

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

КАФЕДРА АЛГЕБРЫ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____

« _____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФ и М

_____ Б.И. Кунижев

« _____ » _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АЛГЕБРА ЛОГИКИ И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ»

Программа специалитета

01.05.01 Фундаментальная математика и механика
(код и наименование программы специалитета)

Направленность (профиль)

Фундаментальная математика
(наименование направленности (профиля))

Квалификация (степень) выпускника

специалист

Форма обучения

(очная)

Нальчик 2024г

Рабочая программа дисциплины «Алгебра логики и ее приложения» /сост. М.М. Исакова – Нальчик: КБГУ, 2024г.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по программе специалитета 01.05.01 Фундаментальные математика и механика, профиль «Фундаментальная математика» в 9 семестре, 5 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 01.05.01 Фундаментальные математика и механика (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10.01.2018г. №16 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2018г. № 49943).

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4	Содержание и структура дисциплины.....	6
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	21
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
	7.1 Нормативно-законодательные акты.....	23
	7.2 Основная литература.....	23
	7.3 Дополнительная литература.....	24
	7.4 Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	25
	7.5 Интернет-ресурсы	25
	7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	27
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	34
	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- дальнейшее изучение вопросов математической логики;
- ознакомление студентов с теми приложениями алгебры логики, которые выходят на их будущую специальность и использование которых значительно упрощают сложность восприятия изучаемых разделов;
- научить студентов умению перевода рассуждений на язык алгебры логики.
- формирование умений и навыков по использованию логического аппарата в процессе обучения;
- получение представления о проблемах обоснования математики;
- формирование исследовательских умений общенаучного характера;
- формирование навыков владения современными методами анализа научной и научно-методической литературы;
- развитие умения свободно общаться с вопросами приложения исчисления предикатов к различным разделам математики;
- развитие логического мышления и математической культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке математических и информационных дисциплин;
- изучить глубже законы логического мышления;
- сформировать навыки математического моделирования мыслительного процесса в различных предметных областях;
- способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой;
- усвоение студентами основного теоретического материала курса;
- ознакомление студентов с основными сведениями исчисления предикатов и возможностей их применения к строению и доказательству теорем;
- ознакомить со строением теорем и их описанию с помощью предикатных формул;
- выработать у студентов умение пользоваться методами исчисления предикатов и их основными свойствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Алгебра логики и ее приложения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по программе специалитета 01.05.01 Фундаментальная математика и механика (Профиль: «Фундаментальная математика»).

Дисциплина является одной из основных дисциплин федеральной компоненты предметной подготовки специалиста физико-математического образования. Слушатели должны владеть математическими знаниями в рамках школьной программы. Знания, полученные в этом курсе, используются в алгебре, аналитической геометрии, математическом анализе, функциональном анализе, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнениях, теории чисел, методах оптимизации и др. Слушатели должны владеть математическими знаниями в рамках школьной программы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Фундаментальная математика» дисциплина «Алгебра логики и ее приложения» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОПОП ВО по программе специалитета 01.05.01 Фундаментальные математика и механика:

Профессиональных компетенций специальности (ПКС):

ПКС-1. Умение ясно и понятно представлять математические знания с учетом уровня аудитории

ПКС-4. Способен активно участвовать в исследовании новых математических моделей в естественных науках.

Индикаторы достижения компетенции ПКС-1:

ПКС-1.2. Способен формулировать математические знания с учетом уровня слушателей.

Индикаторы достижения компетенции ПКС-4:

ПКС-4.1. Способен решать актуальные и значимые задачи фундаментальной и прикладной математики.

В результате изучения дисциплины «Алгебра логики и ее приложения» студент должен:

ЗНАТЬ:

- определения основных понятий, и логических связей между ними;
- основы исчисления высказываний и предикатов;
- формулировки утверждений и теорем;
- классификации изучаемых объектов по различным основаниям (теорий по способам построения и основным характеристикам);
- основные возможности применения предикатных формул к изучению строения теорем, правильным и не правильным рассуждениям и определению видов теорем;
- основные элементы приложения предикатов.

УМЕТЬ:

- решать типичные задачи по логике высказываний и предикатов;
- уметь переводить математические рассуждения на язык алгебры логики;
- строить следствия из данных утверждений и посылки для заданного утверждения;
- свободно пользоваться основными понятиями исчисления предикатов и их приложений;
- выполнять логико-математический анализ материала;
- анализировать и моделировать знания;
- использовать имеющиеся знания.

ВЛАДЕТЬ:

- способами применения элементов алгебры логики в других математических теориях;
- основными понятиями логики высказывания, исчисления предикатов и их приложений.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Алгебра логики и ее приложения», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела / темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
1.	Алгебра высказываний	Логика высказываний. Операции над высказываниями. Формулы ИВ, классификация. Основные законы алгебры высказываний. Таблица истинности. Классификация формул. Нормальные формы. Совершенные формы. Теоремы проблемы разрешимости. Правила вывода. Булевы формулы, булевы функции. Связь булевых функций с булевыми формулами. Исчисление высказываний. Аксиомы Гильберта. Доказательство, доказуемость. Вывод, выводимость. Примеры. Теорема о дедукции в ИВ. Обратная теорема. Приложение теоремы о дедукции к построению формул ИВ. Приложение ИВ к теории контактов. Формализованные языки. Слово, предложение. Операции над словами.	ПКС-4 ПКС-1	ДЗ, К, РК, Т
2.	Исчисления предикатов.	Исчисления предикатов. Формулы исчисления предикатов. Общезнача- чимые формулы.	ПКС-4 ПКС-1	ДЗ, К, РК, Т
3.	Приложения предикатов.	Приложения предикатов к изучению строения теорем и видов теорем. Необходимость и достаточность условия в теоремах. Правильные и неправильные рассуждения на языке предикатов. Примеры. Решение уравнений и систем уравнений с помощью предикатов. Решение неравенств и систем неравенств с помощью предикатов. Приложение предикатов в доказательствах теорем. Примеры.	ПКС-4 ПКС-1	ДЗ, К, РК, Т

