

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра этнологии, истории народов КБР и журналистики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной

программы _____ Р.Ш. Тешев

«_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института СГИ

_____ М.С. Тамазов

«_____» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «История и культура народов КБР»**

Направление подготовки

11.03.01 Радиотехника

Профиль: Интегрированные системы безопасности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов КБР» /сост. Б.Н. Березгов, З.Х. Кумахова – Нальчик: КБГУ, 2024. 44с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 11.03.01 «Радиотехника» 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.01 «Радиотехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 931 от 19.09.2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов.....	5
4.2. Структура дисциплины.	7
4.3 Лекционные занятия	8
4.4 Семинарские занятия	9
4.5. Лабораторные работы	10
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	10
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История и культура народов КБР» (устный опрос).....	11
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	14
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	19
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	20
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	20
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История и культура народов КБР».....	23
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7.1 Основная литература	29
7.2 Дополнительная литература.....	29
7.3. Периодические издания	30
7.4 Интернет-ресурсы	30
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель:

Целью освоения учебной дисциплины «История и культура народов КБР» является формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; сформировать у студентов представление о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать студентам необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функции и религиозные верования в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить со студентами проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

Изучение целостного курса истории и культуры народов КБР совместно с другими дисциплинами; формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании кабардино-балкарской истории, анализирование ее места в контексте российской истории. Формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов, воспитание гражданственности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура народов КБР» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 11.03.01 – «Радиотехника»

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с таким базовым курсом, как: «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами образовательной программы 11.03.01 – «Радиотехника» дисциплина «История и культура народов КБР» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 11.03.01 – «Радиотехника»:

В результате освоения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- ключевые понятия культурологической и этнологической наук;
- особенности формирования и причины трансформации традиционной культуры адыгов и балкарцев.

уметь:

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам кабардино-балкарской истории: анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории;
- находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- оперировать ключевыми понятиями культурологической и этнологической наук;
- формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутриполитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории.

владеть:

- целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных (российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;
- основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- убеждениями и ценностными ориентациями, базирующимися на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- уважительным отношением к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «История и культура народов КБР», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4

1	История народов КБР	<p>Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа.</p> <p>Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство.</p> <p>Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.).</p> <p>Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.</p> <p>Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.).</p> <p>Происхождение балкаро-карачаевцев.</p> <p>Общественно-политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ XVI – первой половины XIX вв.</p> <p>Кабардино-русские отношения в XVI в.</p> <p>Кабардино-русские отношения и начало балкаро-русских связи в XVII в.</p> <p>Русскоязычное население в XVI – начале XX в.</p> <p>Кабарда и Горские (балкарские) общества в системе международных отношений в XVIII в.</p> <p>Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в XVIII – первой половине XIX вв.</p> <p>Кавказская война и ее трагические последствия.</p> <p>Буржуазные реформы в Кабарде и Горских (Балкарских) обществах в 60-70-е гг. XIX в.</p> <p>Кабарда и Горские (балкарские) общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Общественно-политическая мысль и просветительская деятельность адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв.</p> <p>Кабарда и Балкария в период революций и гражданской войны</p>	УК-5.1	<ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • реферат (Р), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)
---	----------------------------	---	--------	--

		<p>(1917-1920 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в период новой экономической политики (1921-1928 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в период реконструкции народного хозяйства (1928-1941 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.</p> <p>Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.</p> <p>Современная Кабардино-Балкария (1991-2010 гг.).</p>		
2	Культура народов КБР	<p>Традиционная культура и ее роль в обществе.</p> <p>Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев.</p> <p>Религиозные верования адыгов и балкарцев.</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.</p> <p>Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения.</p> <p>Этнопедагогика адыгов и балкарцев.</p> <p>Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века.</p> <p>Система образования в XX - начале XXI в.</p> <p>Национальная литература и искусство Кабардино-Балкарии.</p>	УК-5.1	<ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • реферат (Р), • рубежный контроль (РК), • тестирование (Т)

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 34 часов; семинарских – 17 часов; самостоятельная работа студента 57 часов, завершается зачетом.

