

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ Ф.Б. Балкизова**

**Директор института
_____ О.И. Михайленко**

«____» _____ 20____ г.

«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (по профилю подготовки)»

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» / сост. Паштов Т.З. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 75 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» 3-6 семестров 2,3 курса ОФО, 3,4,5 курсов ЗФО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Содержание разделов дисциплины..... | 6 |
| 4.2. Структура дисциплины..... | 9 |
| 4.3. Лекционные занятия | 10 |
| 4.4. Практические занятия | 12 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 14 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 16 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля | 16 |
| 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины | 16 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы | 25 |
| 5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов | 30 |
| 5.1.4. Оценочные материалы для выполнения курсовой работы..... | 33 |
| 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля..... | 35 |
| 5.2.1. Типовые тестовые задания | 35 |
| 5.2.2. Типовые задания, выносимые на коллоквиум | 38 |
| 5.3. Оценочные материалы для промежуточного контроля..... | 44 |
| 5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет | 44 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 56 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 60 |
| 7.1. Основная литература | 60 |
| 7.2. Дополнительная литература | 60 |
| 7.3. Периодические издания | 60 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 61 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 63 |
| 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины | 67 |
| 8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 67 |
| 9. Приложения | 71 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания» являются: сформировать у студентов готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности и воспитания в системе начального образования; сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе начального образования

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания» являются:

1. Овладение категориями и понятиями основных разделов дисциплины.
2. Знать основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения младших школьников.
3. Овладение психолого-педагогическими основами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
4. Оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания » относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осваивается в 3-6 семестрах ОФО и 3-5 курсах ЗФО.

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)» базируется на основе знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин в «Готовность детей к обучению и воспитанию», «Сравнительная педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теоретические основы и методика преподавания технологии в начальных классах», «Теория и методика музыкального воспитания», «Основы педагогического мастерства» прохождения производственной и преддипломной практик, написания курсовой (выпускной квалификационной) работы.

При освоении дисциплины студенты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ОТФ – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ – «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Профессиональные компетенции (ПКС):

Способность формировать и реализовывать формы и методы воспитательной работы, совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников с учетом основных видов и приемов современных психолого-педагогических технологий (ПКС-1);

Способность разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей (ПКС-2);

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКС-5)

Индикаторы достижения профессиональной компетенций выпускника:

ПКС-1.1 Способен на основе методических знаний планировать и осуществлять непрерывный процесс профессионального самосовершенствования, а также проектировать и руководить образовательными программами, индивидуальными образовательными маршрутами;

ПКС-2.1 Способен использовать психолого- педагогические технологии для формирования универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ПКС-5.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПКС-5.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПКС-5.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - технологии проектирования содержания образовательных программ и их элементов;

- потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);

- стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции;

- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.

Уметь: проектировать содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

- реализовывать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся;

- соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности;

- использовать психолого- педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.

Владеть:

- способностями проектирования образовательных программ и их элементы в различных предметных областей;

- осуществления сопровождения (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития;
приемами формирования и развития УУД.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № | Наименование раздела / темы | Содержание раздела /темы | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Содержание и сущность процесса обучения начальной школе | Сущность процесса обучения в начальной школе. Структурные компоненты и этапы процесса обучения младших школьников. Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников. Содержание обучения младших школьников. | ПКС-1, ПКС-2, ПКС-5 | Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, курсовая, тесты, зачет, экзамен |
| | Психолого-педагогические теории обучения детей младшего школьного возраста | Концепции развивающего обучения Л.В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер. Концепции развивающего обучения Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, концепция С.А. Смирнова. Развитие психических функций в обучении. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа. Управление чувственным познанием. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. | ПКС-1, ПКС-2, ПКС-5 | Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, курсовая, тесты, зачет, экзамен |
| | Методика процесса | Методические рекомендации к реализации принципов процесса | ПКС-1, ПКС-2, ПКС-5 | Задания для практических |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------|--|
| | обучения младших школьников | обучения младших школьников. Формы процесса обучения младших школьников. Урок как основная форма обучения младших школьников, виды и этапы организации. Методические рекомендации к организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Методические рекомендации к организации методов учебного сотрудничества и накопления социального опыта. Методические рекомендации к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников. Методические рекомендации к организации методов контроля и проверки знаний младших школьников. Методические рекомендации к организации работы над домашними заданиями младших школьников. | | занятий, коллоквиум, реферат, курсовая, тесты, зачет, экзамен |
| | Структура и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе. | Традиционная педагогическая технология. Игровые технологии. Технологии личностно-ориентированного образования, педагогика сотрудничества, технология педагогической поддержки и др. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технологии развивающего обучения. Технология начального образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Технология начального образования Л.В. Занкова. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологии авторских школ. | ПКС-1, ПКС-2, ПКС-5 | Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, курсовая, тесты, зачет, экзамен |
| | Модели обучения современной начальной школе. | Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой. Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой. Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой. Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова. | ПКС-1, ПКС-2, ПКС-5 | Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, курсовая, тесты, |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|
| | | <p>Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой. Модель обучения «Классическая начальная школа». Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон.</p> | | зачет, экзамен |
| | <p>Сущность процесса воспитания в начальной школе</p> | <p>Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста. Основные принципы воспитания младших школьников. Методы воспитания младших школьников. Методы формирования социального опыта. Методы осмысления социального опыта и мотивации поведения. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методические основы планирования воспитательной работы в начальных классах. Эстетическое воспитание младших школьников. Воспитание основ формирования здорового образа жизни младших школьников. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Формы воспитания младших школьников.</p> | <p>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-5</p> | <p>Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, курсовая, тесты, зачет, экзамен</p> |
| | <p>Способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса, основы педагогического мастерства учителя начальной школы</p> | <p>Методические основы работы с детским коллективом как социокультурной средой воспитания и развития младшего школьника. Работа с педагогическим коллективом и общественными организациями. Методические основы работы с родителями младших школьников. Методические рекомендации к подготовке детей к обучению в школе. Методические рекомендации к реализации преемственности начального и дошкольного образования. Методические рекомендации к реализации преемственности среднего и начального образования.</p> | <p>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-5</p> | <p>Задания для практических занятий, коллоквиум, реферат, курсовая, тесты, зачет, экзамен</p> |

На изучение курса отводится 396 часов (11 з.е.) ОФО, из них: контактная работа – 184 ч., лекции – 92 ч., практические занятия – 92 ч., самостоятельная работа – 140 ч., итоговая аттестация -72 ч.

4.2 Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов), 3- 6 сем., ОФО

| Вид работы | Трудоемкость, часы | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|------------|
| | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 72 | 72 | 108 | 396 |
| Контактная работа (в часах): | 78 | 28 | 26 | 52 | 184 |
| Лекции (Л) | 39 | 14 | 13 | 26 | 92 |
| Практические занятия (ПЗ) | 39 | 14 | 13 | 26 | 92 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| Самостоятельная работа: | 57 | 35 | 19 | 29 | 140 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| Реферат (Р) | 10 | 10 | 7 | | 27 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| Контрольная работа (К) | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| Самостоятельное изучение разделов | 47 | 25 | 12 | 19 | 110 |
| Курсовая работа (КР) Курсовой проект (КП) | Не предусмотрены | Не предусмотрены | Не предусмотрены | 10 | 10 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 | 27 | 27 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | экзамен | Экзамен курсовая работа | |

На изучение курса отводится 396 часов (11 з.е.) ЗФО, из них: контактная работа – 22 ч., лекции – 8 ч., практические занятия – 14 ч., самостоятельная работа – 352 ч., итоговая аттестация -22 ч..

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов), 3-5 курсы ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часы | | | |
|---|-------------------------|--|-------------------------|------------|
| | 3 курс | 4 курс | 5 курс | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 | 180 | 396 |
| Контактная работа (в часах): | 6 | 6 | 10 | 22 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | 2 | 2 | 4 | 8 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 4 | 4 | 6 | 14 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | Не предусмо трены | Не предусмо трены | Не предусм отрены | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | Не предусмо трены | Не предусмо трены | Не предусм отрены | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 98 | 93 | 161 | 352 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмо трены | Не предусмо трены | Не предусм отрены | |
| Реферат (Р) | 22 | 22 | 44 | 88 |
| Эссе (Э) | Не предусмо трены | Не предусмо трены | Не предусм отрены | |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмо трены | Не предусмо трены | Не предусм отрены | |
| Самостоятельное изучение разделов | 76 | 35 | 121 | 232 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмо трены | 36 | Не предусм отрены | 36 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 9 | 9 | 22 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Экзамен Курсовая работа | Экзамен | |

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия,
3сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1. | Процесс обучения в начальной школе. Сущность процесса обучения. Преподавание. Учение. |
| 2. | Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы. |
| 3. | Формы обучения в начальной школе. |
| 4. | Урок –основная форма обучения в начальной школе. |
| 5. | Методики и технологии обучения |
| 6. | Методы обучения |
| 7. | Цели и результаты обучения в начальной школе. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников. |
| 8. | Содержание обучения. |
| 9. | Технология контроля образовательного процесса. |
| 10. | Оценка знаний учащихся. |
| 11. | Парадигмы образования. |
| 12. | Образовательная среда. |

| | |
|-----|---|
| 13. | Педагогическое проектирование |
| 14. | Развитие школы как инновационный процесс. |

4 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1. | Современные педагогические технологии как объективная потребность. |
| 2. | Игровые технологии. |
| 3. | Технологии личностно-ориентированного обучения. |
| 4. | Технология развивающего обучения. |
| 5. | Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. |
| 6. | Проектная технология. Технология проблемного обучения. |
| 7. | Игровые технологии. Модульная технология. |
| 8. | Кейс-технология. |
| 9. | Технология интегрированного обучения. |
| 10. | Модели обучения в современной школе. |

Таблица 3.1. Лекционные занятия, 5 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1. | Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. |
| 2. | Воспитательная система школы. |
| 3. | Воспитательная работа с коллективом детей |
| 4. | Методы воспитания. |
| 5. | Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. |
| 6. | Нравственное воспитание |
| 7. | Правовое воспитание |

Таблица 3.2 Лекционные занятия, 6 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1. | Классный руководитель в школе. |
| 2. | Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. |
| 3. | Проектировочная деятельность классного руководителя. |
| 4. | Социализация как контекст воспитания. |
| 5. | Ученическое самоуправление. |
| 6. | Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. |
| 7. | Внеурочная деятельность младших школьников. |
| 8. | Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). |
| 9. | Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Педагогический анализ. |
| 10. | Профессиональная задача. |
| 11. | Основы педагогического мастерства учителя начальной школы. |
| 12. | Личностный рост воспитателя как условие совершенствования профессиональной компетентности. |

Таблица 4.1 Практические занятия, 3 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Процесс обучения в начальной школе. Сущность процесса обучения. Преподавание. Учение. |
| 2. | Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы. |
| 3. | Формы обучения в начальной школе. |
| 4. | Урок – основная форма обучения в начальной школе. |
| 5. | Методики и технологии обучения |
| 6. | Методы обучения |
| 7. | Цели и результаты обучения в начальной школе. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников. |
| 8. | Содержание обучения. |
| 9. | Технология контроля образовательного процесса. |
| 10. | Оценка знаний учащихся. |
| 11. | Парадигмы образования. |
| 12. | Образовательная среда. |
| 13. | Педагогическое проектирование |
| 14. | Развитие школы как инновационный процесс. |

4.4. Практические занятия

Таблица 4.2 Практические занятия, 4 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Современные педагогические технологии как объективная потребность. |
| 2. | Игровые технологии. |
| 3. | Технологии личностно-ориентированного обучения. |
| 4. | Технология развивающего обучения. |
| 5. | Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. |
| 6. | Проектная технология. Технология проблемного обучения. |
| 7. | Игровые технологии. Модульная технология. |
| 8. | Кейс-технология. |
| 9. | Технология интегрированного обучения. |
| 10. | Модели обучения в современной школе. |

Таблица 4.3. Практические занятия, 5 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. |
| 2. | Воспитательная система школы. |
| 3. | Воспитательная работа с коллективом детей |
| 4. | Методы воспитания. |
| 5. | Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. |
| 6. | Нравственное воспитание |
| 7. | Правовое воспитание |

Таблица 4.4. Практические занятия, 6 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1. | Классный руководитель в школе. |
| 2. | Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. |
| 3. | Проектировочная деятельность классного руководителя. |
| 4. | Социализация как контекст воспитания. |
| 5. | Ученическое самоуправление. |
| 6. | Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. |
| 7. | Внеурочная деятельность младших школьников. |
| 8. | Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). |
| 9. | Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Педагогический анализ. |
| 10. | Профессиональная задача. |
| 11. | Основы педагогического мастерства учителя начальной школы. |
| 12. | Личностный рост воспитателя как условие совершенствования профессиональной компетентности. |

3 курс ЗФО

Таблица 5.1 Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | Процесс обучения в начальной школе. Сущность процесса обучения. Преподавание. Учение. |

4 курс ЗФО

Таблица 5.2 Лекционные занятия, 4 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1 | Современные педагогические технологии как объективная потребность. |

5 курс ЗФО

Таблица 5.3 Лекционные занятия, 5 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1 | Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. |

3 курс ЗФО

Таблица 6.1 Практические занятия

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | Процесс обучения в начальной школе. Сущность процесса обучения. Преподавание. Учение. |
| 2 | Методы обучения |

4 курс ЗФО

Таблица 6.2 Практические занятия, 4 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1 | Современные педагогические технологии как объективная потребность. |
| 2 | Игровые технологии. Модульная технология. |

5 курс ЗФО

Таблица 6.3 Практические занятия, 5 сем. ОФО

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1 | Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. |
| 2 | Нравственное воспитание |

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7.1 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 3 сем. ОФО

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|---|
| 1. | Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников. |
| 2. | Методические рекомендации к организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников. |
| 3. | Методические рекомендации к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников. |
| 4. | Методические рекомендации к организации работы над домашними заданиями младших школьников. |

Таблица 7.2 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 4 сем. ОФО

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| 1. | Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой |
| 2. | Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой |
| 3. | Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой |
| 4. | Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова |
| 5. | Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна |
| 6. | Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой |
| 7. | Модель обучения «Классическая начальная школа» |
| 8. | Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон |

Таблица 7.3 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 5 сем. ОФО

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|---|
| 1. | Психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста. |
| 2. | Методы формирования социального опыта. |
| 3. | Методы осмысления социального опыта и мотивации поведения. Методы самоопределения личности ребенка. |
| 4. | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений. Вариативные системы |

| | |
|--|---|
| | организации воспитательного процесса в начальных классах. |
|--|---|

Таблица 7.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 6 сем. ОФО

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| 1. | Методические основы работы с детским коллективом как социокультурной средой воспитания и развития младшего школьника. |
| 2. | Работа с педагогическим коллективом и общественными организациями. Методические основы работы с родителями младших школьников. |
| 3. | Методические рекомендации к подготовке детей к обучению в школе. |
| 4. | Методические рекомендации к реализации преемственности среднего и начального образования. |

Таблица 7.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 3 курс ЗФО

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|---|
| 1. | Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников. |
| 2. | Методические рекомендации к организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников. |
| 3. | Методические рекомендации к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников. |
| 4. | Методические рекомендации к организации работы над домашними заданиями младших школьников. |
| 5. | Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы. |
| 6. | Формы обучения в начальной школе. |
| 7. | Урок – основная форма обучения в начальной школе. |
| 8. | Методики и технологии обучения |
| 9. | Методы обучения |
| 10. | Цели и результаты обучения в начальной школе. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников. |
| 11. | Содержание обучения. |
| 12. | Технология контроля образовательного процесса. |
| 13. | Оценка знаний учащихся. |
| 14. | Парадигмы образования. |
| 15. | Образовательная среда. |
| 16. | Педагогическое проектирование |
| 17. | Развитие школы как инновационный процесс. |

Таблица 7.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 4 курс. ЗФО

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|---|
| 1. | Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой |
| 2. | Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой |
| 3. | Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой |
| 4. | Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова |

| | |
|-----|--|
| 5. | Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна |
| 6. | Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой |
| 7. | Модель обучения «Классическая начальная школа» |
| 8. | Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон |
| 9. | Игровые технологии. |
| 10. | Технологии личностно-ориентированного обучения. |
| 11. | Технология развивающего обучения. |
| 12. | Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. |
| 13. | Проектная технология. Технология проблемного обучения. |
| 14. | Игровые технологии. Модульная технология. |
| 15. | Кейс-технология. |
| 16. | Технология интегрированного обучения. |
| 17. | Модели обучения в современной школе. |

Таблица 7.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля), 5 курс ОФО

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|---|
| 1. | Психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста. |
| 2. | Методы формирования социального опыта. |
| 3. | Методы осмысления социального опыта и мотивации поведения. Методы самоопределения личности ребенка. |
| 4. | Методы стимулирования и коррекции действий и отношений. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. |
| 5. | Воспитательная система школы. |
| 6. | Воспитательная работа с коллективом детей |
| 7. | Методы воспитания. |
| 8. | Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. |
| 9. | Нравственное воспитание |
| 10. | Правовое воспитание |
| 11. | Основы педагогического мастерства |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины **3 семестр**

Тема 1. Процесс обучения в начальной школе. Сущность процесса обучения. Преподавание. Учение.

1. Структура процесса обучения.
2. Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников.
3. Характеристики процесса обучения.
4. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.

Тема 2. Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы.

1. Закономерности развития личности. Теории развития личности.
2. Структура личности.
3. Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы.
4. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников.

Тема 3. Формы обучения в начальной школе.

1. Понятие форма обучения. Их классификация.
2. Историческое развитие форм обучения.
3. Характеристика основных форм обучения.

Тема 4. Урок – основная форма обучения в начальной школе.

1. Структура урока.
2. Многообразие структур урока.
3. Требования к уроку.
4. Этапы планирования урока.
5. Основные звенья современного урока

Тема 5. Методики и технологии обучения

1. Понятия: методика обучения, образовательная технология, образовательная среда.
2. Методика обучения младших школьников.
3. Методика обучения одна из составляющих науки педагогики.
4. Дидактика как научная дисциплина.

Тема 6. Методы обучения

1. Классификация методов обучения.
2. Методы обучения. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе
3. Методы устного изложения
4. Методы работы учащихся с учебником и книгой
5. Наглядные и практические методы обучения Виды и формы обучения младших школьников. Выбор методов обучения.

Тема 7. Цели и результаты обучения в начальной школе. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников.