		Арифметика натуральных чисел. Аксиомы Пеано. Запись теорем на языке предиката.		
--	--	--	--	--

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 54 ч., в том числе лекционных – 36 часов; практических (семинарских) – 18 часов; самостоятельная работа студента 90 часов; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины(модуля) «Алгебра логики и ее приложения»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах):	144	144
Контактная работа (в часах):	54	54
Лекционные занятия(Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	90	90
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	75	75
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	<i>Алгебра высказываний.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить основные понятия алгебры высказываний. Ознакомить студентов с операциями над высказываниями и основными законами алгебры высказываний. Научить строить таблицу истинности и по результату классифицировать формулы ИВ.
2	<i>Нормальные и совершенные формы.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с понятиями нормальные и совершенные формы, научить приводить к нормальным и совершенным формам. Дать теоремы проблемы разрешимости и научить классифицировать формулы ИВ используя эти теоремы.
3	<i>Аксиоматика Гильберта. Теорема о дедукции в ИВ.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> - ознакомить студентов с аксиомами Гильберта, доказуемостью и выводимостью; сформулировать и доказать теорему и обратную теорему о дедукции в ИВ. Изучить правила вывода, связь булевых функций с булевыми формулами, приложение теоремы о дедукции к построению формул ИВ.

4	<i>Теория контактов.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить основные понятия теории контактов. Ознакомить студентов с соединениями контактов и основными законами теории контактов. Изучить изоморфизм исчисления высказываний и теории контактов. Рассмотреть основные задачи решаемые в теории контактов.
5	<i>Исчисления предикатов. Формулы исчисления предикатов.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> - изучить основные понятия алгебры предикатов. Ознакомить студентов с операциями над предикатами и основными законами алгебры предикатов. Научить строить матрицы предикатов и классифицировать их. Сформулировать и доказать теорему Геделя о полноте исчисления предикатов.
6	<i>Общезначимые формулы.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> –ознакомить студентов с понятием общезначимых формул. Рассмотреть примеры общезначимых формул.
7	<i>Приложения предикатов к изучению строения теорем и видов теорем.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> – ознакомить студентов с приложениями ИП. Изучить строение и виды теорем.
8	<i>Необходимость и достаточность условия в теоремах.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> –научить студентов различать необходимое и достаточное условие в теореме.
9	<i>Правильные и неправильные рассуждения на языке предикатов. Примеры.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> –ознакомить студентов с понятиями правильных и неправильных рассуждений. Ознакомить с типами правильных рассуждений.
10	<i>Решение уравнений и систем уравнений с помощью предикатов.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> –ознакомить студентов с определением и решением уравнений и систем уравнений с помощью предикатов.
11	<i>Решение неравенств и систем неравенств с помощью предикатов.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> –ознакомить студентов с определением и решением неравенств и систем неравенств с помощью предикатов.
12	<i>Приложение предикатов в доказательствах теорем. Примеры.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> –ознакомить студентов с приложением предикатов в доказательствах теорем. Рассмотреть примеры.
13	<i>Арифметика натуральных чисел. Аксиомы Пеано. Запись теорем на языке предиката.</i> <i>Цель и задачи изучения темы</i> –ознакомить студентов с арифметикой натуральных чисел. Изучить требования к системам аксиом. Рассмотреть аксиомы Пеано.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Логика высказываний. Операции над высказываниями. Формулы ИВ, классификация. Основные законы алгебры высказываний. Таблица истинности. Классификация формул.
2	Нормальные формы. Совершенные формы. Теоремы проблемы разрешимости.
3	Правила вывода. Булевы формулы, булевы функции. Связь булевых функций с булевыми формулами.
4	Исчисление высказываний. Аксиомы Гильберта. Доказательство, доказуемость. Вывод, выводимость. Примеры.
5	Теорема о дедукции в ИВ. Обратная теорема. Приложение теоремы о дедукции к построению формул ИВ.
6	Приложение ИВ к теории контактов (переключателей).

7	Исчисления предикатов. Формулы исчисления предикатов.
8	Общезначимые формулы.
9	Приложения предикатов к изучению строения теорем и видов теорем.
10	Необходимость и достаточность условия в теоремах.
11	Правильные и неправильные рассуждения на языке предикатов. Примеры.
12	Решение уравнений и систем уравнений с помощью предикатов.
13	Решение неравенств и систем неравенств с помощью предикатов.
14	Приложение предикатов в доказательствах теорем. Примеры.
15	Арифметика натуральных чисел. Аксиомы Пеано. Запись теорем на языке предиката.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1	Нечеткая логика высказываний. Нечеткие релейно-контактные схемы
2	Логическое программирование. Языки логического программирования.
3	n -общезначимые формулы.
4	Правильные и неправильные рассуждения на языке предикатов.
5	Приложение предикатов в доказательствах теорем.
6	Метод математической индукции

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Алгебра логики и ее приложения» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Алгебра логики и ее приложения» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-4):

Тема 1. Алгебра высказываний

1. Высказывания. Операции над высказываниями.
2. Формулы ИВ. Классификация формул ИВ.
3. Законы алгебры высказываний.
4. Булева функция. Связь с булевыми формулами.
5. ДНФ. Теорема о тождественной ложности.
6. Элементарная дизъюнкция. Теорема о тождественной истинности.
7. Элементарная конъюнкция. Теорема о тождественной ложности.
8. Совершенно-нормальные формы. Теорема.
9. Правило об эквивалентной замене в булевых формулах. Теорема.
10. Правило заключения в булевых формулах. Теорема.
11. Аксиомы ИВ.
12. Доказательство и доказуемость в ИВ. Пример.
13. Вывод и выводимость из совокупности формул в ИВ. Примеры
14. Схемы. Основные законы в теории контактов. Операции над контактами.
15. Основные задачи теории контактов. Примеры.

Тема 2. Исчисления предикатов. Формулы исчисления предикатов.

1. Предикаты. Местность предиката. Операции над предикатами.
2. Аксиомы исчисления предикатов.
3. Формулы исчисления предикатов.
4. n – общезначимость.
5. Правила вывода исчисления предикатов.

Тема 3. Приложения предикатов.

6. Строение теорем.
7. Виды теорем. Равносильность теорем.
8. Необходимое и достаточное условие.
9. Эквивалентность теорем.
10. Правильные и неправильные рассуждения. Примеры неправильных рассуждений.
11. Перевод рассуждения на язык алгебры логики предикатов.
12. Задание уравнений и неравенств с помощью предикатов.
13. Равносильность уравнений и неравенств. Теоремы.
14. Системы уравнений и неравенств.
15. Равносильность систем уравнений и неравенств. Теоремы.
16. Приложение предикатов в доказательствах теорем. Примеры.
17. Аксиоматическое построение множеств N , Z_0 . Аксиомы Пеано.
18. Метод математической индукции.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Алгебра логики и ее приложения». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильные определения понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл ставится, если обучающийся:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- 3) излагает материал непоследовательно.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «2», «1», «0» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-4):

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Алгебра логики и ее приложения».

Задачи

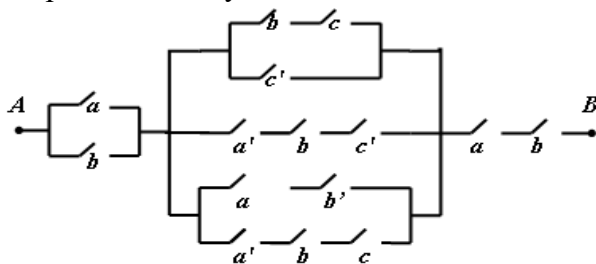
Тема 1. Алгебра высказываний

1. Указать порядок следования операций в формулах и выполнить указанные действия при $a = и, b = л, c = и$:
 - 1) $(a \Rightarrow b) \vee (a \Rightarrow (b \wedge a))$;
 - 2) $(a \vee b) \wedge (\neg a \vee b) \wedge \neg b$.
2. Проверьте равенства формул: 1) применением законов алгебры высказываний; 2) построением таблиц истинности.
 - 1) $(x \Rightarrow y) \wedge (\neg x \Rightarrow y) \wedge z = y \Rightarrow (x \Rightarrow z)$;
 - 2) $(x \vee y \vee \neg z) \wedge (x \Rightarrow y) \wedge (x \vee y \vee z) \wedge (\neg x \vee \neg y) = \neg x \vee y$;
 - 3) $(x \Rightarrow (y \wedge z)) \wedge (\neg x \vee (y \wedge \neg z)) \vee (z \Rightarrow \neg y) = x \Rightarrow (y \Rightarrow z)$.
3. Применением формул алгебры высказываний упростить выражение
 - 1) $\neg((\neg a \vee b) \wedge (a \vee b)) \Rightarrow (a \wedge \neg a)$;
 - 2) $((a \wedge \neg b) \vee (\neg a \wedge b) \vee (a \wedge b)) \Rightarrow (a \vee \neg b)$
4. Привести к КНФ и ДНФ следующие формулы:
 - 1) $(x \vee y) \Rightarrow (\neg x \wedge y)$;
 - 2) $(x \vee y) \wedge (\neg x \vee y) \wedge (x \Rightarrow \neg y)$.

5. Привести к СКНФ и СДНФ формулы:

$$(x \Rightarrow y) \wedge ((y \Rightarrow z) \Rightarrow (x \Rightarrow \neg y))$$

6. Упростить схему:



7. Построить контактную схему, зависящую от трех переключателей, пропускающую ток тогда и только тогда, когда замкнуто меньшинство переключателей.

8. Существуют ли нормальные формы, являющиеся одновременно ДНФ и КНФ? Определить пересечение множеств ДНФ и КНФ.

9. Построить формулу от трех переменных высказывания, которая истинна тогда и только тогда, когда ровно два высказывания из трех ложны.

10. Построить формулу α такую, чтобы данная формула была тождественно истинна:

$$1) \left(((\alpha \wedge a) \Rightarrow \neg b) \Rightarrow ((b \Rightarrow \neg a) \Rightarrow \alpha) \right);$$

Тема 2: Исчисления предикатов.

1. На множестве $X = \{x | x \in N, 2 < x \leq 18\}$ заданы предикаты $p(x)$: « x – нечетное число», $g(x)$: « x – составное число». Найдите подмножества истинности предикатов $p(x) \wedge g(x)$, $g(x) \Rightarrow p(x)$. Дайте графическую иллюстрацию при помощи кругов Эйлера.

2. На множестве $D = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ построить матрицы предикатов:

- 1) $p(x)$: « $x > 3$ »;
- 2) $p(x)$: « $12 \vdots x$ »;
- 3) $p(x)$: « $(x-3)(x-2) = 0$ ».

3. На множестве $D = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ построить матрицы предикатов:

- 1) $p(x, y)$: « $x + y = 2y$ »;
- 2) $g(x, y)$: « $x - y > 0$ »;
- 3) $s(x, y)$: « $x \vdots y$ ».

4. На множестве $X = \{x | x \in N, x \leq 20\}$ заданы предикаты $p(x)$: « x – однозначное число», $g(x)$: « x – четное число» и $r(x)$: «десятичная запись числа x оканчивается на 7». Найдите подмножества истинности предикатов: $p(x) \wedge r(x)$, $p(x) \wedge g(x) \wedge r(x)$, $g(x) \vee r(x)$. Дайте графическую иллюстрацию при помощи кругов Эйлера.

5. На множестве $X = \{x | x \in Z, -5 \leq x \leq 7\}$ заданы предикаты $p(x)$: « x – кратно 3», $g(x)$: « x – кратно 5» и $r(x)$: « x – нечетное число». Найдите подмножества истинности предикатов: $p(x) \vee (g(x) \wedge r(x))$, $(p(x) \Rightarrow g(x)) \vee r(x)$. Дайте графическую иллюстрацию при помощи кругов Эйлера.

6. Доказать, что формула $(\forall x)(\exists y)p(x, y) \Rightarrow (\exists y)(\forall x)p(x, y)$ 1-общезначима, но не 2-общезначима.

7. Доказать общезначимость формулы предикатов $p(x) \Rightarrow (p(x) \vee g(y))$.

8. Доказать общезначимость формулы предикатов $(p(x) \vee a) \Rightarrow (\exists x)(p(x) \vee a)$.
9. Доказать общезначимость формулы предикатов $(\forall x)(p(x) \vee a) \Rightarrow (p(x) \vee a)$.
10. На множестве $X = \{x | x \in \mathbb{Z}, -5 \leq x \leq 7\}$ заданы предикаты $p(x)$: « x – кратно 3», $g(x)$: « x – кратно 7» и $r(x)$: « x – простое число». Найдите подмножества истинности предикатов: $p(x) \vee (g(x) \wedge r(x))$, $(p(x) \Rightarrow g(x)) \vee r(x)$. Дайте графическую иллюстрацию при помощи кругов Эйлера.

Тема 3: Приложения предикатов.

1. Дана теорема: «В любом ромбе диагонали перпендикулярны».
 - а) Сформулируйте данную теорему при помощи слова «следует» и выделите в ней условие и заключение;
 - б) Сформулируйте обратную, противоположную и обратную к противоположной теоремы. Какие из указанных теорем равносильны?
2. Дана теорема: «Для того чтобы диагонали четырехугольника делились в точке пересечения пополам, достаточно, чтобы этот четырехугольник был параллелограммом».
 - а) Выделите условие и заключение в этой теореме.
 - б) Сформулируйте данную теорему при помощи слова «следует», «всякий», «необходимо».
3. В следующих теоремах выделите условие и заключение и сформулируйте в виде «если..., то...»:
 - а) отрезок прямой, содержащий какие-нибудь две точки, короче всякой ломанной, соединяющей эти же точки;
 - б) перпендикуляр к одной из двух параллельных прямых есть также перпендикуляр к другой;
 - с) параллелограмм имеет центр симметрии.
4. Какие из следующих утверждений истинны:
 - а) для того чтобы натуральное число делилось на 5, необходимо, чтобы его десятичная запись оканчивалась цифрой 0;
 - б) для того чтобы натуральное число делилось на 5, достаточно, но не необходимо, чтобы его десятичная запись оканчивалась цифрой 0;
 - с) для того чтобы четырехугольник был ромбом, достаточно, чтобы его диагонали были взаимно перпендикулярны;
 - д) для того чтобы четырехугольник был ромбом, необходимо и достаточно, чтобы его диагонали были взаимно перпендикулярны и делились в точке пересечения пополам;
 - е) для того чтобы натуральное число делилось на 9, необходимо и достаточно, чтобы сумма цифр его десятичной записи делилась на 9?
5. Покажите правильность рассуждения: «Если треугольник равнобедренный, то две его стороны равны; следовательно, если две стороны треугольника не равны, то треугольник не равнобедренный».
6. Покажите правильность рассуждения: «Если число делится на 35, то оно делится на 7; данное число делится на 7; следовательно, оно делится на 35».
7. Найти множество истинности одноместного предиката $|x| = |x + 2|$, $x \in \mathbb{R}$.
8. Используя метод математической индукции, докажите, что:
 - а) $1 + 3 + 5 + \dots + (2n - 1) = n^2$;

$$b) 1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6};$$

$$c) 1^3 + 2^3 + \dots + n^3 = \frac{n^2(n+1)^2}{4}.$$

9. Докажите, что числа $a \in D = \{x | 0 \leq x \leq 25\}$ можно представить в виде суммы трех простых чисел. Какой метод индукции вы использовали? Ответ обоснуйте.