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	48	48
Реферат (Р)	13	13
Самостоятельное изучение разделов	13	13
Контрольная работа (К)	12	12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№	Тема
1.	Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство.
2.	Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев.
3.	Общественно-политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ XVI – первой половины XIX вв.
4.	Кабарда и Горские (балкарские) общества в системе международных отношений в XVIII в.
5.	Кавказская война и ее последствия.
6.	Буржуазные реформы в Кабарде и Горских (Балкарских) обществах в 60-70-е гг. XIX в.
7.	Кабарда и Балкария в 1917-1941 гг.
8.	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
9	Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.
10	Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.
11	Традиционная культура и ее роль в обществе.

№	Тема
12	Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев.
13	Религиозные верования адыгов и балкарцев.
14	Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.
15	Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения.
16	Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.
17	Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века.

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№	Тема
1.	Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство.
2.	Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев.
3.	Общественно-политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ XVI – первой половины XIX вв.
4.	Кабарда и Горские (балкарские) общества в системе международных отношений в XVIII в.
5.	Кавказская война и ее последствия.
6.	Буржуазные реформы в Кабарде и Горских (Балкарских) обществах в 60-70-е гг. XIX в.
7.	Кабарда и Балкария в 1917-1941 гг.
8.	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
9	Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.
10	Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.
11	Традиционная культура и ее роль в обществе.
12	Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев.
13	Религиозные верования адыгов и балкарцев.
14	Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.

№	Тема
15	Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения.
16	Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.
17	Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века.

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5.

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
2	Русскоязычное население в XVI – начале XX в.
3	Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в XVIII – первой половине XIX вв.
4	Кабарда и Горские (Балкарские) общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
5	Национальная литература и искусство Кабардино-Балкарии

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История и культура народов КБР» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии,

самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История и культура народов КБР» (устный опрос). Контролируемая универсальная компетенция УК-5.1

Тема 1. Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство.

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
- 7.

Тема 2. Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев. Кавказский компонент в происхождении балкарцев и карачаевцев.

1. Аланский и тюркский компонент в складывании балкаро-карачаевской народности.
2. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
3. Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.
4. Международное положение Кабарды в конце XV – первой половине XVI в.

Тема 3. Кабарда и Горские (балкарские) общества в системе международных отношений и их общественно-политический строй в XVI – первой половине XIX вв.

1. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
2. Взаимоотношения Кабарды и Горских (балкарских) обществ с Русским государством в XVII в.
3. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XIX вв.
4. Общественно-политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XIX в.

Тема 4. Кабарда и Горские (балкарские) общества в системе международных отношений в XVIII в. Кавказская война и ее последствия.

1. Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в. Белградский мир.
2. Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.

3. Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.
4. Кавказская война и участие в ней Кабарды.
7. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.

Тема 5. Буржуазные реформы в Кабарде и Горских (Балкарских) обществах в 60-70-е гг. XIX в.

1. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Горских (балкарских) обществах. Земельная реформа.
2. Отмена крепостного права в Кабарде и Горских (балкарских) обществах.
3. Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в 60-70-х гг. XIX в.
4. Общественно-политическая мысль Кабарды Балкарии в XIX – начале XX в.
5. Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в конце XIX – начале XX вв.

Тема 6. Кабарда и Балкария в 1917-1928 гг.

1. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
2. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
3. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)
4. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.)

Тема 7. Кабарда и Балкария в 1928-1941 гг. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

1. Промышленное строительство и особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
2. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).
3. Образование КБАССР.
4. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
5. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).
6. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.

Тема 8. Кабардино-Балкария во второй половине 1960–2010 гг.

1. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.
2. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.
3. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
4. Кабардино-Балкария в постсоветский период (1991-2010 гг.).

Тема 9. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев и фольклор.

1. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
2. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
3. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
4. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
5. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
6. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.

7. Песенная, музыкальная культура, танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
8. Институт джэгуакIуэ /народных певцов и сказателей/.

Тема 10. Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.

1. Формы брака, брачные запреты, выбор невесты и жениха, роль родителей в этом процессе.
2. Формы брака, брачные запреты, сватание и калым у кабардинцев и балкарцев.
3. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
4. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
5. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.
6. Основы воспитания подрастающего поколения.

Тема 11. Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения Религиозные верования адыгов и балкарцев.

1. Особенности адыгского этикета и этикета балкарцев
2. Обычай гостеприимства
3. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
4. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
5. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
6. Похоронные обряды кабардинцев и балкарцев.

Тема 12. Народное образование Кабардино-Балкарии в XX веке.

1. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
2. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
3. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века.
4. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
5. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
6. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
7. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История и культура народов КБР». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).

Контролируемая универсальная компетенция УК-5.1

Контрольные задания.

При выполнении *задания №1* план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

Задание №2 на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

Задание №3 на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

Задание №4 на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

Задание №5. Составляются таблицы, которые нужно заполнить. Задание на заполнение зависит от темы.

Тема 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северного Кавказа.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа».

Задание 2. Дать определение понятий: археологическая эпоха, периодизация, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, племя, родовая община, государство.

Задание 3. Доказать, что: 1) история носит эволюционный характер; 2) Северный Кавказ был заселен человеком еще в каменном веке.

Задание 4. Сравнить основные этапы (периоды) каменного века.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Каменный век и его основные этапы на территории Северного Кавказа», «Основные памятники материальной культуры на территории Северного Кавказа в первобытную эпоху».

Темы по истории народов КБР:

Тема. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.).

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Зарождение феодальных отношений Северном Кавказе на и образование единой адыгской народности».

Задание 2. Дать определение понятий: феодализм, горский феодализм, этнос, народ, традиция, культура, консолидация.

Задание 3. Доказать, что адыги к X в. сформировались как единый этнос

Задание 4. Сравнить адыгский феодализм с западноевропейским.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Нашествие кочевников и их влияние на территориальное расселение адыгских племен».

Тема 1. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ».

Задание 2. Дать определение понятий: этногенез, обособление.

Задание 3. Доказать, что нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ явились главной причиной обособления восточных адыгов от западных и образования балкарско-карачаевского народа.

Задание 4. Сравнить пагубные воздействия нашествия татаро-монголов и войск Тимура и их влияние на изменение политической и этнической карты Северного Кавказа.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Основные компоненты этногенеза балкарско-карачаевцев».

Тема 2. Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI-XVIII вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос «Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI-XVIII вв.».

Задание 2. Дать определение понятий: отгонное скотоводство, террасное земледелие, сословие, класс, князь, верховный князь, беслан-уорк, Хаса, Тере.

Задание 3. Доказать, что основой хозяйства кабардинцев и балкарцев в XVI-XVIII вв. было скотоводство.

Задание 4. Сравнить политический строй и социально-классовую структуру Кабарды и политический строй и социально-классовую структуру Горских (балкарских) обществ в XVI-XVIII вв.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Трансформация горского феодализма».

Тема 3. Международное положение и взаимоотношения Кабарды с Русским государством в XVI-XVII вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Международное положение Кабарды в XVI-XVII вв.».

Задание 2. Дать определение понятий: геополитика, стратегия, агрессия, посольство, присоединение, военно-политический союз.

Задание 3. Доказать, что Кабарда в XVI в. заключила с Русским государством военно-политический союз.

Тема 4. Кабарда и Горские (балкарские) общества в XVIII в.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кабарда в системе международных отношений в XVIII в.».

Задание 2. Дать определение понятий: Международный договор, трактат, статус, классовая борьба, восстание.

Задание 3. Доказать, что в XVIII в. Кабарда играла важную роль в международной политике.

Задание 4. Сравнить Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны и их последствия для Кабарды».

Тема 5. Кавказская война и ее последствия.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кавказская война и ее трагические последствия».

Задание 2. Дать определение понятий: война, колониальная политика, экспансия, контрибуция, институт приставства, наместничество, Мухаджирство, геноцид.

Задание 3. Доказать, что царизм во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX вв. отошел от военно-союзнических отношений с Кабардой и другими национальными образованиями на Кавказе и перешел к открытой колониально-захватнической политике.

Задание 4. Сравнить формы и методы колониальной политики царизма на Центральном и Северо-Западном Кавказе.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Основные этапы Кавказской войны».

