

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **Т.Ю. Черкесов**

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» /сост. - Г.Н. Тхазеплова – Нальчик: КБГУ, 2024. - 20 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», 5 семестра, 3 курса; *очно-заочной* формы обучения - 3 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 5 |
| 4. | СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1 | Содержание разделов | 6 |
| 4.2 | Структура дисциплины | 7 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 8 |
| 5.1 | Оценочные материалы для текущего контроля практико-ориентированных заданий. Критерии оценивания | 9 |
| 5.2 | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации | 12 |
| | 1. Форма аттестации | 12 |
| | 2. Перечень вопросов к зачету | 12 |
| | 3. Типовые контрольные задания | 13 |
| | 4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины | 13 |
| 6. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 7. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование («Физическая культура»).

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» изучается в 6 семестре на 3 курсе. Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик».

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» является основой для

изучения дисциплин предметно-методических модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

| Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций | Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|--|---|
| УК-3. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | - правила работы в команде | - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения | - лидерскими качествами и умениями |
| ОПК-3. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | - создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | - концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся - структуру ученических органов самоуправления | - осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся - оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | - технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| ОПК-4. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | - формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде |
| ОПК-6. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | - технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | - проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, фор- мировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ПК-2. ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> | <p>- воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> | <p>- реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> | <p>- технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> |
| <p>ПК-2. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>- способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> | <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия</p> | <p>- способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий</p> |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

| № | Наименование раздела/темы | Содержание раздела/темы | Код контролируемой компетенции | Формы и средства текущего контроля |
|---|--|--|--------------------------------|---|
| 1 | Классный руководитель как организатор воспитательных практик | Функции и основные направления в деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации <u>воспитательных практик обучающихся</u> . | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Кейсы, практико-ориентированные задания |
| 2 | Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе | Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе. | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 | Кейсы, практико-ориентированные задания, тестирование |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------|
| 3 | Технология организации различных видов деятельности школьников | Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации деятельности различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик. | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 | Кейсы, тестирование |
| 4 | Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик | Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ. Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик. | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 | Кейсы, прект |

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 42 ч., в том числе лекционных – 28 часов; семинарских – 14 часов; самостоятельная работа студента 57 часов; завершается зачетом (9 часов).

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **ОФО** составляет 3 зачетные единицы (108 час)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| | VIII семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 (3 з.е.) | 108 (3 з.е.) |
| Контактная работа (в часах): | 42 | |
| <i>Лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)</i> | 28 | 28 |
| <i>Практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)</i> | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа: | 57 | 57 |
| Реферат (Р) | 27 | 27 |
| Эссе (Э) | | |
| Подготовка к контрольной работе (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 30 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

3ФО. На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 4 часов; семинарских – 6 часов; самостоятельная работа студента 94 часа; завершается зачетом (4 часа).

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **3ФО** составляет 3 зачетные единицы (108 час)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| | VIII семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 (3 з.е.) | 108 (3 з.е.) |
| Контактная работа (в часах): - зимняя сессия | 72 | |
| Лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 |
| Практические занятия, семинары. | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа: | 62 | 62 |
| Реферат (Р) | 32 | 32 |
| Эссе (Э) | | |
| Подготовка к контрольной работе (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 30 |
| - летняя сессия | | |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа: | 32 | 32 |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | | |
| Подготовка к контрольной работе (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 12 | 12 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| 1 | Классный руководитель как организатор воспитательных практик | 1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Практико-ориентированные задания. |
| 2 | Основные направления организации воспитательной деятельности классным руководителем в образовательном учреждении | 1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Практико-ориентированные задания 4. Подготовка к тестированию. |
| 3 | Технология организации различных видов деятельности школьников | 1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Подготовка к тестированию. |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик | 1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Творческий проект: «Технология воспитательных практик в школе». |
|---|--|---|

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля практико-ориентированных заданий. Критерии оценивания

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

Задание 1. Практико-ориентированные задания

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Классный руководитель - это тот, кто...».
2. Предложите примеры организации различных видов деятельности школьников.
3. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

| Критерии | Балл |
|---|-----------------|
| Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата | 1 балл |
| Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями | 1 балл |
| Полнота и глубина ответа | 2 балла |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Задание 2. Кейсы.

Цель: осмысление и формирование профессионального опыта

Общие требования: проблемное задание для осмысления профессионально ориентированной ситуации.

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

Примеры:

Кейс 1. После того, как педагог сделал замечание, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью...

Кейс 2. Сергей, ученик 7-го класса на уроках неактивен, часто отвлекается, все задания выполняет очень быстро, без особого прилежания, поэтому часто делает ошибки. Вместе с тем на переменках подросток очень активен: обсуждает с одноклассниками различные игры,

спортивные соревнования и т.п. Педагог, обратив внимание на разницу в поведении Сергея на уроках и переменах, стала в качестве заданий давать ему выполнение различных заданий, требующих творческого подхода.

Кейс 3. Ученик 6 класса выбегая из класса, сильно толкнул проходившего мимо педагога. Мальчик извинился. Однако педагог высказала недовольство ситуацией школьнику и попросила классного руководителя провести с подростком воспитательную беседу.

Критерии оценивания:

| Критерии | Оценка | |
|---|-------------------------|----------------------|
| | Требование не выполнено | Требование выполнено |
| | Не зачтено | Зачтено |
| Аргументированность позиции, основанная на знании материала | 0 | 1 |
| Учет возрастных особенностей | 0 | 2 |
| Умении логически мыслить, делать выводы | 0 | 1 |
| Владение категориальным аппаратом | 0 | 1 |
| Максимальный балл: | 5 баллов | |

Задание 3. Тестирование

Тест 1

1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- А. компонентов, обеспечивающую единство и целостность, изучаемого общественного явления
- Б. идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания
- В. понятий и категорий педагогической науки
- Г. все ответы верны.

2. К системообразующим компонентам организации воспитательных практик в школе НЕ относят ... компонент:

- А. Целеполагание
- Б. Большого количество разнообразных мероприятий
- В. Проектирование
- Г. Контрольно-управленческий.

3. К фазам воспитательного взаимодействия педагога с ребенком относят:

- А. Системная
- Б. Рефлексивная
- В. Ценностная
- Г. Проективная.

4. Основополагающие принципы воспитания по Н. Е. Щурковой:

- А. Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения
- Б. Принцип целостности
- В. Принцип субъектности
- Г. Принцип системности.

5. При выборе технологии организации воспитательной работы с детьми с

особыми образовательными потребностями НЕ учитываются:

- А. Особенности ограничения здоровья
- Б. Скорость мыслительных процессов
- В. Активность воспитанника
- Г. Цели и задачи мероприятия.

6. Основой личностного подхода в организации воспитательных практик является:

- А. Совместное обсуждение педагога и обучающегося программы воспитания
- Б. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- В. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
- Г. Изучение личности воспитанника.

Тестирование проводится для оценивания освоения знаний теоретического учебного материала.

Рекомендуемое количество заданий в каждом тесте - 10.

Время выполнения - 12 мин.

Критерии оценивания ответов:

| <u>Количество правильных ответов</u> | <u>Уровень освоения компетенций</u> | <u>Оценка</u> | |
|---|--|----------------------|------------|
| 90-100% | Продвинутый | 5 баллов | Зачтено |
| 75-89% | Базовый | 4 балла | |
| 60-74% | Пороговый | 3 балла | |
| менее 60% | Недостаточный | | Не зачтено |

Задание. 4. Творческий проект:

Проектное задание. «Технология организации воспитательных практик в школе».

Цель: сформировать у студентов умения самостоятельно конструировать воспитательную деятельность в процессе решения практических задач.

Общие требования: комплексное учебно-исследовательское задание, направленное на получение конкретного интеллектуального продукта.

| <u>Критерии</u> | <u>Оценка</u> | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| | <u>Требование не выполнено</u> | <u>Требование выполнено</u> |
| | <u>Не зачтено</u> | <u>Зачтено</u> |
| Обоснованность и аргументированность проектирования этапа целеполагания | <u>0</u> | <u>2</u> |
| Умения работать с методическим инструментарием | <u>0</u> | <u>4</u> |
| Обоснованность и аргументированность методов, форм, способов применения в воспитательной | <u>0</u> | <u>4</u> |
| Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям школьников | | <u>4</u> |
| Адекватность способов взаимодействия | <u>0</u> | <u>4</u> |
| Рефлексивный анализ выполненной работы | <u>0</u> | <u>2</u> |

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| Максимальный балл: | <u>20 баллов</u> |
|---------------------------|-------------------------|

Алгоритм работы:

1. Выбор темы. Постановка целей, задач.
2. Работа в/с информационным пространством.
3. Конструирование практических задач и заданий.
4. Анализ и интерпретация результатов.
5. Подготовка презентации.
6. Защита проекта.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Форма аттестации

Зачет выставляется студенту на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, предполагающей предъявление обучающимся портфолио рейтинговых заданий, выполняемых в процессе обучения, а также результатов текущего контроля успеваемости, как интегрированного оценочного средства.

Традиционная форма сдачи зачета по билетам (устное собеседование по теоретическим вопросам курса и решение кейсов) является обязательным только в случае, если студент не выполнил обязательный минимум рейтинговых заданий (см. рейтинг-план).

2. Перечень вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.
2. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
3. Раскройте принципы отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.
4. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.
5. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.
6. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
7. Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
8. Дайте характеристику принципам воспитания.
9. Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
10. Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик.
11. Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса.
12. Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса.
13. Раскройте способы организации воспитательного процесса.

14. Раскройте формы организации воспитательного процесса.
15. Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик.
16. Охарактеризуйте технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов.
17. Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
18. Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.
19. Охарактеризуйте основные виды технологий воспитательных практик.
20. Раскройте основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.
21. Раскройте особенности реализации воспитательных практик с учетом возрастных особенностей школьников. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
22. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в подростковом возрасте.
23. Раскройте особенности реализации технологии организации групповой воспитывающей деятельности.

3. Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины.

Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. Зайдя на перемене в класс, учительница видит девочку, рисующую в учебнике. Учительница возмущена: зачем же портить книгу? А девочка серьезно отвечает: «Так красивее...» Присмотревшись, учительница видит, что все рисунки в учебнике стали яркими, разноцветными, они расписаны цветами, украшены причудливым орнаментом... Что делать?

а) Согласиться с тем, что у девочки получается действительно красиво, но убедить ее рисовать в специальном альбоме;

б) подобную "красоту" нужно решительно оспорить, а от девочки потребовать прекратить "художества" в учебнике;

в) обсуждать в этом случае нужно не узоры и орнаменты, а возмутительный факт порчи учебника;

г) отрезвить ребенка может только замечание в дневнике и требование заменить испорченный учебник новым;

д) самое плодотворное - посоветовать девочке серьезно заняться изобразительным искусством - записаться в кружок, студию, а учебники оставить в покое.

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, а также индикаторов достижения компетенций:

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний социального взаимодействия | Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний социального взаимодействия | Критерий 1 Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний социального взаимодействия | Критерий Не знает способы социального взаимодействия, не умеет работать в команде, отсутствуют лидерские качества |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | Критерий 2 Отлично взаимодействует с участниками команды, проявляет лидерские качества | Критерий 2 Взаимодействует с участниками команды, но допускает ошибки при взаимодействии с другими людьми | Критерий 2 Испытывает затруднения при взаимодействии с участниками команды | |
| | Критерий 3 Владеет эффективными навыками создания и руководства командой | Критерий 3 Владеет навыками создания и руководства командой | Критерий 3 Слабо владеет навыками взаимодействия в команде и управления ею | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев | Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев | Критерий Не знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, неспособен организовать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся |
| ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Критерий 2 Умеет создавать эффективные условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий 2 Умеет создавать условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Критерий 2 Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| | Критерий 3 Владеет навыками эффективной организации совместной и | Критерий 3 Владеет основными навыками организации совместной и | Критерий 3 Слабо владеет навыками организации совместной и индивидуальной | |

| обучающихся | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
|--|---|---|--|---|
| ОПК-3.3 авляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в | Критерий 1 онстрирует высокий уровень знаний основ управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся, | Критерий 1 онстрирует хороший уровень знаний основ управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся, | Критерий 1 истрирует низкий уровень знаний по управлению учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся | Критерий Не знает структуры ученических органов самоуправления, неспособен осуществлять управление учебными группами в обучения и воспитания |
| организации деятельности ученических органов самоуправления. | структуры ученических органов самоуправления Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Критерий 3 Владеет навыками эффективного управления учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | структуры ученических органов самоуправления Критерий 2 Может осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Критерий 3 Владеет основами управления учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания | Критерий 2 Испытывает некоторые затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Критерий 3 Слабо владеет навыками технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания | обучающихся |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о формировании у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Критерий 2 Умеет эффективно формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Критерий 3 Успешно владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о формировании у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Критерий 2 Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Критерий 3 Владеет основными способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний по формированию у обучающихся гражданской позиции</p> <p>Критерий 2 Имеет ограниченные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Критерий 3 Слабо владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции</p> | <p>Критерий Не знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, не умеет и не владеет технологиями формирования навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,</p> | <p>Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о технологиях и методах индивидуализации и обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Критерий 2 Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)</p> | <p>Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о технологиях и методах индивидуализации и обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий.</p> | <p>Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о технологиях и методах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Критерий 2 Недостаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.</p> | <p>Критерий Не знает технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, не способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Критерий 3 Успешно владеет эффективными технологиями и методами индивидуализации и обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Критерий 3 Владеет основными технологиями и методами индивидуализации и обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Критерий 3 Ограниченно владеет технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. | |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Критерий 1 Знает эффективные воспитательные цели, методы, проектирование воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Критерий 1 Знает основные эффективные воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Критерий 1 Знает некоторые эффективные воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Критерий Не знает методы проектирования воспитательной деятельности, не умеет и не владеет ее реализацией в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
| | Критерий 2 Умеет создавать условия для реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Критерий 2 Способен создавать условия для реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Критерий 2 Испытывает затруднения при реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | |
| | Критерий 3 Успешно владеет эффективными навыками реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Критерий 3 Владеет основными навыками реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Критерий 3 Владеет ограниченными навыками реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | |
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, | Критерий 1 Знает эффективные способы организации различных видов внеурочной деятельности | Критерий 1 Знает основные способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, | Критерий 1 Имеет представление о способах организации различных видов внеурочной деятельности ребенка | Критерий Не знает и не способен организовать различные виды внеурочной деятельности ребенка (коллективные творческие дела, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятий | коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятий | | экскурсии, походы и других мероприятия) |
| | Критерий 2 Эффективно применяет способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятий | Критерий 2 Применяет способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятий | Критерий 2 Испытывает некоторые затруднения при организации различных видов внеурочной деятельности ребенка | |
| | Критерий 3 Владеет эффективными навыками применения технологий личностного развития, опираться на идейно-эстетические идеалы для достижения личностных результатов учащихся | Критерий 3 Владеет навыками применения технологий личностного развития, опираться на идейно-эстетические идеалы для достижения личностных результатов учащихся | Критерий 3 Испытывает затруднения в применении технологий личностного развития учащихся | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемой учебной литературы.

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов . - 2-е изд, пер. и доп . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021.- 330 с .(Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (10.01.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06464-3 .
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов . - 2-е изд, пер. и доп . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 158 с . - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473210>, <https://urait.ru/book/cover/BEF50D4A-E098-414A-A0B6-98C21B2F3D80> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/473210> (10.01.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06220-5 .
3. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. авторизованных пользователей.-Книга из коллекции ФЛИНТА- Психология. Педагогика. - На рус. яз. - ISBN978-5-9765-4194-8
4. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова . - Москва : Владос, 2001 . - 253, 1 с. : табл. - (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251 . - На рус. яз. - ISBN 5-691-00361-5 :- 28 экз.
5. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] : Монография / А.К. Колеченко . - Санкт-Петербург : КАРО, 2006 . - 416 с. : табл., схем. - Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (10.01.2022) . - Для авторизованных пользователей. - На рус. яз. - ISBN 5-89815-812-X.

6. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Пастернак Н. А. - 2. изд. - Флинта, 2018 . - 166 с. - Режим доступа : <https://edanbook.com/book/105187> (10.01.2022). Для авторизованных пользователей. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-3447-6 .

7. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : Учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков . - Москва : Владос, 2003 . - 143, 1 с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения) . - Библиогр.: с. 143 . - На рус. яз. - ISBN 5-691-00781-5 : 38.50 - 82 шт.

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : Учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский . - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2021 . - 121 с. . - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473976>, <https://urait.ru/book/cover/87D93010-2370-4CB0-AE66-5C6588ACF59B> . -

Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (10.01.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9 :

9. Социализация в мультикультурном пространстве [Электронный ресурс]: Методическое пособие / ФГБОНУ "Психологический институт РАО"; Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. - Электронные текстовые данные (1Mb) . - Москва : МПГУ, 2016 . - 108 с. - Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7667> (10.01.2022). - Для авторизованных пользователей. - На рус. яз. - ISBN 978-5-94845-267-8. .

Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscriptions/rus_titles_open.asp
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- Оборудованное помещение, позволяющее реализовывать дисциплину с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.
- Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, коммуникационное оборудование; доступ к электронным образовательным ресурсам университета участникам образовательного процесса.
- Оборудованные аудитории: DVD проигрыватель, мультимедиа проектор для Power Point;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения - DVD проигрыватель, компьютер для демонстрации наглядных пособий, выполненных в Power Point;
- Видеокейсы, фильмы, видео - и аудиофрагменты по темам занятий.

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу «Педагогическая практика, классное руководство»
 44.03.01 Педагогическое образование. «Физическая культура» на 2024-2025 учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС

протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.