

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

**КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО-
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ **Р.К.Сабанова**
« ____ » _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ **Р.Ч. Бажева**
« ____ » _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Палеогеография»

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Профиль подготовки:
«Геоэкология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Палеогеография» /сост.Н.В. Татаренко –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. - 36 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению 05.03.02 География в 8 семестре, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889 (зарегистрировано в Минюсте РФ 19.08.2020 N 59337).

Составитель _____ Н.В. Татаренко
30.08.2024 г. (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 12 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 23 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 31 |
| 7.1. | <i>Нормативно-законодательные акты</i> | 31 |
| 7.2. | <i>Основная литература</i> | 31 |
| 7.2. | <i>Дополнительная литература</i> | 31 |
| 7.3. | <i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i> | 31 |
| 7.4. | <i>Интернет-ресурсы</i> | 31 |
| 7.5. | <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 31 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 32 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 34 |
| 10. | Приложения | |

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является изучение основных закономерностей развития географической оболочки Земли в исторической перспективе.

- сформировать у студентов представления о формировании атмосферы и гидросферы Земли;
- выработать у студентов основные представления о происхождении человека и его влияния на биосферу;
- вооружить студентов знаниями о методах восстановления палеогеографической обстановки.

Задачи курса следующие:

- дать представления о тектонике литосферных плит;
- раскрыть этапы эволюции литосферы;
- характеризовать структуру мантийной конвекции и дрейфа материков;
- охарактеризовать эволюцию организмов в истории биосферы;
- формирование у студентов представлений об археологической периодизации истории человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.12.08 «Палеогеография» включена в раздел основной образовательной программы 05.03.02 География и относится к дисциплинам профессионального цикла Модуль «Науки о Земле» базовой части, читается в 8-м семестре.

Изучение эволюционного развития географической оболочки Земли создает базу для последующих исследований в области взаимодействия климата и оледенения и в целом - для подготовки квалифицированного специалиста физико-географа.

На изучение курса «Палеогеография» отводится 144 часов (из них лекционных - 33, практических - 44 и для самостоятельной работы - 58 часов, заканчивается зачетом. Дисциплина является обязательной для изучения.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Для успешного усвоения дисциплины «Палеогеография» необходимы знания по геологии, землеведению, химии в пределах содержания соответствующих дисциплин Учебного плана. Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Гео-экология», «Геоморфология», «Методы в географических исследованиях», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3)

ОПК-1.1 Способен применять базовые знания в области географии и реферировать географическую литературу;

ОПК-2.1 применяет теоретические знания о закономерностях развития природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-2.3 применяет теоретические знания о взаимодействиях природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат палеогеографии;
- методологию и методику исследований;
- основные палеогеографические события четвертичного периода.

Уметь:

- определять руководящие формы ископаемых;
- читать геологические карты и строить на их основе геологические профили.

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации данных при проведении научных и прикладных исследований;
- основами методики сопоставления разрезов и составления сводного геологического разреза;
- методами исследований палеогеографии.

Приобрести опыт деятельности в области реконструкции истории развития географической оболочки Земли в отдаленные геологические эры и периоды, соотношения геохронологической, палеогеографической и стратиграфических шкал.

4. Содержание и структура дисциплины «Палеогеография» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание разделов (темы) дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|--------|--|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Предмет и задачи палеогеографии. Современная биосфера Земли в космическом окружении. | Предмет, задачи и структура палеогеографии. Строение земли и место в ней биосферы. Радиационная обстановка биосферы. Догеологическая палеогеография. Земля в космическом пространстве. Метеориты. Эволюция системы Земля-Луна | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 2 | Методы восстановления палео-географической обстановки. | Изучение древнего рельефа, тектонической активности, водоемов, климата и ландшафтов. Изотопные методы определения геологического возраста. | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 3 | Тектоника литосферных плит. | Основные положения тектоники литосферных плит. Палеомагнитная шкала инверсий магнитного поля Земли. Возраст дна океана. Кинематика литосферных плит и палеогеографические следствия | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 4 | Энергетические основы развития Земли и формирования земной коры. | Аккреция и гравитационная дифференциация Земли. Радиогенная дифференциация. Плотносная дифференциация Земли. Архейская палеогеография. Геотектонические и палеогеографические следствия взаимодействия Луны и Земли. | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------|-------------|
| 5 | Формирование атмосферы и гидросферы Земли. | Эволюция мантии Земли. Дегазация мантии и гидротермальные процессы. Накопление воды в Мировом океане. Глобальные изменения уровня Мирового океана. Эволюция атмосферы | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 6 | Конвекция мантии и смена географических обстановок. | Структура мантийной конвекции и дрейф материков. Этапы эволюции литосферы. | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 7 | Эволюция климата Земли. | Изменение климата в геологической истории. Причины изменения климатов. | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 8 | Эволюция организмов в истории биосферы. | Древние проявления жизни. Закономерности биологической эволюции. Взаимосвязь организмов и условий среды в общей эволюции биосферы. Эволюция растений и животных. | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 9 | Формирование растительного покрова суши | Великие флоры прошлого - псилофитовая, вестфальская, юрская голосеменная, кайнозойская цветковая. Флоры палеогена и неогена Европейской России | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 10 | Развитие коры выветривания и древних почв | Древние коры выветривания. Типоморфные элементы ландшафтов. Лёссы и условия их формирования. Эволюция древних и современных почв. Палеопедологический метод в палеогеографии | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 11 | Палеогеография плейстоцена | Палеогеографические критерии выделения плейстоцена. Тектоника, рельеф и осадконакопление в плейстоцене. Картирование четвертичных отложений. | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 12 | Древние оледенения. | Плейстоценовые и доплейстоценовые материковые оледенения. Альпийская схема оледенений региональные климатостратиграфические шкалы. Криолитозона и палеомерзлотные реконструкции. Концепция антигляциализма | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------|-------------|
| 13 | Развитие Понто-Каспийского и Балтийского морских бассейнов в плейстоцене. | Доплейстоценовая история развития бассейнов. Связь развития бассейнов и оледенениями и тектоническими процессами. Фаунистические комплексы плейстоцена Понто-Каспия. | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 14 | Развитие животного мира в плейстоцене.. | Основные фаунистические комплексы плейстоцена. Вымирание представителей верхнепалеолитического комплекса и формирование современной фауны | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 15 | Происхождение человека и его влияние на биосферу. | Геологический возраст древних людей. Ископаемые предки человека. Археологическая периодизация истории человечества. Неолитическая революция. | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |
| 16 | Палеогеография голоцена. | Климатостратиграфическая шкала голоцена. Развитие человечества в голоцене. Изменения климата и географической обстановки в историческую эпоху. | ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 | ДЗ,Р,К,Т,РК |

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| | 6 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 77 | 77 |
| Лекционные занятия (Л) | 33 | 33 |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 44 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах): | 58 | 58 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Контрольная работа (КР) | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 45 | 45 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1. | Предмет и задачи палеогеографии. Современная биосфера Земли в космическом окружении. |
| 2. | Методы восстановления палеогеографической обстановки. |
| 3. | Тектоника литосферных плит.. |
| 4. | Энергетические основы развития Земли и формирования земной коры. |
| 5. | Формирование атмосферы и гидросферы Земли. |
| 6. | Конвекция мантии и смена географических обстановок. |
| 7. | Эволюция климата Земли. |
| 8. | Эволюция организмов в истории биосферы. |
| 9. | Формирование растительного покрова суши |
| 10. | Развитие коры выветривания и древних почв |
| 11. | Палеогеография плейстоцена |
| 12. | Древние оледенения. |
| 13. | Развитие Понто-Каспийского и Балтийского морских бассейнов в плейстоцене. |
| 14. | Развитие животного мира в плейстоцене.. |
| 15. | Происхождение человека и его влияние на биосферу. |
| 16. | Палеогеография голоцена. |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1 | Предмет и задачи палеогеографии. Современная биосфера Земли в космическом окружении. |
| 2 | Методы восстановления палеогеографической обстановки. |
| 3 | Тектоника литосферных плит.. |
| 4 | Энергетические основы развития Земли и формирования земной коры. |
| 5 | Формирование атмосферы и гидросферы Земли. |
| 6 | Конвекция мантии и смена географических обстановок. |
| 7 | Эволюция климата Земли. |
| 8 | Эволюция организмов в истории биосферы. |
| 9 | Формирование растительного покрова суши |
| 10 | Развитие коры выветривания и древних почв |
| 11 | Палеогеография плейстоцена |
| 12 | Древние оледенения. |
| 13 | Развитие Понто-Каспийского и Балтийского морских бассейнов в плейстоцене. |
| 14 | Развитие животного мира в плейстоцене.. |
| 15 | Происхождение человека и его влияние на биосферу. |
| 16 | Палеогеография голоцена. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение домашних индивидуальных заданий;
- подготовка к коллоквиумам и лабораторным работам;
- подготовка к самостоятельным и тестированию;

