

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)
Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы

_____ **М.Т.Ногерова**
« ____ » _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ **О. И. Михайленко**

« ____ » _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 05. 02 «Логопедия»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направление подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Направленность (профиль) подготовки

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Логопедия» / сост. С.М. Хачетлова – Нальчик:
ФГБОУ КБГУ, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) 2 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "22" февраля 2018г. № 127.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Содержание разделов дисциплины..... | 6 |
| 4.2. Структура дисциплины..... | 6 |
| 4.3. Лекционные занятия | 7 |
| 4.4. Практические занятия | 7 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 8 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля | 9 |
| 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины | 9 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы | 12 |
| 5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов | 13 |
| 5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум | 15 |
| 5.1.5. Типовые тестовые задания | 17 |
| 5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации | 20 |
| 5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет | 20 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 22 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 25 |
| 7.1. Основная литература | 25 |
| 7.2. Дополнительная литература | 25 |
| 7.3. Периодические издания | 26 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 26 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | 27 |
| 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины | 30 |
| 8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 31 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 10. Приложения | 34 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Логопедия» является: формирование представлений у студентов научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки о нарушениях речи; о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Материал включает, предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий; изучение методических трудов и пр.); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендованной в лекциях, изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.); педагогическую практику в школе в разных ее видах, предусмотренных программой по педагогической практике.

Изучение материала носит проблемный характер: на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к научно-исследовательской работе: эксперименту, изучению и обогащению опыта, написанию рефератов, докладов, курсовых работ.

Задачи дисциплины:

- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений речевых нарушений;
- определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности; психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями речи;
- изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;
- систематизация речевых нарушений;
- изучение методов педагогической диагностики речевых расстройств;
- изучение методов профилактики речевых расстройств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав дисциплин по выбору студентов.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися знаний о детях с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории. Входные знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

Усвоение «Логопедии» необходимо для изучения курсов «Практикум по логопедии», «Логопедические технологии», а также для похождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров и коллоквиумов в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных деловых игр, интерактивных лабораторных работ и др.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями: общепрофессиональными и профессиональными: ПК-1.

Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1).

Индикатор достижения компетенции (ПК – 1.1):

Готов к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных этапов развития и особых образовательных потребностей обучающихся (ПК 1.1)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать: методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий; предмет, объект, принципы, значение логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России;

уметь: применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану;

владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута); переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения речи у детей младшего школьного возраста; определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей младшего школьного возраста в зависимости от вида речевого нарушения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Логопедия», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Теоретические основы логопедии | Введение в логопедию. Этиология нарушений речи Классификации речевых нарушений Принципы и методы логопедического воздействия Нарушения звукопроизношения (дислалия и дизартрия) Нарушения голоса. Ринолалия. Заикание. Алалия и афазия. Нарушения письменной речи | ПК - 1 | К, РК,Р,Т. |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: курсовой работы (КР), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 78 ч., в том числе лекционных – 39 часов; практических (семинарских) – 39 часов; самостоятельная работа студента 30 часов; завершается зачетом.

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Логопедия»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): контактная – 54 ч., лекционные -18ч.; практические – 36ч., самостоятельная работа – 45ч.

4.2. Структура дисциплины: «Специальная педагогика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|------------------|
| | 2 курс | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Индивидуальное задание | 10 | 10 |
| Самостоятельное изучение разделов | 7 | 7 |
| Контрольная работа (К) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|------------------|
| | 2 курс | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 6 | 6 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа: | 98 | 98 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Индивидуальное задание | 10 | 10 |
| Самостоятельное изучение разделов | 73 | 73 |
| Контрольная работа (К) | Не предусмотрена | Не предусмотрена |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 1 | Введение в логопедию. Логопедия как наука. |

| № п/п | Тема |
|----------|--|
| 2 | Теоретические и методологические основы логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. |
| 3 | Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи |
| 4 | Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи |
| 5 | Закономерности и этапы развития речи у детей. Закономерности усвоения языка |
| 6 | Общие сведения о проявлениях нарушенной речи. Возможные нарушения речи |
| 7 | Речь и мышление. |
| 8 | Нарушение звуковой стороны речи. |

4.4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|----------|---|
| 1 | Введение в логопедию. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей. |
| 2 | Теоретические и методологические основы логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. |
| 3 | Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи |
| 4 | Нарушение звуковой стороны речи. Принципы и содержание логоработы |
| 5 | Закономерности и этапы развития речи у детей. |
| 6 | Норма и патология речевой деятельности. |
| 7 | Недостатки произношения отдельных звуков. |
| 8 | Классификация речевых нарушений. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----------|--|
| 1 | Дизартрия. Характеристика. Отличие от функциональной и механической дислалии. Причины и разновидности дизартрии. Характеристика речи ребенка при различных формах дизартрии. Направленность коррекционной работы. |
| 2 | Отличие ринолалии от дизартрии и механической дислалии. Механизмы нарушения звукопроизношения и голоса при ринолалии. Причины. Аномалии строения губ, зубного ряда, челюстей, твердого и мягкого неба. |
| 3 | Алалия и афазия. Их сопоставительная характеристика, причины возникновения. Моторные и сенсорные формы. Отличие алалии и афазии от дислалии, дизартрии. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией и афазией. |

| | |
|---|--|
| 4 | Общее недоразвитие речи. Возрастные особенности развития фразовой речи и лексики у детей. Причины недоразвития речи: болезни, сложные речевые расстройства, неправильные приемы воспитания. Характеристика общего недоразвития речи. Мероприятия по предупреждению недоразвития речи. |
| 5 | Заикание. Нарушение голоса. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи. Обследование. Основные принципы лечебно-воспитательной работы, режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические упражнения и игры. Последовательность логопедических занятий с заикающимися. |
| 6 | Нарушение темпа и ритма речи. Характеристика темпа и ритма речи. Их нарушения. Причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы. Физиологические запинки, итерации. Определение. Причины и особенности проявления. Коррекция этих отклонений. |
| 7 | Нарушение письма и чтения. Звуковой анализ слова, написание букв, сохранение порядка. Контроль звуко-буквенный анализ и синтез. Фонетический принцип письменной речи. Семантическая орфография. Специфические ошибки дисграфиков и дислексиков. Основные принципы, методика логопедической работы. |
| 8 | Система организации логопедической помощи в России. Анкетные данные. Анамнестические сведения о родителях, домашней обстановке, об эмоциональной и раннем развитии ребенка, об особенностях формирования речи. Методы логопедического обследования речи ребенка. Форма записи результатов обследования. |
| 9 | Дизартрия. Характеристика. Отличие от функциональной и механической дислалии. Причины и разновидности дизартрии. Характеристика речи ребенка при различных формах дизартрии. Направленность коррекционной работы. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Логопедия» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Логопедия» (контролируемые компетенции ПК-1):

Тема 1. Введение в логопедию. Логопедия как наука.

Введение в логопедию.

Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним.

Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей.

Тема 2. Теоретические и методологические основы логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами.

Теоретические и методологические основы логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами.

Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.

Организация логопедической помощи в России.

Тема 3. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи

Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи.

Речевая деятельность, ее структура и компоненты.

Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы.

Центральные и периферические органы речи.

Коммуникативная функция речи.

Импрессивная и экспрессивная речь.

Тема 4. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи

Речь устная и письменная.

Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.

Внутренняя речь.

Речь устная как предпосылка усвоения грамоты.

Письменная речь как надстройка над устной речью.

Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение.

Влияние речевого развития на психические процессы.

Тема 5. Закономерности и этапы развития речи у детей. Закономерности усвоения языка

Закономерности и этапы развития речи у детей.

Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами.

Этапы формирования речи у детей.

Тема 6. Общие сведения о проявлениях нарушенной речи. Возможные нарушения речи

Нарушение звуковой стороны речи.

Норма и патология речевой деятельности.

Общие сведения о проявлениях нарушенной речи.

Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи.

Классификация речевых нарушений.

Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несформированность звукопроизношения, недостатки голоса; нарушение звукопроизношения и голоса, нарушение всей звуковой стороны речи, нарушение темпа речи.

Тема 7. Речь и мышление.

Речь и мышление.

Коммуникативная функция речи.

Тема 8. Нарушение звуковой стороны речи.

Недостатки произношения отдельных звуков.

Недостатки чтения и письма.

Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка.

Психологические особенности детей с нарушенной речью.

Классификация речевых нарушений.

Нарушение звуковой стороны речи.

Дислалия: определение, история, статистика, терминология.

Классификации дислалии.

