

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО – ГЕНЕТИЧЕСКИХ
ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ Р.К. Сабанова
« ____ » _____ 2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ Р.Ч. Бажева
« ____ » _____ 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Глобальные и региональные проблемы»**

Направление подготовки
05.03.02 «География»

Профиль: «Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Глобальные и региональные проблемы»
составитель Шугушева Л.Х. – Нальчик: КБГУ, 2024 г., 33 стр для преподавания студентам по
направлению подготовки 05.03.02 География.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального
государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 05.03.01 География, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 7 августа
2020 г №889.

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1	Основная литература	21
7.2	Дополнительная литература	21
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	21
7.4	Интернет-ресурсы	21
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	22
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	31
10	Приложения	32

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения учебной дисциплины «Глобальные и региональные проблемы» является формирование систематизированных знаний о глобальных проблемах человечества, дать представление о мировом хозяйстве как о едином, взаимосвязанном и взаимозависимом глобальном организме, о проблемах глобального и регионального масштаба, с которыми человеческая цивилизация сталкивалась по ходу своего развития.

Основными задачами курса «Глобальные и региональные проблемы» выступают:

- Раскрыть причины глобализации и интернационализации.
- Рассмотреть феномен глобальных проблем.
- Проанализировать основные глобальные проблемы. Показать значение отдельных проблем в современном обществе.
- Обсудить пути решения и преодоления той или иной глобальной проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Глобальные и региональные проблемы» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, Профиль: Геоэкология. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов ПКС-1.3; ПКС-2.2 компетенции согласно ФГОС ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Элементы общепрофессиональных (ОПК) компетенций, формируемые данной дисциплиной:

ПКС-1.3 - Применяет в своей деятельности нормативно-правовые документы, содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни.

ПКС-2.2 - Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности.

В результате освоения курса студент должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат, применяемый при анализе территориальной структуры хозяйства и общества;
- современные концепции биосферы, ее возникновение и эволюционное развитие, вещественный состав, структурную организованность и функционирование как общепланетарной экосистемы высшего порядка;
- основные процессы и закономерности эволюционного развития и устойчивого функционирования биосферы в условиях техногенеза, место и роль человека в биосфере; формирование элементов новой организованности ноосферы;

уметь:

- применять методы комплексной страноведческой характеристики и покомпонентного страноведческого анализа;
- использовать знания о биосфере как экологической системе высшего уровня для решения конкретных экологических проблем;
- оценивать последствия воздействия природных и антропогенных факторов на состояние биосферы, изучать взаимосвязь между абиотическими и биотическими ее составляющими;

- анализировать основные стратегии сохранения и восстановления биологического разнообразия;

владеть:

- анализом и умением обобщения глобальных и региональных природных и антропогенных процессов, протекающих в биосфере в целом и в отдельных ее составляющих;

- комплексными представлениями о географической картине мира, общих закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества;

– навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом и в отдельных странах;

– основами экспертно–аналитической деятельности в области территориальной структуры мирового хозяйства, географии населения мира и конкретных стран.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) « Глобальные и региональные проблемы», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение. Становление и развитие мирового хозяйства.	Понятие «Современное мировое хозяйство». Историческое время возникновения мирового хозяйства и международных экономических отношений. Понятия интернационализации и глобализации. Международное разделение труда.	ПКС-1.3; ПКС-2.2	ДЗ Т РК К Д
2.	Роль международной торговли в развитии мирового хозяйства.	Понятие Международная торговля – тенденции, концепции и структура. Осуществление контроля международной торговли, Всемирная Торговая Организация. Россия в структуре международной торговли.	ПКС-1.3; ПКС-2.2	ДЗ Т
3.	Основные глобальные проблемы социального характера.	Проблемы бедности и отсталости. Гуманитарная катастрофа. Попытки решения гуманитарных проблем. Понятие демилитаризации. Горячие точки.	ПКС-1.3; ПКС-2.2	ДЗ Т РК К Д КР
4	Продовольственная проблема.	Сущность и масштабы продовольственной проблемы. Структура питания. Всемирная торговая организация (ВТО) и Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН(ФАО). Россия в мировой торговле продовольствием.	ПКС-1.3; ПКС-2.2	ДЗ Т РК К Д