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине, направленная на развитие интеллектуальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого мышления у студентов, включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- обработка и анализ литературных данных;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1 | Догеологическая палеогеография. Земля в космическом пространстве. Метеориты. Эволюция системы Земля-Луна |
| 2 | Изотопные методы определения геологического возраста. |
| 3 | Палеомагнитная шкала инверсий магнитного поля Земли. Кинематика литосферных плит и палеогеографические следствия |
| 4 | Архейская палеогеография. Геотектонические и палеогеографические следствия взаимодействия Луны и Земли. |
| 5 | Глобальные изменения уровня Мирового океана. Эволюция атмосферы |
| 6 | Структура мантийной конвекции и дрейф материков. Этапы эволюции литосферы. |
| 7 | Изменение климата в геологической истории. Причины изменения климатов. |
| 8 | Древние проявления жизни. Закономерности биологической эволюции. Взаимосвязь организмов и условий среды в общей эволюции биосферы. Эволюция растений и животных. |
| 9 | Флоры палеогена и неогена Европейской России |
| 10 | Палеопедологический метод в палеогеографии |
| 11 | Картирование четвертичных отложений. |
| 12 | Криолитозона и палеомерзлотные реконструкции. Концепция антигляциализма |
| 13 | Фаунистические комплексы плейстоцена Понто-Каспия. |
| 14 | Вымирание представителей верхнепалеолитического комплекса и формирование современной фауны |
| 15 | Неолитическая революция. |
| 16 | Развитие человечества в голоцене. |

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая

система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, контрольным работам) преподавателями кафедры разработаны методические указания к семинарским занятиям

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Палеогеография» и включает: коллоквиум, рубежный контроль, тестирование, ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Палеогеография» (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3)

Тема 1. Палеогеография в системе наук о Земле и история ее становления

1. Предмет палеогеографии. Двойственность положения палеогеографии в системе наук о Земле и ее связь с другими науками. Классификация Палеогеографии
2. История палеогеографии
3. Методы палеогеографических исследований

Тема 2. Космогонические основы Палеогеографии

1. Гипотеза образования солнечной системы (гипотеза аккреции)
2. Гипотезы происхождения Земли
3. Изменение элементов земной орбиты

Тема 3. Эволюция недр Земли

1. Лунная стадия в эволюции недр Земли
2. Нуклеарная стадия в эволюции недр Земли
3. Геосинклинальная стадия в эволюции недр Земли

Тема 4. Развитие рельефа Земли в связи с развитием ее вещества

1. Гипотезы происхождения океанов
2. Диссимметрия Земной коры

Тема 5. Образование и развитие атмосферы

1. Структура и состав атмосферы
2. Эволюция состава атмосферы

Тема 6. Образование и развитие гидросферы

1. Структура гидросферы
2. История формирования химического состава океанической воды
3. История изменения очертаний океаносферы

Тема 7. Изменение климатов Земли

1. Гипотезы о причинах изменений климатов Земли: А) астрономо-физические; Б) геолого-географические
2. Изменение климатов Земли в течение геологической истории

Тема 8. Биосфера, ее структура, становление и развитие живого вещества биосферы

1. Живое вещество биосферы и его классификация
2. Происхождение живого вещества биосферы
3. От химической эволюции к биологической
4. Биологический эволюционный процесс

Тема 9. Эволюция растительности

1. Эволюция высших растений
2. Палеофлористика, фитохории, полихронные флоры
3. Палеофитная, Мезофитная и Кайнофитная флоры

Тема 10 Эволюция животного мира

1. Представление о происхождении основных типов животных
2. Эволюционные изменения в морской фауне
3. Выход животных из морской фауны на сушу

Тема 11. Древний человек и его природная среда

1. Основные этапы развития человека
2. Развитие материальной культуры
3. Природа и геоэкологическая обстановка существования древнего человека

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Палеогеография». Развёрнутый ответ студента должен представлять

собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное гляциологических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «1,5», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3))

Тематика рефератов по дисциплине «Палеогеография»

1. Эволюционные идеи в работах М.В. Ломоносова, Н.А. Северцова, Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, К.Ф. Рулье.
2. Сущность географической концепции палеогеографии.
3. Сравнительный анализ ландшафтной, осадочной и палеогеографической фаций.
4. Проблема времени в географии.
5. Вопросы теории палеогеографии в трудах К.К. Маркова, его роль в развитии географического направления палеогеографии.
6. Палеогеографическая информация: методы получения и интерпретации.
7. Роль эндогенных и экзогенных факторов в глобальной эволюции Земли.
8. Проблемы естественноисторической периодизации - временного районирования.
9. Особенности добиогенного, биогенного и антропогенного этапов развития географической оболочки.
10. Корреляционный анализ развития компонентов природы, человека и его материальной культуры.
11. Важнейшие события развития природы земной поверхности в позднем кайнозое и их привязка к абсолютной геохронологии.
12. Унифицированная стратиграфическая схема четвертичных отложений.
13. Влияние общей и местной обстановки на природный процесс антропогена на территории России.
14. История развития ледниковой и ледово-морской концепций.
15. Рувоводящие ископаемые карбона на территории КБР
16. Рувоводящие ископаемые средней юры на территории КБР
17. Рувоводящие ископаемые верхней юры на территории КБР
18. Рувоводящие ископаемые мелового периода на территории КБР
19. Рувоводящие ископаемые раннего палеозоя на территории Русской равнины
20. Рувоводящие ископаемые девона на территории Русской равнины
21. Рувоводящие ископаемые карбона на территории Русской равнины
22. Рувоводящие ископаемые перми и триаса на территории Русской равнины
23. Рувоводящие ископаемые средней юры на территории Русской равнины
24. Рувоводящие ископаемые верхней юры на территории Русской равнины
25. Рувоводящие ископаемые мелового периода на территории Русской равнины

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление, прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определит, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;

- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Требования к реферату: Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины *«Палеогеография»*.

