

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной программы
Ф.Б. Балкизова**

«___» _____ 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ О.И. Михайленко

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.03 Великая Отечественная война: без срока давности

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»
/сост. С.М. Хачетлова С.М., Нальчик: КБГУ, 2023 г. 38 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» 3 семестр 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018г. № 50362)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Содержание и структура дисциплины.....	8
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	8
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3. Лекционные занятия	10
4.4. Практические занятия	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	13
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	13
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	17
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	17
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	19
5.1.5. Типовые тестовые задания	22
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	25
5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен	26
5.2.2. Вопросы, выносимые на зачёт.....	27
5.2.3. Тематика курсовых работ.....	30
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	34
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	40
7.1. Основная литература	40
7.2. Дополнительная литература	40
7.3. Периодические издания	40
7.4. Интернет-ресурсы	41
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	42
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.....	45
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	46
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	48
10. Приложения.....	49

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) — сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи модуля:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Образовательный модуль может быть интегрирован в дисциплины базовой (обязательной) части образовательной программы как тематический модуль.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения модуля может быть направлен на формирование следующих компетенций:

– универсальных:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:

УК-5.2 Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.

Владеть: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку», перечень оценочных результатов и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	<p>Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».</p> <p>Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.</p> <p>Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей.</p> <p>Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О</p>	УК-5	

		поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)		
2	Раздел 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия	УК-5	

		нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.		
3	Раздел 3. Геноцид как международное преступление	Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и	УК-5	

		<p>преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.</p>		
--	--	--	--	--

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
		Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	44	44
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	22	22
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	55	55
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	5	5
Самостоятельное изучение разделов/тем	40	40
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

8 семестр

Тема
Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».
История политики германизации оккупированных территорий.
Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).
Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.
Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.
Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.

Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

8 семестр

Тема
Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».

	История политики германизации оккупированных территорий.
	Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).
	Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.
	Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.
	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

3 семестр

	Тема
	Приказы и директивы об уничтожении населения. «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»).
	Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.).
	Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.
	Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.).
	Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные индикаторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих индикаторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

кий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с оценкой результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» (контролируемые компетенции УК-5):

1. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».

Социалистические и евгенические учения как основа политики уничтожения.

2. История политики германизации оккупированных территорий.

Коммунизм в политике нацистов.

Подготовка Германии к войне.

Методы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей.

Приказы и директивы об уничтожении населения.

Политика на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей.

3. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения оккупированных территорий («война на уничтожение»).

Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, обязывающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против гражданского населения СССР.

Приказ экономического штаба «Восток» (28 апреля 1941 г.).

Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.).

Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.).

Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.).

Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Гитлера»).

Генеральный план «Ост».

Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

4. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.

Организационные команды.

Политическая повинность.

Преследования гитлеровцев против советских граждан.

Преследования против женщин.

Преследования против детства.

Концентрационные лагеря для детей.

Использование детей для забора крови раненым фашистам.

Преследования нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии.

Уничтожение пациентов клиник для душевнобольных.

Политика уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Советский плен.

Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.

Приказ Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. 17007, к. 1, л. 1).

Политика угона населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли».

Взаимоотношения с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.

Публичные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников.

5. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

6. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.

Деятельность НКВД СССР.

ние Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.).

Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в преступлениях и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.).

Формирование и закрепление понятия «геноцид» в международном праве.

Нюрнбергская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания военных преступников европейских стран.

Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).

Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга.

Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах.

Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.

Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, обвиняемых в военных преступлениях и преступлениях против человечества.

Включение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда.

Международный уголовный суд.

Понятие геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.

Юрисдикция по делам о геноциде.

Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида.

Важность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., в национальном законодательстве Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса Германии.

Положительные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве.

Постановление Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых убийств советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее определенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное участие, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность для студентов обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать содержательное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных вопросов. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, чтобы помочь студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных ответов и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарской работе не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, формирование навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь между теоретическими положениями теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и

тем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии. Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Важно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на сложный вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях. На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых влияет на качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента. В конце семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к рассмотрению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком усвоении учебного материала.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине **«Великая Отечественная война: без срока давности»**.

Полученный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов, ставится, если обучающийся:

1) излагает изученный материал, даёт правильное определение литературных понятий;

- 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела учебного материала, допускает ошибки в формулировке.

Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые вопросы) для пролизуемых компетенций УК-5:

Задачи и директивы об уничтожении населения. «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных районах» («Зеленая папка Геринга»).

Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.).

Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.

Процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.).

Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые вопросы):

«Отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«Хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«Удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным

сам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;
неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на
вложенные вопросы.

5.1.3. Методические материалы для выполнения проекта (контролируемые компетенции УК-5) 1.
цко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.

2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов модуля (дисциплины) предусмотрена в формате проектной деятельности. Проект — это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленная на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конкретного конечного продукта.

исследовательская деятельность — это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Исследовательский проект — один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из ее компонентов, является исследование. Социальный проект — это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием и прогнозом ожидаемых или достигнутых результатов. Для организации проектной деятельности необходимо выделить тематику проекта.

При реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: конкретные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Основные обязанности руководителя проектной деятельности:

1. Выбор проблемной области, формулировка темы, помощь обучающемуся (при необходимости) при постановке задач и разработке последовательности проектных действий.

2. Помощь обучающемуся в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.

3. Сборка аннотированных видеоресурсов и перечень презентационных материалов.

4. Включение в состав учебных материалов модуля.

5. Включение в список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся входит в состав учебных материалов модуля.

6. Реализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема работы.

7. Координация деятельности обучающегося, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых действий.

8. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

9. Контроль ритма разработки проекта.

10. Ритм разработки проекта.

11. Поисковый.

12. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

13. Обоснование тезауруса проектной деятельности.

14. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования.

15. Обоснование, выдвижение гипотезы проекта.

16. Определение цели проекта.

17. Аналитический.

18. Сбор информации, необходимой для реализации проекта.

19. Анализ подобранной информации.

20. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

21. Практический.

22. Определение рисков проекта.

23. Работа над проектом.

24. Презентационный.

25. Подготовка презентации.

26. Защита (презентация проекта).

27. Контрольный.

28. Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Критерии оценки:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обоснована проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на контрольные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению самостоятельных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Презентация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом цены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена точно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные фрагменты. Документация не сдана.

Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности» (контролируемые компетенции УК-5):

1 семестр

Коллоквиум №1

Новая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».

Социалистические и евгенические учения как основа политики уничтожения.

Политика германизации оккупированных территорий.

Коммунизм в политике нацистов.

Подготовка Германии к войне.

Методы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей.

Приказы и директивы об уничтожении населения.

Политика уничтожения всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей.

Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР (на примере «Зеленой папки Геринга»).

Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, возлагающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против гражданского населения СССР.

Приказ экономического штаба «Восток» (28 апреля 1941 г.).

Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.).

Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.).

Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.).

Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»).

Оперативный план «Ост».

Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

Коллоквиум №2

Политический оккупационный режим, наказания за его нарушения.

Политкоманды.

Гражданская повинность.

Угрозы гитлеровцев против советских граждан.

Угрозы против женщин.

Угрозы против детства.

Лагерь для детей.

Использование детей для забора крови раненым фашистам.

Угрозы нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии.

База пациентов клиник для душевнобольных.

уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. еврейский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. 17000, к. 1, л. 1). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Судебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Сопротивление нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

Коллоквиум №3

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Указание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (2 ноября 1942 г.). Президиум Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в преступлениях и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Формирование и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Закрепление нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Преступление геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Меры регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Обязанность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., в национальное законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса Германии о преступлениях международного характера. Особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

Методические рекомендации по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной теме. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой

проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, ценного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию научной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные) теоретические вопросы, так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(7 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы;

(6-5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности;

(4-3 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой и дает неполный ответ;

(менее 2-1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности» для аттестации пролизуемые компетенции УК-5):

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру аттестации уровня знаний и умений студента.

1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

Методические рекомендации по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей автоматизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и практических положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Структура тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

2. Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (самоконтроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

3. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов различной степени сложности.

4. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовое задание «Множественный

«Короткий ответ» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Ценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины *«Великая Отечественная война: без срока давности»* обучающимися.

Вопросы, выносимые на зачёт в 8 семестре (контролируемые компетенции УК-5):

исследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга.
дународные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах.
енция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.
ципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц,
ных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.
ение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда.
дународный уголовный суд.
о геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.
дикция по делам о геноциде.
лемы регламентации и реализации
дународной ответственности за преступления геноцида.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

ачет - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки
ьтатов учебного процесса. Цель зачета - проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить
нь полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования -
товке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета - обучающая, оценивающая и
стательная.

обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к
денному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-правовые акты и другие
иалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при
товке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную
упность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент
ает в процессе подготовке к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях
нарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению
нтами.

оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в
ссе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической
льность преподавателя дисциплины (самооценка).

ачет принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную
стательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство
едливости и уважения.

ри подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что
о в общей системе знаний будущего педагога.

а зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного
иала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою
ию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и
ительный процесс.

ри подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на
т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

одготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная
товка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с
ми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических ситуаций. Приобретенная
способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

своение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и
ния, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и
бует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных
сах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются

кими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на общую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и решаются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции обычно, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они пишутся отдельными учеными или коллективами авторов, представляющих ту или иную школу в науке или направление исследования конкретного курса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках темы и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, фактов);

2. Полнота и лаконичность ответа;

3. Степень использования и понимания научных источников;

4. Умение связывать теорию с практикой;

5. Логика и аргументированность изложения материала;

6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

7. Культура речи.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии со требованиями.

- Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.

- Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса.

- Имеет предельно четкое понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету

- Знает современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- Не имеет представления о лексическом минимуме.

- Не способен выделить принципы построения речи и текста

- Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей и сложившуюся картину мира носителей основных различия письменной и устной речи.

- Не способен, продуктивно использовать лексику, выбирая адекватную формулу речевого этикета в различных сферах жизнедеятельности.

- Только в некоторых случаях умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия

ктов педагогического процесса.

-Имеет частичные представления об основах профессиональной педагогической этики и речевой уры.

-Затрудняется в определении способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы ихся на основе образовательной программы по предмету.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине **«Великая Отечественная : без срока давности»** включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом ой работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких тров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, аются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов .

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более аллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 8 семестре тся экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины ющимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины «Великая Отечественная война: без срока сти»

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без лов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все ссмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом в, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного аммой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные сы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые ические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, тно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не остью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания жат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы жат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, одимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному инению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной программногo материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в иале, незнание основных понятий дисциплины.

вые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-5 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.	практические занятия, проект, коллоквиум, тестирование, зачёт.
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.	практические занятия, проект, коллоквиум, тестирование, зачёт.
	Владеть: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	практические занятия, проект, коллоквиум, тестирование, зачёт.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для само- и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020).

Дополнительная литература:

Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно оккупированных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 13.10.2020).

Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно оккупированных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 13.10.2020).

Периодические издания Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам: общие информационные, справочные и поисковые:

Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– поисковые системы:

Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации изучения модуля

Программа образовательного модуля призвана содействовать становлению опыта правильного действия со сложной, наполненной эмоциями, информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Изучение материалов образовательного модуля призвано помочь молодым людям в понимании реальных проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания и привести к осознанию своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма. Образовательный модуль призван исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Преподавателю необходимо учитывать, что образовательный модуль включает в себя сложный для восприятия материал, отражающий самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Несмотря на то, как показывает практика, весьма пугающая история преступлений против мирного населения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны может успешно преподаваться в различных культурных контекстах, содействуя распространению знаний, навыков, ценностей и взглядов, которые могут помочь предотвратить акты насилия против определенных групп людей в будущем.

Важно понимать, что изучении истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны способствует более полному пониманию комплексного характера геноцида и осознанию того, что это явление не может иметь однозначного объяснения и является результатом многочисленных исторических, экономических, религиозных и социальных факторов, что, в свою очередь, способствует пониманию необходимости предотвращения подобных явлений с момента появления тревожных сигналов.

Курс является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу формирования обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При реализации модуля в рамках организации самостоятельной работы студентов возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит развернуть не только гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, этических принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности молодых людей, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотношенные с общественными интересами.

Планы семинарских занятий обучающимся должны быть представлены заранее, чтобы студенты имели возможность внимательно изучить содержание документов и на занятии осознанно и аргументированно формулировать свои мысли, рассуждения по теме семинара.

Форма работы в аудитории оказывает глубокое влияние на то, что обучающиеся выносят с занятия. Поэтому для преподавателя крайне важно делать осознанный выбор педагогических технологий. Преподавание истории геноцида и массовых расправ требует деликатности и осознания сложного характера вопроса. Педагогу следует тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным потребностям студентов, правдиво передавая содержание изучаемого явления. Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, документальных и музыкальных материалов.

В рамках освоения материалов модуля (дисциплины) следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в

д гитлеровской оккупации.

При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам¹, посвященным изучаемой проблеме. Значительный вклад в понимание истории преступлений против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны внести свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей. Если в регионе остались очевидцы исторических событий войны, их можно пригласить лично или использовать аудио/видеозаписи их воспоминаний. Слушая личные рассказы, обучающиеся через сопереживание, смогут перенести свой индивидуальный опыт в коллективное измерение, что чрезвычайно важно для сохранения коллективной исторической памяти.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные графические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу базовую (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, определенными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в научной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом осмысливать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из заданного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Чтение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для реферирования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам тип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не потерять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических

ий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в мании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекций лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения оборудованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-методические пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

Производитель	Наименование	лицензии
Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

Производитель	Наименование	лицензии
MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

Производитель	Наименование	Сроки лицензии
StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
Россия	7zip	Бесплатно

	Яндекс.Диск	Бесплатно
--	-------------	-----------

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

Наименование	лицензии
Web Browser - Firefox	Бесплатно
Python	Бесплатно
Eclipse	Бесплатно
Apache OpenOffice	Бесплатно
Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – усиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место,

- передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются четким шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- в) для глухих и слабослышащих:
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины *«Великая Отечественная война: без срока давности»* по
 влению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование»
 на _____ учебный год

Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИПП и ФСО протокол №№ _____ от «_____»
 _____ 20__ г.

Директор ИППиФСО _____ / _____ /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

Таблица составлена согласно рейтинговым мероприятиям

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Место	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

(для зачёта)

Место	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.
