

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ, БИОРАЗНООБРАЗИЯ И ГЕОЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ **Р.К.Сабанова**
« ____ » _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **Р.Ч. Бажева**
« ____ » _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОУРБАНИСТИКА»**

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год приема: 202_

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Геоурбанистика» /сост.Н.В. Татаренко – Нальчик:
ФГБОУ КБГУ, 2024. - 35 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.02 География в 8 семестре, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

Составитель _____ Н.В. Татаренко
30.08.2024 г. (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	33
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	33
7.2.	<i>Основная литература</i>	33
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	33
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	34
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	34
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	36
10.	Приложения	

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса

Целью дисциплины является формирование знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем, об истории урбанизации мира и России. Способствовать подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Задачи курса:

- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- охарактеризовать основы проектирования городов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина Б1.О.13.02 Геоурбанистика относится к базовой части Модуль «География населения» основной образовательной программы 05.03.02 География и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и полученные в процессе изучения курсов: история, теория и методология географии, геологии, инженерной геологии, гидрологии, география населения с основами демографии, экономическая и социальная география мира.

На изучение курса «Геоурбанистика» отводится 108 часов (из них лекционных - 15, практических - 30 и для самостоятельной работы - 54 часов, заканчивается зачетом. Дисциплина является обязательной для изучения.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК-3.1):

- Способен применять базовые географические подходы при проведении комплексных географических исследований на разных территориальных уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основную литературу по курсу.
- достаточно четко представлять подходы к проектированию городов и систем расселения.
- географические идеи и концепции необходимые для раскрытия фундаментальных свойств города;

Уметь:

- ориентироваться в основных проблемах развития урбанизации и городов России и мира;
- применить полученные знания в студенческих работах и последующей практической деятельности;

Владеть:

- исходными понятиями и определениями терминов урбанизация, агломерация, конурбация, мегалополис, дельтаполис, и т.д.

Приобрести опыт деятельности в сфере овладения знаний исторических этапов городов, экономико-географического положения городов, особенностями современной урбанизации.

4. Содержание и структура дисциплины «Геоурбанистика» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. Город как объект географии.	Общая постановка задач курса. Содержание географических подходов к проблемам развития городов. Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. Значение географической теории города для стратегии развития расселения. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. География и градостроительство. Синтетическая, координирующая роль экономической географии на грани наук и дисциплин, разрабатывающих основы управления процессом урбанизации. Место географа в градостроительном проектировании. Плодотворность применения основных понятий географии городов и географического мышления к практическим задачам градостроительного проектирования	ОПК-3.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
2	Основные исторические этапы развития городов	Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов в процессе углубления общественного разделения труда.	ОПК-3.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

		<p>Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока. Города Античного мира. Город в трудах географов, архитекторов, философов Древнего мира (Геродот, Страбон, Витрувий, Гиппократ).</p> <p>Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии.</p> <p>Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города. Новые сведения о городах в эпоху географических открытий. Градостроительные идеи Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Палладио). Города утопистов (Мор, Компанелло, Оуэн, Фурье, Одоевский, Чернышевский). Особенности и идеи градостроительной деятельности в России (Петербург; реконструкция старых городов; оборонительное градостроительство; основание и планировка новых городов в Сибири и на юге России). Зарождение географии городов (Арсеньев, Крюков, Коль, В.П. Семенов-Тянь-Шанский). Зарождение исторической географии городов в трудах К.И. Арсеньева.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов и градостроительства в России до Октябрьской революции. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв. Современные градостроительные проблемы развивающихся стран. Градостроительные идеи XX в. на Западе (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Таите и др.). Развитие геоурбанистики (географии городов). Современные исследования по геоурбанистики во Франции, США, Англии, Швеции и других странах (Жорж, Боже-Гарнье, Готтман, Ульман, Гаррис, Берри, Мерфи, Александерсон, Хагерstrand и др.). Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Стюарт, Ципф). Подходы к созданию имитационных моделей города (Форрестер и др.). Общий критический анализ достоинств и недостатков математических подходов к проблемам развития городов.</p>		
3	<p>Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации</p>	<p>Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Урбанизация в мировом смысле слова как многогранный глобальный социально-экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций. Урбанизация в узком смысле слова как рост доли</p>	ОПК-3.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

		<p>городского населения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах. Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения. Формирование агломераций. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки. Образование зон наагломерационного уровня (мегалополисов). Распространение городского образа жизни. Обострение противоречий больших городов. Недостатки больших городов и агломераций: усложнение транспортных систем, удорожание инженерного оборудования, загрязнение природной среды. Социальные и экономические достоинства больших городов и агломераций. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов.</p>		
4	<p>Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира. Географическая</p>	<p>Географическая панорама городов мира. Обзор современной географической карты городов мира. Крупнейшие зоны концентрации городов. Их взаимосвязь с природными и социально-экономическими факторами. Прогнозы и</p>	ОПК-3.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

	<p>панорама городов мира.</p>	<p>концепции развития зон урбанизации мира в перспективе. Проблемы регулирования развития городов.</p> <p>- Города России и стран содружества независимых государств. Региональные особенности. Главная полоса расселения России. Города Европейской части России. Города Сибири и Дальнего Востока. Особенности городов северной зоны России.</p> <p>- Города Западной и Центральной Европы. Особенности урбанизации в Англии, Франции, Германии, скандинавских странах, странах Восточной Европы, странах Средиземноморской зоны. Крупнейшие агломерации. «Дельта-полис».</p> <p>- Особенности урбанизации США и Канады. Мегалополис Северо-Восточного побережья США (Бостон - Вашингтон). Мегалополисы Чикаго - Питтсбург, Сан-Франциско - Лос-Анджелес. Города Юга США. Города депрессивных и развиваемых районов. Особенности развития городов в северных районах Канады и Аляски.</p> <p>- Города Латинской Америки. Территориальная структура урбанизации. Городские агломерации в приокеанских зонах континента. Города глубинных районов. Опыт создания новых городов, стимулирующих освоение глубинных районов Латинской Америки.</p> <p>- Города Азии и Австралии. Общий характер урбанизационных процессов в Азии. Особенности городов Восточной, Юго-Восточной, Южной и Западной Азии. Типы городов Азии.</p>		
--	-------------------------------	--	--	--

