

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт химии и биологии

Кафедра биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических
основ живых систем

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ Р.К.Сабанова
« _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ Р.Ч. Бажева
« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология географической науки»

Направление подготовки
05.03.02 География

Профиль подготовки
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология географической науки» / сост. О.О. Дахова. – Нальчик: КБГУ, 2024. - 17 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 «География», 4 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889.

Составитель _____ О.О. Дахова
30.08.2024 г. (подпись)

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	15
7. Учебно-методические материалы	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
Лист изменений (дополнений).....	17

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Научная дисциплина «Теория и методология географической науки» читается на третьем году обучения. Уделяется огромное внимание важнейшим общегеографическим категориям, новейшим направлениям и методам исследования, конструктивным задачам современной географии и ее перспективам.

Восприятие и освоенное курса возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим дисциплинам.

Цель:

- дать студентам представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем.

Задачи:

- охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- дать базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия;
- охарактеризовать основные географические законы и закономерности;
- показать области применения географических знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методология географической науки» входит в состав модуля обязательных дисциплин.

Теория и методология географической науки – одно из наиболее проблемных и сложных ее направлений. Дискуссионными и крайне противоречивыми являются большинство ее важнейших понятий: объекта и предмета, основного метода, структуры науки и ее положения в системе наук, теоретического и практического значения.

Для успешного усвоения данной дисциплины необходимо владеть базовыми компетенциями, основанными на знании общих основ географии, картографии, топографии.

На изучение курса отводится 3 зачетные единицы (108 часов): из них лекционных – 16, практических и семинарских - 32, завершается зачетом. На самостоятельное изучение отводится 51 часа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности (УК-1.1);
- способностью применять в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ПКС-1.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические проблемы науки;
- уровни научного знания;
- проблемы целостности географической науки;
- структуру географии и ее место в системе наук;
- о методологии районирования;
- системный подход в географии и основы учения о геосистемах;
- логику науки и учебного предмета;
- структурные концепции каждого географического курса;
- теоретические и эмпирические методы обобщения, используемые в географии.

- географические аспекты взаимодействия общества и природы;
- смысл и содержание понятия «географическая культура».

Уметь:

- приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью;
- использовать основные методы географических исследований;
- отбирать учебный материал по дисциплине;
- характеризовать теорию географии, важнейшие географические категории – пространство и время, географические поля и др.

Владеть:

- знаниями основополагающих понятий географии как самостоятельной фундаментальной науки, ее категорий, теорий;
- знаниями для адекватного восприятия актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук.

Приобрести опыт деятельности в применения знаний и умений при формулировании проблем комплексных и отраслевых географических научных исследований

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Теория и методология географической науки.	Понятие методологии и теории науки. Методология как учение о формах, способах и сущности научного познания. Теория науки как совокупность знаний об объективном мире, система идей. Система уровней познания. Научная проблема. Проблемы как результат развития внутренних закономерностей самой науки.	ДЗ, Р, К, Т, РК
2.	Базовые понятия теоретической географии.	Факт науки. Объяснение фактов. Факты наблюдения и факты рационального мышления. Субъективность факта. Гносеологическая функция научного факта. Основные компоненты уровней знаний. Уровни обобщения.	ДЗ, Р, К, Т, РК
3.	Объект, предмет и содержание географической науки.	Объект и предмет географической науки. Основные понятия – география, географическая оболочка. Объект географического наблюдения. Нетрадиционные направления исследования в географии. Формы движения материи. Взгляды ученых о месте географии.	ДЗ, Р, К, Т, РК
4.	Основы учения о географической среде как объекте единой географии.	Понятие географической среды, ее сущность. Проблема взаимодействия природы и общества. Взгляды ученых о сущности и влиянии географической среды на жизнь человеческого общества.	ДЗ, Р, К, Т, РК
5.	Проблема целостности географической науки.	Парадигма целостности географии. Дифференциация географической науки. Экологизация, гуманизация, социологизация, экономизация в географии. Многообразие задач географии. Метагеография, ее сущность. Система географического знания.	ДЗ, Р, К, Т, РК

6.	Структура географии и ее место в системе наук.	География в системе наук. Классификация географических наук С.В. Калесника. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Подсистема физико-географических наук. Подсистема общественно-географических наук. Роль географических исследований в познании объективного мира. Трехуровневая теория географии. Страноведение.	ДЗ, Р, К, Т, РК
7.	Основы и особенности географического познания.	Общие проблемы методики научного исследования. Методы географии. Диалектический и системный подходы. Общие и частные методы. Наблюдение и эксперимент. Эмпирическое обобщение и теоретическое обобщение. Территориальные и теоретические открытия. Понятие процесса познания и построение программы исследования. Классификация методов науки.	ДЗ, Р, К, Т, РК
8.	Систематизация и классификация объектов географических исследований.	Систематизация и классификация в географии. Таксономия. Типология. Правила к географическим классификациям Д.Л. Арманда. Формы ареалов, их строение. Выделение ареалов и их описание. Классификация ареалов.	ДЗ, Р, К, Т, РК
9.	Систематизация и классификация в географии.	Географическое районирование. Географический район. Районообразование. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе. Географическая зональность. Высотная поясность. Экономический район. Факторы формирования экономических районов. Принципы экономического районирования. Экономические зоны. Пять ступеней развития хозяйства экономических районов.	ДЗ, Р, К, Т, РК
10.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	Системный подход в географии. Географическая система. Географические отношения. Виды территориальных систем. Свойства геосистем. Принципы целостности геосистемы. Динамичность геосистем. Методологическое обоснование геоситуационной концепции.	ДЗ, Р, К, Т, РК
11.	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Географическое пространство и время.	Теоретическая география. Функции теоретической географии. Основные направления в области теоретической географии. Учение о гипотезе и теории. Категории в иерархии научных знаний. Законы и закономерности. Научный закон. Периодический закон зональности Григорьева-Будыко. Закон метакронности развития географической оболочки. Географическое время. Географическое пространство. Геометод.	ДЗ, Р, К, Т, РК
12.	Общегеографические учения и концепции.	Географический детерминизм. Взгляды ученых на географический детерминизм. Разновидность географического детерминизма – POSSIBILIZM. Основы учения о ГП. Основные	ДЗ, Р, К, Т, РК

		ее черты. Геоинформатика. ГИС. Структура ГИС. Геоинформационная концепция.	
13.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.	Теория «центральных мест». Разработки Кристаллера и Леша теории «центральных мест». Модель Леша. Теория «плюсов роста» и «центров развития». Деление отраслей производства Перру. Диффузия нововведений.	ДЗ, Р, К, Т, РК
14.	Моделирование в географии.	Модель в широком и узком смысле. Функции моделей. Элементы моделирования. Классификация моделей. Структурная классификация моделей Р.Дж. Чорли. Вещественные и логические модели. Сущность математико-географического моделирования. Схема математико-географического моделирования по А.М. Трофимову.	ДЗ, Р, К, Т, РК
15.	Географическое прогнозирование.	Геопрогноз и его место в системе научного прогнозирования. Задача геопрогнозирования. Факторы геопрогнозирования. Классификация прогнозов. Методы геопрогнозирования: логические, индукция, дедукция и др. основные группы качественных изменений природной среды.	ДЗ, Р, К, Т, РК
16.	География и общество.	Функции географической науки. Проблемы школьной географии. Принципы учебной географии. Географическая культура. Географическая деятельность. Научные школы в географии. Критерии формирования научных школ.	ДЗ, Р, К, Т, РК

Таблица 2. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	5 Семестр	X Семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108		108
Контактная работа (в часах):	51		48
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа	51		51
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка			
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9		9
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование разделов
-------	-----------------------

1.	Введение. Теория и методология географической науки.
2.	Базовые понятия теоретической географии.
3.	Объект, предмет и содержание географической науки.
4.	Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
5.	Проблема целостности географической науки.
6.	Структура географии и ее место в системе наук.
7.	Основы и особенности географического познания.
8.	Систематизация и классификация объектов географических исследований.
9.	Систематизация и классификация в географии.
10.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
11.	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Географическое пространство и время.
12.	Общегеографические учения и концепции.
13.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
14.	Моделирование в географии.
15.	Географическое прогнозирование.
16.	География и общество.

Таблица 4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1.	Введение. Теория и методология географической науки.
2.	Базовые понятия теоретической географии.
3.	Объект, предмет и содержание географической науки.
4.	Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
5.	Проблема целостности географической науки.
6.	Структура географии и ее место в системе наук.
7.	Основы и особенности географического познания.
8.	Систематизация и классификация объектов географических исследований.
9.	Систематизация и классификация в географии.
10.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
11.	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Географическое пространство и время.
12.	Общегеографические учения и концепции.
13.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
14.	Моделирование в географии.
15.	Географическое прогнозирование.
16.	География и общество.

Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

Лабораторные работы не предусмотрены

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Введение. Теория и методология географической науки.
2.	Базовые понятия теоретической географии.
3.	Объект, предмет и содержание географической науки.
4.	Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
5.	Проблема целостности географической науки.
6.	Структура географии и ее место в системе наук.
7.	Основы и особенности географического познания.
8.	Систематизация и классификация объектов географических исследований.
9.	Систематизация и классификация в географии.
10.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
11.	Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Географическое пространство и время.
12.	Общегеографические учения и концепции.
13.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
14.	Моделирование в географии.
15.	Географическое прогнозирование.
16.	География и общество.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для преподавания настоящей дисциплины наиболее эффективны лекционные занятия и проведение практических (семинарских) работ. Лекция, как основная форма проведения занятий по данному курсу, должна проводиться в русле проблемного изложения в целях активизации познавательной деятельности студентов. Следует подкреплять материалы лекции результатами конкретных современных научных исследований, экстраполировать их на практику.

Формы текущего контроля: выполнение самостоятельных работ, промежуточное тестирование. Также в целях контроля за успеваемостью обучаемого предполагается проверка уровня знаний по трем точкам: на 6,11 и предпоследней учебной неделе, когда проводится промежуточная аттестация студентов. В нее входят баллы, полученные за самостоятельную работу, баллы за дополнительную работу, за тестирование по соответствующему разделу курса, а также баллы за посещение всех учебных занятий. К промежуточной аттестации студенты получают перечень тестовых заданий и контрольных вопросов по пройденным темам.

Вопросы для устного опроса по теме

1. Понятие методологии науки.
2. Понятие научной проблемы.
3. Факт науки.
4. Объект и предмет географии.
5. й географии. Понятие о географической оболочке.
6. Парадигма целостности географии. Основные этапы развития единой географии.
7. Дифференциация географической науки. Основные причины.
8. География в системе наук. Схема географических наук А.Ф. Асланикашвили и Ю.Г. Саушкина.
9. Семейства географических наук (природоведческие, обществоведческие, теоретические, вспомогательные).
10. Методы науки, их классификация.
11. Методы наблюдения (прямые, площадные, натурные).
12. Физико-географическое районирование (географическая зональность).
13. Системный подход в географии.

14. Геосистема. Свойства геосистем.
15. Теоретическая география. Функции теоретической географии.
16. Теория географии, гипотеза. Категории научных знаний.
17. Географическое пространство и время.
18. Геометод и его общенаучное значение.
19. Классификация прогнозов.
20. Методы геопрогнозирования. Логические методы.
21. Гносеологическая и конструктивная функции географии.

Средства оценивания компетенций

Компетенции по разделу оцениваются на устном коллоквиуме, на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке коллоквиума.

Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и лабораторных занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум оценивается по 8-балльной системе.

Критерии оценивания коллоквиума

Оценка «отлично» (7-8 баллов) – ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» (5-6 баллов) – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но в недостаточном объеме. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» (3-4 балла) – допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются вопросы. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) – материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются вопросы. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Вопросы контрольных заданий для СР

Ниже приводятся задания, которые должны помочь студенту в его самостоятельной работе по изучению теоретического курса. Предлагаемые вопросы не исчерпывают всего объема программы. Они ставятся только по ее основным темам. В пределах темы внимание студента обращается, прежде всего, на необходимость понимания ее сути.

Формулировка вопроса предусматривает не механически заученный ответ, а развитие научного мышления студента, поможет ему более глубоко усвоить материал, активизировать восприятие изучаемых тем. В связи с последним большинство вопросов носит проблемный характер.

1. Географическая картина мира.

2. Систематизация и классификация в географии.
3. Учение об ареалах в географии. Классификация ареалов.
4. Географическое районирование. Географический район. Районообразование. Методология районирования.
5. Физико-географическое районирование (географическая зональность).
6. Экономико-географическое районирование. Факторы формирования экономических районов.
7. Системный подход в географии.
8. Геосистема. Свойства геосистем.
9. Теоретическая география. Функции теоретической географии.
10. Теория географии, гипотеза. Категории научных знаний.
11. Географическое пространство и время.
12. Геометод и его общенаучное значение.
13. Основы учения о ГП. Основные ее черты.
14. Геоинформатика, связь ее с географией. ГИС.
15. Концепции физической географии (учение о географической оболочке, о ландшафте, палеогеографическая концепция).
16. Теория «центральных мест».
17. Диффузия нововведений, ее классификация.
18. Регионология. Система методов современной региональной науки.
19. Модель в широком и узком смысле. Функции моделей.
20. Классификация моделей.
21. Вещественные модели.
22. Логические модели.
23. Математико-географическое моделирование, ее использование в географии.
24. Геопрогноз и его место в системе научного прогнозирования. Факторы геопрогнозирования.
25. Классификация прогнозов.
26. Методы геопрогнозирования. Логические методы.
27. Методы геопрогнозирования. Метод экспертных оценок и программного прогнозирования.
28. Гносеологическая и конструктивная функции географии.
29. Научные школы в географии. Научная школа П.П. Семенова-Тян-Шанского.
30. Научные школы Д.Н. Анучина, В.В. Докучаева, Н.Н. Баранского и Н.Н. Колосовского.

По дисциплине «Теория и методология географической науки» в соответствии с учебным планом факультета и действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ предусмотрены текущая, промежуточная и итоговая формы контроля.

Промежуточный контроль: тестирование (по три контрольные точки в каждом семестре).

Итоговый контроль: зачет по окончании семестра

Контроль успеваемости студентов осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль подразумевает:

- проверку уровня самостоятельной подготовки при выполнении индивидуального задания, рецензирование, оппонирование докладов, сообщений, статей;
- проведение семинаров, дискуссий, деловых и ролевых игр, моделирование конкретных ситуаций в туристской деятельности, тренинги с целью формирования и развития профес-

сиональных навыков обучающихся;

- опросы по изучаемым темам;
- выполнение самостоятельных работ по блокам изученного материала;
- тестирование остаточных знаний.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется при проведении зачета.

Тесты

Тестирование по разделам

S: Теоретические методы исследования в обучении географии направлены на:

- : создание обобщений
- : выявление сущности изучаемых процессов и явлений
- : установление закономерностей
- : формулировку целей и задач

S: Системно-структурный подход в обучении географии

- : рассматривает предмет исследования как целостную систему
- : выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
- : устанавливает степень обученности учащихся
- : выявляет особенности в развитии учащихся

S: Типологический подход в обучении географии:

- : используется при разработке уроков
- : опирается на классификацию методов обучения
- : применяется для определения типов средств обучения
- : определяет эффективность методов, используемых в процессе обучения

S: Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются

- : педагогический эксперимент
- : моделирование
- : прогнозирование
- : системно-структурный подход

S: Эмпирические методы исследования в методике обучения географии включают

- : педагогический эксперимент
- : наблюдение
- : анкетирование
- : типологический подход
- : проектирование

S: Педагогический эксперимент

- : направлен на проверку гипотезы
- : используется для апробации новых педагогических технологий
- : проводится для решения конкретных учебных задач
- : является теоретической базой учебного процесса

S: Методическое исследование включает следующие этапы

- : выдвижение гипотезы
- : создание учебно-методической базы
- : проведение эксперимента
- : проведения научно-практической конференции

S: В методических исследованиях используются логические операции

- : анализ
- : абстрагирование
- : наблюдение
- : сравнение

S: Элементами содержания образования являются

- : знания
- : умения и навыки

- : опыт творческой деятельности
- : жизненный опыт
- S: Процесс обучения включает следующие способы усвоения знаний
 - : обобщение
 - : осознание
 - : запоминание
 - : восприятие
- S: В процессе обучения используются методы
 - : объяснительно-иллюстративный
 - : репродуктивный
 - : рассказ
 - : исследовательский

Методические рекомендации по подготовке к тестам.

Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к тестированию следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и лабораторных занятий.

Критерии оценивания тестирования.

Оценка «отлично» – количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» – количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» – количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» – количество правильных ответов < 50 %.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие методологии науки.
2. Уровни научного познания. Эмпирический теоретический уровни.
3. Понятие научной проблемы.
4. Методологические проблемы науки.
5. Факт науки.
6. Уровни знаний.
7. Объект и предмет географии.
8. Взгляды ученых на проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований.
9. Основы учения о географической оболочке как объекте единой географии. Понятие о географической оболочке.
10. Парадигма целостности географии. Основные этапы развития единой географии.
11. Дифференциация географической науки. Основные причины.
12. Экологизация, гуманизация, социологизация, экономизация в географии. Сущность метагеографии.
13. География в системе наук. Схема географических наук А.Ф. Асланикашвили и Ю.Г. Саушкина.
14. Семейства географических наук (природоведческие, обществоведческие, теоретические, вспомогательные).
15. Методы науки, их классификация.
16. Методы наблюдения (прямые, площадные, натурные).
17. Эксперимент в широком и узком смысле.
18. Методы эмпирического обобщения.
19. Методы теоретического обобщения.
20. Географические открытия. Основные этапы территориальных открытий.
21. Географическая картина мира.

22. Систематизация и классификация в географии.
23. Учение об ареалах в географии. Классификация ареалов.
24. Географическое районирование. Географический район. Районообразование. Методология районирования.
25. Физико-географическое районирование (географическая зональность).
26. Экономико-географическое районирование. Факторы формирования экономических районов.
27. Системный подход в географии.
28. Геосистема. Свойства геосистем.
29. Теоретическая география. Функции теоретической географии.
30. Теория географии, гипотеза. Категории научных знаний.
31. Географическое пространство и время.
32. Геометод и его общенаучное значение.
33. Основы учения о ГП. Основные ее черты.
34. Геоинформатика, связь ее с географией. ГИС.
35. Концепции физической географии (учение о географической оболочке, о ландшафте, палеогеографическая концепция).
36. Теория «центральных мест».
37. Диффузия нововведений, ее классификация.
38. Регионология. Система методов современной региональной науки.
39. Модель в широком и узком смысле. Функции моделей.
40. Классификация моделей.
41. Вещественные модели.
42. Логические модели.
43. Математико-географическое моделирование, ее использование в географии.
44. Геопрогноз и его место в системе научного прогнозирования. Факторы геопрогнозирования.
45. Классификация прогнозов.
46. Методы геопрогнозирования. Логические методы.
47. Методы геопрогнозирования. Метод экспертных оценок и программного прогнозирования.
48. Гносеологические и конструктивные функции географии.
49. Научные школы в географии. Научная школа П.П. Семенова-Тян-Шанского.
50. Научные школы Д.Н. Анучина, В.В. Докучаева, Н.Н. Баранского и Н.Н. Колосовского.

Оценка «отлично» (зачтено) – ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» (зачтено) – ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, но в недостаточном объеме. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) – допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются вопросы. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) – материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются вопросы. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
- способность применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности (УК-1.1);	Знать: - методологические проблемы науки; - уровни научного знания; Владеть знаниями основополагающих понятий географии как самостоятельной фундаментальной науки, ее категорий, теорий. Уметь: приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация Рубежный контроль
- способность применять в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ПКС-1.2).	Знать: основные подходы и методы географических исследований. Владеть: методы экономико-географических исследований. Уметь: применять на практике теоретические знания по политической географии и географии основных отраслей экономики, их географические закономерности, факторы размещения.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация Рубежный контроль

7. Учебно-методические материалы

Основная литература

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / М. М. Голубчик [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебное пособие для вузов / А. Г. Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 395 с.
3. Капралов, Е. Г. Геоинформатика : учебник для вузов / Е. Капралов [и др.]; под ред. В. С. Тикунова. – М. : Академия, 2005. – 157 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : [В 2 кн.: Учебное пособие] Кн. 1: Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2003.-495 с.
5. Максаковский, В.П. Географическая картина мира : [В 2 кн.: Учебное пособие] Кн.2 : Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. - М. : Дрофа. - 2004. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Котляков, В. М. Избранные сочинения в шести книгах. Кн. 3. География в меняющемся мире / В. М. Котляков. - М.: Светоч, 2001. – 341 с.
2. Лавров, СБ. Глобальная география / С. Б. Лавров, Ю. Н. Гладкий. - М.: Дрофа, 2001.– 382 с.
3. Ласточкин, А. Н. Общая география: предпосылки развития и содержание // География и природные ресурсы. 1998. № 4. С. 5—10.
4. Ласточкин, А. Н. Системно-морфологическое основание наук о Земле (Геотопология, структурная география и общая теория геосистем) / А. Н. Ласточкин. - СПб. : Нева, 2002.– 129 с.
5. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география / И. М. Любимов. - М. : Гелиос, 2001. – 321 с.
6. Симонов, Ю. Г. Язык географии и система терминов в географических науках // Известия АН. Серия география - 2000. -№ 5. - С. 8—15.

7. Ткаченко, А. А. О процессе социологизации и элементах общей теории социально-экономической географии // Региональные исследования. - 2002. - № 1. - С. 20-23.

8. Трофимов, А. М. Моделирование геосистем (концептуальный аспект). – Казань: Наука, 1997. – 187 с.

9. Лавров, С. Б. Концептуальные основы моделирования в географии. Развитие основных идей и путей математизации и формализации в географии / С. Б. Лавров, Ю. Н. Гладкий. – Казань Прометей, 2001. – 261 с.

10. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика / В.Н. Холина. - М.: Просвещение, 1995. – 300 с.

Периодические издания

1. Вокруг света
2. Вопросы географии
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. География в школе
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН серия «География»
8. Известия РАН серия «Экономика»
9. Известия РГО
10. Мировая экономика и международные отношения
11. Российский экономический журнал
12. Газеты:
13. Аргументы и факты
14. География (приложение к газете «Первое сентября»)

Интернет-ресурсы

1. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>
2. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>
3. Проект WGEO- всемирная география [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ra>
4. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально - техническая база включает в себя:

- учебно-методический кабинет № 346;
- учебные аудитории, технически оснащенные современной аппаратурой с Интернет-ресурсами № 302, 307.
- информационные ресурсы (сайт университета).
- программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «Теория и методология географической науки» по
направлению подготовки (специальности) 05.03.02 География
на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей биологии, биоразнообразия и
геоэкологии

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

А.Ю. Паритов

подпись, расшифровка подписи, дата