы жан ещI щIыфэр **щимызми**, абы зигъэшущымыс, кыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цIыхум фIегъэщI. Ах, щIалэгъуэ! – жэщырыгъэкIэщI, махуэрыщIэщыгъуэ, гурыгъу зэхэзехуэ, хуэмышуагъ зымышщIэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ! Гугъэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымыIэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехъ зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплъэ, лъагъуныгъэ **плъыржъэр**, жьапщэ зигу емыуэ, уаер зымышщIэххэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ!.. (Щ. I.)

в) Мыжеиуэ здыхэлъым, Азэмэт къежауэ и псэр **зыфыщI** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы къару яIэжтэкъым — ахэр блэкIат. Дунейм тет псоми я пащтыхьыр нобэрт — дыгъуасэми щIэнэкIэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори кызыгурымыIуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цIыхур псэууэ зыгъэлIэфри, лIам псэущ хужызыIэфри. А **нобэ** фIэкIыпIэншэрт Азэмэт и жейр IэщIэзыхыу зигъэкIэрахъуэу пIэм кыыхэзынар. А нобэр гущIэгъуншэу кыпэуvmэ, Азэмэт унэхуат. ГущIэгъулы кыыхуэхъурэ езым и **нобэу** кышщIэкIмэ – унат. Юланэ нобэ хьэлъэу сымаджэт Азэмэт гужьеат. **Пщэдейм** и Iэмырыр, Алыхьым кышщынэмыщIа, зыми ищIэртэкъым Апхуэдэу зэрыщытри нэхьыфIу кышщIэкIынщ... (Къ. М.)

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с определениями по соответствующему вопросу темы Лексика кабардино-черкесского языка. Важнейшие понятия при решении данных задач – стилистические функции слов. Которые необходимо выучить и в которых следует разобраться.

**Тема: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.**

**Лэжыгыгъэ.** Лексикэ и лъэныкъуэкIэ Iыхьэхэм я фIэщыгъэщIэхэр къыхэгъэкIын.

## ЩХЪ ЛЪЭНЫКЪУЭМ И ХЪЫБАР

Тхыдэм кызырыхэщымкӀэ, адыгэхэм пыщӀэныгъэшхуэ хуалӀу шытащ Кърым тэтэрхэм. А зыпыщӀэныгъэр зэи фӀы и лъэныкъуэкӀэ шэщӀауэ екӀуэкӀыу шытакъым. Къырым хъанхэм АдыгэщӀыр я блыгу щӀагъэуэнуну сыт шыгъуи пылт, ар хуитыныгъэр зи гъащӀэ къуэпс адыгэхэм ядэтэкъым. А зэпэщӀэтыныгъэм лъыгъажэ зауэ лӀджи кыкӀыурэ лӀэщӀыгъуэ куэд екӀуэкӀащ. ЩызэхуэгугӀэ хъуами, я дзэлыфэ зэхуатӀ хъуами, зэи зэхуэфӀакъым...

Зэгуэрэм Кърым хъаным деж адыгэпщ гуп щыхъэщӀэу хъаным къапиубыдащ: «Си къэралыгъуэм адыгэхэр фыккыыхэмыхъуэ, си унафэм фыккыщӀэмыувэу хъунукъым!» — жиӀэри. Щхъэхуитыныгъэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгъакъым: «Дызэныбжъэгъумэ дызэныбжъэгъущ, арыншэмэ зыми и унафэ дыщӀэуэнукъым!» — жалэри. Апхуэдэ жэуапым хъаныжбыр кыигъэгубжъащ, и хъэщӀхэм я ерыщыгъэм зэгуигъэчу. ИкӀи адыгэхэм нэмыплъу къарихыр кыигъэлъэгъуащ и гъэхъэщӀэкӀэмкӀэ: хъаныжбым унафэ ищӀащ мо «шэрджэс лумплейхэм адрейхэм я лӀнэм кыитена нэхъ хуамыхъыну». Апхуэдэуи ящӀри, зы мэл щхъэ лъэныкъуэ нэхъ псэууэ зыри зыхэмылӀ лӀнэкӀэ шхахуэхэр кыщӀахъэ. Гупым я нэхъыжбым лӀухур зэрымышӀагъуэр кыгурылуауэ щхъэ лъэныкъуэр кыиштащ. ХъэщӀэщым кызыкӀукӀыу щӀэт тэтэрхэм адыгэбзэ зыщӀэ яхэтынкӀэ хъунути, тхъэкӀумэр кытригъэжри нэхъыщӀэм хуишиящ: «уи тхъэкӀумэр гъэжан» — кыригъэкӀыу, и лӀплъэкӀэмкӀэ кыгуригъалӀуэ. ИтӀанэ и пэнцӀывыр кыпищӀыкӀри и къуэдзэм иритащ: «МэкӀэ лӀзэу шыт, сытри зэгъащӀэ, сытми гу лъыт!» — кыригъэкӀыу. ИужькӀэ щхъэ пхэтӀыгур тӀууэ зэгуищӀыкӀри, нэщӀащэр пщы тхъэмадэм лӀнэм кыдэтӀыс, и ныбжъэгъу-чэнджэщэгъум иритащ: «Сыт и лъэныкъуэкӀи уи нэр гъэжан, лӀухур щӀагъуэкъым!» — жыхуилӀу. Езым щхъэ куцӀыр зэрылбыр кызыыхуигъэнащ: «Сэ къэхъунум кыхэкӀа зэрыхъунум сегупсысынщ, сакъын хуейщ, бэлэрыгъ хутыкъуэщ!» — жыхуилӀу.

А щӀыкӀэм тету псоми псори къагурылуауэ, хъаным и унафэкӀэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр якуӀыну къащытеуэм, жэщыбгым фӀэкӀами, зыри жейтэкъыми ахэм зэрахуэфӀащӀэ лӀуцӀащ: хъэщӀэщым кыщӀӀэбэнахэр хъэдэ-лъэмыж иращӀыкӀащ. «Хъэхъэй-тэтейкӀэ хъаным и цӀыхухэр кызэщӀэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лӀы укӀыплӀэм кыкӀащ. А щӀыкӀэм тету къела щыхъум, пщыхэм я тхъэмадэм унафэ ищӀащ: «Ажалым дыкъезыгъэла щхъэ лъэныкъуэ ижбыр ди гуфӀӀэгъуэм кыщӀащтэрэ хъуэхъу тражыӀыхъу хабзэ тхурехъу!» — жэуэ. Пщы тхъэмадэм щхъэ лъэныкъуэр зэригуэшауэ шытар абы и гуэшыкӀэу адыгэ псоми къахуэнащ.

### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 7. Эти определения следует выучить и разобраться в их выявлении в языке.

### **Тема: Адыгский фольклор.**

**Лэжыгыгъэ.** *Нарт лӀыхъужьхэр кыыхэгъэкӀын.*

*Уэзырмэс*

Псатхъэр фӀыкӀэ зыхуеблагъэм  
Ящыщ фыхъу,— фыпсэу апщий!..  
Нобэ хуэдэ махуэ гуащӀэм  
ЛӀуху цӀыкӀуфӀэкӀухэм лӀыр текӀухъ,  
Дауи, хабзэкъым. Аращи,  
ФӀэхъус псалъэр тцӀынкъым кӀыхъ.

*Бэдынокъуэ*

Уэ нартыжхэ ди тхъэмадэ,  
Адэ пальэу Уэзырмэс,  
Псэ зыӀутыр зэтокӀуадэ,

Нарт хэкужъри щӀыӀэм ес!..

*Ашэ*

Хоштхъэ гушэм ди сабийхэр.  
ЖьыкӀӀфӀэкӀэ димыӀэж.  
Мылым егъуу щӀэт шагъдийхэм  
Уахэплъэныр нэхъ гуауэжщ.

*Бэдынокъуэ*

Ди мэш хъэсэу сэрэбагъуэ  
Зыхыхъахэр щӀихъумащ.  
Зи щӀэ зэи дымылбагъуу  
Щыта гуэнхэр нэщӀӀ фӀӀэхъуащ.