		<p>Мегалополис Токайдо (Япония). Города Австралии.</p> <p>- Города Африки.</p> <p>Урбанизационные процессы в странах Африки. Городские агломерации в приокеанских зонах. Деколонизация и развитие столиц.</p> <p>Проникновение урбанизационных процессов в глубь континента.</p>		
5	Города и территориальная организация производительных сил.	<p>Системный подход к анализу места городов в территориальной организации производительных сил. Город как система в большой системе городов.</p> <p>Проблемы исследования иерархической подчиненности городских поселений по их производственным связям и по их месту в межселенных системах культурно-бытового обслуживания.</p> <p>Понятие опорного каркаса территории. Понятие центрального города, его различные аспекты и географическая интерпретация в конкретных условиях.</p> <p>Оценка фокусных точек с большим градообразующим потенциалом. Положение в центре ареалов большого экономического значения.</p> <p>Положение на межареальных осях, на перепадах экономических потенциалов территорий, на контактах природных зон. Положение в фокусах международных связей. Опорные и базовые города в районах освоения.</p> <p>Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов - важная задача конструктивной географии городов.</p> <p>Значение для прогноза перспектив развития городов определения «ядер» территориальных организаций производительных сил страны: центров и арсеналов наиболее</p>	ОПК-3.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

		<p>высокой экономической активности и научно-технического прогресса; металлургических, энергетических, топливных и сырьевых баз; важнейших сельскохозяйственных ареалов; трасс и фокусов межрайонных связей. Подходы к определению точек и коридоров расселения в северной зоне России: зоны опорного, стабильного и мобильного расселения. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии). Города - центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов. Типология и классификация городов. Опыт, значение проблемы, направления исследований. Классификация городов по условиям и перспективам их развития.</p>		
6	<p>Экономико-географическое положение - фундаментальное понятие географич. теории города.</p>	<p>Город в системе территории (страны, района). Экономико-географическое положение города - ключ к анализу тенденций и прогнозу перспектив развития города. Диалектичность, противоречивость категории ЭГП. Основные черты экономико-географического положения: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль; влияние ЭГП на развитие города и активная роль города в улучшении своего ЭГП; интегральный характер ЭГП</p>	ОПК-3.1	ДЗ,Р,К,Т,РК

		<p>(«работает» только вся совокупность компонентов ЭГП) и необходимость логического расчленения понятия ЭГП (оценки отдельных его компонентов); категории макро-, мезо- и микроположения, различная степень их благоприятности в развитии города; ЭГП и дополнительные экономические, технологические, инженерные и другие факторы, воздействующие на развитие города. Проблема количественного измерения ЭГП (наряду с качественной оценкой) - нерешенная проблема экономической географии (при значительном, но еще недостаточном концептуальном заделе).</p>		
--	--	---	--	--

7	<p>Экономико-географическая основа развития городов.</p>	<p>Градообразующий потенциал города и его оценка. Подходы к прогнозу перспектив развития города. Анализ и прогноз развития функций города. Градообразующие (базовые) и не градообразующие (не базовые) функции. Основные градообразующие функции: промышленность, строительство, научные, культурные, административные транспортно-распределительные функции, их анализ и количественная оценка перспектив развития. Ведущие (стержневые) функции. Сочетания и взаимообусловленность функций. Возрастание роли «третичных» отраслей в народнохозяйственной структуре города. Центральные и специализированные функции городов. Развитие функциональной структуры городов.</p> <p>Важность осознания экономико-географического положения города как важнейшего фактора, определяющего рост города. Необходимость широкого районно-географического подхода к разработке прогноза роста численности населения города. Примеры крупных просчетов при отсутствии научного подхода к решению задачи. Территориальное содержание функций города. Изучение населения города. Динамика роста города. Демографическая структура населения (половозрастная, национальная). Естественный и механический прирост населения. Анализ маятниковых миграций. Процедуры расчета проектной численности населения, их достоинства и недостатки. Методика расчета перспективной численности населения городов методом</p>	ОПК-3.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
---	--	--	---------	-------------

8	Управление урбанизацией. Основные задачи развития геоурбанистика.	<p>Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Схемы расселения. Особенности развития больших, средних, малых и новых городов в системах расселения. Поселки городского типа, их место в системах расселения. Взаимосвязи городского и сельского расселения. Генеральная и региональные схемы расселения: основные цели, методологические основы, методические приемы.</p> <p>Пути формирования региональных систем расселения на примерах ряда региональных систем России. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов. Итоги, опыт, научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке. Важность учета географической специфики разных зон и районов при проектировании городов. Роль геоурбанистики в формировании гуманистической среды города будущего. Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов.</p>	ОПК-3.1	ДЗ,Р,К,Т,РК
---	---	---	---------	-------------

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	45	45
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	54	54
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	17	17
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	3	3
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. Город как объект географии.
2.	Основные исторические этапы развития городов
3.	Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации
4.	Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира. Географическая панорама городов мира.
5.	Города и территориальная организация производительных сил.
6.	Экономико-географическое положение - фундаментальное понятие географич. теории города.
7.	Экономико-географическая основа развития городов.
8.	Управление урбанизацией. Основные задачи развития геоурбанистика.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. Город как объект географии.
2	Основные исторические этапы развития городов
3	Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации
4	Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира. Географическая панорама городов мира.
5	Города и территориальная организация производительных сил.
6	Экономико-географическое положение - фундаментальное понятие географич. теории города.

7	Экономико-географическая основа развития городов.
8	Управление урбанизацией. Основные задачи развития геоурбанистика.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание географических подходов к проблемам развития городов. 2. Значение географической теории города для стратегии развития расселения. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. 3. География и градостроительство. 4. Синтетическая, координирующая роль экономической географии на грани наук и дисциплин, разрабатывающих основы управления процессом урбанизации. 5. Место географа в градостроительном проектировании. 6. Плодотворность применения основных понятий географии городов и географического мышления к практическим задачам градостроительного проектирования
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические стадии развития городов в процессе углубления общественного разделения труда. 2. Города рабовладельческого общества. 3. Географическая карта городов Древнего мира. 4. Города Древнего Востока. Города Античного мира. 5. Город в трудах географов, архитекторов, философов Древнего мира (Геродот, Страбон, Витрувий, Гиппократ). 6. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии. 7. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города. Новые сведения о городах в эпоху географических

	<p>открытий. Градостроительные идеи Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Палладио). Города утопистов (Мор, Компанелло, Оуэн, Фурье, Одоевский, Чернышевский). Особенности и идеи градостроительной деятельности в России (Петербург; реконструкция старых городов; оборонительное градостроительство; основание и планировка новых городов в Сибири и на юге России). Зарождение географии городов (Арсеньев, Крюков, Коль, В.П. Семенов-Тянь-Шанский). Зарождение исторической географии городов в трудах К.И. Арсеньева.</p> <p>8. Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов и градостроительства в России до Октябрьской революции. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв. Современные градостроительные проблемы развивающихся стран.</p> <p>9. Градостроительные идеи XX в. на Западе (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Таите и др.). Развитие геоурбанистики (географии городов). Современные исследования по геоурбанистики во Франции, США, Англии, Швеции и других странах (Жорж, Боже-Гарнье, Готтман, Ульман, Гаррис, Берри, Мерфи, Алксан-дерсон, Хагерstrand и др.). Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Стюарт, Ципф).</p> <p>10. Подходы к созданию имитационных моделей города (Форрестер и др.). Общий критический анализ достоинств и недостатков математических подходов к проблемам развития городов.</p>
3	<p>1. Сущность, определение и критерии города.</p> <p>2. Город в исторической эволюции форм расселения.</p> <p>3. Урбанизация как многогранный глобальный социально-экономический процесс</p> <p>4. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах.</p> <p>5. Главные особенности современной урбанизации.</p> <p>6. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций.</p> <p>7. Недостатки больших городов и агломераций: усложнение транспортных систем, удорожание инженерного оборудования, загрязнение природной среды.</p> <p>8. Социальные и экономические достоинства больших городов и агломераций.</p> <p>9. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов.</p>
4	<p>1. Обзор современной географической карты городов мира. Крупнейшие зоны концентрации городов.</p> <p>2. Города России и стран содружества независимых государств. Региональные особенности.</p> <p>3. Главная полоса расселения России.</p> <p>4. Города Европейской части России.</p> <p>5. Города Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>6. Особенности городов северной зоны России.</p> <p>7. Особенности урбанизации в Англии, Франции, Германии, скандинавских странах, странах Восточной Европы, странах Средиземноморской зоны. Крупнейшие агломерации. «Дельта-полис».</p> <p>8. Особенности урбанизации США и Канады.</p> <p>9. Мегалополис Северо-Восточного побережья США (Бостон - Вашингтон). Мегалополисы Чикаго - Питтсбург, Сан-Франциско - Лос-Анджелес.</p>

	<p>10. Города Юга США. Города депрессивных и развиваемых районов.</p> <p>11. Особенности развития городов в северных районах Канады и Аляски.</p> <p>12. Города Латинской Америки. Территориальная структура урбанизации. Городские агломерации в приокеанских зонах континента. Города глубинных районов.</p> <p>13. Опыт создания новых городов, стимулирующих освоение глубинных районов Латинской Америки.</p> <p>14. Города Азии и Австралии. Общий характер урбанизационных процессов в Азии. Особенности городов Восточной, Юго-Восточной, Южной и Западной Азии. Типы городов Азии. Мегалополис Токайдо (Япония). Города Австралии.</p> <p>15. Города Африки. Урбанизационные процессы в странах Африки. Городские агломерации в приокеанских зонах. Деколонизация и развитие столиц. Проникновение урбанизационных процессов в глубь континента.</p>
5	<p>1. Системный подход к анализу места городов в территориальной организации производительных сил.</p> <p>2. Город как система в большой системе городов.</p> <p>3. Понятие опорного каркаса территории.</p> <p>4. Понятие центрального города, его различные аспекты и географическая интерпретация в конкретных условиях.</p> <p>5. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов.</p> <p>6. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии).</p> <p>7. Города - центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов.</p> <p>8. Типология и классификация городов.</p>
6	<p>1. Экономико-географическое положение города</p> <p>2. Основные черты экономико-географического положения: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль;</p> <p>3. Влияние ЭГП на развитие города</p> <p>4. Интегральный характер ЭГП</p> <p>5. Проблема количественного измерения ЭГП</p>
7	<p>1. Градообразующий потенциал города и его оценка.</p> <p>2. Подходы к прогнозу перспектив развития города.</p> <p>3. Анализ и прогноз развития функций города. Градообразующие (базовые) и не градообразующие (не базовые) функции.</p> <p>4. Основные градообразующие функции: промышленность, строительство, научные, культурные, административные транспортно-распределительные функции, их анализ и количественная оценка перспектив развития.</p> <p>5. Важность осознания экономико-географического положения города как важнейшего фактора, определяющего рост города.</p> <p>6. Необходимость широкого районно-географического подхода к разработке прогноза роста численности населения города. Примеры крупных просчетов при отсутствии научного подхода к решению задачи.</p> <p>7. Территориальное содержание функций города.</p> <p>8. Изучение населения города. Динамика роста города. Демографическая структура населения (половозрастная, национальная). Естественный и механический прирост населения. Анализ маятниковых миграций.</p> <p>9. Процедуры расчета проектной численности населения, их достоинства и недостатки.</p>

	10. Методика расчета перспективной численности населения городов методом трудового баланса.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. 2. Схемы расселения. Особенности развития больших, средних, малых и новых городов в системах расселения. 3. Поселки городского типа, их место в системах расселения. 4. Взаимосвязи городского и сельского расселения. 5. Генеральная и региональные схемы расселения: основные цели, методологические основы, методические приемы. 6. Пути формирования региональных систем расселения на примерах ряда региональных систем России. 7. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов. 8. Итоги, опыт, научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке. Важность учета географической специфики разных зон и районов при проектировании городов. 9. Роль геоурбанистики в формировании гуманистической среды города будущего. Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Геоурбанистика» и включает: коллоквиум, рубежный контроль, тестирование, ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1.Вопросы по темам дисциплины «Геоурбанистика» (контролируемые компетенции ОПК-3.1)

Тема 1. Геоурбанистика ее содержание и задачи. Город как объект географии.

1. Содержание географических подходов к проблемам развития городов.
2. Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи.
3. Значение географической теории города для стратегии развития расселения. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов.
4. География и градостроительство.
5. Синтетическая, координирующая роль экономической географии на грани наук и дисциплин, разрабатывающих основы управления процессом урбанизации.
6. Место географа в градостроительном проектировании.
7. Плодотворность применения основных понятий географии городов и географического мышления к практическим задачам градостроительного проектирования

Тема 2. Основные исторические этапы развития городов

1. Города рабовладельческого общества.
2. Города Древнего Востока.
3. Города Античного мира.
4. Город в трудах географов, архитекторов, философов Древнего мира (Геродот, Страбон, Витрувий, Гиппократ).
5. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов.
6. Древнерусский город.
7. Градостроительные идеи Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Палладио).
8. Города утопистов (Мор, Компанелло, Оуэн, Фурье, Одоевский, Чернышевский).

9. Особенности и идеи градостроительной деятельности в России (Петербург; реконструкция старых городов; оборонительное градостроительство; основание и планировка новых городов в Сибири и на юге России). Зарождение географии городов (Арсеньев, Крюков, Коль, В.П. Семенов-Тянь-Шанский). Зарождение исторической географии городов в трудах К.И. Арсеньева.
10. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии.
11. Развитие городов и градостроительства в России до Октябрьской революции.
12. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв. Современные градостроительные проблемы развивающихся стран.
13. Градостроительные идеи XX в. на Западе (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Таите и др.). Развитие геоурбанистики (географии городов).
14. Современные исследования по геоурбанистики во Франции, США, Англии, Швеции и других странах (Жорж, Боже-Гарнье, Готтман, Ульман, Гаррис, Берри, Мерфи, Алксандерсон, Хагерstrand и др.). Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Стюарт, Ципф).
15. Подходы к созданию имитационных моделей города (Форрестер и др.). Общий критический анализ достоинств и недостатков математических подходов к проблемам развития городов.

Тема 3. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации

1. Сущность, определение и критерии города.
2. Город в исторической эволюции форм расселения.
3. Урбанизация как многогранный глобальный социально-экономический процесс
4. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах.
5. Главные особенности современной урбанизации.
6. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций.
7. Недостатки больших городов и агломераций

Тема 4. Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира. Географическая панорама городов мира

1. Обзор современной географической карты городов мира. Крупнейшие зоны концентрации городов.
2. Города России и стран содружества независимых государств. Региональные особенности.
3. Главная полоса расселения России. Города Европейской части России, Сибири и Дальнего Востока, Северной зоны России.
4. Особенности урбанизации в Англии, Франции, Германии, скандинавских странах, странах Восточной Европы, странах Средиземноморской зоны. Крупнейшие агломерации. «Дельта-полис».
5. Особенности урбанизации США и Канады.
6. Мегалополис Северо-Восточного побережья США (Бостон - Вашингтон). Мегалополисы Чикаго - Питтсбург, Сан-Франциско - Лос-Анджелес.
7. Города Юга США. Города депрессивных и развиваемых районов.
8. Особенности развития городов в северных районах Канады и Аляски.
9. Города Латинской Америки. Территориальная структура урбанизации. Городские агломерации
10. Общий характер урбанизационных процессов в Азии.
11. Мегалополис Токайдо (Япония). Города Австралии.

12 Урбанизационные процессы в странах Африки.

Тема 5. Города и территориальная организация производительных сил.

1. Системный подход к анализу места городов в территориальной организации производительных сил.
2. Город как система в большой системе городов.
3. Понятие опорного каркаса территории.
4. Понятие центрального города, его различные аспекты и географическая интерпретация в конкретных условиях.
5. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов.
6. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии).
7. Города - центры сельскохозяйственных территорий.
8. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов.
9. Типология и классификация городов.

Тема 6. Экономико-географическое положение - фундаментальное понятие географической теории города.

1. Экономико-географическое положение города (ЭГП)
2. Основные черты экономико-географического положения: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль;
3. Влияние ЭГП на развитие города
4. Интегральный характер ЭГП
5. Проблема количественного измерения ЭГП

Тема 7. Экономико-географическая основа развития городов.

1. Градообразующий потенциал города и его оценка.
2. Подходы к прогнозу перспектив развития города.
3. Анализ и прогноз развития функций города. Градообразующие (базовые) и не градообразующие (не базовые) функции.
4. Основные градообразующие функции: промышленность, строительство, научные, культурные, административные транспортно-распределительные функции, их анализ и количественная оценка перспектив развития.
5. Важность осознания экономико-географического положения города как важнейшего фактора, определяющего рост города.
6. Необходимость широкого районно-географического подхода к разработке прогноза роста численности населения города. Примеры крупных просчетов при отсутствии научного подхода к решению задачи.
7. Территориальное содержание функций города.
8. Изучение населения города. Динамика роста города. Демографическая структура населения (половозрастная, национальная). Естественный и механический прирост населения. Анализ маятниковых миграций.
9. Процедуры расчета проектной численности населения, их достоинства и недостатки
10. Методика расчета перспективной численности населения городов методом трудового баланса.

Тема 8. Управление урбанизацией. Основные задачи развития геоурбанистика.

1. Особенности развития больших, средних, малых и новых городов в системах расселения.
2. Поселки городского типа, их место в системах расселения.
3. Взаимосвязи городского и сельского расселения.
4. Генеральная и региональные схемы расселения: основные цели, методологические основы, методические приемы.
5. Пути формирования региональных систем расселения на примерах ряда региональных систем России.
6. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов.
7. Научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке.
8. Геоурбанистика и социальная направленность проектирования городов.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Геоурбанистика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное гляциологических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «1,5», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-3.1)

Тематика рефератов по дисциплине «Геоурбанистика»

1. Строительство городов в Древней Греции. Особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
2. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
3. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов. Поясните на конкретных примерах (Праги и др.)
4. Города Возрождения в Италии. Особенности развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.
5. Древнерусские города. Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.
6. Города Испании и Португалии после Великих географических открытий. Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.
7. Города Германии. Берлин: особенности развития, экономико-географическое положение, микрогеография.
8. Города Австрии: экономико-географическое положение, развитие, планировка.
9. Развитие городов в Индии. Сравните экономико-географическое положение и особенности строительства Дели, Калькутты, Бомбея.
10. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.
11. Урбанизация в Латинской Америке. Особенности экономико-географического положения и развития городов Латинской Америки.
12. Особенности урбанизации Африки.
13. Развитие городов в Китае. Экономико-географическое положение и особенности развития Пекина и Шанхая.
14. Особенности урбанизации России в XX веке.
15. Города Америки в доколумбовскую эпоху.
16. Средневековые центры арабского мира: Багдад, Пальмира, Дамаск и т.д.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;

– представление реферата и подготовка к защите

Требования к реферату: Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «Геоурбанистика».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «Геоурбанистика».

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые вопросы) (контролируемые компетенции ОПК-3.1):

Перечень типовых вопросов для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Геоурбанистика».

1. Урбанизация – глобальный социально-экономический процесс
2. Экономико-географическое положение города.
3. Особенности пространственной эволюции современной урбанизации
4. Проблемы развития городов и урбанизации региона
5. Динамика численности городского населения и его доли в общей численности населения мира
6. Особенности урбанизации в странах разного типа
7. Агломерация как ключевая форма современного расселения
8. Надогламерационные урбанизированные системы
9. География мегалополисов мира
10. Формирование мегалополисов в развивающихся странах
11. Недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
12. Формирование сети российских городов до начала XX в.
13. Формирование сети российских городов в XX в.
14. Современные процессы урбанизации в России
15. Особенности географии и строительства городов Древнего мира
16. Особенности географии и строительства средневековых городов
17. Особенности урбанизации в Латинской Америке
18. Особенности урбанизации Африки.
19. Развитие городов в Китае
20. Развитие городов в Индии
21. Особенности урбанизации в США
22. Развитие городских агломераций в России
23. Особенности формирования и перспективы развития Московской агломерации
24. Формирование надогламерационных систем в России
25. Экологические аспекты проектирования городов
26. Генеральная и региональные схемы расселения
27. Иерархия систем расселения в России
28. Формирование системы расселения КБР
29. Особенности развития городов КБР на современном этапе

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции ОПК-3.1)

Варианты контрольных работ:

Рейтинг 1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте масштабы развития процессов урбанизации в современном мире.
2. Каковы особенности процессов урбанизации в развивающихся странах?
3. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
4. Город: понятие, количественные критерии.
5. Определите понятие «урбанизация».

Вариант 2

6. Что такое городская агломерация? Понятие, причины роста, количественные критерии.

7. Охарактеризуйте особенности формирования зон нагломерационного уровня. Что такое мегалополис?
8. Иерархия систем расселения применительно к условиям России.
9. В чем недостатки и преимущества больших городов и агломераций?
10. Субурбанизация и развитие неметрополитенских ареалов: причины, масштабы явления, особенности.

Вариант 3

11. Охарактеризуйте структурные зоны крупнейших городов на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка.
12. Каковы масштабы роста населения в мире в прошлом и в перспективе?
13. В чем «асимметрия» демографической ситуации в разных странах и регионах мира?
14. Охарактеризуйте особенности демографических прогнозов с точки зрения прогнозирования роста населения городов.
15. Место урбанистической проблематики в глобальных прогнозах развития человеческого общества.

Рейтинг 2

Вариант 1

1. Охарактеризуйте оценку, которую дают специалисты в области градостроительства, районной планировки, урбанистики, проводимым работам в области проектирования городов и урбанизации.
2. Почему важен исторический анализ процессов развития городов и урбанизации?
3. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития городов.
4. Каковы особенности строительства городов в странах Древнего Востока - Египте, в странах Леванта, Месопотамии, Ираке, Индии, Китае?
5. Строительство городов в Древней Греции, особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.

Вариант 2

6. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
7. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов. Поясните особенности средневекового города на конкретных примерах (Праги и др.).
8. Города Возрождения в Италии. Расскажите об особенностях развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.
9. Древнерусские города. Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.
10. Города Испании и Португалии после Великих географических открытий. Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.

Вариант 3

1. Города Англии в Новое время. Лондон: экономико-географическое положение, развитие, планировка.
2. Города Франции. Париж: экономико-географическое положение, планировка, выдающиеся архитектурные сооружения.
3. Города Германии. Берлин: особенности развития, экономико-географическое положение, микрогеография.
4. Города Австрии. Вена: экономико-географическое положение, развитие планировка.
5. Развитие городов России в эпоху становления централизованного государства и создания абсолютистской монархии. Москва экономико-географическое положение, застройка.

Рейтинг 3

Вариант 1

1. Расскажите о выдающихся архитектурно-исторических памятниках Москвы.

2. Основание Петербурга. Почему не был осуществлен проект Леблон-на при строительстве города? Особенности экономико-географического положения и строительства Петербурга.
3. Расскажите о выдающихся архитектурных сооружениях Петербурга.
4. Урбанизация в Латинской Америке. XV - начало XX в.
5. Особенности урбанизации Африки.
6. Развитие городов в Индии. Сравните экономико-географическое положение и особенности строительства Дели, Калькутты, Бомбея.

Вариант 2

1. Города утопистов: Томас Мор, Кампанелла, Фурье, Оуэн, Сен-Симон.
2. Охарактеризуйте искания градостроителей на Западе в XX в.: Говард, Корбюзье, Мис ван дер Роз; Райт и др.
3. Основные особенности развития градостроительной мысли и развития городов в нашей стране, достижения и недостатки.
4. Проекты «городов будущего»: критическая оценка.
5. Разрушение городов как тягчайшее преступление против человечества: исторические примеры.

Вариант 3

1. Чем обусловлена необходимость изменения теоретических подходов к управлению процессами урбанизации?
2. В чем барьер сложности в управлении современной урбанизацией?
3. В чем сущность системного подхода к управлению урбанизационными процессами?
4. Поясните, в чем заключается кибернетический подход к управлению урбанизированными системами.
5. Что такое свойство инерционности в развитии урбанизированных систем и как оно влияет на их развитие? Покажите это на примерах конкретных городов

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(8 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, приводится 100% ответов на поставленные вопросы;

(6 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе, приводится 70% ответов на поставленные вопросы;

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенных вопросов, дает неполный ответ, приводится 55% ответов на поставленные вопросы;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % ответов на поставленные вопросы.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Геоурбанистика» (контролируемые компетенции, ОПК-3.1). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

–(<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3222>).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

- 1. Уровень урбанизации в Волго-Вятском экономическом районе составляет**
- ☐ 80,3%
 - ☐ 50,7%
 - ☐ 70,5%
 - ☐ 43,2%
- 2. “Царствующий град Сибири”, являвшийся до 1822 г. ее главным административным центром.**
- ☐ Туруханск
 - ☐ Салехард
 - ☐ Мангазея
 - ☐ Тобольск
- 3. Город основанный Петром I как Троицкая крепость и порт в 1698г. служивший базой русского Азовского военного флота**
- ☐ Ейск
 - ☐ Приморско-Ахтарск
 - ☐ Азов
 - ☐ Таганрог
- 4. Мощность грузооборота порта Санкт –Петербург**
- ☐ 140 млн.т.
 - ☐ 30 млн.т.
 - ☐ 180 млн.т.
 - ☐ 60 млн.т.
- 5. Определение “ город - это ...”фокусная точка”, т.е. такая, которая собирает в себе характерные черты большой связанной с ним территории и бросает на нее яркий свет, подобно маяку” дано ###**
- ☐ Г.М. Лаппо
 - ☐ Р.М. Кабо
 - ☐ Н.Н. Баранским
 - ☐ Е.Н. Перциком
- 6. Самый низкий % городского населения в**
- ☐ КБР
 - ☐ КЧР
 - ☐ Дагестане
- 7. Доля городского населения Северо-Кавказского экономического района**
- ☐ 73,6%
 - ☐ 46,2%

☐ 55,3%

☐ 23,9%

8. Алюминиевая промышленность- градообразующая база городов

☐ Кодино

☐ Надвоицы

☐ Новодвинск

☐ Кандалакша

9. В 1949 г. Р.М. Кабо опубликовал труд ###

☐ "Города Западной Сибири"

☐ "Город и деревня в Европейской России"

☐ "Район и страна"

☐ "Города южной части Восточной Сибири"

10. Производство меди, никеля, кобальта развито в

☐ Мончегорске

☐ Костомукше

☐ Кондопоге

☐ Сыктывкаре

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60-69 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –50 -59 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 –49% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40% от общего объема заданных тестовых вопросов;

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Геоурбланистика» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ОПК-3.1)

1. Охарактеризуйте масштабы развития процессов урбанизации в современном мире.
2. Каковы особенности процессов урбанизации в развивающихся странах?
3. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
4. Город: понятие, количественные критерии.
5. Определите понятие «урбанизация».
6. Что такое городская агломерация? Понятие, причины роста, количественные критерии.
7. Охарактеризуйте особенности формирования зон наагломерационного уровня. Что такое мегалополис?
8. Иерархия систем расселения применительно к условиям России.
9. В чем недостатки и преимущества больших городов и агломераций?
10. Субурбанизация и развитие неметрополитенских ареалов: причины, масштабы явления, особенности.
11. Охарактеризуйте структурные зоны крупнейших городов на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка.
12. Каковы масштабы роста населения в мире в прошлом и в перспективе?
13. В чем «асимметрия» демографической ситуации в разных странах и регионах мира?
14. Охарактеризуйте особенности демографических прогнозов с точки зрения прогнозирования роста населения городов.
15. Место урбанистической проблематики в глобальных прогнозах развития человеческого общества.
16. Охарактеризуйте оценку, которую дают специалисты в области градостроительства, районной планировки, урбанистики, проводимым работам в области проектирования городов и урбанизации.
17. Почему важен исторический анализ процессов развития городов и урбанизации?
18. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития городов.
19. Каковы особенности строительства городов в странах Древнего Востока - Египте, в странах Леванта, Месопотамии, Ираке, Индии, Китае?
20. Строительство городов в Древней Греции, особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
21. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
22. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов. Поясните особенности средневекового города на конкретных примерах (Праги и др.).
23. Города Возрождения в Италии. Расскажите об особенностях развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.
24. Древнерусские города. Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.
25. Города Испании и Португалии после Великих географических открытий. Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.
26. Города Англии в Новое время. Лондон: экономико-географическое положение, развитие, планировка.
27. Города Франции. Париж: экономико-географическое положение, планировка, выдающиеся архитектурные сооружения.
28. Города Германии. Берлин: особенности развития, экономико-географическое положение, микрогеография.
29. Города Австрии. Вена: экономико-географическое положение, развитие планировка.
30. Развитие городов России в эпоху становления централизованного государства и создания абсолютистской монархии. Москва экономико-географическое положение, застройка.
31. Расскажите о выдающихся архитектурно-исторических памятниках Москвы.

32. Основание Петербурга. Почему не был осуществлен проект Лебло-на при строительстве города? Особенности экономико-географического положения и строительства Петербурга.
33. Расскажите о выдающихся архитектурных сооружениях Петербурга.
34. Урбанизация в Латинской Америке. XV - начало XX в.
35. Особенности урбанизации Африки.
36. Развитие городов в Индии. Сравните экономико-географическое положение и особенности строительства Дели, Калькутты, Бомбея.
37. Города утопистов: Томас Мор, Кампанелла, Фурье, Оуэн, Сен-Симон.
38. Охарактеризуйте искания градостроителей на Западе в XX в.: Говард, Корбюзье, Мис ван дер Роз; Райт и др.
39. Основные особенности развития градостроительной мысли и развития городов в нашей стране, достижения и недостатки.
40. Проекты «городов будущего»: критическая оценка.
41. Разрушение городов как тягчайшее преступление против человечества: исторические примеры.
42. Чем обусловлена необходимость изменения теоретических подходов к управлению процессами урбанизации?
43. В чем барьер сложности в управлении современной урбанизацией?
44. В чем сущность системного подхода к управлению урбанизационными процессами?
45. Поясните, в чем заключается кибернетический подход к управлению урбанизированными системами.
46. Что такое свойство инерционности в развитии урбанизированных систем и как оно влияет на их развитие? Покажите это на примерах конкретных городов

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«зачтено» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«не зачтено» (15-24 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«не зачтено» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Геурбанистика» в 6 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6.1.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
(ОПК-3.1) способен идентифицировать, анализировать вредные	Знать: Основные понятия и особенности современной урбанизации. Основные исторические этапы развития и	Типовые оценочные материалы для устного опроса

<p>факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>факторы возникновения городов. Постиндустриальный город. Глобализация и мировые города. Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира. Современные тенденции развития экономики и социальной сферы городов развитых и развивающихся стран. Специфика социально - экономического развития постсоциалистических городов. Экономико - географическое положение города. Функции, классификация и типология городов. Иерархическая соподчиненность и взаимодействие городов. Территориальная организация города. Функционально - планировочная структура. Урбанистическая структура и использование земли. Современные тенденции развития пространственной структуры города. Стратегия развития городов для разных районов. Проекты развития городов и городских агломераций. Генеральная схема расселения на территории РФ.</p> <p>Уметь: Раскрывать понятие «урбанизации» как глобального социально - экономического процесса. Определять основные факторы урбанизации. Охарактеризовывать особенности пространственной эволюции современной урбанизации и пороговые значения уровня урбанизации на примере разных стран мира Анализировать главные тенденции современной урбанизации. Охарактеризовывать особенности урбанизации в развитых и развивающихся странах Анализировать основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов Анализировать процесс урбанизации в современном мире и ее социально - экономическую специфику. Определять роль город в системе территориальной организации общества. Анализировать градостроительную политику и управление развитием городами.</p> <p>Анализировать основные исторические этапы развития городского расселения.</p>	<p>(раздел 5.1.1), тематика рефератов (5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p>
--	---	---

	<p>пространственной эволюции. Анализировать особенности пространственной эволюции современной урбанизации. Анализировать особенности урбанизации в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Владеть: Навыками определения основных факторов урбанизации. Навыками анализа главных тенденций современной урбанизации . Методами классификации и типологии городских поселений . Методами оценки ЭГП городов. Оценкой главных тенденций современной урбанизации. Навыками характеристики особенностей урбанизации в странах разного типа. Навыками анализа процесса урбанизации в современном мире. Навыками анализа градостроительной политики и управления развитием городами.</p> <p>Источники информации и приемы самостоятельного изучения геоурбанистики, место геоурбанистики в системе наук. Основы работы с учебной и научной литературой по геоурбанистике. Методы работы с картографическими материалами и статистикой по геоурбанистике. Основные компоненты самоорганизации, самообразования учебной деятельности и самостоятельной работы при изучении учебной и научной литературой по геоурбанистике.</p> <p>Методами классификации и типологии городских поселений. Методами экономикогеографических исследований. Навыками комплексного и сравнительного экономикогеографического анализа Навыками статистического и картографического анализа регионов мира и Российской Федерации</p>	
		<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1),</p>

		тематика рефератов (5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит:

- способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности (ОПК-3.1)

6.2.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Геоурбанистика» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 55,5 % (в том числе лекционных занятий – 22,2%, практических занятий – 33,3%), доля самостоятельной работы – 25,7 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 05.03.02 – География, профиль «Геоэкология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Геоурбанистика» для обучающихся

Цель курса

Целью дисциплины является формирование знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем, об истории урбанизации мира и России. Способствовать подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Задачи курса:

- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, градостроительные и другие аспекты развития городов и их систем;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- показать значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- охарактеризовать основы проектирования городов.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для

выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся

к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа

невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лаппо Г. М. Города России. Взгляд географа. – М.: Новый хронограф, 2012.
2. Махрова А. Г. География, градостроительство, архитектура: синтез наук и практик. Смоленск: Ойкумена, 2013. – 296 с.
3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика. – М.: Академия, 2009. – 448 с.
4. Глазычев В.Л. Урбанистика. – М.: Европа, 2008. – 220 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Пивоваров Ю.Л. Россия и мировая урбанизация – Нальчик, 2007. - 336 с.
2. Лаппо Г.М. География городов. – М.: Владос, 1997. - 480 с.
3. Глобальный город: теория и реальность. //Под ред. Слуки Н.А. – М.: Аванглион, 2007. – 243 с.
4. Перцик ЕН. Города мира. География мировой урбанизации. М., 1999.384 с.
5. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики / Пивоваров Ю.Л. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 1999. 231 с.
6. Города и городские агломерации в региональном развитии. Отв. ред. Ю.Г. Липец. – М.: Ин-т географии РАН, 2003. – 330 с.
7. Баранский Н.Н. Избранные труда. Научные принципы географии. М., 1980. 239 с.
8. Слука Н.А. Градоцентрическая модель мирового хозяйства. – М.: Пресс-Соло, 2005. – 168 с.
9. Становление советской экономической географии. М., 1980.287 с.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.historic.ru>
2. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>
3. Проект WGEO - всемирная география [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.wgeo.ra>
4. <http://www.arti-ex.ru/science/>

7.4.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При создании рабочей программы по дисциплине «Геоурбанистика» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определит, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины «Геоурбанистика».

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют

закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины «Геоурбанистика».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Геоурбанистика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программы дисциплины «Геоурбанистика»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт)РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем**

наименование кафедры

протокол N _____ от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____

подпись

Паритов А.Ю.

расшифровка подписи

дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Полный правильный ответ	до 18 баллов	6 б.	6 б.	6 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
1.	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0- до 18б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.	от 0- до 6б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Знать: Основные понятия и особенности современной урбанизации. Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов. Постиндустриальный город. Глобализация и мировые города. Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших	Не знает	отсутствие знаний об основных понятий и особенности современной урбанизации, подходах к проектированию городов и систем расселения, географических идей и концепций необходимые для раскрытия фундаментальных свойств города;	неполные знаний об основных понятий и особенности современной урбанизации, подходах к проектированию городов и систем расселения, географических идей и концепций необходимые для раскрытия	в целом успешные знания основных понятий и особенности современной урбанизации, подходах к проектированию городов и систем расселения, географических идей и концепций необходимые для	полностью сформированные знания основных понятий и особенностей современной урбанизации, подходах к проектированию городов и систем расселения, географических идей и концепций

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности (ОПК-3.1)	урбанизированных зон мира. Современные тенденции развития экономики и социальной сферы городов развитых и развивающихся стран. Специфика социально - экономического развития постсоциалистических городов. Экономико - географическое положение города. Функции, классификация и типология городов. Иерархическая соподчиненность и взаимодействие городов. Территориальная организация города. Функционально - планировочная структура. Урбанистическая структура и использование земли.			фундаментальных свойств города	раскрытия фундаментальных свойств города;	необходимые для раскрытия фундаментальных свойств города

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	Современные тенденции развития пространственной структуры города. Стратегия развития городов для разных районов. Проекты развития городов и городских агломераций. Генеральная схема расселения на территории РФ.					
	Уметь: Раскрывать понятие «урбанизации» как глобального социально - экономического процесса. Определять основные факторы урбанизации. Охарактеризовывать особенности пространственной эволюции современной урбанизации и пороговые значения уровня	Не умеет	отсутствие или частичное умение раскрывать понятие «урбанизации» как глобального социально - экономического процесса	недостаточное умение анализировать и раскрывать понятие «урбанизации» как глобального социально - экономического процесса	в целом успешное умение анализировать и раскрывать понятие «урбанизации» как глобального социально - экономического процесса	полностью сформированное умение умение анализировать и раскрывать понятие «урбанизации» как глобального социально - экономического процесса

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
		урбанизации на примере разных стран мира Анализировать главные тенденции современной урбанизации. Охарактеризовывать особенности урбанизации в развитых и развивающихся странах Анализировать основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов Анализировать процесс урбанизации в современном мире и ее социально - экономическую специфику. Определять роль город в системе территориальной организации общества. Анализировать градостроительную политику и управление развитием городами				

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки			
			компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	хорошо/ диф.зачет	отлично/ диф.зачет
			шкала по балльно-рейтинговой системе			
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	Владеть: Навыками определения основных факторов урбанизации. Навыками анализа главных тенденций современной урбанизации . Методами классификации и типологии городских поселений . Методами оценки ЭГП городов. Оценкой главных тенденций современной урбанизации. Навыками характеристики особенностей урбанизации в странах разного типа. Навыками анализа процесса урбанизации в современном мире. Навыками анализа градостроительной политики и управления развитием городами.	Не владеет	отсутствие навыков и способов владения основных факторов урбанизации, методами классификации и типологии городских поселений, навыками анализа градостроительной политики и управления развитием городами	недостаточное владение навыками и способами владения основных факторов урбанизации, методами классификации и типологии городских поселений, навыками анализа градостроительной политики и управления развитием городами	наличие навыков и способов владения методами основных факторов урбанизации, методами классификации и типологии городских поселений, навыками анализа градостроительной политики и управления развитием городами	успешное владение навыков и методами владения основных факторов урбанизации, методами классификации и типологии городских поселений, навыками анализа градостроительной политики и управления развитием городами

Владеть:

Навыками определения основных факторов урбанизации. Навыками анализа главных тенденций современной урбанизации . Методами классификации и типологии городских поселений . Методами оценки ЭГП городов. Оценкой главных тенденций современной урбанизации. Навыками характеристики особенностей урбанизации в странах разного типа. Навыками анализа процесса урбанизации в современном мире. Навыками анализа градостроительной политики и управления развитием городами.