

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» (КБГУ)**

Институт информатики, электроники и робототехники

Кафедра «Информационные технологии в управлении техническими системами»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП _____ В.А. Хакулов Директор института _____ Б.В.Шогенов

« ____ » _____ 2024г.

« ____ » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психолого-педагогическое сопровождение инженерной и производ-
ственно-технологической деятельности»**

Направление подготовки

27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки

Информационные технологии в управлении техническими системами

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инженерной и производственно-технологической деятельности» / сост. / И. З. Азаматова – Нальчик: КБГУ, 2024 г. – 37с.

(год составления количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части базового блока Б1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» в 3 семестре, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1171 от 20.10.2015г.

(дата и номер приказа)

©Азаматова И. З. 2023

© ФГБОУ КБГУ, 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины	10
4.3. Практические занятия	14
4.4. Самостоятельная работа	15
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости	
и промежуточной аттестации	17
5.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости	18
5.2. Вопросы на экзамен.....	23
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	24
6.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	24
6.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения	298
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	309
7.1. Основная литература.....	309
7.2. Дополнительная литература	30
7.3 Перечень учебно-методических разработок	30
7.4 Интернет-ресурсы.....	31
7.5 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем.....	31
7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных	
технологий.....	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	
возможностями здоровья	35

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инженерной и производственно-технологической деятельности» заключается в изучении студентами основ психологии и педагогики как отраслей научного познания, формировании целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, повышении общей и психолого-педагогической культуры, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основная задача освоения дисциплины - формирование у студентов общего представления о содержании и структуре профессиональной психолого-педагогической деятельности, о психологии и педагогике как науке, методах психолого-педагогических исследований.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инженерной и производственно-технологической деятельности» позволит применять знания по психологии и педагогике, свободно ориентироваться в теоретической и методологической литературе по специальности и творчески подходить к будущей своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инженерной и производственно-технологической деятельности» является самостоятельным модулем, относится к обязательной части базового блока Б1 рабочего учебного плана по направлению 27.03.04 «Управление в технических системах».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инженерной и производственно-технологической деятельности» у студентов по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должны сформироваться (или закрепиться) следующие универсальные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - (УК-3);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – (УК-6);
- способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах – (УК-9).

В результате освоения дисциплины студент:

Должен знать:

- методы решения конкретной задачи проекта (З-1);
- приемы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде (З-2);
- основные особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (З-3);
- особенности применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (З-4);

- способы реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (З-5);
- методы решения профессиональных задач конструктивного и содержательного контента информационно-аналитического сопровождения с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (З-6);
- способы организации психолого-педагогического сопровождения инженерной и производственно-технологической деятельности в коллективе (З-7).

Должен уметь:

- решать конкретные задачи проекта (У-1);
- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде (У-2);
- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (У-3);
- применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (У-4);
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (У-5);
- решать профессиональные задачи конструктивного и содержательного контента информационно-аналитического сопровождения с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (У-6);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение инженерной и производственно-технологической деятельности в коллективе (У-7).

Должен владеть:

- способами публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (В-1);
- навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде (В-2);
- способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (В-3);
- навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (В-4);
- способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (В-5);
- навыками решения профессиональных задач конструктивного и содержательного контента информационно-аналитического сопровождения с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (В-6);
- способностью организации психолого-педагогического сопровождения инженерной и производственно-технологической деятельности в коллективе (В-7).

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируе- мая компе- тенция (часть ком- петенции)	Форма текущего кон- троля
1	2	3	4	5
1.	Предмет, ос- новные катего- рии и структу- ра педагогики и психологии	1. Термин, определяющий науки психология и педагогика: семантика и происхождение. История возникнове- ния наук. 2. Предмет психологии и педагогики. 3. Методы научной психологии. 4. Основные категории наук. 5. Структура педагогики и психоло- гии. Их взаимосвязь. 6. Задачи педагогики и психологии (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выби- рать оптимальные способы их реше- ния, исходя из действующих право- вых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осу- ществлять социальное взаимодей- ствие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и ре- ализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологиче- ские знания в социальной и профес- сиональной сферах).	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, контрольные мероприятия, защита реферата, экзамен.
2.	Психика сущ- ность и уровни развития	1. Мозг и психика. Критерий психи- ческого. 2. Эволюционное развитие психики. 3. Структура психики в процессе он- тогенеза и филогенеза. 4. Структура психики; соотношение сознания и бессознательного. 5. Структура сознания 6. Различия психики животных и че- ловека. Понятие о сознании (способ- ностью определять круг задач в рам- ках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни- чений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реали- зовывать свою роль в команде; спо- собностью управлять своим време- нем, выстраивать и реализовывать	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, контрольные мероприятия, защита реферата, экзамен.

		траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).		
3.	Психические познавательные процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение. 2. Восприятие. 3. Внимание. 4. Память. 5. Мышление и интеллект. 6. Воображение. 7. Творчество 8. Представление. 9. Мнемические процессы: эмоции и чувства (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах). 	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, контрольные мероприятия, защита реферата, экзамен.
4.	Личность, как феномен	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»: понятия и соотношения между ними. 2. Личность как предмет воспитания. 3. Подструктуры личности в различных психологических теориях. 4. Межличностные отношения (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах). 	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, контрольные мероприятия, защита реферата, экзамен.

5.	Индивидуально-типологические свойства личности	<p>1. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера человека. Деятельность.</p> <p>2. Темперамент. Свойства и типы темперамента.</p> <p>3. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).</p>	<p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p>	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, контрольные мероприятия, защита реферата, экзамен.
6.	Общение – его виды, структура.	<p>1. Современные точки зрения на проблему общения</p> <p>2. Аспекты и виды общения</p> <p>3. Функции общения</p> <p>4. Структура общения (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).</p>	<p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p>	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, контрольные мероприятия, защита реферата, экзамен.
7.	Взаимодействие в трудовом коллективе. Конфликты.	<p>1. Понятие о группах. Виды групп. Структура группы</p> <p>2. Коллектив, признаки коллектива</p> <p>3. Референтность и межличностный выбор. Референтометрия и социометрия</p> <p>4. Личность и коллектив: аспекты влияния коллектива на личность и личности на коллектив (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социаль-</p>	<p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p>	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, контрольные мероприятия, защита реферата, экзамен.

		ное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).		
8.	Образование личности: обучение и воспитание.	<p>1. Связь понятий «образование» и «культура». Функции образования как социо-культурного феномена.</p> <p>2. Система образования РФ на основе нормативных документов.</p> <p>3. Основные цели, задачи, уровни и содержание.</p> <p>4. Современные проблемы в системе образования.</p> <p>5. Образование как учебно-воспитательный процесс (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).</p>	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, контрольные мероприятия, защита реферата, экзамен.
9.	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды.	<p>1. Понятие воспитания. Соотношение воспитания с обучением и развитием.</p> <p>2. Основные функции воспитания.</p> <p>3. Классификации воспитания. Направления воспитания.</p> <p>4. Трудности воспитания различных категорий детей, их причины.</p> <p>5. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение.</p> <p>6. Классификации методов и приемов воспитания.</p> <p>7. Позитивные (стимулирующие) и негативные (тормозящие) методы.</p> <p>8. Средства воспитания (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью</p>	УК-2 УК-3 УК-6 УК-9	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, контрольные мероприятия, защита реферата, экзамен.

		управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).		
--	--	---	--	--

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часов).
Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	Семестр №3	Всего
Общая трудоемкость (в часах):	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ЛЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	66	66
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Ауд. работа		Вне ауд. раб. (СР)
			Л	ПЗ	
1.	Предмет, основные категории и структура педагогики и психологии (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	10	1	2	7

2.	Психика сущность и уровни развития (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	14	2	4	8
3.	Психические познавательные процессы (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	13	2	4	7
4.	Личность, как феномен (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	14	2	4	8
5.	Индивидуально-типологические свойства личности (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	14	2	4	8
6.	Общение – его виды, структура. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; спо-	13	2	4	7

	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).				
7.	Взаимодействие в трудовом коллективе. Конфликты. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	13	2	4	7
8.	Образование личности: обучение и воспитание. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	13	2	4	7
9.	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	13	2	4	7
Итого:		117	17	34	66
3.	Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	-
Всего:		144			

