

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП _____ Ю.Н. Волошин
« _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ М.С. Тамазов
« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык» (английский)

Направление подготовки
15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль подготовки
Машины и аппараты пищевых производств

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Иностранный язык (англ.) /сост. Созаева А.А.
Нальчик: КБГУ, 2024 г., 28 с

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» 1-4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» № 728, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «09» августа 2021 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 4.Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 21 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 27 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **«Иностранный язык»** в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачами освоения дисциплины **«Иностранный язык»** являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование профиля «Машины и аппараты пищевых производств».

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Дисциплина «Иностранный язык» в системе обучения студентов по специальности 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» необходима как предшествующая для дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**)

Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке (**УК-4.2**).

Основные показатели освоения (показатели достижения результата) дисциплины:

1. Знать

1) фонетико-орфографические сведения:

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

2) лингвистические сведения:

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);
- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).

2. Уметь

1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):

- выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;
- осуществлять поиск информации в тексте;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;

4) осуществлять письменное общение:

- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

3. Владеть навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык»

| № | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела/ темы | Формы текущего контроля |
|-----------|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. | My home, my family, my friends | <p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me and my family. 2. Friends. Leisure and entertainment. 3. Appearance and character of a person. <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Word order in questions 2. Present Simple 3. Present Continuous | ДЗ; Э; К; Т РК |
| 2 | Holiday making | <p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Right place, wrong person | ДЗ; Э; К; Т РК |

| | | | |
|----|----------------------------|--|-------------------|
| | | 2. The story behind the photo 3. Hotel Services Грамматика: 1. Past Simple: regular and irregular verbs 2. Past Continuous. 3. Time sequencers and connectors | |
| 3. | Travelling | Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Going abroad 2. At the airport 3. Top airports in the world Грамматика: 1. Be going to (plans and predictions) 2. Present Continuous (future arrangements) 3. Defining relative clauses | ДЗ; Э; К; Т ПК |
| 4 | Education and student life | Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. School subjects 2. Primary and secondary Education in the UK 3. Russian education System Грамматика: 1. Present Perfect + <i>yet, just already</i> 2. Present Perfect or Past Simple? 3. Something, anything, nothing etc. | ДЗ; Э; К; Т ПК |
| 5. | Superlative cities | Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Moscow 2. Describing a town or city 3. New York Грамматика: 1. Comparative adjectives and adverbs, as...as 2. Superlatives (+ ever + present perfect) 3. Quantifiers <i>too, not enough</i> | ДЗ; Э; К; Т ПК |
| 6. | Speaking English | Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Why learn English? 2. The History of the English language 3. English customs and traditions Грамматика: 1. Will/won't (predictions) | ДЗ; Э; К; Т ПК |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|-------------------|
| | | 2. Will/won't (decisions, offers, promises) 3. Review of verb forms (present, past and future) | |
| 7. | Modern lifestyle | Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Shopping in Britain 2. At the supermarket 3. Healthy eating Грамматика: 1. Uses of the infinitive with <i>to</i> 2. Uses of the gerund (verb + <i>ing</i>) 3. Have to, don't have to, must, mustn't | ДЗ; Э; К; Т РК |
| 8 | Meals | Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Meals in England 2. Dinner at the restaurant 3. English pub Грамматика: 1. Should 2. <i>if</i> + present, <i>will</i> + infinitive (first conditional) 3. Possessive nouns | ДЗ; Э; К; Т РК |
| 9. | The United States of America | Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. The USA 2. Washington 3. Some facts about the USA Грамматика: 1. Word building 2. Types of Questions | ДЗ; Э; К; Т; РК |
| 10. | Environment protection | Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Global warming 2. How can we help to protect environment Грамматика: 1. Passive 2. Used to 3. Might | ДЗ; Э; К; Т РК |
| 11. | Sport | Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Bad losers 2. Victories and defeats | ДЗ; Э; К; Т РК |

| | | | |
|-----|-------------------------|--|-------------------|
| | | Грамматика: 1. Expressing movement 2. Word order of phrasal verbs 3. <i>So, neither</i> auxiliaries | |
| 12. | Business English | Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. How to write a letter in English 2. Business English Грамматика: 1. Past Perfect 2. Reported Speech 3. Sequence of tenses | ДЗ; Э; К; Т РК |

Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» ОФО составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

| Вид работы | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
|---|--------------|--------------|----------------|------------|
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | 72 | 72 | 216 |
| Контактная работа (в часах) | 30 | 34 | 30 | 94 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 30 | 34 | 30 | 94 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | | | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 33 | 29 | 15 | 77 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | | |
| Домашнее задание (Дз) | 10 | 10 | 5 | 25 |
| Эссе (Э) | 8 | 8 | 2 | 18 |
| Контрольная работа (К) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов/ тем | 15 | 11 | 8 | 34 |
| Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП) | | | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 | 27 | 45 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | экзамен | |

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

| №п/п | Тема разделов |
|------|--------------------------------|
| | 2 семестр |
| 1. | My home, my family, my friends |
| 2. | Holiday making |
| 3. | Travelling |

| | |
|-----|------------------------------|
| 4 | Education and student life |
| 5. | Superlative cities |
| 6. | English speaking countries |
| | 3 семестр |
| 7. | Modern lifestyle |
| 8 | Meals |
| 9. | The United States of America |
| | 4 семестр |
| 10. | Environment protection |
| 11. | Sport |
| 12. | Business English |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| №п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|------|--|
| 1 | Hotel problems |
| 2 | Restaurant problems |
| 3 | The wrong shoes |
| 4 | At the pharmacy |
| 5 | Getting around |
| 6 | Time to go home |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5. 1. Задания для текущего контроля

Коллоквиум

| № п/п | Тема коллоквиума | Вопросы, выносимые на коллоквиум |
|-------|---------------------------------------|---|
| | | 2 семестр |
| 1 | Way of life, family traditions | 1. Словарь по теме <i>Family</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Way of life, family traditions</i> |
| 2 | Hotel Services | 1. Словарь по теме <i>Hotel problems</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Hotel Services</i> . 4. Подготовить и разыграть диалоги <i>At the airport hotel; At the hotel reception desk; Checking out from the hotel.</i> |
| 3 | Getting around | 1. Словарь по теме <i>City/ Town</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | | 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <i>Как пройти к...</i> 4. Письменная работа <i>My native town/village</i> |
| | | 3 семестр |
| 4 | Universities of the UK | 1. Словарь по теме <i>Universities and student life</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Universities of the UK</i> |
| 5 | London | 1. Словарь по теме <i>Shops and shopping</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>The capital of Great Britain</i> |
| 6 | English Commonwealth | 1. Словарь по теме <i>Climate and weather</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>English speaking countries (geography, history, main cities)</i> |
| 7 | Modern lifestyle (Health care) | 1. Словарь по теме <i>At the doctor's</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Healthy way of life</i> |
| 8 | Eating out | 1. Словарь по теме <i>Food</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть диалоги по теме <i>Restaurant problems</i> |
| 9 | Law and order in the U S A | 1. Словарь по теме <i>Law and order</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста <i>The wrong shoes</i> |
| | | 4 семестр |
| 10 | The world around us | 1. Словарь по теме <i>Animals</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Extinct wildlife</i> |
| 11 | Sport and exercise | 1. Словарь по теме <i>Summer and winter Sports</i> |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| | | 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>International Sporting Events</i> . |
| 12 | Business Communication | 1. Словарь по теме <i>Telephoning</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему |

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Критерии оценки коллоквиума:

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.2. Образцы тестовых заданий

F1: Иностранный язык

F2: Кенетова Рита Биляловна

F3: направление 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

I: 1

S: There...a lot of people in the street.

+: are

-: is

-: was

-: will

I: 2

S: We ... a nice flat.

-: are having

-: has

-: has got

+: have got

I: 3

S: I have seen the film. Now I ... read the book.

-: is going to

-: will be going to

-: was going to

+: am going to

Критерии оценивания:

«7-6 б.»: Студент правильно выполнил все задания (25).

«5-4 б.»: Студент правильно выполнил 20 заданий.

«3б.»: Студент правильно выполнил 12 заданий.

«2б.»: Студент правильно выполнил 6 заданий.

5.3. Примерные темы эссе:

1. Travelling
2. Healthy eating
3. English customs and traditions
4. Hotel Services
5. Leisure and entertainment
6. The story behind the photo
7. Describing a town or city
8. Russian education System

9. Going abroad

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию способностей к коммуникации на иностранном языке у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные речевые конструкции, способы самовыражения.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 15-20 предложений.

Критерии оценки эссе:

(2 балла) ставится, если обучающийся проявил творческий подход, способность отвечать на вопросы, не допустил ошибок в построении предложений и произношении. Отмечается способность к публичной коммуникации на английском языке.

(1.5 балла) – обучающийся достаточно полно выполнил возложенные на него задачи, но допустил ряд грамматических ошибок, в построении предложения, не способен правильно ответить на вопросы.

(1 балл) – обучающийся выполнил письменную часть работы. Допущены существенные ошибки. Не способен ответить на вопросы.

(0 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи.

5.4. Задания для практических занятий

Типовые задания для практического занятия

1. Прочитайте, переведите, перескажите текст, выполните лексико-грамматические упражнения к нему:

ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES

English is spoken in many countries of the world. Do you know in what countries English is the national language? First of all you will remember Great Britain, the homeland of the English language. Great Britain is not a large country. It is much smaller than France or Norway and smaller than Finland. It has four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the largest part of the country and it has always been the strongest. English is the national in all parts of Britain.

In the United States of America the national language is also English. Four hundred years ago some English people sailed to North America to live there, and they brought the English language to this new country.

Millions of people driven by poverty immigrated to the United States from different countries of Europe. They brought their own languages and cultures. That's why American English differs from British English. American people say and write some English words differently from how people do in England. So America is called a "melting pot" because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.

Canada is to the North of the United States. It is a very large country. In Canada many people speak English because they also came from England many years ago. But in some parts of Canada they speak French. The people who live in these parts came to Canada from France.

If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth continent. It is the smallest continent and the largest island on the map. Australia is also an English-speaking country.

New Zealand is not far from Australia but it is very far from Britain. The national language in New Zealand is also English. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland came to live in Australia and New Zealand many years ago.

Now it is certain that English is the language of business, diplomacy, international relations and communication between people from different countries. Most educated people speak English fluently.

Изучите лексику занятия:

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| to say somebody | сказать кому-то | jargon ['dʒɑ:rgən] | жаргон |
| to tell | рассказывать, сообщать | conversation [,kɒnvə'seɪʃn] | разговор, беседа |
| to speak | говорить, выступать | to guess by smb's accent | догадываться по чьему-либо акценту |
| to talk | разговаривать, беседовать | official language | государственный язык |
| to chat | непринужденно беседовать; болтать | to have a good command of English | очень хорошо владеть английским языком |
| to gossip | сплетничать | to be a master of English | быть знатоком английского |
| to discuss | обсуждать | to speak English fluently | говорить свободно |
| to talk over | подробно обсуждать | international relations | международные отношения |
| to quote | цитировать | native speaker | носитель языка |
| to describe | описывать | mother tongue ['tʌŋ] | родной язык |
| to pronounce | произносить | | |
| to translate | переводить | | |
| language ['læŋɡwɪdʒ] | родной язык | | |
| dialect [ˌdaɪə'lekt] | диалект | | |
| slang | сленг | | |

Ответьте на вопросы:

1. Where was the English language born?
2. What are the four parts of Great Britain?
3. Which part of Britain is the largest?
4. What is the national language in Britain (the USA)?
5. Who brought the English language to America?
6. Why is America called a "melting-pot"?
7. What do you know about Canada?
8. What languages are spoken in Canada?
9. Why do people in Australia and New Zealand speak English?
10. How does English language help to communicate?

Заполните пропуски подходящим словосочетанием из рамки:

far from (x2), came to live, is spoken, differently, driven by poverty, national language, came from England, a "melting pot", continent, island

1. English ... in many countries of the world.
2. In the USA ... is also English.
3. Millions of people ... immigrated to the USA from different countries of Europe.
4. American people say and write some English words ... from how people do in England.
5. America is called ... because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.
6. In Canada many people speak English because they also ... many years ago.
7. If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth...
8. It is the smallest continent and the largest ... on the map.
9. New Zealand is not ... Australia but it is very ... Britain.
10. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland ... in Australia and New Zealand many years ago.

Верно ли утверждение? Дайте объяснение:

1. Great Britain is a large country. It is much larger than France or Norway and larger than Finland.
2. Australia is also an English-speaking country.

3. So America is called a “melting pot” because it has become a complex of many New-World cultures and languages.
4. English is the national language in all parts of China.
5. English is spoken in many countries of the world.
6. Six hundred years ago English people sailed to North America to live.
7. In some parts of Canada people speak French, Italian and English languages.

Составьте диалог:

| | |
|---------------------------------------|--|
| to be good at languages | to chat with my best friend |
| to pronounce these words | to attend language courses |
| to have been gossiping | to have a good command of English and French |
| to talk in broken language | to guess by smb's accent |
| to have a long telephone conversation | to use slang |

Задайте специальный вопрос к предложению:

1. England has always been the strongest part of the country.
2. Millions of people immigrated to the United States from different countries of Europe.
3. It is not surprising that so many people want to know English.
4. 500 years ago English language was used only by a few million people in Britain.
5. English is the main language of business people.

Переведите предложения:

1. Великобритания является родиной английского языка.
2. Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия являются частями Британии.
3. Какая самая большая часть Великобритании?
4. Иммигранты привнесли в США свои языки и культуру.
5. Почему Американский английский и Британский английский отличаются?
6. США находится южнее Канады.
7. Многие в Канаде говорят на английском, потому что приехали из Англии много лет назад.
8. Если вы посмотрите на карту, вы увидите, что Австралия – самый маленький континент и самый большой остров.
9. Австралия тоже является англоговорящей страной.
10. Какой язык является государственным в Новой Зеландии?
11. Он, должно быть, из Шотландии. Я сразу догадался по его акценту.
12. Я никогда не знал, что он может говорить по-английски.

Перескажите текст ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES.

Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания

В настоящее время практическое занятие является одним из основных видов занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры общения.

Преподавателем на этапе подготовки к практическому занятию необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками. Цель преподавателя - при проведении практического занятия обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение практического занятия представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении практических занятий по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, те-

стов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в занятии каждого студента.

Критерии формирования оценок (оценивания) на практическом занятии

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять грамматические правила и владеть лексикой темы в заданном объёме.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

2 балла, ставятся, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки.

Баллы « 2 », « 1,5 », « 1 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.5. Домашнее задание

Перечень тем для домашнего задания

| Задания для 1 семестра |
|--|
| Изучите грамматический материал: Глагол to be и to have в простых временах. Множественное число существительных и указательных местоимений. Неопределённые местоимения some, any. Предложения с вводящим словом there. Группа простых времён в действительном залоге Simple (Indefinite) Tense. Безличные предложения. Местоимения many, much, few, little, a few, a little, a lot of. Прочитайте, переведите, перескажите: My home, my family, my friends Holiday making Travelling |
| Задания для 2 семестра |

| |
|--|
| <p>Изучите грамматический материал:</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (Participle I).</p> <p>Группа продолженных времен (Present, Past, Future Continuous Tenses).</p> <p>Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (Participle II).</p> <p>Группа перфектных времен (Present, Past, Future Perfect Tenses).</p> <p>Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.</p> <p>Прочитайте, переведите, перескажите:</p> <p>Education and student life</p> <p>Superlative cities</p> <p>English speaking countries</p> |
| Задания для 3 семестра |
| <p>Изучите грамматический материал:</p> <p>Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.</p> <p>Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.</p> <p>Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.</p> <p>Инфинитивные обороты.</p> <p>Герундий.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Прочитайте, переведите, перескажите:</p> <p>Modern lifestyle</p> <p>Meals</p> <p>The United States of America</p> |

Методические рекомендации для подготовки домашнего задания

Для эффективного закрепления материала необходимо разделить домашнее задание на несколько «порций» и распределить их по дням, изучить сначала устный материал, а затем, проанализировав все предложенные речевые образцы и лексические единицы, приступить к выполнению письменных упражнений.

По мере необходимости использовать в процессе подготовки домашнего задания средства обучения (словарь, грамматический справочник, рабочая тетрадь, интернет ресурсы).

При работе с текстом необходимо вывести из контекста значение незнакомых слов, проработать новый лексический материал, прочитать текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых слов, выписать из текста новые лексические единицы.

Процедура осуществления контроля домашнего задания

Оценивание домашнего задания осуществляется во время практического занятия, в комплексе с устными ответами и письменным опросом.

2 балла, ставятся, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки.

Баллы «__2__», «__1,5__», «__1__» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.6.Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачётов и экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

Список вопросов к зачету (2 семестр):

1. *Выполните лексико-грамматический тест.*
2. *Дайте ответ на вопросы общекультурного характера.*
3. *Прочитайте, переведите ранее изученный текст.*
- 4 *Выполните лексико-грамматический тест.*
- 5 *Дайте развернутый ответ на вопросы общекультурного характера.*
- 6 *Прочитайте, переведите ранее изученный текст. Задайте 2 типа вопросов к тексту (общий, специальный).*

Список вопросов к зачету (3 семестр):

1. *Выполните лексико-грамматический тест.*
2. *Дайте развернутый ответ на вопросы общекультурного характера. Выразите свою точку зрения.*
3. *Прочитайте, переведите, перескажите ранее изученный текст.*

Примерный вариант заданий:

1. Выполните лексико-грамматический тест.

1. Can I help you with your bags? – It's OK? I can carry them 4...

a) himself b) herself c) itself d) myself

2. ... bad is it? – It's mine.

a) Who b) Whose c) What d) When

3. I feel....

a) a headache b) tied c) back d) a sore throat

4. Doctors give you a for some medicine.

a) ambulance b) illness c) prescription d) aspirin

5. She was ... and fainted.
a) sick b) dizzy c) tired d) ill
6. You should drink milk with honey if you have a ...
a) stomach ache b) headache c) temperature d) sore throat
7. Transport which takes you to hospital is a(n) ...
a) car b) ambulance c) lorry d) treatment
8. My hurts.
a) headache b) leg c) sore throat d) ill
9. Thailand is ...than Sweden.
a) drier b) driest c) more driest d) most dry
10. Africa is the ... continent.
a) hotter b) more hotter c) most hot c) hottest

2. Дайте развернутый ответ на вопросы общекультурного характера:

Примерные вопросы для собеседования:

1. Speak about yourself.
2. What do you like doing in your free time?
3. Describe your working day.
4. Where do you spend your holidays?
5. Speak about a famous person.
6. Do you follow fashion? Why?
7. What are your plans for the future?
8. Have you recently been ill? Did you go to a doctor?
9. What kinds of sport do you like and why?
10. What do you know about the Olympic Games?

3. Прочитайте, переведите ранее изученный текст.

Пример текста:

ADDICTED TO THE MALL

What do you do for recreation? Do you swim, dance, play cards, garden, or read? Many people today prefer to spend their free time shopping. These people are called recreational shoppers. Recreational shoppers do not always buy something.

They really enjoy the shopping experience.

Of course, many people like going to indoor malls. However, for recreational shoppers, the mall is more than stores. For them, the mall represents happiness and fulfillment. For these people, a visit to the mall is an adventure. In fact, for many recreational shoppers the art of looking for and buying something is more fun than owning it.

Recently, a group of psychologists studied recreational shopping. First, they used tests to identify recreational shoppers. Then they compared recreational shoppers with ordinary shoppers. The psychologists discovered that the two groups were different. Recreational shoppers were usually younger, less self-confident, and more often female. In addition, they were more interested in material things and had less self-control.

The recreational shoppers also went shopping when they felt worried, angry, or depressed. Ordinary shoppers didn't. Most of the recreational shoppers said buying something helped them feel better-it made them happy. Their negative feelings went away. Many recreational shoppers also did some-

thing unusual while they were shopping. They pretended that they were different people with different lives.

Of course, shopping is an important part of our contemporary consumer society. We spend a lot of time in malls. In a recent study, people spent most of their time at home, at work, and in school. Shopping malls ranked fourth. However, in the future, will we think of recreational shopping as an addiction like smoking or drinking?

Список вопросов к экзамену:

1. Read, translate and retell the text.
2. Translate the sentences from Russian into English and from English into Russian.
3. Comment on the given situation.

Примерный вариант заданий:

1. Read, translate and retell the text.

WE WERE THERE

The first time I noticed this phenomenon was a few years ago, in St Peter's Basilica in Rome - a crowd of people standing round Michelangelo's Pieta, taking photos with their cameras and mobile phones. Then last week I saw it again at the Museu of Modern Art (the MOMA) in New York. At first, I wasn't too worried when I saw people photographing the paintings. It was a bit irritating, but that was all. It didn't make me angry. Then the sad truth hit me. Most of the people were taking photos without looking at the paintings themselves. People were pushing me, not because they were trying to get a better view of the art, but because they wanted to make sure that no one blocked their photo. Was it possible that perhaps they were taking the photos so that they could admire the paintings better when they got home? This was very improbable. They were not there to see the paintings, but to take photos to prove that they had been there.