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины *«Палеогеография»*.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые вопросы) (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3):

Перечень типовых вопросов для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Палеогеография».

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3)

Варианты контрольных работ:

Рейтинг 1

Вариант 1

1. Два направления в истории палеогеографии - геологическое и географическое.
2. Рельеф и осадочные породы - носители палеогеографической информации.
3. Ландшафт современности как источник палеогеографической информации.
4. Наиболее значимые для палеогеографии физико-географические идеи и концепции: пространства - времени, единства и целостности географической оболочки, зональности, направленно-ритмического развития, ландшафтная.
5. Метод актуализма и принцип униформизма как основа интерпретации фактического материала.

Вариант 2

6. Структура методов палеогеографии. Естественно исторический метод.
7. Общие методы: сравнительно-географический, фациально-генетический, геологический, реликтов, диахронический.
8. Частные методы: литологические, геоморфологические, биологические, геофизические, геохимические, археологические.
9. Законы убывания палеогеографической информации и устойчивости функционирования геосистем (регуляторных функций отдельных подсистем).
10. Палеогеографическое выражение периодического закона зональности.

Вариант 3

1. Закон направленно-ритмического изменения и метакронности развития географической оболочки.
2. Закон эргодичности (позиционно-эволюционный принцип).
3. Вероятностно-статистический принцип интеграции геосистем.
4. Сравнительно-исторический униформистский закон.

Рейтинг 2

Вариант 1

1. Общее строение Земли как планеты. Образование планетарных оболочек как результат эволюции земных недр. Литосфера, ее структура и развитие.
2. Планетарный рельеф - материки и океаны, его связь со строением земной коры.
3. Этапы развития земной коры и рельефа планеты.
4. Своеобразие атмосферы Земли в сравнении с другими планетами.
5. Происхождение газов атмосферы. Роль живого вещества в формировании состава атмосферы.

Вариант 2

1. Солевой состав вод Мирового океана. Гипотезы его происхождения.
2. Изменение уровня Мирового океана в истории Земли.
3. Экзогенные и эндогенные факторы колебания уровня Мирового океана.
4. Причины климатических изменений: солнечная радиация и климат; состав атмосферы и климат; подстилающая поверхность и климат.
5. Гипотезы происхождения жизни на Земле.

Вариант 3

1. Эдиакарская фауна. Кембрийская вспышка жизни.
2. Причины расцвета и упадка в развитии земноводных. Тектонические и климатические предпосылки появления расцвета рептилий.
3. Феномен появления и вымирания фауны гигантских насекомых в позднем палеозое.
4. Роль теории систем в решении проблем глобального вымирания отдельных групп организмов.

Рейтинг 3

Вариант 1

1. Мезозойский экологический кризис. Ангиоспермизация живой природы и ее роль в эволюции биосферы.
2. Важнейшие события позднего кайнозоя в целом и четвертичного времени в особенности
3. Понятие позднего кайнозоя. Ранг и объем четвертичного времени в геохронологии.
4. Колебательность природного процесса в четвертичное время, выраженная в чередовании ледниковых и межледниковых эпох. Трансгрессии и регрессии Мирового океана.
5. Гиперзональность ледниковых эпох: образование гляциально-перигляциального и плювиального поясов внетропического пространства и изменение границ тропикэкваториального пространства.
6. Четвертичный период (антропоген) - период становления человека и его материальной культуры.

Вариант 2

1. Палеогеографии антропогена крупнейших естественноисторических областей. Северное внетропическое пространство.
2. Палеогеографии антропогена крупнейших естественноисторических областей. Области наземного и подземного оледенений, внеледниковых и морских трансгрессий.
3. Палеогеографии антропогена крупнейших естественноисторических областей. Южное внетропическое пространство.
4. Палеогеографии антропогена крупнейших естественноисторических областей. Ледниковая и внеледниковая области.
5. Палеогеографии антропогена крупнейших естественноисторических областей. Тропико-экваториальное пространство.
6. Смещение границ географических поясов и зон и история тропических пустынь и влажного экваториального пояса

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(8 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, приводится 100% ответов на поставленные вопросы;

(6 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не

более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе, приводится 70% ответов на поставленные вопросы;

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенных вопросов, дает неполный ответ, приводится 55% ответов на поставленные вопросы;

(менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % ответов на поставленные вопросы.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Палеогеография» (контролируемые компетенции, ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС
–(<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3226>).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1.Первые водоросли появились в ...

- + : Катархеи
- : Археи
- : Протерозое
- : Мезозое

2. Первые морские животные появились в ...

- : Катархеи
- : Археи
- + : среднем Протерозое
- : Ордовике

3. Первые наземные растения появились в ...

- : Катархеи
- : Археи
- : среднем Протерозое
- + : раннем Палеозое

4.Первые наземные животные появились в ...

- : Карбоне
- : Перми
- + : Девоне
- : Юре

5.Раннепалеозойская морская фауна встречается в ...

- + : Кембрийском море
- : Девонском море
- : Меловом море

6.Позднепалеозойская морская фауна встречается в ...

- : Кембрийском море
- + : Девонском море
- : Меловом море

7.Мезозойская морская фауна встречается в ...

- : Кембрийском море
- : Девонском море
- +: Меловом море

8. Эдикарическая фауна была названа по месту обнаружения (местность Эдикара) в

...

- : Ю. Америки
- : Ю. Африке
- +: Ю. Австралии
- : Ю-В Азии

9. Большая часть Эдикарической фауны вымерла в ...

- : Катархеи
- : Археи
- +: Венде
- : Кембрии

10. Трилобиты получили свой наибольший расцвет в ...

- +: Кембрийском море
- : Девонском море
- : Меловом море

11. Веком рыб называют

- : Пермь
- : Карбон
- +: Девон
- : Силур

12. Первые крылатые насекомые появились в ...

- +: Карбоне
- : Перми
- : Девоне
- : Юре

13. Гигантские стрекозы

- : трилобиты
- : археоциты
- +: палеодиктиоптеры
- : стегоцифалы

14. Крупных стегоцифалов Карбона и Перми называют

- : палеодиктиоптеры
- +: лабиринтодонтами
- : трилобитами
- : археоцитами

15. Летающие ящеры Юры и Мела –

- : стегоцифалы
- : бронтозавры
- +: птерозавры
- : лабиринтодонты

16. Предки настоящих крокодилов (водные фитошавры) появились в ... периоде

- : Меловом
- : Юрском
- : Пермском
- +: Триасовом

17. Первые рептилии появились в ...

- +: верхнем Карбоне
- : Триасе
- : нижней Юре

-: Кембрии

18.Современные бесхвостые амфибии (лягушки) появились в ...

-: Карбоне

-: Перми

-: Девоне

+: Юре

19. Современные безноги амфибии сформировались в ...

+: Кайнозое

-: Мезозое

-: Палеозое

-: Протерозое

20.Первые предки змей появились в ...

-: Кайнозое

+: Мезозое

-: Палеозое

-: Протерозое

21. Первые зубатые птицы

+: археоптериксы

-: бронтозавры

-: котилозавры

-: креодонты

22. Крупные растительноядные динозавры

-: диплодоки

+: бронтозавры

-: котилозавры

-: креодонты

23.Крупные хищные динозавры

-: диплодоки

-: бронтозавры

-: котилозавры

+: тираннозавры

24. Раннекайнозойские примитивные хищники, предки современных хищников

-: диплодоки

-: бронтозавры

+: креодонты

-: котилозавры

25. Древние амфибии

-: креодонты

-: лабиринтодонты

+: стегоцифалы

-: диплодоки

26.Самые древние млекопитающие откладывающие яйца относятся к группе

+: однопроходных

-: сумчатых

-: плацентарных

27. Эта группа млекопитающих по особенностям размножения получила наибольшего расцвета в Кайнозое

-: однопроходные

-: сумчатые

+: плацентарные

28. Первые плацентарные млекопитающие появились в ...

-: ранней Юре

+: позднем Мелу

-: Триасе

-: Силуре

29. Наиболее поздние останки австралопитеков датируются возрастом

-: 500 тыс. лет

+: 700 тыс. лет

-: 900 тыс. лет

-: 1000 тыс. лет

30. Наиболее древние останки австралопитеков датируются возрастом

-: 2 млн. лет

-: 3 млн. лет

-: 4- 4,5 млн. лет

+: 5- 5,5 млн. лет

31. Неоантропы, физический облик которых идентичен современному облику человеку появился

-: 10-20 тыс. лет назад

-: 20 -30 тыс. лет назад

+: 30-40 тыс. лет назад

-: 40-50 тыс. лет назад

32. Архантропы носители культуры раннего палеолита появились

-: около 100 тыс. лет назад

-: 200 тыс. лет назад

-: 250 тыс. лет назад

+: ранее 350 тыс. лет назад

33. Древний человек умелый, останки которого найдены в Олдуванском ущелье в Танзании

-: архантроп

+: презинжантроп

-: палеоантроп

-: неандерталец

34. Homo sapiens (человек разумный) еще называют

-: архантропом

-: презинжантропом

-: палеоантропом

+: неандертальцем

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60-69 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –50 -59 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 40 –49% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40% от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Палеогеография» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3)

1. Предмет, задачи и структура палеогеографии.
2. Строение земли и место в ней биосферы.
3. Радиационная обстановка биосферы.
4. Догеологическая палеогеография.
5. Земля в космическом пространстве. Метеориты.
6. Эволюция системы Земля-Луна.
7. Изучение древнего рельефа, тектонической активности, водоемов, климата и ландшафтов.
8. Изотопные методы определения геологического возраста.
9. Основные положения тектоники литосферных плит.
10. Палеомагнитная шкала инверсий магнитного поля Земли.
11. Возраст дна океана.
12. Кинематика литосферных плит и палеогеографические следствия.
13. Аккреция и гравитационная дифференциация Земли. Радиогенная дифференциация. Плотностная дифференциация Земли.
14. Архейская палеогеография.
15. Геотектонические и палеогеографические следствия взаимодействия Луны и Земли.
16. Эволюция мантии Земли. Дегазация мантии и гидротермальные процессы.
17. Накопление воды в Мировом океане.
18. Глобальные изменения уровня Мирового океана.
19. Эволюция атмосферы.
20. Структура мантийной конвекции и дрейф материков.
21. Этапы эволюции литосферы.
22. Изменение климата в геологической истории.
23. Причины изменения климатов.
24. Древние проявления жизни. Закономерности биологической эволюции.
25. Взаимосвязь организмов и условий среды в общей эволюции биосферы.
26. Эволюция растений и животных.
27. Геологический возраст древних людей. Ископаемые предки человека.
28. Флоры палеогена и неогена Европейской России.
29. Развитие человечества в голоцене
30. Вымирание представителей верхнепалеолитического комплекса и формирование современной фауны.
31. Археологическая периодизация истории человечества.
32. Эволюция древних и современных почв.
33. Неолитическая революция.
34. Изменения климата и географической обстановки в историческую эпоху.
35. Тектоника, рельеф и осадконакопление в плейстоцене.
36. Картирование четвертичных отложений.
37. Плейстоценовые и доплейстоценовые материковые оледенения.

38. Фаунистические комплексы плейстоцена Понто-Каспия.
39. Концепция антигляциализма.
40. Связь развития бассейнов и оледенениями и тектоническими процессами.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«зачтено» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«не зачтено» (15-24 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«не зачтено» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Палеогеография» в 6 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|--|--|---|
| (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3) Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории | Знать: понимать процесс прогрессирующего усложнения природных структур, синхронность и метахронность развития природных процессов и формирования природных структур в различных частях ландшафтной сферы; знать закономерности развития географической оболочки на разных этапах развития и в четвертичном периоде; разнообразие методов палеогеографии современные методы и технологии палеогеографических исследований Уметь: разбираться в отличиях отечественных и зарубежных теорий палеогеографии; в общих чертах интерпретировать палинологические спектры для реконструкции ландшафтов и климата прошлого; Применять понятия точек Юри, Пастера и Беркнера-Маршалла в палеогеографических реконструкциях. самостоятельно работать с различными | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), тематика рефератов (5.1.2.) типовые тестовые задания (раздел 5.1.3.); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>источниками информации, включая Internet; проводить научные исследования; планировать свою учебно-образовательную деятельность, связанную с изучением дисциплины; формулировать вопросы и выводы по существу обсуждаемой проблемы; дискутировать на обсуждаемые палеогеографические вопросы; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом палеогеографии для обоснованного ведения дискуссий современными теориями исторического развития природы, критическим анализом палеогеографических теорий; строить геологические профили и восстанавливать палеогеографические обстановки по геологическим профилям и геологическим картам; Узнавать руководящие ископаемые на уровне надвидовых таксонов основами современных методов палеогеографических исследований</p> | |
|--|---|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит:

- (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3) Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

6.2.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Палеогеография» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 33,3 % (в том числе лекционных занятий – 16,6%, практических занятий – 16,6%), доля самостоятельной работы – 66,6 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 05.03.02 – География, профиль «Геоэкология».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Палеогеография» для обучающихся

Целью курса является изучение основных закономерностей развития географической оболочки Земли в исторической перспективе.

- сформировать у студентов представления о формировании атмосферы и гидросферы Земли;
- выработать у студентов основные представления о происхождении человека и его влияния на биосферу;
- вооружить студентов знаниями о методах восстановления палеогеографической обстановки.

