

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Директор института

_____ М.Ш. Мустафаев
« ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ М.С. Тамазов
« ____ » _____ 20 ____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02. 01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Направление подготовки

31.05.03 «Стоматология»

Квалификация (степень) выпускника
Врач-стоматолог

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Иностранный язык (английский)*»
/сост. Бозиев А.Т.. *Нальчик: КБГУ, 2024г., 35 стр.*
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для обучения по программе специалитета *очной* формы обучения 31.05.03 «Стоматология» в 1, 2, 3 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 984 от 12.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	26
7.1. Нормативно-законодательные акты	26
7.2. Основная литература.....	27
7.3. Дополнительная литература.....	27
7.4. Периодические издания.....	27
7.5. Интернет-ресурсы	27
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	32
10. Приложения	33

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» – формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания в области грамматики, лексики и фонетики изучаемого языка, необходимые для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- сформировать лингвистические умения (лексико-грамматические), обеспечивающие ведение иноязычной речевой деятельности;
- сформировать навыки чтения, аудирования и говорения, необходимые для общения профессионального и социокультурного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1-2 курсах, входит в состав «Коммуникативного» модуля и относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программа средней школы).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для профессионально-ориентированных дисциплин, таких как «Общественное здоровье и здравоохранение», «Анатомия человека».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование у студентов следующей универсальной компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ых) и для академического и профессионального взаимодействия:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Знать	Знает: 1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; 2. принципы коммуникации и профессиональной этики;

	<p>профессионального взаимодействия.</p>	<p>3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>5. стилистику устных деловых разговоров ,официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>Умеет:</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Уметь</p> <p>1 - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>2 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-</p>
--	--	--

		<p>ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>3 - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>4 - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>Владеет:</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеть</p> <p>1 - опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p> <p>2 - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>4 - переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
--	--	--

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Стоматология	<p>Темы: История стоматологии. Стоматология сегодня. Обучение стоматологов. Колледж стоматологии Нью-Йоркского университета. Терминология делового общения в сфере стоматологии. Написание аннотации к тексту.</p> <p>Грамматика: Простое настоящее и настоящее длительное время (Present Simple and Present Continuous). Схема вопроса, типы вопросов.</p>	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
2	Заболевания зубов и ротовой полости	<p>Темы: Причины развития, диагностика, лечение и профилактика появления заболеваний зубов. Процедура диагностики. Терапевтическая и восстановительная стоматология. Классификация кариозных поражений. Заболевания полости рта. Пародонтоз. Профилактика заболеваний пародонта. Технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Основы деловой переписки и электронной коммуникации.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных..</p>	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
3.	Профилактика заболеваний полости рта.	<p>Темы: Шаги к здоровью зубов. Уход за зубами в детском возрасте. Диета и здоровье зубов. Профилактическая стоматология. Практика коммуникации в устной и</p>	УК-4	ДЗ;К; Э; Т

		<p>письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в стоматологии.</p> <p>Грамматика: Будущее время (Future Simple).</p>		
4	Здравоохранение в России	<p>Темы: Государственная система здравоохранения в России. Организация поликлинического обслуживания населения. Работа стационаров и оказание неотложной помощи. На приёме у участкового врача. Национальная система здравоохранения Великобритании. На приёме у стоматолога. Принятие врачом решения о плане лечения стоматологического пациента. Составление истории болезни. Работа с клиентом и решение конфликтных ситуаций. Межличностное общение в иноязычной профессиональной среде.</p> <p>Грамматика: Настоящее совершенное время (Present Perfect).</p>	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
5.	Эндодонтия (терапия канала корня зуба). Протезирование. Аномалии зубов.	<p>Эндодонтия Протезирование: импланты, коронки и мосты, реставрация фарфором. Аномалии зубов: отсутствие зубов, сращения. Ортодонтия у взрослых.</p> <p>Технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Основы деловой переписки и электронной коммуникации.</p> <p>Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice).</p>	УК-4	ДЗ;К; Э; Т

На изучение курса ОФО отводится 216 час (6 з.е.), из них: контактная работа 102 ч., в

том числе практических (семинарских) – 102 часов; самостоятельная работа студента – 78 часов; контроль – 36 часов.