Тема 6. Земельная реформа и отмена крепостного права в Кабарде и Горских (Балкарских) обществах в 60-70-е гг. XIX в.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Крестьянская реформа в Кабарде и Горских (Балкарских) обществах в 60-70-е гг. XIX в.».

Задание 2. Дать определение понятий: крепостное право, поземельная повинность, выкупная система.

Задание 3. Доказать, что Крестьянская реформа в Кабарде и Горских (Балкарских) обществах в 60-70-е гг. XIX в. носила прогрессивный характер.

Задание 4. Сравнить подготовку и проведение крестьянской реформы в России и на Кавказе.

Тема 7. Традиционная культура и ее роль в обществе.

Задание №1. Дайте характеристику традиционной культуры адыгов и балкарцев.

Задание №2. Из множества определений термина «культура», дайте на ваш взгляд, несколько основных определений. Обоснуйте свой ответ, почему эти определения вы считаете наиболее главными?

Задание №3. Докажите, что существует прямая связь между культурой и средой обитания народа.

Задание №4. В чем разница между духовной и материальной культурой и, что их объединяет?

Тема 8. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев.

- Задание №1.* 1. Какие типы поселений и жилищ были у адыгов и балкарцев в период средневековья?
2. Охарактеризуйте традиционную мужскую и женскую одежду адыгов и балкарцев.
3. Перечислите основную традиционную пищу адыгов и балкарцев.
4. Какой вклад внесли в изучение этих вопросов Ян Потоцкий и Петр Симон Паллас, которые изучали быт и нравы черкесов?

Задание №2. Дайте определение понятию «турлучная техника».

Задание №3. Докажите, что обязательным атрибутом мужской одежды горцев является кинжал. С чем это было связано? Приведите конкретные исторические факты.

Задание №4. Сравните типы жилищ адыгов и балкарцев.

Тема 9. Ремесленное искусство кабардинцев и балкарцев.

Задание №1. 1. Составьте конспект на тему декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев. Подробно распишите следующие вопросы:

- 1.1. Кузнечное и оружейное производство.
- 1.2. Шерстяное производство.
- 1.3. Художественная обработка дерева и камня.
- 1.4. Ювелирное производство.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: арчак, вальтрап.

Задание №3. Почему кузнечное ремесло получило большое развитие у адыгов? Приведите факты, подтверждающие это положение.

Задание №5. Составьте таблицу, где в первой графе будут значиться оружия черкесов, относящиеся к наступательным видам, а во - второй к оборонительным. (Четкое разграничение по этому вопросу дает Хан-Гирей в своей работе «Записки о Черкесии»).

Тема 10. Религиозные верования адыгов и балкарцев

Задание №1. 1. Какие религиозные верования были у адыгов и балкарцев? Дайте характеристику каждой из этих религий в хронологической последовательности их возникновения и проникновения к адыгам и балкарцам.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся проблемой религиозных верований адыгов и балкарцев. Их основные результаты по этому вопросу.

3. Покажите специфику распространения ислама среди горцев.

4. Какова роль религии в КБР на современном этапе?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: религиозный синкретизм, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Задание №3. Докажите, что источниками распространения ислама среди кабардинцев и балкарцев были крымские татары и турки. Приведите конкретные исторические факты доказательства.

Задание №4. Сравните место религии в жизни кабардинцев и балкарцев и других народов Северного Кавказа (к примеру, дагестанцев и чеченцев).

Задание №5. Составьте хронологическую таблицу «Одно из направлений в исламе – мюридизм», указав имя основателя этой идеологии, годы жизни, основные исторические события, связанные с этим течением.

Тема 11. Нартский эпос, его значение и история изучения.

Задание №1. 1. Какое историко-культурное значение имеет Нартский эпос? Как в нем отражается модернизация традиционной культуры на каждом историческом этапе?

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Перечислите основные причины сходства национальных вариантов нартского эпоса (у адыгов, балкарцев, абхазцев, карачаевцев, осетин).

4. Дайте характеристику содержания нартского эпоса.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: устное народное творчество, Нартский эпос, патриотизм.

Задание №3. Докажите, что Нартский эпос является, прежде всего кодексом героизма. Приведите данные, доказывающие это утверждение.

Задание №4. Сравните Нартский эпос с другими жанрами устного народного творчества. В чем сходство и разница между ними.

Задание №5. Составьте таблицу «Основные герои и героини Нартского эпоса». Укажите их подвиги, мудрые советы и т.д.

Тема 12. Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.

Задание №1 1. Каковы особенности семейного быта адыгов и балкарцев?

2. Назовите основные формы семьи и брака.

3. Перечислите, какие брачные запреты бывают у адыгов и балкарцев.

4. Какую роль в семье горских народов играла женщина?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: левиратный брак и сороратный брак.

Задание №3. Докажите, что между семьями аталыка (воспитателя) и воспитанника запрещался брак. Почему?

Задание №4. Покажите и сравните традиционное и новое в свадебных обрядах. Плюсы и минусы трансформации свадебных обрядов.

Тема 13. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев

Задание №1. 1. Дайте общую характеристику системы воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

2. Перечислите основные виды воспитания подрастающей молодежи.

3. Охарактеризуйте средства и методы военно-физического воспитания.

Задание №2. Дайте определение нравственно-этическому воспитанию.

Задание №3. Докажите, что военно-физическое воспитание имело приоритетное значение во всей системе воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

Тема 14. Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века.

Задание №1. Какие проблемы выявились в ходе становления светского образования у горцев Северного Кавказа в конце XIX-XX вв.?

Задание №3. Докажите значительную роль общественных культурно-просветительных организаций в системе образования.

Задание №5. Осветите процесс преобразования Нальчикской окружной горской школы в реальное училище.

Тема 15. Традиционные общественные институты горцев.

Задание №1 1. Дайте характеристику традиционным общественным институтам горцев.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Покажите специфику трансформации традиционных общественных институтов. К примеру, «абречество» до и после Кавказской войны.

4. Перечислите основные причины упадка и элиминирования традиционных общественных институтов горцев.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: аталычество, институт наездничества, абречество, куначество.

Задание №3. Докажите, что институт аталычества использовался для установления близких и дружественных отношений между соседними народами. Приведите несколько исторических примеров.

Задание №4. Укажите отличительные и схожие черты и особенности между институтами гостеприимства и куначества.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (3 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

«хорошо» (2 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении заданий;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемая универсальная компетенция УК-5

Темы рефератов:

1. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
2. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
3. Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
4. Русскоязычное население в XVI – начале XX в.
5. Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Кабарда и Горские (Балкарские) общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
7. Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.
8. Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.
9. Жизнь и деятельность Дж. Казаного.
10. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый.
11. Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.
12. Хан-Гирей – адыгский историк, этнограф, политический деятель.
13. Общественно-политическая деятельность Мисоста Абаева.
14. Общественная и литературная деятельность Адиль-Гирея Кешева.
15. Жизнь и деятельность В. Кудашева.
16. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.
17. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. /А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Керефов, Варлыгин, Воробьев/.
18. Культурно-просветительские общества начала XX в.
19. Баксанский просветительский центр /А. Дымов, Нури Цагов/.
20. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
21. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
22. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века.
23. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
24. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
25. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 20-30 годы нашего столетия и его успехи и трудности (30).
26. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
27. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
28. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
29. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на

дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. Контролируемая универсальная компетенция УК-5.1

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 1

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.

5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
8. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
9. Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.
10. Международное положение Кабарды в конце XV – первой половине XVI в.
11. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
12. Взаимоотношения Кабарды и Горских (балкарских) обществ с Русским государством в XVII в.
13. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XIX вв.
14. Общественно-политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XIX в.
15. Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в. Белградский мир.
16. Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.
17. Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.
18. Кавказская война и участие в ней Кабарды.
19. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
20. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Горских (балкарских) обществах. Земельная реформа.
21. Отмена крепостного права в Кабарде и Горских (балкарских) обществах.
22. Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в 60-70-х гг. XIX в.
23. Общественно-политическая мысль Кабарды Балкарии в XIX – начале XX в.
24. Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в конце XIX – начале XX вв.
25. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
26. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 2

1. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)
2. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).
3. Промышленное строительство и особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
4. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).
5. Образование КБАССР.
6. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
7. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).
8. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.
9. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.
10. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.

11. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
12. Кабардино-Балкария в постсоветский период (1991-2010 гг.).
13. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
14. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
15. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
16. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
17. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
18. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
19. Песенная, музыкальная культура, танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
20. Институт джэгуакIуэ /народных певцов и сказателей/.
21. Формы брака, брачные запреты, выбор невесты и жениха, роль родителей в этом процессе.
22. Формы брака, брачные запреты, сватание и калым у кабардинцев и балкарцев.
23. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
24. Внутрисемейные отношения. Обычай избегания.
25. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, поборатимство, покровительство/.
26. Основы воспитания подрастающего поколения.

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 3

1. Особенности адыгского этикета и этикета балкарцев.
2. Обычай гостеприимства.
3. Ритуалы приветствия и прощания.
4. Воспитание уважительного отношения к родителям, почтительного отношения к старшим, верности семейному очагу, родовым традициям и личной дружбе.
5. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
6. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
7. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
8. Похоронные обряды кабардинцев и балкарцев.
9. Развитие школьного образования /Нальчикская окружная школа, реальное училище, мусульманская школа и т.д. /.
10. Культурно-просветительские общества начала XX в.
11. Начало ликвидации сплошной неграмотности населения, перестройка системы народного образования.
12. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
13. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
14. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века.
15. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
16. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
17. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
18. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
19. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
20. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.

21. Задачи возрождения, сохранения и развития национальной культуры на современном этапе / Законы КБР, "О народном образовании", "О культуре", "О языках".
22. Наездничество как образ жизни адыгских феодалов.
23. Институт кровной мести у адыгов и балкарцев в прошлом.
24. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 80-90-е годы и его успехи и трудности (ЗО).
25. Становление светского образования в Кабардино-Балкарии в конце XIX – начале XX вв.
26. Институт абречества.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала;

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала;

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ;

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История и культура народов КБР». Контролируемая универсальная компетенция УК-5. Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=1331>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. «Демократические» по своему общественному строю адыгские племена
абадзеи

жансеевцы

жедуги

шапсуги

натухайцы

2. Области Северного Кавказа, для которых были характерны «вольные общества»

Кабарда

Карачай

Чечня

Ингушетия

Осетия

3. Казачья община называлась ...

Правильные варианты ответа: курень;

4. Имена языческих покровителей кузнечного ремесла у народов Северного Кавказа

Дебет
Тлепш
Вулкан
Энлиль
Курдалогон

5. Имена языческих покровителей зверей и охоты у народов Кавказа

Мазитха
Велес
Тейри
Апсаты
Уацилла

6. Время появления, согласно археологическим данным, на Северном Кавказе первых земледельческих поселений

VI тыс. до н.э.
II тыс. до н.э.
I тыс. н.э.
I тыс. до н.э.

7. Зерновая культура, наиболее распространенная в горных районах Северного Кавказа ...
Правильные варианты ответа: ячмень;

8. Область Северного Кавказа, где в традиционном домашнем быту широко применялась гончарная посуда

Кабарда
Балкария
Дагестан
Осетия

9. Области распространения башенной архитектуры

Кабардинская равнина
Балкария
Кумыкская равнина
Ингушетия
Сванетия

10. Соответствие между народами и языковыми группами

кабардинцы	абхазо-адыгская
балкарцы	тюркская
осетины	иранская
грузины	картвельская
аварцы	

11. Археологические культуры Северного Кавказа

карасукская
куро-аракская
кобанская
таштыкская
каякентско-хорочоевское

12. Особый вид усыпальницы, распространенный на западе Кавказа ...

Правильные варианты ответа: дольмен;

13. Народ, с которым связана колонизация Черноморского побережья Кавказа второй половины I тыс. до н.э. ...

Правильные варианты ответа: греки;

14. Племена, с которыми связана история Северного Кавказа I тыс. н.э.

аланы

гунны

кельты

франки

хазары

15. «Царства», существовавшие на территории Кавказа

Хазарское

Аланское

Парфянское

Албанское

Кушанское

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История и культура народов КБР» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ. Контролируемая универсальная компетенция УК-5.1

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).

4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
8. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
9. Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.
10. Международное положение Кабарды в конце XV – первой половине XVI в.
11. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
12. Взаимоотношения Кабарды и Горских (балкарских) обществ с Русским государством в XVII в.
13. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XIX вв.
14. Общественно-политический строй Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVI – первой половине XIX в.
15. Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в. Белградский мир.
16. Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Ключук-Кайнарджийская мирная конференция.
17. Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.
18. Кавказская война и участие в ней Кабарды.
19. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
20. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Горских (балкарских) обществах. Земельная реформа.
21. Отмена крепостного права в Кабарде и Горских (балкарских) обществах.
22. Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в 60-70-х гг. XIX в.
23. Общественно-политическая мысль Кабарды Балкарии в XIX – начале XX в.
24. Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в конце XIX – начале XX вв.
25. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
26. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
27. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)
28. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).
29. Промышленное строительство и особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
30. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).
31. Образование КБАССР.
32. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
33. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).
34. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.
35. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.
36. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.
37. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).

38. Кабардино-Балкария в постсоветский период (1991-2010 гг.).
39. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
40. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
41. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
42. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
43. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
44. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
45. Песенная, музыкальная культура, танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
46. Институт джэгуакIуэ /народных певцов и сказателей/.
47. Формы брака, брачные запреты, выбор невесты и жениха, роль родителей в этом процессе.
48. Формы брака, брачные запреты, сватание и калым у кабардинцев и балкарцев.
49. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
50. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
51. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.
52. Основы воспитания подрастающего поколения.
53. Особенности адыгского этикета и этикета балкарцев.
54. Обычай гостеприимства.
55. Ритуалы приветствия и прощания.
56. Воспитание уважительного отношения к родителям, почтительного отношения к старшим, верности семейному очагу, родовым традициям и личной дружбе.
57. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
58. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
59. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
60. Похоронные обряды кабардинцев и балкарцев.
61. Развитие школьного образования /Нальчикская окружная школа, реальное училище, мусульманская школа и т.д. /.
62. Культурно-просветительские общества начала XX в.
63. Начало ликвидации сплошной неграмотности населения, перестройка системы народного образования.
64. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
65. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
66. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века.
67. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
68. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
69. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
70. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
71. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
72. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
73. Задачи возрождения, сохранения и развития национальной культуры на современном этапе / Законы КБР "О народном образовании", "О культуре", "О языках".
74. Наездничество как образ жизни адыгских феодалов.
75. Институт кровной мести у адыгов и балкарцев в прошлом.
76. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 80-90-е годы.

77. Становление светского образования в Кабардино-Балкарии в конце XIX – начале XX вв.
78. Институт абречества.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Критерии оценивания качества освоения дисциплины

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов. Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студент должен набрать 61 балл.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

61 - зачтено- Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

36-60- не зачтено - Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
--	--	---------------------------------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: виды, типы, особенности и основные закономерности социокультурных процессов в национальном и всемирном масштабе.</p> <p>Умеет: анализировать происходящие в современном мире процессы на основе научного подхода и с учетом различных социальных, региональных, культурных и конфессиональных особенностей.</p> <p>Имеет навыки применения технологий поиска, приобретения, использования, оценки и обновления знаний о современной социокультурной ситуации в нашей стране и мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Типовые оценочные материалы для устного опроса • типовые оценочные материалы к контрольной работе • типовые тестовые задания полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru; • типовые оценочные материалы к экзамену
--	---	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

- 1 История Дона и Северного Кавказа (1917-2000) / сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г. и др. Ростов-на/Д.-Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, Юж.Фед.ун-т, 2014. 312 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
- 2 История Кабардино-Балкарии / Под ред. Т.Х. Кумыкова, И.М. Мизиева. Нальчик: КБГУ, 2011 – 386 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/Кумыков%20Т.Х.%20История%20КБР.pdf>
- 3 Мамбетов Г.Х. Из истории культуры и быта кабардинцев и балкарцев (начало XVII - 70-е годы XX в.). Нальчик: Эльбрус, 2006. 244 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/Из%20истории%20культуры%20и%20быта%20кабардинцев%20и%20балкарцев.pdf>
- 4 Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик: Эльбрус, 2011. 352 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/modernizaciya%20kultur.pdf>

7.2 Дополнительная литература

1. Бетрозов Р.Ж. Этническая история адыгов. С древнейших времен до XVI века. Нальчик: Эльбрус, 1996. 246 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
2. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик: КБГУ, 2011 – <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/severnyi%20kavkaz%20v%20ross.pdf>
3. Дзамихов К.Ф. Адыги: вехи истории. Нальчик: Эльфа, 2008. 816 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/51/index.htm>
4. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX вв.). Нальчик: КБГУ, 2011. 127 с. 40 экз.
5. Кажаров А.Г. Национально-государственное развитие народов Кабардино-Балкарии в 1917-1922 гг. Нальчик: КБГУ, 2011. 119 с. 45 экз.
6. Мамсилов Х.Б. Модернизация культур народов Северного Кавказа в 20-е гг. XX в. (на материалах Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Карачаево – Черкессии) – Нальчик, «Эльбрус», 2004. 325 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/modernizaciya%20kultur.pdf>

7.3. Периодические издания

1. Акты, собранные Кавказскою археографическою комиссиею
2. Археология, этнография и антропология Евразии
3. Архивы и общество
4. Вестник КБГУ
5. Вестник КБИГИ
6. Вопросы истории
7. Генеалогия Северного Кавказа.
8. Журнал «Адыги»
9. Журнал «Адыги».
10. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
11. Кавказский сборник.
12. Литературная Кабардино-Балкария
13. Научная мысль Кавказа
14. Ошхамахо
15. Российская история
16. Сборник сведений о кавказских горцах.
17. Этнографическое обозрение

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История и культура народов КБР» студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

- *общие информационные, справочные и поисковые:*
1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- *современные профессиональные базы данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная	Электронная библиотека научных	http://elibr	Полный

	электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	ary.ru	доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://nab.ru	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– *поисковые системы:*

1. <http://lib.kbsu.ru/site/> – Библиотека КБГУ
2. <http://istmira.com/> – Публичная историческая библиотека.
3. <http://istorya.ru/> – История России. Всемирная история.
4. <http://www.diss.rsl.ru> – Российская государственная библиотека диссертаций и авторефератов;
5. <http://publ.lib.ru/> – Публичная библиотека Вадима Ершова
6. <http://www.lib.ru/> – Библиотека Максима Мошкова
7. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/kavkaz.htm> – Сайт Восточная литература
8. <http://www.hist.msu.ru> – Библиотека исторического факультета МГУ.
9. <http://www.hrono.info> – Хронос. Всемирная история в интернете.
10. [http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm) – Государственная историческая библиотека.
11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека в Москве.
12. <http://www.ner.ru> – Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге.
13. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. <http://library.ru> – Информационно-справочный портал.
15. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
17. <http://adygaabaza.ru/> – Сайт «Adyga Abaza» (adygaabaza.ru)
18. <http://www.aheku.org/> – Черкесский портал «Адыгэ Хэку» (www.aheku.org)
19. <http://www.circassianlibrary.org/library.php?lang=ru> – Адыгская интернет-библиотека
20. <http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html> – Лингвистические порталы на сайте Игоря Гаршина
21. <http://iea-ras.ru/> – Институт антропологии и этнологии РАН

22. <http://www.kavkazoved.info/> – Научное общество кавказоведов
23. <http://www.ethnology.ru/> – Этнография народов России
24. <http://rushistory.org/> – Российское историческое общество
25. <http://gor-morev.narod.ru/> – История Черкесии
26. <http://militera.lib.ru/> – Сайт «Военная литература»
27. <http://scepsis.net/> – Научно-просветительский журнал

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История и культура народов КБР»

Цель курса «История и культура народов КБР» - подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков

самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень

усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История и культура народов КБР» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины «История и культура народов КБР» по направлению подготовки 11.03.01 – «Радиотехника» на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

_____ этнологии, истории народов КБР и журналистики _____

наименование кафедры

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Текуева М.А./ _____

подпись

дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	От 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (написание рефератов, эссе, решение типовых заданий для самостоятельной работы)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Промежуточная аттестация

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: ПК-5 – способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; ПК - 11 - способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ПК-5, ПК-11, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.