10. Используя метод математической индукции, докажите, что:

$$a) 1^2 - 2^2 + 3^2 - 4^2 + \dots + (-1)^{n-1} n^2 = (-1)^{n+1} \frac{n(n+1)}{2};$$

$$b) 1 \cdot 1! + 2 \cdot 2! + 3 \cdot 3! + \dots + n \cdot n! = (n+1)! - 1.$$

Методические рекомендации по решению задач

При решении задач необходимо изучить теоретический материал по соответствующим вопросам темы, использовать формулы, объяснение которых представлено в соответствующих темах.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-4):

Типовые варианты контрольных работ:

9 семестр

Вариант 1.

1. На множестве $X = \{x | x \in N, x \leq 20\}$ заданы предикаты $p(x)$: « x – однозначное число», $g(x)$: « x – четное число» и $r(x)$: «десятичная запись числа x оканчивается на 7». Найдите подмножества истинности предикатов: $p(x) \wedge r(x)$, $p(x) \wedge g(x) \wedge r(x)$, $g(x) \vee r(x)$. Дайте графическую иллюстрацию при помощи кругов Эйлера.

2. Преобразовать предикатные формулы к предваренному виду:

$$\overline{(\forall x)p(x) \vee (\exists y)g(y)}.$$

3. Дана теорема: «Если студент получает отметку «отлично», то он сдал экзамен».

1) Верна ли эта теорема? Укажите условие и заключение теоремы.

2) Сформулируйте обратную, противоположную и обратную к противоположной теоремы. Какие из этих теорем верны? Какие равносильны?

4. Вместо многоточия вставить слова «необходимо», «достаточно», «необходимо и достаточно»: для того чтобы $a \cdot b = 0$,..., чтобы $a = 0$.

Вариант 2.

1. Дана теорема: «Через три точки, не лежащие на одной прямой, можно провести окружность».

1) Верна ли эта теорема? Укажите условие и заключение теоремы.

1) Сформулируйте обратную, противоположную, обратную к противоположной теоремы. Какие из этих теорем верны? Какие равносильны?

2. Вместо многоточия вставить слова «необходимо», «достаточно», «необходимо и достаточно»:

«для того чтобы сумма двух чисел была больше 20,..., чтобы хотя бы одно слагаемое было больше 10».

3. Покажите правильность рассуждения: «Если четырехугольник параллелограмм, то диагонали в точке пересечения делятся пополам; данный четырехугольник параллелограмм; следовательно, диагонали в точке пересечения делятся пополам».

Вариант 3.

1. Если A – необходимый признак B , а B – необходимый признак C , то будет ли A необходимым признаком C ?

2. Равносильны ли следующие предложения:

1) α есть достаточный признак β ;

2) β есть достаточный признак α .

3. Покажите правильность рассуждения: «Если число делится на 21, то оно делится на 7; данное число делится на 7; следовательно, данное число делится на 21».

4. Покажите правильность рассуждения: «Если число делится на 3 и делится на 5, то оно делится на 15; следовательно, если число делится на 3 и не делится на 15, то оно не делится на 5».

Вариант 4.

1. Определить множество решений систем (конъюнкций) уравнений:

$$1) \begin{cases} 3x + y = 2, \\ 6x + 2y = 3. \end{cases} \quad 2) \begin{cases} x^2 - y = 8, \\ y + 5 = 1. \end{cases}$$

2. Используя метод математической индукции, докажите, что:

$$\frac{1}{1 \cdot 4} + \frac{1}{4 \cdot 7} + \frac{1}{7 \cdot 10} + \dots + \frac{1}{(3n-2)(3n+1)} = \frac{n}{3n+1}.$$

3. Используя метод математической индукции, докажите, что $(5^{2n-1} + 1) : 6$.

4. Рассуждая методом неполной индукции, угадайте значение суммы:

$$\frac{1}{1 \cdot 8} + \frac{1}{8 \cdot 15} + \dots + \frac{1}{(7n-6)(7n+1)}.$$

Полученный вывод докажите методом математической индукции.

Вариант 5.

1. Определить множество решений систем (конъюнкций) уравнений:

$$1) \begin{cases} xy = 12, \\ 3x + 2y = 12. \end{cases} \quad 2) \begin{cases} y = x^2 - 1, \\ y = x^2 + 2x + 1. \end{cases}$$

2. Используя метод математической индукции, докажите, что:

$$1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}.$$

3. Докажите, что числа $a \in D = \{x | 0 \leq x \leq 25\}$ можно представить в виде суммы трех простых чисел. Какой метод индукции вы использовали? Ответ обоснуйте.

