

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

**КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И МОЛЕКУЛЯРНО –
ГЕНЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Д.А. Хашхожева

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ Р.Ч. Бажева

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Эколого-географические закономерности организации высокогорных
экосистем»**

Направление подготовки

06.04.01 «Биология»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль:
«Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем»
сост. Дзуев Р.И.-Нальчик: КБГУ, 2024, стр. 39

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. N 934 (ред. от 26.11.2020)

| СОДЕРЖАНИЕ | | |
|-------------------|---|----|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 5 |
| 3 | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 5 |
| 4 | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 5 | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 13 |
| 6 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 22 |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 23 |
| 7.1 | Основная литература | 23 |
| 7.2 | Дополнительная литература | 23 |
| 7.3 | Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) | 24 |
| 7.4 | Интернет-ресурсы | 24 |
| 7.5 | Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 24 |
| 8 | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 33 |
| 9 | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 37 |
| 10 | Приложения | 39 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В системе биологического образования широкая биологическая подготовка магистров необходима для получения ими фундаментальных знаний в области биологии и для формирования мировоззрения будущего биолога-магистра. В связи с этим, содержание курса вариативной части «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем» в значительной мере ориентировано на научное направление кафедры, по которому получено определенное достижение по исследованию биологического эффекта взаимодействия горных и равнинных экосистем в горах Кавказа. В РП изложены основные взгляды на высотно-поясную структуру горных ландшафтов как почвоведов и ботаников, так и зоологов, физиологов, экологов и других исследователей, особенно в связи с усилением антропогенной трансформации природных экосистем, что имеет важное значение для современного биолога.

Основной целью курса «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем» является формирование у магистра представления о закономерностях развития экологических систем в горах (на примере Кавказа). Одним словом, высотная поясность и ее структура – характерные черты горных ландшафтов, их сложных и тонких связей с равнинными ландшафтами.

Основные задачи изучения курса по выбору магистра «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем»

- познание основных когорт, типов и вариантов поясности горных ландшафтов Кавказа;
- получение навыков по отображению на картосхеме Кавказа высотно-поясную структуру Кавказа;
- приобретение способностей объективно оценивать влияние высотно-поясной структуры на организации высокогорных экосистем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Преподавание курса «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем» является одним из этапов подготовки дипломированных магистров биологов.

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них лекционных - 16, лабораторных – 32 и для самостоятельной работы 105 часов, заканчивается экзаменом – 27 часов.

При изучении данной дисциплины студент использует приобретенные знания по всем биологическим дисциплинам и, в особенности, зоологии, ботаники, общей биологии, биогеографии и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Элементы общепрофессиональных (ОПК) компетенций, формируемые данной дисциплиной:

УК-6.3-Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПКС-1.1-Демонстрирует знания по основам ведения научного исследования при постановке и разработке научной проблемы, научного анализа

ПКС -2 .2-Способен эксплуатировать современную аппаратуру и информационно-коммуникационные технологии при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических работ, применять современные методы обработки и интерпретации биологической информации при проведении научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фундаментальные законы общей экологии;
- этапы развития высокогорных ландшафтов;
- дискуссионные вопросы и новейшие достижения в области ландшафтоведения;
- биоэкологические основы организации высокогорных экосистем, методы их изучения.

уметь:

- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы взаимодействия горных и равнинных экосистем, ее биологический эффект;
- ориентироваться в вопросах почвенного единства равнинных и горных ландшафтов;

- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач;

владеть:

