

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)
Институт стоматологии и ЧЛХ**

Медицинская академия
Кафедра общей врачебной подготовки и медицинской реабилитации

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образователь-
ной программы**

_____ **М.Ш. Мустафаев**

« ____ » _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ **М.Ш. Мустафаев**

« ____ » _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.17 ГИГИЕНА

Специальность
31.05.03. Стоматология

Квалификация (степень) выпускника
Врач-стоматолог

Форма обучения
Очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» /сост. доцент Карданова Л.Д., ассистент Шукурова Д.А.
Нальчик: КБГУ, 2024. – 40 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень подготовки кадров специалитет), 5 семестр, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г. №984 (зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 №59473).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины «Гигиена»	6
4.2 Структура дисциплины «Гигиена»	8
4.3 Оснащение лаборатории	12
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	30
7.1. Нормативно-законодательные акты	30
7.2. Основная литература	31
7.2. Дополнительная литература	31
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	32
7.4. Интернет-ресурсы	32
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	33
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	38
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Гигиена» являются приобретение студентами знаний и умений для осуществления медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Стоматология».

медицинская деятельность:

- Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

организационно-управленческая деятельность:

- Создание в медицинских организациях благоприятных условий пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- Ведение медицинской документации в медицинских организациях;

научно-исследовательская деятельность:

- Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;

- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения;

- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;

- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;

- приобретение студентами умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Гигиена» относится к медицинскому модулю Б1.0.08 «Общей врачебной подготовки и медицинской реабилитации» базовой части, осваивается в 5 семестре.

Преподавание дисциплины «Гигиена» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах. Предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими (история медицины, биоэтика, правоведение) и последующими клиническими дисциплинами.

Гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды, на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания. Гигиена является профилактической наукой.

При изучении дисциплины «Гигиена», студенты познают систему профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения, предупреждение заболеваемости, сохранение работоспособности и активного творческого долголетия человека.

Некоторые практические занятия по дисциплине проводятся на объектах (в лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих амбулаторно-поликлиническую и стационарную помощь населению).

Связь с другими дисциплинами:

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология; химия; анатомия; нормальная физиология; микробиология, вирусология. Дисциплина «Гигиена» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология; педиатрия; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; факультетская терапия, профессиональные болезни.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Гигиена» направлен на формирование следующих компетенций:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ОПК):

Группа общепрофессиональных компетенций (Формирование здорового образа жизни)

ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины «Гигиена»

Таблица 1

	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Гигиена питания - раздел гигиенической науки. Питание и здоровье населения.	Пищевые продукты, их санитарно-гигиеническая характеристика, Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. Методы гигиенической оценки питания. Алиментарные заболевания. Пищевые отравления, их классификация. Вопросы профилактики.	ОПК-4	ЛР, Т, К
2.	Гигиенические основы рационального питания. Биологические и экологические проблемы питания.	Принципы организации лечебного питания. Краткая гигиеническая характеристика основных лечебных столов.	ОПК-4	ЛР, Т, К
3.	Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения населенных мест.	Гигиеническая оценка качественного состава питьевой воды. Решение ситуационных задач. Усвоение лабораторных методов улучшения качественного состава питьевой воды. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Усвоение лабораторных методов исследования качественного состава воды в полевых условиях.	ОПК-4	ЛР, Т, К

4.	Гигиена жилых и общественных зданий.	Гигиеническая характеристика условий жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Оздоровление условий жизни в городах как социально-гигиеническая и экологическая проблема. Гигиенические проблемы больничного строительства.	ОПК-4	ЛР, Т, К
5.	Гигиена жилых и общественных зданий.	Гигиенические мероприятия, обеспечивающие оптимальные условия пребывания больных в лечебных учреждениях. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного типа (терапевтических, хирургических, детских, инфекционных). Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиена труда и состояние здоровья медицинских работников различных специальностей.	ОПК-4	ЛР, Т, К
6.	Возрастная гигиена	Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков. Основные вопросы профилактической работы врачей детских и подростковых учреждений. Усвоение методов оценки физического развития детей и подростков. Антропометрические индексы. Вычерчивание антропометрического профиля.	ОПК-4	ЛР, Т, К УИРС
7.	Гигиена воздуха.	Усвоение инструментально-лабораторных методов исследования воздушной среды. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Влияние физических и биологических факторов на организм человека. Загрязнение атмосферного воздуха как экологическая проблема, основные источники загрязнения. Охрана атмосферного воздуха. Климат и здоровье.	ОПК-4	ЛР, Т, К
8.	Гигиена труда	Гигиеническая характеристика основных производственно-санитарных факторов. Профессиональная заболеваемость. Показатели заболеваемости на производстве. Гигиенические мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Усвоение инструментальных методов исследования функциональных	ОПК-4	ЛР, Т, К УИРС

		сдвигов в организме при работе.		
--	--	---------------------------------	--	--

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы; Р – написание реферата; К – коллоквиум, Т – тестирование

4.2 Структура дисциплины «Гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 семестр	ВСЕГО
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Контактная работа:	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	34	34
Самостоятельная работа (в часах):	48	48
Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)	10	10
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	18	18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	9	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
1.	Введение в гигиену.	Гигиена как научная дисциплина. Современное содержание и задачи. История развития гигиены. Основные понятия и терминологии. Основные разделы гигиенической науки. Методы гигиенических исследований. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Основные факторы, определяющие здоровье.

2.	Гигиена питания - раздел гигиенической науки. Методы гигиенической оценки питания. Санитарная экспертиза пищевых продуктов.	Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания. Биологические и экологические проблемы питания. Пищевые продукты, их санитарно-гигиеническая характеристика. Методы кулинарной обработки пищи. Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. Порча и фальсификация пищевых продуктов. ГОСТ и ВТУ. Методы гигиенической оценки питания. Алиментарные заболевания. Пищевые отравления, их классификация. Вопросы профилактики. Диетология – наука о питании больных. Краткая гигиеническая характеристика основных лечебных столов.
3.	Санитарно-пищевой надзор, его задачи. Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием войск в полевых условиях.	Текущий санитарно-пищевой надзор, задачи. Предупредительный санитарно-пищевой надзор, задачи. Санитарно-ветеринарный надзор, задачи. Обязанности врача войсковой части по вопросам питания. Состав и разновидности рационов военнослужащих. Характеристика основного пайка солдатского питания, режим питания. Загрязнение продуктов питания в военное время РВ, ОВ, БС и методы их очистки. Походные кухни, ПХД
4.	Вода и здоровье населения. Химический состав воды как причина заболеваний неинфекционной природы.	Физиологическое, санитарно-гигиеническое и народно-хозяйственное значение воды. Водный фактор заболеваемости населения инфекционной этиологии. Органолептические свойства воды как фактор здоровья. Химический состав воды, основные показатели. Урвовская болезнь, или болезнь Кашина-Бека. Эндемический зоб. Значение фтора в воде (флюороз, кариес). Влияние солевого состава воды на организм человека. Значение токсических примесей в воде.
5.	Почва и ее влияние на здоровье населения.	Физические, механические, химические, биологические свойства почвы. Эпидемиологическая роль почвы. Загрязнение и охрана почвы как экологогигиеническая проблема. Гигиенические аспекты санитарной очистки населенных мест.
6.	Гигиена жилых и общественных зданий.	Гигиеническая характеристика условий жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Оздоровление условий жизни в городах как социально-гигиеническая и экологическая проблема. Основные гигиенические требования к жилищам.

7.	Гигиена труда – отрасль гигиенической науки. Гигиена производственного микроклимата	Гигиена труда, задачи. Трудовая деятельность и здоровье населения. Гигиеническая характеристика основных производственно-санитарных факторов. Оздоровительные мероприятия в гигиене труда. Показатели заболеваемости на производстве. Гигиенические мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Специфические и неспецифические профессиональные заболевания, профилактика. Климат и здоровье. Микроклимат, определение. Производственный микроклимат, классификация. Теловой обмен организма человека в различных производственных условиях. Питьевой режим в горячих цехах. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Загрязнение атмосферного воздуха как экологическая проблема, основные источники загрязнения. Охрана атмосферного воздуха.
8.	Физические факторы на производстве. Атмосферное давление как производственно-санитарный фактор.	Атмосферное давление как производственно-санитарный фактор. Повышенное атмосферное давление, влияние на организм, профилактика. Пониженное атмосферное давление, влияние на организм, профилактика. Классификации гипоксических состояний. Гигиеническая характеристика шума. Классификация шума. Влияние шума на организм. Профилактика. Гигиеническая характеристика вибрации. Биологическое действие вибрации. Профилактика влияния вибрации на организм.
9.	Радиационная гигиена.	Радиационная гигиена – отрасль гигиенической науки. Гигиеническая характеристика радиоактивных частиц. Источники радиоактивных излучений как производственно-санитарный фактор. Естественный радиоактивный фон. Основные источники. Методы защиты от ионизирующей радиации и радиоактивных веществ при внутреннем облучении. Методы защиты от ионизирующей радиации и радиоактивных веществ при внешнем облучении. Гигиеническая характеристика лазерного излучения. Промышленная токсикология – раздел гигиенической науки. Пути поступления ядов в организм и пути их выведения. Распределение ядов в организме. Характер действия ядов. Комбинированное действие производственных ядов. Классификация промышленных ядов. Методы установления ПДК основных токсических химических

		веществ. Профилактика в промышленной токсикологии.
--	--	--

Таблица 5. Лабораторные занятия

№ п/п	Тема
1.	Медицинский контроль за адекватностью питания. Расчетный метод оценки адекватности питания. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (молоко, хлеб, мука, мясо). Усвоение методов гигиенической оценки питания
2.	Пищевые отравления, их профилактика и расследование. Решение ситуационных задач. Оформление формы № 058/ У.
3.	Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием войск в мирное и военное время.
4.	Гигиеническая оценка качественного состава питьевой воды. Решение ситуационных задач. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Усвоение лабораторных методов исследования качественного состава воды в полевых условиях. Усвоение лабораторных методов улучшения качественного состава питьевой воды
5.	Больничная гигиена. Оценка условий пребывания больных лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях.
6.	Возрастная гигиена. Усвоение методов оценки физического развития детей и подростков. Вычерчивание антропометрического профиля. Антропометрические индексы.
7.	Гигиена воздуха. Усвоение инструментально-лабораторных методов исследования воздушной среды. Гигиена производственного микроклимата.
8.	Функциональные сдвиги в организме при работе. Физические и химические факторы на производстве. Токсиколого-гигиеническая оценка промышленных ядов
9.	Гигиена труда. Гигиенические аспекты работы цехового врача.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	История развития гигиены
2.	Профессиональные яды: бензол, бериллий, окись углерода, сернистый газ, марганец, хром.
3.	Медико-санитарное обслуживание сельскохозяйственных рабочих.
4.	Канцерогенные вещества
5.	Микроэлементы и здоровье: кобальт, марганец, молибден, цинк, селен.
6.	Гигиенические проблемы акклиматизации человека.
7.	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.