4. Найти множество истинности одноместного предиката $|x| = |x-1|$, $x \in R$.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

7 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

5-6 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

3-4 балла – ставится за работу, если учащийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

менее 3 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Алгебра логики и ее приложения» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-4):
Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС -
<http://open.kbsu.ru/moodle/enrol/index.php?id=1215>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1. Если $p(x)$ - условие, $g(x)$ - заключение, то обратная теорема запишется в виде
+: $(\forall x) \quad p(x) \Rightarrow g(x)$
-: $(\forall x) \quad p(x) \Rightarrow g(x)$
-: $(\forall x) \quad p(x) \Rightarrow g(x)$
-: $(\forall x) \quad \neg g(x) \Rightarrow \neg p(x)$
2. Если $p(x)$ - условие, $g(x)$ - заключение, то противоположная теорема запишется в виде
-: $(\forall x) \quad p(x) \Rightarrow g(x)$ +: $(\forall x) \quad p(x) \Rightarrow g(x)$
-: $(\forall x) \quad p(x) \Rightarrow g(x)$ -: $(\forall x) \quad \neg g(x) \Rightarrow \neg p(x)$
3. Дана теорема: "Если студент получает отметку "отлично", то он сдал экзамен". Какое из следующих предложений является противоположной для данной теоремы?
-: Если студент сдал экзамен, то он получил отметку "отлично";
+: Если студент не получил отметку "отлично", то он не сдал экзамен;
-: Если студент не сдал экзамен то он не получил отметку "отлично";
-: Если студент сдал экзамен, то он не получил отметку "отлично".
4. Дана теорема: "Если произведение двух чисел делится на 6, то хотя бы один из множителей делится на 6". Какое из следующих предложений является противоположной для данной теоремы?
-: Если один из множителей делится на 6, то и произведение двух чисел делится на 6;
-: Если ни один из множителей не делится на 6, то и произведение двух чисел не делится на 6;
+: Если произведение двух чисел не делится на 6, то ни один из множителей не делится на 6;
-: Если один из множителей делится на 6, то произведение двух чисел не делится на 6.
5. «Для того чтобы $a \cdot b = 0$, ..., чтобы $a = 0$ ». Вместо многоточия вставьте слова
-: необходимо, но не достаточно
-: необходимо и достаточно
+: достаточно, но не необходимо
-: не необходимо и недостаточно
6. «Для того чтобы $a \cdot (b - 1) = 0$, ..., чтобы $a = 0$ ». Вместо многоточия вставьте слова
-: необходимо, но не достаточно
-: необходимо и достаточно
+: достаточно, но не необходим
-: не необходимо и недостаточно
7. Какая из логических записей является правилом отрицания?

- $\therefore p(x) \Rightarrow g(x)$, $p(x)$ следовательно $g(x)$
- $\therefore p(x) \Rightarrow g(x)$, $\overline{g(x)}$ следовательно $\overline{p(x)}$
- $\therefore p(x) \Rightarrow g(x)$ следовательно $\overline{g(x)} \Rightarrow \overline{p(x)}$;
- $\therefore (p(x) \wedge g(x)) \Rightarrow r(x)$ следовательно $(p(x) \wedge \overline{r(x)}) \Rightarrow \overline{g(x)}$.

8. Какая из логических записей является правилом контрпозиции?

- $\therefore p(x) \Rightarrow g(x)$, $p(x)$ следовательно $g(x)$
- $\therefore p(x) \Rightarrow g(x)$, $\overline{g(x)}$ следовательно $\overline{p(x)}$
- $\therefore p(x) \Rightarrow g(x)$ следовательно $\overline{g(x)} \Rightarrow \overline{p(x)}$
- $\therefore (p(x) \wedge g(x)) \Rightarrow r(x)$ следовательно $(p(x) \wedge \overline{r(x)}) \Rightarrow \overline{g(x)}$

9. На множестве $D = \{-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ заданы предикаты $p(x)$: « $x \leq 1$ », $g(x)$: « $x(x+3)(x-5) = 0$ » подмножеством истинности предиката $p(x) \Rightarrow g(x)$ является

- $\therefore E_{p(x) \Rightarrow g(x)} = \{-3, 0, 2, 3, 4, 5\}$
- $\therefore E_{p(x) \Rightarrow g(x)} = \{2, 3, 4, 5\}$
- $\therefore E_{p(x) \Rightarrow g(x)} = \{-3, 0\}$
- $\therefore E_{p(x) \Rightarrow g(x)} = \{3\}$

10. На множестве $D = \{-5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ заданы предикаты $p(x)$: « x – натуральное число», $g(x)$: « $x(x+3)(x-3) = 0$ » подмножеством истинности предиката $p(x) \wedge g(x)$ является

- $\therefore E_{p(x) \wedge g(x)} = \{3\}$ $\therefore E_{p(x) \wedge g(x)} = \{-3, 0, 3\}$
- $\therefore E_{p(x) \wedge g(x)} = \{-3\}$ $\therefore E_{p(x) \wedge g(x)} = \{-2, -1, 0, 1\}$

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- 5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 100% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 – 88 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 50 – 69% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 30 – 49% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 10 – 29% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 0 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 10 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.3 Оценочные материалы для проведения коллоквиума: контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-4.

Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся с целью контроля глубины усвоения теоретического материала, изучения рекомендованной литературы. Коллоквиум – это форма контроля, вид помощи обучающимся и метод стимулирования их самостоятельной работы. Коллоквиум охватывает только раздел или тему изучаемой дисциплины.

Темы коллоквиума:

1. Логика высказываний. Операции над высказываниями.
2. Формулы ИВ, классификация. Основные законы алгебры высказываний.
3. Нормальные формы. Совершенные формы.
4. Теоремы проблемы разрешимости. Правила вывода.
5. Булевы формулы, булевы функции. Связь булевых функций с булевыми формулами.
6. Исчисление высказываний.
7. Аксиомы Гильберта.
8. Доказательство, доказуемость.
9. Вывод, выводимость. Примеры.
10. Теорема о дедукции в ИВ. Обратная теорема.
11. Приложение ИВ к теории контактов.
12. Предикаты. Операции над предикатами.
13. Теорема о равносильности двух предикатов.
14. Операции квантования. Теоремы. Предикатные формулы.
15. Приведённая форма. Свободные и связанные переменные.
16. Аксиомы ИП. Основные правила вывода ИП.
17. Приложение ИП. Строение теорем. Виды теорем.
18. Необходимое и достаточное условия.
19. Правильные и неправильные рассуждения. Примеры.
20. Задание уравнений помощью предикатов.
21. Метод математической индукции. Связь с аксиомой Пеано.
22. Арифметика натуральных чисел. Аксиомы Пеано.
23. Аксиомы построения числовых множеств.
24. Правильные рассуждения. Правило силлогизма и отрицания.
25. Правильные рассуждения. Правило контрапозиции и расширенной контрапозиции.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

«отличный (высокий) уровень компетенции» (5 баллов) - ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует знание теоретического материала на 100%;

«хороший (нормальный) уровень компетенции» (4 баллов) - ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует знание теоретического материала на 70%;

«удовлетворительный (минимальный, пороговый) уровень компетенции» (3 балла) – ставится в случае, когда обучающийся затрудняется с правильной формулировкой теоретического материала, дает неполный ответ, демонстрирует знание теоретического материала на 50%;

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (2 и менее баллов) – ставится в случае, когда обучающийся дает неверную формулировку теоретического материала, дает неверный ответ, демонстрирует незнание теоретического материала или знание материала менее чем на 40% задач.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Алгебра логики и ее приложения» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ
(контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-4):

1. Метод математической индукции. Связь с аксиомой Пеано.
2. Арифметика натуральных чисел. Аксиомы Пеано.
3. Аксиомы построения числовых множеств.
4. Правильные рассуждения. Примеры неправильных рассуждений.
5. Правильные рассуждения. Правило силлогизма.
6. Правильные рассуждения. Правило расширенной контрапозиции.
7. Правильные рассуждения. Правило контрапозиции.
8. Правильные рассуждения. Правило отрицания.
9. Правильные и неправильные рассуждения. Теорема.
10. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентность теорем.
11. Задание систем уравнений с помощью предикатов.
12. Строение теорем. Виды теорем.
13. Задание уравнений помощью предикатов.
14. Предикаты. Операции над предикатами.
15. Отношение эквивалентности. Разбиение множества.
16. Задание неравенств с помощью предикатов.
17. Формулы исчисления предикатов. Общезначимые формулы.
18. Задание систем уравнений с помощью предикатов.
19. Аксиомы ИП.
20. Правила вывода ИП. Правило заключения.
21. Правила вывода ИП. Правило подстановки.
22. Правила вывода ИП. Правило силлогизма.
23. Предикатные формулы. Связные и свободные переменные. Предварёно -нормальная формула.
24. Операции квантования. Местность предиката. Классификация предикатов.
25. Высказывание. Операции над высказываниями. Формулы ИВ. Классификация формул.
26. Основные законы ИВ. Алгебра Буля.
27. ДНФ. Теорема о тождественной ложности.
28. КНФ. Теорема о тождественной истинности.
29. Элементарная дизъюнкция. Теорема о тождественной истинности.
30. Элементарная конъюнкция. Теорема о тождественной ложности.
31. Совершенно нормальные формы. Теорема.
32. Элементарные, нормальные и совершенные формы.
33. Булева функция, связь с булевыми формулами. Теорема.
34. Правила вывода ИВ. Правило заключения и правило об эквивалентной замене.
35. Аксиомы ИВ.
36. Доказательство и доказуемость. Пример.
37. Теорема о дедукции в ИВ.
38. Вывод и выводимость. Пример.
39. Схемы. Основные законы в теории контактов. Операции над контактами.
40. Основные задачи теории контактов. Примеры.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

26-30 баллов – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

21-25 баллов – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% заданий;

16-20 баллов – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% заданий;

0-15 баллов – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% заданий.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Алгебра логики и ее приложения» в 9 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «зачтено» - уровень знаний студента соответствует требованиям:

- студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

- студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «не зачтено» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1 и ПКС-4 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-1 Умение ясно и понятно представлять математические знания с учетом уровня аудитории	<p>Знать терминологию, основные результаты и методы предметной области, а также этические нормы поведения и использовать их в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разработать план и структуру своего выступления, последовательно, грамотно и публично представлять свои знания с учетом уровня аудитории.</p> <p>Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, общения с аудиторией в нетипичных ситуациях.</p>	ИД_ПКС-1.2. Способен формулировать математические знания с учетом уровня слушателей.	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задачи раздел 5.1.2.);</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1);</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2)</p> <p>Оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.3)</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачете (раздел 5.3)</p>

<p>ПКС-4 Способен активно участвовать в исследовании новых математических моделей в естественных науках</p>	<p>Знать основные задачи и области применения методов математического моделирования</p> <p>Уметь ставить задачи исследования и оптимизации сложных объектов на основе методов математического моделирования</p> <p>Владеть навыками применения математического аппарата к исследуемым моделям</p>	<p>ИД_ПКС-4.1. Способен решать актуальные и значимые задачи фундаментальной и прикладной математики</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1); Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2) Оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.3) Типовые оценочные материалы к зачете (раздел 5.3)</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 16 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 01.05.01 Фундаментальная математика и механика» – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71773266/>

7.2. Основная литература.

