

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» (КБГУ)**

**Институт информатики, электроники и робототехники**

**Кафедра «Информационные технологии в управлении техническими системами»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ В.А. Хакулов    Директор института \_\_\_\_\_ Б.В.Шогенов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской,  
производственной и инженерно-конструкторской деятельности»**

Направление подготовки  
**27.04.04 Управление в технических системах**

Магистерская программа  
**Управление и автоматизация технологических процессов и производств**

Квалификация (степень) выпуска:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской, производственной и инженерно-конструкторской деятельности» / сост. И. З. Азаматова – Нальчик: КБГУ, 2024. – 34с.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой (общепрофессиональной) части блока Б 1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 27.04.04 «Управление в технических системах» (уровень магистратуры), 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.04.04 «Управление в технических системах» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.10.2014 N 1414.

(дата и номер приказа)

©Азаматова И. З. 2024

© ФГБОУ КБГУ, 2024



## Содержание

1.Цели	и	задачи	освоения	дисциплины	
(модуля).....					<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.Место	дисциплины	в	структуре	ОПОП	
ВО.....					<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.Требования	к	результатам	освоения	содержания	
дисциплины.....					<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....					6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....					6
4.2. Структура дисциплины.....					8
4.3Практические занятия.....					10
4.4 Самостоятельная работа.....					10
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....					11
5.1	Оценочные	материалы	для	текущего	контроля
успеваемости.....					<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....					17
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....					19
6.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....					19
6.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения.....					22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....					22
7.1. Основная литература.....					22
7.2. Дополнительная литература.....					24
7.3 Интернет-ресурсы.....					26
7.4 Перечень учебно-методических разработок .....					27
7.5 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем.....					27
7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....					30
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....					30
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....					32



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у магистров педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

### **Задачи дисциплины:**

- научить магистров планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- научить магистров обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить магистров решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить магистров психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение научно - исследовательской, производственной и инженерно-конструкторской деятельности» изучается студентами во втором семестре первого курса очной формы обучения по направлению подготовки 27.04.04 «Управление в технических системах» (уровень магистратуры) и относится к базовой (общепрофессиональной) части научного цикла блока Б1.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской, производственной и инженерно-конструкторской деятельности» у студентов по направлению подготовки 27.04.04 «Управление в технических системах» с квалификацией (степенью) «магистр» должны сформироваться (или закрепиться) следующие профессиональные компетенции:

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способностью самостоятельно решать задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники (ОПК-3);
- способностью руководить разработкой методических и нормативных документов, технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств, в том числе по жизненному циклу продукции и её качеству (ОПК-10);
- способностью организовывать работу коллективов исполнителей (ПКС-6).

В результате освоения дисциплины студент:

**Должен знать:**

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы (31);
- основные направления, закономерности и принципы развития системы образования (32);
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя (33);
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов (34);
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов (35);
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования (36);
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов (37).

**Должен уметь:**

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении (У1);
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов (У2);
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов (У3);
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов (У4);
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями (У5);
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса (У6);

- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин (У7).

**Должен владеть:**

- способами, методами обучения и воспитания студентов (В1);
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой (В2).

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	Введение.	Цели и задачи дисциплины, место. Структура курса. Основные определения. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-10 ПКС-6	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
2.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования.	Факторы успеха и провала проектов. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения научно - исследовательской, производственной и инженерно - конструкторской деятельности. Модели современных университетов. Нормативно - правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-10 ПКС-6	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
3.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Решение задачи подбора кадров и послевузовской подготовки специалиста на производстве. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-10 ПКС-6	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.



		<p>природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика.</p> <p>(способность организовывать работу коллективов исполнителей).</p>		
4.	Психологические основы научно - педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	<p>Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и руководителя на производстве.</p> <p>(способность организовывать работу коллективов исполнителей).</p>	УК-3 ОПК-3 ПКС-6	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
5.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования.	<p>Основные тенденции развития высшего образования. Дисциплина требования. Планирование процесса управления требованиями. Анализ потребностей заинтересованных сторон. Анализ и установление требований. Организация и документирование требований. Корректировка требований и управление ими. Управление изменениями и внесение изменений в требования.</p> <p>(способность организовывать работу коллективов исполнителей).</p>	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-10 ПКС-6	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
6.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.	<p>Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов – специалистов на производстве. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании и на производстве. Само ак-</p>	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-10 ПКС-6	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.