5	Глобальная сырьевая проблема.	Глобальная сырьевая проблема. Понятие природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Пути решения проблемы нехватки природных ресурсов.	ПКС-1.3; ПКС-2.2	ДЗ Т РК К Д
6	Мировая финансовая система.	Финансовая глобализация - динамичная составляющая глобализационных процессов, этапы ее развития.	ПКС-1.3; ПКС-2.2	ДЗ Т РК К Д
7	Мировая энергетическая проблема.	Поддержание теплового баланса. Современный уровень добычи нефти и газа. Истощаемость энергоресурсов. Альтернативные виды энергии. Энергетический кризис: плюсы и минусы.	ПКС-1.3; ПКС-2.2	ДЗ Т РК К Д
8	Мировой рынок труда и демографическая проблема.	Демографическая ситуация. Численность населения планеты в историческом разрезе. Безработица, мировая миграция населения. Перенаселение Земли. Вопросы демографии в России.	ПКС-1.3; ПКС-2.2	ДЗ Т РК К Д
9	Экологическая ситуация	Экология. Экологический мониторинг. Парниковый эффект и озоновые дыры. Экологическое воспитание. Загрязнение суши. Загрязнение мирового океана.	ПКС-1.3; ПКС-2.2	ДЗ Т РК К Д

Структура дисциплины (модуля) «Глобальные и региональные проблемы»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	47	47
Самостоятельное изучение разделов	27	27
Самоподготовка	20	20
Подготовка и сдача зачета	27	27
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия по курсу «Глобальные и региональные проблемы»

№ п/п	Тема
1	Введение. Становление и развитие мирового хозяйства. Историческое время возникновения мирового хозяйства и международных экономических отношений. Понятия интернационализации и глобализации. Международное разделение труда. Концепции МРТ.
2.	Роль международной торговли в развитии мирового хозяйства. Понятие Международная торговля – тенденции, концепции и структура. Осуществление контроля международной торговли, Всемирная Торговая Организация. Россия в структуре международной торговли.
3.	Основные глобальные проблемы социального характера. Проблемы бедности и отсталости. Гуманитарная катастрофа. Попытки решения гуманитарных проблем. Понятие демилитаризации. Горячие точки.
4.	Продовольственная проблема. Сущность и масштабы продовольственной проблемы. Структура питания. Всемирная торговая организация (ВТО) и Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН(ФАО). Россия в мировой торговле продовольствием.
5.	Глобальная сырьевая проблема. Глобальная сырьевая проблема. Понятие природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Пути решения проблемы нехватки природных ресурсов.
6.	Мировая финансовая система. Финансовая глобализация - динамичная составляющая глобализационных процессов, этапы ее развития.
7.	Мировая энергетическая проблема. Поддержание теплового баланса. Современный уровень добычи нефти и газа. Истощаемость энергоресурсов. Альтернативные виды энергии. Энергетический кризис: плюсы и минусы.
8.	Мировой рынок труда и демографическая проблема. Демографическая ситуация. Численность населения планеты в историческом разрезе. Безработица, мировая миграция населения. Перенаселение Земли. Вопросы демографии в России.
9.	Экологическая ситуация на современном этапе. Глобальные экологические проблемы. Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные осадки, загрязнение суши, загрязнение Мирового океана. Экологический мониторинг. Экологическое воспитание.

Таблица 4. Практические занятия по курсу «Глобальные и региональные проблемы»

№ занятия	№ раздела	Тема
1	1	Понятие «Современное мировое хозяйство». Историческое время возникновения мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2	1	Понятия интернационализации и глобализации. Международное разделение труда. Концепции МРТ.
3	2	Понятие Международная торговля – тенденции, концепции и структура. Осуществление контроля международной торговли, Всемирная Торговая Организация. Россия в структуре международной торговли.

4	3	Проблемы бедности и отсталости. Гуманитарная катастрофа. Попытки решения гуманитарных проблем. Понятие демилитаризации. Горячие точки.
5	4	Сущность и масштабы продовольственной проблемы. Структура питания. Всемирная торговая организация (ВТО) и Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН(ФАО). Россия в мировой торговле продовольствием.
6	5	Глобальная сырьевая проблема. Понятие природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Пути решения проблемы нехватки природных ресурсов.
7	6	Финансовая глобализация - динамичная составляющая глобализационных процессов, этапы ее развития. Глобальные и региональные аспекты международной финансовой системы.
8	7	Поддержание теплового баланса. Современный уровень добычи нефти и газа. Исчерпаемость энергоресурсов.
9	7	Альтернативные виды энергии. Энергетический кризис: плюсы и минусы.
10	8	Демографическая ситуация. Численность населения планеты в историческом разрезе. Безработица, мировая миграция населения.
11	8	Перенаселение Земли. Вопросы демографии в России.
12	9	Экология. Экологический мониторинг.
13	9	Парниковый эффект и озоновые дыры. Загрязнение суши. Загрязнение мирового океана.
14	9	Экологическое воспитание и образование.