Then it got worse. Now people were taking photos of their partners or friends who were posing next to, or in front of some of the most famous paintings. Neither the photographers nor the person they were photographing had looked at the art itself, although I saw that sometimes they read the label, to make sure that the artist really was famous. At least nobody asked me to take a picture of them together, smiling in front of a Picasso!

I think that photography in museums should be banned, but I also have a less drastic solution. I think that people who want to take a photo of an exhibit should be forced to look at it first, for at least one minute.

2. Translate the sentences from Russian into English and from English into Russian.

1. Откуда ты приехал?
2. Сегодня Джон носит рубашку.
3. Я сделал это фото, когда моя жена работала в саду.
4. Мы вернёмся в понедельник.
5. Он помыл машину.

на русский язык:

1. I like men who are into literature and art, and classical music.
2. When we arrived at Heathrow airport the next day we decided to break down.
3. Suddenly I realized that this was a better place to be than inside.
4. Like Dr. House, Laurie is also a talented musician and is passionate about the blues.
5. He gave her his telephone number and asked her to get in touch.

3. Comment on the given situation.

Make three predictions about the future using will / won't

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных зада-

ний, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы практических занятий, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

☐ первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

☐ вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в IV семестре является экзамен.

В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|-----------------------------------|---|--------------------------|
|-----------------------------------|---|--------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке (УК-4.2)</p> | <p>Знает</p> <p>1) фонетико-орфографические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; • основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> | <p>Устные опросы (5.1.), тестовые задания (5.2.), зачет(5.6.), экзамен(5.6.)</p> |
| | <p>Умеет:</p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте; • догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; • осуществлять поиск информации в тексте; • догадываться о значении незнакомых языковых еди- | <p>СРС(5.5.), устный опрос, письменный опрос(5.4.)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ниц по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы; <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке; • правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; • правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. | |
| | <p>Владеет:</p> <p>восприятием на слух иноязычной речи на пройденные темы, умеет пользоваться словарями и справочниками, Интернет- ресурсами</p> | <p>Эссе(5.3.), дз(5.5.), аттестация(5.6.)</p> |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, что соответствует УК – 4.2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson. English File. Pre-intermediate (3-d edition) (student's book, workbook's audio, students book's audio with scripts, teacher's CDrom, DVD). – Oxford, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320617.html>
2. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
3. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
3. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
6. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

7.3. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

□ общие информационные, справочные и поисковые:

1. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
2. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
3. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
4. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
5. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
6. Британская широковебательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
7. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
- 8 <https://www.scopus.com> База данных СКОПУС
9. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
11. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>

□ профессиональные поисковые системы:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmyth.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.study.ru> - материалы для изучающих английский язык

17 <https://www.scopus.com> База данных СКОПУС

7.5 Перечень электронных информационных баз данных

- 1 ЭБД РГБ - Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>
- 2 Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) <http://elibrary.ru>
- 3 База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
- 4 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru> <http://www.medcollegelib.ru>
- 5 «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studmedlib.ru>
- 6 ЭБС «IPR book» <http://iprbookshop.ru/>
- 7 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 8 Электронная библиотека научных публикаций. <http://elibrary.ru>
- 9 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
- 10 Открытый университет <http://www.openkbsu.ru>
- 11 Научная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru>
- 12 СИС «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- 13 СИС «Гарант» <http://www.garant.ru>.

7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

| Наименование программы, право использования которой предоставляется |
|--|
| Лицензия на офисное программное обеспечение Мой Офис Стандартный |
| Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ) |
| Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12 |
| 7zip Архиватор |
| Лицензия на электронный словарь для английского и русского языков для изучающих английский язык ABBYY Lingvo x6 Английская версия (конкурентная лицензия) |
| Лицензия на фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажёр обучения английскому языку Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.5 |

7.7 Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные

надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачетам и экзамену. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для эффективного усвоения учебного материала перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Иностранный язык» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений). Для самостоятельной работы студентов оборудована аудитория 145 главного учебного корпуса. Для самостоятельной работы студентов оборудована аудитория 145 главного учебного корпуса.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки
15.03.02 «Технологические машины и оборудование» на 20__-20__ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /