

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра немецкой и романской филологии**

Согласовано
Руководитель ОПОП
_____**А.Н. Коноплева**
« » 2024 г

Утверждаю
Директор СГИ
_____**М.С.Тамазов**
« » 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Физическая культура
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нальчик, 2024

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык»

/сост. Ткаченко С.А. – *Нальчик: КБГУ, 2024, 48 стр.*

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части (коммуникативный модуль) студентам очной формы обучения 1-2 курсов, 1-4 семестры ОФО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 121 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. N 50362).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 13 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 31 |
| 6.1. | Рабочие программы воспитания | |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 34 |
| 7.1. | <i>Нормативно-законодательные акты</i> | 34 |
| 7.2. | <i>Основная литература</i> | 34 |
| 7.3. | <i>Дополнительная литература</i> | 35 |
| 7.4. | <i>Интернет-ресурсы</i> | 35 |
| 7.5. | <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 36 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 40 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины | 43 |
| 10. | Приложения | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями обучения иностранному языку являются:

1. подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности.
2. расширение знаний студентов о стране изучаемого языка в области национальной культуры и других сфер, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.
3. формирование у студентов уважительного отношения к духовным и материальным ценностям страны изучаемого языка.

Задачами освоения иностранного языка являются:

1. формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения;
2. формирование умения самостоятельно работать на изучаемом иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к **обязательной части (коммуникативный модуль)** федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Обучение иностранному языку по этому направлению логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются тексты по широкому профилю направления обучения. На основе этих текстов студенты знакомятся с профессиональной лексикой и терминологией.

Курс рассчитан на 4 семестра (1-4 семестры) и включает в себя 4 зачетных единиц .

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимый для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи;

Уметь: переводить тексты, краткие сообщения и письма общепрофессиональной направленности.

Владеть: навыками перевода и передачи основного содержания текста средствами ЯП; навыками просмотрового, поискового и ознакомительного чтения;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Таблица 1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|----------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|-------|----------------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------------------|

| | | | (или ее части) | |
|---|--|--|----------------|--------------|
| 1 | Lektion 1 Bekanntheit, Vorstellung | Грамматика: 1. Спряжение глаголов в настоящем времени и личные местоимения. 2. Спряжение глагола «sein» в настоящем времени 3. Порядок слов в повествовательном предложении 4. Порядок слов в вопросительном предложении. 5. Количественные числительные от 0 до 100 Лексико-разговорный практикум | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 2 | Lektion 2 Sachen, Wohnung | Грамматика: 1. Употребление артикля 2. Склонение артикля и имен существительных 3. Множественное число существительных Лексико-разговорный практикум | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 3 | Lektion 3 Essen | Грамматика: 1. Сильные глаголы с изменением Корневой гласной. 2. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Лексико-разговорный практикум | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 4 | Lektion 4 Familie | Грамматика: 1. Винительный падеж существительных. 2. Дательный падеж существительных 3. Спряжение глагола haben в настоящем времени. 4. Притяжательные местоимения Лексико-разговорный | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |

| | | | | |
|-----------|--|--|--------|--------------|
| | | практикум | | |
| | | 2 семестр | | |
| 5 | Lektion 5 Im Sprachkurs | Грамматика: 1. Указательные местоимения <i>dieser, jener</i> 2. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> 3. Повелительное наклонение глаголов Лексико-разговорный практикум | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 6 | Lektion 6 Freundschaft, Aussehen, Charakter | Грамматика: 1. Предлоги дательного падежа 2. Предлоги винительного падежа Лексико-разговорный практикум | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 7 | Lektion 7 Tagesablauf | Грамматика: 1. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками 2. Возвратные глаголы Лексико-разговорный практикум | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 8 | Lektion 8 Verabredung, Freizeit | Грамматика: 1. Модальные глаголы 2. Будущее время 3. Инфинитивы с частицей zu Лексико-разговорный практикум | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 9 | Lektion 9 Wohnung | Грамматика: 1. Предлоги двойного управления 2. Каузативные глаголы 3. Степени сравнения прилагательных и наречий Лексико-разговорный практикум | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 10 | Lektion 10 Zu Besuch | Грамматика: 1. Три формы глагола 2. Перфект Лексико-разговорный практикум | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| | | 3 семестр | | |
| 11 | Lektion 11 Reise | Грамматика: 1. Родительный падеж | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|--------|--------------|
| | | существительных 2. Управление глаголов 3. Местоименные наречия 4. Сложноподчиненное предложение 5. Придаточное дополнительное Лексико-разговорный практикум | | |
| 12 | Lektion 3 Im Deutschunterricht | Грамматика: 1.Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной. 2.Императив глаголов. 3. Притяжательные местоимения. 4. Предлоги с винительным падежом. Лексика: 1. Тематический словарь 2. Текст: а) Deutschunterricht | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 13 | Sport (Allgemeines) | 1.Тематический словарь. 2. Тексты: а) Einiges über Sport б)Im gesunden Körper gesunder Geist. а) Doping im Sport | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| | | 4 семестр | | |
| 14 | Sportarten | Лексика: 1.Тематический словарь. 2. Тексты: 1) Das Fahrrad 2) Die Bedeutung der Leichtathletik 3) Ballspiele bei verschiedenen Völkern | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 15 | Berühmte Sportler | 1.Тематический словарь. 2. Тексты: а) Geschichte des Davis-Cups б)Ein doppelter Sieg | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--------|--------------|
| | | в) Katarina Witt г) Steffi Graf | | |
| 16 | Olympische Spiele | Грамматика: 1. Презенс модальных глаголов. 2. Количественные числительные. Лексика: 1. Тематический словарь 2. Тексты: а) Aus der Geschichte der Olympischen Spiele б) Die Olympischen Spiele der Neuzeit | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |
| 17 | Sonderbare und seltene Sportarten | Грамматика: 1. Склонение прилагательных 2. Perfekt, Plusquamperfekt Лексико-разговорный практикум | УК-4.2 | ДЗ, РК, К, Т |

¹В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Структура дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины на ОФО составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

| ВИД РАБОТЫ | ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ | | |
|--|--------------------|------------------|-------|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 2 | 2 | 8 |
| Контактная работа (в часах): | 22 | 28 | 116 |
| Лекции (Л) | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 28 | 116 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 41 | 17 | 118 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) Реферат (Р) | Не предусмотрены | Не предусмотрены | |

| | | | |
|---|-------|-----------|-----|
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 14 | 106 |
| Контрольная работа (К) | 3 | 3 | 12 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | <u>27</u> | 54 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | экзамен | |

Таблица 3. Практические занятия

| № раздела | Наименование разделов |
|-----------|---|
| 1 | 2 |
| | 1 семестр |
| 1 | Lektion 1 Bekanntschaft, Vorstellung |
| 2 | Lektion 2 Sachen, Wohnung |
| 3 | Lektion 3 Essen |
| 4 | Lektion 4 Familie |
| 5. | Lektion 5 Im Sprachkurs |
| | 2 семестр |

| | |
|----|--|
| 6 | Lektion 6 Freundschaft, Aussehen, Charakter |
| 7 | Lektion 7 Tagesablauf |
| 8 | Lektion 8 Verabredung, Freizeit |
| 9 | Lektion 9 Wohnung |
| 10 | Lektion 10 Zu Besuch |
| | 3 семестр |
| 11 | Lektion 11 Reise |
| 12 | Lektion 3 Im Deutschunterricht |
| 13 | Sport (Allgemeines) |
| | 4 семестр |
| 14 | Sportarten |
| 15 | Berühmte Sportler |
| 16 | Olympische Spiele |
| 17 | Sonderbare und seltene Sportarten |

Таблица 4. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|---|
| | 1 семестр |
| 1 | Lektion 1. Bekanntschaft, Vorstellung Лексико-грамматический практикум Тексты: «Ein Haus sagt „Hallo“, „Ich möchte mich vorstellen“, „Frank Müllers Personalausweis“ Das Gesprächsthema „Ich möchte mich vorstellen“ |
| 2 | Lektion 2. Sachen. Wohnung. Лексико-грамматический практикум Текст: „Meine Wohnung“ Das Gesprächsthema „Meine Dreizimmerwohnung“ |
| 3 | Lektion 3. Essen Лексико-грамматический практикум Тексты: „Die Mahlzeiten“, „Im Cafe“ Das Gesprächsthema „Was man in Deutschland isst“ |
| 4 | Lektion 4. Familie Лексико-грамматический практикум Текст: „Meine Familie“ |

| | |
|----|---|
| | Das Gesprächsthema „Meine Familie“ |
| 5 | Lektion 5. Im Sprachkurs Лексико-грамматический практикум Тексты: «In der Sprachschule», “Wir lernen Fremdsprachen” Das Gesprächsthema „Ich bin Student“ |
| | 2 семестр |
| 6 | Lektion 6. Freundschaft, Aussehen, Charakter Лексико-грамматический практикум Текст: „Meine beste Freundin“ Das Gesprächsthema „Das Äußere des Menschen“ |
| 7 | Lektion 7. Tagesablauf Лексико-грамматический практикум Тексты: „Mein Tagesablauf“ Время, часы, временные понятия Das Gesprächsthema „Mein Tagesablauf“ |
| 8 | Lektion 8. Verabredung, Freizeit Лексико-грамматический практикум Тексты: «Freizeit», “Die Einladung” Das Gesprächsthema „Meine Freizeitgestaltung“ |
| 9 | Lektion 9. Wohnung Лексико-грамматический практикум Текст: „Meine Wohnung“ Разговорный практикум: описать квартиры, предлагаемые для аренды в немецких газетах |
| 10 | Lektion 10. Zu Besuch Лексико-грамматический практикум Текст: «Zu Besuch bei Anna» Das Gesprächsthema „Heute habe ich Besuch“ |
| | 3 семестр |
| 11 | Lektion 11. Reise Лексико-грамматический практикум Тексты: «Wie wollen wir reisen?», „Die Reise nach Oberhof“ Самостоятельное задание: составить диалог «Покупка билета», пользуясь данными в таблице (стр. 256) |
| 3 | Lektion 3. Im Deutschunterricht Тексты: “Wir studieren Deutsch”, “Unsere Hochschule”, „Im Studienraum“ Das Gesprächsthema „Unsere Hochschule“ |
| 4 | Sport (Allgemeines) Лексико-грамматический практикум Das Gesprächsthema «Sport ist gesund» |
| | 4 семестр |
| 5 | Sportarten Лексико-грамматический практикум Тексты: „Tennis“, „Aus der Geschichte des Schwimmens“, „Fussball“ |
| 6 | Berühmte Sportler |
| 7 | Olympische Spiele |
| 8 | Sonderbare und seltene Sportarten |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой аттестации обучающихся по ОПОП ВО КБГУ.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Шкала оценки академической успеваемости обучающихся (в соответствии с балльно-рейтинговой системой аттестации студентов)

86 -100 баллов – оценка «отлично»

71-85 баллов – оценка «хорошо»

56-70 баллов – оценка «удовлетворительно»

36-55 баллов – оценка «неудовлетворительно»

0-35 баллов - недопуск

Рейтинг студента за семестр (учебный год) определяется суммированием баллов по дисциплинам (модулям), полученным в ходе текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации. По данному рейтингу осуществляется ранжирование студентов в учебной группе, на курсе и факультете. Оценка результатов деятельности студентов и степени сформированности компетенции по окончании изучения каждого модуля проводится с помощью компьютерного тестирования и коллоквиума.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4.2)

Тема 1: Спряжение глаголов в настоящем времени и личные местоимения. Спряжение глагола «sein» в настоящем времени. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Количественные числительные от 0 до 100

Тема 2: Употребление артикля. Склонение артикля и имен существительных. Множественное число существительных

Тема 3: Сильные глаголы с изменением корневой гласной. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.

Тема 4: Винительный падеж существительных. Дательный падеж существительных. Спряжение глагола haben в настоящем времени. Притяжательные местоимения

Тема 5: Указательные местоимения *dieser, jener*. Неопределенно-личное местоимение *man*

Повелительное наклонение глаголов

Тема 6: Предлоги дательного падежа. Предлоги винительного падежа

Тема 7: Спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы

Тема 8: Модальные глаголы. Будущее время. Инфинитивы с частицей *zu*

Тема 9: Предлоги двойного управления. Каузативные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий

Тема 10: Три формы глагола. Перфект

Тема 11: Родительный падеж существительных. Управление глаголов. Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Придаточное дополнительное

Тема 12: Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной. Императив глаголов.

Притяжательные местоимения. Предлоги с винительным падежом.

Тема 13: Презенс модальных глаголов. Количественные числительные.

Тема 14: Склонение прилагательных. *Perfekt, Plusquamperfekt*

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет языком, ошибок не делает.

5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет не в полной мере говорит на языке, допускает небольшие неточности.

3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемая компетенция УК-4.2)

Тема 1. *Bekanntschaft, Vorstellung*. Лексико-грамматический практикум

Тема 2: *Sachen. Wohnung*. Лексико-грамматический практикум

Тема 3: *Essen*. Лексико-грамматический практикум

Тема 4: *Familie*. Лексико-грамматический практикум

Тема 5: *Im Sprachkurs*. Лексико-грамматический практикум

Тема 6: *Freundschaft, Aussehen, Charakter*. Лексико-грамматический практикум

Тема 7: *Tagesablauf*. Лексико-грамматический практикум

Тема 8: *Verabredung, Freizeit*. Лексико-грамматический практикум

Тема 9: *Wohnung*. Лексико-грамматический практикум

Тема 10: *Zu Besuch*. Лексико-грамматический практикум

Тема 11: *Reise*. Лексико-грамматический практикум

Тема 12: *Sport (Allgemeines)*

Лексико-грамматический практикум

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, дополняющих вопросов преподавателя;
- материал оформлен неаккуратно или в несоответствии с требованиями

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- материал оформлен в несоответствии с требованиями

5.2. *Оценочные материалы для рубежного контроля.* Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным разделам курса и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного материала в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Коллоквиум проводится, как правило, 3 раза в семестре. Количество баллов, полученных на коллоквиуме, прибавляется к баллам по другим формам работы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемая компетенция УК-4.2)

Типовые варианты контрольных работ:

Вариант 1

Aufgabe 1. Gebrauchen Sie die Sätze im Plural. (ich – wir, du - ihr)

1. Jeden Morgen dusche ich mich kalt. Ich kämme mich, rasiere mich und ziehe mich an. Dann setze ich mich zu Tisch und frühstücke. Dabei höre ich im Radio Nachrichten und informiere mich über die Politik. Ich interessiere mich für die Weltpolitik. Am Abend bereite ich mich für die Seminare vor, und nach dem Abendbrot erhole ich mich ein wenig.
2. Wäschst du dich kalt oder warm? Rasierst du dich elektrisch? Kämmst du dich mit einer Haarbürste oder mit einem Kamm?

Du bereitest dich auf die Seminare sehr gut vor. Aber du erholst dich sehr wenig. Worüber freust du dich? Wofür interessierst du dich?

Aufgabe 2. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.

1. Ich warte auf dich, (kommen) recht bald!
2. Da liegen ihre Hefte, (nehmen) Sie sie.
3. Dort hängt die Landkarte, (bringen) Sie sie hierher!
4. Da liegt ein Handy, (nehmen) es!
5. Du hast ein deutsches Lehrbuch, (geben) es mir!
6. Du liest zu leise, (lesen) laut!
7. Bist du jetzt frei? (helfen) mir bitte!
8. Seid ihr mit der Arbeit fertig? (geben) mir eure Hefte!
9. Suchst du dein Lehrbuch? (sehen), da liegt es auf dem Tisch!

Aufgabe 3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Преподаватель недоволен ответом студента.
2. Вы не отвечаете на мой вопрос.
3. Эту книгу вы не найдете сейчас нигде.
4. Я сегодня не поеду на троллейбусе, я пойду пешком.
5. Урок еще не кончился.

Вариант 2

1. Setzen Sie die Verben in richtige Form ein:

1. Wo (liegen) das Kino? 2. (sein) das ein Klub? 3. Seit wann (sein) sie Student?
4. Seit wann (studieren) Sie. 5. Wer (besuchen) den Sport. 6. (antworten) er richtig? 7. (haben) ihr viele Stunden? 8. Wann (hören) du Musik? 9. Wie (antworten) ihr? 10. (arbeiten) du im Lesesaal?

2. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Personalpronomen.

1. Der Student besucht Vorlesungen. 2. Die Tür ist weiß. 3. Der Raum ist oben. 4. Die Studentin hört Vorlesungen. 5. Die Hörsäle sind im zweiten und dritten Stock. 6. Das Studium ist interessant. 7. Die Studenten haben 6 Stunden Unterricht. 8. Das Wörterbuch ist groß.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche

Встань, оденься, умойся и завтракай. Возьми книгу, читай внимательно.

Прочти эти предложения вслух ещё раз. Не забудь ключ. Будьте внимательны. Войдите и садитесь. Сидите тихо. Запишите домашнее задание. Приходите ко мне завтра. Объясните мне, пожалуйста, это слово. Оденься тепло, сегодня на улице холодно.

5.2.2. Оценочные материалы для коллоквиума

Коллоквиум 1.

1. Gesprächsthema «Unsere Hochschule»

2. Перевод текста:

Darf ich mich vorstellen?

Darf ich mich vorstellen? Ich heiße Inna, bin Studentin und 20 Jahre alt. Vor zwei Jahren habe ich angefangen, Germanistik zu studieren. Das Studium macht mir großen Spaß und ich spreche schon gut Deutsch..

In meiner Freizeit lese ich gerne. Zu Hause habe viele Bücher. Am liebsten lese ich Abenteuerromane, da sie sehr spannend sind. Oft verbringe ich abends einige Stunden beim Lesen.

Ich treibe regelmäßig Sport, besonders gerne laufe ich. Seit kurzem gehe ich auch schwimmen.

Ich wohne bei meinen Eltern. Mein Vater ist von Beruf Lehrer. Er unterrichtet Mathematik. Meine Mutter arbeitet nicht. Sie ist Hausfrau.

Ich habe eine ältere Schwester, die schon verheiratet ist. Sie wohnt in einer anderen Stadt. Oft besucht sie uns. Sie ist mir sehr ähnlich. Ich bin immer froh, sie zu sehen. Sie arbeitet in einer Firma als Chefsekretärin. Sie erstellt Verträge, besucht Messen und übersetzt Geschäftsbriefe.

Nach dem Studium möchte ich als Dolmetscherin für Deutsch und Russisch arbeiten.

Коллоквиум 2.

1. Gesprächsthema «Mein Heim»

2. Перевод текста:

Mein bester Freund

Ich habe viele Freunde. Aber mein bester Freund ist Kolja. Er ist siebzehn Jahre alt.

Zuerst beschreibe ich sein Aussehen: Er ist etwa 1,80 m (*произносится*: ein Meter achtzig), gut gebaut und hat angenehme Gesichtszüge. Er hat eine hohe Stirn, hellbraune Haare, tief liegende braune Augen, schmale Augenbrauen, einen breiten Mund und eine ziemlich große Nase.

Was trägt mein Freund? Er zieht gerne sportliche Kleidung an. Eine blaue Jeans, ein buntes Hemd, eine Jacke und sportliche Schuhe stehen ihm gut. Kolja ist ein Fan der russischen Fußballmannschaft „Lokomotive-Moskau“, deshalb trägt er gerne die Fankleidung dieser Mannschaft, z.B. ein Fußballhemd oder einen rotgrünen Schal (Rot und Grün sind die Farben dieser Mannschaft). Zu formalen Anlässen, wenn er z.B. zu einer Prüfung geht, trägt er einen dunklen Anzug, ein weißes Hemd, eine Krawatte und schwarze Schuhe. Dann sieht er erwachsen und elegant aus.

Als ich vor drei Jahren in Koljas Klasse kam, lernten wir einander kennen. Seit dem ersten Tag sind wir Freunde. Ich kenne Koljas Familie gut. Sein Vater ist Geschichtslehrer in unserer Schule und seine Mutter ist Künstlerin. Koljas Eltern sind herzlich und sehr gebildet. Kolja hat auch zwei Großmütter und viele Verwandte, die ich leider nicht kenne.

Genauso wie ich, besucht mein Freund jetzt die Schule Nr. 123 mit erweitertem Englisch- und Deutschunterricht. Er will Deutschlehrer werden. Kolja ist eine sehr interessante Person. Er interessiert sich sehr für moderne Musik und spielt sogar selbst in seiner Freizeit Schlagzeug. Ihm gefällt Rockmusik gut. Seine Lieblingsgruppe ist „Queen“. Darüber hinaus spielt er auch gerne Fußball.

Ich verbringe gerne Zeit mit Kolja. Ich kann mit ihm über alles sprechen und bin sehr froh darüber, einen solch tollen Freund zu haben.

Коллоквиум 3

- 1. Gesprächsthema** «Ein Besuch»
- 2. Перевод текста:**

Meine Wohnung

Hallo! Ich bin Felix Dietrich. Ich komme aus Hamburg, aber ich lebe jetzt in München. Ich studiere hier an der Uni. Ich wohne jetzt nicht im Studentenwohnheim. Ich miete eine Wohnung in der Schellingstraße. Ich erzähle jetzt kurz über meine Wohnung. Sie ist nicht sehr groß aber gemütlich. Hier sind zwei Zimmer, eine Küche und ein Bad.

Das Wohnzimmer ist ziemlich groß. Hier sind zwei Fenster, und das Zimmer ist hell. Hier stehen ein Sofa, zwei Sessel, ein Schrank und ein Computertisch. Das Sofa und die Sessel sind ziemlich alt. Der Schrank und der Computertisch sind neu und modern.

Das Schlafzimmer ist nicht groß. Hier stehen ein Bett, ein Nachttisch, ein Schrank und eine Kommode.

Die Küche ist ziemlich klein. Hier stehen ein Herd, ein Kühlschrank, eine Spüle und einige Schränke. Hier stehen auch ein Esstisch und drei Stühle.

Das Bad ist klein. Im Bad ist kein Fenster, und es ist dunkel. Hier stehen eine Badewanne mit Dusche und eine Waschmaschine. Die Toilette ist auch hier.

Die Wohnung ist teuer. Sie kostet 650 Euro pro Monat. Das ist viel

Коллоквиум 4

- 1. Gesprächsthema** «Unser Arbeitstag»
- 2. Перевод текста:**

Мой рабочий день начинается в 6 часов утра. В это время звенит будильник. Я встаю, одеваюсь, умываюсь и иду завтракать. Обычно это чай с медом или вареньем, воздушные булочки со сливочным маслом, яичница или рисовая каша. После завтрака я иду на занятия. Обычно каждый день у нас по 6 часов занятий. Есть большая перемена. Во время большой перемены я иду в студенческую столовую и обедаю. После обеда у нас еще 2 часа занятий. После занятий я еду домой, немного отдыхаю и делаю мои домашние задания.

Коллоквиум 5

- 1. Gesprächsthema** «Meine Familie»
- 2. Перевод текста:**

Meine Familie besteht aus vier Personen: das sind meine Mutter, mein Vater, mein Bruder und ich. Meine Mutter heißt Anna Petrowna, sie ist 40 Jahre alt. Meine Mutter ist groß von Wuchs, sie hat rote kurzgeschnittene Haare, ein rundes Gesicht, sehr helle Augen, volle Lippen und eine schöne Nase. Sie hat eine gute Figur und trägt gewöhnlich Kleider. Sie arbeitet in der Schule. Sie ist Lehrerin von Beruf und unterrichtet Mathematik. Meine Mutter ist eine gute Lehrerin, die Schüler haben sie gern. Sie ist immer lustig und hilfsbereit. Meine Mutter ist gutherzig und liebt uns sehr.

Mein Vater heisst Viktor Iwanowitsch, er ist 44 Jahre alt. Mein Vater ist schlank, hat schon graue Haare und trägt die Brille. Er ist Wissenschaftler. Er weiß sehr viel. Es ist sehr interessant, sich mit ihm zu unterhalten. Er ist hilfsbereit, klug und stark.

Mein Bruder heißt Boris, er ist 20 Jahre. Er ist Student. Mein Bruder hat braune Haare, helle Augen, eine gebogene Nase. Er ist dem Vater ähnlich, aber sehr groß, etwa 2 Meter. Boris treibt gern Sport. Er ist ein guter Schiläufer. Mein Bruder ist verliebt, er hat eine Freundin, die beiden sind schon zwei Jahre miteinander befreundet. Mein Bruder hat einen unabhängigen Charakter und löst seine Probleme selbst. Er arbeitet schon, um sein eigenes Geld zu verdienen.

Коллоквиум 6

1. Gesprächsthema « Im Sprachkurs »

3. Перевод текста:

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Коллоквиум 7

1. Gesprächsthema „Das Äußere des Menschen“

2. Перевод текста:

Menschen, die in Deutschland leben, sind freundlich und fröhlich. Sie lieben Ferien und genießen es, sie fröhlich und laut zu verbringen. Die Deutschen bereiten sich immer sehr sorgfältig auf die Feier eines bestimmten Feiertages vor, weil sie pedantisch sind.

Wenn wir über die beliebtesten Feiertage sprechen, dann ist es natürlich Weihnachten, Ostern und Oktoberfest. Der erste Feiertag, wie der Name erkennen lässt, wird im Herbst am Ende des Monats gefeiert. Das ist sogenanntes Bierfest. Da dieses Getränk im Land sehr beliebt ist, wird dieser Feiertag von allen Deutschen geliebt. Sechzehn Tage lang trinken die Deutschen verschiedene Biersorten, und am Ende ziehen sie in Karnevalsumzügen in Volkstrachten vorbei.

Weihnachten wird wie in anderen katholischen Ländern am 25. Dezember gefeiert. Leute kaufen Geschenke im Voraus, dekorieren ihre Häuser. Seit Herbst warten alle auf dieses schöne Fest. Am glücklichsten sind die Kinder, da sie die meisten Geschenke erhalten.

Ostern wird auch von den Bewohnern Deutschlands verehrt. Dies ist ein sehr wichtiges Ereignis im Leben jedes Christen. Das Symbol von Ostern ist das Ei, als Manifestation eines neuen Lebens. Es ist dieser Feiertag, der für jeden das Ende der Wintersaison und des kommenden Frühlings bedeutet.

Die Deutschen respektieren ihre Traditionen, und Jahr für Jahr feiern sie weiterhin die Hauptferien des Landes. Es gibt neue und modische Bräuche, aber die alten Traditionen werden immer und überall in jeder Ecke des Landes verehrt.

Коллоквиум 8

1. Gesprächsthema „Mein Tagesablauf“

2. Перевод текста:

Свое свободное время я привыкла проводить за своим хобби, но не всегда получается весь день посвятить этому. Выходных дней у меня два – это суббота и воскресенье. Их я стараюсь провести с максимальной пользой для себя. Обычно это выглядит примерно так: утром проснулась и иду делать зарядку, после завтракаю, а дальше свободное время. Первую половину дня я обычно провожу за тренировкой. Я занимаюсь легкой атлетикой, поэтому тема спорта для меня наиболее актуальна. После этого я с семьей иду на прогулку в парк или мы выезжаем в какую-то природную зону, где устраиваем пикник.

Я считаю, что свободное время каждый человек должен проводить с максимальной пользой, ведь это его жизнь и его развитие зависит только от него. Не стоит заниматься пустыми занятиями, которые кроме деградации ничего больше не приносят.

Коллоквиум 9

1. Gesprächsthema „Meine Freizeitgestaltung“

2. Перевод текста:

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts.

Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein.

Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft.

Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Äpfel, Orangen und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst.

Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Schinken und Wurst. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter.

Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Packung Nudeln und eine Dose Oliven.

Коллоквиум 10

1. Gesprächsthema „In der Bücherei“

2. Перевод текста:

In der Kindheit lernt man Buchstaben, liest man die ersten Wörter, Sätze und eines Tages nimmt man das erste Buch in die Hände. Bücher spielen eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. Für viele Menschen gelten Bücher als ein untrennbarer Teil ihres Lebens, als wahre und zuverlässige Freunde und Lehrer. Bücher öffnen für uns die Türen in eine bisher unbekannte geheimnisvolle Welt. Sie erzählen uns über berühmte und bekannte Persönlichkeiten und einfache Menschen, über die Geschichte, über Wissenschaften und Erfindungen, über Länder, Völker und Sitten, über menschliche Beziehungen, Träume, Gedanken, Gefühle. In der

Gesellschaft eines interessanten Buches verläuft die Zeit sehr schnell, man kann stundenlang lesen und diese vergangenen Stunden überhaupt nicht merken. Aus den Büchern erfahren die Menschen viel Interessantes und Neues. Dort kann man sämtliche Antworten auf alle möglichen Fragen finden. Zusammen mit den handelnden Personen eines Romans kann man atemberaubende Abenteuer in exotischen Ländern, im Wasser, unter der Erde oder sogar im Weltraum erleben, Gefühle, Handlungen und Stellungnahmen der Helden tief empfinden und verstehen.

Коллоквиум 11

- 1. Gesprächsthema „Die Reise“**
- 2. Перевод текста: Reisen in unserem Leben**

Unser Leben ist ohne Reisen undenkbar. Reisen, die die Menschen unternehmen, sind sehr unterschiedlich. In Bezug auf die Strecke unterscheidet man Kurz- und Langstreckenreisen. Was die Verkehrsmittel anbetrifft, so kann man ein Auto, einen Bus, ein Flugzeug, einen Zug, ein Schiff etc. wählen. Die Wahl eines bestimmten Verkehrsmittels hängt von der Strecke und von den Möglichkeiten und Bevorzugungen der Reisenden ab. Die Menschen unternehmen Geschäfts- und Urlaubsreisen abhängig von den Aufgaben, die vor ihnen gestellt werden, bzw. von ihren eigenen Plänen.

Wenn man eine Reise plant, so muss man Fahrkarten bzw. Flugtickets besorgen. Es ist immer zweckmässig, sie rechtzeitig zu buchen, dann kann man unangenehme und unwünschwerte Situationen vermeiden. Heutzutage sind die Buchung und auch die Bezahlung von Fahrkarten und Flugtickets ganz einfach geworden, alles kann telefonisch und/oder über Internet geregelt werden.

Neben den obengenannten Verkehrsmitteln gibt es auch andere Möglichkeiten. Viele Menschen reisen sehr gerne mit ihren Autos. Einige Menschen wandern oft und erreichen ihre Zielorte zu Fuss. Das Wandern ist sehr gesund und populär.

Коллоквиум 12

- 1. Gesprächsthema « Olympische Spiele »**
- 2. Перевод текста: Sport in unserem Leben**

Seit vielen hundert Jahren treiben die Menschen Sport. Das macht stark, gesund, geschickt und bereitet viel Spaß. Einige turnen täglich am Morgen, die anderen machen Yoga oder Shaping.

Sport kann man auf dem Sportplatz und in einer Turnhalle, auf der Eisbahn und im Hof treiben.

Es gibt viele Sportarten: Leichtathletik, Tennis, Eiskunstlauf, Fußball, Eishockey, Schach, Sambo und andere.

Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hängt von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Schi und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt und fährt Rad.

Um Sport zu treiben, braucht man Sportjacken, Sportschuhe, Tennisschläger, Trainergeräte, Bälle u. a.

In den Schulen gibt es viele Sportfreunde. Sie nehmen an den Wettkämpfen teil. Nach dem Unterricht geht man zum Stadion, um zu trainieren. Die Teenager laufen gern Rollschuh. Sehr populär ist heute Skateboard.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

Баллы выставляются на основе оценок, полученных за выполнение контрольных и самостоятельных работ, сдачу коллоквиума как среднее из всех полученных оценок. Если какой-либо вид работ не выполнен, то за него дается 0 баллов.

6 - 5 баллов (80-100%) - все виды работ выполнены на «отлично», при этом допускается не более 20% оценок «хорошо».

4-3 балла (60-79%) - все виды работ выполнены на «хорошо», или средняя оценка за все виды работ получается «хорошо».

2 -1 балла (40-59%) - все виды работ выполнены на отметку «удовлетворительно», или средняя отметка за все виды работ получается «удовлетворительно»

0 – 39% - большая часть работ не выполнена, или выполнена на неудовлетворительную оценку.

По окончании 1-3 семестров предусматривается обязательный промежуточный контроль в форме зачета.

5.2.3. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4.2). (Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –openkbsu.ru)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование представляет собой средство текущего контроля уровня усвоения знаний и навыков студентов в течение семестра или учебного года. Тест как оценочное средство представляет собой систему тестовых заданий, заранее составленных по определённой дисциплине с целью анализа результатов учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения студентов.

Система тестовых заданий, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, базируется на пройденные по дисциплине разделы. Темы, выносимые на тестирование, должны соответствовать пройденному материалу и включать вопросы, выносимые на самостоятельное изучение студентами.

Типовые тестовые задания

- лексико-грамматический тест

V2: Sport (Allgemeines)

V3.Einiges ueber Sport (Text)

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: das Interesse
L2: die Sportart
L3: die Besonderheit
L4: der Mensch
L5:

R1: интерес
R2: вид спорта
R3: особенность
R4: человек
R5: мяч

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: die Leichtathletik
L2: die Schwerathletik
L3: Koenigin des Sportes
L4: das Schachspiel
L5:

R1: легкая атлетика
R2: тяжелая атлетика
R3: королева спорта
R4: игра в шахматы
R5: игра в футбол

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: das Turnen
L2: der Lauf
L3: das Springen
L4: das Werfen
L5:

R1: гимнастика
R2: бег
R3: прыжки
R4: метание
R5: ходьба

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Gehsport
L2: das Schiessen
L3: der Fussball
L4: der Radsport
L5:

R1: спортивная ходьба
R2: стрельба
R3: футбол
R4: велоспорт
R5: конный спорт

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Massenzuschauer
L2: der Eiskunstlauf
L3: das Eishockey
L4: der Massensport

L5:

R1: массовый зритель

R2: фигурное катание

R3: хоккей на льду

R4: массовый спорт

R5: возрастные ограничения

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Wortgruppen

L1: Sport der Mutigen

L2: ein Fest der Schoenheit

L3: Sport der Klugen

L4: Koenigin des Sportes

L5:

R1: спорт храбрых

R2: праздник красоты

R3: спорт умных

R4: королева спорта

R5: королева красоты

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Fussballfanatiker

L2: das Fussballspiel

L3: das Schachspiel

L4: das Fallschirmspringen

L5:

R1: футбольный фанат

R2: игра в футбол

R3: игра в шахматы

R4: прыжок с парашютом

R5: прыжок в высоту

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: die Zielstrebigkeit

L2: die Hartnaekigkeit

L3: die Selbstverteidigung

L4: Angst bezwingen

L5:

R1: целеустремленность

R2: настойчивость

R3: самооборона

R4: преодолевать страх

R5: служить

I:

S: Wechselbeziehung zwischen deutschen und russischen Woertern

L1: der Kanusport

L2: der Segelsport

L3: die Wassersportart

L4: die Segelregatta

L5:

R1: каноэ

R2: парусный спорт

R3: водный спорт

R4: парусная регата

R5: водное поло

I:

S: ... sehr wenige Menschen, die kein Interesse fuer Sport haben.

-: Es gibt

-: Es geht

-: Es steht

-: Es regnet

I:

S: Sport macht... gesund und stark.

-: den Menschen

-: die Tiere

-: die Pflanzen

-: den Vogel

I:

S: Jede Sportart hat ihre

-: Besonderheiten

-: Schoenheiten

-: Freiheiten

-: Lauheiten

I:

S: ... nennt man Koenigin des Sportes.

-: Die Leichtathletik

-: die Schwerathletik

-: Das Boxen

-: Das Ringen

V3.Deklination der Substantive.

I:

S: Der Computer gehoert

-: dem Studenten

-: den Studenten

-: des Studenten

-: dem Student

I:

S: Die Filmkamera gehoert

-: einem Touristen

-: eine Tourist

-: einen Touristen

-: einem Tourist

I:

S: Glinka war der Sohn

-: eines Grundbesitzers

-: eines Grundbesitzer

-: des Grundbesitzern

-: dem Grundbesitzer

I:

S: Die Arbeit ... Fliegers ist nicht leicht.

-: des

-: dem

-: den

-: der

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

6-5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

4-3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-1 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

0 – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для рубежной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Рубежная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения одного из этапов изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачета.

Рубежная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На рубежную аттестацию отводится до 25 баллов.

Задания, выносимые на зачет (контролируемая компетенция УК-4.2) :

1 семестр

1. Sagen Sie auf Deutsch folgende Sätze:

1. Я студент.
2. Я изучаю немецкий язык.
3. Сегодня суббота.
4. У нас сегодня выходной.
5. Она идет пешком.
6. Занятия начинаются в 9 утра.
7. У меня сегодня гости.
8. Сколько времени?
9. Как Вы поживаете?
10. Звонит звонок.
11. Лето.
12. Солнце светит ярко.
13. Раздевалка внизу.
14. В первом семестре мы изучаем много предметов.
15. Немецкий язык дается мне трудно.

2. Setzen Sie passende Präpositionen und Endungen ein:

1. ... stark ... Regens bleiben wir zu Hause.
2. ... Schwierigkeiten (трудности) ist er mit der Arbeit fertig geworden.
3. ... Reise unterhielten sie sich sehr lebhaft.
4. ... klein ... Buchstaben konnte ich den Text nicht lesen. 5. Er fehlte im Unterricht Krankheit.
6. Vorlesung habe ich mir manche Fragen aufgeschrieben. 7. Ferien bin ich viel gereist.
8. Er arbeitet an seinem Buch weiter Krankheit.
9. ... am Sonnabend ist unser Gast am Sonntag gekommen. 10. Reisetasche kaufte sie sich eine Handtasche.

11. ... Apfelsinen hat sie Zitronen gekauft.

3. Sprechen Sie zu Themen: „Ich möchte mich vorstellen“, „Meine Wohnung“, „Die Mahlzeiten“

2 семестр

1. Setzen Sie das Personalpronomen im Akkusativ ein.

(Поставьте соответствующее личное местоимение в Akkusativ.)

1. Dozent N. tritt in den Hörsaal ein. Wir grüßen Er grüßt ... ebenfalls. Die Vorlesung beginnt. Wir schreiben ... mit.
2. Dort liegt das Lehrbuch. Ich nehme Ich lese den Text 2 und erzähle ... nach. Nach dem Text stehen die Vokabeln. Ich lerne ... auswendig (наизусть).
3. In der Stunde stellt man Fragen, und man beantwortet Ich stelle ebenfalls Fragen, und mein Freund beantwortet
4. Da kommt Erna. Ich sehe Sie hat Eile und bemerkt ... nicht. Ich grüße
5. Da liegt der Schlüssel. Ich nehme Ich verlasse das Zimmer und schließe ... ab.
6. Ich habe viele Hausaufgaben und erfülle ... täglich.
7. Wir haben viele Freunde. Wir besuchen ... oft. Sind Ihre Freunde in Moskau? Besuchen Sie ...?
8. Kommst du also heute? Ich warte auf
9. Der Roman ist interessant, ich lese ... gern.
10. Wir studieren Informatik und finden ... interessant.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Пётр встаёт рано утром и делает гимнастику. Затем он умывается и причёсывается. Десять минут девятого он садится к столу и завтракает.
2. Где Павел? – Он умывается.
3. Вы бреетесь каждый день? – Да, я бреюсь каждое утро.
4. Почему Петя одевается так медленно (langsam)?
– Он всегда одевается медленно. Он не спешит.
5. Ты умываешься холодной водой?
– Да, я умываюсь только холодной водой.
6. Оденься! На улице холодно.
7. Он одевается и уходит из дома.
8. Преподаватель входит в аудиторию, студенты приветствуют его.
9. Как вы отдыхаете?
– Мы хорошо отдыхаем.
10. Мы готовимся к семинару по истории.

3. Sprechen Sie zu Themen: „Meine Familie“, „Ich bin Student“, „Mein Tagesablauf“

3 семестр

1. Ersetzen Sie die Substantive durch Personalpronomen. (Замените существительные личными местоимениями.)

Ich warte auf den Bus, der Bus kommt. Ich sehe viele Studenten, die Studenten steigen in den Bus ein. Wir sehen viele Menschen. Die Menschen gehen über den Platz. Mein Freund ist nicht von hier. Ich sage dem Freund: „Siehst du dieses Gebäude? Dieses Gebäude ist unsere Schule“.

Wir treten in die Schule ein. Die Schule ist vier Stock hoch. Wir gehen nach oben und sehen das Labor Nr. 4. Das Labor ist hell.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Встань, оденься, умойся и завтракай.
2. Возьми книгу, читай внимательно.
3. Прочти эти предложения вслух ещё раз.
4. Не забудь ключ.
5. Будьте внимательны.
6. Войдите и садитесь. Сидите тихо.
7. Запишите домашнее задание.
8. Приходите ко мне завтра.
9. Объясните мне, пожалуйста, это слово.
10. Оденься тепло, сегодня на улице холодно.

3. Sprechen Sie zu Themen: “Die Reise”, “Meine Ferien”, “Sport ist gesund”

Критерии формирования оценок по рубежной аттестации:

Критерии оценки зачета

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями преподавателя или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил учебный материал дисциплины. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

По окончании 4 семестра предусматривается обязательный промежуточный контроль в форме экзамена.

5.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 4 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Задания, выносимые на экзамен (контролируемая компетенция УК-4.2):

Экзаменационный билет № 1

Кафедра немецкой и романской филологии

Дисциплина „Иностранный язык “

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура)

1. Прочитайте, переведите и перескажите отрывок из текста “Sport in unserem Leben”:

Unsere Jugend treibt gern Sport. Der Sport bringt der Jugend viel Freude.

In Sportanzügen eilen die Schlittschuhläufer auf die Eisbahn. Schnell gleiten sie über die Eisfläche. Besonders beliebt ist bei uns das Schilaufen. Viele Sportler nehmen Schi und Schistöcke und ziehen ins Freie. Sie laufen durch Wälder und Felder, atmen frische Luft. Oft laufen sie um die Wette.

Aber die beste Jahreszeit für den Sport ist der Sommer. Auf allen Stadien und Sportplätzen können die Menschen Sport treiben. Hier spielt man Fußball, Volleyball, Tennis, Krocket und andere Sportspiele.

Auf dem Meer und dem Fluss sind auch viele Sportler. Sie schwimmen, rudern, fahren Boot, spielen Wasserball. Viele Menschen haben den Wassersport sehr gern. Aber jede Sportart ist bei uns beliebt. Die Jugend interessiert sich für alle Sportarten.

Jede Sportart hat ihre Besonderheiten. Die Leichtathletik nennt man Königin des Sportes, weil sie viele andere Sportarten vereinigt: das Turnen, den Lauf, das Springen, das Werfen, den Gehsport, das Schießen unter anderem.

2. Ответьте специальную лексику на немецком языке:

бадминтон, хоккей, хоккей на траве, настольный теннис, легкая атлетика, тяжелая атлетика, бег на короткую дистанцию, бег на длинную дистанцию, эстафета, бег с барьерами

3. Беседа по теме: «Mein Studium»

Экзаменационный билет № 2

Кафедра немецкой и романской филологии

Дисциплина „Иностранный язык “

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура)

1. Прочитайте, переведите и перескажите отрывок из текста “Sport in Deutschland”:

Sport ist für viele Deutsche ein wichtiger Bestandteil des Lebens. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort sehen die Menschen regelmäßig Fußballspiele.

Neben Fußball kann man im Fernsehen auch nationale und internationale Wettkämpfe in anderen Sportarten sehen. Seitdem Boris Becker und Steffi Graf auf Tennisturnieren erfolgreich sind, ist Tennis sehr populär geworden.

Die Deutschen sind nicht nur Zuschauer, sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben sehr gern Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort machen sie zwei- oder dreimal in der Woche Sport.

Die Deutschen spielen gern in Mannschaften Fußball, Volleyball oder Eishockey.

In vielen Waldgegenden kann man Jogger sehen. Sie sind Mitglieder eines Sportvereins. Sie treffen sich jede Woche und laufen von acht bis zwanzig Kilometer.

Wer keine bestimmte Sportart treiben möchte, aber trotzdem für ihre Gesundheit etwas machen will, kann an einem Gymnastikkursus teilnehmen. Bodybuilding ist heute sehr populär.

Das Fahrrad ist ein Sportgerät und auch ein Transportmittel. Die Schüler fahren in Deutschland damit in die Schule und die Erwachsene zur Arbeit und zum Einkaufen. In den Städten gibt es viele Fahrradwege.

2. Ответьте специальную лексику на немецком языке:

лыжный туризм, конькобежный спорт, фигурное катание, велогонка, мотогонки, метание диска, метание молота, толкание ядра, фехтование, спортивная гимнастика

3. Беседа по теме: «Meine Familie»

Экзаменационный билет № 3

Кафедра немецкой и романской филологии

Дисциплина „Иностранный язык“

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура)

1. Прочитайте, переведите и перескажите отрывок из текста “Aus der Geschichte der Olympischen Spiele”:

Die Olympischen Spiele sind das größte Sportfest der Welt.

Warum heißen sie so? Olympia ist ein Dorf in Griechenland. Die ersten Olympischen Spiele fanden in Altgriechenland statt. Mit diesen Wettkämpfen ehrten die Griechen ihre Götter. Sie wurden alle vier Jahre veranstaltet. In dieser Zeit durfte man keinen Krieg führen. Da gab es nur sportliche Wettkämpfe.

Die Griechen hatten ihre Olympiasieger sehr lieb. Sie setzten ihnen sogar ein Denkmal - aus Marmor, Holz oder Bronze. Die ganze Stadt begrüßte den Sieger, wenn er von der Olympiade nach Hause zurückkam. Die Sieger bekamen keine Medaillen, sondern Öl(baum)zweige. Aber wenn man den Wettkampf verloren hatte, so kam man heimlich, oft in der Nacht, in die Heimatstadt zurück. Verlieren - das war eine Schande.

In Olympia gibt es ein Museum. Da kann man, zum Beispiel, einen Stein sehen, der 143,5 kg schwer ist. Die Inschrift lautet: „Bybones hat mich mit einer Hand gehoben.“

Ein anderer Olympiasieger konnte so schnell laufen, dass er keine Spuren im Sand hinterließ.

Ja, Altgriechenland hatte viele berühmte Sportler. Aber dann wurden sie alle vergessen: Der römische Kaiser hatte die Olympischen Spiele verboten.

2. Ответьте специальную лексику на немецком языке:

прыжки в воду, синхронное плавание, гребля, чемпионат Европы, чемпион Европы, чемпионат страны, чемпион страны, соревнование на кубок, победитель, чемпионат мира

3. Беседа по теме: «die Mahlzeiten»

Экзаменационный билет № 4

Кафедра немецкой и романской филологии

Дисциплина „Иностранный язык“

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура)

1. Прочитайте, переведите и перескажите отрывок из текста „Sport in Russland“

Sport in unserem Land ist sehr beliebt. Er hat sehr große Bedeutung im Leben des Menschen. Unsere Jugend interessiert sich für Sport und treibt Sport gern. Sport macht den Menschen gesund, stark und glücklich.

Der Wintersport bringt der Jugend viel Freude. Die jungen Sportler interessieren sich besonders für das Schilaufen. Sie fahren in den Wald und ins Gebirge, wo es auch große Sprungschanzen gibt. Viele Sportler fahren auf die Eisbahn, wo sie mit großem Vergnügen Schlittschuh laufen und Eishockey spielen. Die schönste Zeit für den Sport ist aber der Sommer.

Für den Sommer gibt es mehr Sportarten als für den Winter. Auf Stadien und Sportplätzen spielt man Fußball, Volleyball, Tennis und viele andere Spiele. Überall finden große Wettkämpfe statt. Die besten Sportler kämpfen im Laufen, Springen, Diskuswerfen, sie rudeln, fahren Boot. Die russischen Sportler nehmen an internationalen Wettkämpfen teil. An diesen Spielen nehmen die Sportler aus verschiedenen Ländern aktiven Anteil. Die besten Sportler kämpfen sicher um den Meistertitel. In den verschiedensten Wettkämpfen zeigen sie ihre Kraft, hohes Können und Willen zum Sieg.

2. Ответьте специальную лексику на немецком языке:

чемпион мира, олимпийские игры, олимпийский чемпион, тренироваться, делать утреннюю зарядку, прыжки с шестом, прыжки в высоту, марафон, конный спорт, прыжки в длину

3. Беседа по теме: «Unsere Hochschule»

Экзаменационный билет № 5

Кафедра немецкой и романской филологии

Дисциплина „Иностранный язык“

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура)

1. Прочитайте, переведите и перескажите отрывок из текста “Sport und Sportarten”:

Viele Menschen treiben Sport. Sport treiben ist gesund. Die Leistungssportler nehmen an den Landes- und Weltmeisterschaften teil. Die besten von ihnen beteiligen sich an den Olympischen Spielen.

Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland vor über 2500 Jahren statt. Heute gibt es alle vier Jahre Olympische Spiele.

Fußball, Basketball, Handball und Eishockey sind Mannschaftsspiele. Bei einem Mannschaftsspiel kämpfen mehrere Spieler um den Sieg. Eine Mannschaft besteht aus einer unterschiedlichen Anzahl von Spielern.

Das Fußballspiel ist aus chinesischen Quellen bekannt. 1863 entstanden in England erstmals einheitliche Spielregeln. In Europa wird Fußball seit etwa hundert Jahren gespielt. Jede Fußballmannschaft besteht aus zehn Feldspielern und einem Torwart. Die Feldspieler versuchen den Ball mit dem Fuß in das gegnerische Tor zu schießen. Nur der Torwart darf den Ball im Strafraum mit der Hand berühren.

Die Spieldauer beträgt zweimal 45 Minuten. Der Schiedsrichter und zwei Linienrichter leiten das Spiel.

2. Ответьте специальную лексику на немецком языке:

бадминтон, хоккей, хоккей на траве, настольный теннис, легкая атлетика, тяжелая атлетика, бег на короткую дистанцию, бег на длинную дистанцию, эстафета, бег с барьерами

3. Беседа по теме: «Heute ist Samstag»

«отлично» (91-100 баллов)— получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% заданий;

«хорошо» (81-90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при выполнении заданий, выполнено 70% заданий;

«удовлетворительно» (61-80 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, выполнено 55% заданий;

«неудовлетворительно» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% заданий.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в 4 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих. Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания

основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6.1. Рабочие программы воспитания

6.1. Рабочие программы воспитания

Воспитательный процесс в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование организован на основе рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Приложение 12 ОПОП).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-4.2 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения(компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|--|--|--|
| <u>УК-4.2</u> <u>(КОММУНИКАЦИЯ):</u> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимый для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; типовые способы построения высказываний в устной и | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, Темы 1-14) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, Темы 1-12) Типовые задания на коллоквиум (раздел 5.2.2) Типовые тестовые задания (раздел 5.2.3.) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>письменной речи;</p> <p>Уметь: переводить тексты, краткие сообщения и письма общепрофессиональной направленности.</p> <p>Владеть: навыками перевода и передачи основного содержания текста средствами ЯП; навыками просмотрового, поискового и ознакомительного чтения;</p> | <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (5.3.1.)</p> |
|--|--|--|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - **(УК-4.2)**

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Режим доступа: Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. N 121

7.2. Основная литература

3. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих. АСТ, Москва, 2013, ISBN 5-17-079385-3, режим доступа: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond
4. Камянова Т. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка. ООО "Дом славянской книги", Млсква, 2013, ISBN 5-903036-80-6, режим доступа: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=101485&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond
5. Вернер Г. Немецкий язык: Практикум по грамматике. Астрель: АСТ, Москва, 2010, режим доступа: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=101486&YEAR=2010&DBNAME=lib_fond

7.3. Дополнительная литература

6. Бориева Т. М., Кокова М. Х. Специальные тексты на немецком языке для самостоятельного чтения: Учебное пособие. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007.
7. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. - М.: Альфа - М, 2011
8. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап учебное пособие -М.: КДУ, 2011
9. Аликаев Р.С, Аликаева Л.С., Ткаченко С.А. Сборник специальных текстов и контрольных заданий. Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2018 г
10. Бганцева И.В., Васильева Ж.В., Корлчина Т.Ф. Deutsch für Studenten der Sportlehranstalten. Учебно-методическое пособие. Волгоград, 2012, <http://www.docme.ru/doc/1189021/5865.deutsch-fur-die-studenten-der-sportlehranstalten>.
11. Селюжицкая Л.Н. Немецкий язык. Sport und Gesundheit. Учебное пособие. – Пинск: ПолесГУ, 2011, <http://www.twirpx.com/file/1756080/>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**
- 12. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,

к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 1. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 2. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных | https://rusneb.ru/ | ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115) |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | | | |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) | Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг) | http://www.ros-edu.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 9. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 10. | ЭР СПО «PROFобразование» | База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО | https://profspo.ru/ | ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |

| РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| 11. | ЭБД РГБ | Электронная библиотека диссертаций | https://diss.rsl.ru/ | ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024 | Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115) |
| 12. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное | Полный доступ |
| 13. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г. | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 14. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |
| 15. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора) | Доступ по IP-адресам КБГУ |

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться следующими поисковыми системами и иностранными сайтами со свободным доступом к информации на немецком языке:

www.deutschland.de
<http://www.sport1.de/>
<http://sportbild.bild.de/>
<http://www.sport-more.net/14769-START.html>
<https://www.taschenhirn.de>
<http://www.knigafund.ru/books/183587> (Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка)

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, самостоятельной работы.

В учебном процессе используются в основном учебно-методические материалы (учебное пособие, методические рекомендации и пр.), разработанные преподавателями кафедры в соответствии с требованиями ФГОС, и содержащие все необходимые дидактические единицы. Данные материалы предназначены как для аудиторной работы, так и для самостоятельной.

Материал разбит на тематические разделы, которыми можно гибко варьировать с целью обеспечения прогрессии обучения. В составе каждого раздела содержится грамматический и лексический материал, изучаемый под руководством преподавателя на практическом занятии, тренировочные задания по закреплению изученного материала, часть из которых выполняется в аудитории, а часть дается для самостоятельной работы. Выполнение заданий контролируется на последующем аудиторном занятии.

Регулярное объективное тестирование, письменные работы, реферирование, информативные сообщения, разнообразность материалов, использование технических и мультимедийных средств обеспечивают результативность работы. Список основной, дополнительной и специальной учебной литературы составляется и регулярно обновляется с учётом анализа возможности развития профессиональной коммуникативной и социокультурной компетенций и обучения в соответствии с международными требованиями.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе занятий и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем,

решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет во втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом обучающихся познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у обучающихся должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В преподавании иностранных языков большое значение имеет применение современных информационно-коммуникационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники, интерактивной доски и т.д.). Использование видео-, аудио-и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий на занятиях с преподавателем позволяет одновременно тренировать различные виды речевой

деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Особое значение использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов приобретает в группах, начинающих изучение иностранного языка, или в группах первого года обучения, где учащимся требуется корректировка речевых навыков. Систематическое применение звукозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и устранить резкие различия в степени подготовленности учащихся по иностранному языку.

Выполнение тренировочных упражнений по фонетике, грамматике и запоминанию текстов переносится на самостоятельную работу обучающихся с магнитофоном, что увеличивает время языковой практики обучающихся, создает возможности упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

В процессе обучения используются в основном наглядные материалы (таблицы, рисунки, фотографии), презентации, звукозаписи, видеокурсы по изученным устным темам. Проверка усвоения учебного материала проводится в компьютерных и мультимедийных классах, аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, аудиториях с интерактивными досками, современных информационно-коммуникационных технологий университета.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» могут быть использованы компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КБГУ и электронно-библиотечные, информационно справочные системы «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН», «ЛАНЬ», ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

При проведении семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов

речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Физическая культура»
на 202_-202_ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *немецкой и романской филологии*

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой немецкой и романской филологии _____ Аликаев Р.С. _____
подпись, расшифровка подписи, дата

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|---------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 1. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 1-4 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

(для зачёта)

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 1-3 | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

Промежуточная аттестация (для экзамена и диф. зачёта)
(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| 4 | <p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p> | <p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p> | <p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> |