

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**  
**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы**

\_\_\_\_\_**М.Т.Ногерова**  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**

\_\_\_\_\_**О. И. Михайленко**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ДВ. 07. 02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения»**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направление подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

Направленность (профиль) подготовки

**Магистр**

Квалификация (степень) выпускника

**Очная/заочная**

Форма обучения

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» / сост. Т. З. Аккизов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "22" февраля 2018г. № 127.

## Содержание

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	5
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	30
7.1. Основная литература.....	30
7.2. Дополнительная литература.....	31
7.3. Периодические издания.....	31
7.4. Интернет-ресурсы	31
7.5. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	33
9. Приложения	34

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» является вооружение студентов знаниями об анатомо- физиологических особенностях слухового, зрительного и речевого анализаторов, о причинах и основных симптомах нарушений слуха, зрения и речи у детей, о лечении и профилактике данной патологии, об использовании методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, о развитии речи и общего развития ребенка.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. основные анатомические структуры органов слуха, зрения и речи у детей;
2. основные физиологические функции органов слуха, зрения и речи у детей;
3. значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;
4. возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;
5. общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;
6. особенности классификации и характеристики стойких нарушений слуха и зрения у детей;
7. основные причины врожденных и приобретенных нарушений слуха и зрения у детей;
8. основные задачи по развитию и использованию слухового, зрительного восприятия;
9. методологические подходы и принципы развития слухового, зрительного и речевого восприятия детей с нарушениями слуха, зрения и речи, познакомить студентов с условиями.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» относится к дисциплинам по выбору в той части образовательной программы, которая формируется участниками образовательных отношений и изучается в первом семестре. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Анатомия и физиология Ц.Н.С. и сенсорных систем». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Специальная психология», «Логопедия», «Логопедические технологии». Освоение дисциплины является также необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, курсовых работ, последующего прохождения производственной практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

**универсальных (УК - 6):**

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6

**Индикаторы достижения компетенций:**

УК-6.3 Готов использовать потенциал профессии и специфику предмета для определения приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** специфику предмета в структуре профессиональной подготовки педагога-психолога и его потенциал в освоении смежной профессии логопеда;

**уметь:** применять эффективные технологии в процессе определения приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования на основе самооценки;

**владеть:** навыками рефлексии профессиональной деятельности и самосовершенствования на основе коррекции самооценки.

#### 4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание	Код компетенции	Формы контроля
1.	Введение в дисциплину «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» в системе подготовки педагогов-психологов. Его значение в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин, в организации коррекционно-воспитательной работы детей с ОВЗ.	УК-6	Устный опрос Задания Реферат Коллоквиум
2.	Строение слухового анализатора	Строение органа слуха, как периферического отдела слухового анализатора. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, строение, функции, иннервация. Среднее ухо: строение барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы. Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов. Внутреннее ухо: строение костного и перепончатого лабиринта. Улитка и полукружные каналы. Звукопроводящая функция органов слуха. Аномалии развития.	УК-6	Устный опрос Задания Реферат Коллоквиум Зачет
3.	Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового	Патология слухового анализатора. Болезни наружного уха. Болезни среднего уха, острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит. Болезни внутреннего уха. Основные формы	УК-6	Устный опрос Задания Реферат Коллоквиум Зачет

№	Наименование	Содержание	Код компетенции	Формы контроля
	анализатора. Методы исследования.	лабиринтита. Распространенность процесса, ограниченный лабиринтит и разлитой (диффузный). Этиопатогенез. Осложнения и остаточные явления. Аномалии развития		
4.	Физиология слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов	Общая характеристика слухового анализатора, периферический отдел слухового анализатора. Строение кортиева органа. Волосковые клетки, их количественное значение. Психофизика слухового восприятия на уровне кортиева органа. Теория восприятия высоких и низких тонов. Значение резонансной теории восприятия. Проводниковый отдел слухового анализатора, два его основных отдела: слуховой нерв и проводящие слуховые пути. Слуховой нерв, состав его волокон, их тонотопическая организация в стволе нерва. Кодирование частоты и интенсивность сигнала. Пути первых нейронов. Сроки их миелинизации. Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации. Первый уровень - улитковые ядра, их состав, тонотопическая организация. Диспетчерская функция улиткового ядра на основе анализа частотно-амплитудных и силовых характеристик акустического сигнала. Прямые и перекрещенные пути вторых нейронов. Комплекс ядер верхней оливы, как второй уровень обработки акустического сигнала. Состав комплекса, тонотопическая организация ядер. Краткая функциональная	УК-6	Устный опрос Задания Реферат Коллоквиум Зачет

№	Наименование	Содержание	Код компетенции	Формы контроля
		характеристика их деятельности (анализ интеруральных и моноауральных акустических сигналов по разным параметрам).		
5.	Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедagogика.	<p>Определение понятия "стойкое нарушение слуха". Краткая характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях. Причины стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания. Приобретенные нарушения слуха, роль болезней периферического отдела слухового анализатора. в этиологии нейросенсорной тугоухости.</p> <p>Влияние, токсических, химических веществ, травмы мозга на слух. Классификация стойких нарушений слуха. Цель и критерии классификации. Определение понятий «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок». Принципы и способы компенсация нарушений слуха. Использование для общения кистей рук, рожков, трубок и т.п. Зрительное восприятие устной речи. Тактильно-вибрационное чувство в восприятии устной речи. Современные слуховые аппараты, слухоулучшающие операции. Протезирование слуха, электродно-имплантационное протезирование.</p>	УК-6	Устный опрос Задания Реферат Коллоквиум Зачет
6.	Строение зрительного анализатора	Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии. Прозрачные структуры органа зрения: роговица, хрусталик, передняя	УК-6	Устный опрос Задания Реферат Коллоквиум Зачет

№	Наименование	Содержание	Код компетенции	Формы контроля
		и задняя камеры, стекловидное тело, и их роль в зрительном процессе. Роль глазодвигательных мышц в аккомодации и конвергенции. Возрастные особенности развития глазного яблока в процессе онтогенеза. Значение зрительного восприятия в формировании психических процессов у детей. Внутриутробное развитие зрительной системы. Понятие о первичных и вторичных корковых полях. Нейрофизиологические основы зрительного восприятия. Основные теории цветового и светового восприятия.		
7.	Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	Особенности исследования остроты зрения у детей. Синдромы: симптомы красного глазного яблока и белого глазного яблока. Топическая диагностика поражения зрительного анализатора.	УК-6	Устный опрос Задания Реферат Коллоквиум Зачет
8.	Патология зрительного восприятия.	Офтальмология, как клиническая медицинская дисциплина. Особенности обследования больного с нарушением зрения. Болезни органа зрения. Этиология, патогенез, клинические проявления и степени нарушения дальновзоркости и близорукости. Определения катаракты, глаукомы и их классификации. Особенности течения у детей. Поражение сетчатки и зрительного нерва, особенности их течения у детей	УК-6	Устный опрос Задания Реферат Коллоквиум Зачет
9.	Анатомия и физиология органа речи	Анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосе и речеобразовании. Возрастные	УК-6	Устный опрос Задания Реферат Коллоквиум



№	Наименование	Содержание	Код компетенции	Формы контроля
		особенности полости носа у детей, развитие придаточных пазух. Полость рта, преддверие, губы, щеки, челюстной аппарат, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое и мягкое небо. Мышцы небной занавески, их функция, иннервация. Язык, его отделы. Собственные мышцы языка, их функция. Скелетные мышцы языка, их функция. Иннервация мышц языка, статокинетическое чувство языка. Рецепторы вкусового анализатора. Их значение в моторной деятельности языка. Подъязычная кость, ее значение и фиксации языка, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Боковые стенки полости рта, дно полости рта. Слюнные железы. Возрастные особенности полости рта у детей, возрастные особенности деятельности органов полости рта у детей. Формирование жевания, глотания в соответствии с изменениями формы питания и состава пищевого рациона. Глотка. Зев, его стенки: небные дужки, мягкое небо, корень языка, глоточный лимфоидный аппарат. Три отдела глотки: носоглотка, ее строение, сообщения, значение в фонации; ротоглотка, гортаноглотка. Стенки глотки, мышцы глотки, их строение, функция, иннервация. Возрастные особенности зева и глотки у детей.		Зачет
10.	Патологии органа речи	Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Повреждения носа, искривление носовой	УК-6	Устный опрос Задания Реферат Коллоквиум

№	Наименование	Содержание	Код компетенции	Формы контроля
		<p>перегородки. Инородные тела. Острый и хронический насморк. Озена. Полипы носа. Гнусавость, ее виды. Дефекты строения губ, неба, языка. Аномалии прикуса.</p> <p>Устранение и помощь при дефектах развития зубочелюстной системы. Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Острое и хронические воспаление небных миндалин. Гипертрофия небных миндалин (гланды), гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Дыхательная гимнастика. Фиброма носоглотки. Заболевания гортани.</p> <p>Диафрагма гортани. Аномалии надгортанника. Инородные тела. Ларингиты, ложный круп, стенозы гортани. Узелки и фиброма голосовых складок. Папилломы гортани, опухоли.</p> <p>Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Центральные и проводниковые параличи и парезы лицевых, небных, гортанных мышц и мышц языка (бульбарный и псевдобульбарный параличи и парезы). Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония.</p> <p>Нарушения темпа речи. Изменения голоса и речи при ревматизме. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи. Протезирование, шинирование и операции при анатомических дефектах речевых органов.</p> <p>Классификация речевых</p>		Зачет

№	Наименование	Содержание	Код компетенции	Формы контроля
		<p>нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС. Дизартрия, классификация, определение. Бульбарные, псевдобульбарные параличи и парезы сопровождающиеся бульбарными и псевдобульбарными дизартриями. Мозжечковые и подкорковые дизартрии. Кортикальная дизартрия. Общая характеристика и связь ее со строением центрального двигательного нейрона. Речевые нарушения при ДЦП. Проблема стертой дизартрии, общая характеристика, клинические проявления. Логопедические и неврологические подходы к данной патологии. Алалии, общая характеристика, общие клинические проявления. Моторная алалия и ДЦП, сенсомоторная алалия и нарушение интеллектуального развития. Афазия, классификация. Проблема афазий в детском возрасте. Эфферентно-моторная, афферентно-моторная, семантическая, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая афазия, общая характеристика, клинические проявления. Локализация поражения коры головного мозга при вышеуказанной патологии</p>		

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з. е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 30 ч., в том числе лекционных – 10 ч.; практических – 20 часов; самостоятельная работа студента 69 ч.; контроль – 9 часов;

ОЗО: контактная работа 10 ч., лекционных – 2 ч.; практических – 4 часов; самостоятельная работа студента 98 ч.; контроль – 4 часов.

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)  
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	30	30
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	78	78
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	3	3
Задания (З)	7	7
Самостоятельное изучение разделов	59	59
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Задания (З)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	69	69
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».
2.	Строение слухового анализатора
3.	Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора.
4.	Физиология слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов
5.	Классификация заболеваний органов слуха.
6.	Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов
7.	Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора
8.	Патология зрительного восприятия
9.	Анатомия и физиология органа речи
10.	Патологии органа речи

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».
2.	Строение слухового анализатора
3.	Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора.
4.	Физиология слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов
5.	Классификация заболеваний органов слуха.
6.	Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов
7.	Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора
8.	Патология зрительного восприятия
9.	Анатомия и физиология органа речи
10.	Патологии органа речи

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
2.	Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
3.	Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора.
4.	Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. .
5.	Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
6.	Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения).
7.	Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов).
8.	Ангина. Её формы и клинические течение. Хронический тонзиллит. Поражение миндалин при детских инфекциях.
9.	Острые и хронические ларингиты.
10.	Основные характеристики человеческого голоса. Певческий

	голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса.
11.	Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
12.	Профилактика слабовидения и слепоты у детей.
13.	Нарушения цветоощущения.
14.	Роль социальной среды для развития речи ребенка.
15.	Возрастные особенности зрительных функций.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Формы контроля (текущего, промежуточного и итогового) по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: тестирование, коллоквиум, зачет.

Виды контроля знаний: текущий (в форме экспресс-опросов, рефератов); итоговый (зачёт, которым завершается курс); промежуточный (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерное тестирование).

### ***Контроль и оценка усвоения разделов***

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

## **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемые компетенции УК-6).**

### ***5.1.1. Вопросы по темам дисциплины***

**Тема 1: Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».**

Какова общая структура анализаторов?

1. Какое различие имеется между понятиями «органы чувств» и «анализаторы»?
2. Какие существуют системы классификации анализаторов?
3. Какие виды анализаторов вы знаете?
4. Что такое пороговая величина?
5. Какие пороговые параметры присущи анализаторам?
6. Что такое рецепторное поле?
7. В чем биологический смысл процессов латерального торможения?
8. Что такое адаптация и ковы ее механизмы?
9. Каковы принципы кодирования информации в анализаторах?

### **Тема 2. Строение слухового анализатора.**

1. Фило - и онтогенез слухового анализатора человека.
2. Анатомические и функциональные отделы слухового анализатора человека.
3. Строение звукопроводящего аппарата:
  - а) наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход);
  - б) среднее ухо (барабанная полость, слуховые косточки, мышцы, сосуды и нервы барабанной полости, слуховая труба, пещера и ячейки сосцевидного отростка височной кости);
  - в) внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт, улитковый канал, жидкости внутреннего уха).
4. Анатомические особенности детского уха.

### **Тема 3. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора.**

#### **Методы исследования.**

1. Методики исследования слуха живой речью.
2. Исследование слуха камертонами.
3. Опыт Ринне - сравнение воздушной и костной проводимости.
4. Опыт Швабаха - сравнение костной проводимости в норме и патологии. Опыт Вебера - латеритизация звука.
5. Аудиометрические методы.
6. Тональная пороговая аудиометрия. Порог ощущения.
7. Надпороговая аудиометрия. Феномен ускорения нарастания громкости (ФУНГ).
8. Речевая аудиометрия.
9. Объективные методы исследования слуха (регистрация слуховых вызванных потенциалов).
10. Особенности исследования слуха у детей (игровая аудиометрия, безусловно- и условно рефлекторные методы).

### **Тема 4. Физиология слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов**

1. Характеристики звука.
2. Звуки речи.
3. Физиологические особенности слухового анализатора.
4. Механизм звукопроводения.
5. Механизм звуковосприятия.
6. Теории звуковосприятия.
7. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.

### **Тема 5. Классификация заболеваний органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.**

1. Заболевания наружного уха:
  - а) врожденные аномалии (причины, клиника, исход);
  - б) серная пробка (этиопатогенез, доврачебная помощь);
  - в) наружный отит и перихондрит ушной раковины.
2. Заболевания среднего уха:
  - а) острый и хронический гнойный отит (этиология, патогенез, клиника, осложнения, доврачебная тактика, профилактика);
  - б) негнойные заболевания среднего уха (катар среднего уха, отосклероз) - этиология, патогенез, клиника, доврачебная тактика, профилактика!
3. Заболевания внутреннего уха:
  - а) лабиринтит;
  - б) кохлеарный неврит - этиология, клиника, профилактика,
  - в) болезнь Меньера.

### **Тема 6. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов**

1. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
2. Основные отделы зрительного анализатора.
  - а). строение глазного яблока;
  - б). защитный и вспомогательный аппарат глаза (веки, ресницы, слезный аппарат, конъюнктивы).
  - в). мышечный аппарат, иннервация, кровоснабжение.
3. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
4. Физиологические механизмы зрения (светопроведение, световосприятие).

5. Оптическая система глаза.
6. Рефракция. Виды рефракции, патология рефракции, корректирующие линзы. Правильное ношение очков. Профилактика близорукости у детей.
7. Аккомодация. Патология аккомодации (паралич, спазм). Пресбиопсия.

#### **Тема 7. Патология зрительного восприятия.**

1. Значение анамнеза (причины и время начала заболевания, семейный анамнез, перенесенные заболевания, особенности питания, бытовые условия, зрительные нагрузки).
2. Последовательность наружного осмотра.
3. Врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва (причины, виды).
4. Травмы и инородные тела.
5. Воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты).
6. Невоспалительные заболевания (косоглазие, опухоли).
7. Основные нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушение рефракции и аккомодации, нарушение цветового зрения).
8. Профилактика слабовидения у детей.

#### **Тема 8. Анатомия и физиология органа речи**

2. Физиология носа.
3. Методы исследования носа и придаточных пазух.
4. Патология носа:
  - а) врожденные аномалии носа (атрезия хоан, искривление носовой перегородки и др.);
  - б) травмы, кровотечения и инородные тела носа;
  - в) острые и хронические воспалительные заболевания носа и придаточных пазух; г) полипы носа, опухоли (гемангиома, фиброма).
5. Нарушения речи, связанные с патологией носа.

#### **Тема 9. Развитие органа речи**

1. Анатомия и физиология ротовой полости,
2. Губы, щеки, твердое и мягкое небо (строение, функции, дефекты развития, нарушения речи).
3. Зубы (строение, зубная формула, дефекты челюстей и зубов, нарушение прикуса, нарушения речи).
4. Язык (строение, функции, дефекты, нарушения речи).

#### **Тема 10. Физиологические механизмы органа речи.**

1. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.
2. Структура центрального отдела речевого аппарата (корковые и подкорковые центры, периферические нервы).
3. Структура периферического отдела речевого аппарата.
4. Роль органов дыхания в речеобразовании, особенности речевого дыхания.
5. Голосообразование (теории голосообразования, механизм шепота и фальцета, атака звука, регистры, характеристики человеческого голоса, диапазон голоса, певческий голос, мутация голоса).
6. Артикуляция (роль надставной трубы в артикуляции, активные и пассивные резонаторы, артикуляция гласных, артикуляция согласных).
7. Основные этапы развития речи у ребенка.

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося



по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«0 баллов» ставится, если: студент способен дать ответ менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося: типовые задания и методические рекомендации по их выполнению (контролируемые компетенции УК-6).**

**Контрольные вопросы и задания по разделам дисциплины**

**Тема. Строение слухового анализатора (образцы тестовых заданий).**

1. Что представляет собой периферический отдел слухового анализатора в функциональном плане?
  - а) звукопроводящий аппарат
  - б) звуковоспринимающий аппарат
  - в) 4-х нейронный слуховой путь
  - г) слуховые зоны коры больших полушарий.
2. Что из перечисленных элементов относится к среднему уху?
  - а) ушная раковина
  - б) слуховая труба
  - в) улитка
  - г) барабанная полость
  - д) воздухоносные камеры сосцевидного отростка.

3. Что из перечисленных элементов относится к слуховой системе внутреннего уха? а) преддверие  
б) улитка  
в) полукружные каналы г) основная мембрана  
д) слуховой (кортиева) орган.
4. Чем представлены стенки улиткового хода? а) основная мембрана  
б) сосудистая полоска в) покровная мембрана  
г) преддверная мембрана д) гелиотрема.
5. Что относится к проводниковому отделу слухового анализатора? а) слуховой нерв  
б) наружный слуховой проход в) верхние бугры четверохолмия г) нижние бугры четверохолмия д) наружные коленчатые тела  
е) внутренние коленчатые тела

#### **Кейс задания (примерные)**

1. Основные категории педагогической этики.
2. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
4. Этическая защита в педагогическом общении.
5. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
6. Понятие культуры речи и ее элементы.
7. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
8. Психолого- педагогические технологии:
  - 1) информационные,
  - 2) операционные технологии,
  - 3) технологии саморазвития,
  - 4) эвристические,
  - 5) прикладные,
9. Структура общения.
10. Методы конструктивного общения.
11. Социально-психологические методы управления общением.
12. Сущность и типы социального взаимодействия.
13. Взаимодействие в социальной группе.

#### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:***

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### **5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-7).**

## Тематика рефератов

### **1 - ая контрольная точка:**

1. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
  2. Фило- и онтогенез органа слуха человека.
  3. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
  4. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
  5. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение ипрофилактика, методы компенсации.
  6. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методыком
  7. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика,методы компенсации).
  8. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение ипрофилактика, методы компенсации).
  9. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
  10. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
  11. Методы компенсации нарушенной функции слухового анализатора.
  12. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенностиисследования ЛОР-органов у маленьких детей.
- Тема, предложенная студентом.

### **2 - ая контрольная точка:**

13. Заболевания носа и носовой полости, ведущие к нарушению фонации и артикуляции.
  14. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
  15. Фило- и онтогенез органа слуха человека.
  16. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
  17. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
  18. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение ипрофилактика, методы компенсации.
  19. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
  20. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
  21. Гортань как орган фонации.
  22. Певческие голоса.
  23. Нарушение голоса у детей.
  24. Заболевание гортани, ведущие к нарушению голосообразования.
- Тема, предложенная студентом

### **3 - ья контрольная точка:**

25. Лимфаденоидное глоточное кольцо в норме и патологии.
26. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
27. Основные зрительные функции.
28. Оптическая система глаза.
29. Врожденная патология органа зрения.
30. Профилактика слабовидения у детей
31. Формирование ротовой полости в онтогенезе.
32. Строение речевой системы (общий обзор).
33. Физиологические механизмы речи.
34. Онтогенетические пороки развития ротовой полости, ведущие к дефектам речи.
35. Заболевания органов ротовой полости, ведущие к нарушению

звукопроизношения.

36. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральныеотделы).

39. Тема, предложенная студентом

Тема, предложенная студентом

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

В реферате должны быть представлены:

1. титульный лист;
2. план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список используемой литературы.

При разработке реферата необходимо использовать не менее 5-8 научных источников. Количество страниц реферата 10-15.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление включает нумерацию всех параграфов реферата.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса, в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы. Указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав. В каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый

параграф должен быть логическим продолжением другого.

В заклучении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

#### ***Критерии оценивания рефератов.***

Засчитывается реферат, в котором соблюдены следующие требования:

обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата. Если выше изложенные требования к реферату не соблюдены, то реферат не засчитывается.

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

### ***5.2.1. Оценочные материалы для рубежного контроля. Вопросы к коллоквиумам (контролируемые компетенции ОПК-7)***

### **Вопросы к коллоквиуму 1.**

1. 1 Содержание и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», взаимосвязь с медицинскими и педагогическими науками. Значение этого курса в системе подготовки педагога дефектолога.
2. Учение Павлова об анализаторах. Слуховой анализатор человека.
3. Фило- и онтогенез слухового анализатора. Основные этапы формирования слуховой функции ребенка.
4. Анатомия, физиология и патология наружного уха.
5. Анатомия, физиология и патология барабанной перепонки.
6. Анатомическое строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Слуховая труба.
7. Анатомия внутреннего уха.
8. Строение звукопроводящего аппарата. Механизмы звукопроведения.
9. Звуковоспринимающий аппарат. Теория звуковосприятия.
10. Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слухового анализатора.
11. Физиологические особенности слухового анализатора человека.
12. Характеристики звука. Звуки речи.
13. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт.
14. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
15. Гнойные заболевания среднего уха.
16. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.
17. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха.
18. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
19. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
20. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
21. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).
22. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
23. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
24. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
25. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

### **Вопросы к коллоквиуму 2.**

26. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора.
27. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
28. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы).
29. Анатомия наружного и внутреннего носа. Врожденные anomalies носа.
30. Анатомия и физиология носовой полости. Методы исследования носа.
31. Анатомия, физиология и патология придаточных пазух носа.
32. Острый ринит и особенности его течения у детей. Хронический ринит, его формы и клиническое течение.
33. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа.
34. Заболевания носа, придаточных пазух и носоглотки как причина развития

- тугоухости.
35. Травмы, кровотечение и инородные тела носа (клиническая картина, доврачебная помощь).
  36. Нарушение речи, связанные с патологией носа.
  37. Строение и физиология ротовой полости.
  38. Строение и физиология, и патология мягкого и твердого неба.
  39. Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения).
  40. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов).
  41. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования.
  42. Заболевания полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения.
  43. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи.
  44. Ангина. Её формы и клиническое течение. Хронический тонзиллит. Поражение миндалин при детских инфекциях.
  45. Строение и функции гортани. Методы исследования.
  46. Мышцы гортани. Параличи и парезы мышц гортани.
  47. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, ложносвязочный голос.
  48. Мутации голоса.
  49. Аномалии развития гортани. Травмы и инородные тела гортани.
  50. Отек и стеноз гортани.
- Вопросы к коллоквиуму 3.**
51. Острые и хронические ларингиты.
  52. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Речь больных с удаленной гортанью.
  53. Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание при речи и шепоте.
  54. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологии.
  55. Физиология надставной губы.
  56. Артикуляция. Роль языка, губ, неба, зубов, в артикуляции.
  57. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования. Парезы и параличи лицевых, небных и гортанных мышц.
  58. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
  59. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
  60. Сенсорная система зрения.
  61. Анатомия органа зрения.
  62. Физиология глаза, рефракция, аккомодация их нарушения.
  63. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
  64. Строение зрительного анализатора.
  65. Физиология глаза (рефракция, аккомодация).
  66. Методы исследования органа зрения (жалобы, анамнез, наружный осмотр, офтальмоскопия).
  67. Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение).
  68. Патология зрения (слепота, анизотропия, астигматизм, косоглазие, дальтонизм).
  69. Заболевания органа зрения: травмы, катаракта, патология сетчатки, атрофия зрительного нерва, глаукома.
  70. Врожденная патология органа зрения (сращение век, заворот век, врожденная колобома, врожденный птоз, косоглазие, подвывих хрусталика, атрофия зрительного нерва, врожденная катаракта, аномалии слезных точек и путей).

71. Профилактика слабослышания и слепоты у детей.
72. Нарушения цветоощущения.
73. Взаимодействие анализаторов.
74. Роль социальной среды для развития речи ребенка.
75. Возрастные особенности зрительных функций.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

#### **Критерии оценивания:**

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.



«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

### ***5.2.2 Оценочные материалы для рубежного контроля: примерные варианты тестовых заданий (контролируемые компетенции УК-6) не предусмотрено.***

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

#### ***Экзаменационные вопросы (контролируемые компетенции УК-6)***

1. Содержание и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», взаимосвязь с медицинскими и педагогическими науками. Значение этого курса в системе подготовки педагога дефектолога.
2. Учение Павлова об анализаторах. Слуховой анализатор человека.
3. Фило- и онтогенез слухового анализатора. Основные этапы формирования слуховой функции ребенка.
4. Анатомия, физиология и патология наружного уха.
5. Анатомия, физиология и патология барабанной перепонки.
6. Анатомическое строение и функции среднего уха. Барабанная полость. Слуховая труба.
7. Анатомия внутреннего уха.
8. Строение звукопроводящего аппарата. Механизмы звукопроведения.
9. Звуковоспринимающий аппарат. Теория звуковосприятия.
10. Проводниковый, подкорковый и корковый отделы слухового анализатора.
11. Физиологические особенности слухового анализатора человека.
12. Характеристики звука. Звуки речи.
13. Принципы и методы исследования слуха. Акуметрия. Камертональные исследования. Слуховой паспорт.
14. Аудиометрические методы исследования слуха. Исследование слуха у детей.
15. Гнойные заболевания среднего уха.
16. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха.
17. Заболевания внутреннего уха. Заболевания проводящих путей

- (кохлеарный неврит). Центральные нарушения слуха.
18. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
  19. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
  20. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
  21. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).
  22. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
  23. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
  24. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
  25. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
  26. Методы компенсации нарушений функции слухового анализатора.
  27. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
  28. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы).
  29. Анатомия наружного и внутреннего носа. Врожденные аномалии носа.
  30. Анатомия и физиология носовой полости. Методы исследования носа.
  31. Анатомия, физиология и патология придаточных пазух носа.
  32. Острый ринит и особенности его течения у детей. Хронический ринит, его формы и клиническое течение.
  33. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа.
  34. Заболевания носа, придаточных пазух и носоглотки как причина развития тугоухости.
  35. Травмы, кровотечение и инородные тела носа (клиническая картина, доврачебная помощь).
  36. Нарушение речи, связанные с патологией носа.
  37. Строение и физиология ротовой полости.
  38. Строение и физиология, и патология мягкого и твердого неба.
  39. Язык (строение, функции, дефекты, ведущие к нарушению звукопроизношения).
  40. Зубы (строение, зубная формула, прикус, дефекты челюстей и зубов).
  41. Анатомия и физиология глотки. Методы исследования.
  42. Заболевания полости рта, ведущие к нарушению звукопроизношения.
  43. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Аденоиды и их влияние на строение слуха и речи.
  44. Ангина. Её формы и клиническое течение. Хронический тонзиллит. Поражение миндалин при детских инфекциях.
  45. Строение и функции гортани. Методы исследования.
  46. Мышцы гортани. Параличи и парезы мышц гортани.
  47. Механизм голосообразования. Механизм шепота, фальцета, ложносвязочный голос.
  48. Мутации голоса.
  49. Аномалии развития гортани. Травмы и инородные тела гортани.
  50. Отек и стеноз гортани.
  51. Острые и хронические ларингиты.
  52. Злокачественные и доброкачественные опухоли гортани. Речь больных с удаленной гортанью.

53. Анатомия трахеи, бронхов, легких. Их роль в дыхании и голосообразовании. Дыхание приречи и шепоте.
54. Основные характеристики человеческого голоса. Певческий голос. Влияние биологических факторов на формирование голоса.
55. Физиология надставной губы.
56. Артикуляция. Роль языка, губ, неба, зубов, в артикуляции.
57. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования. Парезы и параличи лицевых, небных и гортанных мышц.
58. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
59. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
60. Сенсорная система зрения.
61. Анатомия органа зрения.
62. Физиология глаза, рефракция, аккомодация их нарушения.
63. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
64. Строение зрительного анализатора.
65. Физиология глаза (рефракция, аккомодация).
66. Методы исследования органа зрения (жалобы, анамнез,
67. Методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение).
68. Патология зрения (слепота, анизотропия, астигматизм, косоглазие, дальтонизм).
69. Заболевания органа зрения: травмы, катаракта, патология сетчатки, атрофия зрительного нерва, глаукома.
70. Врожденная патология органа зрения (сращение век, заворот век, врожденная колобома, врожденный птоз, косоглазие, подвывих хрусталика, атрофия зрительного нерва, врожденная катаракта, аномалии слезных точек и путей).
71. Профилактика слабовидения и слепоты у детей.
72. Нарушения цветоощущения.
73. Взаимодействие анализаторов.
74. Роль социальной среды для развития речи ребенка.
75. Возрастные особенности зрительных функций.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачёту***

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой

учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*

#### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

***Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов*** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, которые

представлены в **приложении 2**. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля, а также для промежуточной аттестации

(зачета) представлены в **приложениях 2 - 3**.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения

дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в

**приложениях 3-4**.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-6, ОПК-4, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.3 Готов использовать потенциал профессии и специфику предмета для определения приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования на основе самооценки	<b>Знать</b> специфику предмета в структуре профессиональной подготовки педагога-психолога и его потенциал в освоении смежной профессии логопеда;	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ); типовые оценочные материалы к экзамену ( <i>раздел 5.2.</i> )
		<b>Уметь</b> применять эффективные технологии в процессе определения приоритетов собственной деятельности и самосовершенствования на основе самооценки	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
		<b>Владеть</b> навыками рефлексии профессиональной деятельности и самосовершенствования на основе коррекции самооценки	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций (УК–6), (ОПК-4).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие / сост. И. А. Попова. — Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 63 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86189.html>>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) / составители: А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков. — Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, 2024-08-30. — Электрон. дан. (1 файл). — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016 — 81 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 30.08.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум- версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86981.html>>.
2. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «специальное (дефектологическое) образование», профиль «логопедия» / И. Ю. Кокаева. — Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014 — 138 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/64543.html>>.

### **7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы биологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Биологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)

### **7.4. Интернет-ресурсы**

[www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)  
[www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)  
[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)  
[www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)  
[www.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru)

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. Библиотека федерального портала Российское образование: <http://www.edu.ru/index.php? Page id=242>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
- б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
  1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
  2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
  3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
  4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
  5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
  6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
  7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
  8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
  9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
  10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
  11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
  12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
  13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
  14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
  15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
  16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
  17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
  18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
  19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
  20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
  21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
  22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
  23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
  24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
  25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
  - в) источники по дисциплине:
    26. <https://bio.spbu.ru/edu/> Санкт-Петербургский государственный университет, биологический факультет.
    27. <http://www.soil.msu.ru/> Московской государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет биологии.

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

  - **общие информационные, справочные и поисковые:**
    1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
    2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
  - **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

**Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

<b>№</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Условия доступа</b>
<b>1</b>	<b>ЭБД РГБ</b>	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
<b>2</b>	<b>«Web of Science» (WOS)</b>	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
<b>3</b>	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
<b>4</b>	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
<b>5</b>	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ



6	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
---	--	--	---	---

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

## **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

### **7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)**

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

### **7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе**

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Психология личности» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

### **1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.**

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего.

Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

## **2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»**

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

## **3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками**

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,

- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

## **5. Составление психологического глоссария и библиографического списка**

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой – либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

## **6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач**

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

#### **7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.**

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

### **8.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
**лицензионное программное обеспечение:**

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### **Российское лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

#### **Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2	Россия	7zip	Бесплатно
3		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2	Python	Бесплатно
3	Eclipse	Бесплатно
4	Apache OpenOffice	Бесплатно
5	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также



пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования я»  
на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2024 г.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ М.Т.Ногерова

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
2.	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 12 б.	4 б.	4 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 12 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.
	Ответ неправильный	0б.	0б.	0б.	0б.
	Задание	<i>от 0 до 6 б</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>
	Реферат	<i>от 0 до 6 б</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>
	Доклад	<i>от 0 до 6 б</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>
3.	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0- до 9б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70б.</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания		
	0 - 35 баллов	36-60 баллов	
8	Частичное посещение	Студенту, имеющему 36-45	Студенту,

	аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй, выставляется отметка «зачтено». Студенту, имеющему 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса, выставляется отметка «зачтено».	имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.
--	---	--	---

### Приложение 3

#### Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>