8.	Пищевые добавки, гигиеническая характеристика.
----	--

4.3 Оснащение лаборатории

Наименование	кол-во (шт.)
1. Лактоденсиметр	1
2. Актинометр	1
3. Кататермометр	1
4. Ростомер	2
5. Весы медицинские	2
6. Секундомер	1
7. Термометры (спиртовой, ртутный)	2
8. Гигрометр	1
9. Психрометры Августа	1
10. Психрометр Ассмана (механический)	1
11. Психрометр Ассмана (электрический)	1
12. Барометр	1
13. Термограф	1
14. Барограф	1
15. Гигрограф	1
16. Бюретки	5
17. Штативы Бунзена	5
18. Штативы для пробирок	3
19. Химическая посуда (разная: колбы, цилиндры, мерные стаканы, пробирки, центрифужные пробирки и т.д.)	
20. Химреактивы (разные: кислоты, щелочи, соли, спирт и т.д.)	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Гигиена» и включает: ответы на теоретические вопросы на лабораторном занятии, решение ситуационных задач, выполнение заданий на лабораторном занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач), написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

№ п/п	Тема
----------	------

1.	Медицинский контроль за адекватностью питания. Расчетный метод оценки адекватности питания. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (молоко, хлеб, мука, мясо). Усвоение методов гигиенической оценки питания
2.	Пищевые отравления, их профилактика и расследование. Решение ситуационных задач. Оформление формы № 058/ У.
3.	Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием войск в мирное и военное время.
4.	Гигиеническая оценка качественного состава питьевой воды. Решение ситуационных задач. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением войск в полевых условиях. Усвоение лабораторных методов исследования качественного состава воды в полевых условиях. Усвоение лабораторных методов улучшения качественного состава питьевой воды
5.	Больничная гигиена. Оценка условий пребывания больных лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях.
6.	Возрастная гигиена. Усвоение методов оценки физического развития детей и подростков. Вычерчивание антропометрического профиля. Антропометрические индексы.
7.	Гигиена воздуха. Усвоение инструментально-лабораторных методов исследования воздушной среды. Гигиена производственного микроклимата.
8.	Функциональные сдвиги в организме при работе. Физические и химические факторы на производстве. Токсиколого-гигиеническая оценка промышленных ядов
9.	Гигиена труда. Гигиенические аспекты работы цехового врача.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Гигиена»

Тема 1. Основные понятия и терминология

1. Гигиена - определение, разделы гигиены. Гигиенический норматив, пример.
2. Здоровье, определение. Уровни здоровья. Санитария. Санитарные условия.
3. Профилактика. Виды профилактики. Факторы риска.
4. Классификация санитарных факторов, методы их исследования, описательные методы в гигиене.

Тема 2. Гигиена питания.

1. Физиолого-гигиеническое значение питания. Меню-раскладка, ее гигиеническая характеристика.
2. Рациональное питание. Основные гигиенические требования к питанию, пище.
3. Продукты питания. Порча и фальсификация пищевых продуктов. ГОСТ, ТР, СНИП – характеристика.
4. Классификация болезней неправильного питания. Последствия неправильного питания.
5. Виды питания современного человека. Характеристика.
6. Физиолого – гигиеническое значение белков в питании человека.
7. Физиолого – гигиеническое значение жиров в питании человека.
8. Физиолого – гигиеническое значение углеводов в питании человека.
9. Физиолого – гигиеническое значение минеральных веществ в питании человека.

10. Витамины в питании человека. Классификация витаминов. Виды нарушений витаминного обмена.
11. Характеристика витаминов группы В (В1, В6, В12)
12. Характеристика витаминов А, Д, Е, К.
13. Характеристика витаминов С и РР.
14. Виды кулинарной обработки пищевых продуктов. Пищевые добавки.
15. Пищевые отравления, классификация пищевых отравлений по К.С.Петровскому.
16. Расследование пищевых отравлений. Основные этапы.
17. Питание детей и подростков. Питание пожилых людей и долгожителей.
18. Питание беременных и кормящих матерей. Питание работников умственного труда.
19. Питание спортсменов. Особенности питания в различных климатических районах.
20. Пищевые продукты. Методы санитарной экспертизы пищевых продуктов. Понятие о пищевой ценности.
21. Мясо, мясные продукты, птица и яйца. Молоко и молочные продукты.
22. Рыба и рыбные продукты. Хлебобулочные изделия, крупы. Сахар и кондитерские изделия.
23. Пищевые добавки, классификация. Диетология - цель, задачи. Принципы лечебного питания.
24. Характеристика основных лечебных столов. Искусственное питание. Виды.
25. Системы приготовления пищи в больничных учреждениях. Преимущества и недостатки. Требования к пищеблоку в лечебных учреждениях.
26. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Основные задачи.
27. Роспотребнадзора.
28. Текущий санитарный надзор. Предупредительный санитарно - пищевой надзор. Санитарно-ветеринарный надзор.
29. Основные требования к обслуживающему персоналу в пунктах общественного питания.
30. Методы гигиенической оценки питания.
31. Экономический метод оценки питания.
32. Медицинское (гигиеническое) изучение питания.

Тема 3. Гигиена воды.

1. Физиологическая роль воды.
2. Народнохозяйственная роль воды. Лабораторные методы исследования воды.
3. Органолептические свойства воды.
4. Химические свойства воды.
5. Жесткость воды. Гигиеническое значение.
6. Бактериологические показатели загрязнения воды.
7. Эпидемиологическое значение воды.
8. Водные эпидемии (определение, виды, профилактика).
9. Химический состав воды как причина неинфекционных заболеваний.
10. Запасы воды на Земле и пути уменьшения «водного голода».
11. Вирусные заболевания, передающиеся водным путем.
12. Водный путь распространения бактериальных зоонозных инфекций и глистных инвазий.
13. Источники водоснабжения. Общая характеристика. Основная задача
14. Подземные воды. Гигиеническая характеристика.

15. Атмосферные воды. Гигиеническая характеристика.
16. Поверхностные воды. Гигиеническая характеристика.
17. Зоны санитарной охраны.
18. Методы очистки воды. Коагуляционные воды.
19. Методы обеззараживания воды. Хлорирование воды.
20. Дополнительные (специальные) методы обработки воды.
21. Установки по очистке воды в домашних условиях.

Тема 4. Военное водоснабжение

1. Военное водоснабжение. Задачи военно-медицинской службы.
2. Санитарно-эпидемиологическая разведка источников водоснабжения.
3. Пункты водоснабжения.
4. Нормы водоснабжения. Требования к качеству воды в военно-полевых условиях.
5. Очистка воды. Заражение воды отравляющими веществами.
6. Радиоактивное заражение воды.
7. Обеззараживание воды в военно-полевых условиях.
8. Дезактивация воды.
9. Защита источников водоснабжения, хранение и перевозка воды в военно-полевых условиях.

Тема 5. Гигиена детей и подростков.

1. Возрастная гигиена. Определение. Задачи. Классификация возрастных периодов.
2. Изменение биохимического состава организма в зависимости от возраста. Критические возрастные периоды.
3. Группы здоровья детей. Характеристика. Факторы, определяющие здоровье детей.
4. Профилактические медицинские осмотры. Понятие о школьных болезнях.
5. Рост и развитие. Методы изучения физического развития детей.
6. Особенности формирования опорно-двигательного аппарата и мышечной системы у детей.
7. Особенности формирования дыхательной, сердечнососудистой и нервной системы у детей.
8. Индекс здоровья. Число часто болеющих детей. Заболеваемость по обращаемости.
9. Хронологический и биологический возраст. Акселерация развития. Ретардация.

Тема 6. Гигиена воздуха

1. Атмосфера – значение, состав, строение.
2. Гигиеническое значение физических свойств воздуха (температура, барометрическое давление).
3. Физическая и химическая терморегуляция (проводимость, конвекция, излучение, испарение).
4. Влажность воздуха. Виды влажности. Гигиеническое значение. Скорость движения воздуха.
5. Влияние на организм повышенного и пониженного атмосферного давления.
6. Химический состав воздуха, его влияние на организм.
7. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.
8. Климат. Погода. Вертикальный температурный градиент.
9. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Нормирование климата помещений.

Тема 7. Гигиена труда.

1. Труд, гигиена труда, определение. Основные задачи. Классификация санитарно-производственных факторов.
2. Условия труда. Опасные производственные факторы. Безопасные условия труда. Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ).
3. Профессиональные заболевания. Классификация, принцип деления. Острые и хронические проф. болезни. Профессиональный риск.
4. Классификация физического труда. Динамический производственный стереотип.
5. Утомление и переутомление на производстве. Профилактика.
6. Физиология труда. Физиологические изменения в организме при работе (сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.)
7. Нервно - эмоциональная напряженность труда. Стресс в условиях производства.
8. Умственный труд, определение. Классификация. Профилактика. Психология труда. Определение.
9. Физические факторы на производстве - промышленный шум. Профилактика.
10. Физические факторы на производстве - вибрация. Профилактика.
11. Ультразвук и инфразвук – как санитарно-производственные факторы.
12. Повышенное и пониженное атмосферное давление - как санитарно-производственные факторы.
13. Промышленная токсикология. Определение. Пути поступления ядов в организм. Классификация промышленных ядов.
14. Характеристика органических растворителей. Бензол.
15. Отравление свинцом. Клиника. Профилактика.
16. Отравление ртутью. Клиника. Профилактика.
17. Оздоровительные мероприятия на промышленных предприятиях. Законодательные, административные и организационные мероприятия.
18. Санитарно- технические мероприятия (промышленная вентиляция, освещение).
19. Средства индивидуальной защиты.
20. Лечебно-профилактические мероприятия. Диспансеризация. Предварительные и периодические медицинские осмотры.

Тема 8. Больничная гигиена.

1. Больничная гигиена. Классификация ЛПУ. Типы строительства больниц. Преимущества и недостатки.
2. Санитарно – гигиенические требования к ЛПУ.
3. Особенности труда врачей хирургического профиля, анестезиологов и акушер-гинекологов.
4. Внутрибольничные инфекции (ВБИ). Классификация. Профилактика.
5. Медицинские отходы. Способы и методы обеззараживания и/или обезвреживания
6. медицинских отходов классов Б и В.

Тема 9. Гигиена жилых и общественных зданий

1. Гигиена жилых и общественных зданий. Основные задачи.
2. Градообразующие факторы и элементы. Благоустройство городов. Выбор земельного участка под застройку.
3. Основные гигиенические требования к строительным материалам. Связь между жилищными условиями заболеваемостью.
4. Основные требования, предъявляемые к жилищам.
5. Гигиена освещения, вентиляции и отопления.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Гигиена». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

8 баллов, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение гигиенических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6 баллов, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

4 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «8», «6», «4» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Гигиена».

Раздел. Гигиена воды и водоснабжения

Типовая задача № 1

Перед Вами результаты анализа воды из артезианской скважины:

Органолептические свойства хорошие

Окисляемость - 2 мг O₂ /л

Азот аммонийный - 0,5 мг/л

Азот нитритов - 0,001 мг/л

Азот нитратов - 50,0 мг/л

Содержание хлоридов - 70,0 мг/л

Содержание фтора - 1,0 мг/л

Сульфаты- 300 мг/л

Хлориды - 450 мг/л

Железо - 0.2 мг/л

рН - 7

Микробное число -10 в 1 мл

Коли титр - 500

1. Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
2. Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете ее непригодной.
3. Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

Раздел. Гигиена жилых и общественных зданий

Типовая задача № 1

При исследовании микроклиматических условий в помещении получены следующие данные: относительная влажность воздуха составила 20%, температура воздуха 23⁰С, скорость движения воздуха 0,05 м/с.

1. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата?
2. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данном микроклимате?

Раздел. Гигиена детей и подростков

Типовая задача № 1

Вам необходимо проконтролировать составленное расписание для учеников 4 класса средней школы.

1. Какова максимально допустимая недельная нагрузка для 4 класса при шестидневной учебной недели
2. Определите место занятий с преобладанием динамического компонента.
3. В какие дни недели отмечается наивысшая работоспособность учащихся?

Типовая задача № 2

Вам необходимо проконтролировать составленное расписание для учеников 4 класса средней школы.

1. Какое место в расписании уроков для младших школьников занимают основные предметы?
2. После, какого урока отмечается значительное снижение работоспособности у младших школьников?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (3 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (2 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки

в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Гигиена»

1. Здоровье человека и его зависимость от природных, производственных факторов окружающей среды и социально-экономических условий жизни.
2. Профилактика - важнейшая область медицинской деятельности в области сохранения здоровья населения. Роль гигиены, санитарии, эпидемиологии в профилактике заболеваний.
3. Санитарно-эпидемиологическая служба ее структура, содержание, основные направления деятельности.
4. Научно-технический прогресс, его влияние на социально-экономические и гигиенические условия жизни и трудовой деятельности населения.
5. Урбанизация и болезни цивилизации, гигиенические проблемы их профилактики.
6. История развития гигиены. Выдающиеся ученые эмпирического и экспериментального периодов. Гиппократ, Авиценна, Рамаццини, М. Петтенкофер, Ф.Ф. Эрисман, О.П. Доброславин, В.А.Субботин и другие, их вклад в развитие гигиенической науки.
7. Санитарное законодательство Украины. Виды, значение гигиенических регламентов в системе профилактических мероприятий. Научные принципы гигиенического нормирования. Отражение вопросов здравоохранения населения в Конституции Украины.
8. Гигиенические и противоэпидемические мероприятия при катастрофах и других чрезвычайных ситуациях.
9. Современные учения о биосфере и ее гигиеническое значение. В.И. Вернадский и его вклад в разработку этого учения.
10. Климат и его роль в жизни человека. Акклиматизация, ее закономерности. Климатические зоны Украины, их гигиеническая характеристика.
11. Солнечная радиация и здоровье человека. Гигиеническое значение инфракрасного и ультрафиолетового диапазонов солнечной радиации.
12. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации как средства профилактики и лечения, и как факторы производственной вредности.
13. Погода, ее медицинские классификации и влияние на ход различных заболеваний и состояний.
14. Воздух, вода, почва как элементы биосферы и их гигиеническое значение.
15. Гелио-, геофизические факторы и их влияние на организм и здоровье. А.Л.Чижевский и его вклад в развитие современной гелиобиологии.
16. Химическое загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье населения.
17. Радиоактивное загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье населения
18. Техногенные физические факторы окружающей среды (шум, вибрация, электромагнитные поля различных частот), их влияние на здоровье человека.
19. Биологические факторы окружающей среды (микроорганизмы, грибки, гельминты, простейшие, насекомые, грызуны), их влияние на здоровье человека.
20. Аллергены, канцерогены и отдаленные последствия их влияния на организм человека.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на

него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы:

Контрольные вопросы (пример)

1. Гигиена - определение, разделы гигиены. Гигиенический норматив, пример.
2. Здоровье, определение. Уровни здоровья. Санитария. Санитарные условия.
3. Профилактика. Виды профилактики. Факторы риска.
4. Классификация санитарных факторов, методы их исследования, описательные методы в гигиене.
5. Физиолого-гигиеническое значение питания. Меню-раскладка, ее гигиеническая характеристика.
6. Рациональное питание. Основные гигиенические требования к питанию, пище.
7. Продукты питания. Порча и фальсификация пищевых продуктов. ГОСТ, ТР, СНИП – характеристика.
8. Классификация болезней неправильного питания. Последствия неправильного питания.
9. Виды питания современного человека. Характеристика.
10. Физиолого – гигиеническое значение белков в питании человека.
11. Физиолого – гигиеническое значение жиров в питании человека.
12. Физиолого – гигиеническое значение углеводов в питании человека.
13. Физиолого – гигиеническое значение минеральных веществ в питании человека.
14. Витамины в питании человека. Классификация витаминов. Виды нарушений витаминного обмена.
15. Характеристика витаминов группы В (В1, В6, В12)
16. Характеристика витаминов А, Д, Е, К.
17. Характеристика витаминов С и РР.
18. Виды кулинарной обработки пищевых продуктов. Пищевые добавки.
19. Пищевые отравления, классификация пищевых отравлений по К.С.Петровскому.
20. Пищевые токсикоинфекции. Профилактика.
21. Пищевые интоксикации. Профилактика.