Принципы и содержание логоработы по преодолению дислалии. Симптоматика.

Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.

Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторнофонетическая, артикуляторно-фонематическая формы.

Дислалия простая и сложная.

Дислалия полиморфная и мономорфная.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Логопедия».

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

6 баллов, ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение литературных понятий;

- 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-4 баллов, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 -2 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1балл, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые вопросы) (контролируемые компетенции ОПК-1):

Дизартрия. Характеристика. Отличие от функциональной и механической дислалии. Причины и разновидности дизартрии. Характеристика речи ребенка при различных формах дизартрии. Направленность коррекционной работы.

Отличие ринолалии от дизартрии и механической дислалии. Механизмы нарушения звукопроизношения и голоса при ринолалии. Причины. Аномалии строения губ, зубного ряда, челюстей, твердого и мягкого неба.

Алалия и афазия. Их сопоставительная характеристика, причины возникновения. Моторные и сенсорные формы. Отличие алалии и афазии от дислалии, дизартрии. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией и афазией.

Общее недоразвитие речи. Возрастные особенности развития фразовой речи и лексики у детей. Причины недоразвития речи: болезни, сложные речевые расстройства, неправильные приемы воспитания. Характеристика общего недоразвития речи. Мероприятия по предупреждению недоразвития речи.

Заикание. Нарушение голоса. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи. Обследование. Основные принципы лечебно-воспитательной работы, режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические упражнения и игры. Последовательность логопедических занятий с заикающимися.

Нарушение темпа и ритма речи. Характеристика темпа и ритма речи. Их нарушения. Причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы. Физиологические запинки, итерации. Определение. Причины и особенности проявления. Коррекция этих отклонений.

Нарушение письма и чтения. Звуковой анализ слова, написание букв, сохранение порядка. Контроль звуко-буквенный анализ и синтез. Фонетический принцип письменной речи. Семантическая орфография. Специфические ошибки дисграфиков и дислексиков. Основные принципы, методика логопедической работы.

Система организации логопедической помощи в России. Анкетные данные. Анамнестические сведения о родителях, домашней обстановке, об эмоциональной и раннем развитии ребенка, об особенностях формирования речи. Методы логопедического обследования речи ребенка. Форма записи результатов обследования.

Дизартрия. Характеристика. Отличие от функциональной и механической дислалии. Причины и разновидности дизартрии. Характеристика речи ребенка при различных формах дизартрии. Направленность коррекционной работы.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые вопросы):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Логопедия» (контролируемые компетенции ОПК-1):

Примерная тематика рефератов

1. Дефектология как наука о детях с ОВЗ.
2. Организация специального образования в России.
7. История становления логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
8. Основные закономерности нормального речевого развития детей.
9. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
10. Классификация дислалии.

11. Методика коррекционной работы при дислалии.
12. Приемы коррекции произношения у дошкольников.
13. Требования к организации логопедического кабинета.
14. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции произношения у детей.
15. Влияние произносительной стороны речи на формирование письменной речи.
16. Механизмы голоса.
17. Виды нарушений голоса.
18. Коррекция и профилактика нарушений голоса.
19. Ринолалия как речевое нарушение.
20. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка.
21. Обследование детей с врожденными расщелинами периферического речевого аппарата.
22. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ринолалией.
23. Разработать серию конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, нарушениями голоса.
24. Разработать систему игр и упражнений для коррекционных занятий по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Логопедия» (контролируемые компетенции ОПК-1):

Коллоквиум № 1

Введение в логопедию.

Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним.

Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей.

Теоретические и методологические основы логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами.

Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.

Организация логопедической помощи в России.

Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи.

Речевая деятельность, ее структура и компоненты.

Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы.

Центральные и периферические органы речи.

Коммуникативная функция речи.

Импрессивная и экспрессивная речь.

Коллоквиум № 2

Речь устная и письменная.

Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.

Внутренняя речь.

Речь устная как предпосылка усвоения грамоты.

Письменная речь как надстройка над устной речью.

Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение.

Влияние речевого развития на психические процессы.

Закономерности и этапы развития речи у детей.

Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей.

Нарушение звуковой стороны речи.

Норма и патология речевой деятельности.

Общие сведения о проявлениях нарушенной речи.

Коллоквиум № 3

Возможные нарушения речи: фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи.

Классификация речевых нарушений.

Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несформированность звукопроизношения, недостатки голоса; нарушение звукопроизношения и голоса, нарушение всей звуковой стороны речи, нарушение темпа речи.

Речь и мышление.

Коммуникативная функция речи.

Недостатки произношения отдельных звуков.

Недостатки чтения и письма.

Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка.

Психологические особенности детей с нарушенной речью.

Классификация речевых нарушений.

Нарушение звуковой стороны речи.

Дислалия: определение, история, статистика, терминология.

Классификации дислалии.

Принципы и содержание логоработы по преодолению дислалии. Симптоматика.

Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.

Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторнофонетическая, артикуляторно-фонематическая формы.

Дислалия простая и сложная.

Дислалия полиморфная и мономорфная.

Методические рекомендации по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов

навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(7баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(6-5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(4-3 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 2-1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.1.5 Типовые тестовые задания по дисциплине «Логопедия» (контролируемые компетенции ОПК-1).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

V1: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I:

S: **Логопедия – это...**

: наука о нарушениях речи, о методах их устранения средствами специального обучения и воспитания;

: наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;

: наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;

: наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами коррекционного воздействия.

I:

S: **Предметом логопедии как науки являются:**

: нарушения речи;

: человек, страдающий нарушением речи;

: процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;

: нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

I:

S: Основной целью логопедии является:

- : разработка системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
- : разработка методов педагогической диагностики речевых нарушений;
- : разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а так же предупреждение речевых нарушений;
- : систематизация речевых расстройств

VI: 2 рейтинговая контрольная точка

I:

S: К нарушениям в применении средств общения относится:

- : заикание
- : алалия
- : общее недоразвитие речи
- : фонетико-фонематическое недоразвитие речи

I:

S: К нарушениям средств общения относится:

- : заикание и алалия
- : алалия и общее недоразвитие речи
- : заикание и общее недоразвитие речи
- : общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи

I:

S: Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

- : дизартрия
- : дислалия
- : дисфония
- : риноплазия

I:

S: Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервацией речевого аппарата:

- : дизартрия
- : дислалия
- : дисфония
- : риноплазия

I:

S: Дислалия – это ...

- : распад речи в результате органического поражения головного мозга
- : нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- : нарушение произношения тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата

I:

S: К нарушениям письменной речи относятся:

- : дисфония (афония), дислексия
- : дислексия, дистрофия
- : дисфония (афония), дисграфия
- : дислалия, дислексия

VI: 3рейтинговая контрольная точка

I:

S: Знания о становлении и развитии речевой функции в разные возрастные периоды логопедия заимствует из:

- : возрастной психологии;
- : общей педагогики;
- : общей психологии;
- : психолингвистики.

I:

S: Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:

- : онтогенетический принцип
- : принцип деятельностного подхода
- : принцип обходного пути
- : принцип развития

I:

S: Методы логопедии как науки можно разделить на:

- : 3 группы
- : 4 группы
- : 5 групп
- : 6 групп

I:

S: Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи

- : задержка речевого развития
- : нарушение речи
- : недоразвитие речи
- : распад речи

I:

S: Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:

- : задержка речевого развития
- : нарушение речи
- : недоразвитие речи
- : распад речи

Методические рекомендации по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(7баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(6-5баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-1баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Логопедия» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1.Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПК-1):

| № | Вопрос |
|----|---|
| 1 | Предмет, цель и задачи логопедии. |
| 2 | Связь логопедии с другими науками. |
| 3 | Научно – теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. |
| 4 | Этиология речевых нарушений. |
| 5 | Механизмы речевых нарушений. |
| 6 | Понятие и структура речевого дефекта. |
| 7 | Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие клинического и структурного диагноза речевого нарушения. |
| 8 | Принципы классификации речевых нарушений. |
| 9 | Общие дидактические принципы и методы обучения. |
| 10 | Оказание помощи детям с речевой патологией. |
| 11 | Личность логопеда. |
| 12 | Критические периоды в развитии речевой функции. |
| 13 | Роль слуха и зрения в развитии речи детей. |
| 14 | Периодизация речевого развития ребенка (по Леонтьеву А.Н.) |
| 15 | Предупреждение речевых нарушений. |
| 16 | Понятийно- категориальный аппарат логопедии. |
| 17 | Нарушения темпо-ритмической организации речи. |
| 18 | Принципы и методы логопедического воздействия. |
| 19 | Понятие структуры речевого дефекта. |

| | |
|----|--|
| 20 | Понятие клинического диагноза. |
| 21 | Роль наследственности в возникновении речевой патологии. |
| 22 | Характеристика дислалии. |
| 23 | Характеристика ринолалии. |
| 24 | Характеристика нарушений голоса. |
| 25 | Характеристика нарушений темпа речи. |
| 26 | Характеристика дизартрии. |
| 27 | Характеристика заикания |
| 28 | Характеристика алалии. |
| 29 | Характеристика афазии. |

Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена

Экзамен - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена - завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета - обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-правовые акты и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

Зачет принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную воспитательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство справедливости и уважения.

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит

студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они пишутся отдельными учеными или коллективами авторов, представляющих ту или иную школу в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено» ставится, если:

-Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии со требованиями.

-Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.

- Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса.

- Имеет предельно четкое понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету

-Знает современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

студент проявляет отрывочные знания, осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине «Логопедия» включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 4 семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-9 и ОПК-2 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Индикатор | Основные показатели оценки результатов обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|---|
| Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1); | Готов к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных этапов развития и особых образовательных потребностей обучающихся | Владеть: -способами организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с овз; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции и компенсации | практические занятия, реферат, доклад индивидуальные задания, задачи, зачет |
| | | Уметь: -разрабатывать и реализовывать программы по коррекции, компенсации, Развитию и реабилитации обучающихся с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. применять приемы психолого-педагогического сопровождения; | практические занятия, реферат, индивидуальные задания, зачет |
| | | Знать сущность современных методик и технологий коррекционно-развивающей работы, а также реабилитации. | практические занятия, реферат, индивидуальные задания, зачет |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

-способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

1. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Селиверстов В.И., Парамонова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента»)
3. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2.Дополнительная литература

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019036.html>
2. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет [Электронный ресурс]/ Яворская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19389.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно- методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978- 5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>
4. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 128 с. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента»)
5. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (электронный каталог ЭБС «Консультант студента»)

7.3. Периодические издания

7.4.Интернет-ресурсы

- <http://koob.ru> <http://ihtik.lib.ru> • <http://elibrary.ru> <http://defectolog.ru/> • <http://defectus.ru/> • <http://www.logoped-sfera.ru> • <http://www.zaikanie.ru/> • <http://www.logopedplus.ru> • <http://www.logopedmaster.ru/> • <http://festival.1september.ru/> • <http://www.solnet.ee/>
- «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>. «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

– к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)

| №п/п | Наименов | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия |
|------|----------|------------------------|-------------|---------|
|------|----------|------------------------|-------------|---------|

| | ание электронн ого ресурса | | | доступа |
|----|--|---|---|---|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно- библиографическая и научометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP- адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательст ва «Эльзевир. Наука и технологии » | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP- адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронн ая библиотек а (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
|----|--|--|---|---|

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по

различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

| п/п | Правообладатель | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Основание для использования |
|------------|------------------------|--|------------------------------------|
| . | Microsoft | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise | Договор №6/ЭА-223 01.09.18 |
| . | BaseALT | Бессрочная лицензия Альт Образование 8 | Договор №6/ЭА-223 01.09.18 |
| . | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License | Договор №6/ЭА-223 01.09.18 |

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>

- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»
- 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Специальные технические средства:
 - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
 - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
 - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
 - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);
- ПО:
 - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
 - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)

к рабочей программе дисциплины «Логопедия» по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного образования» на 2024-2025 учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|---|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании методического совета протокол
№№ _____ от « » _____ 2024 г.

Руководитель ОПОП ВО _____ М.Т. Ногерова

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| | Текущий контроль: | до 18 баллов | до 6 б. | до 6 б. | до 6 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 18 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Полный правильный ответ | до 9 баллов | 3 б. | 3 б. | 3 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 9 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. | от 1 до 3 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Рубежный контроль | до 42 баллов | до 14 б. | до 14 б. | до 14 б. |
| | тестирование | от 0- до 21б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. | от 0- до 7б. |
| | коллоквиум | от 0 до 21б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| | Частичное посещение аудиторных | Полное или частичное посещение | Полное или частичное посещение | Полное посещение аудиторных занятий. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |
|--|---|---|---|

(для зачёта)

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |