

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
КАФЕДРА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Мустафаев М.Ш.
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор медицинской академии
_____ Мизиев И.А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ, ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность)

31.05.03 – Стоматология
(код и наименование направления подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Врач-стоматолог

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология»
/сост. Нагоева М.Х., Нальчикова М.Т. - Нальчик: КБГУ, 2024г. -52с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, 6, 7 семестр, 3, 4 курс.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03. Стоматология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология №984 от 12 августа 2020 года.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</u>	4
<u>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>4.1. Содержание разделов</u>	6
<u>4.2. Структура дисциплины</u>	8
<u>4.3 Лекционные занятия</u>	8
<u>4.4 Практические занятия</u>	9
<u>4.5 Лабораторные занятия</u>	10
<u>4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины</u>	10
<u>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	11
<u>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля</u>	11
<i>5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос)</i>	<i>11</i>
<i>5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)</i>	<i>177</i>
<i>5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов</i>	<i>18</i>
<u>5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля</u>	20
<i>5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы</i>	<i>20</i>
<i>5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология»</i>	<i>23</i>
<u>5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации</u>	27
<u>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	32
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	36
<u>7.1. Основная литература</u>	36
<u>7.2. Дополнительная литература</u>	36
<u>7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</u>	39
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	39
<u>7.5. Методические указания по проведению учебных занятий</u>	39
<u>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология» - является формирование знаний, умений и практических навыков диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, а также часто встречающихся кожных и венерических болезней, овладение теоретическими основами эпидемиологии как общемедицинской науки, усвоение методов эпидемиологической диагностики в интересах профилактики инфекционных заболеваний, изучение средств профилактики инфекционных заболеваний и организации их использования в первичном звене здравоохранения. А также способов профилактики возможных эпидемиологических последствий экстремальных условий.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний по вопросам диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней;
- формирование навыков распознавания инфекционного заболевания при осмотре больного, дифференциальной диагностики с другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе ведущих синдромов;
- формирование умений оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах;
- формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и особенностей пациентов;
- освоение студентами методик клинического обследования больных с поражением кожи, слизистых оболочек и инфекциями, передающимися половым путем (ИППП);
- умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;
- обучение студентов распознаванию патологических изменений кожи и слизистых оболочек при осмотре больного, определению тяжести течения дерматоза;
- обучение студентов умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы, синдромы и т.д.;
- обучение студентов оказанию дерматовенерологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение проведению необходимого объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий пациентам с наиболее часто встречающимися дерматозами и ИППП;
- формирование навыков общения с дерматовенерологическими больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «*Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология*» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является федеральным компонентом базовой части и обязательной для изучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих универсальных компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчи-

вого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

В результате изучения дисциплины «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология» обучающийся должен:

знать:

- этиологию, эпидемиологию, патогенез, патанатомию, клиническую картину основных инфекционных болезней;
- современные теории патогенеза инфекционных болезней;
- принципы лабораторной и инструментальной диагностики заразных заболеваний;
- принципы этиотропной и патогенетической терапии основных инфекционных заболеваний;
- клинические проявления кожных и венерических заболеваний с поражением слизистой оболочки полости рта.
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь населению;
- способы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;
- механизм действия различных лекарственных средств, назначаемых при кожных и венерических заболеваниях;
- структуру лекарственных форм для наружного применения;

уметь:

- собирать эпидемиологический анамнез у пациентов с подозрением на инфекционные заболевания;
- интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями со схожей клинической картиной;
- назначить соответствующий диагнозу, степени тяжести и стадии заболевания курс терапии;
- рекомендовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную и стационарную помощь; контролировать качество ведения амбулаторных и стационарных больных, направлений, выписок и эпикризов.
- описать локальный статус в истории болезни или амбулаторной карте;
- провести дифференциальную диагностику с другими поражениями слизистых оболочек полости рта;
- обосновать выбор лекарственного средства и пути его введения с учетом возраста, нозологической формы, остроты процесса, у больных с поражением слизистой полости рта;

владеть:

- определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки;
- ранней клинико-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней;

- дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных болезнях: гипертермического, геморрагического, диарейного, лимфаденопатического, экзентематозного, артралгического, менингеального, ангинозного, гепатоспленомегалии;
- показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях;
- трактовкой результатов общеклинического, биохимического, серологического, бактериологического, вирусологического, рентгенологического и ультразвуковых исследований, КТ, МРТ;
- алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений болезни) с учетом Международной статистической классификации болезней;
- рациональной и комплексной терапией распространенных инфекционных болезней;
- правилами оформления положенной медицинской документации, порядком и правилами выписки инфекционных больных из стационара, организацией реабилитации реконвалесцентов в КИЗе поликлиники;
- навыками по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- информационно - компьютерными программами, ведением медицинской документации.
- навыками ведения медицинской документации;
- навыками алгоритма назначения различных наружных лекарственных форм в стоматологической практике.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Кишечные инфекции	1.Шигеллез 2. Сальмонеллез 3. Ботулизм. 4.Пищевые токсикоинфекции 5. Холера	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Т, ДЗ, РСЗ, Р, К, РК
2	Вирусные гепатиты	Вирусный гепатиты А, Е, В, С, Д	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Т, ДЗ, РЗ, Р, К,РК
3	Кровяные инфекции	1. ВИЧ-инфекции	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Т, ДЗ, РСЗ, Р, К, РК
4	Инфекции дыхательных путей	1.Менингококковая инфекция 2. ОРВИ и грипп 3. Дифтерия 4.Инфекционный мононуклеоз	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Т, ДЗ, РСЗ, Р, К, РК
6	Общая эпидемиология	1. Предмет и методы эпидемиологии 2. Сущность эпидемического процесса	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Т, ДЗ, РСЗ, Р,

		3. Противоэпидемический режим стационаров и АПУ 4. Вопросы иммунитета и специфической профилактики инфекционных заболеваний.		К, РК
7	Военная эпидемиология	1. Содержание и задачи военной эпидемиологии 2. Содержание и задачи военной эпидемиологии 3. Понятие о бактериологическом оружии противника и способов его применения 4. Мероприятия по бактериологической защите войск	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Т, ДЗ, РСЗ, Р, К, РК
8	Общая дерматология	Анатомия, гистология и физиология кожи и слизистой оболочки полости рта (СОПР). Принципы диагностики кожных болезней (первичные и вторичные морфологические элементы сыпи). Принципы общей и наружной терапии дерматозов.	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); ситуационные задачи (СЗ), курация больных (КБ)
9	Частная дерматология	Острые и аллергические дерматиты. Токсидермии. Экзема. Атопический дерматит. Хейлиты. Воспаления красной каймы губ. Пруриго. Стоматиты. Красный плоский лишай. Псориаз. Розовый лишай. Пузырные заболевания. Красная волчанка. Склеродермия. Новообразования кожи. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Реабилитация больных, вторичная профилактика.	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); ситуационные задачи (СЗ), курация больных (КБ)
10	Инфекционные, паразитарные и вирусные заболевания кожи	Пиодермии. Паразитарные дерматозы. Себорея. Акне. Розацеа. Микозы. Кандидоз. Вирусные заболевания кожи и слизистых оболочек. Туберкулез кожи и слизистых оболочек.	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); ситуационные задачи (СЗ), курация больных (КБ)
11	Инфекции передающиеся половым путем	Этиология и патогенез сифилиса. Течение сифилиса. Сифилис первичный. Сифилис вторичный. Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса. Лечение и профилактика сифилиса. Гонорея: клиника, диагностика, лечение и профилактика. Негонорейные поражения мочеполовой сферы: уrogenитальный хламидиоз, трихомониаз, кандидоз, бактериальный вагиноз. Микоплазменные и герпетические инфекции половых органов. ВИЧ-ассоциированные кожные и венерические заболевания.	УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); ситуационные задачи (СЗ), курация больных (КБ)

На изучение курса отводится 252 часов (7 з.е.), из них: контактная работа 116 ч., в том числе лекционных – 33 часов; практических занятий -83 часов, самостоятельная работа составляет 151 часов; завершается экзаменом в 6 семестре и зачетом в 7 семестре.

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы		Всего
	VI семестр	VII семестр	
Общая трудоемкость (в часах)	144	108	252
Контактная работа (в часах):	68	48	116
Лекции (Л)	17	16	33
Практические занятия (ПЗ)	51	32	83
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Лабораторная работа (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	49	51	100
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	9	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	зачет	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Бактериальная дизентерия. Холера</i>
2.	<i>Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Сальмонеллез</i>
3.	<i>Вирусный гепатиты</i>
4.	<i>Грипп</i>
5.	<i>ВИЧ-инфекция</i>
6.	<i>Клиническая характеристика заболеваний, протекающих с экзантемой и энантемой.</i>
7.	<i>Предмет и методы эпидемиологии. Аналитические эпидемиологические методы.</i>
8.	<i>Сущность эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса.</i>
9	<i>Эпидемиологическая диагностика.</i>
10	<i>Организация и проведение дезинфекционного дела</i>
11	<i>Специфическая профилактика инфекционных болезней.</i>
12	<i>Военная эпидемиология.</i>
13	<i>Введение в дерматовенерологию. Связь дерматовенерологии с терапевтической стоматологией. Понятие об этиологии и патогенезе кожных заболеваний. Общие принципы лечения. Аллергодерматозы: дерматиты, токсикодермии, экзема.</i>
14	<i>Поражение слизистой оболочки полости рта и губ при некоторых инфекционных заболеваниях. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Туберкулез кожи и слизистых оболочек.</i>
15	<i>Новообразования кожи, красной каймы губ и слизистых оболочек полости рта: доброкачественные и злокачественные. Хейлиты. Воспаление красной каймы губ, слизистой оболочки и кожи губ.</i>
16	<i>Поражение кожи и слизистой оболочки полости рта у больных сифилисом.</i>

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
Зкурс, 6 семестр	
1.	Шигеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. (тесты, собеседование, проверка домашнего задания, решение ситуационных задач, контроль практических навыков)
2.	Сальмонеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. (тесты, собеседование, проверка домашнего задания, решение ситуационных задач, контроль практических навыков)
3.	Ботулизм и пищевые токсикоинфекции: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика (тесты, собеседование, проверка домашнего задания, решение ситуационных задач, контроль практических навыков)
4.	Вирусные гепатиты: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, исходы, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Хронические гепатиты, их диагностика, лечение, диспансеризация. (тесты, собеседование, проверка домашнего задания, решение ситуационных задач, контроль практических навыков)
5.	Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Синдром дегидратации и правила его коррекции. (тесты, собеседование, проверка домашнего задания, решение ситуационных задач, контроль практических навыков)
6.	Грипп и ОРВИ: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. (тесты, собеседование, проверка

	домашнего задания, решение ситуационных задач, контроль практических навыков)
7.	ВИЧ-инфекция. СПИД-индикаторные заболевания: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация, профилактика. (тесты, собеседование, проверка домашнего задания, решение ситуационных задач, контроль практических навыков)
8.	Туберкулез у больных с ВИЧ-инфекцией
9.	Предмет и методы эпидемиологии
10.	Учение об эпидемическом процессе
11.	Сущность эпидемического процесса
12.	Проявления эпидемического процесса
13.	Эпидемиологическая диагностика

№ занятия	Тема
4 курс, 7 семестр	
1.	Организация и проведение дезинфекционного дела
2.	Специфическая профилактика инфекционных болезней
3.	Противоэпидемические мероприятия АПУ. Противоэпидемические мероприятия ЛПУ
4.	Военная эпидемиология, содержание, задачи, бактериологическое оружие, противоэпидемические мероприятия
5.	Строение слизистой оболочки в различных отделах полости рта. Строение нормальной кожи. Патогистологические изменения. Морфологические элементы кожных сыпей. Этиология и патогенез заболеваний кожи. Общее и наружное лечение в дерматологии. Простые и аллергические дерматиты (стоматиты), токсикодермия, экзема, атопический дерматит
6.	Красный плоский лишай. Псориаз. Красная волчанка. Склеродермия. Пузырные заболевания кожи и СОПР. Хейлиты.
7.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Туберкулез кожи и СОПР. Пиодермии. Паразитарные заболевания кожи. Вирусные и грибковые заболевания кожи и слизистых оболочек.
8.	Сифилис: Этиология и патогенез сифилиса. Течение сифилиса. Инкубационный период. Сифилис первичный. Вторичный период сифилиса Сифилис третичный и скрытый. Врожденный сифилис. Принципы лечения. Диагностика сифилиса. Роль стоматолога в выявлении активных и скрытых форм сифилиса. Гонорея: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и лечение. Поражение кожи и слизистых оболочек у больных СПИДом.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Общая характеристика энтеровирусных инфекций
2	Хронические гепатиты В, С, Д

3	Герпетическая инфекция
4	Эпидемический паротит
5	Особоопасные инфекции
6	Основные этапы развития эпидемиологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в изучении и становлении эпидемиологии
7	Методы исследования эпидемиологии: описательно-оценочный, аналитический, экспериментальный методы исследования
8	Классификация инфекционных болезней (филогенетическая, экологическая)
9	Механизм развития эпидемического процесса (механизмы и пути передачи). Природная очаговость инфекционных болезней
10	Противоэпидемическая работа ЛПУ и АПУ. Противоэпид. Режим стационаров. Работа в эпидочаге.
11	Содержание и задачи военной эпидемиологии. Содержание и задачи военной эпидемиологии.
12	Вирусные и бактериальные кишечные антропонозы.
13	Вирусные и бактериальные антропонозные заболевания дыхательных путей
14	Общая дерматовенерология. Основы диагностики заболевания кожи.
15	Системные коллагенозы.
16	Болезни волос.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология»

Контролируемые компетенции УК -8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 Детализация вопросов содержится в издании: 1. Аликеева Г.К., Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>

2. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008с.-ISBN978-5-9704-2578-7-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425787.htm>

3 курс, 6 семестр**Тема 1. Дизентерия острая и хроническая**

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, осложнения.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лечение, профилактика.

Тема 2. Сальмонеллез

5. Этиология, эпидемиология, патогенез.
6. Клиника, осложнения.
7. Диагностика, дифференциальная диагностика.
8. Лечение, профилактика.

Тема 3. Ботулизм и пищевые токсикоинфекции

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
3. Лечение, профилактика.

Тема 4. Вирусные гепатиты

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, осложнения, исходы.
3. Диагностика и дифференциальная диагностика.
4. Лечение, профилактика.

Тема 5. Холера

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, осложнения.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лечение, профилактика. Синдром дегидратации и правила его коррекции.

Тема 6. Грипп и ОРВИ

1. этиология, эпидемиология, патогенез.
2. клиника, осложнения.
3. диагностика, дифференциальная диагностика.
4. лечение, профилактика.

Тема 7. ВИЧ-инфекция (окончание). СПИД-индикаторные заболевания

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, осложнения.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лечение, профилактика.

Тема 8. Туберкулез легких

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, осложнения.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лечение, профилактика.

Тема 9: Предмет и методы эпидемиологии

1. Краткая история эпидемиологии
2. Эры в эволюции современной эпидемиологии
3. Значение эпидемиологии для медицинской науки и здравоохранения
4. Эпидемиологические методы исследования

Тема 10. Учение об эпидемическом процессе

1. Понятие нозологической самостоятельности инфекционной болезни
2. Экологическая классификация инфекционных болезней человека
3. Классификация инфекционных болезней на основе экологической и филогенетической близости возбудителей
4. Международная классификация инфекционных и паразитарных болезней
5. Эволюция возбудителей инфекционных болезней

Тема 11. Сущность эпидемического процесса

1. Природа специфичности эпидемического процесса
2. Социальные и природные факторы в развитии эпидемического процесса

Тема 12. Проявление эпидемического процесса

1. Эпидемиологические понятия, характеризующие проявление эпидемического процесса
2. Проявление эпидемического процесса по территории
3. Инфекционная заболеваемость в различных группах населения
4. Инфекционная заболеваемость в многолетней динамике
5. Инфекционная заболеваемость в годовой динамике. Типы эпидемий

Тема 13. Эпидемическая диагностика

1. Эпидемическая диагностика- методическая основа противоэпидемической работы
2. Ретроспективный эпидемический анализ
3. Оперативный эпидемический анализ

4 курс, 7 семестр**Тема 1. Организация дезинфекционного дела**

1. Определение понятий
2. Физические методы дезинфекции
3. Химические методы дезинфекции
4. Стерилизация медицинского инструментария
5. Дезинсекция
6. Дератизация

Тема 2. Специфическая профилактика инфекционных болезней

1. Исторические сведения
2. Иммунная система и иммунологическая резистентность
3. Виды иммунитета
4. Виды искусственного иммунитета
5. Виды прививок
6. Характеристика вакцин
7. Организация и проведение прививок.

Тема 3. Противоэпидемическая работа АПУ, ЛПУ

1. Основные функции и задачи кабинета инфекционных болезней
2. Противоэпидемическая работа на врачебном участке
3. Основные разделы профилактической работы АПУ
4. Госпитальные и внутрибольничные инфекции Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
5. Структура и принцип противоэпидемической работы инфекционного стационара

Тема 4. Военная эпидемиология

1. Содержание и задачи военной эпидемиологии. Противоэпидемические мероприятия в условиях современной войны
2. Биологическое оружие
3. Содержание и организация санитарно-эпидемической работы Российской армии. Противоэпидемическая защита войск
4. Санитарно-эпидемиологическая и бактериологическая разведка
5. Индикация бактериальных средств
6. Организация медицинской помощи инфекционным больным в действующей армии. Противоэпидемические мероприятия на этапах медицинской эвакуации

Тема 5. Строение слизистой оболочки в различных отделах полости рта.

1. Строение нормальной кожи.
2. Патогистологические изменения.
3. Морфологические элементы кожных сыпей.
4. Этиология и патогенез заболеваний кожи.
5. Общее и наружное лечение в дерматологии.
6. Простые и аллергические дерматиты (стоматиты), токсикодермия, экзема, атопический дерматит

Тема 6.

1. Красный плоский лишай.
2. Псориаз.
3. Красная волчанка.
4. Склеродермия.
5. Пузырные заболевания кожи и СОПР.
6. Хейлиты.

Тема 7.

1. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.
2. Туберкулез кожи и СОПР.
3. Пиодермии.
4. Паразитарные заболевания кожи.
5. Вирусные и грибковые заболевания кожи и слизистых оболочек.

Тема 8. Сифилис

1. Этиология и патогенез сифилиса.
2. Течение сифилиса.
3. Инкубационный период.
4. Сифилис первичный.
5. Вторичный период сифилиса
6. Сифилис третичный и скрытый.
7. Врожденный сифилис.
8. Принципы лечения.
9. Диагностика сифилиса.
10. Роль стоматолога в выявлении активных и скрытых форм сифилиса.
11. Гонорея: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и лечение.
12. Поражение кожи и слизистых оболочек у больных СПИДом.

Пример ситуационной задачи:**Задача 1. Тема Вирусные гепатиты**

Женщина, 30 лет состоит активным донором, последние 4 месяца- донором плазмы. Направлена в инфекционную больницу станцией переливания крови в связи с появившейся у нее гипертрансаминазией: АлАТ-1,5 ммоль/л*экв/ч. Ранее подобного повышения ферментных тестов не регистрировалось. Жалоб не предъявляет. При обследовании отмечено небольшое увеличение печени. Эпидемиологический анамнез: среди работников станции переливания крови еще у 3 человек отмечено повышение трансаминаз. Маркеры ВГ у них не обнаружено.

- 1) Сделайте предположение о диагнозе.
- 2) Может ли больная продолжать донорство.
- 3) Лечебные мероприятия

Задача 2. Тема Сальмонеллез. Шоки.

Больному, 35 лет стало «плохо»- закружилась и заболела голова, ослабел, появилась тошнота, затем рвота и многократный жидкий водянистый стул. Выяснилось, что он позавтракал котлетами, пролежавшими

за окном 2 дня. В отделении больному делали промывание желудка, после чего ему стало легче. Однако жидкий стул продолжался, появились кратковременные судороги икроножных мышц, через 3 часа- температура 38,5 °С, состояние средней тяжести. Больной бледный, у него цианоз губ, пульс- 100 в минуту, слабого наполнения, АД- 85/60 мм. рт. ст. Язык обложен белым налетом, сухой, жажда. Живот мягкий, слегка болезненный в эпигастриальной области и в области пупка, усиленное урчание. Симптомов раздражения брюшины нет. С утра не мочился. Поколачивание по пояснице не болезненное. Менингеальных явлений нет. Снова был обильный зеленый стул, судороги мышц стали чаще и продолжительнее.

- 1) Поставьте предварительный диагноз.
- 2) Дайте оценку тяжести состояния.
- 3) Назначьте лечение

Задание 3. В сентябре заболел коклюшем ребенок старшей группы детского сада. Против коклюша не привит (оформлен медицинский отвод). Другие дети против коклюша привиты.

Задание: Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.

Эталон ответа: Тип эпидемического очага: первичный Границы очага: в пределах детского сада. Прогноз развития: риск распространения очага за пределы детского сада.

План противоэпидемических мероприятий: Мероприятия на источник инфекции: изоляция и госпитализация больных Мероприятия на механизм передачи: текущая и заключительная дезинфекция. Мероприятие на контактных: взятие на бактериологический анализ, серологическое исследование контактных детей и работников ДДУ. Уточнить прививочный анамнез у контактных. Наблюдение за контактными в течение инкубационного периода.

Задание 4

Больная М. 60 лет заболела остро. Повысилась температура тела до 39,0С, появился озноб, боли в мышцах шеи, суставах. В последующие дни отмечалась повышенная потливость, озноб, хотя температура снизилась до субфебрильных цифр. На 17-й день болезни вновь повысилась температура до 40,0С, возобновились ознобы, потливость, резкие боли в поясничной области, мышцах, крупных суставах. Эпидемиологический анамнез – живет в районе, неблагополучном по бруцеллезу, покупала молоко у соседей, которые имеют корову, овец, коз. Пациентка направлена в стационар, где после проведения дополнительных лабораторных исследований поставлен диагноз: Острый бруцеллез.

Задание.

1. Выскажите предположения о механизме заражения данной больной бруцеллезом.
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий

Эталон ответа: 1. Механизм заражения алиментарный, фактором заражения является молоко. 2.- Мероприятия в отношении больного: подача экстренного извещения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», госпитализация по клиническим показаниям. Диспансерное наблюдение после клинического выздоровления в течении 2 лет. -Мероприятия направленные на механизм заражения: молоко, положительно реагирующее на бруцеллез, обеззараживают кипячением или переработкой и в дальнейшем его можно использовать для пищевых целей. Совместно с ветеринарной службой контроль за условиями содержания скота. Если обнаружены животные подозрительные или больные, необходимо в помещениях где они содержатся провести дезинфекция. -Мероприятия в отношении лиц, имеющих аналогичный риск заражения: Всем лицам, находившимся в равных с заболевшим условиями заражения, показано серологическое исследование крови, постановка кожной аллергической пробы с бруцеллином, лабораторное исследование повторить через 3 месяца. Санпросвет работа среди населения. -Ветеринарно-санитарные мероприятия: оздоровление неблагополучных очагов, оздоровление животных в хозяйствах граждан.

Задачи по дерматовенерологии

Задача 1

Больной 23 лет с детства страдает заболеванием, характеризующимся наличием на руках, лице, туловище очагов неправильной формы, отличающихся от окружающей кожи молочно-белой окраской. В летнее время после пребывания на солнце, контрастность участков поражения, сравнительно со здоровой кожей, усиливается.

Вопросы:

1. Какими морфологическими элементами проявляется данное заболевание?
2. Что лежит в основе развития подобных очагов поражения?

Задача 2

У больного 54 лет, страдающего хронической экземой кистей, на фоне инфильтрированной кожи имеются многочисленные болезненные надрывы, образование которых нередко сопровождается небольшим кровотечением.

Вопросы:

1. Как называются подобные морфологические элементы?
2. В чем их причина?

Задача 3

Больная 24 лет на протяжении одного года отмечает частое появление фурункулов на коже туловища и конечностей.

Госпитализирована в связи с очередным появлением фурункулов на коже грудной клетки, левой ягодицы и правом предплечье. В последнее 2 недели жаловалась на общее недомогание, температуру тела 37,5°C, постоянную жажду.

Вопросы:

1. О каком заболевании идет речь?
2. Какое обследование требуется провести больной?
3. Какое лечение необходимо в данном случае?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Инфекционные болезни». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

1 балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

0,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои при-

меры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания). Контролируемая компетенция УК- 8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Тема 1. Общая характеристика энтеровирусных инфекций

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, осложнения.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лечение, профилактика.

Тема 2. Хронические гепатиты В, С, Д

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, осложнения.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лечение, профилактика.

Тема 3. Герпетическая инфекция

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, осложнения.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лечение, профилактика.

Тема 4. Эпидемический паротит

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, осложнения.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лечение, профилактика.

Тема 5. Особоопасные инфекции

1. Этиология, эпидемиология, патогенез.
2. Клиника, осложнения.
3. Диагностика, дифференциальная диагностика.
4. Лечение, профилактика.

Тема 6. Основные этапы развития эпидемиологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в изучении и становлении эпидемиологии

Тема 7. Методы исследования эпидемиологии: описательно-оценочный, аналитический, экспериментальный методы исследования

Тема 8. Классификация инфекционных болезней (филогенетическая, экологическая)

Тема 9. Механизм развития эпидемического процесса (механизмы и пути передачи). Природная очаговость инфекционных болезней

Тема 10. Противоэпидемическая работа ЛПУ и АПУ. Противоэпид. Режим стационаров. Работа в эпидочаге.

Тема 11. Содержание и задачи военной эпидемиологии. Содержание и задачи военной эпидемиологии.

Тема 12. Вирусные и бактериальные кишечные антропонозы.

Тема 13. Вирусные и бактериальные антропонозные заболевания дыхательных путей

Тема 14. Общая дерматовенерология. Основы диагностики заболевания кожи.

Тема 15. Системные коллагенозы.

Тема 16. Болезни волос.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста.

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемая компетенция УК -8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7. (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерная тематика рефератов

1. Организационно-методическая работа кабинета инфекционных заболеваний.
2. Составление графика и плана работы КИЗ. Штаты и оборудование КИЗ.
3. Ранняя диагностика инфекционных заболеваний.
4. Правила госпитализации инфекционных больных.
5. Лечение больных дизентерией и другими кишечными инфекциями на дому.
6. Противозидемические мероприятия в очаге с кишечными инфекциями.
7. Противозидемические мероприятия в очаге с заболеваниями верхних дыхательных путей.
8. Противозидемические мероприятия по предупреждению вирусных гепатитов.
9. Диспансеризация лиц, перенесших инфекционные заболевания.
10. Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний.
11. Повышение квалификации общелечебной сети в области инфекционной патологии.
12. Учет работы и отчетность кабинета инфекционных заболеваний.
13. Протозойные инвазии кишечника
14. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции в учебных заведениях
15. Пути профилактики ВИЧ-инфекции
16. Сальмонеллез – профилактика внутрибольничной инфекции
17. Инфекционные болезни, протекающие с лихорадкой
18. Вирусный гепатит С, печеночная недостаточность
19. Бактериальные менингиты и менингоэнцефалиты
20. Клинико-биохимические критерии тяжести течения и прогнозирования лептоспироза
21. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.
22. Социальные и природные факторы, их роль в развитии эпидемического процесса.
23. Организация и проведение противозидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.
24. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями.
25. Эпидемиологические исследования.
26. Дезинфекционный режим в лечебно-профилактических учреждениях
27. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
28. Иммунологические механизмы действия вакцин, характеристика типов вакцин.
29. Национальный календарь профилактических прививок.
30. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике.
31. Прививочные реакции, поствакцинальные осложнения, дифференциальная диагностика.
32. Средства пассивной иммунизации, показания к их применению.
33. Препараты, задерживающие развитие и размножение возбудителя в зараженном организме.
34. Эпидемиологическая характеристика проявлений эпидемического процесса кишечных инфекций.
35. Сравнительная характеристика эпидемического процесса кишечных инфекций при различных путях передачи возбудителя.
36. Эпидемический процесс тифо-паратифозных инфекций.
37. Организация и проведение противозидемической работы в эпидемическом очаге брюшного тифа и паратифов.

38. Эпидемический процесс шигеллезов.
39. Направленность и содержание профилактической и противоэпидемической работы при шигеллезах.
40. Клинико-эпидемиологическая характеристика четырех групп эшерихиозов.
41. Проявления эпидемического процесса иерсиниоза и псевдотуберкулеза.
42. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при иерсиниозе и псевдотуберкулезе.
43. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е).
44. Эпидемиология вирусных гепатитов с контактным и искусственным механизмами передачи (В, С, Д).
45. Эпидемиологическая характеристика проявлений эпидемического процесса инфекций дыхательных путей.
46. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей.
47. Особенности эпидемиологии гриппа на современном этапе развития эпидемического процесса.
48. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при гриппе.
49. Особенности эпидемиологии дифтерии в период массовой иммунопрофилактики.
50. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге дифтерии.
51. Эпидемический процесс кори в период массовой иммунопрофилактики, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
52. Эпидемический процесс коклюша в период массовой иммунопрофилактики, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
53. Эпидемический процесс менингококковой инфекции, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
54. Эпидемиологическая характеристика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи (сыпной тиф, малярия).
55. Учение о природной очаговости, принципы эпизоотолого-эпидемиологического надзора.
56. Особенности эпидемического процесса ВИЧ-инфекции на современном этапе развития эпидемии.
57. Эпидемиология внутрибольничных инфекций, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
58. Санитарная охрана территории страны от завоза и распространения инфекционных болезней.
59. Тяжелые, атипичные пиодермии. Роль инфекции и иммунных нарушений.
60. Патоморфология основных дерматозов. Методы гистологических исследований и окраски препаратов.
61. Псориаз. Современное состояние проблемы. Методы терапии.
62. Фототерапия больных псориазом, красным плоским лишаем, атопическим дерматитом, склеродермией
63. Акне и постакне.
64. Современные принципы обследования и лечения больных микозами гладкой кожи, с поражением волос и ногтей.
65. Папилломавирусная инфекция. Классификация возбудителя. Клиническая картина. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможность и методы профилактики.
66. Кожный синдром герпетической болезни. Современное состояние проблемы. Тяжелые токсико-аллергические реакции с поражением кожи и слизистых.
67. Нейрофиброматоз.
68. Лимфомы кожи.
69. Доброкачественные новообразования кожи.
70. Саркоидоз кожи
71. Современное состояние проблемы заболеваемости гонореей.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правиль-

ные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение цикла проводится *одно контрольное мероприятие в последний день цикла*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. Контролируемая компетенция УК -8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе в 6 семестре:

1. Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия.
2. Клиника холеры. Особенности течения холеры Эль-Тор.
3. Диагностика и лечение холеры.
4. Введение солевых растворов.
5. Грипп: этиология, эпидемиология и патогенез.
6. Грипп: клиника, диагностика.
7. Диагностика, лечение и профилактика гриппа.
8. Лечение гриппа.
9. Парагрипп.
10. Аденовирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез.
11. Аденовирусная инфекция: клиника, диагностика, лечение.
12. Приготовление препаратов-отпечатков и препаратов-мазков с верхних дыхательных путей.
13. Дифференциальная диагностика гриппа и других ОРВИ.
14. Серодиагностика и серотерапия инфекционных заболеваний
15. Вирусный гепатит А: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия.
16. Вирусный гепатит А: клиника, диагностика, лечение.
17. Вирусный гепатит В: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия.

18. Вирусный гепатит В: классификация, клиника.
19. Вирусный гепатит В: диагностика, лечение.
20. Вирусный гепатит С: этиология, эпидемиология, особенности течения, диагностика, лечение.
21. Вирусный гепатит Д: этиология, эпидемиология, особенности течения, диагностика, лечение.
22. Вирусный гепатит Е.
23. Вирусные гепатиты: осложнения и исходы.
24. Классификация инфекционных болезней.
25. Основные принципы и методы лечения инфекционных больных.
26. Дизентерия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия
27. Острая дизентерия: классификация, клиника, диагностика, лечение
28. Хроническая дизентерия.
29. Ботулизм: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия.
30. Ботулизм, клиника, диагностика, лечение.
31. Сальмонеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия
32. Сальмонеллез: клиника, диагностика, лечение.
33. ПТИ: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия
34. ПТИ: клиника, диагностика, лечение.
35. Общая характеристика энтеровирусных инфекций.
36. Диф. диагностика дизентерии и НЯК.
37. Острая дизентерия: патогенез, патанатомия.
38. Диф. диагностика дизентерии и сальмонелллеза.
39. Эшерихиозы: этиология, эпидемиология, патогенез.
40. Ботулизм: клиника, диагностика, лечение.
41. Дизентерия: клиника, диагностика, лечение.
42. Герпетическая инфекция. Общая характеристика.
43. Серодиагностика
44. ВИЧ: этиология, эпидемиология, патогенез.
45. ВИЧ: клиническая классификация, диагностика, лечение.
46. Обследование очага с ВИЧ-инфекцией.
47. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции.
48. ВИЧ-маркерные болезни.
49. Природная очаговость инфекционных заболеваний.
50. Противоэпидемические мероприятия при эпидемии гриппа.
51. Сущность эпидемического процесса. Определения, звенья.
52. Виды иммунитета. Характеристика видов искусственного иммунитета.
53. Эндемическая и экзотическая заболеваемость, примеры. Нозоареалы.
54. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
55. Инфекционная заболеваемость в годовой и многолетней динамике.
56. Дератизация.
57. Содержание противоэпидемической работы амбулаторно- поликлинических учреждений.
58. Дезинсекция.
59. Эпидемическая, социальная и экономическая значимость инфекционных болезней (в учебнике Бе-
лякова)
60. Виды планов, составляемых СЭС.
61. Инфекционная заболеваемость в различных группах населения
62. Виды и типы эпидемий.
63. Общий алгоритм эпидемиологической диагностики (в учебнике Белякова).

Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе в 7 семестре:

1. Химические методы дезинфекции, группы химикатов, подробнее о хлорамине и хлорной извести.
2. Требования, предъявляемые к химическим дезинфицирующим растворам.
3. Санэпидем.станция, структура, задачи.
4. Физические методы дезинфекции.
5. Механизм, факторы передачи инфекции, пути передачи, источники инфекции.
6. Мероприятия, проводимые в очаге инфекционного заболевания, дать определение «очага инфекционных болезней».
7. Предмет и методы эпидемиологии.
8. Противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных инфекций (на примере холеры).
9. Виды дезинфекции
10. Аналитические эпидемиологические методы.
11. Противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных инфекций (на примере дизентерии).
12. Экспериментальные эпидемиологические методы.
13. Виды прививок
14. Описательно-оценочные эпидемиологические методы.
15. Оперативный эпидемиологический анализ.
16. Показания и противопоказания к проведению профилактических прививок
17. Ретроспективный эпидемиологический анализ.
18. Факторы, способствующие распространению эпидемий в войсках и среди мирного населения.
19. Обсервация и карантин.
20. АСПЭО «А», структура.
21. Требования, предъявляемые к санэпидразведке.
22. Характеристика искусственно вызванного эпидемического процесса.
23. Санэпидразведка, санэпиднаблюдение.
24. Боевые свойства бакоружия.
25. Инфекционно-полевой подвижный госпиталь для лечения особоопасных инфекций.
26. Виды возбудителей, пригодных к применению в качестве бакоружия (бактериологическая и клиническая характеристика).
27. Неспецифическая и специфическая индикация бакоружия.
28. Способы применения бакоружия. Факторы внешней среды, влияющие на поражающие свойства бакоружия.
29. Противоэпидемические мероприятия по ликвидации последствий применения бакоружия.
30. Противоэпидемические мероприятия в предвидении применения противником бакоружия и в момент нападения.
31. СПЭВ, силы, оснащение, задачи.
32. Стерилизация инструментария.
33. Строение и функции кожи.
34. Диагностические приемы в дерматологии. Методика, и с какой целью используются.
35. Роговые и железистые придатки кожи.
36. Патогистологические процессы в эпидермисе и дерме.
37. Кровоснабжение и рецепторный аппарат кожи.
38. Общие принципы лечения кожных заболеваний. Наружная терапия дерматозов: формы лекарственных средств, показания и методика нанесения.
39. Методы физиотерапии в дерматологии: показания, примеры нозологий.
40. Дерматит простой и контактно-аллергический: этиологические факторы, клиника, общее и местное лечение.
41. Экзема: этиопатогенез, классификация, стадии течения, клиника, диагностика и лечение.

42. Токсикодермия: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.
43. Пиодермии: этиология, патогенетические факторы, общее и местное лечение.
44. Атопический дерматит: предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, принципы общего и местного лечения.
45. Акне. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.
46. Себорея. Предрасполагающие факторы, клиника, лечение.
47. Розацеа: этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.
48. Чесотка: этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, общее и местное лечение.
49. Вшивость: разновидности вшей, клиника, диагностика, методы лечения.
50. Псориаз: предрасполагающие факторы, патогистология, клинические разновидности, осложнения, дифференциальная диагностика, лечение.
51. Красный плоский лишай: предрасполагающие факторы, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
52. Крапивница: этиопатогенез, клиника, общее и местное лечение.
53. Отек Квинке. Этиология, клиника, лечение.
54. Розовый лишай: этиология, клиника, методы лечения.
55. Почесуха: предрасполагающие факторы, классификация, клиника, лечение.
56. Кожный зуд: предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, лечение.
57. Алопеции: клинические формы, предрасполагающие факторы, диагностика и лечение.
58. Витилиго: патогенез, клиника, диагностика и лечение.
59. Микроспория: эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, лечение.
60. Трихофития: эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, лечение.
61. Разноцветный лишай: эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, лечение.
62. Микоз гладкой кожи. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение.
63. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика и лечение.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Инфекционные болезни, фтизиатрия и дерматовенерология». Контролируемая компетенция УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Примеры тестовых заданий по инфекционным болезням

1. Лечебной антитоксической сывороткой является

- А. противобруцеллезная
- Б. противоботулиническая
- В. противосибиреязвенная
- Г. противоязвенная

2. Основным методом лабораторной диагностики, позволяющий установить возбудителя в материале больного

- А. бактериологический
- Б. серологический
- В. аллергологический.
- Г. кожно — аллергический

3. Инфекционного больного госпитализируют

- А. транспортом больницы
- Б. скорой помощью
- В. машиной эпидемиологического бюро города
- Г. городским транспортом

4. Основным механизмом заражения при кишечных инфекциях

- А. аэрогенный
- Б. фекально — оральный.
- В. контактный
- Г. Трансмиссивный

5. Для создания пассивного иммунитета вводят

- А. антибиотики
- Б. вакцины
- В. сыворотки
- Г. анатоксины

6. В инфекционной практике для дезинфекции чаще применяются

- А. спирты
- Б. кислоты
- В. хлорсодержащие препараты
- Г. синтетические моющие средства

7. При диагностике кишечных инфекций чаще исследуют

- А. кровь
- Б. мочу
- В. кал
- Г. желчь

8. В очаге инфекции в присутствии больного проводится дезинфекция

- А. профилактическая
- Б. специфическая
- В. текущая
- Г. заключительная

9. При любой инфекции необходимо прежде всего обработать

- А. посуду больного
- Б. одежду больного
- В. выделения больного
- Г. постельное белье

10. Для постановки серологической реакции берется

- А. кал
- Б. моча

В. кровь

Г. мокрота

Примеры тестовых заданий по эпидемиологии

1. Эпидемиология - это

- +а) фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины и включающая эпидемиологию инфекционных и эпидемиологию неинфекционных болезней
- б) наука, изучающей здоровье населения
- в) сумма (эпидемиологических) знаний об инфекционных болезнях
- г) наука, изучающая популяцию человека

2. Предметную область эпидемиологии составляют

- +а) заболеваемость инфекционными и неинфекционными болезнями
- б) здоровье населения
- +в) явления, отражающие различные исходы болезни (смертность, летальность, временную утрату трудоспособности и др.)
- г) заболеваемость только инфекционными болезнями

3. Эпидемиологическая деятельность предусматривает

- +а) описание заболеваемости
- +б) выявление причин возникновения и распространения болезней
- в) разработку различных средств и способов борьбы с распространением болезней
- +г) прогноз заболеваемости на определенный период времени

4. Эпидемиология инфекционных болезней - это наука:

- а) об эпидемиях
- б) о механизме передачи возбудителя инфекций
- в) о причинах, условиях и механизмах формирования заболеваемости населения
- +г) о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидации
- д) об организации противоэпидемической работы.

5. Эпидемиология изучает болезни на уровне организации жизни:

- а) организменном
- +б) популяционном
- в) клеточном
- г) тканевом

Примеры тестовых заданий по дерматовенерологии

Задание 1 К формированию полостных элементов приводят

- +а) акантолиз
- +б) спонгиоз
- +в) вакуольная дегенерация
- г) паракератоз
- д) акантоз
- е) гранулез

Задание 2 Urtica по-русски ...

- +а) волдырь

Задание 3 Между первичными и вторичными элементами сыпи существует соответствие

L1:бугорок

R1:язва

L2:пузырь

R2:эрозия

L3:папула

R3:лихенизация

Задание 4 ... имеет диаметр более 0,5 см, дно, полость с серозным или геморрагическим содержимым и покрышку

+пузырь

+bulla

Задание 5 Гипосенсибилизирующим действием обладают

+:хлорид кальция

+:тиосульфат натрия

+:унитиол

-:гидрокарбонат натрия

-:сульфат цинка

-:хлорид натрия

Задание 6 Для наружного лечения заболеваний слизистой полости рта показаны

+:желе

+:растворы

+:анилиновые красители

-:мази

-:пасты

-:присыпки

Задание 7 Признаками прогрессирующей стадии псориаза являются

+:увеличение в размерах старых высыпаний

+:наличие множества мелких папул

+:положительный феномен Кебнера

-:псевдоатрофический ободок Воронова

-:диспротеинемия

-:гиперлипидемия

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**10 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 96-100 % предложенных тестовых вопросов;**9 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 91 –95 % от общего объема заданных тестовых вопросов;**8 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 85 –90% от общего объема заданных тестовых вопросов;**6 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 81 –84% от общего объема заданных тестовых вопросов;**5 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 75 –80% от общего объема заданных тестовых вопросов;**3 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 71–74%

от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 **балл** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(20 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(14 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(10 баллов) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 9 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Инфекционные болезни, фтизиатрия и дерматовенерология» в виде проведения экзамена в 6 семестре и в виде зачета в 7 семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН. Контролируемая компетенция УК- 8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Примерные вопросы на экзамен по дисциплине «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология» 3 курс, 6 семестр:

1. Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия.
2. Клиника холеры. Особенности течения холеры Эль-Тор.
3. Диагностика и лечение холеры.
4. Грипп: этиология, эпидемиология и патогенез.
5. Грипп: клиника, диагностика.
6. Диагностика, лечение и профилактика гриппа.
7. Лечение гриппа.
8. Парагрипп.
9. Аденовирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез.
10. Аденовирусная инфекция: клиника, диагностика, лечение.
11. Дифференциальная диагностика гриппа и других ОРВИ.
12. Вирусный гепатит А: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия.
13. Вирусный гепатит А: клиника, диагностика, лечение.
14. Вирусный гепатит В: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия.

15. Вирусный гепатит В: классификация, клиника.
16. Вирусный гепатит В: диагностика, лечение.
17. Вирусный гепатит С: этиология, эпидемиология, особенности течения, диагностика, лечение.
18. Вирусный гепатит Д: этиология, эпидемиология, особенности течения, диагностика, лечение.
19. Вирусный гепатит Е.
20. Классификация инфекционных болезней.
21. Основные принципы и методы лечения инфекционных больных.
22. Дизентерия: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия
23. Острая дизентерия: классификация, клиника, диагностика, лечение
24. Хроническая дизентерия.
25. Ботулизм: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия.
26. Ботулизм, клиника, диагностика, лечение.
27. Сальмонеллез: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия
28. Сальмонеллез: клиника, диагностика, лечение.
29. ПТИ: этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия
30. ПТИ: клиника, диагностика, лечение.
31. Герпетическая инфекция. Общая характеристика.
32. ВИЧ: этиология, эпидемиология, патогенез.
33. ВИЧ: клиническая классификация, диагностика, лечение.
34. Обследование очага с ВИЧ-инфекцией.
35. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции.
36. ВИЧ-маркерные болезни.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ, 4 курс, 7 семестр. Контролируемая компетенция УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

1. Природная очаговость инфекционных заболеваний.

2. Противоэпидемические мероприятия при эпидемии гриппа.
3. Сущность эпидемического процесса. Определения, звенья.
4. Виды иммунитета. Характеристика видов искусственного иммунитета.
5. Эндемическая и экзотическая заболеваемость, примеры. Нозоареалы.
6. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
7. Инфекционная заболеваемость в годовой и многолетней динамике.
8. Дератизация.
9. Содержание противоэпидемической работы амбулаторно- поликлинических учреждений.
10. Дезинсекция.
11. Эпидемическая, социальная и экономическая значимость инфекционных болезней (в учебнике Белякова)
12. Виды планов, составляемых СЭС.
13. Инфекционная заболеваемость в различных группах населения
14. Виды и типы эпидемий.
15. Общий алгоритм эпидемиологической диагностики (в учебнике Белякова).
16. Химические методы дезинфекции, группы химикатов, подробнее о хлорамине и хлорной извести.
17. Требования, предъявляемые к химическим дезинфицирующим растворам.
18. Санэпидем.станция, структура, задачи.
19. Физические методы дезинфекции.
20. Механизм, факторы передачи инфекции, пути передачи, источники инфекции.
21. Мероприятия, проводимые в очаге инфекционного заболевания, дать определение «очага инфекционных болезней».
22. Предмет и методы эпидемиологии.
23. Противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных инфекций (на примере холеры).
24. Виды дезинфекции
25. Аналитические эпидемиологические методы.
26. Противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных инфекций (на примере дизентерии).
27. Экспериментальные эпидемиологические методы.
28. Виды прививок
29. Описательно-оценочные эпидемиологические методы.
30. Оперативный эпидемиологический анализ.
31. Показания и противопоказания к проведению профилактических прививок
32. Ретроспективный эпидемиологический анализ.
33. Факторы, способствующие распространению эпидемий в войсках и среди мирного населения.
34. Обсервация и карантин.
35. АСПЭО «А», структура.
36. Требования, предъявляемые к санэпидразведке.
37. Характеристика искусственно вызванного эпидемического процесса.
38. Санэпидразведка, санэпиднаблюдение.
39. Боевые свойства бакоружия.
40. Инфекционно-полевой подвижный госпиталь для лечения особоопасных инфекций.
41. Виды возбудителей, пригодных к применению в качестве бакоружия (бактериологическая и клиническая характеристика).
42. Неспецифическая и специфическая индикация бакоружия.
43. Способы применения бакоружия. Факторы внешней среды, влияющие на поражающие свойства бакоружия.
44. Противоэпидемические мероприятия по ликвидации последствий применения бакоружия.
45. Противоэпидемические мероприятия в предвидении применения противником бакоружия и в момент нападения.
46. СПЭВ, силы, оснащение, задачи.

47. Стерилизация инструментария.
48. Экзема: характеристика острой стадии экзематозного процесса.
49. Герпетический гингивостоматит: этиология, клиника, лечение.
50. Псориаз: предрасполагающие факторы, патогистологические процессы, протекающие при формировании высыпаний.
51. Папулезная сифилитическая ангина: клиника, дифдиагностика.
52. Паратравматическая экзема: этиопатогенетические факторы, принципы общего и местного лечения.
53. Зубы Гетчинсона: клиника.
54. Диагностические приемы: диаскопия и витропрессия. Методика и с какой целью используются.
55. Многоформная экссудативная эритема: клинические формы, характеристика поражений слизистой полости рта и красной каймы губ.
56. Микроспория гладкой кожи: эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика.
57. Глубокая язвенная пиодермия: этиология, патогенетические факторы, общее и местное лечение.
58. Красный плоский лишай: предрасполагающие факторы, клиника типичной формы на слизистой полости рта.
59. Гидраденит: клиника, диагностика, лечение
60. Герпес опоясывающий: этиология, клиника, общее и местное лечение.
61. Функции кожи. Строение кожи (эпидермис, дерма)
62. Фурункул: определение, этиология, клинические стадии. Особенности ведения больных с фурункулом лица.
63. Витаминотерапия дерматозов: показания к назначению, витамины с дерматопротективным действием.
64. Острый псевдомембранозный кандидоз слизистой полости рта: этиология, клиника, общее и местное лечение.
65. Диагностические приемы: поскабливание, пальпация. Методика и с какой целью используются.
66. Язвенный туберкулез слизистой полости рта: этиология, клиника, патогномоничные симптомы.
67. Возбудитель гонореи: микробиологические свойства, пути заражения гонореей.
68. Псориаз ограниченный волосистой части головы: клиника, дифференциальная диагностика.
69. Псориаз ограниченный ладоней и подошв: клиника, дифференциальная диагностика.
70. Пузырь и пузырек: описание и клинические примеры. Назовите вторичные элементы, возникающие в результате эволюции полостных элементов.
71. Диагностика сифилиса: понятие о комплексе серологических реакций.
72. Сифилис: осложнения твердого шанкра у мужчин.
73. Остроконечные кондиломы: этиология, патогистология, эпидемиология, типичная локализация.
74. Чесотка: клиника, осложнения, общее и местное лечение.
75. Хроническая стадия экзематозного процесса: клиника, общее и местное лечение.
76. Понятие об облигатных и факультативных раздражителях кожи.
77. Щелевидное импетиго (ангулярный стоматит): этиология, клиника, общее и местное лечение.
78. Инфильтративно-нагноительная трихофития: этиология, эпидемиология, клиника.
79. Актинический хейлит: клиника, принципы общего и местного лечения.
80. Преканкротный хейлит Манганотти: клиника, принципы общего и местного лечения.
81. Катаральный стоматит: этиопатогенез, клиника, принципы лечения.
82. Гипосенсибилизирующая терапия: определение, показания, используемые лекарственные препараты.
83. Острый гонококковый уретрит у мужчин: клиника, возможные осложнения.
84. Диаскопия и витропрессия: методика выполнения, диагностическая значимость.
85. Афты Беднара: этиопатогенетические факторы, клиника, лечение.
86. Фиксированная токсикодермия: этиология, клиника, общее и местное лечение.
87. Дисгидротическая экзема: этиопатогенетические факторы, принципы общего и местного лечения.
88. Сифилис: эпидемиология (источник инфекции и пути заражения).

89. Острый афтозный стоматит: этиология, клиника, общее и местное лечение.
90. Паратравматическая экзема: этиология, клиника, общее и местное лечение.
91. Принципы этиотропного лечения гонореи.
92. Дискоидная красная волчанка: клинические стадии течения, специфические и неспецифические изменения лабораторных показателей.
93. Язвенный стоматит: этиопатогенез, клиника, лечение.
94. Поверхностная трихофития гладкой кожи: эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика.
95. Поверхностная трихофития волосистой части головы: эпидемиология, клиника, дифдиагностика, лабораторная диагностика.
96. Вульгарный сикоз: этиология, клиника, общее и местное лечение.
97. Отрубевидный лишай. Методы лечения.
98. Сифилис вторичный: особенности поражения слизистой полости рта.
99. Красный плоский лишай: особенности поражения слизистой полости рта.
100. Сифилис вторичный: пигментный сифилид (описание).
101. Сифилис врожденный: описание рубцов Робинсона-Фрунзе.
102. Подошвенные бородавки: этиология, предрасполагающие факторы, клиника, принципы лечения.
103. Сифилис вторичный: характеристика эритематозной и папулезной сифилитической ангины.
104. Пасты: состав, механизм действия, показания к применению.
105. Атопический дерматит у детей старшей возрастной группы (12-16 лет): предрасполагающие факторы, клиника, принципы общего и местного лечения.
106. Дерматиты: дифдиагностика простого контактного и контактно-аллергического дерматита.
107. Вшивость: разновидности вшей, паразитирующих у человека, клиника, лечение.
108. Вульгарная пузырчатка: принципы общего и местного лечения.
109. Протезный стоматит: предрасполагающие факторы, рациональное лечение.
110. Клинические различия между стафилококковыми и стрептококковыми поражениями кожи.
111. Фибринозная форма рецидивирующего афтозного стоматита: клиника, общее и местное лечение.
112. Буллезный пемфигоид: клиника, общее и местное лечение.
113. Сифилис: характеристика типичного твердого шанкра (разновидности, локализация).
114. Гонорея: патогенез инфекционного процесса, локализация первичных поражений у мужчин.
115. Атопический дерматит у детей раннего детского возраста: предрасполагающие факторы,
116. Поражение СОПР и красной каймы губ при вульгарной пузырчатке: клиника, диагностика, принципы лечения.
117. Вульгарное импетиго: этиология, эпидемиология, общее и местное лечение.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено» – 61 балл – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» – менее 61 балла – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология» в 6 семестре является экзамен и зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
--------------------------------------	--	---

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - правила техники безопасности на рабочем месте	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.-5.2.2) типовые оценочные материалы к экзамену, зачету (раздел 5.3)
	Уметь: - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.-5.2.2) типовые оценочные материалы к экзамену, зачету (раздел 5.3)
	Владеть: - практическим опытом: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.-5.2.2) типовые оценочные материалы к экзамену, зачету (раздел 5.3)
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); -методику осмотра и физикального обследования; -клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; -методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; -международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену, зачету (раздел 5.3)

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; -интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; -диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; -выявлять факторы риска онкологических заболеваний; -формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской 	
--	--	--

	<p>помощи в неотложной форме</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме 	
<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, меди- 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.)</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену, зачету (раздел 5.3)</p>

	<p>цинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>Владеть:</p> <p>- разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных пре-</p>	
--	--	--

	<p>паратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	
<p>ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: -: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену, зачету (раздел 5.3)</p>

	<p>Уметь: -распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену, зачету (раздел 5.3)</p>
	<p>Владеть: - навыками в выполнении манипуляций и приемов (в том числе и проведения базовой СЛР), входящих в первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе; - алгоритмом проведения основных видов медицинской помощи, эвакуационной и сортировки, очередности эвакуации раненых и пострадавших с соблюдением правил медицинской эвакуации при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемия и в очагах массовых поражений.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену, зачету (раздел 5.3)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к проведению диагностики и лечению больных с инфекционными заболеваниями, туберкулезом легких, кожными и венерическими болезнями.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспе-

чить способность к проведению диагностики и лечению инфекционных болезней для формирования УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Аликеева Г.К., Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>
2. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-2578-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425787.htm>
3. Ющук Н.Д., Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Ющук Н.Д. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2824-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428245.html>
4. Покровский В.И., Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Покровский В.И., Брико Н.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 800 с. - ISBN 5-9704-0038-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970400386.html>
5. Дерматовенерология: учебник / под ред. А.В. Самцова, В.В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3650-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436509.html>
6. Дерматовенерология : учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-3567-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html>
7. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. В. Н. Прилепской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2752-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427521.html>
8. Кожные и венерические болезни : учебник / Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-1993-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Учайкин В.Ф., Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс]: руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1810-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418109.html>
2. Брико Н.И., Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3183-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html>
3. Ющук Н.Д., Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Ющук Н.Д. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2824-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html>
4. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2242-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422427.html>
5. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1778-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html>

6. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-1652-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html>
7. Венгеров Ю.Я., БОЛЕЗНИ, ВЫЗЫВАЕМЫЕ ЧЛЕНИСТОНОГИМИ [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0089.html>
8. Никифоров В.В., Эпидемиология и инфекционные болезни № 01.2016 [Электронный ресурс] / гл. ред. В.В. Никифоров - М.: Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN1560952920161.html>
9. Ющук Н.Д., Вирусные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3584-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html>
10. Ходжаян А.Б., Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2822-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html>
11. Ющук Н.Д., Бактериальные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3864-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438640.html>
12. Лучшев В.И., Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224с. - ISBN 978-5-9704-2877-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html>
13. Токмалаев А.К., ПРОТИВОПАЗИТАРНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ [Электронный ресурс] / А.К. Токмалаев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0025.html>
14. Климова Е.А., АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ [Электронный ресурс] / Е.А. Климова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0022.html>
15. Венгеров Ю.Я., МЕНИНГЕАЛЬНЫЙ СИНДРОМ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0038.html>
16. Венгеров Ю.Я., ЛИХОРАДОЧНО-ИНТОКСИКАЦИОННЫЙ СИНДРОМ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0031.html>
17. Ющук Н.Д., СИНДРОМ ПОРАЖЕНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, А.Ю. Розенблюм - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0036.html>
18. Кулагина М.Г., КАТАРАЛЬНО-РЕСПИРАТОРНЫЙ СИНДРОМ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0032.html>
19. Климова Е.А., ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ [Электронный ресурс] / Е.А. Климова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0026.html>
20. Гагарина И.В., ИММУННЫЕ ПРЕПАРАТЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ [Электронный ресурс] / И.В. Гагарина, В.Н. Колесова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0029.html>
21. Шестакова И.В., ПРОТИВОВИРУСНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ [Электронный ресурс] / И.В. Шестакова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0024.html>
22. Венгеров Ю.Я., ГЕПАТОЛИЕНАЛЬНЫЙ СИНДРОМ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0037.html>
23. Максимов С.Л., СИНДРОМ ЖЕЛТУХИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ [Электронный ресурс] / С.Л. Максимов, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0035.html>
24. Ющук Н.Д., НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ [Электрон-

- ный ресурс] / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0021.html>
25. Климова Е.А., ПРОТИВОГРИБКОВЫЕ ПРЕПАРАТЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ [Электронный ресурс] / Е.А. Климова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0023.html>
 26. Ющук Н.Д., Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук, Е. А. Климова, О. О. Знойко, Г. Н. Кареткина, С. Л. Максимов, И. В. Маев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2555-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425558.html>
 27. Малый В.П., Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.П. Малого, проф. М.А. Андрейчина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-2664-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426647.html>
 28. Венгеров Ю.Я., МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров, Т.П. Бессараб - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0046.html>
 29. Брико Н.И., СТРЕПТОКОККОВЫЕ ИНФЕКЦИИ [Электронный ресурс] / Н.И. Брико, А.А. Еровиченков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0043.html>
 30. Венгеров Ю.Я., ГЕМОРАГИЧЕСКИЕ ЛИХОРАДКИ [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров, Д.А. Валишин, Н.Д. Ющук, А.В. Сундуков, М.М. Гаджикулиева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0074.html>
 31. Архипов Г.С., НАТУРАЛЬНАЯ ОСПА [Электронный ресурс] / Г.С. Архипов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0072.html>
 32. Филиппов П.Г., СТОЛБНЯК [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0054.html>
 33. Филиппов П.Г., БОТУЛИЗМ [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0055.html>
 34. Кашуба Э.А., ГЕЛЬМИНТОЗЫ [Электронный ресурс] / Э.А. Кашуба, А.К. Токмалаев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0088.html>
 35. Венгеров Ю.Я., ГЕМОФИЛЬНАЯ ИНФЕКЦИЯ [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0048.html>
 36. Венгеров Ю.Я., СТАФИЛОКОККОВЫЕ ИНФЕКЦИИ [Электронный ресурс] / Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0045.html>
 37. Шульдяков А.А., ДИАРЕИ ВИРУСНОЙ ЭТИОЛОГИИ [Электронный ресурс] / А.А. Шульдяков, К.Х. Рамазанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0085.html>
 38. Кулагина М.Г., АДЕНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ [Электронный ресурс] / М.Г. Кулагина, Н.Д. Ющук - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0081.html>
 39. Огиенко О.Л., КЛИНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ [Электронный ресурс] / О.Л. Огиенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0003.html>
 40. Ющук Н.Д., ГЕРПЕСВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Т.К. Кускова, М.Г. Кулагина, Ю.Я. Венгеров, Я.М. Ерёмушкина, Е.Г. Белова, В.И. Шахгильдян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0086.html>
 41. Филиппов П.Г., ДИФТЕРИЯ [Электронный ресурс] / П.Г. Филиппов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0047.html>
 42. Атопический дерматит [Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3010-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430101.html>
 43. Дерматит контактный [Электронный ресурс] / Е.С. Феденко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970409039V0018.html>
 44. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8 – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html>
 45. Дерматологический атлас [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434826.html>

46. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3303-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433034.html>
47. Лепра [Электронный ресурс] / А.А. Ющенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0056.html>
48. Микоплазмы [Электронный ресурс] / Н.Д. Юшук, О.Л. Огиенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0059.html>
49. Нейросифилис [Электронный ресурс] / А.С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0027.html>
50. Пигментные опухоли кожи [Электронный ресурс] / Червонная Л. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3673-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436738.html>
51. Физиотерапия заболеваний кожи [Электронный ресурс] / Г.Н. Пономаренко, С.В. Ключарева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0023.html>
52. L70. Угри [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей / В. И. Альбанова, О. В. Забненкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428511.html>

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Инфекционные болезни
2. Инфекционные болезни и эпидемиология

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.diss.rsl.ru> ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0191 от 10.11.2017
2. <http://www.isiknowledge.com/> Компания [Thomson Reuters](http://www.thomsonreuters.com) Сублицензионный договор № WoS/ 62 4 от 01.11.2017
3. <http://www.scopus.com> Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА 223 от 06.12.16
4. www.elibrary.ru НЭБ РФФИ на безвозмездной основе
5. <http://elibrary.ru> ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017
6. www.studentlibrary.ru ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (г. Москва) Договор №436 КС/01-2017 от 03.03.2017
7. www.medcollegelib.ru ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (г. Москва) Договор №436 КС/01-2017 от 03.03.2017
8. <http://iprbookshop.ru/> ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г.Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017
9. <http://polpred.com> ООО «Полпред справочники» На безвозмездной основе
10. <http://lib.kbsu.ru> КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09
11. Сайт для дерматологов <http://dermatology.myl.ru>
12. Информационный портал по дерматологии <http://kozchnik.ru>

7.5 Методические указания по проведению учебных занятий

1. Гулиев М. О. Клиническое обследование и оформление истории болезни на дерматовенерологического больного - Учебное пособие – Нальчик, КБГУ, 2002 – 12 с.
2. Гулиев М. О., Нальчикова М. Т. Инфекции, передаваемые половым путем. Методическое пособие к практическим занятиям. Нальчик, КБГУ, 2011 – 47 с.

3. Гулиев М. О., Нальчикова М. Т. Клинико-ситуационные задачи по кожным и венерическим болезням. Нальчик: Издательство КБГУ, 2013 – 38 с.
4. Гулиев М. О., Нальчикова М. Т. Практические навыки по кожным и венерическим болезням. Методические рекомендации. Нальчик: Издательство КБГУ, 2013 – 38 с.
5. Нальчикова М. Т., Гулиев М. О., Сабанчиева Ж. Х. Туберкулез кожи и слизистых оболочек – Методические указания – Нальчик, КБГУ, 2018.-15 с.

7.5 Методические рекомендации по изучению дисциплины «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология»

Цель дисциплины «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология» - подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности развития и способы лечения инфекционных болезней. Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, ме-

ста проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее

необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ затратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в десятом и одиннадцатом семестрах является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание зна-

чительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в VII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение циклового занятия;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам цикла;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

При проведении зачета в письменной форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: теоретические задания; клинко-ситуационные задачи. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат письменного зачета выражается оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено, близким к максимальному. На зачете ординатор демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Либо – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете ординатор демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Либо – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете ординатор демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

«Не зачтено» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Инфекционные болезни, эпидемиология и дерматовенерология» по специальности 31.05.03 Стоматология на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры инфекционных болезней протокол № _____ от
" ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / М.Ю. Маржохова/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Написание эссе	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
шестой	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	(91-100 баллов)
шестой	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
седьмой	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно» .	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо» .	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично» .

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
седьмой	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов получает зачет автоматически