4.3. Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Предмет, основные категории и структура педагогики и психологии (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	2
2.	2	Психика сущность и уровни развития (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	4
3.	3	Психические познавательные процессы (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	4
4.	4	Личность, как феномен (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	4
5.	5	Индивидуально-типологические свойства личности (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	4
6.	6	Общение – его виды, структура. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	4

		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	
7.	7	Взаимодействие в трудовом коллективе. Конфликты. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	4
8.	8	Образование личности: обучение и воспитание. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	4
9.	9	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	4
Итого:			34

4.4 Самостоятельная работа

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1.	Предмет, основные категории и структура педагогики и психологии (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	7

2.	Психика сущность и уровни развития (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	8
3.	Психические познавательные процессы (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	7
4.	Личность, как феномен (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	8
5.	Индивидуально-типологические свойства личности (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	8
6.	Общение – его виды, структура. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	7
7.	Взаимодействие в трудовом коллективе. Конфликты. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	7

8.	Образование личности: обучение и воспитание. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	7
9.	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды. (способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах).	7
Итого:		66

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В рамках бально-рейтинговой системы существуют следующие виды контроля: текущий; рубежный и промежуточный.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля по дисциплине являются опросы на занятиях, выполнение тестов, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по изученным разделам, а также по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику (через каждые треть семестра). Каждое из этих мероприятий является своего рода микроэкзаменом по материалу учебного модуля, и проводится в три этапа: 1) устная (коллоквиум) форма; 2) компьютерное тестирование; 3) выполнение и защита лабораторных работ.

В качестве форм рубежного контроля используются: самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач, выполнение лабораторных работ) с отчетом (защитой) в установленный срок (см. раздел сам.работа), написание и защита рефератов, подготовка и защита научных статей по наиболее актуальным вопросам; подготовка и публикация совместных научных статей; тестирование по отдельным темам учебного модуля.

В ходе текущего и рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы и задачи текущего и рубежного контроля

Контрольные мероприятия 1-ой контрольной точки

1. Практическая работа.
2. Коллоквиум. Задания на коллоквиум по первой точке.
3. Тестовый контроль. Банк тестовых заданий содержит 27 вопросов.

Контрольные мероприятия 2-ой контрольной точки

1. Практическая работа.
2. Коллоквиум. Задания на коллоквиум по первой точке.
3. Тестовый контроль. Банк тестовых заданий содержит 27 вопросов.

Контрольные мероприятия 3-ой контрольной точки

1. Практическая работа.
2. Коллоквиум. Задания на коллоквиум по первой точке.
3. Тестовый контроль. Банк тестовых заданий содержит 27 вопросов.

Примерные вопросы на коллоквиум

1 вариант

1. Предмет психологии и педагогики.
2. Структура педагогики и психологии. Их взаимосвязь.
3. Мозг и психика. Критерий психического.
4. Структура сознания.
5. Мышление и интеллект.
6. Мнемические процессы: эмоции и чувства.

2 вариант

1. Личность как предмет воспитания.
2. Межличностные отношения.
3. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
4. Характер. Формирование характера.
5. Современные точки зрения на проблему общения.
6. Функции общения.

3 вариант

1. Коллектив, его признаки.
2. Личность и коллектив: аспекты влияния коллектива на личность и личности на коллектив.
3. Функции образования как социо - культурного феномена.
4. Современные проблемы в системе образования.
5. Классификации методов и приемов воспитания.
6. Позитивные (стимулирующие) и негативные (тормозящие) методы.

Тесты:

I: 1

S: О каком понятии идет речь: *«Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»?*

- : рефлекторная дуга;
- +: безусловные рефлексы;
- : условные рефлексы;
- : ориентировочные рефлексы.

I: 2

S: Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...

- +: научение;
- : рефлекс;
- : инстинкт;
- : таксис.

I: 3

S: Что является основным фактором развития человека в современном обществе?

- : компьютерная грамотность;
- : изменения природной среды;
- : биологическая борьба за существование;
- +: адаптация к социальной среде.

I: 4

S: Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?

- : П. Ф. Каптерев;
- +: А. Н. Леонтьев;
- : М. Я. Басов;
- : Л. И. Божович.

I: 5

S: Какой вид деятельности характеризует цель: *«Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?*

- : учебная деятельность;
- : трудовая деятельность;
- +: игровая деятельность.

I: 6

S: В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?

- : после произвольного;
- : произвольного;
- +: непроизвольного;
- : внутреннего.

I: 7

S: Ощущение как психический процесс состоит в...

- +: отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- : обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
- : опосредованном отражении отдельных свойств физического мира;

-:целостном отражении объектов окружающего мира.

I: 8

S: О каком понятии идет речь: *«Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»*?

-:избирательность;

-:осмысленность;

-:иллюзия восприятия;

+: апперцепция.

I: 9

S: Чем характеризуется воображение?

-: идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью;

+: созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях;

-: отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности;

-: особым состоянием, основанном на желании идеального будущего.

I: 10

S: Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?

-:подвижный;

+: малоподвижный;

-: уравновешенный;

-:неуравновешенный.

I: 11

S: По характеру целей деятельности память бывает двух видов:

+: произвольная и произвольная;

-:активная и пассивная;

-:механическая и динамическая;

-:образная и логическая.

I: 12

S: О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*?

-:индукция;

+: дедукция;

-:аналогия;

-:синтез.

I: 13

S: Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?

-: З. Фрейд;

-: В. М. Бехтерев;

-: Э. Кречмер;

+: А. Н. Леонтьев.

I: 14

S: Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?

-:она связана с науками, изучающими человека;

+: она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания;

- :она является наукой о воспитании;
- :она имеет дело с подрастающим поколением;

I: 15

S: Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?

- :целостного подхода к воспитанию;
- :последовательности и систематичности в обучении и воспитании;
- :целенаправленности воспитания;
- +: гуманитарного подхода к образованию.

I: 16

S: На отбор целей образования в современном обществе влияет:

- :уровень жизни населения страны;
- :экономическое развитие страны;
- +: социальный запрос государства и общества;
- :интересы государственной власти.

I: 17

S: Какого принципа процесса обучения не существует?

- :принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- +: принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий;
- :принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей;
- :принцип последовательности и систематичности.

I: 18

S: Что является предметом педагогики как науки?

- +: целенаправленно организуемый педагогический процесс;
- : ученик как субъект взаимодействия с учителем;
- :образовательные системы;
- :развитие личности.

I: 19

S: Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?

- : образование;
- +: целеполагание;
- :планирование;
- :диагностика.

I: 20

S: Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?

- +: сравнительный анализ;
- :ранжирование;
- :регистрация;
- :рейтинг.

I: 21

S: Что является основной структурной единицей педагогического процесса?

- :классный час;
- :личность педагога;
- :педагогическая технология;
- +: педагогическая задача.

I: 22

S: Что устанавливает связь педагогики с социологией?;

- : механизмы и законы психической деятельности и развития личности;
- +: закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах;
- : методические основы педагогического знания;
- : специфику действия экономических законов в сфере образования.

I: 23

S: О каком методе педагогического исследования идет речь: *«Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»*?

- : беседа;
- : педагогический консилиум;
- +: наблюдение;
- : анкетирование.

I: 24

S: О каком понятии идет речь: *«Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»*?

- : функции педагогики;
- : педагогика;
- : задачи педагогики;
- +: предмет педагогики;

I: 25

S: Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?

- : методического этапа;
- : теоретического этапа;
- : собственно эксперимента;
- +: аналитического этапа;

I: 26

S: Что понимается под многоуровневостью современного образования?

- : широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ;
- +: организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов;
- : массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения;
- : ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта.

I: 27

S: Движущими силами процесса обучения принято считать:

- +: противоречия;
- : закономерности;
- : условия;
- : принципы.

Примерные темы рефератов на выбор

1. Психология: предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Психика и организм.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Основные функции психики.
8. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
9. Мозг и психика.
10. Структура психики.
11. Соотношение сознания и бессознательного.
12. Основные психические процессы.
13. Структура сознания.
14. Познавательные процессы.
15. Ощущение.
16. Восприятие.
17. Представление.
18. Воображение.
19. Мышление и интеллект.
20. Творчество.
21. Внимание.
22. Мнемические процессы.
23. Эмоции и чувства.
24. Психическая регуляция поведения и деятельности.
25. Общение и речь.
26. Психология личности.
27. Межличностные отношения.
28. Психология малых групп.
29. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
30. Педагогика: объект, предмет и задачи.
31. Функции и методы педагогики.
32. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
33. Образование как общечеловеческая ценность.
34. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
35. Образовательная система России.
36. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
37. Педагогический процесс.
38. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
39. Воспитание в педагогическом процессе.
40. Общие формы организации учебной деятельности.
41. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

42. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
43. Управление образовательными системами.

5.2 Вопросы на экзамен

1. «Человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»: понятия и соотношения между ними.
2. Академические выступления.
3. Аспекты и виды общения
4. Аргументация. Виды аргументации.
5. Виды и жанры публичных выступлений.
6. Виды и правила общения.
7. Внимание.
8. Воля.
9. Воображение.
10. Восприятие.
11. Группы речей.
12. Десять элементов хорошей речи.
13. Задачи педагогики и психологии.
14. Интимные межличностные взаимоотношения.
15. История возникновения и развития инженерной психологии.
16. Как готовится к выступлению.
17. Коллектив, признаки коллектива.
18. Композиция публичного выступления.
19. Контакт оратора с аудиторией.
20. Личность и коллектив: аспекты влияния коллектива на личность и личности на коллектив.
21. Логика речи.
22. Логические законы.
23. Методологические принципы научного исследования.
24. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
25. Методы научной психологии.
26. Мозг и психика. Критерий психического.
27. Мышление.
28. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера человека. Деятельность.
29. Определение, объект и предмет инженерной психологии.
30. Ораторское искусство. Ораторская речь.
31. Основные категории наук.
32. Ошибки.
33. Ощущение.
34. Ощущения.
35. Память.
36. Память. Мышление и речь.
37. Подструктуры личности в различных психологических теориях.

38. Понятие личности.
39. Понятие о группах. Виды групп. Структура группы
40. Понятие о психологии.
41. Понятие общения.
42. Порядок аргументации.
43. Потребности и мотивация.
44. Предмет психологии и педагогики.
45. Приемы изложения речи.
46. Психика животных и человека.
47. Пять характеризующих элементов.
48. Различия психики животных и человека. Понятие о сознании
49. Религиозные выступления.
50. Референтность и межличностный выбор. Референтометрия и социометрия.
51. Самооценка как центральное образование личности.
52. Современные точки зрения на проблему общения.
53. Социально - политические выступления.
54. Социально-бытовые выступления.
55. Способности.
56. Структура общения
57. Структура педагогики и психологии. Их взаимосвязь.
58. Судебные выступления.
59. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
60. Термин, определяющий науки психология и педагогика: семантика и происхождение. История возникновения наук.
61. Три «кита», на которых держится оратор.
62. Функции общения
63. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера.
64. Эволюционное развитие психики.
65. Эмоции.
66. Эстетика речи.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Шифр компетенции	Компетенция	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
1	2	3	4
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	В ходе текущего, рубежного контроля, практических работ, коллоквиумов и защит рефератов показать способность к определению задач в рамках поставленной цели и выбору способов их	Наличие показателя – удовлетворительно; Наличие перспектив развития проекта или обозначены перспективы развития в составе последующих проектов - хорошо; Уровень проекта,

	ограничений	решения.	предполагающий проработку использование как отдельного модуля в проектах других студентов - отлично.
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В ходе текущего, рубежного контроля, практических работ, коллоквиумов и защите рефератов показать готовность к осуществлению социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде	Наличие показателя – удовлетворительно; Наличие перспектив развития проекта или обозначены перспективы развития в составе последующих проектов - хорошо; Уровень проекта, предполагающий проработку использование как отдельного модуля в проектах других студентов - отлично.
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В ходе текущего, рубежного контроля, практических работ, коллоквиумов и защите рефератов показать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Наличие показателя - удовлетворительно; Наличие перспектив развития проекта или обозначены перспективы развития в составе последующих проектов – хорошо; Уровень проекта, предполагающий проработку использование как отдельного модуля в проектах других студентов – отлично.
УК-9	Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В ходе текущего, рубежного контроля, практических работ, коллоквиумов и защите рефератов показать способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Наличие показателя – удовлетворительно; Наличие перспектив развития проекта или обозначены перспективы развития в составе последующих проектов – хорошо; Уровень проекта, предполагающий проработку использование как отдельного модуля в проектах других студентов – отлично.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения (объекты оценивания).	Основные показатели оценки результатов.	Оценочные средства.
1	2	3
31 Знать методы решения конкретной задачи проекта	- определение круга задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели; - оценка перспектив и прогнозирование результатов альтернативных решений.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
32 Знать приемы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	- понимание цели и задач команды; - оценка своей роли в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
33 Знать основные особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	- применение методов и инструментов управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
34 Знать особенности применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	- обладание базовыми дефектологическими знаниями	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
35 Знать способы реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- обладание способами реализации намеченных целей	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
36 Знать методы решения профессиональных задач конструктивного и содержательного контента и информационно-аналитического сопровождения с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- применение методов и инструментов в решении профессиональных задач конструктивного и содержательного контента.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
37 Знать способы организации психолого-педагогического сопровождения инженерной и производственно-технологической деятельности в коллективе.	- обладание способами организации психолога – педагогического сопровождения	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.

У1 Уметь решать конкретные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - определение способов решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществление текущего мониторинга действий при разработке и реализации проектов. 	Практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
У2 Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	- продуктивное взаимодействие с другими членами команды	Практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
У3 Уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	- выстраивание и реализация траектории личного развития на основе принципов образования	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
У4 Уметь применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	- использование дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
У5 Уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- реализация намеченных целей деятельности с учетом условий и требований рынка труда	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
У6 Уметь решать профессиональные задачи конструктивного и содержательного контента информационно-аналитического сопровождения с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- решение профессиональных задач конструктивного и содержательного контента и информационно-аналитического сопровождения	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
У7 Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение инженерной и производственно-технологической деятельности в коллективе	- организация психолого - педагогическое сопровождение инженерной и производственно - технологической деятельности в коллективе	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
В1 Владеть способами публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	- представление документированных результатов с обоснованием выполненных задач	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
В2 Владеть навыками использования стратегии сотрудничества для до-	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил командной работы; - осознание личной 	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование,

стижения поставленной цели, определения своей роли в команде	ответственности за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач	защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
В3 Владеть способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	- внесение корректив в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
В4 Владеть навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	- выстраивание этического вектора поведения для компетентности в жизни и профессиональной деятельности	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
В5 Владеть способностью реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- прохождение этапов карьерного роста, а также осознание перспектив развития деятельности	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
В6 Владеть навыками решения профессиональных задач конструктивного и содержательного контента информационно - аналитического сопровождения с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	- решение профессиональных задач информационно - аналитического сопровождения с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.
В7 Владеть способностью организации психолого - педагогического сопровождения инженерной и производственно - технологической деятельности в коллективе	- внесение корректив в организацию психолого – педагогического сопровождения инженерной деятельности в коллективе	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, тестирование, защита рефератов, контрольная работа, экзамен.

6.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

В рамках текущего и рубежного контроля по дисциплине студент может набрать до 70 баллов:

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий.

	лабораторных работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	лабораторных работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценки «удовлетворительно».	контрольных работ, тестовых заданий на оценки «хорошо».	Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценки «отлично».
--	---	---	---	---

Промежуточная аттестация

Оценка результатов освоения учебной дисциплины в 3 семестре проводится по шкале, используемой на экзамене:

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
3	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450044>

2. Бигель Дж. Справляемся со стрессом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021
3. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-08408-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472726>
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. — М.: Юнити-Дана, 2022. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
5. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
6. Касаткина Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 216 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
7. Качалов, Л. К. Конфликтология : учебное пособие для СПО / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 160 с. — ISBN 978- 5-4488-1180-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106621.html>
8. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>
9. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1,2: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453168>

7.2. Дополнительная литература

1. Луковцева А.К. Психология и педагогика: курс лекций / А.К. Луковцева. — М.: Мир и образование, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-98227-369-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446>
2. Смирнова Н.Г. Педагогика: пособие / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово: Кем-ГУКИ, 2019. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>
3. Федоров А.Н. Педагогика. Шпаргалка / А.Н. Федоров. — М.: РГ-Пресс, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0073-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298089>

7.3 Перечень учебно-методических разработок

1. Хакулов В. А. Программирование в среде Delphi – (Учебное пособие), КБГУ. - Нальчик 2018г. 93 с.
2. Хакулов В. А., Карякин А. Т., Шаповалов В. А. Организация проектной деятельности унифицированные проекты (модули) - (Учебное пособие), КБГУ. - Нальчик 2018г. 73 с.
3. Хакулов В. А., Карякин А. Т., Хакулов Т. Г., Кушхова М. Ю. Методические указания к лабораторным работам «Электронные устройства технических систем» КБГУ. - Нальчик 2017г. 23 с.

4. Хакулов В. А., Карякин А. Т., Кушхова М. Ю. Методические указания к лабораторным работам «Методы метрологического обеспечения в управлении техническими системами» КБГУ. - Нальчик 2017г. 23 с.
5. Хакулов В. А., Куашева В. Б., Хатухова Д. В. Методические указания к лабораторным работам «Мониторинг, анализ и управление биотехнологических процессов» КБГУ. - Нальчик 2017г. 29 с.

7.4 Интернет-ресурсы

1. Delphi5: Руководство разработчика: <http://programmersclub.ru/files/Delphi5vol1.pdf>
<http://programmersclub.ru/files/Delphi5vol2.pdf>
2. Delphi7 для начинающих. Иллюстрированный самоучитель:
<http://programmersclub.ru/files/Delphi7vol1.zip> , <http://programmersclub.ru/files/disk7.zip>
3. Delphi 7 для профессионалов. Иллюстрированный самоучитель:
<http://programmersclub.ru/files/delp...fessionals.rar>

7.5 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. <http://www.diss.rsl.ru> – ЭБД РГБ - Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки.
2. <http://www.scopus.com> – **SciverseScopus** издательства «Эльзевир. Наука и технологии». Реферативная и аналитическая база данных.
3. <http://elibrary.ru> – Электронная библиотека научных публикаций.
4. <http://polpred.com> – Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям.
5. <https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts> - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023 – 2024 уч. г.)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа ¹
1.	«Web of Science» (WOS)	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2023 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензи-	Доступ по IP-адресам КБГУ

		книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		онный договор №Scopus/592от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2024г.	
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных ScienceIndex (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-741/2021 от 12.07.2021г. Активен до 01.08.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №288СЛ/04-2021 От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2021г. Активен до	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		изданий по различным областям знаний.		28.04.2024г.	
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4331542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 66-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция 2020».
2. Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС.
3. Редактор изображений AliveColors Business.
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.
5. Пакет офисного программного обеспечения Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия).
6. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal.
7. Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала DeskWork Enterprise.
8. Программа архиватор 7zip.
9. Web Browser – Firefox.
10. Программа для моделирования бизнес-процессов ELMA.
11. Пакет для обработки статистических данных R (programming language).
12. GNU Octave (GUI).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение инженерной и производственно-технологической деятельности» имеются презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование и программное обеспечение для выполнения практических работ.

Тип аудитории, расположение	Оборудование и инвентарь аудитории	Программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 301 ауд. (Условный номер №33; 360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Толстого, д. 184).	1. Столы – 24 шт. 2. Стулья – 46 шт. 3. Переносные унифицированные модули на основе микроконтроллеров, других электронных или электромеханических устройств автоматизации, визуализации результатов, мониторинга на основе цифровых, аналоговых датчиков и др., конкретная номенклатура модулей в аудитории, зависит от темы занятий. Обменный фонд стендов и унифицированных модулей хранится в ауд. 114 (Условный номер №2; 360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 173) в металлическом шкафу, под замком и используются во время лекционных занятий. 4. Мобильный проектор.	Windows 7. Microsoft Office 2013 (Word, Excel, Access, PowerPoint ипр.) Программы для работы с PDF (AcrobatReader, SumatraPDF, stduviewer) (свободное распространение) Архиваторы(7zip, WinRaR) (свободное распространение) Delphi XE2 Professional № лицензии (License Certificate Number) 207406 Dev-C++ свободная интегрированная среда разработки приложений для языков программирования C/C++ (свободное распространение) Python 3.6 IDEPyCharmProfessionalEdition является бесплатным для образовательных учреждений (свободное распространение) Среда для разработки ArduinoIDE(свободное распространение) Ubuntu Лицензия GPL(свободное распространение). Lazarus (FreePascal) RAD IDE(свободное распространение) КОМПАС-3D LT САПР для учебных целей, облегченная версия профессиональной системы КОМПАС-3D. (свободное распространение). InkScape векторный графический редактор (свободное распространение)

	5. Ноутбук.	3D-редактор Blender (свободное распространение) Simple-Scada 2 открытая версия с базовым функционалом, 64 тега (свободное распространение) Среда разработки для микроконтроллеров AVR Studio (свободное распространение) Coppelia Robotics V-REP PRO EDU V3.6.2 rev0 Non-limited EDUCATIONAL version. Free (свободное распространение) Среда для разработки Arduino IDE (свободное распространение) OpenCV(свободное распространение). Qt(свободное распространение).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 05 ауд. (Условный номер №3; 360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 173).	1. Столы - 18 шт. 2. Стулья - 18 шт. 3. Персональные компьютеры 11 шт. 4. Сетевое оборудование для коммутации и доступа в InternetCisco – 1 шт. 5. Переносные унифицированные модули на основе микроконтроллеров (12 шт.), других (12 шт.) электронных или электромеханических устройств автоматизации, визуализации результатов, мониторинга на основе цифровых, аналоговых датчиков и др., конкретная номенклатура модулей, устанавливаемых в аудитории, зависит от темы занятий. Обменный фонд стендов и унифицированных модулей хранится в ауд. 114 (Условный номер №2; 360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 173) в металлическом шкафу, под замком и используются во время лекционных занятий. 6. Учебные стенды (из унифицированных модулей) для комплексной отладки и испытаний программно-аппаратных управляющих комплексов.	Windows 7. MicrosoftOffice 2013 (Word, Excel, Access, PowerPointипр.) Программы для работы с PDF (AcrobatReader, SumatraPDF, stduviewer) (свободное распространение) Архиваторы(7zip, WinRaR) (свободное распространение) Delphi XE2 Professional № лицензии (License Certificate Number) 207406 Dev-C++ свободная интегрированная среда разработки приложений для языков программирования C/C++ (свободное распространение) Python 3.6 IDEPyCharmProfessionalEdition является бесплатным для образовательных учреждений (свободное распространение) Среда для разработки ArduinoIDE(свободное распространение) Ubuntu Лицензия GPL(свободное распространение). Lazarus (FreePascal) RAD IDE(свободное распространение) КОМПАС-3D LT САПР для учебных целей, облегченная версия профессиональной системы КОМПАС-3D. (свободное распространение). InkScape векторный графический редактор (свободное распространение) 3D-редактор Blender (свободное распространение) Simple-Scada 2 открытая версия с базовым функционалом, 64 тега (свободное распространение) Среда разработки для микроконтроллеров AVR Studio (свободное распространение) Coppelia Robotics V-REP PRO EDU V3.6.2 rev0 Non-limited EDUCATIONAL version. Free (свободное распространение) Среда для разработки Arduino IDE (свободное распространение) OpenCV(свободное распространение). Qt (свободное распространение).

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух спра-

вочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение инженерной и производственно-технологической деятельности» по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах»

(специальности) (образовательная программа Информационные технологии в управлении техническими системами) на 2023– 2024 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

наименование кафедры
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, расшифровка подписи, дата

Согласовано:*

Заведующий отделом комплектования
научной библиотеки _____

личная подпись расшифровка подписи дата

**Примечание: при внесении изменений в п. 4.7.1 РПД*