

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Директор института \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

\_\_\_\_\_ Т.Ю. Черкесов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология воспитательных практик»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная  
заочная

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 48 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» в 3 семестре на 2 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018 г. № 121.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....</b>	<b>4</b>
<b>3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1. Содержание разделов.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	8
4.3. Лекционные занятия.....	9
4.4. Практические занятия (семинары).....	10
4.5.Лабораторные занятия.....	10
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
<b>5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>11</b>
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
5.1.1.Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	11
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	12
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	13
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	15
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	15
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине.....	16
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	18
<b>6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>30</b>
<b>7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>30</b>
7.1.Основная литература.....	30
7.2.Дополнительная литература.....	31
7.3. Периодические издания.....	31
7.4.Интернет-ресурсы.....	31
7.5.Методические указания по проведению учебных занятий.....	34
<b>8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>40</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

### **Задачи дисциплины:**

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к базовой части блока Б1.О. предметно-методического модуля. Предназначена для изучения студентами 2-го курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 3 семестре (ОФО) и на 4 году (ЗФО). Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплине «История физической культуры».

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам (форму аттестации – зачет).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

### **общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК 3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК 3.1 - Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **По части общепрофессиональной компетенции ОПК-3.1:**

**Знать:** психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

**Уметь:** использовать педагогически и психологически обоснованные формы,

методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*Владеть:* психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

**ОПК 3.2** – Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*По части общепрофессиональной компетенции ОПК-3.2:*

*Знать:* основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

*Уметь:* применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

*Владеть:* педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК 3.4.** – Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*По части общепрофессиональной компетенции ОПК-3.4:*

*Знать:* основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

*Уметь:* применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

*Владеть:* педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

**ОПК 4.** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК 4.1** – Способен использовать основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*По части общепрофессиональной компетенции ОПК-4.1:*

*Знать:* концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

*Уметь:* создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей.

*Владеть:* технологиями организации и развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.

**ОПК 4.2** – Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*По части общепрофессиональной компетенции ОПК-4.2:*

*Знать:* основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития (воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания) обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Уметь:* справляться с вопросами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрешать конфликтные ситуации, вносить коррекционные воздействия в жизнедеятельность обучаемых.

*Владеть:* технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

**ОПК 6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 6.1** – Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*По части общепрофессиональной компетенции ОПК-6.1:*

*Знать:* психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*Уметь:* организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*Владеть:* психолого-педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**ОПК 6.2** – Способен использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

*По части общепрофессиональной компетенции ОПК-6.2:*

*Знать:* основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

*Уметь:* применять в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

*Владеть:* вариациями использования современных психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

### **Профессиональных (ПКС).**

**ПКС 2** – Способен разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**ПКС 2.1** – Способен использовать психолого-педагогические технологии для формирования универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

*По части профессиональной компетенции ПКС-2.1:*

*Знать:* возрастные особенности обучающихся, психолого-педагогические технологии для формирования универсальных учебных действий в учебной и внеучебной

деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

*Уметь:* создавать условия для формирования универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

*Владеть:* психолого-педагогическими технологиями для формирования универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПКС 2.2 – Способен проектировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий и приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

*По части профессиональной компетенции ПКС-2.2:*

*Знать:* программы развития универсальных учебных действий, приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом гендерных и возрастных особенностей обучающихся.