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (216 часов).

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	-	Всего
Лекции (Л)	Не предусмотрены				
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34	-	102
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены				
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены				
Самостоятельная работа	29	38	11	-	78
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрено				
Реферат (Р)	не предусмотрен				
Эссе (Э)	не предусмотрено				
Контрольная работа (К)	не предусмотрена				
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	не предусмотрены				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	-	27	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачёт	нет	экзамен	-	216

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Темы
1.	Стоматология
2	Заболевания зубов и ротовой полости
3.	Профилактика заболеваний полости рта.
4	Здравоохранение в России
5.	Эндодонтия. Протезирование. Аномалии зубов.

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Детская стоматология
2	Питание и здоровье зубов
3	Судебно-медицинская стоматология
4	Восстановительная стоматология
5	Эстетическая стоматология

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные

когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям (УК – 4). Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемая компетенция УК-4).

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, письменные работы, тестирование, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания

Целью изучения иностранного языка является формирование у студентов-стоматологов навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной стоматологической лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области медицины и стоматологии. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики.

Exercise 1. Find the pronunciation of the following words in the dictionary and translate them into Russian:

abnormality, estimate, adults, vital, community, biochemistry, gradually, prosthodontics, manufacture, orthodontics, conservation, preventive, fluoride, resin, porcelain, anesthetic, amalgam, purity.

Exercise 2. Active vocabulary. Learn the following words:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. dentistry | 1. стоматология |
| 2. tooth decay (caries) | 2. кариес |
| 3. to diagnose | 3. ставить диагноз |
| 4. to prevent | 4. предотвращать |
| 5. to estimate | 5. оценивать |
| 6. dentures (false teeth) | 6. искусственные зубы |
| 7. to perform | 7. выполнять, проводить (операцию) |
| 8. prosthodontics | 8. протезирование |
| 9. orthodontics | 9. ортодонтия |
| 10. conservation (fillings) | 10. консервативное лечение (пломбирование) |
| 11. oral surgery | 11. хирургическая стоматология |
| 12. to provide | 12. обеспечивать |
| 13. to involve | 13. включать в себя, вовлекать |
| 14. to carry out | 14. выполнять, проводить |

Exercise 3. Translate the following word combinations into Russian before reading the text:

a branch of medicine; one person in three; to undergo general medical training; a health problem; missing teeth; a highly-trained person; the health of the community; the chemical reactions in the body; straightening teeth; operations on the teeth, gums, jaws and other nearby parts; the structure of the mouth and teeth.

Exercise 4. Read and translate the following text into Russian:

DENTISTRY TODAY

Dentistry is the branch of medicine concerned with diagnosing, preventing, and treating diseases and abnormalities of the teeth and gums. Tooth decay and gum diseases are a health problem made worse by the kinds of food we eat.

It is estimated that in the United States alone, 29 million people have no teeth of their own. One person in 3 over the age of 35 needs dentures (false teeth), while half the adults over 40 have some teeth missing because of gum disease.

Until the middle of the 19th century, most dental operations were performed by travelling tooth drawers and barbers. Today the dentist, like the doctor, is a highly-trained person whose work is vital to the health of the community.

The professional training of dentists lasts several years. For the first two years, most student dentists undergo general medical training. They study subjects such as anatomy (the structure of the body), physiology (how the body works), biochemistry (the chemical reactions in the body), and also special anatomy and physiology concerning the structure of the mouth and teeth, how the teeth grow, and how they become unhealthy or diseased.

Gradually they specialize in dental subjects such as prosthodontics (the use and manufacture of false teeth), orthodontics (straightening teeth), conservation (fillings), and oral surgery (operations on the teeth, gums, jaws and other nearby parts).

VOCABULARY EXERCISES

Exercise 1. Give the English equivalents to the following words and word combinations:

стоматология, аномалия зубов и десен, искусственные зубы, взрослые люди, высококвалифицированный специалист, профессиональное обучение, проходить курс общей медицины, структура ротовой полости и зубов, больные зубы, старше 40 лет.

Exercise 2. Give the synonyms to the following words:

branch, disease, tooth decay, to estimate, adults, a highly-trained person, to undergo, unhealthy, gradually.

Notes:

draw a tooth - вырвать зуб

barber - парикмахер (мужской), цирюльник

Exercise 3. Match the sentence halves:

1. Today the dentist
2. Tooth decay and gum diseases
3. Half the adults over 40
4. Most dental operations
5. The professional training of dentists
6. They study subjects

- a. have some teeth missing because of gum diseases.
- b. is a highly-trained person whose work is vital to the health of the community.
- c. lasts several years.
- d. are a health problem made worse by the kinds of food we eat.
- e. such as anatomy, physiology, biochemistry and also special anatomy and physiology.
- f. were performed by travelling tooth drawers and barbers.

GRAMMAR EXERCISES

Exercise 1. Fill in the blanks with appropriate verb forms:

1. Dental students (to receive) their education in specialized dental schools.
2. In Russia a training course for certified dental students (to last) five academic years.
3. Apart from general medical disciplines, the four principal divisions of dentistry (to recognize) in curricula in Russia.
4. Entry to a dentistry department (to depend) on the results of competitive examinations.
5. For hundreds of years people (to believe) that tooth decay (to cause) by a worm in the teeth.
6. Short courses (to offer) regularly to dentists to keep them informed of the new developments in dentistry.
7. Dentistry (to consider) well-paid and secure employment in Great Britain.
8. Study of basic medical and dental subjects (to interconnect) closely with clinical dentistry.
9. Anatomy, biochemistry and physiology (to study) at medical universities.
10. Before starting to work with patients in clinics, students (to teach) the techniques on phantom heads.
11. Doctors (to look) for new ways to help patients.
12. Medical science (to make) a lot of progress in recent years both in treatment and diagnosis.
13. Many simple measures (to take) to prevent dental diseases.
14. Preventive care (to aim) at the two major tooth troubles: caries and gum diseases.
15. Preventive orthodontics (to be) another aspect of early treatment.

Exercise 2. Translate into Russian paying attention to the Participles:

1. Tooth decay is a wide spread disease affecting all ages.
2. The X-ray examination confirmed the inflammation in the root canal.
3. The case being discussed here proves the importance of an early diagnosis of dental diseases.
4. Having been discharged from the hospital after an oral surgery the patient had to pay regular visits to the local dental clinic.
5. The prescribed medicine relieved the pain.
6. The method used helped to control the disease of the gums.
7. Dental students spend much time working on phantom heads..
8. The received findings helped the oral surgeon to perform the operation.
9. Examining the patient's oral cavity the dentist considered that the condition of his teeth was normal.

SPEECH EXERCISES

Exercise 1. Read the text «Dentistry Today» again, and then, without looking into it, complete the phrases:

1. Dentistry is a branch of medicine c... with diagnosing, p... and treating dental diseases.
2. It is made worse by the k... of f... we eat.
3. 29 mln people in the USA have no teeth of t... o... .
4. Most dental operations w... p... by tooth drawers and barbers.
5. Today the dentist, I... the doctor, is a h... — t... person whose work is v... to the health of the c... .
6. The professional t... of dentists 1... several years.
7. They also study special anatomy and physiology c... the structure of the mouth.
8. Prosthodontics is the m... and u... of false teeth.

Exercise 2. Review the text and answer the following questions:

1. What problems is dentistry concerned with?
2. How can food influence dental health?
3. According to the text, do people of the USA have good teeth?
What about people of Russia?
4. When did the first dentists appear? Does it mean that people did not have dental problems before that? How did they manage?
5. How long does professional training of dentists last nowadays?
6. What subjects do they study?
7. Is there any specialization in dentistry?

8. What is prosthodontics?

9. Is prosthodontics the same subject as orthodontics?

Exercise 3. Summarise the text «Dentistry Today» using the following introductory phrases:

The text deals with ...

It is said that...

I'd like to note / to point out that..

I'd like to draw your attention to the fact that...

I wouldn't go into detail, but the main idea is ...

In addition I'd like to mention that...

Summing it up ...

In conclusion I'd like to say that...

It may be concluded that...

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе студентам необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи;

Критерии текущего контроля заданий практических занятий

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично» (2 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» (1,5 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «__2__», «__1,5__», «__1__» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

«Отлично» (2 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Диалогическая речь

«Отлично» - (2 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

Методические указания по подготовке к устному и письменному контролю выполнения домашнего задания:

В процессе подготовки к устному и письменному опросу необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи

Критерии формирования оценок (оценивания) устного ответа

Устный контроль является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, правильно использует пройденный лексический и грамматический материал
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1.5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Я – студент стоматологического факультета.	1. Словарь по теме <i>О себе. Мой университет.</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме Кабардино-Балкарский государственный университет
2	Стоматология	1. Словарь по теме <i>Стоматология</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Стоматология сегодня</i>
3	Кариес зубов и пульпит	1. Словарь по теме <i>Кариес зубов и пульпит</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить сообщение <i>Процедура диагностирования кариеса</i>
4	Терапевтическая и восстановительная стоматология	1. Словарь по теме <i>Терапевтическая и восстановительная стоматология</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Терапевтическая и восстановительная стоматология</i>
5	Классификация кариозных поражений	1. Словарь по теме <i>Классификация кариозных поражений</i> 2. Перевод предложений с русского языка на

		английский. 3. Написать аннотацию к тексту
6	Заболевания полости рта	1. Словарь по теме <i>Заболевания полости рта</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщения по темам <i>Заболевания полости рта (стоматиты). Пародонтоз (Профилактика пародонтоза)</i>
7	Профилактика заболеваний полости рта	1. Словарь по теме <i>Профилактика заболеваний полости рта</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Диета и здоровье зубов</i>
8	Профилактическая стоматология	1. Словарь по теме <i>Профилактическая стоматология</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть диалоги по теме <i>Советы врача своим пациентам о выборе зубной пасты, о пользе использования зубной нити, о вреде сладостей и газировки для здоровья зубов.</i>
9	Здравоохранение в России	1. Словарь по теме <i>Здравоохранение в России</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить сообщения по темам: <i>Мой визит к врачу. Поликлиническая помощь в нашей стране. Представьте, что вы- участковый врач. Расскажите о своей работе.</i>
10	У стоматолога	1. Словарь по теме <i>У стоматолога</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Составить и разыграть диалог <i>У зубного врача</i>
11	История болезни и осмотр стоматологического пациента	1. Словарь по теме <i>История болезни</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Стоматологическая служба в России. Мой визит к стоматологу. Моя будущая профессия..</i>
12	Эндодонтия и протезирование зубов	1. Словарь по теме <i>Протезирование зубов</i> 2. Перевод предложений с русского языка на

		английский.
		3. Ответы на вопросы по теме <i>Эндодонтия и протезирование зубов</i>

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5» баллов

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» балла

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» балла

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «2» балла

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (контролируемая компетенция УК-4)

Тестовые задания делятся на две категории:

1. тестовые задания закрытого типа
2. тестовые задания открытого типа

Образцы тестовых заданий

1. Задания на выбор:

I: 1

S: There...a lot of people in the street.

+: are

-: is

-: was

-: will

I: 2

S: We ... a nice flat.

-: are having

-: has

-: has got

+: have got

I: 3

S: I have seen the film. Now I ... read the book.

-: is going to

-: will be going to

-: was going to

+: am going to

2. Задания на соотнесение:

Match the adjectives and the definitions.

- | | |
|---------------|---|
| 1 caring | a) is someone who always tells the truth. |
| 2 home-loving | b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself. |
| 3 secretive | c) is someone who is good at sport. |
| 4 sporty | d) is someone who likes meeting and talking to new people. |
| 5 honest | e) is someone who tries to help other people. |
| 6 outgoing | f) is someone who likes staying in. |
| 7 practical | g) Is someone who is good at making or repairing things. |

3. Задания на упорядочение:

Make up sentences.

Example: if /you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -

if / you / I / ignore / the / bullies. -

if / you / I / talk / to / them. -

if / you / I / tell / your / mum. -

if / you / I / invite / him / to / the / party. -

if / you / I / study / better. -

4. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:

What is the capital of England?

Ответ будет однозначен London.

5. Открытые задания, требующие развернутого ответа, суждения, например:

Write an essay about your favourite book. (250 знаков)

Pay attention to the following points:

- The information about the author
- The main idea

- Why did you like the book?

Для оценивания результатов тестирования используются следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. □ Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % от 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % от 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % от 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

5.3. Промежуточная аттестация.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения учебного материала магистрантами после завершения изучения дисциплины. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

5.3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемая компетенция УК-4)

Задания на экзамен

Вопросы экзаменационного билета:

1. Переведите предложения из ранее изученных текстов на английский язык (см. Приложение к билету)
2. Передайте основную идею незнакомого текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к тексту четыре типа вопросов в письменной форме (см. Приложение к билету)
3. Дайте перевод следующих терминов на английский язык (см. Приложение к билету).

Приложение к билету 1.

1. Переведите предложения из ранее изученных текстов на английский язык:

FIVE STEPS TO DENTAL HEALTH

1. Dental health is an important part of total well-being. - Здоровье зубов является важной частью общего благополучия.
2. Nearly all dental diseases — tooth decay and periodontal (gum) disease — are preventable. - Практически все стоматологические заболевания — кариес и заболевания пародонта (десен) — можно предотвратить.

3. Brush and floss your teeth thoroughly at least once a day. – Чистите зубы щеткой и зубной нитью не реже одного раза в день.
4. Tooth decay and periodontal disease often start in those areas where a toothbrush cannot reach. – Кариес и заболевания пародонта часто начинаются в тех областях, куда зубная щетка не может дотянуться.
5. Brush your teeth after meals when you can. – Чистите зубы после еды, когда можете.
6. Only flossing removes plaque from between the teeth and under the gumline. – Только зубная нить удаляет зубной налет между зубами и под десной.
7. Dietary habits and the patient's attitude to them are of prime importance since diet is one of the main factors in the development of the dental problems. – Диетические привычки и отношение к ним пациента имеют первостепенное значение, так как диета является одним из основных факторов развития стоматологических проблем.
8. Use fluoride daily. – Используйте фтор ежедневно
9. Visit your dentist for regular examination, professional cleaning of teeth, and early identification and treatment of dental problems. – Посещайте своего стоматолога для регулярного обследования, профессиональной чистки зубов ;раннего выявления и лечения стоматологических проблем.
10. Clinical examination is the most useful indicator of different diseases of the mouth cavity. – Клиническое обследование является наиболее полезным показателем различных заболеваний полости рта.

2. Передайте основную идею незнакомого текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к тексту четыре типа вопросов в письменной форме

Образец незнакомого текста по специальности:

HISTORY OF DENTISTRY

Each science has its own history. Dentistry is not very old branch of medicine but its roots came from the early years of existing of the human being.

It is known that prehistoric man suffered from the same dental diseases as people do nowadays. The first mention about toothache was found in Mesopotamia. Some inhabitants of Mesopotamia stated that the cause of tooth decay (caries) was the worm. This is logical, as the holes created by cavities are somewhat similar to those bored by worms into wood. The ancient Hindus inserted gold into holes. They used extraction tools and other dental instruments; they also treated gum diseases. In ancient China toothache was treated by acupuncture. In Egypt lost teeth were replaced with extracted ones from slaves and they were held by gold wire.

Ancient Greek scholars Hippocrates and Aristotle wrote about dentistry, including the eruption pattern of teeth, treating decayed teeth and gum disease, extracting teeth with forceps, and using wires to stabilize loose teeth and fractured jaws. Galen was the founder of theory that decay was caused by disturbance in the blood.

Historically, dental extractions have been used to treat a variety of illnesses. During the Middle Ages and throughout the 19th century, dentistry was not a profession in itself, and often dental procedures were performed by barbers or general physicians. Barbers usually limited their practice to extracting teeth which alleviated pain and associated chronic tooth infection.

The first dental textbook written in English was called "Operator for the Teeth" by Charles Allen in 1685. It was between 1650 and 1800 that the science of modern dentistry developed. It is said that the 17th century French physician Pierre Fauchard started dentistry science as we know it today, and he

has been named "the father of modern dentistry" because his book "The Surgeon Dentist, A Treatise on Teeth" was the first to describe a comprehensive system for caring for and treating the teeth. Among many of his developments were the extensive use of dental prosthesis, the introduction of dental fillings as a treatment for dental caries.

The first dental foot engine was built in 1790 by John Greenwood and one of George Washington's dentists. It was made from an adapted foot-powered spinning wheel. In 1871, George F. Green invented the first electrical dental engine.

1790 was a big year for dentistry, as this was also the year the first specialized dental chair was invented. It was made from a wooden chair with a headrest attached.

The First Dental School was founded in 1840. Chapin Harris and Horace Hayden founded the Baltimore College of Dental Surgery, the first school dedicated solely to dentistry. The college merged with the University of Maryland School of Dentistry in 1923, which still exists today.

Dentistry has seen a great deal of innovation over the past 100 years. In 1903 Charles Land devised the porcelain jacket crown. In 1905, Alfred Einhorn, a German chemist, discovered Novocain. In 1938, the first tooth brush with synthetic nylon bristles hit the market. In 1945, the water fluoridation era began when the cities of Newburgh, NY and Grand Rapids decided to add fluoride to the public water supply. In 1950, the first fluoride toothpastes are marketed. In 1957, John Borden invented the first high speed electric hand drill. In the 1960s, the first dental lasers are developed and used for soft tissue procedures. The 1960s also saw the invention of the first electric toothbrush.

3. Дайте перевод следующих терминов на английский язык:

1. dentistry ['dentɪstri] 1) профессия зубного врача ;2) лечение зубов; 2. 1) стоматология 2) стоматологическая помощь 3) стоматологическое учреждение;
2. tooth decay (caries) – кариес;
3. diagnose ['daɪəgnəʊz] ставить диагноз;
4. prevent [prɪ'vent] 1) предотвращать, предупреждать; 2) мешать, препятствовать; оберегать; 3) перегонять, опережать; превосходить;
5. denture (false teeth) ['denʃə] ряд зубов (обычно искусственных) ; зубной протез; искусственные зубы;
6. perform [pə'fɔ:m] 1) исполнять, выполнять; делать, совершать; 2) выполнять, проводить (операцию);
7. oral surgery – хирургическая стоматология;

Процедура оценивания промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный язык» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка	Обоснование
91-100	«отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
74- 90	«хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с

		освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
61-73	«удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Менее 60	«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены

обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

☐ первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

☐ вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» в I семестре первого года обучения в магистратуре является экзамен.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (контролируемая компетенция УК-4)

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; 2. принципы коммуникации и профессиональной этики; 3. языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; 4. компьютерные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; 5. стилистику устных деловых разговоров, официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; 6. современные средства информационно коммуникационных технологий; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. <p>УК-4.2 Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; 2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и 	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1)</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2)</p> <p>Оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1)</p> <p>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (раздел 5.3.1)</p>

	<p>культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>3. вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>4. выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК-4.3 Владеет:</p> <p>1. опытом представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий на различных мероприятиях, включая международные;</p> <p>2. навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>3. деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>4. переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить специалистам способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/> Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/> Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> Дата сохранения: 30.07.2018

7.2. Основная литература

1. Берзегова Л.Ю. и др. Английский язык. English in dentistry: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов/ под ред. Л.Ю. Берзеговой. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012. 272 с.
2. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672.>— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Дополнительная литература

1. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания

В электронных читальных залах

7.5 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

Общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
4. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
5. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
6. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
7. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
8. Британская широковещательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
9. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
10. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
11. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>

- современные профессиональные базы данных: (для гуманитарных направлений)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях

				ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

Профессиональные поисковые системы:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Образовательные Интернет-ресурсы:

1) *Англо-английский толковый словарь* -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) *Learn English Best!* [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) *English Test Net* [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) *LearnEnglish* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) *Oxford University Press* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: . <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Самостоятельная работа студентов

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используется лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Microsoft Word 2010 - текстовый редактор;
- Microsoft Excel 2010 – программа для создания таблиц;
- Microsoft PowerPoint 2010 – программа для создания презентаций

8.2 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)

**в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки
31.05.03 «Стоматология» на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./
подпись, расшифровка подписи, дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)

(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.</p>

	<p>полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36 -45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>
--	---	---	--	--