22. Ботулизм. Профилактика.
23. Пищевые отравления немикробной природы. Отравление ядовитыми грибами, профилактика.
24. Расследование пищевых отравлений. Основные этапы.
25. Питание детей и подростков.
26. Питание пожилых людей и долгожителей.
27. Питание беременных и кормящих матерей.
28. Питание работников умственного труда.
29. Питание спортсменов.
30. Особенности питания в различных климатических районах.
1. Физиологическая роль воды.
2. Народнохозяйственная роль воды. Лабораторные методы исследования воды.
3. Органолептические свойства воды.
4. Химические свойства воды.
5. Жесткость воды. Гигиеническое значение.
6. Бактериологические показатели загрязнения воды.
7. Эпидемиологическое значение воды.
8. Водные эпидемии (определение, виды, профилактика).
9. Химический состав воды как причина неинфекционных заболеваний.
10. Запасы воды на Земле и пути уменьшения «водного голода».
11. Вирусные заболевания, передающиеся водным путем.
12. Водный путь распространения бактериальных зоонозных инфекций и глистных инвазий.
13. Источники водоснабжения. Общая характеристика. Основная задача
14. Подземные воды. Гигиеническая характеристика.
15. Атмосферные воды. Гигиеническая характеристика.
16. Поверхностные воды. Гигиеническая характеристика.
17. Зоны санитарной охраны.
18. Методы очистки воды. Коагулирование воды.
19. Методы обеззараживания воды. Хлорирование воды.
20. Дополнительные (специальные) методы обработки воды.

(Примеры задач)

1. Больной А 42 лет, съел на ужин вареную колбасу, которая хранилась в течение суток на балконе. На утро температура тела повысилась до 39°C , появились тошнота, рвота, боли в животе, частый жидкий стул (до 5-6 раз), головная боль.
Объективно: язык сухой, обложен беловатым налетом, кожные покровы и видимые слизистые бледные, цианоз губ. При пальпации болезненность в области эпигастрия. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено.
 - Установить причину заболевания.
 - Поставить диагноз согласно классификации пищевых отравлений по К.С.Петровскому.
 - Наметить меры профилактики.
 - Заполнить карту экстренного извещения.

Задача по гигиене труда

Больной Н, 42 лет, поступил в приемное отделение ГКБ жалобами на головные боли, слабость, раздражительность, расстройство сна, частые кровотечения из носа.

Из анамнеза: работает около 15 лет на производстве по изготовлению лаков и красок.

В анализе крови лейкопения, ретикулоцитоз, анемия.

Объективно: состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, землистым оттенком, на коже плеч и бедер следы кровоизлияний. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Живот мягкий, безболезненный, стул и диурез в норме.

2. Поставьте предварительный диагноз
3. Наметьте меры профилактики.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(10 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, диагноз выставлен точно, намечены меры профилактики;

(8 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме лабораторной работы, допуская незначительные неточность при решении задач;

(6 баллов) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки. Обучающийся затрудняется с правильной постановкой диагноза предложенной задачи, дает неполный ответ;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, диагноз не выставлен и не приведены формы профилактики, оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, отвечено менее 50 % билета.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине Гигиена

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Задание 1

. . . основная профилактическая медицинская наука, которая ставит во главу угла здоровье человека и рассматривает его как категорию, формирующуюся под влиянием сложного взаимосвязанного комплекса природных, социальных, антропогенных и эндогенных факторов.

+: Гигиена

Задание 2

. . . приложение на практике выводов гигиенической науки

+: Санитария

Задание 3

Энергетические затраты организма человека составляют

-: физический труд

-: умственный труд

+: основной обмен

+: специфически-динамическое действие пищи

+ : статическая и динамическая работа

Задание 4

Классификация форм нарушения питания

+ : недоедание, специфическая недостаточность питания

- : голодание

- : гипо- и авитаминозы, квашиоркор

- : сбалансированное питание

+ : несбалансированное питание, переедание

Задание 5

Формы белково-калорийной недостаточности

- : диспепсия, дизентерия

- : железодефицитная анемия

+ : алиментарный маразм

+ : квашиоркор, маразматический квашиоркор

+ : дистрофия

Задание 6

Суточная норма витамина А (ретинола) в мг

- : 70

- : 15

+ : 1,5

- : 1,0

- : 0,5

Задание 7

Энергетический коэффициент одного грамма белка . . .ккал

+ : 4,1

Задание 8

Пищевые продукты - источники йода

- : мясо

+ : морские животные, рыба

+ : морские водоросли

- : молоко и молочные продукты

- : печень, почки

Задание 9

Способы консервирования, обеспечивающие бактериостатический эффект

+ : пастеризация

+ : охлаждение

- : стерилизация

- : применение токов высокой частоты

- : кипячение

Задание 10

Молоко, имеющее 2,0% жирности

- : фальсифицировано: добавлена вода

- : недоброкачественное

+ : фальсифицировано: обезжирено

+ : пониженной жирности, но годное к употреблению

Задание 11

Мясо рыбы в основном является источником

-: белков

+: жиров

-: углеводов

-: витаминов

-: минеральных веществ

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(5 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Гигиена» в виде проведения зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (5 семестр)

1. Гигиена - определение, разделы гигиены. Гигиенический норматив, пример.
2. Здоровье, определение. Уровни здоровья. Санитария. Санитарные условия.
3. Профилактика. Виды профилактики. Факторы риска.
4. Классификация санитарных факторов, методы их исследования, описательные методы в гигиене.
5. Физиолого-гигиеническое значение питания. Меню-раскладка, ее гигиеническая характеристика.
6. Рациональное питание. Основные гигиенические требования к питанию, пище.
7. Продукты питания. Порча и фальсификация пищевых продуктов. ГОСТ, ТР, СНИП – характеристика.
8. Классификация болезней неправильного питания. Последствия неправильного питания.
9. Виды питания современного человека. Характеристика.
10. Физиолого – гигиеническое значение белков в питании человека.
11. Физиолого – гигиеническое значение жиров в питании человека.
12. Физиолого – гигиеническое значение углеводов в питании человека.
13. Физиолого – гигиеническое значение минеральных веществ в питании человека.

14. Витамины в питании человека. Классификация витаминов. Виды нарушений витаминного обмена.
15. Характеристика витаминов группы В (В1, В6, В12)
16. Характеристика витаминов А, Д, Е, К.
17. Характеристика витаминов С и РР.
18. Виды кулинарной обработки пищевых продуктов. Пищевые добавки.
19. Пищевые отравления, классификация пищевых отравлений по К.С.Петровскому.
20. Физиологическая роль воды.
21. Народнохозяйственная роль воды. Лабораторные методы исследования воды.
22. Органолептические свойства воды.
23. Химические свойства воды.
24. Жесткость воды. Гигиеническое значение.
25. Бактериологические показатели загрязнения воды.
26. Эпидемиологическое значение воды.
27. Водные эпидемии (определение, виды, профилактика).
28. Химический состав воды как причина неинфекционных заболеваний.
29. Запасы воды на Земле и пути уменьшения «водного голода».
30. Вирусные заболевания, передающиеся водным путем.
31. Водный путь распространения бактериальных зоонозных инфекций и глистных инвазий.
32. Источники водоснабжения. Общая характеристика. Основная задача
33. Подземные воды. Гигиеническая характеристика.
34. Атмосферные воды. Гигиеническая характеристика.
35. Поверхностные воды. Гигиеническая характеристика.
36. Зоны санитарной охраны.
37. Методы очистки воды. Коагулярование воды.
38. Методы обеззараживания воды. Хлорирование воды.
39. Дополнительные (специальные) методы обработки воды.
40. Установки по очистке воды в домашних условиях.
41. Военное водоснабжение. Задачи военно-медицинской службы.
42. Санитарно-эпидемиологическая разведка источников водоснабжения.
43. Пункты водоснабжения.
44. Нормы водоснабжения. Требования качеству воды в военно-полевых условиях.
45. Очистка воды. Заражение воды отравляющими веществами.
46. Радиоактивное заражение воды.
47. Обеззараживание воды в военно-полевых условиях.
48. Дезактивация воды.
49. Защита источников водоснабжения, хранение и перевозка воды в военно-полевых условиях.
50. Возрастная гигиена. Определение. Задачи. Классификация возрастных периодов.
51. Изменение биохимического состава организма в зависимости от возраста. Критические возрастные периоды.
52. Группы здоровья детей. Характеристика. Факторы, определяющие здоровье детей.
53. Профилактические медицинские осмотры. Понятие о школьных болезнях.
54. Рост и развитие. Методы изучения физического развития детей.

55. Особенности формирования опорно-двигательного аппарата и мышечной систем у детей.
56. Особенности формирования дыхательной, сердечнососудистой и нервной систем у детей.
57. Индекс здоровья. Число часто болеющих детей. Заболеваемость по обращаемости.
58. Хронологический и биологический возраст. Акселерация развития. Ретардация.
59. Профориентация. Школьная зрелость. Профессиональная пригодность.
60. Утомление, стадии. Переутомление, признаки. Профилактика.
61. Режим дня. Нормирование деятельности (количественное и качественное). Фазы работоспособности.
62. Режим дня ребенка в первые месяцы и годы жизни. Предельная учебная недельная нагрузка школьника.
63. Основные принципы питания школьников.
64. Гигиенические требования к планировке и строительству детских образовательных учреждений.
65. Гигиенические требования к классным комнатам. Оптимальный температурный режим. Освещение.
66. Теории старения. Геронтология. Герогигиена.
67. Атмосфера – значение, состав, строение.
68. Гигиеническое значение физических свойств воздуха (температура, барометрическое давление).
69. Физическая и химическая терморегуляция (проведение, конвекция, излучение, испарение).
70. Влажность воздуха. Виды влажности. Гигиеническое значение. Скорость движения воздуха.
71. Влияние на организм повышенного и пониженного атмосферного давления.
72. Химический состав воздуха, его влияние на организм.
73. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.
74. Климат. Погода. Вертикальный температурный градиент.
75. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Нормирование климата помещений.
76. Солнечная радиация, гигиеническое значение.
77. Ультрафиолетовая радиация. Диапазон волн, биологическое действие.
78. Основные загрязняющие вещества атмосферного воздуха.
79. Труд, гигиена труда, определение. Основные задачи. Классификация санитарно-производственных факторов.
80. Условия труда. Опасные производственные факторы. Безопасные условия труда. Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ).
81. Профессиональные заболевания. Классификация, принцип деления. Острые и хронические проф. болезни. Профессиональный риск.
82. Классификация физического труда. Динамический производственный стереотип.
83. Утомление и переутомление на производстве. Профилактика.
84. Физиология труда. Физиологические изменения в организме при работе (сердечнососудистой, дыхательной и т.д.)
85. Нервно - эмоциональная напряженность труда. Стресс в условиях производства.

86. Умственный труд, определение. Классификация. Профилактика. Психология труда. Определение.
87. Физические факторы на производстве - промышленный шум. Профилактика.
88. Физические факторы на производстве - вибрация. Профилактика.
89. Ультразвук и инфразвук – как санитарно-производственные факторы.
90. Повышенное и пониженное атмосферное давление - как санитарно-производственные факторы.
91. Промышленная токсикология. Определение. Пути поступления ядов в организм. Классификация промышленных ядов.
92. Характеристика органических растворителей. Бензол.
93. Отравление свинцом. Клиника. Профилактика.
94. Отравление ртутью. Клиника. Профилактика.
95. Оздоровительные мероприятия на промышленных предприятиях. Законодательные, административные и организационные мероприятия.
96. Санитарно-технические мероприятия (промышленная вентиляция, освещение).
97. Средства индивидуальной защиты.
98. Лечебно-профилактические мероприятия. Диспансеризация. Предварительные и периодические медицинские осмотры.
99. Больничная гигиена. Классификация ЛПУ. Типы строительства больниц. Преимущества и недостатки.
100. Санитарно – гигиенические требования к ЛПУ.
101. Особенности труда врачей хирургического профиля, анестезиологов и акушер-гинекологов.
102. Внутрибольничные инфекции (ВБИ). Классификация. Профилактика.
103. Медицинские отходы. Способы и методы обеззараживания и/или обезвреживания
104. медицинских отходов классов Б и В.
105. Гигиена жилых и общественных зданий. Основные задачи.
106. Градообразующие факторы и элементы. Благоустройство городов. Выбор земельного участка под застройку.
107. Основные гигиенические требования к строительным материалам. Связь между жилищными условиями заболеваемостью.
108. Основные требования, предъявляемые к жилищам.
109. Гигиена освещения, вентиляции и отопления.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