		туализация личности в образовательном процессе. Факторы и барьеры профессионального становления специалиста. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).		
7.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	Аналитический семинар «Педагог как субъект образовательного процесса», в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы». (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-10 ПКС-6	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
8.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.	Практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций: 1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий. 2. Организационные формы и методы обучения в вузе. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-10 ПКС-6	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
9.	Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской, производственной и инженерно-конструкторской деятельности.	Активные методы обучения. Современные образовательные технологии в высшей школе на производстве. (Интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение). (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-10 ПКС-6	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.

## 4.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Промежуточная аттестация – зачёт (2 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр №2	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-

Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю)	21	21
<b>Подготовка и сдача зачёта</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

### Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне ауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	4	2	-	2
2.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	11	2	4	5
3.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	14	2	6	6
4.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	11	2	4	5
5.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	11	2	4	5
6.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	14	2	6	6
7.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	11	2	4	5
8.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	11	2	4	5
9.	Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской, производственной и инженерно-конструкторской деятельности. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	12	2	4	6
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>45</b>

10.	Контроль (подготовка и сдача зачета)	9	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>108</b>			

#### 4.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	2	3
1.	Введение. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	-
2.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	4
3.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	6
4.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	4
5.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	4
6.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	6
7.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	4
8.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	4
9.	Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской, производственной и инженерно-конструкторской деятельности. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	4
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
1.	Цели и задачи дисциплины. Основные определения. Общее понятие о педагогике высшей школы. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	2
2.	Факторы успеха и провала проектов. Задачи психолого-педагогического сопровождения научно - исследовательской деятельности. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	5

3.	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Противоречия и логика образовательного процесса. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	6
4.	Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и руководителя на производстве. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	5
5.	Основные тенденции развития высшего образования. Анализ потребностей заинтересованных сторон. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	5
6.	Мотивация обучения. Факторы и барьеры профессионального становления специалиста. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	6
7.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	5
8.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	5
9.	Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской, производственной и инженерно-конструкторской деятельности. (способность организовывать работу коллективов исполнителей).	6
<b>Итого:</b>		<b>45</b>

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В рамках балльно - рейтинговой системы существуют следующие виды контроля: текущий, рубежный и промежуточный.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской, производственной и инженерно-конструкторской деятельности» являются опросы на практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по изученным разделам, а также по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику (через каждые треть семестра). Каждое из этих мероприятий является своего рода микроэкзаменом по материалу учебного модуля, и проводится в два этапа: 1) устная (коллоквиум) форма; 2) выполнение и защита практических работ.

В качестве форм рубежного контроля используются: самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок (см. раздел сам. работа), написание и защита рефератов, подготовка и защита научных статей по наиболее актуальным вопросам; подготовка и публикация совместных научных статей.

В ходе текущего и рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий.

## **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

### **Контрольные вопросы текущего и рубежного контроля**

#### **Задания по первой контрольной точке**

##### **Задание № 1.**

1. Общее понятие о педагогике высшей школы.
2. Факторы успеха и провала проектов.
3. Сущность, движущие силы образовательного процесса в высшей школе.

##### **Задание № 2.**

1. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Противоречия и логика образовательного процессе.

##### **Задание № 3.**

1. Функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения научно - исследовательской деятельности.
3. Особенности образовательного процесса в высшей школе.

##### **Задание № 4.**

1. Цели и задачи педагогики высшей школы.

2. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
3. Решение задачи подбора кадров и послевузовской подготовки специалиста на производстве.

**Задание № 5.**

1. Структура и основные определения педагогики высшей школы.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения производственной и инженерно - конструкторской деятельности.
3. Психологическая природа понимания как смыслового единства.

**Задание № 6.**

1. Общее понятие о педагогике высшей школы.
2. Модели современных университетов.
3. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.