Задачи курса следующие:

- дать представления о тектонике литосферных плит;
- раскрыть этапы эволюции литосферы;
- характеризовать структуру мантийной конвекции и дрейфа материков;
- охарактеризовать эволюцию организмов в истории биосферы;
- формирование у студентов представлений об археологической периодизации истории человечества.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе.

По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается

актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Величко А.А. Эволюционная география: проблемы и решения. М.: ГЕОС, 2012. 563 с.
2. Короновский, Н. В. Историческая геология. / Н. В. Короновский. - М.: Академия, 2011. -312 с.

7.2. Дополнительная литература:

3. Габдуллин, Р. Р. Историческая геология: Учебник для ВУЗов. / Р. Р. Габдуллин. - М: Изд-во МГУ, 2005. - 234 с.
4. Гальперин, А.М. Геология ЭБС "Айбукс", 2009
5. Ермолов, В. А. Геология ЭБС "Айбукс", 2009.
6. Свиточ, А. А. Палеогеография. / А. А. Свиточ. - М.: Академия, 2004. - 448 с.
7. Хаин, В. Е. Историческая геология: Учебник./ В. Е. Хаин, Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов. - М: Изд-во МГУ, 1997. - 448 с.

7.3. Периодические издания

1. Палеогеография антропогенного периода
2. Геология и геофизика
3. Стратиграфия. Геологическая корреляция
4. Геотектоника.
5. Вестник антропологии.
6. Палеонтологический журнал. 2

7.4. Интернет-ресурсы

- <http://www.iurassic.ru/collectors.htm>
- <http://portal.onegeology.org/>
- http://www.vsegei.ru/ru/info/pub_ggk1000-3/
- <http://www.vsegei.ru/ru/structure/information/vgb/vgb-resources/>
- <http://kristallov.net/>

7.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При создании рабочей программы по дисциплине «Палеогеография» следует ориентироваться на ФГОС при формировании фундаментальных знаний и профессиональных компетенций.

По завершении изучения каждого раздела целесообразно проводить контрольные мероприятия (коллоквиумы, тестирование). Контрольные мероприятия проводятся как с целью оценки усвоения студентами отдельных тем, так и раздела в целом.

Объем лекционного материала не должен превышать 1/3 бюджета аудиторного учебного времени. Лекции должны носить проблемный характер, помогать студенту ориентироваться в большом объеме информации, находить главное, систематизировать знания. Желательно сопровождение лекций презентациями, видеофильмами, слайдами и т.д., что делает их более информативными, наглядными и убедительными.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат - краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада.

Реферат является одним из основных видов учебной деятельности студентов. Реферат предназначен для более глубокого освоения знаниями, формирует мышление,

прививает интерес к научным исследованиям и вырабатывает навыки публичных выступлений.

Студент может выбрать тему реферата по предложенной тематике рефератов. Проанализировать выбранную тему и определить, в какой последовательности необходимо раскрыть основную ее суть. В подготовке реферата студенту поможет его ознакомление с основными этапами написания и оформления реферата.

Этапы написания и оформления реферата:

- ознакомление с тематикой рефератов и выбор темы;
- используя источники рекомендованной литературы составить библиографический список;
- составление плана реферата;
- работа над планом реферата и написание конспекта;
- формулировка основных выводов по изучаемой проблеме;
- оформление реферата согласно требованиям ГОСТа;
- представление реферата и подготовка к защите

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного или рукописного текста (полуторный интервал, размер шрифта 14, Times New Roman), в котором студент раскрывает ключевые проблемы выбранной темы. Время доклада реферата - 7-10 минут.

Первая страница реферата оформляется титульным листом. На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультет (институт), кафедра, наименование работы, ФИО студента, ученая степень, ученое звание, ФИО научного руководителя, город и год написания реферата.

Вторая страница реферата посвящена плану реферата, раскрывающего его тему.

Во введении рассматривается актуальность поставленной проблемы, основные задачи, краткая аннотация имеющейся литературы по данной проблеме. Далее последовательно раскрывается содержание поставленной темы согласно намеченному плану. В заключении автор делает выводы и дает рекомендации. В конце реферата на последней странице приводится список использованной литературы расположенный в алфавитном порядке.

Реферат является одной из форм самостоятельных работ. Тематика рефератов связана с важнейшими вопросами дисциплины *«Палеогеография»*.

К защите реферата студент готовит видео-презентацию (Microsoft Power Point), дающего возможность наглядно представить информацию, а видео-элементы позволяют закрепить и систематизировать изучаемый материал, а также более углубленно изучить наиболее проблемные и сложные аспекты проблемных тем дисциплины.

Подготовка доклада и выступление с видео-презентацией побуждает студентов к ответственности и развивает навыки самостоятельной работы, что приводит к более углубленному усвоению учебного материала и освоению дисциплины *«Палеогеография»*.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине *«Палеогеография»* имеются

презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программы дисциплины «Палеогеография»
по направлению подготовки 05.03.02 География на 20__ - 20__ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт)РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------------------|-------------------------------|---|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры **биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем**

_____наименование кафедры

протокол N _____от " ____ " _____ 20__ г.

заведующий кафедрой _____

Паритов А.Ю.

_____подпись

_____расшифровка подписи

_____дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/ п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|----------|--|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 24 баллов | до 8 б. | до 8 б. | до 8 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 6 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. |
| | Полный правильный ответ | до 18 баллов | 6 б. | 6 б. | 6 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 9 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 18 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| 1. | Рубежный контроль | до 36 баллов | до 12 б. | до 12 б. | до 12 б. |
| | тестирование | от 0- до 18б. | от 0- до 6б. | от 0- до 6б. | от 0- до 6б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 баллов | до 23б. | до 23б. | до 24б. |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б. |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б. | менее 23 б. | менее 24б. |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б. | не менее 24б. |

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | |
| | | | компетенция не сформирована | пороговый | базовый | Продвинутый |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в | Знать: понимать процесс прогрессирующего усложнения природных структур, синхронность и метакронность развития природных процессов и формирования природных структур в различных частях ландшафтной сферы; знать закономерности развития географической оболочки на разных этапах развития и в четвертичном периоде; разнообразие методов палеогеографии | Не знает | отсутствие знаний об основных подходах и методах физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, а также теоретических знаний в области геофизики и геохимии ландшафтов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности | неполные знания об основных подходах и методах физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, а также теоретических знаний в области геофизики и геохимии ландшафтов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности | в целом успешные знания об основных подходах и методах физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, а также теоретических знаний в области геофизики и геохимии ландшафтов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности | полностью сформированные знания об основных подходах и методах физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, а также теоретических знаний в области геофизики и геохимии ландшафтов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | |
| | | | компетенция не сформирована | пороговый | базовый | Продвинутый |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| контексте мировой истории (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3) | | | | | | |
| | Уметь: разбираться в отличиях отечественных и зарубежных теорий палеогеографии; в общих чертах интерпретировать палинологические спектры для реконструкции ландшафтов и климата прошлого; Применять понятия точек Юри, Пастера и Беркнера-Маршалла в палеогеографических реконструкциях. | Не умеет | отсутствие или частичное умение выбирать подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами | недостаточное умение выбирать необходимые подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами | в целом успешное умение выбирать необходимые подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами | полностью сформированное умение выбирать необходимые подходы и методы экономико-географических исследований в соответствии с возникающими профессиональными задачами |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | |
| | | | компетенция не сформирована | пороговый | базовый | Продвинутый |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| | | | | | | |
| | Владеть: понятийным аппаратом палеогеографии для обоснованного ведения дискуссий современными теориями исторического развития природы, критическим анализом палеогеографических теорий; строить геологические профили и восстанавливать палеогеографические обстановки по геологическим профилям и геологическим картам; Узнавать руководящие ископаемые на уровне надвидовых таксонов | Не владеет | отсутствие навыков владения подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в региональной политике для повышения эффективности деятельности | недостаточное владение подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в региональной политике для повышения эффективности деятельности | наличие навыков владения подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в региональной политике для повышения эффективности деятельности | успешное владение подходов и методы экономико-географических исследований приемами и навыками в региональной политике для повышения эффективности деятельности |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | |
| | | | компетенция не сформирована | пороговый | базовый | Продвинутый |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| | Знать: современные методы и технологии палеогеографических исследований | Не знает | отсутствие умений и навыков современных методов и технологии палеогеографических исследований | неполные умения и навыки современных методов и технологии палеогеографических исследований | в целом успешные знания и навыки современных методов и технологии палеогеографических исследований | полностью сформированные знания и навыки современных методов и технологии палеогеографических исследований |
| | Уметь: самостоятельно работать с различными источниками информации, включая Internet; проводить научные исследования; планировать свою учебно-образовательную деятельность, связанную с изучением дисциплины; формулировать вопросы и выводы по существу обсуждаемой проблемы; дискутировать на обсуждаемые палеогеографические | Не умеет | отсутствие или частичное умение использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | недостаточное умение выбирать и использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | в целом успешное умение использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | полностью сформированное умение использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | |
| | | | компетенция не сформирована | пороговый | базовый | Продвинутый |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недопуск | неудовлетворительно | удовлетворительно /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| | | вопросы; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов | | | | |
| | Владеть: основами современных методов палеогеографических исследований - | Не владеет | отсутствие основ современных методов палеогеографических исследований | недостаточное владение навыками и основами современных методов палеогеографических исследований | наличие навыков и основ современных методов палеогеографических исследований | успешное владение навыками и основами современных методов палеогеографических исследований |