

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)
Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ **М.Т.Ногерова**

« _____ » _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ **О. И. Михайленко**

« _____ » _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 04. 02 «Логопедические технологии»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направление подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Направленность (профиль) подготовки

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии» / сост. С.М. Хачетлова –
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) 2 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "22" февраля 2018г. № 127.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Практические занятия	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	9
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	9
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы	12
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов	13
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	15
5.1.5. Типовые тестовые задания	17
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	20
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет	20
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Периодические издания	26
7.4. Интернет-ресурсы	26
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	27
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины	30
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	33
10. Приложения	34

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Логопедические технологии» является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпоритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП ВО и входит в состав дисциплин по выбору студентов.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися методов исследования детей с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории. Входные знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Усвоение дисциплины «Логопедические технологии» необходимо для похождения производственной практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров и коллоквиумов в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных деловых игр, интерактивных лабораторных работ и др.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями: профессиональными: ПК-3.

Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области образования и социальной сфере, обработке данных, анализу и интерпретации результатов, составлению рекомендаций по применению инклюзивных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ПК-3).

Индикатор достижения компетенции (ПК – 3.3):

Способен к разработке и применению логопедических технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи на основе выводов прикладных научных исследований в области образования. (ПК 3.3)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; особенности развития деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик.

уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, определять стратегии их преодоления в коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности;

- выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать способы и методы сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностик

владеть:

- способами применения в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, обучающихся с ОВЗ, коррекционных программ;

- навыками применения в своей профессиональной деятельности методов и приемов организации деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Логопедические технологии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
Теоретические основы логопедических технологий				
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи	Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Локализация функций и доли мозга. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи. Функции ретикулярной формации. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия). Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора. Функциональная асимметрия головного мозга.	ПК - 3	К, РК, Р, Т.
2.	Звукопроизводительные и акустические характеристики устной речи	Дифференциация звуков речи. Фонемы и их смысловая обусловленность. Образование звуков. Гласные и согласные звуки, их акустические характеристики. Гласный звук. Классификация и принципы анализа гласных звуков. Параметры характеристики гласных звуков. Гласные звуки переднего, среднего,	ПК - 3	К, РК, Р, Т.

		<p>заднего ряда, верхнего, среднего и нижнего подъема. Лабиализованность гласных звуков. Согласный звук. Классификация и параметры анализа согласных звуков. Место и способ образования согласного звука, группы согласных звуков по данной характеристике. Участие голосовых связок и мягкого неба в процессе образования согласных звуков. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Характеристика компонентов интонационной стороны речи.</p>		
3.	Основные этапы развития речи у ребенка	<p>Появление голосовых реакций у ребенка. Крик и его интонационная характеристика. Появление специфических голосовых реакций – гуления. Лепетная речь, ее значение для речевого развития ребенка. Формирование речевой онтогенетической памяти. Появление первых слов как семантических единиц. Ситуативность речевой активности ребенка. Формирование элементарной фразовой речи. Развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Становление контекстной речи. Гиперсензитивные фазы в развитии речи ребенка. Характеристика критических периодов в развитии речевой функции.</p>	ПК - 3	К, РК, Р, Т.
Технологии логопедического обследования				
4.	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	<p>Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями. Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование речедвигательной сферы. Характеристика диагностического и</p>	ПК - 3	К, РК, Р, Т.

		аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.		
5.	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	<p>Методы, принципы и подходы логопедического обследования.</p> <p>Проверка изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.</p> <p>Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения.</p> <p>Определение формы нарушенного произношения.</p> <p>Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи).</p> <p>Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.</p> <p>Простой(элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ.</p> <p>Обследование слухоречевой памяти.</p> <p>Обследование темпоритмических и мелодико- интонационных характеристик речи.</p>	ПК - 3	К, РК, Р, Т.
Технологии коррекции звукопроизношения				
6.	Этапы коррекции звукопроизношения	<p>Определение этапов логопедического воздействия. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.</p> <p>Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.</p> <p>Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука.</p> <p>Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Приемы работы.</p>	ПК - 3	К, РК, Р, Т.
7.	Техника постановки звуков	Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по	ПК - 3	К, РК, Р, Т.

		<p>подражанию. Работа над звонкими и глухими согласными. Работа над мягкими согласными. Специфические приемы постановки звонких звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.</p>		
8.	<p>Техника автоматизации и дифференциации звуков</p>	<p>Характеристика этапа автоматизации звука. Цели, задачи, длительность этапа. Методы и принципы работы. Последовательность автоматизации звуков речи. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах. Характеристика этапа дифференциации звуков. Последовательность работы. Сравнение на слух каждого поставленного и автоматизированного звука со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции.</p>	ПК - 3	К, РК, Р, Т.
9.	<p>Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях.</p>	<p>Технологии коррекции звукопроизношения. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии. Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика. Содержание работы: развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного произношения и различения звуков, преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой. Развитие речевого дыхания и голоса. Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии. Работа над звукопроизношением в дооперационный период. Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха. Содержание работы в послеоперационный период.</p>	ПК - 3	К, РК, Р, Т.

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: курсовой работы (КР), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 30 ч., в том числе лекционных – 15 часов; практических (семинарских) – 15 часов; самостоятельная работа студента 51 часов; завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Логопедические технологии»

4.2. Структура дисциплины: «Логопедические технологии»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	51	51
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальное задание	10	10
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальное задание	10	10
Самостоятельное изучение разделов	80	80
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
----------	------

№ п/п	Тема
1	Анатомо-физиологические механизмы речи.
2	Речевой онтогенез. Основные
3	Логопедическое обследование,
4	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия
5	Обследование связной речи
6	Этапы коррекции
7	Техника постановки звуков
8	Техника автоматизации и дифференциации звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях
9.	Коррекция нарушений письменной речи

4.4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Технологии логопедического массажа
2	Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики
3	Технологии развития фонематического слуха
4	Технологии коррекции просодики речи
5	Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпо-ритмических характеристик речи
6	Технологии формирования слоговой структуры слова
7	Технологии развития лексико - грамматической стороны речи
8	Технологии развития связной речи
9	Технологии логопедического массажа

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Разработать 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка (словоизменение, словообразование, синтаксис).
2.	Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (логопедический массаж, зондовый массаж).
3.	Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой).
4.	Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (игровая).
5.	Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (лепка, аппликация).
6.	Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в

	рамках определенной логопедической технологии (рисование).
7.	Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (шнуровки, застёжки).
8.	Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (графическая).
9.	Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (киригами, квиллинг)
10.	Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (пальчиковые игры, самомассаж).
11.	Подобрать речевой материал для автоматизации губного звука в слогах и словах. Описать последовательность работы над данной группой звуков.
12.	Продумать и предложить критерии оценки уровня развития мелкой и артикуляционной моторики.
13.	Разработать алгоритм формирования слоговой структуры слова у дошкольника с тяжелой речевой патологией
14.	Подобрать речевой материал для автоматизации заднеязычного звука в слогах и словах. Описать последовательность работы над данной группой звуков.
15.	Разработать несколько игр или упражнений, направленных на формирование фонематического слуха на конкретном этапе (по выбору).
16.	Разработать комплект практических заданий для развития какого-либо компонента речевой просодики (по выбору).
17.	Раскрыть требования к использованию логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
18.	Рассмотреть традиционную технологию коррекции звукопроизношения, проанализировать ее.
19.	Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 практических заданий на формирование слоговой структуры слова.
20.	Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие лексической стороны речи дошкольника.
21.	Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие грамматической стороны речи дошкольника.
22.	Сформулировать основные требования к выполнению упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (по выбору), проанализировать их эффективность.
23.	Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика).
24.	Разработать практические задания для обследования связной речи ребенка.
25.	Подобрать речевой материал для автоматизации шипящего звука в слогах и словах. Описать последовательность работы над данной группой звуков.
26.	Практически проиллюстрировать следующее утверждение: «Компоненты речевой просодики серьезно влияют на собеседников в процессе речевой

	коммуникации».
27.	Проанализировать, какие функции выполняют различные виды логопедического массажа.
28.	Разработать и апробировать 2-3 фрагмента логопедических занятий по развитию связной речи ребенка.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Логопедические технологии» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Логопедические технологии» (контролируемые компетенции ПК-3):

Тема 1. Речевой онтогенез. Основные этапы развития речи у ребенка

1. Речевой онтогенез.
2. Критические периоды в развитии речи ребенка.
3. Характеристика сензитивных и гиперсензитивных периодов развития речевых ребенка.
4. Развитие и становление фонетической стороны речи.
5. Развитие и становление лексико-грамматической стороны речи.
6. Становление письменной речи.

Тема 2. Обследование связной речи

1. Методика обследования пассивного и активного словарного запаса ребенка: исследование номинативного словаря; исследование атрибутивного словаря; исследование предикативного словаря;

исследование обобщающих понятий

2. Методика организации обследования грамматического строя речи ребенка: особенности словоизменения; особенности словообразования; уровень сформированности синтаксических навыков ребенка.

3. Обследование связной речи (пересказ, рассказ по сюжетной картинке, спонтанный монолог и т.д.).

Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков

1. Характеристика этапа автоматизации звука. Цель, задачи, длительность этапа.
2. Автоматизация звука в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных). Специфика автоматизации различных групп звуков (губные, губно-зубные, свистящие, шипящие, сонорные).

3. Автоматизация звука в словах и фразах.
4. Характеристика этапа дифференциации звуков речи.
5. Дифференциация звуков речи, сходных по акустическим и артикуляционным характеристикам.
6. Автоматизация звуков в связной речи.

Тема 4. Технологии логопедического массажа. Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики

1. Сущность технологии логопедического массажа. Методические указания к проведению логопедического массажа.
2. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Показания и противопоказания к проведению массажа. Техники и приемы логопедического массажа.
3. Принципы организации и приемы проведения логопедического массажа при различных формах речевой патологии.
4. Характеристика технологий развития мелкой моторики. Технологии развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.

Тема 5. Технологии развития фонематического слуха. Технологии коррекции просодики речи

1. Основные этапы развития фонематического слуха ребенка. Содержание работы по развитию различения на слух неречевых звучаний.
2. Характеристика этапа развития узнавания и дифференциации фонем на слух.
3. Технологии формирования фонематического восприятия.
4. Основные содержательные компоненты этапной реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения дошкольника и младшего школьника.
5. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.

Тема 6. Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпо- ритмических характеристик речи. Технологии формирования слоговой структуры слова

1. Характеристика физиологического и речевого дыхания. Параметры дыхания: объем, продолжительность выдоха. Технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры.
2. Голос. Акустические свойства голоса: сила, высота, тембр. Технологии развития голоса.
3. Технологии развития темпо-ритмических характеристик речи: темп, ритм, выразительность, логическое ударение.
4. Теоретические основы изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей.
5. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова и развитие возможности восприятия и проговаривания лексических единиц различной слоговой структуры.

Тема 7. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. Технологии развития связной речи

1. Технологии развития лексического запаса дошкольника.
 2. Технологии развития грамматического строя речи: навыков словоизменения, словообразования, морфологической и синтаксической структуры.
 3. Технологии развития импрессивной и экспрессивной речи. Последовательность занятий по обучению связной речи.
- Методы и приемы развития диалогической и монологической формы речи.

Тема 8. Логопедическая работа при заикании

1. Направления логопедической работы при заикании.
2. Комплексные методики реабилитации заикания у дошкольников.

3. Систематичность и последовательность логопедических занятий.
4. Профилактика заикания у детей.
5. Особенности воспитания ребенка с заиканием в семье.

Тема 9. Коррекция нарушений письменной речи

1. Обследование лиц с нарушениями письменной речи.
2. Принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи. Формирование функционального базиса письма и чтения.
3. Коррекция разных форм дисграфии и дислексии.
4. Профилактика нарушений чтения и письма.
5. Подготовка детей к овладению письменной речи.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. При проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных решений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком знании учебного материала.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Логопедические технологии» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

С учетом этого требования практические занятия по дисциплине «практикум по логопедии», проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

- во-первых, побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- во-вторых, поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера; в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы.

Диалоговая форма проведения практических занятий требует соблюдения ряда условий:

- преподаватель не только признаёт право студента на собственное суждение, но и побуждает к нему;
- новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;
- диалог со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Логопедические технологии».

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. **В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

6 баллов, ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение литературных понятий;

- 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-4 баллов, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 -2 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

1балл, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции ПК-3):

1. Разработать 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка (словоизменение, словообразование, синтаксис).
2. Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (логопедический массаж, зондовый массаж).
3. Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой).
4. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (игровая).
5. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (лепка, аппликация).
6. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (рисование).
7. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (шнуровки, застежки).
8. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (графическая).
9. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (киригами, квиллинг).
10. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (пальчиковые игры, самомассаж).
11. Подобрать речевой материал для автоматизации губного звука в слогах и словах. Описать последовательность работы над данной группой звуков.
12. Продумать и предложить критерии оценки уровня развития мелкой и артикуляционной моторики.
13. Разработать алгоритм формирования слоговой структуры слова у дошкольника с тяжелой речевой патологией.
14. Подобрать речевой материал для автоматизации заднеязычного звука в слогах и словах. Описать последовательность работы над данной группой звуков.
15. Разработать несколько игр или упражнений, направленных на формирование фонематического слуха на конкретном этапе (по выбору).
16. Разработать комплект практических заданий для развития какого-либо компонента речевой просодики (по выбору).
17. Раскрыть требования к использованию логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
18. Рассмотреть традиционную технологию коррекции звукопроизношения, проанализировать ее.
19. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 практических заданий на формирование слоговой структуры слова.
20. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие лексической стороны речи дошкольника.
21. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие грамматической стороны речи дошкольника.
22. Сформулировать основные требования к выполнению упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (по выбору), проанализировать их эффективность.
23. Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика).
24. Разработать практические задания для обследования связной речи ребенка.
25. Подобрать речевой материал для автоматизации шипящего звука в слогах и словах. Описать последовательность работы над данной группой звуков.

26. Практически проиллюстрировать следующее утверждение: «Компоненты речевой просодики серьезно влияют на собеседников в процессе речевой коммуникации».
27. Проанализировать, какие функции выполняют различные виды логопедического массажа.
28. Разработать и апробировать 2-3 фрагмента логопедических занятий по развитию связной речи ребенка.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые вопросы):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Примерные темы рефератов по дисциплине «Логопедические технологии» (контролируемые компетенции ПК-3):

Примерная тематика рефератов

1. Технология обследования мелкой моторики.
2. Технология обследования артикуляционной моторики.
3. Технология обследования звукопроизношения.
4. Технология обследования фонематического слуха.
5. Технология обследования лексико-грамматического строя речи.
6. Технология обследования связной речи.
7. Игровые технологии развития мелкой моторики.
8. Работа с бумагой как технология развития мелкой моторики.
9. Пальчиковые игры как основной элемент логопедической технологии развития мелкой моторики.
10. Шнуровки, застёжки, молнии, кнопки как основные элементы логопедической технологии развития мелкой моторики.
11. Техники рисования в составе логопедических технологий развития мелкой моторики.
12. Артикуляционная гимнастика как логопедическая технология.
13. Биоэнергопластика как составной элемент логопедической технологии развития артикуляционной моторики.
14. Логопедический массаж как технология развития артикуляционной моторики.
15. Логопедические сказки о языке как неотъемлемая часть технологий развития артикуляционной моторики.
16. Пальчиковый театр в составе логопедических технологий развития артикуляционной моторики.
17. Логопедические технологии развития речевого дыхания.
18. Логопедические технологии развития фонематического слуха.
19. Синквейн и лимерики в составе логопедических технологий.
20. Интеллект-карты в составе логопедических технологий.
21. Метод маленьких человечков в составе логопедических технологий.
22. Типовые приемы фантазирования в составе логопедических технологий.
23. Мозговой штурм в составе логопедических технологий.
24. Технологии формирования слоговой структуры слова.
25. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи.
26. Лепка как логопедическая технология развития мелкой моторики.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Логопедические технологии» (контролируемые компетенции ПК-3):

Коллоквиум № 1

1. Исследование голоса: сила; диапазон; выразительность; тембр.
2. Исследование статической, динамической, серийно-последовательной и пространственной координации в мимической и артикуляционной моторике.

3. Методика обследования дыхательных функций ребенка: определение типа физиологического дыхания; определение объема дыхания; оценка продолжительности речевого выдоха.
4. Методы и приемы обследования звукопроизношения ребенка.
5. Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Технология организации логопедического обследования.
6. Нарушение двигательных функций при различных формах речевой и психической патологии.
7. Обследование изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.
8. Обследование моторики. Моторные пробы, выявляющие состояние развития различных компонентов двигательной функции.
9. Обследование моторных функций: классический, скрининговый подходы к организации обследования. Этапы исследования моторики.
10. Обследование произношения звуков в слогах и словах разной слоговой структуры, во фразах.
11. Предмет, объект, цель и задачи логопедического обследования.
12. Принципы и подходы проведения логопедического обследования. Характер дидактического материала, применяющегося при логопедической диагностике.
13. Сущность понятия «праксис». Пробы на праксис как обязательный компонент обследования общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики ребенка.
14. Сущность технологии обследования лексики. Изучение активного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования экспрессивной речи.
15. Сущность технологии обследования лексики. Изучение пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования импрессивной речи.
16. Сущность технологии обследования мимической и артикуляционной моторики. Последовательность обследования. Мимический и оральный праксис.
17. Сущность технологии обследования темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи. Темпоритмическая организация речи; логическое ударение; паузация.
18. Технология обследования грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций.
19. Технология обследования грамматического строя речи. Исследование особенностей употребления пространственных предлогов.
20. Технология обследования дыхательной и голосовой функций ребенка. Направления анализа и критерии оценки.

Коллоквиум № 2

1. Технология обследования мелкой моторики: инструментальные и графические пробы.
2. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования.
3. Характеристика технологии обследования грамматического строя речи. Ошибки в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.
4. Характеристика технологии обследования общей моторики. Основные приемы обследования. Виды заданий.
5. Этапы логопедического обследования, их основная характеристика.
6. Обследование просодических компонентов речи. Параметры обследования, виды заданий.
7. Обследование состояния артикуляционной моторики ребенка: исследование подвижности губ; исследование подвижности языка; исследование подвижности мягкого неба;

исследование подвижности нижней челюсти.

8. Педагогическая диагностика. Понятие «диагноз» и «диагностическая деятельность». Сущность логопедической диагностики.

9. Понятие «технология». Сущность понятий «педагогическая» и «образовательная технология». Логопедические технологии как разновидность педагогических. Виды логопедических технологий.

10. Понятие фонематического восприятия. Обследование фонематического восприятия как компонент логопедической диагностики. Исследование восприятия оппозиционных согласных. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Типовые приемы фантазирования.

11. Методы креативного речевого развития. Наглядное моделирование.

12. Методы психологической активизации мышления и речевого развития. Игры «сказка наизнанку», «перевирание сказки».

13. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Понимание инструкций.

14. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Виды пересказа.

15. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Игровые приемы постановки.

16. Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Положительные и отрицательные аспекты их использования.

17. Методы креативного речевого развития. Мозговой штурм.

18. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Театрально-игровая деятельность.

19. Технологии развития артикуляционной моторики. Зондовый массаж. Локальная гипо- и гипертермия.

Коллоквиум № 3

1. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Синквейн и лимерики.

2. Технологии развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. Интеллект-карты.

3. Технологии развития мелкой моторики. Кинезитерапия, гидрогимнастика, су-джок терапия, игровые технологии.

4. Технологии развития слоговой структуры слова. Виды заданий, критерии оценивания.

5. Технология развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.

6. Технология развития артикуляционной моторики. Логопедический массаж. Сущность, виды массажа, используемые приемы работы. Технология проведения.

7. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Метод маленьких человечков.

8. Технология развития мелкой моторики. Аппликация. Лепка.

9. Технология развития мелкой моторики. Графические упражнения.

10. Технология развития мелкой моторики. Работа с бумагой (квиллинг, киригами), пальчиковые игры и самомассаж.

11. Технология развития мелкой моторики. Техники рисования. Шнуровки.

12. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Пересказ описательного и повествовательного текста с сокращением. Приемы работы.

13. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Соотнесение картинки и текста. Виды и приемы работы.

14. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление описательных рассказов по картинке или объекту, по воспоминанию.

15. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.

16. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением речи.

17. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию словообразования дошкольников с нарушением речи.

18. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию словоизменения дошкольников с нарушением речи.

19. Технология развития артикуляционной моторики. Активизирующий и расслабляющий логопедический массаж.

20. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Приемы инсценирования.

Методические рекомендации по подготовке студентов к коллоквиуму:

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(7баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(6-5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(4-3 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 2-1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.1.5 Типовые тестовые задания по дисциплине «Практикум по логопедии» (контролируемые компетенции ОПК-1).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

VI: 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I:

S: Логопедия – это...

- : наука о нарушениях речи, о методах их устранения средствами специального обучения и воспитания;
- : наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- : наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- : наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами коррекционного воздействия.

I:

S: Предметом логопедии как науки являются:

- : нарушения речи;
- : человек, страдающий нарушением речи;
- : процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
- : нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

I:

S: Основной целью логопедии является:

- : разработка системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
- : разработка методов педагогической диагностики речевых нарушений;
- : разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а так же предупреждение речевых нарушений;
- : систематизация речевых расстройств

VI: 2 рейтинговая контрольная точка

I:

S: К нарушениям в применении средств общения относится:

- : заикание
- : алалия
- : общее недоразвитие речи
- : фонетико-фонематическое недоразвитие речи

I:

S: К нарушениям средств общения относится:

- : заикание и алалия
- : алалия и общее недоразвитие речи
- : заикание и общее недоразвитие речи
- : общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи

I:

S: Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

- : дизартрия
- : дислалия
- : дисфония
- : ринолалия

I:

S: Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервацией речевого аппарата:

- : дизартрия
- : дислалия
- : дисфония
- : риноплазия

I:

S: Дислалия – это ...

- : распад речи в результате органического поражения головного мозга
- : нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- : нарушение произношения тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата

I:

S: К нарушениям письменной речи относятся:

- : дисфония (афония), дислексия
- : дислексия, дистрофия
- : дисфония (афония), дисграфия
- : дислалия, дислексия

VI: Зрейтинговая контрольная точка

I:

S: Знания о становлении и развитии речевой функции в разные возрастные периоды логопедия заимствует из:

- : возрастной психологии;
- : общей педагогики;
- : общей психологии;
- : психолингвистики.

I:

S: Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:

- : онтогенетический принцип
- : принцип деятельностного подхода
- : принцип обходного пути
- : принцип развития

I:

S: Методы логопедии как науки можно разделить на:

- : 3 группы
- : 4 группы
- : 5 групп
- : 6 групп

I:

S: Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи

- : задержка речевого развития
- : нарушение речи
- : недоразвитие речи
- : распад речи

I:

S: Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:

- : задержка речевого развития
- : нарушение речи

- : недоразвитие речи
- : распад речи

Методические рекомендации по подготовке студентов к тестированию:

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задания «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(7баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(6-5баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-1баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Логопедические технологии» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.1.Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ПК-1):

1. Исследование голоса: сила; диапазон; выразительность; тембр.
2. Исследование статической, динамической, серийно-последовательной и пространственной координации в мимической и артикуляционной моторике.
3. Методика обследования дыхательных функций ребенка: определение типа физиологического дыхания; определение объема дыхания; оценка продолжительности речевого выдоха.
4. Методы и приемы обследования звукопроизношения ребенка.
5. Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Технология организации логопедического обследования.
6. Нарушение двигательных функций при различных формах речевой и психической патологии.

7. Обследование изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.
8. Обследование моторики. Моторные пробы, выявляющие состояние развития различных компонентов двигательной функции.
9. Обследование моторных функций: классический, скрининговый подходы к организации обследования. Этапы исследования моторики.
10. Обследование произношения звуков в слогах и словах разной слоговой структуры, во фразах.
11. Предмет, объект, цель и задачи логопедического обследования.
12. Принципы и подходы проведения логопедического обследования. Характер дидактического материала, применяющегося при логопедической диагностике.
13. Сущность понятия «праксис». Пробы на праксис как обязательный компонент обследования общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики ребенка.
14. Сущность технологии обследования лексики. Изучение активного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования экспрессивной речи.
15. Сущность технологии обследования лексики. Изучение пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования импрессивной речи.
16. Сущность технологии обследования мимической и артикуляционной моторики. Последовательность обследования. Мимический и оральный праксис.
17. Сущность технологии обследования темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи. Темпоритмическая организация речи; логическое ударение; паузация.
18. Технология обследования грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций.
19. Технология обследования грамматического строя речи. Исследование особенностей употребления пространственных предлогов.
20. Технология обследования дыхательной и голосовой функций ребенка. Направления анализа и критерии оценки.
21. Технология обследования мелкой моторики: инструментальные и графические пробы.
22. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования.
23. Характеристика технологии обследования грамматического строя речи. Ошибки в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.
24. Характеристика технологии обследования общей моторики. Основные приемы обследования. Виды заданий.
25. Этапы логопедического обследования, их основная характеристика.
26. Обследование просодических компонентов речи. Параметры обследования, виды заданий.
27. Обследование состояния артикуляционной моторики ребенка: исследование подвижности губ; исследование подвижности языка; исследование подвижности мягкого неба; исследование подвижности нижней челюсти.
28. Педагогическая диагностика. Понятие «диагноз» и «диагностическая деятельность». Сущность логопедической диагностики.
29. Понятие «технология». Сущность понятий «педагогическая» и «образовательная технология». Логопедические технологии как разновидность педагогических. Виды логопедических технологий.
30. Понятие фонематического восприятия. Обследование фонематического восприятия как компонент логопедической диагностики. Исследование восприятия оппозиционных согласных.

31. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Типовые приемы фантазирования.

32. Методы креативного речевого развития. Наглядное моделирование.

33. Методы психологической активизации мышления и речевого развития. Игры «сказка наизушку», «перевертывание сказки».

34. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Понимание инструкций.

35. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Виды пересказа.

36. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Игровые приемы постановки.

37. Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Положительные и отрицательные аспекты их использования.

38. Методы креативного речевого развития. Мозговой штурм.

39. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Театрально-игровая деятельность.

40. Технологии развития артикуляционной моторики. Зондовый массаж. Локальная гипо- и гипертермия.

41. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Синквейн и лимерики.

42. Технологии развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. Интеллект-карты.

43. Технологии развития мелкой моторики. Кинезитерапия, гидрогимнастика, су-джок терапия, игровые технологии.

44. Технологии развития слоговой структуры слова. Виды заданий, критерии оценивания.

45. Технология развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.

46. Технология развития артикуляционной моторики. Логопедический массаж. Сущность, виды массажа, используемые приемы работы. Технология проведения.

47. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Метод маленьких человечков.

48. Технология развития мелкой моторики. Аппликация. Лепка.

49. Технология развития мелкой моторики. Графические упражнения.

50. Технология развития мелкой моторики. Работа с бумагой (квиллинг, киригами), пальчиковые игры и самомассаж.

51. Технология развития мелкой моторики. Техники рисования. Шнуровки.

52. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Пересказ описательного и повествовательного текста с сокращением. Приемы работы.

53. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Соотнесение картинки и текста. Виды и приемы работы.

54. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление описательных рассказов по картинке или объекту, по воспоминанию.

55. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.

56. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением речи.

57. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию словообразования дошкольников с нарушением речи.

58. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию словоизменения дошкольников с нарушением речи.

59. Технология развития артикуляционной моторики. Активизирующий и расслабляющий логопедический массаж.

60. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Приемы инсценирования.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче экзамена

Экзамен - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена - завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета - обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-правовые акты и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

Зачет принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную воспитательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство справедливости и уважения.

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с

использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они пишутся отдельными учеными или коллективами авторов, представляющих ту или иную школу в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено» ставится, если:

-Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии со требованиями.

-Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.

- Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса.

- Имеет предельно четкое понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету

-Знает современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

студент проявляет отрывочные знания, осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине «Логопедические технологии» включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 4 семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-3 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Индикатор	Основные показатели	Оценочные
------------	-----------	---------------------	-----------

обучения (компетенции)		оценки результатов обучения	средства
Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области образования и социальной сфере, обработке данных, анализу и интерпретации результатов, составлению рекомендаций по применению инклюзивных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ПК-3).	Способен к разработке и применению логопедических технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи на основе выводов прикладных научных исследований в области образования. (ПК 3.3)	Владеть: -способами организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с овз; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции и компенсации	практические занятия, реферат, доклад индивидуальные задания, задачи, зачет
		Уметь: -разрабатывать и реализовывать программы по коррекции, компенсации, Развитию и реабилитации обучающихся с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. применять приемы психолого-педагогического сопровождения;	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, зачет
		Знать сущность современных методик и технологий коррекционно-развивающей работы, а также реабилитации.	практические занятия, реферат, индивидуальные задания, зачет

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области образования и социальной сфере, обработке данных, анализу и интерпретации результатов, составлению рекомендаций по применению инклюзивных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ПК-3).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общенедоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2 Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

3 Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/51879>

4 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098>

7.2.Дополнительная литература

1. Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 270 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60471>
2. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 279 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60458>
4. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

7.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/188462> Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

2. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
3. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
4. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/190286> Педагогическое образование и наука. – URL:
5. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>
7. Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» <http://www.edu.ru/>
8. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/> Российская педагогическая библиотека
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
10. Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>
11. Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

7.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:

<http://fcior.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
11. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
13. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
14. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
15. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
17. «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>. «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
18. <http://www.logoped-sfera.ru>
19. <http://www.zaikanie.ru/>
20. <http://www.logopedplus.ru>
21. <http://www.logopedmaster.ru/>
22. <http://festival.1september.ru/>

– к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

		библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов		
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотечка (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотечка РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту

своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);

- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PSEye Mini (1 шт);
- ПО:
 - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
 - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)

к рабочей программе дисциплины «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» на 2024-2025 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании методического совета протокол №№ _____ от « » _____ 2024 г.

Руководитель ОПОП ВО _____ М.Т. Ногерова

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворите	Полное или частичное посещение аудиторных занятий.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий.	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и

	льное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно- рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворитель но».	Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».
--	--	---	---	---

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.