Таблица 5. Лабораторные работы не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины(модуля)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Виды природопользования.
2	Ресурсный цикл и его этапы. Понятие и примеры ПТК
5	Федеральные и региональные органы управления природопользованием
6	Эффективность методов управления природопользованием в целях снижения воздействия на окружающую среду
7	Проблемы природопользования в КБР, выделение наиболее важных, принимаемые меры для улучшения ситуации в регионе.
8	Глобальные проблемы природопользования и их классификация.
9	Характеристика устойчивого развития. Принципы управления природопользованием в США, Европе и России, сходства и различия.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ПКС-1.3; ПКС-2.2)

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результатом обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Глобальные и региональные проблемы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы по темам дисциплины «Глобальные и региональные проблемы» (контролируемые компетенции ПКС-1.3; ПКС-2.2)

Тема 1. Введение. Становление и развитие мирового хозяйства.

1. Понятие «Современное мировое хозяйство».
2. Историческое время возникновения мирового хозяйства и международных экономических отношений.
3. Понятия интернационализации и глобализации.
4. Международное разделение труда. Концепции МРТ.

Тема 2. Роль международной торговли в развитии мирового хозяйства.

1. Понятие Международная торговля – тенденции, концепции и структура.
2. Осуществление контроля международной торговли.
3. Всемирная Торговая Организация.
4. Россия в структуре международной торговли.

Тема 3. Основные глобальные проблемы социального характера.

1. Проблемы бедности и отсталости.
2. Гуманитарная катастрофа.
3. Попытки решения гуманитарных проблем.
4. Понятие демилитаризации. Горячие точки.

Тема 4. Продовольственная проблема.

1. Сущность и масштабы продовольственной проблемы.
2. Структура питания.
3. Всемирная торговая организация (ВТО) и Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН(ФАО).
4. Россия в мировой торговле продовольствием.

Тема 5. Глобальная сырьевая проблема.

1. Глобальная сырьевая проблема.
2. Понятие природные ресурсы.
3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
4. Пути решения проблемы нехватки природных ресурсов.

Тема 6. Мировая финансовая система.

1. Финансовая глобализация - динамичная составляющая глобализационных процессов, этапы ее развития.
2. Глобальные и региональные аспекты международной финансовой системы.

Тема 7. Мировая энергетическая проблема.

1. Поддержание теплового баланса.
2. Современный уровень добычи нефти и газа.
3. Истощаемость энергоресурсов.
4. Альтернативные виды энергии.
5. Энергетический кризис: плюсы и минусы.

Тема 8. Мировой рынок труда и демографическая проблема.

1. Демографическая ситуация.
2. Численность населения планеты в историческом разрезе.
3. Безработица, мировая миграция населения.
4. Перенаселение Земли.
5. Вопросы демографии в России.

Тема 9. Экологическая ситуация

1. Глобальные экологические проблемы. Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные осадки, загрязнение суши, загрязнение Мирового океана.
2. Экологический мониторинг.
3. Экологическое воспитание. Экологическая культура.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине « Глобальные и региональные проблемы». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Экология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экологических понятий ;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы « 1 », « 2 », « 3 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (контролируемые компетенции ПКС -2.2.)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой лабораторных занятий по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы»

Вариант 1

1. Классификация природных ресурсов
2. Эволюция развития мирового хозяйства
3. Место России в мировой торговли.

Вариант 2

1. Классификация по исчерпаемости и возобновимости, принципы рационального природопользования по отношению к данной классификации.
2. Значение глобализации хозяйственной деятельности.
3. Проблемы преодоления бедности и отсталости.

Вариант 3

1. Классификации природных ресурсов по происхождению, по возможности использования, по применению природных ресурсов в различных отраслях хозяйствования, рыночная классификация.
2. Методологические основы и современные концепции международного разделения труда.
3. Регулирование международной торговли.

Вариант 4

1. Международная торговля: теоретические концепции и тенденции развития.
2. Проблема мира и демилитаризации
3. Современные тенденции развития мировых финансовых рынков

Вариант 5

1. Масштабы продовольственной проблемы.
2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
3. Пути совершенствования механизмов управления мировой финансовой системой.

Вариант 6

1. ВТО и мировая торговля продовольствием.
2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
3. Структура международной торговли.

Вариант 7

1. Негативные и позитивные последствия энергетического кризиса.
2. Теоретические основы глобальной сырьевой проблемы.
3. Оценка экологической ситуации в России.

Вариант 8

5. Современные тенденции развития мировых финансовых рынков .
6. Современная экологическая ситуация.
7. Демографический кризис в России

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе ответа;

«удовлетворительно» (1балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы» (контролируемые компетенции ПКС-1.3; ПКС-2.2)

1. Россия в мировой торговле продовольствием.
2. Проблемы бедности и отсталости.
3. Гуманитарная катастрофа.
4. Попытки решения гуманитарных проблем.
5. Понятие демилитаризации.
6. Горячие точки.
7. Понятие Международная торговля – тенденции, концепции и структура.
8. Осуществление контроля международной торговли.
9. Всемирная Торговая Организация.
10. Россия в структуре международной торговли.
11. Экологический мониторинг.
12. Парниковый эффект и озоновые дыры.
13. Экологическое воспитание.
14. Загрязнение суши.
15. Загрязнение мирового океана.
16. Поддержание теплового баланса.
17. Современный уровень добычи нефти и газа.
18. Истощаемость энергоресурсов.
19. Альтернативные виды энергии.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft

Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. *Уровень оригинальности текста – 60%.*

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы» (контролируемые компетенции ПКС-1.3; ПКС-2.2):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерные темы докладов по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы»

1. Энергетический кризис: плюсы и минусы.
2. Демографическая ситуация.
3. Численность населения планеты в историческом разрезе.
4. Безработица.
5. Мировая миграция населения.
6. Глобальная сырьевая проблема.

7. Понятие природные ресурсы.
8. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
9. Пути решения проблемы нехватки природных ресурсов.
10. Россия в структуре международной торговли.

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

1 рейтинговая контрольная точка

1. Становление и развитие мирового хозяйства.
2. Классификация природных ресурсов
3. Природная классификация.
4. Классификация по исчерпаемости и возобновимости, принципы рационального природопользования по отношению к данной классификации.
5. Классификации природных ресурсов по происхождению, по возможности использования, по применению природных ресурсов в различных отраслях хозяйствования, рыночная классификация.

6. Эволюция развития мирового хозяйства
 7. Интернационализация и глобализация мирохозяйственных связей.
 8. Значение глобализации хозяйственной деятельности.
 9. Методологические основы и современные концепции международного разделения труда
- Международная торговля: теоретические концепции и тенденции развития.
10. Структура международной торговли.
 11. Регулирование международной торговли.
 12. Место России в мировой торговли.
 13. Проблемы преодоления бедности и отсталости.
 14. Пути преодоления бедности и отсталости.
 15. Проблема мира и демилитаризации

2 рейтинговая контрольная точка

1. Масштабы продовольственной проблемы.
2. ВТО и мировая торговля продовольствием.
3. Россия и ФАО.
4. Теоретические основы глобальной сырьевой проблемы.
5. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
6. Земельные, водные и лесные ресурсы.
7. Проблема природных ресурсов и возможные пути их решения
8. Глобализация - современный этап интернационализации мирового хозяйства.
9. Пути совершенствования механизмов управления мировой финансовой системой.
10. Проблема мира и демилитаризации
11. Масштабы продовольственной проблемы.
12. ВТО и мировая торговля продовольствием.
13. Теоретические основы глобальной сырьевой проблемы.
14. Современные тенденции развития мировых финансовых рынков
15. Соотношение глобализации и регионализации в финансовой сфере.
16. Международные и региональные институты финансовой глобализации.

3 рейтинговая контрольная точка

1. Тепловой баланс и энергетический фактор.
2. Негативные и позитивные последствия энергетического кризиса.
3. Роль ядерной энергии в энергетической проблеме
4. Альтернативные виды энергии.
5. Исчерпаемость энергоресурсов.
6. Основные аспекты демографической проблемы.
7. Концепция демографического перехода и ее последствия.
8. Проблема занятости населения.
9. Демографический кризис в России
10. Современная экологическая ситуация.
11. Оценка экологической ситуации в Европе.
12. Оценка экологической ситуации в России.
13. Экологическая ответственность.
14. Экологическое образование и воспитание.
15. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы.

Критерии оценивания:

6 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5 баллов ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5 баллов», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

0 баллов ставится, если:

1. не сформированы компетенции, умения и навыки.
2. обнаружено незнание или непонимание всей части учебного материала.

5.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы» (контролируемые компетенции ПКС-1.3; ПКС-2.2)

Полный перечень тестовых заданий представлен ЭОИС –
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=4354>)

Для текущего контроля успешности обучения используются разработанные на кафедре аттестационные педагогические измерительные материалы для компьютерного тестирования (тестовые задания).

Примеры тестовых заданий

1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:
 - a) предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
 - b) преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
 - c) энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
 - d) охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
 - e) все перечисленное.
2. Отрицательные последствия повлекшие за собой научно-техническая и экономическая деятельность в современных условиях
 - a) резкое увеличение расходования природных ресурсов;
 - b) отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
 - c) усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
 - d) создание оружия массового уничтожения;
 - e) все перечисленное.
3. Типы глобальных проблем, выделяемые Б.Н. Савченко
 - a) безопасность, развитие;
 - b) сохранение естественных основ существования;
 - c) справедливость;
 - d) взаимопонимание между различными культурами;
 - e) все перечисленное.
4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:
 - a) руководствуясь только задачами экономического порядка;
 - b) наращивая материальное производство;
 - c) рассматривая природу только как объект эксплуатации;
 - d) рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
 - e) все перечисленное.
5. Основные региональные театры военных действий находятся:
 - a) в Европе (бывшие республики Югославии);
 - b) в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
 - c) в Азии (Афганистан, Ирак);
 - d) в Африке;
 - e) все перечисленное.
2. Военный сектор достигает наибольших размеров:
 - a) в странах Ближнего Востока;
 - b) в странах Среднего Востока;
 - c) в Африке;
 - d) в Центральной Америке;
 - e) все перечисленное.
3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:
 - a) не возникали с 1945 г.;
 - b) не возникали с 1947 г.;
 - c) не возникали с 1953 г.;
 - d) не возникали с 1964 г.;

е) не возникали с 1969 г.

4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

- а) в первой половине 70-х гг. XX в.;
- б) во второй половине 70-х гг. XX в.;
- с) в первой половине 80-х гг. XX в.;
- д) во второй половине 80-х гг. XX в.;
- е) в первой половине 90-х гг. XX в.

5. Новые угрозы международному сообществу

- а) международный терроризм;
 - б) угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет;
 - с) перенасыщенность оружием «третьего мира»;
 - д) наркомания;
- все перечисленное

6. Впервые термин «экология» сформулировал:

- а) Э. Геккель;
- б) Ч. Дарвин;
- с) Д. Нэсбитт;
- д) Б. Эбурдин;
- е) Дж. Ч. Фарман.

7. Под демографическим давлением на природу понимают:

- а) сельскохозяйственное использование земель;
- б) рост населения;
- с) рост крупных городов;
- д) все вышеперечисленное;
- е) загрязнение окружающей среды.

8. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

- а) загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
- б) захламлением отходами жизнедеятельности людей;
- с) обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
- д) деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
- е) все перечисленное.

9. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

- а. на биосферу;
- б. на атмосферу;
- с. на гидросферу;
- д. на литосферу;
- е. все перечисленное.

Критерии оценивания:

6 баллов ставится, если:

- 1. полно раскрыто содержание материала;
- 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5 баллов ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5 баллов», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Перечень примерных вопросов, выносимые на зачет по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы» (контролируемые компетенции ПКС- 2.2)

1. Понятие «Современное мировое хозяйство».
2. Историческое время возникновения мирового хозяйства и международных экономических отношений.
3. Понятия интернационализации и глобализации. Международное разделение труда.
4. Концепции МРТ.
5. Сущность и масштабы продовольственной проблемы.
6. Структура питания.
7. Всемирная торговая организация (ВТО) и Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО).
8. Россия в мировой торговле продовольствием.
9. Проблемы бедности и отсталости.
10. Гуманитарная катастрофа.
11. Попытки решения гуманитарных проблем.
12. Понятие демилитаризации.
13. Горячие точки.
14. Понятие Международная торговля – тенденции, концепции и структура.
15. Осуществление контроля международной торговли, Всемирная Торговая Организация.
16. Россия в структуре международной торговли.

17. Экология.
18. Экологический мониторинг.
19. Парниковый эффект и озоновые дыры.
20. Экологическое воспитание.
21. Загрязнение суши.
22. Загрязнение мирового океана.
23. Поддержание теплового баланса.
24. Современный уровень добычи нефти и газа.
25. Исчерпаемость энергоресурсов.
26. Альтернативные виды энергии.
27. Энергетический кризис: плюсы и минусы.
28. Демографическая ситуация.
29. Численность населения планеты в историческом разрезе.
30. Безработица.
31. Мировая миграция населения.
32. Перенаселение Земли.
33. Вопросы демографии в России.
34. Глобальная сырьевая проблема.
35. Понятие природные ресурсы.
36. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
37. Пути решения проблемы нехватки природных ресурсов.

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-100 баллов)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил на теоретический вопрос и не решил задачу.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный (частичный) ответ на теоретический вопрос и частично (полностью) решил задачу. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или решил задачу. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК - представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС – 2.2	<p>Знает:-принципы и задачи географического исследования на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Умеет: -раскрыть основные закономерности экономико-географического развития стран в мире.</p> <p>- анализировать социальные и экономические процессы в мире в целом и в отдельных странах;</p> <p>Владеет: -общими принципами анализа экономико-географических проблем; географического</p> <p>– основами экспертно–аналитической деятельности в области территориальной структуры мирового хозяйства, географии населения мира и конкретных стран.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> <p>примерные темы докладов (раздел 5.1.5);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Матвеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Матеев - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217584.html>.
2. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
3. Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дергачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 303 с. — 5-238-00957-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16410.html>
4. Буренко В.И. и др. Глобалистика [Электронный ресурс] : курс лекций / В.И. Буренко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 232 с. — 978-5-98079-743-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8604.html>

5. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира.-М.:Гардарики, 2000 [Электр.учебник]Режимдоступа: <http://nashol.com/2012100567268/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-alisov-n-v-horev-b-s-2003.html>.
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»; <http://ecosev.ru/deyatelnost/okhrana-atmosfernogo-vozdukha/123-normativno-pravovye-akty/205-osnovnoj-perechen-normativno-pravovykh-aktov-v-sfere-okhrany-atmosfernogo-vozdukha>

7.2. Дополнительная литература

1. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) учебник для вузов.- М.: Гардарики,2000.
2. Окружающая среда Энциклопедический словарь-справочник. 1500 терминов. Т.1. А-О: пер. с нем. ред. Е. М. Гончарова.- М.: Прогресс, 1999.
3. Данилов А. Глобализм, регионализм и современный трансформационный процесс //Социс.- 1998.- N 9.-С.12-17.
4. Ерофеев Б.В. Экологическое право: Учебник для вузов. - М.:Юриспруденция, 1999. - 448 с.
5. Запад и Восток. Традиции и современность. М.: О-во «Знание» Российской Федерации, 2003.
6. Кинг А., Шнайдер Б. Первая глобальная революция. Доклад Римского клуба. - М.: Прогресс - Пангея, 1991.
7. Запад и Восток. Традиции и современность. М.: О-во «Знание» Российской Федерации, 2003.
8. Маркович Д. Глобальные проблемы и качество жизни //Социс.- 1998.- N 4.-С.129-132
9. Мойсеев Н. Экология в современном мире: Защита природы и экология цивилизации //Наука и жизнь.- 1998.- N 3.-С.2-10
10. Обзор деятельности по охране окружающей среды. Российская Федерация. ОЭСР. – М., ИЭПП, 2003.
11. Общая экономическая теория (политэкономия): Учебник/Под ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлевой.— М., Юнити, 2003.
12. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России учебное и справочное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2000.
13. Пугачев В., Пителин А. Экономическая политика в условиях кризиса занятости. ЭММ, 2004, № 6.

7.3. Периодические издания

1. Региональные проблемы
2. Экология
3. Российский экологический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.ani-books.ru
2. www.fir.usu.ru
3. www.forest.akadem.ru
4. www.vestnik.vsu.ru
5. www.inion.ru
6. www.nsu.ru

7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы» состоит из контактной работы (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 31,4 % (в том числе лекционных занятий – 15,7%, практических занятий – 15,7%), доля самостоятельной работы – 43,5%. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направлению подготовки 05.03.02 География.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Глобальные и региональные проблемы» для обучающихся

Цель курса - формирование системы знаний в области глобальных и региональных проблем человечества, дать представление о социальных и экономических процессах в мире в целом и в отдельных странах.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради,

каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно

определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала,

материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор

отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Глобальные и региональные проблемы» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего

образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно- точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно- точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай- трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>Продукты MICROCOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон») (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Глобальные и региональные проблемы» » по
направлению подготовки
05.03.02 География, Профиль: Геоэкология на 2020-2021 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и
молекулярно – генетических основ живых систем
протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой

/А.Ю. Паритов/

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>