25 баллов – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

20 баллов – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач;

15 баллов – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ;

менее 10 баллов – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма 61 балл, набираемая студентом по дисциплине.

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Гигиена» в 5 семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«зачтено» – от 36 до 61 балла – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 6

Результаты обучения (компетенции)	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике,	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.3.); Типовые тестовые задания (раздел 5.4.);

формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Нормативно-законодательные акты

1. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)...»;
3. СанПиН 1.2.2353-08 «Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности»;
4. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;

7.2. Основная литература:

1. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб, и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html>
2. Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб, и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html>
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html>
4. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>
5. Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430835.html>
6. Коммунальная гигиена. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430217.html>
7. Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html>
8. "Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "СПО")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html>

9. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В. Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html>
10. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебник / Большаков А.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422441.html>

7.3.Перечень дополнительной литературы

1. Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html>
2. "Обращение с отходами лечебно-профилактических учреждений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальностей "Лечебное дело", "Стоматология", "Сестринское дело" / Л.В. Максименко. - под ред. проф. Д.И. Кичи. - М.: Издательство РУДН, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785209035954.html>
3. "Экологические и эндэкологические основы оздоровления студентов [Электронный ресурс]: монография / О.М. Родионова; под общ. ред. проф. Ю.М. Левина. . - М.: Издательство РУДН, 2016." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785209034780.html>
4. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
5. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / Большаков А.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Учебная литература. Для студентов фармацевтических институтов и факультетов). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425220.html>

Методические указания к лабораторным занятиям

Карданова Л.Д., Инарокова А.М., Тхабисимова И.К., Семенова И.Л. Возрастная гигиена. Методические указания. – Нальчик, 2018. – 41с.

7.4.Периодические издания:

1. Бюллетень НИИ им. Н.А.Семашко РАМН. (www.nrph.ru; www.elibrary.ru)
2. Журнал “Здравоохранение Российской Федерации”. (www.studmedlib.ru; www.e.lanbook.com; www.knigafund.ru www.elibrary.ru)
3. Журнал “Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины”. (www.nrph.ru; www.elibrary.ru)

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п /п	Наименование электрон-	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора
-------	------------------------	------------------------	-------------	--

	ного ресур-са			
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.
2	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.
3	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.
4	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.
5	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по	https://rusnlib.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный

		различным отраслям знаний		
6	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbo.okshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.
7	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год
8	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.
9	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.
10	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.

		СПО		
1	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024
1	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное
1	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.
1	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный
1	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)

7.5. Интернет-ресурсы:

1.	http://gov.ru	Сервер органов Государственной Власти Рос-
----	---	--

		сийской Федерации
2.	http://www.minzdrav.ru	Министерство здравоохранения Российской Федерации
3.	http://www.minzdrav-kbr.ru	Министерство здравоохранения Кабардино-Балкарской республики
4.	http://www.pfrf.ru	Пенсионный фонд Российской Федерации
5.	http://www.who	Всемирная организация здравоохранения
6.	http://www.takzdorovo.ru	Интернет-портал о здоровом образе жизни
7.	http://www.mednet.ru	ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
8.	http://demoscope.ru	Демографический ежедневник
9.	http://www.medicinenet.com	Информация о здоровье и современной медицине для докторов (англ.)
10.	http://www.pubmed.gov	Крупнейший в мире медико-биологический портал (англ.)
11.	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
12.	http://studmedlib.ru	Научная медицинская электронная библиотека
13.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
14.	http://www.e.lanbook.com	Научная электронная библиотека
15.	http://www.knigafund.ru	Научная электронная библиотека
16.	http://www.consultant.ru	Консультант Плюс

Учебная работа по дисциплине Гигиена состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 38 % (в том числе лекционных занятий – 50,%, практических занятий – 50%), доля самостоятельной работы – 62%.

Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 31.05.03 Стоматология

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

7.6. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Гигиена» для обучающихся

Цель курса «Гигиена» - приобретение студентами знаний и умений для осуществления медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Стоматология».

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы; выполняют самостоятельные лабораторные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и системати-

ческой работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в

процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На лабораторных занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к лабораторному занятию зависит от формы, места проведения лабораторного занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При

этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тестирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по

курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 4-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается:

«зачтено» – от 36 до 61 балла – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),
- помещения для проведения лабораторных занятий (лабораторное оборудование),
- компьютерные классы и др.

По дисциплине «Гигиена» имеется презентация по всем темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, практические занятия проводятся в учебной аудитории, адрес: КБР, г. Нальчик, ул. Горького 5, ауд. №409 При проведении занятий лекционного типа, практических занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства ----- Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений)

Лист изменений (дополнений)

В рабочую программу по дисциплине «Гигиена» по специальности 31.05.03 «Стоматология» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей врачебной подготовки и медицинской реабилитации

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ /И.К. Тхабисимова/ « ____ » _____ 20 ____ г.