**Задание №7.**

1. Перечислите области человеческой деятельности, где используются программные продукты.
2. Дайте определение понятию программная система.
3. Охарактеризуйте жизненный цикл программного обеспечения.

**Задание №8.**

1. Перечислите этапы жизненного цикла программного обеспечения.
2. Перечислите основные подходы программирования.
3. Опишите структурный подход программирования.

**Задание №9.**

1. Опишите процедурный подход программирования.
2. Опишите объектно-ориентированный подход программирования.
3. Дайте определение процедуры и функции.

**Задание №10.**

1. Дайте определения программирования.
2. Дайте определение структуры данных.

3. Как Вы понимаете понятие «интерфейс».

### **Задания по второй контрольной точке**

#### **Задание № 1.**

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза и ее особенности.
2. Дисциплина требования.
3. Мотивация обучения.

#### **Задание № 2.**

1. Структура педагогической деятельности.
2. Основные тенденции развития высшего образования.
3. Роль установки студентов в успешном образовании.

#### **Задание № 3.**

1. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.
2. Планирование процесса управления требованиями.
3. Изучение мотивации студентов в образовании.

#### **Задание № 4.**

1. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и руководителя на производстве.
2. Анализ потребностей заинтересованных сторон.
3. Развитие ответственности студентов – специалистов на производстве.

#### **Задание № 5.**

1. Анализ и установление требований.
2. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании и на производстве.
3. Мотивация и обучение.

#### **Задание № 6.**

1. Организация и документирование требований.
2. Факторы и барьеры профессионального становления специалиста.



3. Само актуализация личности в образовательном процессе.

#### **Задание № 7.**

1. Дайте определение потоку управления и потоку данных.
2. Принцип взаимного резервирования оператора и автоматики.
3. Соотношение принципов распределения функций и подходов к автоматизации.

#### **Задание № 8.**

1. Инженерная психология и проблемы автоматизации. Примеры реальных ситуаций, связанных с особенностями автоматизации, в различных областях техники.
2. Концепции философии техники: определения сущности техники, отношения техники и культуры, ответственности.
3. Особенности автоматизации и профессиональных функций операторов современной сложной техники.

#### **Задание № 9.**

1. Постановка проблемы распределения функций между человеком и автоматикой.
2. Принципы преимущественных возможностей, взаимодополняемости, активного оператора.
3. Динамическое и адаптивное распределение функций.

#### **Задание № 10.**

1. Качественные и количественные методы анализа деятельности, их особенности, достоинства и недостатки.
2. Принципы организации взаимодействия качественных и количественных методов.
3. Методы наблюдения, опроса, анализа репортажа.

### **Задания по третьей контрольной точке**

#### **Задание № 1.**

1. Педагог как субъект образовательного процесса.
2. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
3. Современные образовательные технологии в высшей школе и на производстве.

#### **Задание № 2.**

1. Классификация педагогических технологий.
2. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
3. Информационные технологии обучения.

**Задание № 3.**

1. Организационные формы и методы обучения в вузе.
2. Технологии модульного обучения.
3. Педагог как субъект образовательного процесса.

**Задание № 4.**

1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
2. Контекстное обучения.
3. Классификация педагогических технологий.

**Задание №5.**

1. Методологические основания решения психологических проблем автоматизации.
2. Инженерно-психологические подходы к человеку и технике.
3. Распределение функций между человеком и автоматикой.

**Задание № 6.**

1. Формальные и содержательные концепции психологического анализа деятельности.
2. Методы анализа операторской деятельности.
3. Концепции философии техники применительно к автоматизации.

**Задание № 7.**

1. Современные инженерно-психологические подходы к автоматизации.
2. Структурные и алгоритмические концепции анализа деятельности.
3. Содержательные психологические концепции анализа деятельности.

**Задание № 8.**

1. Психофизиологические методы анализа деятельности.
2. Инженерно-психологические подходы к человеку и технике: машиноцентрический и антропоцентрический.
3. Современная ситуация в позициях разработчиков техники и инженерных психологов.

### **Задание № 9.**

1. Принципы распределения функций между человеком и автоматикой: преимущественных возможностей, взаимодополняемости, активного оператора.
2. Принцип взаимного резервирования оператора и автоматики. Соотношение принципов распределения функций и подходов к автоматизации.
3. Алгоритмическая концепция деятельности и модели теории массового обслуживания. Область их применения.

### **Задание № 10.**

1. Концепция структуры деятельности А. Н. Леонтьева.
2. Концепции психологических составляющих деятельности Б. Ф. Ломова.
3. Психологические особенности нестационарной операторской деятельности. Концепция анализа проблемностей.

## **5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта во 2 семестре ОФО. На зачете студенту предлагается ответить на теоретические вопросы. Зачетный билет включает два теоретических вопроса.

### **Вопросы на зачёт**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения производственной и инженерно - конструкторской деятельности.
4. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
5. Сущность и движущие силы образовательного процесса.
6. Особенности образовательного процесса в высшей школе.
7. Противоречия и логика образовательного процесса.
8. Решение задачи подбора кадров и послевузовской подготовки специалиста на производстве.
9. Психологическая природа понимания как смыслового единства.
10. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.

12. Субъекты образовательного процесса.
13. Психологические особенности общения как процесса.
14. Понятие, виды и уровни общения.
15. Особенности интерактивного аспекта общения.
16. Структура педагогической деятельности.
17. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и руководителя на производстве.
18. Основные тенденции развития высшего образования.
19. Анализ потребностей заинтересованных сторон.
20. Организация и документирование требований.
21. Корректировка требований и управления ими.
22. Мотивация и обучение.
23. Изучение мотивации студентов в образовании.
24. Самоактуализация личности в образовательном процессе.
25. Факторы и барьеры профессионального становления специалиста.
26. Роль установки студентов в успешном образовании.
27. Развитие ответственности студентов – специалистов на производстве.
28. Основные тенденции развития высшего образования.
29. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.
30. Развитие взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия.
31. Концепции ответственности в философии техники.
32. Инженерно-психологические подходы к человеку и технике: машиноцентрический и антропоцентрический.
33. Современная ситуация в позициях разработчиков техники и инженерных психологов.
34. Принципы распределения функций между человеком и автоматикой: преимущественных возможностей, взаимодополняемости, активного оператора.
35. Принцип взаимного резервирования оператора и автоматики.
36. Соотношение принципов распределения функций и подходов к автоматизации.
37. Алгоритмическая концепция деятельности и модели теории массового обслуживания. Область их применения.
38. Концепция структуры деятельности А. Н. Леонтьева.
39. Концепции психологических составляющих деятельности Б. Ф. Ломова.
40. Концепции уровней отражения, антиципации и психического образа.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**6.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>УК - 2</b>	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	В ходе текущего, рубежного контроля, показать способность организовать работу коллективов исполнителей.	Наличие показателя – удовлетворительно; Наличие перспектив развития или обозначены перспективы развития в последующих проектах – хорошо; Уровень проекта, предполагающий проработку использования как отдельного модуля в проектах других студентов – отлично.
<b>УК - 3</b>	Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	В ходе текущего, рубежного контроля, показать способность организовать работу коллективов исполнителей.	Наличие показателя – удовлетворительно; Наличие перспектив развития или обозначены перспективы развития в последующих проектах – хорошо; Уровень проекта, предполагающий проработку использования как отдельного модуля в проектах других студентов – отлично.
<b>ОПК - 3</b>	Способность самостоятельно решать задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники.	В ходе текущего, рубежного контроля, показать способность организовать работу коллективов исполнителей.	Наличие показателя – удовлетворительно; Наличие перспектив развития или обозначены перспективы развития в последующих проектах – хорошо; Уровень проекта, предполагающий проработку использования как отдельного модуля в проектах других студентов – отлично.
<b>ОПК - 10</b>	Способность руководить разработкой методических и нормативных документов, технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств, в том числе по жизненному циклу продукции и её качеству.	В ходе текущего, рубежного контроля, показать способность организовать работу коллективов исполнителей.	Наличие показателя – удовлетворительно; Наличие перспектив развития или обозначены перспективы развития в последующих проектах – хорошо; Уровень проекта, предполагающий проработку использования как отдельного модуля в проектах других студентов – отлично.

<b>ПКС - 6</b>	Способность организовывать работу коллективов исполнителей.	В ходе текущего, рубежного контроля, показать способность организовать работу коллективов исполнителей.	Наличие показателя – удовлетворительно; Наличие перспектив развития или обозначены перспективы развития в последующих проектах – хорошо; Уровень проекта, предполагающий проработку использования как отдельного модуля в проектах других студентов – отлично.
----------------	---	---	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
31 Базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
32 Основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
33 Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
34 Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
35 Основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
36 Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
37	- описание основ;	практическая

Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.	- выполнение и защита работ на практических занятиях.	работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
У1 Конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
У2 Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
У3 Проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
У4 Организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов.	- описание основ .	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
У5 Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
У6 Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
У7 Совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
В1 Способами, методами обучения и воспитания студентов.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные мероприятия, зачёт.
В2 Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.	- описание основ; - выполнение и защита работ на практических занятиях.	практическая работа, вопросы на коллоквиуме, контрольные

		мероприятия, зачёт.
--	--	------------------------

## 6.2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

### Текущий и рубежный контроль

В рамках текущего и рубежного контроля по дисциплине студент может набрать до 70 баллов.

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно - рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ на оценку «отлично».

### Итоговый контроль

Оценка результатов освоения учебной дисциплины во 2 семестре проводится по шкале, используемой на зачете:

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил на теоретический вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный (частичный) ответ на теоретический вопрос и частично (полностью) решил задачу. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или решил задачу. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1.Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2022.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.



2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.
3. Гараева Л.Х. Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гараева Л.Х., Рахматуллина Л.В., Мирсаитова А.А.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73544.html>.
4. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
5. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2022.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632.html>..
6. Кириллова О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кириллова О.С., Садкова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2021.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>
7. Майстренко А.В. Информационные технологии поддержки инженерной и научно-образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Майстренко А.В., Майстренко Н.В., Дидрих И.В.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63853.html>.
8. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961.html>.

9. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.А., Ганиева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>.
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2022.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>.
11. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79616.html>.
12. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2021.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.
13. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровье сберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2022.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.
14. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019.— 136 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/70646.html>.

2. Глаголев С.Н. Проблемы инженерного образования в области техники и технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глаголев С.Н., Дуюн Т.А., Севрюгина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019.— 109 с.— Режим доступа:  
<https://www.iprbookshop.ru/28387.html>.
3. Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2022.— 84 с.— Режим доступа:  
<https://www.iprbookshop.ru/75039.html>
4. Голубева Е.В., Развитие личности профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голубева Е. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9275-2480-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524808.html>
5. Громакова В.Г., Информационно-аналитическое обеспечение в конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громакова В. Г. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2977-3 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529773.html>
6. Давыдов Н.А., Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Давыдов Н.А., Аминов И.И. - М.: Проспект, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-392-21761-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>
7. Истратова О.Н., Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Истратова О. Н. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>
8. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М.: Инфра-Инженерия, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972901302.html>
9. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография/ Мудрик А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 248 с.— Режим доступа:  
<https://www.iprbookshop.ru/72530.html>
10. Хасанова Г.Б., Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хасанова Г. Б. - Казань: Издательство КНИТУ, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-7882-2156-4 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221564.html>

11. Цуранова С.П., Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич - Минск: РИПО, 2019. - 191 с. - ISBN 978-985-503-767-6 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676.html>

12. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М.: Логос, 2021. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Delphi5: Руководство разработчика: <http://programmersclub.ru/files/Delphi5vol1.pdf>

<http://programmersclub.ru/files/Delphi5vol2.pdf>

2. Delphi7 для начинающих. Иллюстрированный самоучитель:

<http://programmersclub.ru/files/Delphi7vol1.zip> , <http://programmersclub.ru/files/disk7.zip>

3. Delphi 7 для профессионалов. Иллюстрированный самоучитель:

<http://programmersclub.ru/files/delp...fessionals.rar>

### **7.4. Перечень учебно-методических разработок**

1. Хакулов В. А. Программирование в среде Delphi – (Учебное пособие), КБГУ. - Нальчик 2018г. 93 с.

2. Хакулов В. А., Карякин А. Т., Шаповалов В. А. Организация проектной деятельности унифицированные проекты (модули) - (Учебное пособие), КБГУ. - Нальчик 2018г. 73 с.

3. Хакулов В. А., Карякин А. Т., Хакулов Т. Г., Кушхова М. Ю. Методические указания к лабораторным работам «Электронные устройства технических систем» КБГУ. - Нальчик 2017г. 23 с.

4. Хакулов В. А., Карякин А. Т., Кушхова М. Ю. Методические указания к лабораторным работам «Методы метрологического обеспечения в управлении техническими системами» КБГУ. - Нальчик 2017г. 23 с.

5. Хакулов В. А., Куашева В. Б., Хатухова Д. В. Методические указания к лабораторным работам «Мониторинг, анализ и управление биотехнологических процессов» КБГУ. - Нальчик 2017г. 29 с.

### **7.5. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

1. <http://www.diss.rsl.ru> – ЭБД РГБ - Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки.

2. <http://www.scopus.com> – SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии». Реферативная и аналитическая база данных.
3. <http://elibrary.ru> – Электронная библиотека научных публикаций.
4. <http://polpred.com> – Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям.
5. <https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts> - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023 - 2024 гг.)**

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно - библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <b>Thomson Reuters</b> <b>Сублицензионный договор</b> № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2023г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» <b>Сублицензионный договор</b> № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2024г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной ос-	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ»	Полный доступ

		нове			
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно - аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2020 от 16.06.2020 г. Активен до 01.08.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №240СЛ/09-2020</b> От 30.09.2020 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №2Е/223</b> от 10.02.2020 г. Активен до 10.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
8.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) <b>Договор №6266/20</b> от 19.02.2020 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литерату-	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г.	Полный доступ (регистрация по

		ры издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		Москва) <b>Договор №183/ЕП-223</b> От 19.11.2020 г. Активен до 19.11.2021г.	IP-адресам КБГУ)
10.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

#### 7.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020».
2. Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС.
3. Редактор изображений AliveColors Business.
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.
5. Пакет офисного программного обеспечения Р7-Офис. Профессиональный (Десктопная версия).
6. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal.
7. Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала DeskWork Enterprise.
8. Программа архиватор 7zip.
9. Web Browser – Firefox.
10. Программа для моделирования бизнес-процессов ELMA.
11. Пакет для обработки статистических данных R (programming language).
12. GNU Octave (GUI).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение научно - исследовательской, производственной и инженерно - конструкторской деятельности» имеются презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Имеются компьютерное и мультимедийное оборудование и программное обеспечение для выполнения лабораторных работ.

Тип аудитории, расположение	Оборудование и инвентарь аудитории	Программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 312 ауд. (Условный номер №33; 360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Толстого, д. 184)	1. Столы – 22 шт. 2. Стулья – 36 шт. 3. Переносные унифицированные модули на основе микроконтроллеров, других электронных или электромеханических устройств автоматизации, визуализации результатов, мониторинга на основе цифровых, аналоговых датчиков и др., конкретная номенклатура модулей в аудитории, зависит от темы занятий. Обменный фонд стендов и унифицированных модулей хранится в ауд. 114 (Условный номер №2; 360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 173) в металлическом шкафу, под замком и используются во время лекционных занятий. 4. Проектор – 1 шт. 5. Ноутбук – 1 шт. 6. Экран -1 шт.	Windows 7. Microsoft Office 2013 (Word, Excel, Access, PowerPoint и пр.) Программы для работы с PDF (AcrobatReader, Sumatra PDF, stdviewer) (свободное распространение) Архиваторы(7zip, WinRaR) (свободное распространение) Delphi XE2 Professional № лицензии (License Certificate Number) 207406 Dev-C++ свободная интегрированная среда разработки приложений для языков программирования C/C++. (свободное распространение) Python 3.6 IDEPyCharmProfessionalEdition является бесплатным для образовательных учреждений (свободное распространение) Среда для разработки ArduinoIDE(свободное распространение) Ubuntu Лицензия GPL (свободное распространение). Lazarus (FreePascal) RAD IDE(свободное распространение) КОМПАС-3D LT САПР для учебных целей, облегченная версия профессиональной системы КОМПАС-3D. (свободное распространение). Inkscape векторный графический редактор (свободное распространение) 3D-редактор Blender (свободное распространение) Simple-Scada 2 открытая версия с базовым функционалом, 64 тега (свободное распространение) Среда разработки для микроконтроллеров AVR Studio (свободное распространение) Coppelia Robotics V-REP PRO EDU V3.6.2 rev0 Non-limited EDUCATIONAL version. Free (свободное распространение) Среда для разработки Arduino IDE (свободное распространение) OpenCV(свободное распространение). Qt (свободное распространение)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 410а ауд. (Условный номер №2; 360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул.	1. Столы - 20 шт. 2. Стулья – 21 шт. 3. Персональные компьютеры - 10 шт. 4. Сетевое оборудование для коммутации и доступа в InternetCisco – 1 шт. 5. Переносные унифицированные модули на основе микроконтроллеров (12 шт.), других (12 шт.) электронных или элект-	Windows 7. Microsoft Office 2013 (Word, Excel, Access, PowerPoint и пр.) Программы для работы с PDF (Acrobat Reader, SumatraPDF, stdviewer) (свободное распространение) Архиваторы(7zip, WinRaR) (свободное распространение) Delphi XE2 Professional № лицензии (License Certificate Number) 207406 Dev-C++ свободная интегрированная среда разработки приложений для языков



Чернышевского, д. 173)	<p>трехмеханических устройств автоматизации, визуализации результатов, мониторинга на основе цифровых, аналоговых датчиков и др., конкретная номенклатура модулей, устанавливаемых в аудитории, зависит от темы занятий. Обменный фонд стендов и унифицированных модулей хранится в ауд. 114 (Условный номер №2; 360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 173) в металлическом шкафу, под замком и используются во время лекционных занятий.</p> <p>6. Проектор.</p> <p>7. Ноутбук.</p> <p>8. Интерактивная доска.</p> <p>9. Учебные стенды (из унифицированных модулей) для комплексной отладки и испытаний программно-аппаратных управляющих комплексов.</p>	<p>программирования C/C++. (свободное распространение)</p> <p>Python 3.6 IDE PyCharm Professional Edition является бесплатным для образовательных учреждений (свободное распространение)</p> <p>Среда для разработки Arduino IDE (свободное распространение)</p> <p>Ubuntu Лицензия GPL (свободное распространение).</p> <p>Lazarus (FreePascal) RAD IDE (свободное распространение)</p> <p>КОМПАС-3D LT САПР для учебных целей, облегченная версия профессиональной системы КОМПАС-3D. (свободное распространение).</p> <p>InkScape векторный графический редактор (свободное распространение)</p> <p>3D-редактор Blender (свободное распространение)</p> <p>Simple-Scada 2 открытая версия с базовым функционалом, 64 тега (свободное распространение)</p> <p>Среда разработки для микроконтроллеров AVR Studio (свободное распространение)</p> <p>Coppelia Robotics V-REP PRO EDU V3.6.2 rev0 Non-limited EDUCATIONAL version. Free (свободное распространение)</p> <p>Среда для разработки Arduino IDE (свободное распространение)</p> <p>Open CV (свободное распространение). Qt (свободное распространение)</p>
------------------------	--	---

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
  - наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видео увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете / экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет / экзамен проводится в письменной форме.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям.

**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской, производственной и инженерно-конструкторской деятельности» по направлению подготовки 27.04.04 «Управление в технических системах»**

(специальности) (образовательная программа Управление и автоматизация технологических процессов и производств) на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры*

\_\_\_\_\_  
наименование кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Заведующий кафедрой* \_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи, дата

*Согласовано\*:*

Заведующий отделом комплектования  
научной библиотеки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
личная подпись расшифровка подписи дата

*\*Примечание: при внесении изменений в п. 4.7.1 РПД*