- основными понятиями в области общей экологии и биогеографии;
- системными (закономерными) представлениями об организации экосистем;
- методами популяризации знаний.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины(модуля) «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение краткая история развития учения о высотно-поясной структуре горных ландшафтов на Кавказе. | В этом разделе рассматривается концепция биологического взаимодействия биоты гор и равнин. Характеристика когороты, типа, подтипа и варианта поясности. вклад отечественных и зарубежных биогеографов, почвоведов, географов, териологов, ботаников, биологов изучении и эффекта биологического взаимодействия биоты гор и равнин. Причины многообразия видов в горах. | Т, К, ЛР, Р |
| 2 | Раздел 2. Биологическое разнообразие на разных уровнях на разных уровнях организации живого в связи с высотно-поясной структурой горных ландшафтов. Характеристика когорт умеренно климатических и субтропических типов поясности. Кубанский вариант. | В разделе изучаются понятия биоразнообразия. Рассматривается история развития и учения, его задачи, методы исследования и биологический эффект взаимодействия равнинных и горных экосистем. Классификация Кавказского региона на когорты, типы и варианты поясности. краткая характеристика климатического, почвенного и растительного населения западносеверокавказского типа поясности. | Т, К, ЛР, Р |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| 3 | Раздел 3. Характеристика восточно-северокавказского типа поясности. Особенности эльбрусского, терского и дагестанского вариантов поясности (климат, почва, растительности, животный мир) | В этом разделе рассматривается биологическое биоразнообразие растительного покрова и животное население с учетом высотно-поясной структуры горных ландшафтов. Дается сравнительная характеристика климатического, почвенного растительного покрова и животного мира в горизонтальном и высотном направлениях. | Т, К, ЛР, Р |
| 4 | Раздел 4. Западнокавказский (влажносубтропический) тип поясности. Особенности высотных поясов Колхидского и Аджарского вариантов | В разделе рассматриваются особенности географического положения и ее влияния на биоразнообразие. Характерные представители флоры и фауны Колхидского и Аджарского вариантов, их отличительные особенности по генетическому и экологическому составу. | Т, К, ЛР, Р |
| 5 | Раздел 5. Восточнозакавказский (сухой субтропический) тип поясности. Особенности физико-географического положения. | В этом разделе рассматривают особенности шести вариантов этого типа поясности, их сходства и различия по составу флоры и фауны, а также их генетическое происхождение. Закономерности географической изменчивости горных ландшафтов на территории восточнозакавказского типа поясности. | Т, К, ЛР, Р |
| 6 | Раздел 6. Переднеазиатский (пустынный) тип поясности. Характеристика Джавахетско-армянского и Талышского вариантов. | В разделе рассматриваются закономерности организации высокогорных экосистем в переднеазиатском (пустынном) типе поясности. Физико-географическую характеристику и границы типа поясности с учетом высотно-поясной структуры горных ландшафтов. Влияние на биологическое разнообразие флоры и фауны | Т, К, ЛР, Р |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| | | этого европейскую и Средиземноморскую фауну. | |
| 7 | Раздел 7. Секреторный и спектральный анализ горных экосистем на Кавказе | В этом разделе рассматриваются в сравнительном аспекте териофауну Кавказа с учетом высотно-поясной структуры горных ландшафтов. Рассматриваются современные дискуссии о высотно-поясной структуре и эколого-географические аспекты в организации высокогорных экосистем. | Т, К, ЛР, Р |

Структура дисциплины (модуля) «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|---|---------------------|
| | Всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 5 |
| Контактная работа (в часах): | 180 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 16 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 32 |
| Самостоятельная работа: | 105 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | |
| Реферат (Р) | |
| Эссе (Э) | |
| Самостоятельное изучение разделов | |
| Контрольная работа (К) | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | |
| Подготовка и сдача экзамена | 27 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | экзамен |

ЛЕЦИИ

Тематический план лекций по курсу «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем»

| № п/п | Тема | Литература |
|----------|--|---|
| 1 | Введение | 1. Актуальные вопросы современного естествознания |
| 2. | История развития экологии, географии и биогеографии | 2. Белановская Е.А., Зимина Р.П., Ясный Е.В. Большой Кавказ – Старатанина (Балкан.) М.: Наука, 1984., с.121-147. |
| 3. | Физико-географическая характеристика когорты на Кавказе | 3. Гвоздецкий Н.А. физическая география Кавказа. Курс лекций – 1954. |
| 4. | Закономерности организма цель ландшафтов в условиях Северного Кавказа | 4. Дзуев Р.И. Хромосомные наборы млекопитающих Кавказа. Екатеринбург, 2005. 578с. |
| 5. | Особенности организации высокогорных экосистем на территории Малого Кавказа | 5. Доклады Российской Академии наук 6. Известия РАН. Серия биологическая |
| 6. | Физико-географическая характеристика различных высотных поясов (сектральный и спектральный) в Закавказье | 7. Соколов В.Е., Темботов А.К. Позвоночные Кавказа. Млекопитающие. М.: Наука, 1989. с.7-60. 8. Соколов В.Е., Темботов А.К. Позвоночные Кавказа. Копытные. М.: Наука, 1993. 525 с. |
| 7. | Сравнительная характеристика растительного и животного мира с учетом высотно-поясной структуры на Кавказе. | 9. Темботов А.К. География млекопитающих Северного Кавказа. Нальчик.: Эльбрус, 1972. 245 с. 10. Темботов А.К. Шхашамишев Х.Х. Животный мир Кабардино-Балкарии. Нальчик.: Эльбрус, 1984. 190с 11. Темботов А.К. Особенности структуры ареалов млекопитающих в горах и картографическое их изображение. Вид и его продуктивность в ареале. М., 1974. с.32-36. 12. Темботов А.К., Шхашамишев Х.Х., Хатуг А.О закономерностях структуры ареалов и географической изменчивости млекопитающих в горах Кавказа. 3 с-д ВТО. Млекопитающие. М.: Наука, 1982.Т. 1, с. 140-141. |

Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

| № ЛР | № Раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|------|-----------|--|--------------|
| 1 | | Концепция биологического взаимодействия биот гор и равнин. Характеристика когорты, типа, подтипа и варианта поясности. Вклад отечественных биографов, почвоведов, географов, биологов в изучении биологического взаимодействия гор и равнин. Причины биоразнообразия в горах | 5 |
| 2 | | Западносеверокавказский (степной) тип поясности (Кубанский вариант и его особенности). Характеристика географического положения, климата, почвенного покрова, растительности и терионаселения | 5 |
| 3 | | Характеристика восточносеверокавказского типа поясности. Эльбрусский вариант поясности. Его особенности | 6 |
| 4 | | Терский и Дагестанский вариант тип поясности. Особенности географического положения, климата и почвенного покрова, растительного и животного населения | 5 |
| 5 | | Западнозакавказский (влажносубтропический) тип поясности. Особенности высотных поясов Колхидского и Аджарского вариантов | 5 |
| 6 | | Восточнозакавказский (сухой субтропический) тип поясности. Краткая характеристика Южно – Осетинского, Алазано – агричайского, Шемахо – кобыстанского, Триалетского, Центрально – Малокавказского и Карабах – зангезурского вариантов | 3 |
| 7 | | Переднеазиатский (пустынный) тип поясности. Характеристика Джавахетско – армянского и Талышского вариантов | 3 |
| | | Итого: | 32 |

Тематический план лабораторных работ по курсу «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем»