1. Цели и результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Процесс целеполагания в начальной школе, проектирование образовательных результатов
3. младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных.

4. Процесс обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения).

Тема 8. Содержание обучения.

1. Содержание обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Программа развития универсальных учебных действий учащихся начальных классов.
3. Планирование учебного процесса в начальной школе.
4. Обучение как специфический процесс познания.
5. Противоречия процесса обучения

Тема 9. Технология контроля образовательного процесса.

1. История развития педагогической диагностики.
2. Классификация форм контроля знаний учащихся.
3. Организация контроля знаний.
4. Традиционные формы контроля знаний.
5. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.

Тема 10. Оценка знаний учащихся.

1. Оценивание как компонент учебной деятельности.
2. Сущность и роль оценок.
3. Функции педагогической оценки. А может быть, учить без отметок?
4. Критерии оценки знаний учащихся.

Тема 11. Парадигмы образования.

1. Истоки многообразия парадигм
2. Эзотерическая парадигма.
3. Традиционно-консервативная (знаниевая) парадигма.
4. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма.

Тема 12. Образовательная среда.

1. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
2. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
3. Экологизация образовательной среды.
4. Эстетизация образовательной среды.
5. Информативность образовательной среды.
6. Моделирование образовательной среды.

Тема 13. Педагогическое проектирование

1. Понятие о педагогическом проектировании.
2. Этапы педагогического проектирования.
3. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
4. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
5. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Тема 14. Развитие школы как инновационный процесс.

1. Признаки новой школы .
2. Типы педагогических инноваций.
3. Инновации в содержании образования .
4. Освоение государственного стандарта знаний

4 семестр.

Тема 1. Современные педагогические технологии как объективная потребность.

1. Суть технологий.
2. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Традиционная педагогическая технология.

Тема 2. Игровые технологии.

1. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
2. Теории игры.
3. Игра как метод обучения. Значение педагогической игры.
4. Игровые мотивы и организация игр.

Тема 3. Технологии личностно-ориентированного обучения.

1. Основные концептуальные идеи.
2. Технология поддержки ребенка.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
5. Разноуровневое обучение.
6. Технология полного усвоения знаний.
7. Метод проектов.
8. Дальтон-технология.

Тема 4. Технология развивающего обучения.

1. Психологические принципы развивающего обучения.
2. Некоторые технологические приемы развивающего обучения.
3. Дидактическая система Л.В. Занкова.
4. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
5. Развивающее чтение как педагогическая технология.

Тема 5. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.

1. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.
2. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации
3. образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов,
4. осмысление, рефлексия.
5. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».
6. Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».
7. Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы
8. «рефлексии».
9. Основные методические приемы развития критического мышления.

Тема 7. Проектная технология. Технология проблемного обучения.

1. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретические основы проектной
2. технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.
3. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое
4. применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.
5. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного
6. обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

Тема 8. Игровые технологии. Модульная технология.

1. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация
2. педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по
3. игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).
4. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
5. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении.
6. Достоинства модульного обучения.

Тема 9. Кейс-технология.

1. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.

2. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс.
3. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций.
4. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем:

Тема 10. Технология интегрированного обучения.

1. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения.
2. Преимущества и закономерности интегрированных уроков.
3. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.

Тема 11. Модели обучения в современной школе.

1. Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой.
2. Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой.
3. Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой.
4. Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова.
5. Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна.
6. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой.
7. Модель обучения «Классическая начальная школа».
8. Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон.

5 семестр.

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

1. Сущность воспитания
2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса начальной школы.
3. Особенности воспитательного процесса в младших классах.
4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Воспитательная система школы.

1. Понятие о воспитательной системе.
2. Воспитательная система школы.
3. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
4. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Тема 3. Воспитательная работа с коллективом детей

1. Коллектив и его сущность.
2. Особенности становления коллектива младших школьников.
3. Методы формирования детского коллектива
4. воспитательная работа с коллективом детей.
5. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
6. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.

Тема 4. Методы воспитания.

1. Понятие метода воспитания. Их классификация.
2. Методы убеждения.
3. Методы упражнения.
4. Методы стимулирования.

Тема 5. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.

1. Регулятивная направленность методов воспитания.
2. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
3. Воспитание как система.
4. Эстетическое воспитание.
5. Формирование здорового образа жизни.

6. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

Тема 6. Нравственное воспитание

1. Нравственное воспитание: понятие и сущность. Сущность нравственного воспитания.
 2. Мораль как специфическая форма общественного сознания.
 3. Мораль и нравственность. Нравственные ценности и школа.
 4. Сущность и механизмы нравственного воспитания.
 5. Проблема нравственного выбора личности в современных условиях.
 6. Цели и задачи нравственного воспитания школьников.
 7. Специфика процесса нравственного воспитания.
 8. Формы, методы, средства нравственного воспитания.
 9. Критерии и уровни нравственной воспитанности детей.
 10. Специфика содержания нравственного просвещения.
- II. Семейные уроки нравственности.**

Тема 7. Правовое воспитание

1. Гражданское становление личности.
2. Политическая культура и ее формирование в школе.
3. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность.
4. Права человека, права ребенка.
5. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений.
6. Цель, задачи, содержание и психологические основы воспитания культуры межнационального общения (уважение к другим национальностям, толерантность).

6 семестр.

Тема 1. Классный руководитель в школе.

1. Основные характеристики классного руководителя.
2. Деятельность классного руководителя: общая характеристика.
3. Правовые аспекты работы с детьми.

Тема 2. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

1. Сущность и функции педагогической диагностики.
2. Объекты педагогической диагностики в школе.
3. Структура диагностического исследования.
4. Способы диагностики результатов воспитания.

Тема 3. Проектировочная деятельность классного руководителя.

1. Сущность и содержание проективной деятельности.
2. Концепция воспитания.
3. Программа воспитания.
4. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.

Тема 4. Социализация как контекст воспитания.

1. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.
2. Социализация – социально-педагогическое явление.
3. Механизмы социализации.
4. Составляющие процесса социализации.
5. Человек в процессе социализации.
6. Особенности процесса социализации младших школьников.

Тема 5. Ученическое самоуправление.

1. Понятие ученического самоуправления.
2. Процесс развития самоуправления.
3. Функции и критерии развитости детского самоуправления.
4. Этапы развития самоуправления.
5. Принципы развития самоуправления.
6. Сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.
7. Особенности развития самоуправления в начальной школе, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

Тема 6. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей.
2. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
3. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.

Тема 7. Внеурочная деятельность младших школьников.

1. Внеурочная деятельность ее виды и направления.
2. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и обучения в начальной школе.
3. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
4. Основы делового общения.

Тема 8. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

1. Связь с семьей как условие воспитания школьника.
2. Этика общения с родителями.
3. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся.
4. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

Тема 9. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Педагогический анализ.

1. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальным педагогом.
2. Содержание педагогического анализа.
3. Критерии оценки работы классного руководителя.
4. Методика и назначение педагогического анализа.

Тема 10. Профессиональная задача.

1. Виды и типы профессиональных задач в области воспитания младших школьников.
2. Воспитательная ситуация и воспитательная задача.
3. Методика решения воспитательных задач в начальной школе.
4. Приемы воспитания. Анализ, моделирование воспитательных ситуаций.
5. Диагностика развития детского коллектива.
6. Методики диагностики развития детского коллектива.

Тема 11. Основы педагогического мастерства учителя начальной школы.

1. Характеристика понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность».
2. Повышенные требования к специалисту современного образовательного учреждения. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.
3. Структура профессиональной компетентности: профессионально - содержательный, практический, профессионально – личностный, компоненты.
4. Характеристика понятия педагогическая культура.
5. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога.

Тема 12. Личностный рост воспитателя как условие совершенствования профессиональной компетентности.

1. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства. Функции самообразования.
2. Составляющие профессионального становления.
3. Факторы, влияющие на профессиональное становление.
4. Этапы профессионального продвижения.
5. Структура педагогического мастерства.

3 курс ЗФО

Тема 1. Процесс обучения в начальной школе. Сущность процесса обучения. Преподавание. Учение.

5. Структура процесса обучения.
6. Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников.
7. Характеристики процесса обучения.
8. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.

Тема 2. Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы.

5. Закономерности развития личности. Теории развития личности.
6. Структура личности.
7. Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы.
8. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников.

4 курс ЗФО

Тема 1. Современные педагогические технологии как объективная потребность.

5. Суть технологий.
6. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
7. Классификация педагогических технологий.
8. Традиционная педагогическая технология.

Тема 2. Игровые технологии.

5. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
6. Теории игры.
7. Игра как метод обучения. Значение педагогической игры.
8. Игровые мотивы и организация игр.

5 курс ЗФО

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

1. Сущность воспитания

2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса начальной школы.
3. Особенности воспитательного процесса в младших классах.
4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Воспитательная система школы.

1. Понятие о воспитательной системе.
2. Воспитательная система школы.
3. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
4. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
5. Методические основы работы с детским коллективом как социокультурной средой воспитания и развития младшего школьника.
6. Работа с педагогическим коллективом и общественными организациями.
7. Методические основы работы с родителями младших школьников.
8. Методические рекомендации к подготовке детей к обучению в школе.
9. Методические рекомендации к реализации преемственности начального и дошкольного образования.
10. Методические рекомендации к реализации преемственности среднего и начального образования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по подготовке к устному (письменному) опросу

Подготовка к *устному опросу* проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение

связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение художественно-эстетических терминов;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося

3 семестр ОФО

Задание 1. Изучить уровневый подход к пониманию понятия «Педагогические технологии»
2. Выделить основные качества современных педагогических технологий. Доказать, что традиционная лекционно-семинарская система является технологией.

ЗАДАНИЕ № 2 1. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий 2. Сделать конспект раздела 2 книги Селевко Г.К. «Классификация

педагогических технологий» Тема 3. Научные основы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий

ЗАДАНИЕ № 3 Составить тезисы по теме «Научные основы педагогических технологий»
Сущность, принципы проектирования педагогических технологий

ЗАДАНИЕ № 4 Составить тезаурус по теме «Проектирование педагогических технологий». 2. Представить пример алгоритма выполнения проектирования

ЗАДАНИЕ № 5 Выписать основные понятия по теме лекции. 2. Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология». Результаты анализа представить письменно.
ЗАДАНИЕ № 6 1. Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология». Результаты анализа представить письменно.

ЗАДАНИЕ № 7 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Представить доклад на тему «Сравнительный анализ положительных и отрицательных характеристик технологии традиционного обучения». Тема 8. Технологии развивающего обучения

ЗАДАНИЕ № 8 1. Составить доклад о системе развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

ЗАДАНИЕ № 9 1. Разработать план и содержание микроурока, используя методы проблемного обучения. Тема 10. Обучение в сотрудничестве

10 ЗАДАНИЕ № 10 1. Составить конспект «Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве»

ЗАДАНИЕ №11 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Составить тезаурус по теме «Метод проектов» 3. Разработать технологическую карту проектов по теме вашего дизайн-проекта

ЗАДАНИЕ № 12 1. Составить технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма» по теме Вашего проекта.

ЗАДАНИЕ № 13 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Разработать модуль дисциплины (по выбору) Тема 14. Деловая игра как форма активного обучения

ЗАДАНИЕ № 14 1. Создание программы дизайн- интерьера для современной школы (метод утопических игр)

ЗАДАНИЕ № 15 1. Выявить отличительные особенности альтернативных технологий от традиционного обучения. 2. Результаты анализа представить письменно. Тема 16. Педагогические технологии авторских школ

ЗАДАНИЕ № 16 1. Представить краткие аннотации к книгам авторов изучаемых технологий по плану: 1) Автор технологии 2) Название технологии 3) Целевое назначение технологии 4) Способы организации учебного процесса 5) Способы обеспечения эффективности технологии.

4 семестр ОФО

1. Составить реферат к теме: «Модель обучения «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой»

2. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

3. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой»

4. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

5. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой»

6. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

7. Модель обучения УМК «Школа России» А. Плешакова

8. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Школа России» А. Плешакова»

9. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

10. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна»
11. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации
12. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой»
13. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации
14. Составить реферат к теме: «Модель обучения «Классическая начальная школа»»
15. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации
16. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон»
17. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

5 семестр ОФО

Задание 1. Изучить уровневый подход к пониманию основных категорий

ЗАДАНИЕ № 2 1. На основе изучения лекционного составить основные воспитательные технологии.

ЗАДАНИЕ № 3 Составить тезисы по темам раздела.

ЗАДАНИЕ № 4 Составить тезаурус по одной из тем. 2. Представить пример алгоритма выполнения проектирования

ЗАДАНИЕ № 5 Выписать основные понятия по теме лекции.

ЗАДАНИЕ № 7 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Представить доклад по теме

ЗАДАНИЕ № 8 1. Составить доклад о системе воспитывающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

ЗАДАНИЕ № 9 1. Разработать план и содержание микроурока, используя методы проблемного обучения.

10 ЗАДАНИЕ № 10 1. Составить конспект «Мой первый урок в сотрудничестве»

ЗАДАНИЕ №11 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Составить тезаурус по теме 3. Разработать технологическую карту проектов по теме вашего проекта

ЗАДАНИЕ № 12 1. Составить технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма» по теме Вашего проекта.

ЗАДАНИЕ № 13 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Разработать модуль дисциплины (по выбору) Деловая игра как форма активного обучения

ЗАДАНИЕ № 14 1. Создание программы дизайн- интерьера для современной школы (метод утопических игр)

ЗАДАНИЕ № 15 Составить план-сценарий внеклассного мероприятия.

ЗАДАНИЕ № 16 1. Представить краткие аннотации к книгам авторов из основного списка литературы.

6 семестр ОФО

Задание 1. Изучить уровневый подход к пониманию основных категорий

ЗАДАНИЕ № 2 1. На основе изучения лекционного составить основные воспитательные технологии.

ЗАДАНИЕ № 3 Составить тезисы по темам раздела.

ЗАДАНИЕ № 4 Составить тезаурус по одной из тем. 2. Представить пример алгоритма выполнения проектирования

ЗАДАНИЕ № 5 Выписать основные понятия по теме лекции.

ЗАДАНИЕ № 7 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Представить доклад по теме

ЗАДАНИЕ № 8 1. Составить доклад о системе воспитывающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

ЗАДАНИЕ № 9 1. Разработать план и содержание микроурока, используя методы проблемного обучения.

10 ЗАДАНИЕ № 10 1. Составить конспект «Мой первый урок в сотрудничестве»

ЗАДАНИЕ №1 1 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Составить тезаурус по теме 3. Разработать технологическую карту проектов по теме вашего проекта

ЗАДАНИЕ № 12 1. Составить технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма» по теме Вашего проекта.

ЗАДАНИЕ № 13 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Разработать модуль дисциплины (по выбору) Деловая игра как форма активного обучения

ЗАДАНИЕ № 14 1. Создание программы дизайн- интерьера для современной школы (метод утопических игр)

ЗАДАНИЕ № 15 Составить план-сценарий внеклассного мероприятия.

ЗАДАНИЕ № 16 1. Представить краткие аннотации к книгам авторов из основного списка литературы.

3 курс ЗФО

Задание 1. Изучить уровневый подход к пониманию понятия «Педагогические технологии»
2. Выделить основные качества современных педагогических технологий. Доказать, что традиционная лекционно- семинарская система является технологией.

ЗАДАНИЕ № 2 1. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий 2. Сделать конспект раздела 2 книги Селевко Г.К. «Классификация педагогических технологий» Тема 3. Научные основы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий

ЗАДАНИЕ № 3 Составить тезисы по теме «Научные основы педагогических технологий»
Сущность, принципы проектирования педагогических технологий

ЗАДАНИЕ № 4 Составить тезаурус по теме «Проектирование педагогических технологий». 2. Представить пример алгоритма выполнения проектирования

ЗАДАНИЕ № 5 Выписать основные понятия по теме лекции. 2. Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология». Результаты анализа представить письменно.
ЗАДАНИЕ № 6 1. Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология». Результаты анализа представить письменно.

ЗАДАНИЕ № 7 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Представить доклад на тему «Сравнительный анализ положительных и отрицательных характеристик технологии традиционного обучения». Тема 8. Технологии развивающего обучения

ЗАДАНИЕ № 8 1. Составить доклад о системе развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

ЗАДАНИЕ № 9 1. Разработать план и содержание микроурока, используя методы проблемного обучения. Тема 10. Обучение в сотрудничестве

10 ЗАДАНИЕ № 10 1. Составить конспект «Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве»

ЗАДАНИЕ №1 1 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Составить тезаурус по теме «Метод проектов» 3. Разработать технологическую карту проектов по теме вашего дизайн-проекта

ЗАДАНИЕ № 12 1. Составить технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма» по теме Вашего проекта.

ЗАДАНИЕ № 13 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Разработать модуль дисциплины (по выбору) Тема 14. Деловая игра как форма активного обучения

ЗАДАНИЕ № 14 1. Создание программы дизайн- интерьера для современной школы (метод утопических игр)

ЗАДАНИЕ № 15 1. Выявить отличительные особенности альтернативных технологий от традиционного обучения. 2. Результаты анализа представить письменно. Тема 16. Педагогические технологии авторских школ

ЗАДАНИЕ № 16 1. Представить краткие аннотации к книгам авторов изучаемых технологий по плану: 1) Автор технологии 2) Название технологии 3) Целевое назначение технологии 4) Способы организации учебного процесса 5) Способы обеспечения эффективности технологии.

4 курс ЗФО

1. Составить реферат к теме: «Модель обучения «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой»

2. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

3. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой»

4. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

5. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой»

6. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

7. Модель обучения УМК «Школа России» А. Плешакова

8. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Школа России» А. Плешакова»

9. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

10. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна»

11. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

12. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой»

13. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

14. Составить реферат к теме: «Модель обучения «Классическая начальная школа»»

15. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

16. Составить реферат к теме: «Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон»

17. Подготовить кластерный анализ изученного материала по направлениям: цель и задачи, характеристика содержания, особенности методики реализации

5 Курс ЗФО

Задание 1. Изучить уровневый подход к пониманию основных категорий

ЗАДАНИЕ № 2 1. На основе изучения лекционного составить основные воспитательные технологии.

ЗАДАНИЕ № 3 Составить тезисы по темам раздела.

ЗАДАНИЕ № 4 Составить тезаурус по одной из тем. 2. Представить пример алгоритма выполнения проектирования

ЗАДАНИЕ № 5 Выписать основные понятия по теме лекции.

ЗАДАНИЕ № 7 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Представить доклад по теме

ЗАДАНИЕ № 8 1. Составить доклад о системе воспитывающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

ЗАДАНИЕ № 9 1. Разработать план и содержание микроурока, используя методы проблемного обучения.

10 ЗАДАНИЕ № 10 1. Составить конспект «Мой первый урок в сотрудничестве»

ЗАДАНИЕ №11 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Составить тезаурус по теме 3. Разработать технологическую карту проектов по теме вашего проекта

ЗАДАНИЕ № 12 1. Составить технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма» по теме Вашего проекта.

ЗАДАНИЕ № 13 1. Изучить литературу по теме лекции. 2. Разработать модуль дисциплины (по выбору) Деловая игра как форма активного обучения

ЗАДАНИЕ № 14 1. Создание программы дизайн- интерьера для современной школы (метод утопических игр)

ЗАДАНИЕ № 15 Составить план-сценарий внеклассного мероприятия.

ЗАДАНИЕ № 16 1. Представить краткие аннотации к книгам авторов из основного списка литературы.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

2 балла - обучающийся знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

менее 1 балла – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов

3 семестр

1. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей
2. Становление изобразительной деятельности в
3. Развитие предметной деятельности у детей младшего школьного возраста
4. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
5. История становления педагогики раннего возраста как науки
6. Передовые системы физического воспитания детей младшего школьного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
7. Современные подходы к развитию и воспитанию младших школьников зарубежом.
8. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к книге
9. Организация гуманного взаимодействия с детьми в процессе познавательной деятельности
10. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у младших школьников.
11. Сенсорное воспитание младших школьников в процессе игровой деятельности
12. Формирование у младших школьников представлений о труде взрослых в процессе нерегламентированной деятельности.
13. Театрализованные игры как средство гуманизации взаимоотношений младших школьников

4 семестр

1. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.

2. История становления педагогики.
3. Современное состояние отечественной педагогической науки.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.
5. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
6. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
7. Развивающие теории обучения и их характеристика.
8. Гуманистическая концепция воспитания.
9. Современные концепции обучения.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
12. Основные категории педагогики.

5 семестр

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
3. Образовательная система России.
4. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
5. Педагогический процесс.
6. Воспитание и педагогический процесс.
7. Общие формы организации учебной деятельности.
8. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
10. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
11. Управление образовательными системами.

6 семестр

1. ИКТ в работе классного руководителя начальных классов.
2. Патриотическое воспитание в начальной школе.
3. Работа по организации ученического самоуправления в начальной школе.
4. Функции классного руководителя.
5. Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель
6. Нормативы и концепция работы классного руководителя начальной школы
7. Нормативы работы классного руководителя
8. Концепция начального общего образования

3 курс ОЗО

1. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей
2. Становление изобразительной деятельности в
3. Развитие предметной деятельности у детей младшего школьного возраста
4. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
5. История становления педагогики раннего возраста как науки
6. Передовые системы физического воспитания детей младшего школьного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
7. Современные подходы к развитию и воспитанию младших школьников за рубежом.
8. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к книге
9. Организация гуманного взаимодействия с детьми в процессе познавательной деятельности
10. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у младших школьников.

11. Сенсорное воспитание младших школьников в процессе игровой деятельности
12. Формирование у младших школьников представлений о труде взрослых в процессе нерегламентированной деятельности.
13. Театрализованные игры как средство гуманизации взаимоотношений младших школьников

4 курс ОЗО

1. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
2. История становления педагогики.
3. Современное состояние отечественной педагогической науки.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.
5. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
6. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
7. Развивающие теории обучения и их характеристика.
8. Гуманистическая концепция воспитания.
9. Современные концепции обучения.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
12. Основные категории педагогики.

5 курс ОЗО

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
3. Образовательная система России.
4. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
5. Педагогический процесс.
6. Воспитание и педагогический процесс.
7. Общие формы организации учебной деятельности.
8. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
10. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
11. Управление образовательными системами.
12. ИКТ в работе классного руководителя начальных классов.
13. Патриотическое воспитание в начальной школе.
14. Работа по организации ученического самоуправления в начальной школе.
15. Функции классного руководителя.
16. Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель
17. Нормативы и концепция работы классного руководителя начальной школы
18. Нормативы работы классного руководителя
19. Концепция начального общего образования

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

менее 1 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4 Оценочные материалы для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания», (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-5)

Примерные темы курсовых работ

1. Роль тестирования в формировании общеучебных умений младших школьников.
2. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
3. Роль драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе.
4. Влияние семьи на процесс обучения младших школьников.
5. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.
6. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.

7. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
8. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
9. Роль дидактического материала в обучении младших школьников в системе Марии Монтессори.
10. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
11. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
12. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
13. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
14. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
15. Реализация принципа доступности при обучении младших школьников.
16. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.
17. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе.
18. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы

Во введении студент обязан обосновать актуальность выбранной темы, кратко осветить существующий уровень её разработки, сформулировать цель и задачи КР, раскрыть предмет и объект исследования. **Обзор литературы** по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации. От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи (*3-5 задач*), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (*изучить, описать, установить, выявить, вывести формулу, разработать методику и т.п.*). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. **Объект** - это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. **Предмет** - это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

В основной части подробно раскрывается содержание глав и вопросов темы. Их рассмотрение должно отвечать требованиям научности, логической последовательности, конкретности и доказательности. В работах, посвященных современным проблемам важно показать тесную связь с жизнью.

Заключение представляет собой краткое обобщение сказанного в основной части работы, выводы, разработку рекомендаций и предложений, а также может включать краткую характеристику перспективы изучения проблемы.

В список литературы студент включает только те источники, которые он использовал при написании курсовой работы. Их должно быть содержать 15-20 источников, федеральные и региональные (муниципальные) нормативные акты обязательны. В тексте должны быть обязательно ссылки или сноски на источники из списка литературы.

В приложении выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов, опросных листов и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы. Приложения имеют смысл только в том случае, если они дополняют, помогают раскрытию основных проблем.

Критерии оценки курсовой работы:

На оценку курсовой работы отводится до 30 баллов.

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, проведено эмпирическое исследование, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо»– выполнены основные требования к курсовой работе и ее защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно»– тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1. Воспитание детей младшего школьного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

5. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

6. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание

г) эстетическое воспитание

7. Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

8. Определите закономерности воспитания детей младшего школьного возраста:

а) активность самого ребенка

б) потребность ребенка в любви

в) личность эффективно развивается в ситуации успеха

в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

а) знания и представления

б) навыки и привычки

в) нравственные качества

г) чувства и отношения

11. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:

а) социализации

- б) демократизации
- в) индивидуализации

12. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?

- а) сюрпризные моменты
- б) переключение на другую деятельность
- в) элементарный и причинный анализ

13. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?

- а) игра
- б) наблюдение
- в) бытовая деятельность

14. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

15. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

16. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

17. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

Методические указания по подготовке студентов к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если студент не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

6-7 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4-5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

0-1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.2. Оценочные материалы: коллоквиум

Вопросы, выносимые на коллоквиум 3 семестр

Коллоквиум №1

1. Структура процесса обучения.
2. Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников.
3. Характеристики процесса обучения.
4. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
5. Закономерности развития личности. Теории развития личности.
6. Структура личности.
7. Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы.
8. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников.
9. Понятие форма обучения. Их классификация.
10. Историческое развитие форм обучения.
11. Характеристика основных форм обучения.
12. Структура урока.
13. Многообразие структур урока.

14. Требования к уроку.
15. Этапы планирования урока.
16. Основные звенья современного урока

Коллоквиум №2

1. Понятия: методика обучения, образовательная технология, образовательная среда.
2. Методика обучения младших школьников.
3. Методика обучения одна из составляющих науки педагогики.
4. Дидактика как научная дисциплина.
5. Классификация методов обучения.
6. Методы обучения. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе
7. Методы устного изложения
8. Методы работы учащихся с учебником и книгой
9. Наглядные и практические методы обучения Виды и формы обучения младших школьников. Выбор методов обучения.
10. Цели и результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
11. Процесс целеполагания в начальной школе, проектирование образовательных результатов
12. младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных.
13. Процесс обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения).
14. Содержание обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
15. Программа развития универсальных учебных действий учащихся начальных классов.
16. Планирование учебного процесса в начальной школе.
17. Обучение как специфический процесс познания.
18. Противоречия процесса обучения
19. История развития педагогической диагностики.
20. Классификация форм контроля знаний учащихся.
21. Организация контроля знаний.
22. Традиционные формы контроля знаний.
23. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.

Коллоквиум №3

1. Оценивание как компонент учебной деятельности.
2. Сущность и роль оценок.
3. Функции педагогической оценки. А может быть, учить без отметок?
4. Критерии оценки знаний учащихся.
5. Истоки многообразия парадигм
6. Эзотерическая парадигма.
7. Традиционно-консервативная (знаниевая) парадигма.
8. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма.
9. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
10. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
11. Экологизация образовательной среды.
12. Эстетизация образовательной среды.
13. Информативность образовательной среды.
14. Моделирование образовательной среды.
15. Понятие о педагогическом проектировании.
16. Этапы педагогического проектирования.
17. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
18. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
19. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

20. Признаки новой школы .
21. Типы педагогических инноваций.
22. Инновации в содержании образования .
23. Освоение государственного стандарта знаний

4 семестр.

Коллоквиум №1

1. Суть технологий.
2. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Традиционная педагогическая технология.
5. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
6. Теории игры.
7. Игра как метод обучения. Значение педагогической игры.
8. Игровые мотивы и организация игр.
9. Основные концептуальные идеи.
10. Технология поддержки ребенка.
11. Педагогика сотрудничества.
12. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
13. Разноуровневое обучение.
14. Технология полного усвоения знаний.
15. Метод проектов.
16. Дальтон-технология.
17. Психологические принципы развивающего обучения.
18. Некоторые технологические приемы развивающего обучения.
19. Дидактическая система Л.В. Занкова.
20. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
21. Развивающее чтение как педагогическая технология.
22. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.

Коллоквиум №2

1. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации
2. образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов,
3. осмысление, рефлексия.
4. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».
5. Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».
6. Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы
7. «рефлексии».
8. Основные методические приемы развития критического мышления.
9. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной
10. технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.
11. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое
12. применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.
13. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного
14. обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
15. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация
16. педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по
17. игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

Коллоквиум №3

1. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.

2. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении.
3. Достоинства модульного обучения.
4. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.
5. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс.
6. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций.
7. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем:
8. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения.
9. Преимущества и закономерности интегрированных уроков.
10. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.
11. Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой.
12. Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой.
13. Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой.
14. Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова.
15. Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна.
16. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой.
17. Модель обучения «Классическая начальная школа».
18. Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон.

Вопросы, выносимые на коллоквиум (5 сем.)

Коллоквиум №1

Содержание контрольного мероприятия

1. Основопологающие характеристики процесса обучения учащихся в начальной школе
2. Структурные компоненты процесса обучения младших школьников и их характеристика
3. Основные этапы процесса обучения младших школьников
4. Движущие силы процесса обучения младших школьников
5. Противоречия учебного процесса и познавательной деятельности младших школьников
6. Содержание обучения младших школьников
7. Государственный образовательный стандарт начальной школы
8. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова ее основные положения
9. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой
10. Концепция развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер

Коллоквиум №2

Содержание контрольного мероприятия

1. Концепция развивающего обучения Г.А. Цукерман,
2. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова,
3. Концепция развивающего обучения концепция С.А. Смирнова
4. Развитие психических функций в обучении младших школьников
5. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
6. Функции наглядного образа в педагогическом процессе.
7. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.

8. Абстракции в учебной деятельности младших школьников.
9. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей
10. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе
11. Принципы построения программ, их отличительные стороны.

Коллоквиум №3

Содержание контрольного мероприятия

1. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
2. Методические рекомендации к реализации принципов процесса обучения младших школьников
3. Формы процесса обучения младших школьников
4. Урок как основная форма обучения младших школьников, виды и этапы организации
5. Методика организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников
6. Методика к организации методов учебного сотрудничества и накопления социального опыта
7. Методика к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников
8. Методика к организации методов контроля и проверки знаний младших школьников
9. Методика к организации работы над домашними заданиями младших школьников
10. Традиционная педагогическая технология, ее достоинства и недостатки
11. Игровые технологии, особенности их организации и применения

Вопросы, выносимые на коллоквиум (6 сем.)

Коллоквиум №1

Содержание контрольного мероприятия

1. Технологии личностно-ориентированного образования, их характерные особенности
2. Педагогика сотрудничества, ее характерные особенности
3. технология педагогической поддержки, ее характерные особенности
4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, ее характерные особенности
5. Технологии развивающего обучения, их характерные особенности
6. Технология начального образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
7. Технология начального образования Л.В. Занкова, ее характерные особенности
8. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, их характерные особенности
9. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, их характерные особенности
10. Педагогические технологии авторских школ, их характерные особенности

Коллоквиум №2

Содержание контрольного мероприятия

1. Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова

2. Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна
3. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой
4. Модель обучения «Классическая начальная школа»
5. Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон
6. сущность процесса воспитания в начальной школе
7. психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста
8. Основные принципы воспитания младших школьников
9. Методы воспитания младших школьников

Коллоквиум №3

Содержание контрольного мероприятия

1. Методы формирования социального опыта
2. Методы осмысления социального опыта и мотивации поведения
3. Методы самоопределения личности ребенка
4. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений
5. Формы воспитания младших школьников
6. Методические основы работы с детским коллективом как социокультурной средой воспитания и развития младшего школьника
7. Работа с педагогическим коллективом и общественными организациями
8. Методические основы работы с родителями младших школьников

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии формирования оценок по коллоквиуму:

«7 баллов» - студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» - студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов»: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла»: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла»: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла»: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл»: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)» в виде проведения зачета.

На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

1. Основополагающие характеристики процесса обучения учащихся в начальной школе
2. Структурные компоненты процесса обучения младших школьников и их характеристика
3. Основные этапы процесса обучения младших школьников
4. Движущие силы процесса обучения младших школьников
5. Противоречия учебного процесса и познавательной деятельности младших школьников
6. Содержание обучения младших школьников
7. Государственный образовательный стандарт начальной школы
8. Развитие психических функций в обучении младших школьников
9. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
10. Функции наглядного образа в педагогическом процессе.
11. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
12. Абстракции в учебной деятельности младших школьников.
13. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей
14. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

15. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
16. Методические рекомендации к реализации принципов процесса обучения младших школьников
17. Формы процесса обучения младших школьников
18. Урок как основная форма обучения младших школьников, виды и этапы организации
19. Методика организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников
20. Методика к организации методов учебного сотрудничества и накопления социального опыта
21. Методика к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников
22. Методика к организации методов контроля и проверки знаний младших школьников
23. Методика к организации работы над домашними заданиями младших школьников
24. Традиционная педагогическая технология, ее достоинства и недостатки
25. Игровые технологии, особенности их организации и применения
26. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, их характерные особенности
27. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, их характерные особенности
28. Педагогические технологии авторских школ, их характерные особенности
29. Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова
30. Сущность процесса воспитания в начальной школе

3 семестр ОФО (зачет)

1. Структура процесса обучения.
2. Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников.
3. Характеристики процесса обучения.
4. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
5. Закономерности развития личности. Теории развития личности.
6. Структура личности.
7. Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы.
8. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников.
9. Понятие форма обучения. Их классификация.
10. Историческое развитие форм обучения.
11. Характеристика основных форм обучения.
12. Структура урока.
13. Многообразие структур урока.
14. Требования к уроку.
15. Этапы планирования урока.
16. Основные звенья современного урока
17. Понятия: методика обучения, образовательная технология, образовательная среда.
18. Методика обучения младших школьников.
19. Методика обучения одна из составляющих науки педагогики.
20. Дидактика как научная дисциплина.
21. Классификация методов обучения.

22. Методы обучения. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе
23. Методы устного изложения
24. Методы работы учащихся с учебником и книгой
25. Наглядные и практические методы обучения Виды и формы обучения младших школьников. Выбор методов обучения.
26. Цели и результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
27. Процесс целеполагания в начальной школе, проектирование образовательных результатов
28. младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных.
29. Процесс обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения).
30. Содержание обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
31. Программа развития универсальных учебных действий учащихся начальных классов.
32. Планирование учебного процесса в начальной школе.
33. Обучение как специфический процесс познания.
34. Противоречия процесса обучения
35. История развития педагогической диагностики.
36. Классификация форм контроля знаний учащихся.
37. Организация контроля знаний.
38. Традиционные формы контроля знаний.
39. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
40. Оценивание как компонент учебной деятельности.
41. Сущность и роль оценок.
42. Функции педагогической оценки. А может быть, учить без отметок?
43. Критерии оценки знаний учащихся.
44. Истоки многообразия парадигм
45. Эзотерическая парадигма.
46. Традиционно-консервативная (знаниевая) парадигма.
47. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма.
48. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
49. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
50. Экологизация образовательной среды.
51. Эстетизация образовательной среды.
52. Информативность образовательной среды.
53. Моделирование образовательной среды.
54. Понятие о педагогическом проектировании.
55. Этапы педагогического проектирования.
56. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
57. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
58. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
59. Признаки новой школы .
60. Типы педагогических инноваций.
61. Инновации в содержании образования .
62. Освоение государственного стандарта знаний

4 семестр.(зачет)

1. Суть технологий.
2. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Традиционная педагогическая технология.
5. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.

6. Теории игры.
7. Игра как метод обучения. Значение педагогической игры.
8. Игровые мотивы и организация игр.
9. Основные концептуальные идеи.
10. Технология поддержки ребенка.
11. Педагогика сотрудничества.
12. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
13. Разноуровневое обучение.
14. Технология полного усвоения знаний.
15. Метод проектов.
16. Дальтон-технология.
17. Психологические принципы развивающего обучения.
18. Некоторые технологические приемы развивающего обучения.
19. Дидактическая система Л.В. Занкова.
20. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
21. Развивающее чтение как педагогическая технология.
22. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.
23. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации
24. образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов,
25. осмысление, рефлексия.
26. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».
27. Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».
28. Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы
29. «рефлексии».
30. Основные методические приемы развития критического мышления.
31. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной
32. технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.
33. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое
34. применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.
35. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного
36. обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
37. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация
38. педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по
39. игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).
40. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
41. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля.
42. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении.
43. Достоинства модульного обучения.
44. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.
45. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс.
46. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций.
47. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем:
48. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения.
49. Преимущества и закономерности интегрированных уроков.
50. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный
51. этапы.
52. Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой.
53. Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой.
54. Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой.
55. Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова.

54. Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна.
55. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой.
56. Модель обучения «Классическая начальная школа».
57. Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон.

5 семестр ОФО (экзамен)

1. Сущность воспитания
2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса начальной школы.
3. Особенности воспитательного процесса в младших классах.
4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста.
1. Понятие о воспитательной системе.
2. Воспитательная система школы.
3. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
4. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
6. Коллектив и его сущность.
7. Особенности становления коллектива младших школьников.
8. Методы формирования детского коллектива
9. воспитательная работа с коллективом детей.
10. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
11. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
12. Понятие метода воспитания. Их классификация.
13. Методы убеждения.
14. Методы упражнения.
15. Методы стимулирования.
16. Регулятивная направленность методов воспитания.
17. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
18. Воспитание как система.
19. Эстетическое воспитание.
20. Формирование здорового образа жизни.
21. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
22. Нравственное воспитание: понятие и сущность. Сущность нравственного воспитания.
23. Мораль как специфическая форма общественного сознания.
24. Мораль и нравственность. Нравственные ценности и школа.
25. Сущность и механизмы нравственного воспитания.
26. Проблема нравственного выбора личности в современных условиях.
27. Цели и задачи нравственного воспитания школьников.
28. Специфика процесса нравственного воспитания.
29. Формы, методы, средства нравственного воспитания.
30. Критерии и уровни нравственной воспитанности детей.
31. Специфика содержания нравственного просвещения.
32. Семейные уроки нравственности.
33. Гражданское становление личности.
34. Политическая культура и ее формирование в школе.
35. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность.
36. Права человека, права ребенка.
37. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений.
38. Цель, задачи, содержание и психологические основы воспитания культуры

межнационального общения (уважение к другим национальностям, толерантность).

6 семестр. ОФО (экзамен)

1. Основопологающие характеристики процесса обучения учащихся в начальной школе
2. Структурные компоненты процесса обучения младших школьников и их характеристика
3. Основные этапы процесса обучения младших школьников
4. Движущие силы процесса обучения младших школьников
5. Противоречия учебного процесса и познавательной деятельности младших школьников
6. Содержание обучения младших школьников
7. Государственный образовательный стандарт начальной школы
8. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова ее основные положения
9. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой
10. Концепция развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер
11. Концепция развивающего обучения Г.А. Цукерман,
12. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова,
13. Концепция развивающего обучения концепция С.А. Смирнова
14. Развитие психических функций в обучении младших школьников
15. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
16. Функции наглядного образа в педагогическом процессе.
17. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
18. Абстракции в учебной деятельности младших школьников.
19. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей
20. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе
21. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
22. Методические рекомендации к реализации принципов процесса обучения младших школьников
23. Формы процесса обучения младших школьников
24. Урок как основная форма обучения младших школьников, виды и этапы организации
25. Методика организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников
26. Методика к организации методов учебного сотрудничества и накопления социального опыта
27. Методика к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников
28. Методика к организации методов контроля и проверки знаний младших школьников
29. Методика к организации работы над домашними заданиями младших школьников
30. Традиционная педагогическая технология, ее достоинства и недостатки
31. Игровые технологии, особенности их организации и применения
32. Технологии личностно-ориентированного образования, их характерные особенности
33. Педагогика сотрудничества, ее характерные особенности
34. технология педагогической поддержки, ее характерные особенности
35. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, ее характерные особенности
36. Технологии развивающего обучения, их характерные особенности
37. Технология начального образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
38. Технология начального образования Л.В. Занкова, ее характерные особенности
39. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, их характерные особенности
40. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, их характерные особенности
41. Педагогические технологии авторских школ, их характерные особенности

42. Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова
43. Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна
44. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой
45. Модель обучения «Классическая начальная школа»
46. Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон
47. сущность процесса воспитания в начальной школе
48. психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста
49. Основные принципы воспитания младших школьников
50. Методы воспитания младших школьников
51. Методы формирования социального опыта
52. Методы осмысления социального опыта и мотивации поведения
53. Методы самоопределения личности ребенка
54. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений
55. Формы воспитания младших школьников
56. Методические основы работы с детским коллективом как социокультурной средой воспитания и развития младшего школьника
57. Работа с педагогическим коллективом и общественными организациями
58. Методические основы работы с родителями младших школьников

3 курс 3ФО зачет

1. Структура процесса обучения.
2. Движущие силы процесса обучения и противоречия познавательной деятельности младших школьников.
3. Характеристики процесса обучения.
4. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
5. Закономерности развития личности. Теории развития личности.
6. Структура личности.
7. Индивидуальные и возрастные особенности развития личности ученика начальной школы.
8. Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников.
9. Понятие форма обучения. Их классификация.
10. Историческое развитие форм обучения.
11. Характеристика основных форм обучения.
12. Структура урока.
13. Многообразие структур урока.
14. Требования к уроку.
15. Этапы планирования урока.
16. Основные звенья современного урока
17. Понятия: методика обучения, образовательная технология, образовательная среда.
18. Методика обучения младших школьников.
19. Методика обучения одна из составляющих науки педагогики.
20. Дидактика как научная дисциплина.
21. Классификация методов обучения.
22. Методы обучения. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе
23. Методы устного изложения
24. Методы работы учащихся с учебником и книгой

25. Наглядные и практические методы обучения Виды и формы обучения младших школьников. Выбор методов обучения.
26. Цели и результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
27. Процесс целеполагания в начальной школе, проектирование образовательных результатов
28. младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных.
29. Процесс обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения).
30. Содержание обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
31. Программа развития универсальных учебных действий учащихся начальных классов.
32. Планирование учебного процесса в начальной школе.
33. Обучение как специфический процесс познания.
34. Противоречия процесса обучения
35. История развития педагогической диагностики.
36. Классификация форм контроля знаний учащихся.
37. Организация контроля знаний.
38. Традиционные формы контроля знаний.
39. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
40. Оценивание как компонент учебной деятельности.
41. Сущность и роль оценок.
42. Функции педагогической оценки. А может быть, учить без отметок?
43. Критерии оценки знаний учащихся.
44. Истоки многообразия парадигм
45. Эзотерическая парадигма.
46. Традиционно-консервативная (знаниевая) парадигма.
47. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма.
48. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
49. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
50. Экологизация образовательной среды.
51. Эстетизация образовательной среды.
52. Информативность образовательной среды.
53. Моделирование образовательной среды.
54. Понятие о педагогическом проектировании.
55. Этапы педагогического проектирования.
56. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
57. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
58. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
59. Признаки новой школы .
60. Типы педагогических инноваций.
61. Инновации в содержании образования .
62. Освоение государственного стандарта знаний

4 курс ЗФО зачет

1. Суть технологий.
2. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Традиционная педагогическая технология.
5. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
6. Теории игры.
7. Игра как метод обучения. Значение педагогической игры.
8. Игровые мотивы и организация игр.
9. Основные концептуальные идеи.

10. Технология поддержки ребенка.
11. Педагогика сотрудничества.
12. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
13. Разноуровневое обучение.
14. Технология полного усвоения знаний.
15. Метод проектов.
16. Дальтон-технология.
17. Психологические принципы развивающего обучения.
18. Некоторые технологические приемы развивающего обучения.
19. Дидактическая система Л.В. Занкова.
20. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
21. Развивающее чтение как педагогическая технология.
22. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.
23. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации
24. образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов,
25. осмысление, рефлексия.
26. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».
27. Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».
28. Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы
29. «рефлексии».
30. Основные методические приемы развития критического мышления.
31. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной
32. технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.
33. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое
34. применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.
35. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного
36. обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
37. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация
38. педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по
39. игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).
40. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
41. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля.
- Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении.
42. Достоинства модульного обучения.
43. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.
44. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс.
45. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций.
46. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем:
47. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения.
48. Преимущества и закономерности интегрированных уроков.
49. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный
- этапы.
50. Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой.
51. Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой.
52. Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой.
53. Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова.
54. Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна.
55. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой.
56. Модель обучения «Классическая начальная школа».
57. Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон.