*Ашэ*  
 Нартыж хасэр зэхуэсауэ,  
 Гупсысэбэр кьаухэс.  
 Ахэм лЫкІуэ дыкьащІауэ  
 Аращ нобэ, Уэзырмэс.  
*Бэдынокъуэ*  
 Мыпхуэдиз бэлыхь тшэчыну  
 СыткІэ нартхэ дыкьуэнша?  
 ЛъапсэкІуэдкІэ дигьэпшынуэ,  
 Хэт и ней кьытщыхуа?  
*Уэзырмэс*  
 (нартыжхэм кьабгьэдохьэри)  
 Нартхэ!

Хэкур лЫфІхэм ящыхэдэр  
 Нобэ хуэдэ махуэ гуэрщ.  
 Гуауэр псоми ди зэхуэдэш,—  
 Фи тхьэмадэри и гьэрщ...  
 Нобэ лЫхьухэр фыкьежьауэ  
 Си чэнджэщым фыщІолъэІу.  
 ВжесІэфынур мащІэщ, ауэ,  
 УпщІэ щІэщхьукьым, — фыщІэдэІу.  
 ЗэвгьэщІэну фыщІэхуэпсмэ,  
 Кьэхьуа лажьэр нывжесІэнщ.  
 Іэмал гуэрхэр кьэвухэсмэ,  
 Си акьылым кьыпыфщэнщ...

**Лэжсыгьэ.** *Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.*

Егупсыс... АдыгагьэкІэ сыт пщІэнт мыпхуэдэ Іуэху ухэхуамэ? Пщыхьэщхьэм иужьрей автобусымкІэ кьуажэм укІуэжыну кьэувыІэпІэм укьэкІуат. УвыІэпІэм уащыхуозэ уимынэІуасэ лЫрэ фызрэ уэр нэхьрэ нэхьыжьу. Цыху щІагьуэ зекІуэжтэкьыми, уайпсэлъылІэ хуэдэурэ кьыбощІэ ахэр хамэ кьэрал кьикІа адыгэхуэ, зэщхьэгьусэхуэ. ЗдекІуэнур фи кьуажэм нэхьрэ нэхь жыжьэщ, ауэ автобусыр ныщхьэбэ абы нэс кІуэнукуьым. А цыхуитІыр хьэщІэ лъапІэщ. Уадыгэщ, адыгагьэ пхэлъщ, хабзэкІэ сыт пщІэну, дауэ уапыкьуэкІыну а кьыпІуцІагьитІым? Хабзэм тету пщІэнухэр кьэтхэкІ автобусым фыкьыщитІысхьэжым кьыщегьэжьауэ. КЫфІи хьуащ, автобусыр фи кьуажэм фІэкІкьым, нэІуаси уэр мыхьумэ кьуажэм щакІкьым.

*Методические рекомендации по решению заданий.*

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы Язык адыгского фольклора. Основная цель сформировать навыки решения задач по лексике. Важнейшие понятия, которые необходимо знать – ономастика, топонимика, паремиология.

**Тема: Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.**

**Лэжсыгьэ.** *ПсыныцІэрыпсалъэхэр зэгъэщІэн, гукІэ кьеджэн.*

Мо бжэ кьуагьым  
 Кьуэль жыхапхьэр  
 УнащхьэмкІэ  
 ЩхьэпрызутІыпщыкІ,  
 КьыщхьэпрызутІыпщыкІыж,  
 ЩхьэпрызутІыпщыкІ,  
 КьыщхьэпрызутІыпщыкІыж.  
  
 Пхьэр сошэр,  
 Пхьыр сошхыр.  
  
 Кьамылыбжэ плъыжыбзищым  
 Шыбжищхьэ плъыжыбзищ илъщ.  
  
 Пылым питІ пыт,  
 Хьэмэрэ кІитІ пыт?  
  
 Мо Іуащхьэ папцІэ  
 ецІэнтхьуэхыгьуэм  
 Сэри сыхуецІэнтхьуэхыгьуэ?

Бадэ бадзэ кьеубыдыр –  
 Бадэ бадзэм иреудыр.

Мо тІы кьарэ тІы цыплъыр  
 Сэ зэрысфІэтІыкьарэ  
 ТІы цыплъым хуэдэу,  
 Уэри пфІэтІыкьарэ  
 ТІы цыплъ?

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,  
 Щыбырыбыр пІырыпІищц.

Бжыхьуэм и пыІэр хуэбыхьуш,  
 Бжыхьуэм и вакьэр хуэмыхьуш.

БдзапцІэ пцІанэ  
 БдзапцІэ цІынэ,  
 А гьушцІ цІынэр  
 Хьун гьушцІ Іунэ?

Къепсыр къепсу къепсыхыжри  
Къепсыр къепсри бзэхыжащ.

Бахъсэныпсым Махуэгъэпсыр  
Илъэск1э илъэсри  
Зыри къыщылъымысым  
Лъэсу къэк1уэжащ.

Дыгъэ къепсым сыкъригъэпери  
Си нэпсыр тк1уэпс-тк1уэпсу  
Къыщ1игъэлъэлащ.

Хъурмэ мыхъури  
Хъурмэ хъуари  
Хъумак1уэм ехъумэ.

Джыкъуэ щ1акъуэ и къуэ  
Ныкъуэдыкъуэр  
Мо къуэ закъуэм екъуу дохъэ.

Жьыр щэхуу  
Щ1ехур щихум.

Мо банапц1эм сыкъелъэ-сынелъэ,  
Мо банальэм сыкъепк1э-сынепк1э.

Пхъащ1э хъэщ1эм  
Ищ1а гущ1эм  
Выщ1э щ1ищ1эри  
Нэщ1у, п1ащ1эу  
Пхаш1эм к1уащ.

**Лэжыгыгъэ.** Мы къуажэхьхэр нэвгъэс, зыхуэныкъуэ псалъэхэр пывгъэуэвэжурэ:

Абрэмывэм зегъазэри...  
Бгырыпхыбгъуэ...  
Быныр зыгъашхэу...  
Дадэ и жьак1эр мэуфафэри...  
Ди бжыхь джабэ...

**Методические рекомендации по решению заданий.**

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

**Тема: Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.**

**Лэжыгыгъэ.** Мы сабий джэзук1эхэм зэрыджэгу ц1ык1эхэр къэхутэн.

Бзу – воробей (детское развлечение).

Гъуэрыгъуапщк1уэ – игра в жмурики (прятки).

Дыгъужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).

Дзыгъуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).

К1энджэгу – игра в кости, бабки (название детской игры).

Къуак1эдэнэ – название детской игры.

Лъэтеувэджэгу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.

Пы1эзэф1эхь, пы1эхэхьжэ – национальная детская игра (дети

Пы1эзэхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.

Топджэгу – национальная детская игра в мяч.

**Тема: Военная лексика в адыгском языке.**

**Лэжыгыгъэ.** Ф1эщыгъэц1эхэр зэхэгъэк1ын

Афэ – кольчуга, жыр тхьэгъу ц1ык1уэрэ зэрылъу щ1а джанэ (1эщэм зыщахъумэн папщ1э, пасэ зэманым зауэл1хэм зыщат1агъэу шытащ)

Бжы – копье, зэрыпыджэ пасэрей 1эщэхэм ящыщу,зи пэм гъуш1 папщ1э ф1эль пхъэ яе к1ыхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахъуэ шыта шабзэм шэщ1ауэ иль к1апсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр къэуэн папщ1э зэрауэдз пкъыгъуэ.

Джатэ – меч, и лъэныкъуит1ри жану, зэрызауэ, къызэрыраупщ1эх сэшхуэ.

Джатэп1э – ножны, джатэр зэрылъ самп1э.

**Джатэ1э** – ручка сабли.

**Жуд** - кѡамэр игъэпсынщ1эн щхъэк1э дэхып1э хуащ1ыр.

**Ержыб**- ипэк1э зэрыуэу шыта фоч л1эужыгыуэм зэреджэ.

**К1акхъу** – курок, лэщэм ( фочым, к1эрахъуэм, автоматым) и шэтеуэр зыут1ыпщ1эпэ.

**К1эрахъуэ** – револьвер, пистолет. Фок1эщ1 лъэпкъ.

**К1эрахъуальэ** – кобура, хъумп1ырэ.

**К1эрахъуэпс** – к1эрахъуэм и дакъэм ищ1а фэ к1апсэ псыгыуэ.

**К1эхусэ** – название богатырского меча.

**Къамэ** – кинжал, лэщэу къагыэсэбэп сэ л1эужыгыуэ, лъэныкъуит1ымк1и дзэ илэу, и пэр папц1эу.

**Къамап1э** – ножны кинжала, къамэр зэрыл, бгырыпхым к1эрыщ1ауэ зэрахъэ хъууэ.

**Къамэк1эпышхэ** – наконечник ножен кинжала, къамап1эр быдэ, дахэ хъун папц1э, сэмбым ещхъу и к1апэм ф1ащ1ыхьыр.

**Къамэщ1элысэ** – подкинжальный нож, къамап1эм ил, пхъэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгъэлъэдауэ зэрахъэ сэ ц1ык1у.

#### Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

#### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):**

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (4 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

#### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4):**

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Адыгэбзэм и говорхэр, абы ирипсалъэхэр щыпсэу щ1ып1эхэр.
2. Нэгъуэщ1ыбзэхэм къик1ыу кыыхыхьэхэр.
3. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр, омоформэхэр къэбэрдей-шэрджэсыбзэм.
4. Стил, и лъэныкъуэк1э адыгэбзэр кызырыхэбелджылык1ыр.
5. Адыгэ тхыбзэм и жыпхъэхэр.
6. Адыгэм я ф1эхъусхэр, абыхэм я мыхъэнэр.
7. Кызырыгуэк1 псалъэк1эр (зэмышхъ1уэхугъуэхэм елгытауэ).
8. Наукэм и к1уэц1к1э, кызырыгуэк1 гъащ1эм щедгъэк1уэк1 зэдауэныгъэхэр, къэдгъэсэбэп1эмалхэр.

9. Шхэж зыхуеджэ бзэм и зыужыныгэм хэлхэныгэ хуэзыщла адыгэ цыху гуэрым теухуауэ кэпсэлэныгэ гэххэзырын.
10. Зы просветитель хэхам ехэллауэ кэпсэлэныгэ гэххэзырын.
11. Иджырей адыгэ фащэр
12. Хэггуэллыггуэм ехэлла лексикэр
13. Адыгэ махуэгэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
14. Цыхубз образу нарт эпосым узыщрихэлэхэр.
15. Адыгэхэм кяхэклауэ дуней псом шыцларыуэ бзылхугэ.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Корректно оформлять результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.  
**Уровень оригинальности текста – 70%**

### ***5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине***

#### ***«Родной язык»***

#### ***(контролируемые компетенции УК-4):***

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине «Родной язык»:

1. Адыгэ лъэпкъым и къекъаплэр.
2. Пшэрыхь зыхушанэхэр.
3. Зауэм и клэр хэдагъэщ.
4. Си лъэпкъым и щыхь цыху.
5. Цыхубз фащэм и ыххэхэр.
6. Адыгэм шым клэлызэрихьэ хабзэхэр.
7. Псалъэжхэр. Лъэпкъ нэщэнэхэр.
8. Нэхыжь – нэхыщлэ зэхушытыклэхэр.
9. Адыгэ зэщлыгъуклэхэр.
10. Нэхыжь зыдэс – дыщэ дэщ.

### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

### **5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине**

*Эссе* представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание с использованием основных профессиональных поисковых систем, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, disserscat и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Родной язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Бзэм щцэуэ кыхэхьукIа псалъэ зэпхэхэр, фразеологиэхэр.
2. Псалъэр тэмэму кыхэхын.
3. Псалъэ лейхэм я IуэхукIэ.
4. Жьы хьуа псалъэхэм (архаизм, историзмхэм) бзэм щаIэ зэфIэкIыр.
5. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ цIыхухьу фашэм и пкъыгъуэхэр.

#### **Требования к эссе:**

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего специалиста, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word

(сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы**

*(контролируемые компетенции УК-4):*

#### **Типовые варианты контрольных работ**

1. Фи унагъуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр къэфпщытэ. Нэхъыжъу унагъуэм исым жиІэж зы хъыбар фтхы, псалъэкІэм иІэ щхъэхуэныгъэхэр вгъэбелджылы.
2. Япэ абзацым къыщыха псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етІуанэм къыщыхахэмрэ зэкІэлъыхауэ къыжыІэн.

*Зэрыгъуэзэн: Куэд – зау – къом – Іэджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэншэ.*

Куэд, лъэкІын, тхуцІ, мащІэ, кумб, гъунэ, щІыІэлІэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТэкІу, Іурихын, къом, Іэджэ, зау, домбей, нэз, щэху, хузэфІэкІын, зэрамыщІэж, мащэ, бэ, бжыгъэншэ, гуартэ, пэлъэщын, абрагъуэ, щэ ныкъуэ, гъунэж, кІапэ, плащэ, щІыІэрыс, хильэфэн, щхъэукъуэн, хъушэ, мамыр, щэджащэ.

3. МыхъэнэкІэ зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкІэлъыхын.

*Лъакъуэ, теплъэ, сыхъэн, мысэ, егъэлеин, къудан, теппэц, къуанишэ, къуейщІей, лъэкІын, пэлъэщын, гъэбэтэн, еІуащІэ, хузэфІэкІын, зэкІуж, пІыщІэн, лъэ, щтын, шыфэлІыфэ, щІэгъэтхъэн, мызахуэ, къарум дэхуэн, щІыпІэм исын, дыкъын.*

4. ПлъыфэцІэхэр скобкэхэм дэту къэхъа щыІэцІэхэм епхауэ къэфхъ, плъыфэцІэм щыІэцІэ къэс щигъуэт мыхъэнэр къыжыфІэ, синоним къыхуэвгъуэтурэ е жыІэгъуэ зэмылІэужыгъуэхэр къэфхъурэ.

*Гъуцэ (пхъэ, цыгъын, щІы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, цІыху, ІункІыбзэ); къабзэ (джанэ, пэш, псэ, бзэ, дыщэ, псы, уафэ, хэ-хъуэ, щІалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цІыху, акъыл); Іув (пхъэбгъу, шатэ, цІыху, шхыІэн, фэ).*

### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4):**

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –  
<http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manage.php?contextid=39273>

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

S: Синоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- : тхыль – тхыльгыльэ, хадэ – хадэхэкІ, вагъуэ – вагъуэиж

:- фІыцІэ – къарэ, жылэ – къуажэ, тетІысхъэн – шэсын (шым)

- : ин – цlыкlу, пэж – пцlы, сэбэп – зэран
- : топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ
- S: Омоним сатыр къэзыгъэхъу псалъэхэщ:
- : гъэцlэгъуэн – хьэлэмэт, ауан щlын – щlэнэкlэн, уае – щlыlэ
- : уз – узыншэ, акъыл – акъылыфlэ, унэ – унэшхуэ
- : класэ – пасэ, жэщ – махуэ, техьэн – текlын
- : щlэ – щlэ, бжьэ – бжьэ, шэ – шэ
- S: Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:
- : хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжъ – плъыжъыбзэ
- : мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- : дахэ – lей, къэкlуэн – клуэжын, хущхъуэ – щхъухъ
- : жьы – тlорысэ, гъэкlэрэхъуэн – гъэджэрэзын, ин – плашэ
- S: Мыхьэнэ зэпэщlэуэ зилэ псалъэ зыхэт псалъэжъщ:
- : фlыр мащlэщ, lейр куэдщ
- : фlым и бзыхъэхуэ клуэдыркъым
- : фlы зыщlэ и пщlэ клуэдкъым
- S: Антонимхэщ:
- : зыгъээж - зымыгъээж
- : нэщхъыфlэ - нэщхъей
- : хьэлъэ – псынщlэ
- S: Нэгъуэщlыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм къыщагъэхъуа антонимхэщ:
- : ипщэ - ищхъэрэ
- : нобэ – пщэдей
- : хьэлэл - хьэрэм
- : гъэмахуэ – щlымахуэ
- S: Речым и жанр зэхуэмыдэхуэ *статьяр, монографиер, зреджэ тхылъыр, рецензэр, аннотациер, лекцэр, докладыр* къыхагъэкl:
- : публицистическэ стилим
- : научнэ стилим
- : официальнэ-деловой стилим
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : жьэрыlуатэбзэ стилим
- S: *Зыр зым пыщlа хъукlэрэ, псалъэхэм псалъэ зэпхэхэмрэ псалъэухэхэмрэ къагъэхъу. А псалъэхэхэр зэпыщlа мэхъу бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа щlэныгъэм и lыхъэ щхъэхуэм – синтаксисым. Псалъэхэр зэпыщlа зэрыхъум и сэбэкlэ псалъэ зэпха, псалъэуха зэмылlэужьыгъуэхэр къохъу. Ахэр синтаксисым едж. Мы пычыгъуэр и щапхъэщ:*
- : публицистическэ стилим
- : научнэ стилим
- : официальнэ деловой стилим (lуэху зэрызэрахъэ стилим)
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : жьэрыlуатэбзэ стилим
- S: Щlэныгъэлlхэм я къэхутэныгъэхэм кърικlуахэр къызэралуатэ бзэм къыщагъэсэбэп:
- : публицистическэ стилим
- : официально-деловой стилим (lуэху зэрызэрахъэ стилим)
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : научнэ стилим
- : къызэрыгуэкl псалъэкlэм е нейтральнэ стилим
- S: Газет, радио, телевиденэм щыгъэува, щызекlуэ псалъэкlэхэм хуэунэтlауэ щытщ:
- : публицистическэ стилир
- : официальнэ деловой стилир (lуэху зэрызэрахъэ стилир)
- : литературнэ-художественнэ стилир

-: научнэ стилир  
 -: жьэры1уатэбзэ стилир  
 S: Зэманыр пщэдджыжьу зэхуэзамэ жа1эрт:  
 -: Уи махуэ ф1ыуэ!  
 -: Пщэдджыжьыф1 тхэм кьуит!  
 -: Уи пщэдджыжь ф1ы ухьу1!  
 -: Уи пщэдджыжь ф1ыуэ!  
 S: Вак1уэм щыбгъэдыхьам деж жа1э:  
 -: Шхуошх апций!  
 -: Бов апций!  
 -: Бохьу апций!  
 -: Боц апций!  
 S: Мэкьу еуэ, гуэдз зых, нартыху кьыдэзык1 бгъэдыхьамэ жа1э:  
 -: Шхуошх апций!  
 -: Бов апций!  
 -: Бохьу апций!  
 -: Боц апций!  
 S: Зыбгъэдыхьар 1эщыхьуэу, е 1эщ ща1ыгъ уэтэру щытмэ жа1э:  
 -: Шхуошх апций!  
 -: Бов апций!  
 -: Бохьу апций!  
 -: Боц апций!  
 S: Зыгуэр ищэу ирихьэл1амэ жра1э:  
 -: Хьер пхухьу!  
 -: Ф1ык1э улажьэ!  
 -: Угьурлы тхэм пхуищ!  
 -: Уасаф1э тхэм пхуищ!  
 S: Гынышэхэм нэмыщ1 хьэзырхэм ярылт:  
 -: щ1акхьуэ гъэгъуа, лы гъэжъа  
 -: мастэ-1уданэ, удз хушхьуэ, 1эф1ык1э  
 -: удз хушхьуэ, щтаучрэ щтамылрэ, мастэ-1уданэ, лы гъэгъуа  
 -: 1эф1ык1э, лы гъэжъа, щ1акхьуэ  
 S: Ц1ыхубзым и пы1эм и лъагагъым кьыгъэлыагъуэрт:  
 -: унагъуэ истрэ имысрэ  
 -: бын и1эрэ имы1эрэ  
 -: кьызыхэк1а сословиер  
 -: зыдэс кьуажэр  
 S: Ц1ыхухьум и кьамэр зык1эрихырт:  
 -: дыуэщ1 щыдыхьэк1э  
 -: тхьэлъэ1у щык1уэк1э  
 -: шхэну щыт1ыск1э  
 -: щыгъуэлъыжк1э  
 S: Адыгэл1ым и пы1эр щхьэрихырт:  
 -: щышхэк1э  
 -: щежьэк1э  
 -: кьыщыфэк1э  
 -: зэи ц1ыхум шахэтк1э щхьэрихыртэкъым  
 S: Нысащ1э унэ ирашэм и щхьэм кьрапхьух:  
 -: шэк1 1ув гуэр  
 -: шылэхьар  
 -: щ1ак1уэ  
 -: цыхьар

### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ**

(контролируемые компетенции УК-4):

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгэкIыныгэм кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм шиубыд увыпIэр.
2. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу шытахэр.
3. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
4. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
5. НэгъуэщIыбзэхэм кыикIыу кыхыхьахэр.
6. Жы хьуа псалъэхэр. ПсалъэщIэхэр.
7. Профессиональнэ лексикэр. Узыхэхуэ Iуэхутъуэ земыщхьхэм тегъэпсыхьа псалъэкIэ.
8. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
9. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
10. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
11. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызэрыхэбелджылыкIыр.
12. Адыгэм я фIэхъусхэр. Абыхэм я мыхьэнэр.
13. Наукэр дуней псом, ди кьэралым, университетым.
14. Наукэм хэлъхьэныгэ хуэзыщIа адыгэхэр (Интернетыр кьагъэсэбпурэ).
15. Адыгэ просветительхэр.
16. Адыгэхэм я хабзэхэр. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ шхьэхуэныгэ иIэхэр.
17. Адыгэ фащэ. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ мыр зэрыгэпсар. ЩIалэгъуалэм нобэ я теплъэр.
18. Адыгэ Iэнэм кыщекIуэкI хабзэхэр. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ шхьэхуэныгэ иIэхэр. Хьуэхъухэр. Адыгэ шхыныгъуэхэр лексикэ и лъэныкъуэкIэ.
19. ХьэщIэм кIэлъызэрахьэ хабзэхэр, лексикэ и лъэныкъуэкIэ кьэIуэтэкIэ иIэхэр.
20. Нэхъыжьым адыгэхэм хуащI пщIэр.
21. ХьэгъуэлIыгъуэмрэ нэхъыгъуэмрэ епха хабзэхэр. Лексикэр.
22. Адыгэ махуэгъэпсымрэ абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ лексикэ и лъэныкъуэкIэ.
23. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
24. Адыгэ хьыбарыжьхэмрэ уэрэдыжьхэмрэ.
25. Паремииологиер адыгэбзэм. Фразеологиер адыгэбзэм.

26. КъебжэкIхэр, псынщIэрыпсалъэхэр, къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
27. Документхэм, тхылъхэм я ухуэкIэр.
28. IуэхушIапIэхэм ирагъэхь тхылъымIэхэр адыгэбзэкIэ зэратх щIыкIэр.
29. Налшык дэт музейхэр. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
30. КъБКъУ-м и музейр. Университетым и тхыдэр.
31. Адыгэхэм я джэгукиэхэр.
32. ЦIыхубз пшэрыхь хуцанэ.
33. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
34. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлIа лексикэр - адыгэбзэм.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родной язык» на 1 курсе является зачет.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>УК-С.4.3</b> Способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<u><b>Знать</b></u> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. <u><b>Уметь</b></u> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. <u><b>Владеть</b></u> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)  оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)  тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ;  темы рефератов

		применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	(раздел 5.1.3) (№№1-15)  оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-41)
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия..

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Езаова М.Ю., Хашхожева З.Т., Шугушева Д.Х. Практический курс кабардино-черкесского языка: практикум. Учебно-практическое издание. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2024.- 122 с.
2. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлхубзэ. Н., КъБКъУ, 2014.
4. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

### 7.2 . Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуня З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-И. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
8. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
9. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

### 7.3. Интернет-ресурсы

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
<b>1.</b>	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №25КСЛ/08-2023</b> от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>2.</b>	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №40КСЛ/03-2024</b> от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>3.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №55/ЕП-223</b> от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>4.</b>	<b>ЭБС «Лань»</b>	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №246ЕП/223</b> от 31.07.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		предметы.		Активен до 01.09.2024г.	
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№156/24П</b> от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭОР «РКИ»</b> (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №329/ЕП-223</b> От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №54/ЕП-223</b> От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24 PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №095/04/0014</b> от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о

		миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.		Активен до 31.10.2024г.	публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
14.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательный процесс по дисциплине «Родной язык» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### ***8.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### ***8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Родной язык» по направлению подготовки 31.05.03  
Стоматология на 2024-2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / М.Л. Карданов

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение контрольных, написание рефератов, доклад )	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**  
**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: <b>УК-4</b> - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции УК-4, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.