*Уметь:* проектировать программы развития универсальных учебных действий и приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

*Владеть:* программами развития универсальных учебных действий, приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом гендерных и возрастных особенностей обучающихся.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Содержание разделов

Таблица 2

*Содержание разделов дисциплины «Психология воспитательных практик»*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик	Проблемы воспитания с точки зрения психологии. Традиционные воспитательные практики, препятствующие воспроизводству взрослости. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик.	ОПК 3.1-3.3 ОПК-6.1-6.2	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии, презентации
2.	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления	Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных	ОПК 3.1-3.3 ОПК 4.1-4.2 ОПК-	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации и

		ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феноменология взросления. Типы взросления	6.1-6.2	
3.	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления	Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.	ОПК 3.1-3.3 ОПК 4.1-4.2 ОПК-6.1-6.2 ПКС 2.1-2.2	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации и

## 4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик»

На изучение курса на ОФО отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 22 часа, в том числе лекционных – 11 часов; практических (семинарских) – 11 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 41 час; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекционные занятия (Л)	11	11
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	11	11
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Самоподготовка	14	14
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>



На изучение курса на ЗФО отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 6 часов, в том числе лекционных – 2 часа; практических (семинарских) – 4 часа; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 62 часа; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 4 часа.

Таблица 4

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)*

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 год обучения	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Самоподготовка	25	25
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 5

№ п/п	Тема
1	<i>Введение в психологию воспитательных практик. Цель и задачи темы:</i> дать определение понятию «воспитание» с психологической точки зрения, раскрыть проблемы современного воспитания; разграничить понятия «воспитательные практики», «технологии воспитания»; обозначить и охарактеризовать традиционные воспитательные практики.
2	<i>Психология взросления: концепты и феномены. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления; методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления; ключевые единицы проектирования воспитательных практик.
3	<i>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Цель и задачи темы:</i> раскрыть показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии; познакомить с психологическими характеристиками социальных ситуаций взросления, феноменологией взросления.
4	<i>Особенности воспитания на разных этапах взросления. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть психологические теории развития и воспитания личности;

	особенности воспитания и применения воспитательных практик на разных этапах взросления человека; познакомить с подростковой субкультурой и герменевтикой пространства взросления.
5	<i>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть принципы конструирования воспитательных практик; познакомиться с практиками целеполагания в воспитании; практиками воспитательных событий как формы инициирования взросления; практиками педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

#### 4.4. Практические (семинарские занятия)

Таблица 6

№ п/п	Тема
1	Введение в психологию воспитательных практик
2	Психология взросления: концепты и феномены
3	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления
4	Особенности воспитания на разных этапах взросления
5	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления

#### 4.5 Лабораторные занятия

Таблица 7

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 8

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Представления о воспитании в разные эпохи. Воспитание в широком и узком значениях. Процесс воспитания как формирование целостной структуры личности. Основные проблемы воспитательного процесса. Психологические проблемы воспитания. Модели воспитания (технократическая, гуманистическая, японская и др). Стили воспитания. Воспитательные практики нового поколения. Подходы к воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Феномен взросления в контексте ведущих отечественных и зарубежных психологов. Воспитательные практики: алгоритмы проектирования
2	Показатели взросления в трудах отечественных и зарубежных ученых. Развитие ответственности личности: концепция локуса контроля. Интериальность как компонент личностной зрелости. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон). Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже). Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг). Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон). Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н.

	Ливсон) Ответственность как интегративное качество социальной зрелости человека. Особенности применения воспитательных практик на протяжении жизни человека.
3	Психолого-педагогические технологии, необходимые в процессе воспитания. Технологии на основе духовно-нравственного воспитания человека. Основные алгоритмы конструирования воспитательных практик. Этапы организации воспитательных практик. Новые формы воспитательных практик. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Психология воспитательных практик».**  
(Контролируемые компетенции ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6, ПКС 2)

*Тема 1: Введение в психологию воспитательных практик.*

1. Психология воспитательной деятельности.
2. Традиционные воспитательные практики.
3. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости.

*Тема 2: Психология взросления: концепты и феномены.*

4. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
5. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.

6. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик.

*Тема 3: Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.*

7. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

8. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления, феноменологией взросления.

*Тема 4: Особенности воспитания на разных этапах взросления.*

9. Психологические теории развития и воспитания личности;
10. Особенности воспитания и применения воспитательных практик на разных этапах взросления человека;
11. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

*Тема 5: Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.*

12. Принципы конструирования воспитательных практик.
13. Практики целеполагания в воспитании.
14. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления;
15. Практиками педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
16. Практики, основанные на духовно-нравственных ценностях молодежи.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология воспитательных практик». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

*В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:*

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология воспитательных практик».** (Контролируемые компетенции ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6, ПКС 2).

1. Составления глоссария по представленным темам.
2. Подобрать из средств массовой информации примеры поступков подростков как акта взросления. Обосновать свой выбор.
3. Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из предложенных тем: «Встреча – пространственно-временная единица взросления»; «Диалог – дискурсивная единица взросления»; «Проба – деятельностьная единица взросления»; «Поступок как акт взросления».
4. Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из предложенных тем: «Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже)»; «Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг)»; «Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной

целостности (Э. Эриксон)); «Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)); «Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон)); «Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу)); «Социальная зрелость с позиции отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Яковсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан))»..

5. Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из тем: «Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Интенциональность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления».

6. Подготовка к групповой дискуссии на тему: «Подростковая субкультура за или против?».

7. Подготовка к дискуссии «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей»

8. Разработать воспитательное мероприятие для учащихся дошкольного возраста.

9. Разработать воспитательное мероприятие для учащихся младшего школьного возраста.

10. Разработать воспитательное мероприятие для учащихся старшего школьного возраста.

11. Разработать воспитательное мероприятие для подростков, главной целью которого будет привлечение внимания молодежи к проблеме гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

12. Подобрать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии для воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Обосновать свой выбор.

13. Подобрать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии для воспитания детей с нарушениями слуха. Обосновать свой выбор.

14. Подобрать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии для воспитания детей с нарушениями зрения. Обосновать свой выбор.

15. Подобрать психолого-педагогические технологии для формирования универсальных учебных действий в неучебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Обосновать свой выбор.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):***

*2 балла* - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

*1 балл* - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

*0 баллов* – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Психология воспитательных практик (Контролируемые компетенции ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6, ПК 2):***

*По первому разделу:*

1. Психологические основы воспитания.

2. Цели воспитания в различных педагогических концепциях.
3. Психологические механизмы воспитания.
4. Воспитание личности в культуре.
5. Личность как объект и субъект воспитательного процесса.
6. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка.
7. Современные проблемы психологии воспитания.
8. Психологические основы формирования личности и мировоззрения.
9. Виды воспитательных воздействий и их влияние на развитие личности.
10. Эмоциональное развитие и воспитание.
11. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик.
12. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
13. Принципы организации совместной деятельности воспитателя и воспитуемого.

*По второму разделу:*

14. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии.
15. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
16. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
17. Воспитательные аспекты учебной деятельности подростков.
18. Типы взросления и их характеристика.
19. Способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
20. Характеристика психолого-педагогических технологий воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*По третьему разделу:*

21. Общая характеристика воспитательных практик нового поколения.
22. Принципы конструирования воспитательных практик
23. Практики целеполагания в воспитании.
24. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
25. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
26. Формы и методы работы в контексте практик нового поколения.
27. Технология коллективной творческой деятельности.
28. Квест-технологии в контексте воспитательных практик нового поколения.
29. Практики воспитания, основанные на духовно-нравственных ценностях личности.
30. Психолого-педагогические технологии для формирования универсальных учебных действий в внеучебной деятельности воспитанников.

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без

инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

*«удовлетворительно» (1 балл)* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно» (0 баллов)* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Психология воспитательных практик».** (Контролируемые компетенции ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6, ПКС 2).

#### *Рубежный контроль № 1*

1. Понятие «воспитание» с психологической точки зрения.
2. Общие и частные цели воспитания в контексте исторического процесса.
3. Основные противоречия и закономерности процесса воспитания.
4. Ведущие принципы воспитания и их влияние на психологию развития подрастающего поколения.
5. Характеристика традиционных воспитательных практик.
6. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность и асубкультурность.
7. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: стратификация и аномичность.
8. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: псевдодеятельность, нерелексивность.
9. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
10. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
11. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик.

#### *Рубежный контроль № 2*

12. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии.
13. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
14. Психологическая характеристика социальной ситуации взросления: потенциальность.
15. Психологическая характеристика социальной ситуации взросления: интенциональность.
16. Психологическая характеристика социальной ситуации взросления: онтологичность.

17. Психологическая характеристика социальной ситуации взросления: неструктурированность.

18. Психологические теории развития и воспитания личности.

19. Особенности воспитания и применения воспитательных практик в дошкольном возрасте.

20. Особенности воспитания и применения воспитательных практик в младшем школьном возрасте.

21. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

22. Феноменология взросления. Типы взросления.

*Рубежный контроль № 3*

23. Принципы конструирования воспитательных практик.

24. Практики целеполагания в воспитании.

25. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления

26. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления;

27. Практиками педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

28. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

29. Воспитательные практики, основанные на духовно-нравственных ценностях личности.

30. Психолого-педагогические технологии для формирования универсальных учебных действий в внеучебной деятельности воспитанников

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

**6 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5 баллов** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**4 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**менее 3-х баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы научно-методической деятельности».** (Контролируемые компетенции ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6, ПК 2)

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

**Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.**

**Тема: «Психология взросления: концепты и феномены».**

1. По мнению Ш.А. Амоношвили, феноменами мира детства являются три страсти: к ...



- +: развитию, взрослению, свободе
  - : формированию, ответственности, взрослению
  - : развитию, обучению, воспитанию
  - : формированию, развитию, обучению
2. В основании конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления – концептуальные положения научной школы...
- : А. Альфреда, М. Раттера
  - + : Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина
  - : О.В. Лишина, Э. Эриксона
  - : Ж.Ж. Пиаже, Э. Эриксона
3. Уровень взросления в период с 10-11 лет, называют...
- : правозначимым
  - + : локально-кризисным
  - : утверждающе-действенным
  - : неопределенным
4. Уровень взросления в период с 12-13 лет, называют...
- + : правозначимым
  - : локально-кризисным
  - : утверждающе-действенным
  - : неопределенным
5. Уровень взросления в период с 14-15 лет, называют...
- : правозначимым
  - : локально-кризисным
  - + : утверждающе-действенным
  - : неопределенным
6. Каждый из периодов взросления определяется ...
- : возрастом
  - + : уровнем социального развития
  - : мотивообразующей средой
  - : социальным статусом
7. К ключевым единицам проектирования воспитательных практик относят:
- : встречу
  - : диалог
  - : пробу
  - + : все вышеперечисленное
8. Воспитательное событие является формой инициирования ...
- : развития
  - + : взросления
  - : обучения
  - : воспитания
9. Мотивообразующим фактором социального образа жизни является ценность...
- + : быть личностью
  - : стать первым
  - : приспособиться
  - : выделиться
10. Процесс изменения и развития, который происходит с человеком, начиная с раннего детства, и продолжается на протяжении всей жизни, называется ...
- + : взрослением
  - : развитием
  - : формированием
  - : научением

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**2 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**1 балл** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы научно-методической деятельности» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ**

*(Контролируемые компетенции ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6, ПКС 2)*

1. Понятие «воспитание» с психологической точки зрения.
2. Общие и частные цели воспитания в контексте исторического процесса.
3. Основные противоречия и закономерности процесса воспитания.
4. Ведущие принципы воспитания и их влияние на психологию развития подрастающего поколения.
5. Характеристика традиционных воспитательных практик.
6. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
7. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии.
8. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
9. Психологическая характеристика социальной ситуации взросления.
10. Психология взросления: концепты и феномены.
11. Типы взросления и их характеристики.
12. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
13. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже).
14. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг).
15. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон).
16. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн).
17. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон).
18. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу).
19. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
20. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.
21. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
22. Феноменология взросления.

23. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
24. Практики целеполагания в воспитании.
25. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
26. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
27. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
28. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.
29. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
30. Психология воспитательной деятельности.
31. Традиционные воспитательные практики и их характеристики.
32. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
33. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
34. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик.
35. Особенности воспитания и применения воспитательных практик в дошкольном возрасте.
36. Особенности воспитания и применения воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
37. Особенности воспитания и применения воспитательных практик в подростковом возрасте.
38. Особенности воспитания и применения воспитательных практик в юношеском возрасте.
39. Личность как объект и субъект воспитательного процесса.
40. Цели воспитания в различных педагогических концепциях.

#### ***Критерии оценивания***

Зачет по дисциплине «Психология воспитательных практик», выставляется студенту, если:

- ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;
- студент демонстрирует знание основ дисциплины «Психология воспитательных практик»;
- разбирается с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- владеет навыками организации деятельности подготовки и проведения воспитательных мероприятий у детей разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины – 3 семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной

аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психология воспитательных практик» в 3 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование части компетенции ОПК 8. представлены в таблице 8.

Таблица 9

*Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения</i>		<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
<i>компетенции</i>	<i>индикаторы</i>		
ОПК 3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК 3.1 - Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.	<u>Знать</u> : психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №2,3,5,6,9-11,12-15). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №3,13-15) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №5,9,13,16-17) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, № 2-5,10,18-21). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-5, 23-30, 33-40).
		<u>Уметь</u> : использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №7-14). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, № 5,9,13,16-17). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-5, 23-30, 33-

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	40).
		<u>Владеть:</u> психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №8-11). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №5,9,13,16-17). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-5, 23-30, 33-40).
	ОПК 3.2 – Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<u>Знать:</u> основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №9-10). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №1,8-11) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22,26) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, № 2-5,10,18-21). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-5, 23-30, 33-40).
		<u>Уметь:</u> применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,8-11). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22,26). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).

		воспитательной деятельности обучающихся.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-5, 23-30, 33-40).
		<u>Владеть:</u> педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,8-11). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22,26). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-5, 23-30, 33-40).
	ОПК 3.4. – Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительно м лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<u>Знать:</u> основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1,2). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №13) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22,26-28) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, № 11,19-21). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №34-38).

		<p><u>Уметь:</u> применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №13).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22,26-28).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №34-38).</p>
		<p><u>Владеть:</u> педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №13).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №22).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №34-38).</p>

<b>ОПК 4. -</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК 4.1 – Способен использовать основы психолого-педагогических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<u>Знать:</u> концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №16). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №1,2,6,7) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №29) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, № 29). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №30).
		<u>Уметь:</u> создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №7). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №29). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №30).
		<u>Владеть:</u> технологиями организации и развития обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №6). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №29). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №30).



	ОПК 4.2 – Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><u>Знать:</u> основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития (воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания) обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1,2,9).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №1,6)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №23,29)</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, № 29).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №2-4,35-38).</p>
		<p><u>Уметь:</u> справляться с вопросами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрешать конфликтные ситуации, вносить коррекционные воздействия в жизнедеятельность обучаемых.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,6).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №29).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №3,35-38).</p>
		<p><u>Владеть:</u> технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №6).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №2,29).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №2-4,35-38).</p>

<b>ОПК 6 -</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1 – Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<u>Знать:</u> психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1,5,10,12). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №1,8-15) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16,17) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, № 19-21). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №35-38).
		<u>Уметь:</u> организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №8-15). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16,17). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации

		особыми образовательными потребностями.	(раздел 5.3, №35-38).
		<u>Владеть:</u> психолого-педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №8-15). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №35-38).
	ОПК 6. 2 – Способен использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	<u>Знать:</u> основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1,3,4,5,10). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №1,3,4) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №2,8,20) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, № 2,4,7,8). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №2,4,5,9,20).

		<p><u>Уметь:</u> применять в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №3,4).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №8,20).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №2,4,5,9,20).</p>
		<p><u>Владеть:</u> вариациями использования современных психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуализацией обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №3).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №20).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №2,4,5,9,20).</p>
<p><b>ПКС 2 –</b> Способен разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>ПКС 2.1 –</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии для формирования универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><u>Знать:</u> возрастные особенности обучающихся, психолого-педагогические технологии для формирования универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №9,10).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №15)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №30)</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, № 24-27,30).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №4,24-27,29, 35-38).</p>

		<p><u>Уметь:</u> создавать условия для формирования универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №15).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №30).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №4,24-27,29, 35-38).</p>
		<p><u>Владеть:</u> психолого-педагогическими технологиями для формирования универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №15).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №30).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №4,24-27,29, 35-38).</p>
	<p>ПКС 2.2 – Способен проектировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий и приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> программы развития универсальных учебных действий, приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом гендерных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №9,10).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №15)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №30)</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, № 24-27,30).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №24-27,29, 35-38).</p>

		<u>Уметь:</u> проектировать программы развития универсальных учебных действий и приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №15). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №30). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №24-27,29, 35-38).
		<u>Владеть:</u> программами развития универсальных учебных действий, приемами вовлечения в учебную деятельность по предмету с учетом гендерных и возрастных особенностей обучающихся	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №15). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №30). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №4,24-27,29, 35-38).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Психология. Часть 1: Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов : В 2 ч. / Б. А. Сосновский и др. ; Под редакцией Б. А. Сосновского . – 3. изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 . – 480 с.
2. Психология. Часть 2: Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов : В 2 ч. / Б. А. Сосновский и др. ; Под редакцией Б. А. Сосновского. – 3. изд., перераб. и доп. . – Москва : Юрайт, 2022 . – 347 с.
3. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О. А. Фиофанова ; Рос. акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т . – 2. изд., стер . – Москва : Флинта, 2022 . – 120 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/100116>.

## 7.2 Дополнительная литература

4. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: Учебник для вузов по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . – 5. изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 365с.

5. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн. 1 [Электронный ресурс] : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания : В 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев . – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 . – 234 с.

6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий . – Москва : ТЦ Сфера, 2005 . – 463 с.

7. Мандель, Б.Р. Психология развития [Электронный ресурс] : Полный курс : Иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 . – 743 с. : ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

8. Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Задачник / С. С. Петренко . – 3. изд., стер . – Москва : Флинта, 2019 . – 118 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/122671>.

9. Социализация в мультикультурном пространстве [Электронный ресурс] : Методическое пособие / Т. Д. Марцинковская, Е. М. Дубовская, Е. П. Белинская, Н. А. Голубева ; ФГБОНУ "Психолог. ин-т РАО", Московский пед. гос. ун-т . – Москва : МПГУ, 2016 . – 108 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7667> . (дата обращения: 10.01.2022). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-94845-267-8

10. Фомина Алла Николаевна. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Н. Фомина . – 3. изд., перераб и доп . – Москва : Флинта, 2016 . – 320 с. – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84354](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84354)

## 7.3 Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» – 2020-2024.

Российский психологический журнал – 2020-2024.

Журнал «Теоретическая и экспериментальная психология» – 2020-2024

## 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				

1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medicollegelib.ru">http://www.medicollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотек (ИЦ, ауд. №115)
6	ЭБС «IPSMAR T»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7	ЭОР	Тематическая коллекция	<a href="http://www.ros-">http://www.ros-</a>	ООО «Ай Пи Эр	Полный



	«РКИ» (Русский язык как иностранный)	«Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://edu.ru/">edu.ru/</a>	Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10	ЭР СПО «PROФормирование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд. №115)
12	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

		безвозмездной основе			
1 3	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
1 4	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
1 5	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

#### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы научно-методической деятельности»*

Приступая к изучению дисциплины «Психология воспитательных практик», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций,

знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в

накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения

студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология воспитательных практик» проводится в форме зачета в 3 семестре. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология воспитательных практик» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:  
лицензионное программное обеспечение:

### **8.2. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной



аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

<b>№</b>	<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>	<b>Страна происхождения</b>	<b>Срок действия программного обеспечения</b>
1	Лицензия на программно-аппаратный комплекс автоматизации планирования и контроля проектов  Программное обеспечение VIPULSE	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
2	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем.  АСМОграф стандартная лицензия - векторный графический редактор	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
3	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре " на 250 рабочих мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
4	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" для преподавателя	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
5	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" на 250 рабочих мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
6	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" для преподавателя	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
7	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение «3D-	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев

	моделирование для 3D-печати" на 250 мест		
8	Лицензия на право использования Учебного комплекта для системы прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
9	Лицензия на право использования Учебного комплекта KompasFlow для КОМПАС-3D, приложение «гидрогазодинамика» на 30 мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
10	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения KompasFlow (для преподавателя)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
11	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения: пакет обновлений АРМ FEM для прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
12	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев

<b>№</b>	<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>	<b>Страна происхождения</b>	<b>Срок действия программного обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)	Российская Федерация	12 месяцев	1300
2.	Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Российская Федерация	бессрочно	1300
3.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	1300
4.	Лицензия на программное обеспечение системы управления	Российская Федерация	бессрочно	2

	базами данных (СУБД) Postgres Pro AC Enterprise на 1 ядро x86-64			
5.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Сервер» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	5
6.	Лицензия на программное обеспечение для инвентаризации, учета ПК и оборудования TotalNetworkInventory 5 (100 устр.)	Российская Федерация	бессрочно	1
7.	Лицензия на программное обеспечение для анализа и построения графиков ORIGINPRO- New License Concurrent Network Single Seat EDUCATIONAL	США	12 месяцев	1
8.	Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12	США	12 месяцев	5
9.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов Антиплагиат ВУЗ (2000 проверок)	Российская Федерация	12 месяцев	1
10.	Лицензия на программное обеспечение для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Education Device License	США	12 месяцев	50
11.	Лицензия на учебную систему автоматизированного проектирования (САПР) «Грация»	Российская Федерация	12 месяцев	8
12.	CRM-система Программа для ЭВМ "1С- Битрикс: Управление сайтом". Лицензия Старт	Российская Федерация	12 месяцев	19
13.	Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engae	Российская Федерация	12 месяцев	116
14.	Права на программное обеспечение универсальная система для всестороннего статистического анализа и	США	12 месяцев	1

	визуализации данных на 500 пользователей. Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия			
15.	Права на программное обеспечение средство разработки Embarcadero RAD Studio Concurrent Academic Edition 1 Year Term License	США	12 месяцев	34
16.	Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business	Российская Федерация	12 месяцев	15
17.	Права на программное обеспечение для ведения бухгалтерского и налогового учета 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ. Электронная поставка	Российская Федерация	12 месяцев	16
18.	Лицензия на программное обеспечение для управления стоматологической клиникой IDENT (годовая лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	1
19.	Лицензия на программное средство-видеоредактор Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition	Российская Федерация	бессрочно	70
20.	Лицензия на программное средство для записи (захвата) видео с экрана Movavi Screen Capture Pro (Movavi Screen Recorder)	Российская Федерация	бессрочно	70
21.	Лицензия на фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер обучения английскому языку Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.5	Российская Федерация	бессрочно	16
22.	Лицензия на электронный словарь для английского и русского языков для изучающих английский язык ABBYY Lingvo x6 Английская версия (конкурентная лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	16
23.	Платформа для проведения вебинаров Vuebinar	Российская Федерация	12 месяцев	1

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины «Психология воспитательных практик»  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая  
культура) на 20\_\_ 20\_\_ учебный год**

[illegible]

Обсуждена в институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования  
протокол N \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
личная подпись                  расшифровка подписи                  дата

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр /год	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3/4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр/ год	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
3/год	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

*Критерии оценки качества освоения дисциплины*

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6, ПКС 2 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенция ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6, ПКС 2 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенция ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6, ПКС 2 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.