1. Основополагающие характеристики процесса обучения учащихся в начальной школе
2. Структурные компоненты процесса обучения младших школьников и их характеристика
3. Основные этапы процесса обучения младших школьников
4. Движущие силы процесса обучения младших школьников
5. Противоречия учебного процесса и познавательной деятельности младших школьников
6. Содержание обучения младших школьников
7. Государственный образовательный стандарт начальной школы
8. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова ее основные положения
9. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой
10. Концепция развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер
11. Концепция развивающего обучения Г.А. Цукерман,
12. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова,
13. Концепция развивающего обучения концепция С.А. Смирнова
14. Развитие психических функций в обучении младших школьников
15. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
16. Функции наглядного образа в педагогическом процессе.
17. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
18. Абстракции в учебной деятельности младших школьников.
19. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей
20. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе
21. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
22. Методические рекомендации к реализации принципов процесса обучения младших школьников
23. Формы процесса обучения младших школьников
24. Урок как основная форма обучения младших школьников, виды и этапы организации
25. Методика организации методов учебно-познавательной деятельности младших школьников
26. Методика к организации методов учебного сотрудничества и накопления социального опыта
27. Методика к организации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников
28. Методика к организации методов контроля и проверки знаний младших школьников
29. Методика к организации работы над домашними заданиями младших школьников
30. Традиционная педагогическая технология, ее достоинства и недостатки
31. Игровые технологии, особенности их организации и применения
32. Технологии личностно-ориентированного образования, их характерные особенности
33. Педагогика сотрудничества, ее характерные особенности
34. технология педагогической поддержки, ее характерные особенности
35. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, ее характерные особенности
36. Технологии развивающего обучения, их характерные особенности
37. Технология начального образования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
38. Технология начального образования Л.В. Занкова, ее характерные особенности
39. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, их характерные особенности
40. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, их характерные особенности
41. Педагогические технологии авторских школ, их характерные особенности

42. Модель обучения «Начальная школа XX1 века» Н.Ф.Виноградовой Модель обучения УМК «Планета знаний» И.А. Петровой Модель обучения УМК «Гармония» Н.Б. Истоминой Модель обучения УМК «Школа России» А.Плешакова
43. Модель обучения УМК «Школа 2100» Д.И. Фельдштейна
44. Модель обучения УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой
45. Модель обучения «Классическая начальная школа»
46. Модель обучения УМК «Перспектива» Л.Г. Петерсон
47. сущность процесса воспитания в начальной школе
48. психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста
49. Основные принципы воспитания младших школьников
50. Методы воспитания младших школьников
51. Методы формирования социального опыта
52. Методы осмысления социального опыта и мотивации поведения
53. Методы самоопределения личности ребенка
54. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений
55. Формы воспитания младших школьников
56. Методические основы работы с детским коллективом как социокультурной средой воспитания и развития младшего школьника
57. Работа с педагогическим коллективом и общественными организациями
58. Методические основы работы с родителями младших школьников

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (4 сем.):

Оценка «зачет» ставится, если:

- демонстрирует знания современных проблем методики обучения и воспитания в области начального образования;
- владеет навыками управления групповыми процессами;
- в полной мере умеет организовывать и управлять групповыми процессами, влиять на формирование личности средствами обучения и воспитания.

Оценка «незачет» ставится, если:

- обладает отдельными знаниями и представлениями об основных понятиях и категориях курса;
- испытывает серьезные затруднения в применении полученных знаний при решении профессиональных задач;
- демонстрирует слабое развитие способности организовывать и управлять групповыми процессами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VI-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций,

учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (6 сем.):

«отлично» (91-100 баллов)

- владение в полной мере базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; в полной мере значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; в полной мере различными способами организации воспитательного процесса в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;

- умение аргументированно определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; применение различных методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; принятие участия в реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся, применение стандартных рефлексивных методик по анализу и организации воспитательного процесса;

- осознание в полной мере базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; сущность, закономерности, принципы, формы и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

«хорошо» (81-90 баллов)

- владение частично базовыми понятиями о социальных функциях и значимости образования; наиболее популярными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способами организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях;

- умение приводить ряд основных аргументов для обоснования значимости педагогической профессии; применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной образовательной программы духовно-нравственного развития для обучающихся;

- знание основных базовых сведений, необходимых для понимания значимости профессии педагога; методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся; основные методики воспитательной работы, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

«удовлетворительно» (61-80 баллов)

- владение некоторыми базовыми представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми базовыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся; отдельными навыками проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся;

- умение не достаточно аргументированно отстаивать значимость педагогической профессии; частично адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; частично умеет планировать воспитательный процесс в школе и в классе;

- демонстрацию неполных представлений о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; общее представление об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; некоторые сущностные характеристики воспитательного процесса, однако допускает неточности.

«неудовлетворительно» (36-60 баллов)

- владение отдельными представлениями о социальных функциях и значимости образования; некоторыми способами осуществления обучения, воспитания и развития детей без учета возрастных особенностей обучающихся; невладение навыками проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся; отдельными навыками профессиональной коммуникации;

- только в некоторых случаях умение отстаивать значимость педагогической профессии; вынужденно адаптировать свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения; недостаточное умение планирования воспитательного процесса в школе и в классе;

- владение фрагментарными представлениями о категориях, необходимых для понимания значимости профессии педагога; об особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; о характеристиках воспитательного процесса, однако допускает грубые ошибки.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)» в V семестре является зачет, в VI семестре - экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПКС-1, ПКС-2, ПКС-5 представлены в таблице 7

Таблица 8. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций |
|--|--|--|
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Способен проектировать и реализовывать содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития – ПКС-1.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования содержания образовательных программ и их элементов; - потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.); - стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции. | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету, экзамену (раздел 5.2.)</p> |
| | <p>уметь:</p> <p>проектировать содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; - соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов, курсовой (раздел 5.1.3.);</p> |
| | <p>владеть:</p> <p>способностями проектирования образовательных программ и их элементы в различных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления сопровождения (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута) | <p>примерные темы рефераты, курсовой (раздел 5.1.3.);</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>- рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития.</p> | |
| Способен разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся- ПКС-2 | <p>знать: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету, экзамену (раздел 5.2.)</p> |
| | <p>уметь: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.</p> | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов, курсовой (раздел 5.1.3.);</p> |
| | <p>владеть: приемами формирования и развития УУД.</p> | <p>примерные темы рефератов. Курсовой (раздел 5.1.3.);</p> |
| Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКС-5) | <p>Знать: – воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; – способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий; – концептуальные основы проектирования</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к зачету, экзамену (раздел 5.2.)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; – организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов, курсовой (раздел 5.1.3.); |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; – способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий; технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с | примерные темы рефераты. Курсовой (раздел 5.1.3.); |

| | | |
|--|--|--|
| | образовательными потребностями детей и особенностями их развития | |
|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Российский новый университет, 2012.– 160 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 208 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ – Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.– 201 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная литература

1. Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Еремина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59187.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. - М.: Директ-Медиа 2015 г. - 161 с. <http://www.knigafund.ru/>
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - М.: Директ-Медиа 2015 г. - 438 с. <http://www.knigafund.ru/>
4. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
 Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
 Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
 Народное образование// Российский общественно-педагогический журнал

5.2. Интернет-ресурсы

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 1. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 2. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям | https://rusneb.ru/ | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020 г. Бессрочный | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115) |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | | знаний | | | |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | http://www.ros-edu.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | ЭР СПО «PROFобразование» | База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО | https://profspo.ru/ | ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ | | | | | |
| 11. | ЭБД РГБ | Электронная библиотека диссертаций | https://diss.rsl.ru/ | ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 | Авторизованный доступ с АРМ |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | | | от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024 | библиотеки (ИЦ, ауд. №115) |
| 12. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное | Полный доступ |
| 13. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index № SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024 г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 14. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
| 15. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Цель курса «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)» - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе начального образования.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут рефераты; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины

зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения рефератов и практических заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и технологии художественно-эстетического образования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения

работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может

изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету, экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

| № | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Страна происхождения | Срок действия программного обеспечения | Номер договора |
|----|---|----------------------|--|----------------------|
| 1. | Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 2. | Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 3. | Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 4. | Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i> | Российская Федерация | бессрочные | Договор № 178/ЕП-223 |
| 5. | Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП- |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------|------------|----------------------|
| | <i>Russian Edition</i> | | | 223 |
| 6. | Пакет офисного программного обеспечения <i>P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 7. | Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 8. | Предоставление права использования программы для ЭВМ для проверки контрагентов <i>Контур.Фокус «Премиум» для основного пользователя</i> <i>Контур.Фокус «Премиум» для дополнительного пользователя</i> | Российская Федерация | 36 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 9. | Система автоматизированного проектирования <i>Простая неисключительная лицензия САПР Грация</i> | Российская Федерация | бессрочные | Договор № 178/ЕП-223 |
| 10. | Программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности в строительных организациях <i>PlanWIZARD версия 2.74</i> <i>SmetaWIZARD версия v.5 Standart</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 11. | Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование</i> <i>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование –</i> | Соединенные Штаты Америки | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 12. | Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i> | Российская Федерация | бессрочные | Договор № 178/ЕП-223 |
| 13. | Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i> | Российская Федерация | бессрочные | Договор № 178/ЕП-223 |
| 14. | Комплект разработчика <i>Axiom JDK Pro desktop</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |
| 15. | Программный пакет внутриорганизационного интернет-портала <i>DeskWork Enterprise</i> | Российская Федерация | 12 месяцев | Договор № 178/ЕП-223 |

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»
на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании учебно-методического совета ИПП и ФСО протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель УМС ИПП и ФСО _____ / _____ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2 | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответы на устные вопросы | от 0 до 10 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 4 б.. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 11 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 4 б. | от 0 до 4 б. |
| | Выполнение индивидуальных заданий | от 0 до 9 б | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. | от 0 до 3 б. |
| 3 | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | коллоквиум | от 0 до 30б. | от 0 до 10 б. | от 0 до 10 б. | от 0 до 10 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| | <p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p> | <p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p> | <p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p> |

Промежуточная аттестация (экзамен, дифференцированный зачет)

| Семест Р | Шкала оценивания | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| | <p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p> | <p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на два вопроса.</p> |

Зачет

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 6 | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |