

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Институт химии и биологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института _____ **Р.Ч. Бажева**

«___» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников**

Направление подготовки **-05.03.02 - География**

Профиль – **«Геоэкология»**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **Очная**

Нальчик-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся в результате подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.....	6
3. Формы и объем государственной итоговой аттестации.....	7
4. Требования, порядок и рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	7
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.....	14
6. Оценочные материалы и критерии оценки защиты ВКР	16
7. Подача и рассмотрение апелляций.....	36
Приложение.....	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)
- приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582
- «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Федеральные государственные образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования по соответствующим специальностям и направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры, ориентированные на профессиональные стандарты (ФГОС 3++);
- профессиональные стандарты;
- устав и иные локальные акты КБГУ.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» направленность «Биоэкология», а также методическое и информационное обеспечение.

1.2. Цель и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата).

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в

полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ВО ГИА является Блоком 3 образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата). Время проведения ГИА определено календарным учебным графиком и проводится по завершению 4 семестра очной форм обучения (у заочной и очно-заочной форм обучения согласно календарному учебному графику)

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные КБГУ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.2 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

В соответствии с ФГОС ВО области и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по данному направлению подготовки, включают:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы);

02 Здравоохранение (в сфере разработки и контроля биобезопасности новых лекарственных средств, биомедицинских исследований с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации);

13 Сельское хозяйство (в сферах: получения новых сортов и пород в растениеводстве и животноводстве; обеспечения экологической безопасности продуктов сельскохозяйственного производства);

14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследования лесных экосистем; управления лесными биоресурсами);

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере природоохранных экологических технологий).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению 06.03.01 Биология являются: - биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности и эволюции; - биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биологическая - экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

1.5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

научно-исследовательская.

Образовательная программа ориентирована на такие основные виды профессиональной деятельности как педагогическая и научно-исследовательская; что соответствует программе бакалавриата.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Задачами профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) направленность (профилем) «Биоэкология» являются:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата; формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования; выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели; освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов; работа с научной информацией с использованием новых технологий; обработка и критическая оценка результатов исследований; подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

педагогическая деятельность:

осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в соответствии с направлением подготовки; осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы способствует овладению компетенциями, закрепленными за ГИА, т.е. их способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности «Биоэкология» обучающиеся должны овладеть по результатам освоения образовательной программы:

универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.

ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.

ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии.

ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

ОПК-7. Способен применять современные информационнокоммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.

профессиональными компетенциями:

ПКС – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКС – 2. Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.

ПКС – 3. Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

3. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) направленность «Управление маркетингом» состоит из обязательного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоемкость подготовки к защите и процедура защиты составляет 6 з.е. (216 часов). Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Вид выпускной квалификационной работы – ВКР бакалавра. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором теоретических и практических методов исследования, умение применять их для решения конкретных практических задач и т.д.

ВКР бакалавра представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

ВКР бакалавра является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя частичные результаты теоретических и экспериментальных

исследований бакалаврской и дипломной работ, разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. ВКР должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Экспериментальные данные и иллюстративный материал, при их большом объеме, могут быть вынесены в приложения к ВКР.

Независимо от тематики, рекомендуется придерживаться следующей структуры ВКР:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть (первая и вторая главы, выделение последующих глав определяется по согласованию с руководителем ВКР);

заключение;

список использованных источников;

приложения (при необходимости).

Титульный лист оформляется по образцу, представленному в приложении А.

Содержание ВКР располагается после Титульного листа на ВКР и включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц.

Введение представляет собой вступительную часть работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи работы. Объем введения не должен превышать 10% от общего объема ВКР.

Основная часть (текст) ВКР должна начинаться с теоретических и методических основ изучения проблемы. Целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования. Затем сделать исторический экскурс, оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, по-разному освещенные в литературе, обязательно высказать свою точку зрения. Затем следует осветить изменение исследуемой проблемы за относительно длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей развития. В разделе дается обзор литературы по проблеме, формируется концепция, обосновывается методика анализа проблемы в конкретной организации.