2. Унучек С.А. Математическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Унучек С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69312.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Макоха А.Н. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макоха А.Н., Шапошников А.В., Бережной В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69397.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Матросов, В. Л. Математическая логика : учебник / В. Л. Матросов, М. С. Мирзоев. — Москва : Прометей, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-907244-03-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165998>
5. Троякова, Г. А. Математическая логика : учебное пособие / Г. А. Троякова, А. С. Монгуш. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156191>
6. Трунтаева Т.И. Математическая логика : учебно-методическое пособие / Трунтаева Т.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 53 с. — ISBN 978-5-4487-0479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81280.html>
7. Шнарева Г.В. Математическая логика : методические указания по решению задач / Шнарева Г.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 70 с.

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89486.html>
8. Алаев П.Е. Математическая логика. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Алаев П.Е., Максимова Л.Л. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 99 с. — ISBN 978-5-4437-0731-0, 978-5-4437-0730-3 (ч.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93463.html>
 9. Зюзьков, В. М. Введение в математическую логику : учебное пособие / В. М. Зюзьков. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-3053-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169225>
 10. Павлова, Е.А. Элементы математической логики. Алгебра логики : учебно-методическое пособие / Е.А. Павлова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 24 с. — ISBN 978-5-400-01458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117832>

7.3. Дополнительная литература.

11. Эдельман Л.С. Математическая логика. М.: Высшая школа, 1975г.-176с.
12. Павлова, Е.А. Элементы математической логики. Алгебра логики : учебно-методическое пособие / Е.А. Павлова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 24 с. — ISBN 978-5-400-01458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117832>
13. Лавров, И.А. Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов: учебник / И.А. Лавров, Л.Л. Максимова. — 5-е изд., испр. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2002. — 256 с. — ISBN 5-9221-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2242>
14. Маньшин М.Е. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маньшин М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11334.html>. — ЭБС «IPRbooks»
15. Бесценный И.П. Математическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бесценный И.П., Бесценная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59613.html>. — ЭБС «IPRbooks»
16. Ткаченко С.В. Математическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко С.В., Сысоев А.С.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55105.html>. — ЭБС «IPRbooks»
17. Зыков А.Г. Математическая логика [Электронный ресурс]/ Зыков А.Г., Поляков В.И., Скорубский В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67258.html>. — ЭБС «IPRbooks»
18. Перемитина Т.О. Математическая логика и теория алгоритмов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Перемитина Т.О.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72121.html>. — ЭБС «IPRbooks»
19. Верещагин, Н.К. Лекции по математической логике и теории алгоритмов : учебное пособие / Н.К. Верещагин, А. Шень. — 3-е изд., стер. — Москва : МЦНМО, [б. г.]. — Часть 1 : Начала теории множеств — 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-94057-321-0. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9306>

20. Гурова, Л.М. Математическая логика и теория алгоритмов : учебное пособие / Л.М. Гурова, Е.В. Зайцева. — Москва : Горная книга, 2006. — 262 с. — ISBN 5-7418-0451-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3514>
21. Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. Математическая логика. М.: Наука, 1979г. — 320 с.
22. Новиков П.С. Элементы математической логики. М.: Наука, 1973—399 с.

7.4. Периодические издания

23. Вестник МГУ Серия 1. Математика. Механика.
24. Известия РАН. Серия математическая
25. Успехи математических наук

7.5. Интернет – ресурсы.

При изучении дисциплины «Дифференциальная геометрия и топология» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

26. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
27. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
28. Библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru>

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
2.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2022 от 19.07.2022 г. Активен до 31.07.2023г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		более 4500 российских журналов.			
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №701КС/02-2022 от 13.04.2022 г. Активен до 19.04.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115,214)

Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

29. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
30. Математическая интернет-библиотека URL: <https://math.ru/lib/cat/>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

31. PlanetMath.Org – Математическая энциклопедия
32. Глоссарий по математике http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RMgylsgyoqg
33. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
34. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
35. Образовательный математический сайт URL: <http://www.exponenta.ru>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Алгебра логики и ее приложения» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану программе специалитета 01.05.01 Фундаментальная математика и механика (Профиль: «Фундаментальная математика»).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Алгебра логики и ее приложения» для обучающихся

Цель курса «Алгебра логики и ее приложения» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в теории кривых и поверхностей, внутренней геометрии поверхностей, теории метрических и топологических пространств, теории компактных пространств и тензорного анализа.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При

подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое

средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в 9-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Результат устного (письменного) зачета с оценкой выражается оценками:

Оценка «зачтено» - уровень знаний студента соответствует требованиям:

- студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументированно отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

- студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «не зачтено» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);

- программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business.

- программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12

- офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный

свободно распространяемые программы:

- Web Browser – Firefox;
- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- 7zip - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader– программа для чтения PDF файлов;
- DjvuReader – приложения для распознавания, конвентирования и работы с Djvu файлами.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения

зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Алгебра логики и ее приложения»
программе специалитета 01.05.01 Фундаментальная математика и механика
(Профиль: «Фундаментальная математика») на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры алгебры и дифференциальных уравнений протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой А и ДУ _____ / _____ ./

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5б.	от 1 до 5б.	от 1 до 5б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач)	от 0 до 10б.	от 0 до 3б.	от 0 до 3б.	от 0 до 4б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 15б.	от 0- до 5б.	от 0- до 5б.	от 0- до 5б.
	коллоквиум	от 0 до 15б.	от 0 до 5б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 баллов	до 23 баллов	до 24 баллов

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
9	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация (зачет)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
9	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.