| № п/п | Тема | Литература | Оборудование |
|----------|--|--|---|
| 1. | Концепция биологического взаимодействия биот гор и равнин. Характеристика когорты, типа, подтипа и варианта поясности. Вклад отечественных биографов, почвоведов, географов, биологов в изучении биологического взаимодействия гор и равнин. Причины биоразнообразия в горах | Р.С.: Обратить особое внимание на монографическую работу академика В.Е. Соколова и член-корр. РАН А.. Темботова: «Позвоночные Кавказа. Млекопитающие. Насекомоядные». М.: Наука. 1989. С. 7-60. Гвоздецкий Н.А. физическая география Кавказа. Курс лекций – 1954. Кузякин А.П. Зонально-поясная структура горных систем СССР « 8-я Всес. зоогеограф.конф. Л., 1984., с.318-319. Станюкович К.В. | Методические материалы, проектор, интерактивная доска, диафильмы, карта Кавказа, цветные карандаши. |
| 2. | Западносеверокавказский (степной) тип поясности (Кубанский вариант и его особенности). Характеристика географического положения, климата, почвенного покрова, растительности и терионаселения | Основные типы поясности в горах СССР. Изв. ВТО 1955. Темботов А.К. К изучению географического распространения животных в горах. Нальчик: Эльбрус, 1970. 36с. Темботов А.К. | Методические материалы, проектор, интерактивная доска, диафильмы, карта Кавказа, цветные карандаши. |
| 3. | Характеристика восточносеверокавказского типа поясности. Эльбрусский вариант поясности. Его особенности | География млекопитающих Северного Кавказа. Нальчик.: Эльбрус, 1972. 245 с. Дзуев Р.И. Закономерности | Методические материалы, проектор, интерактивная доска, диафильмы, карта Кавказа, цветные |
| 4. | Терский и Дагестанский вариант тип поясности. Особенности географического положения, климата и почвенного покрова, растительного и животного населения | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | хромосомной изменчивости млекопитающих Кавказа. – Екатеринбург, 2005. 578с. Шхашемишев Х.Х. Закономерности пространственной структуры ареалов млекопитающих (на примере гор Кавказа). – Диссер. д-ра биол. наук Нальчик, 1992. 520с. Темботов А.К. Шхашаамишев Х.Х. Животный мир Кабардино-Балкарии. Нальчик: Эльбрус, 1984. 190с. | карандаши. Методические материалы, проектор, интерактивная доска, диафильмы, карта Кавказа, цветные карандаши. Методические материалы, проектор, интерактивная доска, диафильмы, карта Кавказа, цветные карандаши. Методические материалы, проектор, интерактивная доска, диафильмы, карта Кавказа, цветные карандаши. |
| 5. | Западнокавказский (влажносубтропический) тип поясности. Особенности высотных поясов Колхидского и Аджарского вариантов | | |
| 6. | Восточнокавказский (сухой субтропический) тип поясности. Краткая характеристика Южно – Осетинского, Алазано – агричайского, Шемахо – кобыстанского, Триалетского, Центрально – Малокавказского и Карабах – зангезурского вариантов | | |
| 7. | Переднеазиатский (пустынный) тип поясности. Характеристика Джавахетско – армянского и Талышского вариантов | | |

***Практические занятия (семинары) не предусмотрены
Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены***

Самостоятельное изучение разделов дисциплины(модуля)

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Концепция биологического взаимодействия биоты гор и равнин. Изучение географической карты Кавказа. Масштаб: 1:1000000 географическое положение, | 40 |

| | | |
|---|---|-----|
| | климатические особенности, основные горные хребты, водоразделы, их название и местоположение, равнины, низменности, леса, лесостепи Кавказа | |
| 2 | Особенности биологического эффекта взаимодействия равнинных и горных ландшафтов. Когорты, типы, подтипы и варианты поясности на Кавказе их становления. Характеристика типов поясности на Кавказе | 40 |
| 3 | Орографические особенности, климат, почва, растительный покров и животное население вариантов поясности (всего 14) на Кавказе | 25 |
| | Итого | 105 |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контролируемые компетенции УК-6.3; ПКС-1.1; ПКС -2 .2)

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результатом обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы по темам дисциплины «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем» (контролируемые компетенции УК-6.3; ПКС-1.1; ПКС -2 .2):

Тема 1. Введение краткая история развития учения о высотно-поясной структуре горных ландшафтов на Кавказе.

1. История изучения высотно-поясной структуры экосистем Кавказа.
2. Современные тенденции антропогенных изменений экосистем Кавказа.
3. Представители степной фауны в КБР и ее связь с фауной других регионов Евразии.
4. Экосистемы и животное население Талышского варианта.
5. Условия существования в альпийском поясе в Кубанском и Дагестанском вариантах поясности.
6. Фоновые виды грызунов по высотным поясам КБР.
7. Характеристика животного населения и условий их существования в Терском варианте.
8. Влияние морей на природно-климатические условия Кавказа.
9. Представители широколиственных лесов в фауне КБР.
10. Условия существования животных в Эльбрусском варианте.

Тема 2. Биологическое разнообразие на разных уровнях организации живого в связи с высотно-поясной структурой горных ландшафтов.