В процессе изучения имеющихся литературных источников по проблеме важно найти сходство и различие точек зрения авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

Разработка методической части ВКР предполагает подготовку форм сбора первичной информации, методики ее обработки и анализа.

В основной части желательно представить анализ изучаемой проблемы на примере конкретного предприятия (в случае необходимости).

В этом разделе на основе методики анализа исследуется состояние проблемы на предприятии.

Материалами для анализа могут быть планы работы организации, годовые отчеты, статистическая отчетность, изученная выпускником во время прохождения практик, предусмотренных учебным планом.

Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть полными и достоверными, чтобы можно было проанализировать положение дел, вскрыть резервы и наметить пути их использования, устранить недостатки в работе.

Характер и объем собранного материала зависят от особенности принятой методики исследования.

Опираясь на выводы по результатам анализа, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы на предприятии. В частности,

намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в работе, планируются, обосновываются и рекомендуются к принятию решения, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта.

При подготовке этой части работы, обучающиеся должны учесть основные принципы: системного подхода, комплексного подхода, принципа динамичности.

Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа, выявления недостатков и возможностей разрешения проблемы, обучающийся - выпускник приводит достаточно аргументированные предложения и рекомендации.

Предложение и рекомендации должны быть конкретными и экономически обоснованными.

- оценка эффективности труда управленческих работников по реализации научных рекомендаций;

- обоснование расширения объемов внедрения.

Характеризуется также степень внедрения данных предложений на исследуемом объекте, возможность их использования в отраслевом и региональном аспектах, перспективы дальнейшего развития работ в выбранной области.

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований и их размещение в электронно-библиотечной системе КБГУ реализуется через портал «ВКР-ВУЗ» (www.vkr-vuz.ru) руководителем не позднее, чем за 2 календарных дня недели до начала государственных итоговых испытаний. Объем заимствований не должен превышать 30%.

4.2. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и выполнения отдельных этапов работы. Предлагается следующий календарный план разработки ВКР:

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение на кафедре в установленные сроки.

2. Подбор научной литературы и представление ее списка руководителю от кафедры к началу преддипломной практики или по окончании экзаменационной сессии.

3. Предоставление руководителю введения и теоретической части выпускной квалификационной работы до окончания преддипломной практики.

4. Доработка с учетом замечаний руководителя, написание и представление других частей выпускной квалификационной работы после прохождения преддипломной практики

5. Завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление руководителю не позднее, чем за две недели до даты защиты.

6. Оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте.

7. Написание автореферата диссертации.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедры.

Изложение текстового материала

1. Текст выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) должен быть отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта Times New Roman Cyr № 14. Минимальный объем ВКР без приложений должен составлять не менее 75 страниц. Объем приложений не ограничивается.

2. Расстояние от границы листа до текста слева 25-30 мм, справа 10-15 мм, от верхней и нижней строки текста – 20 мм. Номер страницы ставится внизу в центре.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

3. ВКР должна содержать:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основную часть
- заключение
- список использованных источников;
- приложения.

Слова «Содержание», «Введение», «Заключение» записывают симметрично тексту с прописной буквы, включают в содержание ВКР. Данные заголовки не нумеруют.

4. Основная часть ВКР состоит из разделов, подразделов, которые имеют порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Заголовки разделов и подразделов следует записывать с абзаца с прописной буквы без точки в конце. Заголовки выполняются стилем «Заголовок 1». Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть 15 мм, а между заголовками раздела и подраздела – 8 мм. Каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

5. Формулы, содержащиеся в ВКР, располагают на отдельных строках, нумеруют сквозной нумерацией, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Одну формулу обозначают (1). Непосредственно под формулой приводится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и номера формулы, разделенных точкой: (2.4)

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения.

6. Все используемые в ВКР материалы даются со ссылкой на источник: в тексте ВКР после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке литературы, и номер страницы, например, [5, с.45].

7. Сокращение слов в тексте не допускается. Условные буквенные и графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам (ГОСТ 2.105). Обозначения единиц физических величин необходимо принимать соответственно ГОСТ 8.417, СН 528.

Текст ВКР должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

В тексте ВКР не допускается:

- сокращать обозначение единиц физических величин, если они употребляются без цифр;
- использовать в тексте математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин;
- употреблять знаки >, <, №, % без цифр.

8. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблица может иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей. Заголовки граф могут быть записаны параллельно или перпендикулярно строкам таблицы. Высота строк в таблице должна быть не менее 8 мм. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация таблицы в пределах раздела.

Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера. Если строки таблицы выходят за рамки формата страницы, ее делят на части, над которыми пишут слова «Продолжение таблицы ...» с указанием номера слева над ней.

На все таблицы ВКР должны быть даны ссылки по тексту. К тексту и таблицам могут даваться примечания, которые следует выполнять с абзаца с прописной буквы.

9. Иллюстрации, схемы, графики должны выполняться с применением чертежных приборов. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту ВКР, так и в приложении. Их следует нумеровать сквозной нумерацией, либо в пределах раздела.

10. Для пояснения отдельных данных, приведенных в ВКР, их следует обозначать надстрочными знаками сноски. Сноски располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, отделяя от текста короткой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой на уровне верхнего обреза шрифта непосредственно после того слова, числа, предложения, к которому дается пояснение.

11. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с:

ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2011.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в статьи 219 и 220 части второй Налогового кодекса: федер. закон: [принят Гос. Думой 7 июля 2003 г.] // Российская газета. – 09.07.2003. – №132.

Книги

1. Гончаренко, Л.И. Налогообложение организаций финансового сектора экономики: учебник / Л.И. Гончаренко. – М.: Финансы и статистика, 2019.

2. Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И. Глушкова; под об. ред А.Г. Калпина; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд.2-е, перераб. и доп.– М.: Юрист, 2019. – 542 с.

Журналы

1. Голубков Е.П. О некоторых понятиях и терминологии маркетинга услуг/Е.П.Голубков // Маркетинг в России и за рубежом.- 2003. - №5.

2. Чернышев Б.А. Менеджмент в сервисной экономике: сущность и содержание / Б.А.Чернышев // Проблемы теории и практики управления. – 2004. - №1.

В конце выпускной квалификационной работы приводятся приложения в виде заполненных форм первичных и сводных документов, расчетов, таблиц и т.д. На каждом из них в правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и проставляется порядковый номер без написания значка «№». Например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Нумеруются приложения в той последовательности, в которой их данные используются в выпускной квалификационной работе.

Прилагаемые и используемые в выпускной квалификационной работе документы (налоговая декларация, формы отчетов и расчетов) должны быть заполнены и оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким документам. Вместо подписей

на документах указываются фамилия, имя, отчество должностных лиц. Такие документы приводятся в приложении. При ссылке в тексте на приложения, приведенные в конце выпускной квалификационной работы, указывается их номер.

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР кафедра выделяет ему руководителя. Руководитель утверждается приказом ректора.

Руководитель ВКР обязан:

1. Оказать практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР разработке плана её выполнения.
2. Оказать помощь в выборе методики проведения исследования.
3. Дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения проекта.
4. Осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом.
5. После выполнения ВКР дать оценку качеству его выполнения и соответствия требованиям, предъявляемым к ним.
6. Проводить предзащиту ВКР с целью выявления готовности выпускника к защите.

Выпускнику следует периодически информировать руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, ставить в известность о возможных отклонениях от графика выполнения ВКР.

На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки руководитель корректирует план работы, дает рекомендации по тематике, методологии исследования, по списку литературы.

В ходе выполнения ВКР руководитель указывает на недостатки аргументации, композиции, стиля, дает рекомендации по их устранению.

Рекомендации и замечания руководителя выпускник должен воспринимать творчески, он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Кафедра менеджмента и маркетинга направляет ее рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо КБГУ, где выполнялась данная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ ВКР и предоставляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

4.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за неделю до начала работы ГЭК, дирекция института химии и биологии представляет секретарю ГЭК сводную ведомость и зачетные книжки выпускников, допущенных к защите ВКР.

Не позднее чем, за два дня до защиты выпускник должен представить секретарю ГЭК соответствующим образом оформленную ВКР (с допуском к защите руководителя и заведующего кафедрой), отзыв руководителя, рецензию на ВКР.

В ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (опубликованные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты и др.).

4.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты ВКР производится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова».

Защита выпускником работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 членов ее состава. Процедура защиты ВКР включает: открытие заседания государственной экзаменационной комиссии; доклад выпускника; вопросы бакалавру и его ответы на заданные вопросы; представление отзыва

руководителя ВКР; рецензии на ВКР, оценку результата защиты ВКР членами государственной экзаменационной комиссии; объявление результата защиты.

Обучающиеся, защищающие ВКР, должны явиться за 30 минут до начала работы ГЭК, оповестив о своём прибытии секретаря комиссии.

На защите выпускнику представляется время для доклада до 15 минут, превышение указанного времени не допускается.

В докладе выпускнику следует изложить важнейшие этапы и результаты работы, четко сформулировать цели и конечные выводы. Выпускнику рекомендуется заранее тщательно подготовиться к докладу, составить его план или, по желанию выпускника, – полный текст доклада. Однако чтение доклада по написанному тексту не допускается. Демонстрационные листы следует разместить в порядке, соответствующем принятому порядку изложения.

Во время доклада следует говорить достаточно громко и внятно, сопровождая изложение показом соответствующих наглядных материалов (презентации). При этом стоять надо лицом к членам ГЭК (или боком, когда надо что-то указать на демонстрационном материале) и говорить также надо, обращаясь к членам ГЭК.

Во время заседания государственной аттестационной комиссии ВКР находится у председателя комиссии. Члены комиссии могут задавать выпускнику вопросы по содержанию работы, докладу, раздаточным материалам и презентации. Ответы обучающегося должны быть полными и лаконичными.

Государственная экзаменационная комиссия может высказать особое мнение о новизне выполненного исследования, уровне подготовки и защиты ВКР.

4.5 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Краниологические особенности природных и экспериментальных популяции гудаурской полевки.
2. Эколого – фаунистическая и зоогеографическая характеристика мух-журчалок рода *Cheilosia* Meigen, 1822.
3. Сравнительная характеристика морфофизиологических показателей двух популяции гудаурской полевки (Безенгийская и Ставропольская) на Центральном Кавказе.
4. Особенности гематологических показателей у обыкновенной полевки (*Microtus arvalis* Pall) в природных и экспериментальных условиях.
5. Биологическая оценка техногенного влияния ОАО «Гидрометаллург» на окружающую среду.
6. Некоторые особенности распространения, экологии и биологии стрекоз и их личинок предгорных биотопов окрестностей.
7. Эколого-морфофизиологические особенности популяции общественной полевки степного пояса Российского Кавказа.
8. Годовой цикл динамики параметров периферической крови домового мыши в урбанизированных территориях на Центральном Кавказе.
9. Действие магнитных полей на ростовые процессы и цитогенетические параметры *Allium cepa* L.
10. Введение вермитехнологий переработки органических отходов для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и уменьшение техногенной нагрузки на окружающую среду.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты КБГУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения государственной итоговой аттестации оценивается с применением системы показателей и критериев оценивания по шкале оценивания.

Для осуществления процедуры оценивания уровня сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, разработана система из четырех показателей, каждому из которых соответствует перечень критериев, оцениваемых в баллах. В результате защиты выпускной квалификационной работы обучающийся набирает определенную сумму баллов, которая с учетом уровня сформированности компетенций трансформируется в соответствующую оценку.

Шкала оценки сформированности компетенций

Компетенция (содержание и шифр)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>В полной мере способен осуществлять комплексный анализ среды организации и вырабатывать стратегию развития. В полной мере способен обобщать и критически оценивать рыночные проблемы и вырабатывать стратегию поведения на рынке. В полной мере способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления и применяет их при написании и защите ВКР.</p> <p>Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i></p> <p>Способен осуществлять комплексный анализ среды организации и вырабатывать стратегию развития. Способен обобщать и критически оценивать рыночные проблемы и вырабатывать стратегию поведения на рынке. Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления и применяет их при написании и защите ВКР.</p> <p>Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Частично способен осуществлять комплексный анализ среды организации и вырабатывать стратегию развития. Частично способен обобщать и критически оценивать рыночные проблемы и вырабатывать стратегию поведения на рынке. Частично способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления и применяет их при написании и защите ВКР.</p> <p>Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>Компетенция не сформирована.</p>

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен участвовать в управлении проектом, поэтапно контролируя с помощью методического инструментария реализацию управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов. В полной мере способен разрабатывать инструментарий реализации проекта и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен участвовать в управлении проектом, поэтапно контролируя с помощью методического инструментария реализацию управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов. Способен разрабатывать инструментарий реализации проекта и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен участвовать в управлении проектом, поэтапно контролируя с помощью методического инструментария реализацию управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов. Частично способен разрабатывать инструментарий реализации проекта и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен проявлять лидерские качества при построении команды, добиваться целей на основе выработанной командной стратегии. В полной мере способен разрабатывать модели лидерского поведения с учетом производственной ситуации и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен проявлять лидерские качества при построении команды, добиваться целей на основе выработанной командной стратегии. Способен разрабатывать модели лидерского поведения с учетом производственной ситуации и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>

		<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен проявлять лидерские качества при построении команды, добиваться целей на основе выработанной командной стратегии. Частично способен разрабатывать модели лидерского поведения с учетом производственной ситуации и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
		<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен применять современные коммуникативные технологии для эффективного взаимодействия. В полной мере способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке и применяет это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
		<p><i>Средний уровень</i> Способен применять современные коммуникативные технологии для эффективного взаимодействия. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке и применяет это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
		<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен применять современные коммуникативные технологии для эффективного взаимодействия. Частично способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке и применяет это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
		<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. В полной мере способен учитывать разнообразие культур в условиях глобализации потребления и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>

	<p><i>Средний уровень</i> Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Способен учитывать разнообразие культур в условиях глобализации потребления и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Частично способен учитывать разнообразие культур в условиях глобализации потребления и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. В полной мере способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточном высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Частично способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. В полной мере способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточном высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Частично способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. В полной мере способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточном высоком уровне.</p>

		<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Частично способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
		<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. В полной мере способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
		<p><i>Средний уровень</i> Способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточном высоком уровне.</p>
		<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Частично способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
		<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. В полной мере способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>

		<p><i>Средний уровень</i> Способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточном высоком уровне.</p>
		<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Частично способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
		<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. В полной мере способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
		<p><i>Средний уровень</i> Способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточном высоком уровне.</p>
		<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен использовать принципы самоменеджмента для оптимального использования собственных ресурсов для достижения личных и командных целей. Частично способен выявлять приоритеты и выстраивать модель эффективного самоменеджмента и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
		<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>

ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>В полной мере способен управлять организацией в условиях неопределенности и рисков, используя знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.</p> <p>В полной мере способен проводить анализ внешней среды и определять области рисков и применяет это при написании и защите ВКР.</p> <p>Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i></p> <p>Способен управлять организацией в условиях неопределенности и рисков, используя знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.</p> <p>Способен проводить анализ внешней среды и определять области рисков и применяет это при написании и защите ВКР.</p> <p>Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Частично способен управлять организацией в условиях неопределенности и рисков, используя знания экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.</p> <p>Частично способен проводить анализ внешней среды и определять области рисков и применяет это при написании и защите ВКР.</p> <p>Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>Компетенция не сформирована.</p>
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>В полной мере способен применять комплекс современных методов сбора и обработки данных и использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач. В полной мере способен к использованию методик сбора данных и обработки их на продвинутом уровне и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>

<p>объектов и мониторинга среды их обитания</p>	<p><i>Средний уровень</i> Способен применять комплекс современных методов сбора и обработки данных и использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач. Способен к использованию методик сбора данных и обработки их на продвинутом уровне и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен применять комплекс современных методов сбора и обработки данных и использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач. Частично способен к использованию методик сбора данных и обработки их на продвинутом уровне и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
<p>ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен принимать решения в нестандартных, в том числе в кризисных ситуациях, оценивать их операционную и организационную эффективность. В полной мере способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях социальных, этических, конфессиональных и культурных различий и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен принимать решения в нестандартных, в том числе в кризисных ситуациях, оценивать их операционную и организационную эффективность. Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях социальных, этических, конфессиональных и культурных различий и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>

	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен принимать решения в нестандартных, в том числе в кризисных ситуациях, оценивать их операционную и организационную эффективность. Частично способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения и обеспечивать их реализацию в условиях социальных, этических, конфессиональных и культурных различий и использует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена</p>
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития новых направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций. В полной мере способен руководить проектной деятельностью на основе эффективных коммуникативных навыков и применяет эти знания при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития новых направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций. Способен руководить проектной деятельностью на основе эффективных коммуникативных навыков и применяет эти знания при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития новых направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций. Частично способен руководить проектной деятельностью на основе эффективных коммуникативных навыков и применяет эти знания при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>

<p>ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.</p>	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. В полной мере способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. В полной мере способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. Способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. Частично способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. Частично способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать</p>	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. В полной мере способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. В полной мере способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>

<p>новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии</p>	<p><i>Средний уровень</i> Способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. Способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. Частично способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. Частично способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
<p>ОПК-7. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. В полной мере способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. В полной мере способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. Способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>

	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. Частично способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. Частично способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. В полной мере способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. В полной мере способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. Способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен использовать методы исследований в менеджменте и смежных областях. Частично способен проводить самостоятельные исследования в различных сферах деятельности в соответствии с разработанной программой. Частично способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами. и демонстрирует это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>

ПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен управлять рисками инвестиционного проекта. В полной мере способен управлять эффективностью инвестиционного проекта. В полной мере способен управлять коммуникациями инвестиционного проекта и представляет это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Способен управлять рисками инвестиционного проекта. Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта. Способен управлять коммуникациями инвестиционного проекта и представляет это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен управлять рисками инвестиционного проекта. Частично способен управлять эффективностью инвестиционного проекта. Частично способен управлять коммуникациями инвестиционного проекта и представляет это при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
ПК – 2. Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен разрабатывать, тестировать и внедрять инновационные товары (услуги), создавать нематериальные активы (бренды) и управлять ими в организациях. В полной мере способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать политику ценообразования в организациях. В полной мере способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему распределения (дистрибуции) и сбытовую политику в организации. В полной мере способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему маркетинговых коммуникации в организации и демонстрирует эти навыки при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>

	<p><i>Средний уровень</i> Способен разрабатывать, тестировать и внедрять инновационные товары (услуги), создавать нематериальные активы (бренды) и управлять ими в организациях. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать политику ценообразования в организациях. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему распределения (дистрибуции) и сбытовую политику в организации. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему маркетинговых коммуникации в организации и демонстрирует эти навыки при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен разрабатывать, тестировать и внедрять инновационные товары (услуги), создавать нематериальные активы (бренды) и управлять ими в организациях. Частично способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать политику ценообразования в организациях. Частично способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему распределения (дистрибуции) и сбытовую политику в организации. Частично способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему маркетинговых коммуникации в организации и демонстрирует эти навыки при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>
<p>ПК – 3. Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p><i>Высокий уровень</i> В полной мере способен разрабатывать, тестировать и внедрять инновационные товары (услуги), создавать нематериальные активы (бренды) и управлять ими в организациях. В полной мере способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать политику ценообразования в организациях. В полной мере способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему распределения (дистрибуции) и сбытовую политику в организации. В полной мере способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему маркетинговых коммуникации в организации и демонстрирует эти навыки при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована в полном объеме.</p>

	<p><i>Средний уровень</i> Способен разрабатывать, тестировать и внедрять инновационные товары (услуги), создавать нематериальные активы (бренды) и управлять ими в организациях. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать политику ценообразования в организациях. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему распределения (дистрибуции) и сбытовую политику в организации. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему маркетинговых коммуникации в организации и демонстрирует эти навыки при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично способен разрабатывать, тестировать и внедрять инновационные товары (услуги), создавать нематериальные активы (бренды) и управлять ими в организациях. Частично способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать политику ценообразования в организациях. Частично способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему распределения (дистрибуции) и сбытовую политику в организации. Частично способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему маркетинговых коммуникации в организации и демонстрирует эти навыки при написании и защите ВКР. Компетенция сформирована частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не сформирована.</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	1.Содержание выпускной квалификационной работы (максимальный суммарный балл – 10)	1.Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	1
			2.Обоснованность и актуальность теоретической и практической значимости избранной	1

	ОПК-6 ОПК-7 ОПК -8 ПК-1 ПК-2 ПК - 3		темы	
			3.Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы	1
			4.Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выполнения расчетов	2
			5.Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам	1
			6.Исследовательский характер и практическая направленность работы	1
			7.Соответствие современным нормативным правовым документам	1
2.	УК-1 ОПК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	2. Оформление ВКР, презентации, демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 5)	8.Обоснованность выводов	2
			1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	2
			2.Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	1
			3.В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1
			4.Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с	1

			требованиями Методических рекомендаций	
3.	УК-1 ОПК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	3.Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 5)	Полнота и соответствие содержания презентации, доклада содержанию ВКР	3
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 10)	Полнота, точность, аргументированность ответов	10

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы с учетом показателей и критериев оценивания

Сумма набранных баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенций
26-30	отлично	высокий
20-25	хорошо	средний
15-19	удовлетворительно	пороговый
менее 14	неудовлетворительно	минимальный (компетенции не освоены)

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, во время доклада использует качественный демонстрационный материал, дает

развернутые ответы на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы руководителя.

- четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе выпускной квалификационной работы, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта экономической деятельности организации;

- доклад отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;

- демонстрационный материал (презентация), соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, в котором использованы различные методы экономических исследований; все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии грамотные, адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные; ответы в хорошем рабочем темпе;

- мнение руководителя, отраженное в отзыве - положительное.

- мнение рецензента, отраженное в рецензии - положительное.

Оценка «хорошо» выставляется если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, представлен достаточно подробный анализ практического материала, работа характеризуется в целом последовательным изложением материала, выводы, сделанные в работе носят верный характер, но не достаточно полно отражают степень достижения поставленных при выполнении работы цели и задач, во время доклада используется демонстрационный материал, обучающийся без затруднений отвечает на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя;

- четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта экономической деятельности;

- доклад отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;

- демонстрационный материал (презентация) соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, с использованием различных методов экономических исследований; материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное, но недостаточно грамотные и обоснованные;

- мнение руководителя, отраженное в отзыве – положительное;

- мнение рецензента, отраженное в рецензии - положительное.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу и практический материал, отличается поверхностным анализом, недостаточным критическим разбором, структура работы непоследовательна, представлены недостаточно обоснованные утверждения и выводы, обучающийся показывает слабое знание вопросов темы, не на все вопросы может ответить, в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В практической части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы;
- доклад отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;
- демонстрационный материал (презентация) не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; в котором методы экономических исследований использованы частично; есть недостатки в материалах оформления презентации;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса;
- мнение руководителя, отраженное в отзыве – положительное;
- мнение рецензента, отраженное в рецензии - положительное.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не отвечает требованиям, изложенным выше;
- выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- доклад не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;
- демонстрационный материал (презентация) не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не отражает основные результаты исследовательской работы; различные методы экономических исследований не использованы; материалы презентации не оформлены в соответствии с правилами;
- на вопросы и замечания членов государственной экзаменационной комиссии выпускник не в состоянии ответить.
- мнение рецензента, отраженное в рецензии - отрицательное.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении ГИА в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные зачетные книжки выпускников;
- выпускная квалификационная работа;
- автореферат ВКР;
- отзыв руководителя на ВКР;
- рецензия на ВКР;

- заключение;
- справка на объем заимствований;
- печатные статьи по теме работы.

В комиссию могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (документы, указывающие на практическое применение работы, макеты и т.п.).

Завершенная выпускная квалификационная работа выпускника представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до установленного срока проведения защиты.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть переплетен или сброшюрован и иметь обложку и титульный лист.

Руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам ВКР. В отзыве руководителя указывается степень соответствия работы направленности «Управление маркетингом» и требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе обучающегося, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость выполненной работы, а также оцениваются его личностные характеристики.

Итогом отзыва руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки.

ВКР рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание руководителя выполнено, а выпускник доказал, что его основные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции сформированы.

ВКР не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения работы не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что его основные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции сформированы.

Обучающийся имеет право выходить на защиту выпускной квалификационной работы с отрицательным отзывом руководителя.

Рецензент представляет письменную рецензию, в которой оценивает актуальность темы исследования ВКР, соответствие цели и содержания ВКР, элементы научной новизны, практическую значимость полученных результатов, достоинства и недостатки ВКР.

Для реализации контрольных мероприятий кафедры менеджмента и маркетинга разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты выпускных квалификационных работ. В результате заседания выносится решение о степени готовности обучающегося и выпускной квалификационной работы к государственной итоговой аттестации, которое оформляется соответствующим заключением.

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова и реализуется через портал «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) руководителем за 2 недели до начала государственных итоговых испытаний. Объем заимствований не должен превышать 30%.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие методические материалы:

- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР);
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников КБГУ;
- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки; 06.03.01 Биология направленность (профиль) «Биоэкология»;
- оценочные средства государственной итоговой аттестации;
- Лист экзаменатора.

Лист экзаменатора

№ п/п	Фамилия Имя Отчество обучающегося	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций	Общее количество баллов	Оценка
		Содержание ВКР	Оформление ВКР, презентации, демонстрационного материала	Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала	Ответы на дополнительные вопросы			
1	Иванов Иван Иванович	10	5	5	10	высокий	30	Отлично
2								

Требования к порядку выполнения и оформления выпускной квалификационной работы излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является ее защита.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение программы бакалавриата, в том числе всех видов практик, и представившие выпускную квалификационную работу, автореферат ВКР, отзыв руководителя, рецензию на ВКР, заключение к защите и резолюцию заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите в установленный срок.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель выпускника, а также могут присутствовать, преподаватели, обучающиеся и все желающие.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания:

- руководителем - хода выполнения и качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по соответствующему направлению подготовки, степени самостоятельности при выполнении работы;
- рецензентом – качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по соответствующему направлению подготовки, актуальности темы исследования;
- членами ГЭК - качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК. При равном числе голосов голос Председателя

государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу определяются на основе соответствия уровня подготовки выпускника и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

При оценке выпускной квалификационной работы членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать качество выполнения графической части работы, её практическую значимость, наличие оригинальных решений, использование компьютерных программ для решения поставленных задач, средний балл успеваемости за 2 года (2,5 лет).

Заданные вопросы, ответы выпускника, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома (с отличием, без отличия) вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты ВКР проставляется в зачетную книжку выпускника, в которой расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выступлению на публичной защите выпускной квалификационной работы

По результатам прохождения процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы обучающийся редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное выпускнику на выступление (доклад, презентацию) при защите выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК, не должно превышать 15 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы.

Структура доклада на защите ВКР: актуальность исследования, цель, задачи работы, предмет, объект исследования, методы и основные результаты исследования, наиболее весомые достижения в теоретическом и (или) методическом, и (или) практическом плане.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, цели и задачи работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы, в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите выпускной квалификационной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. Демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение выпускника грамотно и уместно использовать методы экономических исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться выпускником по согласованию с руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. Презентационный материал должен быть прошит в папку, файл и т.п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило,

включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

- тему выпускной квалификационной работы;
- Ф.И.О. выпускника и руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

После завершения своего доклада/презентации выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове выпускник отвечает на замечания членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

7.ПОДАЧА И РАССМОТРЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не допускается.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Х.М.БЕРБЕКОВА»**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

**КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО – ГЕНЕТИЧЕСКИХ
ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

Допустить к защите
Зав. кафедрой, ученая степень, ученое звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Ф И О
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема

Руководитель:
(звание, должность Ф.И.О)

(подпись)

Рецензент:
(звание, должность Ф.И.О)

(подпись)

НАЛЬЧИК 20__ г.