

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной

УТВЕРЖДАЮ
Директор института СГИ

программы _____ **В.А.Хакулов**

«_____» _____ **2024 г.**

«_____» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02.01 «Иностранный (английский) язык»

Направление подготовки

27.03.04 Управление в технических системах.

**Профиль: Информационные технологии в управлении техническими
системами**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Иностранный (английский) язык

/сост. __Сабанчиева А.К.____ Нальчик: КБГУ, 2024 г., 37 стр.
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» в 1,2,3,4,5,6 семестрах 1,2,3-х курсов.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 871 (далее – ФГОС ВО).

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	25
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	27
7.1. Основная литература.....	27
7.2. Дополнительная литература.....	28
7.3. Периодические издания.....	28
7.4. Интернет-ресурсы.....	28
7.5. Методические указания по проведению практических занятий и к самостоятельной работе.....	29
8. Материально-техническое обеспечение (модуля).....	34
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	37

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования. Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал и умения использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав коммуникативного модуля Б1.О.02.01 основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла

Дисциплина «Иностранный язык» в системе обучения студентов по специальности 11.03.01 «Радиотехника», профиль «Интегрированные системы безопасности» необходима как предшествующая для дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере» и «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует универсальные компетенции:

(УК - 4): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах).

Основные показатели освоения (показатели достижения результата) дисциплины:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ,

информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь:

- **в области аудирования:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- **в области чтения:** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;
- **в области письма:** заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций).
- **в области говорения:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке;
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы)

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля
«Иностранный (английский) язык» (5-8 семестры)				
1.	Electricity	1. Electricity. Parallel and Series Circuits. 2. Series and parallel connection of	УК-4	(ДЗ), (Э), (К)

		components in circuits. 3. Resistors. Грамматика: 1. Past Simple Tense		(ДЗ), (Т)
2	Circuit diagrams and circuit components	1. Circuit diagram and component layouts. 2. Michael Faraday. 3. Relays Грамматика: 1. Имя существительное. Суффиксы существительных. 2. Страдательный залог времен Simple	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
3.	Voltage. Current. Resistance.	1. What is solder? 2. Famous Physicists 3. Ohm's law Грамматика: 1. Причастие I и причастие II, способы их перевода. 2. Инфинитив в функции определения и обстоятельства.	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
4	Meters	1. Galvanometers 2. Cables Грамматика: 1. Неличные формы глагола: Infinitive, Participle, Gerund. 2. Модальные глаголы	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
5.	AC, DC and electrical signals	1. Direct current and Alternative current 2. Properties of electrical signals Грамматика: 1. Словообразование 2. Неличные формы глагола. 3. Причастие I в функции обстоятельства. 4. Действительный и страдательный залог существительных	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
6.	Conductors, semiconductors and insulators	1. Conductors and insulators 2. Semiconductors 3. Integrated circuits (chips) Грамматика: 1. Словообразование. Степени сравнения прилагательных	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)

7.	Power and energy	1. Famous scientists 2. Calculating power using current and voltage 3. What is the SI system? Грамматика: 1. Perfect Participle Active 2. Perfect Participle Passive 3. Participle I	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
8	Power supplies	1. Electric cells 2. Types of power supply 3. Transformers 4. Rectifiers Грамматика 1. Зависимый и независимый причастные обороты	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
9.	AC and DC electric motors. Generators	1. DC motors 2. AC motors 3. Creating Electricity using a Generator Грамматика: 1. Формы инфинитива; инфинитивные конструкции - for + Infinitive 2. Objective with the infinitive 3. Nominative with the Infinitive	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
10.	Generation of electrical energy. Power plants	1. The power plant 2. Operation of Electric power plants Грамматика: 1. безличные предложения 2. формы причастия 3. сложноподчиненные предложения	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
11.	Environment protection	1. Global warming 2. Greenhouse effect 3. How can we help to protect Environment? Грамматика: 1. Сослагательное наклонение 2. Условные предложения	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)

12.	Electric power transmission	1. Electric power transmission. 2. Substation 3. Wind energy Грамматика: 1. Review of English Tenses and Voices	УК-4	(ДЗ), (Э), (К) (ДЗ), (Т)
-----	------------------------------------	--	------	------------------------------------

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	72	72	288
Контактная работа (в часах)	34	34	34	34	136
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	-	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	34	34	136
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	29	29	29	11	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-
Контрольная работа (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов/ тем	29	29	29	11	98
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	-	-	-	-	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9	27	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	54

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Тема
1.	Electricity. Parallel and Series Circuits.
2	Series and parallel connection of components in circuits.
3.	Resistors.
4	Circuit diagram and component layouts.
5.	Michael Faraday.
6.	Relays
7.	What is solder?

8	FamousPhysicists
9.	Semiconductors
10.	Integratedcircuits (chips)
11.	The power plant
12.	Operation of Electric power plants

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Brushless DC motor
2	Classes of Laptops
3	Power in electric circuits
4	What is alternative current?
5	Radio engineering
6	History of electronic engineering
7	Electronics
8	Electromagnetic waves

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всех семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, контрольные работы, тестирование, эссе, аннотирование текста, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Типовые задания для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемые компетенции УК-4):

1. Read and translate the text.

What are Electromagnetic Waves?

A wave is a vibration that travels through space. Many natural phenomena exhibit wavelike behavior. Mechanical waves such as water waves, earthquake waves and sound

waves require a medium or substance to propagate. As the name “electromagnetic” suggests, an electromagnetic wave is formed when an electric field combines with a magnetic field.

Electromagnetic waves are transverse waves created by changing electric and magnetic fields that oscillate perpendicular to each other and to the direction of the wave propagation. All periodic waves, whether they are electromagnetic or mechanical, are characterized by such properties as wavelength, frequency and speed. The wavelength of electromagnetic waves measures the distance between the successive pulses of electric or magnetic fields. Frequency represents how many wave pulses pass a given point each second and is measured in cycles or waves per second. One wave per second is called one Hertz. For example, the wavelength of radio waves can be as low as a few millimeters and as high as hundreds of kilometers. The frequencies vary between a few kilohertz to a few terahertz.

Electromagnetic waves travel at the speed of light, which is approximately 3×10^8 m/sec. These waves do not require a medium for transmission and can travel through vacuum. Nevertheless, they move more slowly when they pass through various media such as air, glass and water. The relationship between frequency, wavelength and speed is essential for electromagnetic waves. The product of frequency and wavelength equals the speed of light. Thus, wavelength and frequency are inversely related. The longer the wavelength, the lower the frequency is, and vice versa.

Electromagnetic waves possess a range of important properties. These waves have no mass. As the wavelength in the spectrum decreases, the amount of energy carried by the waves increases. This phenomenon can be illustrated by the formula $\epsilon = hc/\lambda$ (where ϵ is the energy, h is Planck’s constant, c is the speed of light in vacuum, λ is the wavelength). These waves follow the laws of reflection, refraction and polarization. Electromagnetic waves either travel through space directly, or have their path altered by reflection, refraction or diffraction. Electromagnetic waves play a vital role in transmitting radio, television and telephone signals. They also transfer energy in the form of X-rays, ultraviolet rays and infrared radiation.

Comprehension

1. Decide whether in context each of the words in the left-hand column is a noun, verb, adjective or adverb. Match the words with the definitions on the right.

1) propagate	a. To find the exact size, amount, speed etc of something
2) behaviour	b. An explanation of a natural or scientific process
3) approximately	c. To show a particular quality, ability
4) phenomena	d. Lying or placed across something
5) measure	e. To spread
6) successive	f. Events or situations that can be seen to happen or exist
7) exhibit	g. The way in which two or more things are connected with or involve each other
8) law	h. The way that a substance, metal etc usually acts
9) inversely	i. Coming or happening one after another in a series
10) transverse	j. To show that an amount, number etc is nearly correct but not exact
11) medium	k. To be different in different situations
12) possess	l. Completely opposite
13) relationship	m. A substance that something exists in or moves through

14) vary	n. To have a quality or ability
----------	---------------------------------

2. According to the text, are the following statements true or false? If they are false, explain why.

1. Mechanical waves such as water waves or sound waves do not require any medium for transmission.
2. An electromagnetic wave is the product of alternating electric and magnetic fields oscillating perpendicular to each other.
3. Such features as wavelength, frequency and speed are typical only of electromagnetic waves.
4. The speed of an electromagnetic wave does not depend upon the nature of the medium it travels. It passes through any medium at the same speed as through vacuum.
5. A relationship between frequency, wavelength and speed shows that wavelength and frequency are inversely related.
6. Planck's constant is a physical constant equal to the energy of any quantum of radiation divided by its frequency (named after Max Planck, a German physicist, the founder of quantum theory).
7. Technologies of radio, television and mobile communication would be impossible without electromagnetic waves.

3. Retell the text.

Методические указания по подготовке к устному опросу:

В процессе подготовки к устному опросу необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, правильно использует пройденный лексический и грамматический материал
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «___», «___», «___» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Типовые задания для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемые компетенции УК- 4):

1. Напишите словарный диктант по пройденной теме

To rate, observations, mechanical, to consume, to dissipate, milliwatt, device, heat, negligible, squared, inventor, mole, substance, power rating, branch, mounting hole.

2. Find words in the text that are the opposite of the words below.

1) to join; 2) harmful; 3) scarce; 4) inaccessible; 5) weakness; 6) to deteriorate; 7) nocturnal; 8) stable, steady; 9) partly; 10) professional; 11) inappropriate; 12) wasteful; 13) cavity, pit; 14) narrow; 15) insignificant, negligible.

3. Choose an appropriate answer.

1. The magnitude of change in the oscillating variable with each oscillation within an oscillating system.

A pulse B peak C amplitude

2. A substance that allows heat or electricity to pass through it.

A insulator B conductor C capacitor

3. An electromagnetic wave that radio signals can be sent on.

A microwave B radio wave C infrared radiation

4. An electrical device, which converts electric power into radio waves, and vice versa.

A antenna (aerial) B transformer C amplifier

5. A periodic current whose average value over a period is zero.

A direct current B oscillating current C alternating current

6. A piece of electronic equipment used for generating and amplifying a radio-frequency carrier, modulating the carrier with information and feeding it to an aerial for transmission.

A transmitter B transducer C generator

7. The process of varying one or more properties of a high-frequency periodic waveform, called the carrier signal, with respect to a modulating signal.

A variation B modulation C demodulation

8. An electronic device that receives radio waves and converts the information carried by them to a usable form.

A receiver B resistor C regulator

9. The process of extracting the original information-bearing signal from a modulated carrier wave.

A reception B recovery C demodulation

10. A device comprising both a transmitter and a receiver, which are combined and share common circuitry or a single housing.

A modem B transceiver C converter

Требования к выполнению письменных заданий

Грамматически, лексически и верно выполнить коммуникативную задачу. Не допускать орфографических ошибок.

Критерии оценки эссе

«отлично» (2 балла) ставится, если используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

«хорошо» (1,5 балла) – лексика использована правильно. Имеются негрубые грамматические ошибки. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил задание. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила пунктуации не соблюдаются.

4. Напишите эссе на заданную тему

Примерные темы эссе:

1. Environment protection.
2. Wind energy.

3. From ancient thinkers to Galileo.
4. Technology in all around us.
5. Digital devices bring all the negative new to us 7 days a week, 24 hours a day.

Требования к написанию эссе

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 150-200 слов
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «Inmyopinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “Ontheonehand, ontheotherhand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру: вступление, основная часть и заключение.

Критерии оценки эссе

«отлично» (2 балла) ставится, если содержание полно раскрывает тему сочинения; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

«хорошо» (1,5 балла) – обучающийся достаточно полно раскрыл тему сочинения, но имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«удовлетворительно» (1 балл) – Задание выполнено не полностью, часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил задание. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила и правила пунктуации не соблюдаются.

5. Напишите аннотацию к тексту

Integrated Circuit

A. In electronics, an integrated circuit (also known as IC, microcircuit, microchip, silicon chip, or chip) is a miniaturized electronic circuit (consisting mainly of semiconductor devices, as well as passive components) that has been manufactured on the surface of a thin substrate of semiconductor material. Integrated circuits are used in almost all electronic equipment in use today and have revolutionized the world of electronics. A hybrid integrated circuit is a miniaturized electronic circuit constructed of individual semiconductor devices, as well as passive components, bonded to a substrate or circuit board.

B. Integrated circuits were made possible by experimental discoveries, which showed that semiconductor devices could perform the functions of vacuum tubes. The integration of large numbers of tiny transistors into a small chip was an enormous improvement over the manual assembly of circuits using discrete electronic components. There are two main advantages of ICs over discrete circuits: cost and performance. Cost is low because the chips, with all their components, are printed as a unit.

Performance is high since the components switch quickly and consume little power (compared to their discrete counterparts), because the components are small and close together.

The integrated circuit was conceived by a radar scientist, Geoffrey W.A. Dummer (1909-2002). Dummer unsuccessfully attempted to build such a circuit in 1956. The integrated circuit was independently coined by Jack Kilby around the same time. Kilby recorded his initial ideas concerning the integrated circuit in July 1958 and successfully demonstrated the first working integrated circuit on September 12, 1958.

Kilby won the 2000 Nobel Prize in Physics for his part of the invention of the integrated circuit. Robert Noyce also came up with his own idea of integrated circuit, half a year later than Kilby. Noyce's chip had solved many practical problems that the microchip developed by Kilby had not.

Noyce's chip was made of silicon, whereas Kilby's chip was made of germanium. Early developments of the integrated circuit go back to 1949, when the German engineer Werner Jacobi filed a patent for an integrated-circuit-like semiconductor amplifying device. The idea to the IC was to create small ceramic squares (wafers), each one containing a single miniaturized component. Components could then be integrated and wired into a bi-dimensional or tridimensional compact grid. This idea, which looked very promising in 1957, was proposed to the US Army by Jack Kilby, and led to the very short-lived Micromodule Program.

Методические рекомендации по написанию аннотации

Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Требования к аннотации: Общий объем аннотации 100-120 слов (5-6 предложений). Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:

- изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;
- избежание повторов, в том числе и заглавия статьи;
- соблюдение единства терминов и сокращений;
- использование общепринятых сокращений;
- употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога; - избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание; - использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано...», «..., однако», «следовательно...» и т.д.

Критерии оценивания аннотации.

«отлично» (2 балла) ставится, если точно и полно переданы основные проблемы, содержащиеся в тексте, соблюдены структуры информативной аннотации и языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдены стиль, структуры, формат и объем аннотации, правильно использована специальная терминологическая лексика;

«хорошо» (1,5 балла) – выполнены основные требования к аннотации, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; имеются отдельные лексические и/или грамматические нарушения

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к аннотированию. В частности, имеется ряд грамматических и лексических ошибок, не выдержан объём аннотации, имеются нарушения в стиле, формате и структуре аннотации

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – допущены многочисленные ошибки в содержании и оформлении аннотации или аннотация не написана.

5.1.3. Типовые задания для аудирования по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Listen to a computer technician describing three input devices. Write which devices he is talking about.

1. _____ 2. _____ 3. _____

2. Listen to the audio and complete these extracts.

1. This device is _____ enter information into the computer.
2. It may also _____ function keys _____ special purposes.
3. This is device _____ the cursor and selecting items on the screen.
4. It usually _____ two buttons and a wheel.
5. The user _____ activate icons or select items and text.
6. It _____ detecting light from the computer screen and is used by pointing it directly at the screen display.
7. It _____ the user _____ answer multiple choice questions and...

Требования к аудированию

Аудирование с **полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с **пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Критерии оценивания аудирования.

«отлично» (2 балла) ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.;

«хорошо» (1,5 балла) – ставится, если обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи;

«удовлетворительно» (1 балл) – ставится, если обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – ставится, если обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля:

1) Коллоквиум

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Electricity	1. Словарь по теме <i>Electricity. Parallel and Series Circuits</i> . 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Electricity</i>
2	Circuit diagrams and circuit components	1. Словарь по теме <i>Circuit diagram and component layouts</i> . 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Relays</i>
3	Voltage. Current. Resistance	1. Словарь по теме <i>Current</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Письменная работа <i>Ohm's law calculations</i>
4	Meters	1. Словарь по теме <i>Galvanometers</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Cables?</i>
5	AC, DC and electrical signals	1. Словарь по теме <i>Alternative current</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Properties of electrical signals</i>
6	Conductors, semiconductors and insulators	1. Словарь по теме <i>Conductors and insulators</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Semiconductors</i>
7	Power and energy	1. Словарь по теме <i>Power and energy</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Famous scientists</i>

8	Power supplies	1. Словарь по теме <i>Electric cells</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме: <i>What are the functional units of CPU?</i>
9	AC and DC electric motors. Generators	1. Словарь по теме <i>AC and DC electric motors</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста: <i>Generators</i>
10	Generation of electrical energy. Power plants	1. Словарь по теме <i>Power plants</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Generation of electrical energy</i>
11	Environment protection	1. Словарь по теме <i>Green house effect</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Environment protection</i>
12	Major achievements in engineering	1. Словарь по теме <i>Computer and its architecture</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста: <i>What is New Media?</i>

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Критерии оценки коллоквиума:

«Отлично» (балл 6)

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Хорошо» (4-5 баллов)

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно» (балл 3)

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

«Неудовлетворительно» (менее 2 баллов)

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2) Тестирование

Образцы тестовых заданий

1. Задания на выбор:

I: 1

S: Information is given into the computer in the form of

+: characters

-: ideas

-: dreams

-: rules

I: 2

S: The basic function of a computer is ... information.

-: to draw

-: to switch

-: to keep

+: to process

I: 3

S: Space ... uses computers widely.

-: operation

-: information

-: production

+: exploration

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» в виде проведения зачета или экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1. Образцы оценочных средств для проведения зачета (1, 2, 3 семестры) (контролируемые компетенции УК-4)

- чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста по специальности

Application of computers

At present a great deal of the work force of most countries is engaged in creating, processing, storing, communicating, and just working with information computers have become commonplace in homes, offices, stores, schools, research institutes, plants.

The use of computers in business, industry, and communication services is widespread today. Computer-controlled robots are able to improve the quality of manufactured products to increase the productivity of industry. Computers can control the work of power stations, plants, and docks. They help in making different decisions and in management of economy.

The work of banks depend upon computer terminals for millions of daily operations without these terminals, records of deposits and withdrawals would be difficult to maintain, and it would be impossible to make inquiries about the current status of customer account.

Computers form a part of many military systems including communication and fire control. They are applied for automatic piloting and automatic navigation. Space exploration depends on computers for guidance, on-board environment and research.

- работа с терминологией семестра (не менее 400 лексических единиц)

1. Circuit diagram – принципиальная схема;
2. Creating - создание;
3. Processing - обработка;
4. Storing - хранение;
5. Research Institutes - Исследовательские институты;
6. Junction - соединение;
7. To increase the productivity - для того, чтобы повысить продуктивность;
8. The work of power stations - работа атомных станций;
9. To make decision - принимать решение;
10. Military system - военная система;
11. Automatic piloting - автоматическое пилотирование;
12. Space exploration - космическое исследование;
13. Weather forecasting - прогноз погоды;
14. Widely used in medicine - широко применяется в медицине;

15. Medical diagnostic tools - инструменты для медицинской диагностики;
16. Optical scanning - оптическое сканирование;
17. X-rays - рентгеновские лучи;
18. A screen - экран;
19. To spend time - тратить время;
20. Traffic control - дорожный контроль;
21. Computer-generated information - компьютерная информация;
22. To maintain records - вести учет;
23. Deposits and withdrawals - вклады и изъятия (выемка);
24. Guidance - наведение (на цель), управление, руководство;
25. On-board environment - бортовое окружение;
26. Pattern recognition - распознавание образов;
27. Industrial - промышленный, индустриальный;
28. To perform task - выполнять задание;
29. The current status - текущий статус;
30. Customer - клиент, покупатель, заказчик

2. Задание на соотнесение:

Match the adjectives and the definitions.

- | | |
|-----------------|---|
| 1 Computer | a) a machine by which information is reserved from the computer. |
| 2 Data | b) an electronic machine that processes data under the control of a stored program. |
| 3 Input device | c) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters. |
| 4 Memory | d) a disk drive reading the information into the computer. |
| 5 Output Device | e) information given in the form of characters. |

3. Задание на словообразование:

Образуйте имена существительные от приведенных ниже глаголов с помощью суффиксов.

Example: -er, or

To control, to compute, to design, to use, to manufacture, to work, to simulate, to operate, to protect, to process, to deal, to perform, to examine, to program, to execute, to transmit, to convert, to consume, to record.

4. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:

Are you aware of the potential of computers to influence your life?

Ответ будет однозначен Yes, I am.

5. Открытые задания, требующие развернутого ответа, суждения, например:

Write a summary using tips or phrases: (250 знаков)

- The article under discussion is devoted to the problem...
- The main of the article is...
- I'd like to comment on the problem of...

5.2.2. Образцы заданий для проведения экзамена (4 семестр)

1. Передайте основную идею текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему пять типов вопросов в письменной форме.
2. Дайте определение следующим терминам: *screen, generation, display*
3. Прочитайте, переведите и перескажите ранее изученный текст. Ответьте на вопросы по тексту *The first computers*

– *Передайте основную идею текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему пять типов вопросов в письменной форме.*

The electromagnetic spectrum

The electromagnetic spectrum includes different types of waves such as infrared waves, visible light rays, ultraviolet rays, X-rays, gamma rays, microwaves, radio waves. These waves differ according to their wavelength. The use of the electromagnetic spectrum depends primarily upon the frequency (or wavelength) of the radiation and the propagation properties of the medium in which the waves travel. Because the electromagnetic spectrum covers a range of more than 22 decades, it is split into regions with waves having similar properties.

Low Radio Frequencies (10³ to 2×10⁵ Hz)

This band is particularly useful for long-distance communication where reliability of transmission is important and sufficient radiation power is available. This band is generally used for radiotelegraphy. As frequency decreases in this band, reliability and signal strength improve. There are fewer interruptions because of diurnal, seasonal, and solar causes, but static and other radio noises tend to increase.

High Frequencies (2×10⁶ to 3×10⁷ Hz)

Useful but somewhat erratic long-range propagation is possible with low power in this frequency range. When the transmission path is entirely in darkness and the ionosphere is undisturbed, frequencies below a maximum usable frequency are propagated over long distances.

Transmission is dependent upon peculiarities of the ionosphere. Fading and multiple-path effects often limit speed of communication. The large interference range limits the number of emissions that can be simultaneously radiated at a given frequency. This band is used for fixed services, mobile services, amateur transmissions, broadcasting, maritime mobile service and telemetering.

- дефиниции по специальности

1. **Electricity** – a flow of charge around a circuit carrying energy from the battery to components.
2. **Resistor** – a part of an electrical circuit designed to produce a particular amount of resistance to the flow of current
3. **Computer** -is an electronic machine capable of performing a specified sequence of operation.
4. **Voltage** – the force of an electric current, measured in volts
5. **Monitor** – is a device for displaying text and graphic information on the screen.
6. **LAN** (local area network) is a computer network that interconnects computers within a limited area such as residence, school, laboratory, university, campus or office building.
7. **Charger** – a device that is used to recharge a battery.
8. **Computer security** – is the protection of data on a computer from various effects on data.
10. **Nano** – one billionth of the stated unit.

11. **System** – is a set of elements that are in relationship with each other, which forms a certain integrity.
11. **Computer virus** - is malicious software that can create copies of itself.
12. **Site** is a set of logically connected web pages.
13. **Hardware** – is a physical portion of a computer system.
14. **File** – is a complete organized collection of information.
15. **Icon** – is a visual symbol used in a menu instead of natural language.

- образец ранее изученного текста (чтение, перевод и пересказ, ответы на вопросы по тексту)

Second-Generation Nanotechnology

Despite its versatility, protein has shortcomings as an engineering material. Protein machines quit when dried, freeze when chilled, and cook when heated. We do not build machines of flesh, hair, and gelatin; over the centuries, we have learned to use our hands of flesh and bone to build machines of wood, ceramic, steel, and plastic. We will do likewise in the future. We will use protein machines to build nanomachines of tougher stuff than protein. As nanotechnology moves beyond reliance on proteins, it will grow more ordinary from an engineer's point of view. Molecules will be assembled like the components of an erector set, and well-bonded parts will stay put. Just as ordinary tools can build ordinary machines from parts, so molecular tools will bond molecules together to make tiny gears, motors, levers, and casings, and assemble them to make complex machines. Parts containing only a few atoms will be lumpy, but engineers can work with lumpy parts if they have smooth bearings to support them. Conveniently enough, some bonds between atoms make fine bearings; a part can be mounted by means of a single chemical bond that will let it turn freely and smoothly. Since a bearing can be made using only two atoms (and since moving parts need have only a few atoms), nanomachines can indeed have mechanical components of molecular size. How will these better machines be built? Over the years, engineers have used technology to improve technology. They have used metal tools to shape metal into better tools, and computers to design and program better computers. They will likewise use protein nanomachines to build better nanomachines. Enzymes show the way: they assemble large molecules by "grabbing" small molecules from the water around them, then holding them together so that a bond forms. Enzymes assemble DNA, RNA, proteins, fats, hormones, and chlorophyll in this way - indeed, virtually the whole range of molecules found in living things. Biochemical engineers, then, will construct new enzymes to assemble new patterns of atoms. For example, they might make an enzyme-like machine which will add carbon atoms to a small spot, layer on layer. If bonded correctly, the atoms will build up to form a fine, flexible diamond fiber having over fifty times as much strength as the same weight of aluminum. Aerospace companies will line up to buy such fibers by the ton to make advanced composites. (This shows one small reason why military competition will drive molecular technology forward, as it has driven so many fields in the past.) But the great advantage

Термины текста:

1. versatility – непостоянство, изменчивость ;
2. enzymes - фермент, энзим;
3. biochemical - биохимический;
4. To figure out - вычислять;
5. At a fast rate - с высокой скоростью;
6. Memory/storage - запоминающее устройство;

7. Carbonatoms - запоминать информацию и команды;
8. Storedprogramcomputer - компьютер с занесенной в память программой;
9. Binary code - двоичный код;
10. Condition - режим, состояние, условие;
11. Vacuumtube - электронная (вакуумная) трубка;
12. To amplify - усиливать;
13. To perform computations - выполнять вычисления;

Процедура оценивания промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» (продвинутый уровень) в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91-100	«Зачтено»/ отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Высокий уровень
74- 90	«Зачтено»/ хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Зачтено»/ удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	Пороговый уровень

		содержат ошибки.	
Менее 60	«Не зачтено»/неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка	Обоснование
91-100	«Зачтено»/отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
74- 90	«Зачтено»/ хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
61-73	«Зачтено»/удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Менее 60	«Не зачтено»/неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы,

характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» являются зачеты в 1, 2, 3 семестрах и экзамен в 4 семестре.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
(УК - 4): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые

<p>формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.). 	<p>тестовые задания (<i>раздел 5.2</i>);</p> <p>примерные темы эссе (<i>раздел 5.1.</i>);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.2.1.</i>)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.2.2.</i>)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по специальности; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций). - в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (<i>раздел 5.12.</i>);</p> <p>примерный текст для аннотирования (<i>раздел 5.1.2.</i>);</p> <p> типовые тестовые задания (<i>раздел 5.1.</i>)</p> <p><i> типовые задания на аудирование (раздел 5.1.3.)</i></p>

	<p>собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы). 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы эссе (раздел 5.1.) примерные тексты для аннотирования (раздел 5.1.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах) (УК -4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский для студентов энергетических специальностей = EnglishforpowerengineeringStudents - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 364 с.
2. Santiago Remacha Esteras. Infotech. English for computer users.-forth edition. Cambridge. Professional English, 2007.
3. Коваленко И.Ю. Английский язык для физиков и инженеров. EnglishforPysicistsandEngineers: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Издательство Юрайт 2019 – 278с.
4. Английский язык – 3 [Электронный ресурс]/ М.А. Волкова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных

Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79701.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
3. Mark Foley, Diane Hall. My Gramar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – CambridgeUniversity Press, 2004.
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
6. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015. (ЭБС)

7.3. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

7.4 Интернет-Ресурсы

Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmyth.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.iprbookshop.ru> -электронная библиотечная система IPRbooks

Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word 2010
2. Microsoft Excel 2010
3. Microsoft PowerPoint 2010

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа

1	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.srsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5	Базы данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

Перечень информационных справочных систем

<http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей

<http://slovari.yandex.ru/> Яндекс.Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература

<http://www.translate.ru/> - Online-переводчик

www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета

www.bbc.co.uk – Британская широковеб-корпорация

www.google.ru – поисковая система

www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка
www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
www.search.nap.edu – поиск научной информации
www.slovarist.ru - Словари русские онлайн
www.study.ru - материалы для изучающих английский язык
www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.
www.yandex.ru - поисковая система

7.5. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту

своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по подготовке к зачету/экзамену

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя тестовые задания. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

Программные продукты, используемые при проведении различных видов занятий:

1. Продукты Microsoft Windows 7 Pro, Office 2010 (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) #V 2123829
2. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition # лицензии 17OE-180427-050836-287-197
3. AltLinux (Альт Образование 8) № AAA. 0252.00
4. Academic MathCAD License
5. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер FarManager, AdobeReader (свободное распространение)
6. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский) по
специальности 11.03.01 «Радиотехника» профиль «Интегрированные системы
безопасности» на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № от «___» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, расшифровка подписи, дата