1. Полупустынные виды животных в КБР, их распространение.
2. Животное население темнохвойных лесов Кавказа.
3. Назовите эндемичные виды животных в КБР и в сопредельных территориях.
4. Характеристика Дагестанского варианта и его животное население.
5. Животное население низинных лесов Колхидского и Аджарского вариантов.
6. Хищные виды млекопитающих в КБР и их распределение по высотным поясам.
7. Распространение животных в Триалетском, Центрально-малокавказском и Карабах-Зангезурском вариантах.
8. Условия жизни и характерные животные полупустынной зоны.
9. Исторические и современные связи флоры и фауны Кавказа с Евроазиатской.
10. Особенности состава, экологии и размещение животных в степной зоне.
11. Сравнительная характеристика условий жизни (существование) живых организмов в тундре и высокогорьях.
12. Общая характеристика и границы Западносеверокавказского типа поясности.

Тема 3. Характеристика восточно-северокавказского типа поясности. Особенности эльбрусского, терского и дагестанского вариантов поясности (климат, почва, растительности, животный мир).

1. Характеристика природно-климатических условий Восточно-северокавказского типа поясности.

2. Общая физико-географическая характеристика когорты умеренно-климатических типов поясности.
3. Дать определение когорте типов поясности. Общая характеристика когорты субтропических типов поясности.
4. Что такое тип и вариант поясности? Сколько их на Кавказе? Назовите.
5. Дать сравнительную характеристику набору высотных поясов в Эльбрусском и Джавахетско-Армянском вариантах.
6. Набор высотных поясов Талышского варианта их особенности.
7. Экологические особенности, Западнокавказского типа, ее животное население. Какие эндемичные виды животных встречаются здесь?
8. Особенности флоры и фауны сухосубтропического (Восточнокавказский) типа поясности.
9. Высотно-поясная структура Алазано-агричайского варианта поясности. Характеристика животного населения.
10. Экогеографические особенности пустынного (переднеазиатский) типа поясности флора и фауна.
11. Сравнительная характеристика флоры и фауны Западносеверокавказского и Западнокавказского типов поясности.
12. Физико-географические особенности восточносеверокавказского типа поясности. Какие варианты выделяют здесь? Их особенности.
13. Биологический эффект горных и равнинных экосистем и его значение в поддержании и становлении биоразнообразия в горах.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) Полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося
(типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-6.3; ПКС-1.1; ПКС-2.2):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «*Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем*».

1. Концепция биологического взаимодействия биоты гор и равнин.
2. Изучение географической карты Кавказа.
3. Масштаб: 1:1000000 географическое положение, климатические особенности, основные горные хребты, водоразделы, их название и местоположение, равнины, низменности, леса, лесостепи Кавказа.

4. Особенности биологического эффекта взаимодействия равнинных и горных ландшафтов. Когорты, типы, подтипы и варианты поясности на Кавказе их становления.

5. Характеристика типов поясности на Кавказе

6. Орографические особенности, климат, почва, растительный покров и животное население вариантов поясности (всего 14) на Кавказе

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулировки в процессе ответа;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе ответа;

«удовлетворительно» (1балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности в процессе ответа;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при ответе.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем»

(контролируемые компетенции УК-6.3; ПКС-1.1; ПКС -2 .2)

1. «История развития учение о ландшафтной структуре Кавказа».
2. «Концепция биологического взаимодействия гор и равнин на Кавказе»
3. «Краткая характеристика когорты, типа, подтипа и вариантов поясности Кавказа».

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического

анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных

разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. *Уровень оригинальности текста – 60%.*

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на

дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

Перечень примерных вопросов к экзамену (контролируемые компетенции
УК-6.3; ПКС-1.1; ПКС -2 .2)

1. История изучения высотно-поясной структуры экосистем Кавказа.
2. Современные тенденции антропогенных изменений экосистем Кавказа.
3. Представители степной фауны в КБР и ее связь с фауной других регионов Евразии.
4. Экосистемы и животное население Талышского варианта.
5. Условия существования в альпийском поясе в Кубанском и Дагестанском вариантах поясности.
6. Фоновые виды грызунов по высотным поясам КБР.
7. Характеристика животного населения и условий их существования в Терском варианте.
8. Влияние морей на природно-климатические условия Кавказа.
9. Представители широколиственных лесов в фауне КБР.
10. Условия существования животных в Эльбрусском варианте.
11. Полупустынные виды животных в КБР, их распространение.
12. Животное население темнохвойных лесов Кавказа.

13. Назовите эндемичные виды животных в КБР и в сопредельных территориях.
14. Характеристика Дагестанского варианта и его животное население.
15. Животное население низинных лесов Колхидского и Аджарского вариантов.
16. Хищные виды млекопитающих в КБР и их распределение по высотным поясам.
17. Распространение животных в Триалетском, Центрально-малокавказском и Карабах-Зангезурском вариантах.
18. Условия жизни и характерные животные полупустынной зоны.
19. Исторические и современные связи флоры и фауны Кавказа с Евроазиатской.
20. Особенности состава, экологии и размещения животных в степной зоне.
21. Сравнительная характеристика условий жизни (существование) живых организмов в тундре и высокогорьях.
22. Общая характеристика и границы Западносеверокавказского типа поясности.
23. Характеристика природно-климатических условий Восточно-северокавказского типа поясности.
24. Общая физико-географическая характеристика когорты умеренно-климатических типов поясности.
25. Дать определение когорте типов поясности. Общая характеристика когорты субтропических типов поясности.
26. Что такое тип и вариант поясности? Сколько их на Кавказе? Назовите.
27. Дать сравнительную характеристику набору высотных поясов в Эльбрусском и Джавахетско-Армянском вариантах.
28. Набор высотных поясов Талышского варианта их особенности.
29. Экологические особенности, Западнокавказского типа, ее животное население. Какие эндемичные виды животных встречаются здесь?

30. Особенности флоры и фауны сухосубтропического (Восточнокавказский) типа поясности.
31. Высотно-поясная структура Алазано-агричайского варианта поясности. Характеристика животного населения.
32. Экогеографические особенности пустынного (переднеазиатский) типа поясности флора и фауна.
33. Сравнительная характеристика флоры и фауны Западносеверокавказского и Западнокавказского типов поясности.
34. Физико-географические особенности Восточносеверокавказского типа поясности. Какие варианты выделяют здесь? Их особенности.
35. Биологический эффект горных и равнинных экосистем и его значение в поддержании и становлении биоразнообразия в горах.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается по итогам текущего изучения дисциплины в семестре и результатов выполнения итогового теста и определяется отметками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка результатов освоения учебной дисциплины в 2 семестре проводится по следующей шкале, применяемой на зачете:

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|--|
| | Не зачтено (36-60 баллов) | Зачтено (61-100 баллов) |
| 2 | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный (частичный) ответ на теоретический вопрос и частично (полностью) решил задачу. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на |

| | | |
|--|--|--|
| | о контроля, на зачёте не ответил на теоретиче ский вопрос и не решил задачу. | один вопрос или решил задачу. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |
|--|--|--|

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-6.3; ПКС-1.1; ПКС -2 .2; представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Вид оценочного материала |
|---|--|--|
| УК-6.3- Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом | Знать: подходы использования фундаментальных биологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки новой задачи и составления алгоритма ее решения Уметь: применять полученные | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); |

| | | |
|--|---|---|
| <p>накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>ПКС-1.1-</p> <p>Демонстрирует знания по основам ведения научного исследования при постановке и разработке научной проблемы, научного анализа</p> <p>ПКС -2 .2-Способен эксплуатировать современную аппаратуру и информационно-коммуникационные технологии при выполнении полевых и лабораторных биологических, экологических работ, применять современные методы обработки и интерпретации биологической информации при проведении научных исследований</p> | <p>фундаментальные биологические знания на практике для выявления проблемы и прогнозировать возможные последствия биотехнологической деятельности. Осуществлять методологическое обоснование научного исследования</p> <p>Владеть: способностью выявлять фундаментальные проблемы, планировать и качественно выполнять лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств</p> | <p>примерные темы докладов (раздел 5.1.5);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p> |
|--|---|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Гвоздецкий Н.А. физическая география Кавказа. Курс лекций – 1954.

2. Дзуев Р.И. Хромосомные наборы млекопитающих Кавказа. Екатеринбург, 2005. 578с.
3. Соколов В.Е., Темботов А.К. Позвоночные Кавказа. Млекопитающие. М.: Наука, 1989. с.7-60.
3. Соколов В.Е., Темботов А.К. Позвоночные Кавказа. Копытные. М.: Наука, 1993. 525 с.
4. Темботов А.К. География млекопитающих Северного Кавказа. Нальчик.: Эльбрус, 1972. 245 с.
5. Темботов А.К. Шхашамишев Х.Х. Животный мир Кабардино-Балкарии. Нальчик: Эльбрус, 1984. 190с.

7.2 Дополнительная литература:

6. Белановская Е.А., Зимина Р.П., Ясный Е.В. Большой Кавказ – Старатанина (Балкан.) М.: Наука, 1984., с.121-147.
7. Темботов А.К. Особенности структуры ареалов млекопитающих в горах и картографическое их изображение. Вид и его продуктивность в ареале. М., 1974. с.32-36.
8. Темботов А.К., Шхашамишев Х.Х., Хатуг А.О закономерностях структуры ареалов и географической изменчивости млекопитающих в горах Кавказа. 3 с-д ВТО. Млекопитающие. М.: Наука, 1982.Т. 1, с. 140-141.

7.3. Периодические издания

9. Экология
10. Доклады Российской Академии наук
11. Известия РАН. Серия биологическая
12. Актуальные вопросы современного естествознания

7.4. Интернет-ресурсы

1. База данных РЖ ВИНТИ.
2. Научная электронная библиотека РФФИ.
3. Электронная библиотека КБГУ.

4. Интернет-поисковые системы.

<http://www.ecosystema.ru> – сайт экологического центра «Экосистема» о природе, ландшафтах мира и России и др.

Образовательный сайт «Биология и медицина» <http://www.medbiol.ru>

Учебно-методические пособия:

1. Дзуев Р.И., Барагунова Е.А. Большой лабораторный практикум. – Нальчик, 2002. 111с.
2. Дзуев Р.И. Закономерности географической изменчивости млекопитающих в горах Кавказа. Учебное пособие для аспирантов и студентов биологических отделений. Нальчик, КБГУ. 1989. 104с.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем» состоит из контактной работы (лекционных занятий, лабораторных работ) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 26,7 %, доля лекционных занятий- 8 %, доля самостоятельной работы – 58,3%. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направлению подготовки 06.04.01 Биология.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем» для обучающихся

Цель курса - формирование системы знаний в области Биотехнологии; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков генетических методов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к лабораторным занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит

от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные

возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой

профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат

содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Генетика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, договор №13/ЭА-223 от 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ- синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | | |
|---|---|--|
| Наименование специальных* помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p> | <p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля</p> <p>«Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.);</p> <p>Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</p> | <p>Продукты MICROCOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No</p> <p>Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт:</p> <p>https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|---|---|---|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Эколого-географические закономерности организации высокогорных экосистем» по направлению подготовки 06.04.01 Биология, Профиль: Биоэкология на 2024-2025 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений | Примечание |
|------|---------------------|-----------------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и молекулярно – генетических основ живых систем

протокол от « » 20__ г.
№

Заведующий кафедрой

/А.Ю. Паритов/

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/ | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|-----|--|---------------|-------------|---------------|---------------|
| | | Общая | 1-я | 2-я | 3-я |
| 1- | Посещение занятий | до 10 | до 3 | до | до |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 | до 10 | до 10 | до 10 |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 | 5 | 5 б. | 5 |
| | Неполный правильный ответ | от 15 до 3 | от 1 до 5 | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0 б. | 0 б. | 0 б. | 0 б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение) | | | | |
| 1. | Рубежный контроль | до 30 | до 10 | до 10 | до 10 |
| | тестирование | от 0- до | от 0- до | от 0- до | от 0- до |
| | коллоквиум | от 0 до | от 0 до 6 | от 0 до | от 0 до 6 |
| | Итого сумма текущего и | | | | |
| | Первый этап (базовый)уровень) | не менее 36 | не менее 12 | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка | менее 70 б. | | | |
| | Третий этап (высокий уровень) | не менее 70 | не менее 23 | не менее 23 б | не менее 24б |

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 2 | <p>Частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям.</p> <p>Студент не допускается к промежуточной аттестации</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p> <p>Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ.</p> <p>Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответов на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p> | <p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий.</p> <p>Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p> |