

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы М.Т. Ногерова

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
О.И. Михайленко

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ. 01.02 "Социальная психология "

Направление подготовки (специальности)

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» / сост. Ногерова М.Т.,
Мокаева М.А.– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024 - 40 с

Рабочая программа предназначена для студентов 1- го года очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Рабочая программа составлена с учётом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
7.1.	Основная литература	29
7.2.	Дополнительная литература	29
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	30
7.4.	Интернет-ресурсы	30
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	43

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать основу фундаментально- теоретической и практико-ориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и социально-психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности; - дать обучаемым научную картину социально-педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека, разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды

Задачи дисциплины:

- развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
- сформировать целостное представление о практике социальной помощи и специфике профессиональной деятельности социального педагога, психолога

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) 1 года обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные на уровне бакалавриата в результате изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы в области социальной психологии образования, курсовых работ, последующего прохождения практики Б.2.О.02.03 «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Профессиональный стандарт **01.002 «Педагог-психолог», ОТФ А:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы достижения компетенции УК-3:

УК - 3.1 Способен к организации работы команды:

УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели

УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность социализации как социально-педагогического явления;
- суть социальной психологии образования, как отрасли науки, исследующей социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией;

- основные понятия социального воспитания, а также актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии;

уметь:

- использовать полученные знания о целях, содержании, методике социального воспитания для эффективной организации жизнедеятельности различных воспитательных организаций;

- пользоваться методами социально-психологической и педагогической диагностики, коррекции и развития личности ребенка в условиях семьи, школы и других социальных институтов

владеть:

- навыками самостоятельной работы с литературными источниками и умениями оперировать научными терминами и понятиями;

- навыками организации жизнедеятельности детского коллектива, позитивного социального опыта детей, оказания индивидуальной помощи им, взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные, активные и классические методы обучения, решение ситуационных задач, подготовка письменных аналитических работ.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного и межгруппового общения

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
Модуль1. Общие проблемы курса				
1	Тема 1.1. Социальная психология как базовая отрасль психологической науки	Социальная психология как отрасль психологической науки. Её место в структуре психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями психологии. Предмет и задачи социальной психологии. История становления социальной психологии на стыке социологии и психологии. Школы и направления в психологии как предпосылки становления и развития социальной психологии: бихевиоризм, операционализм, социометрия, психоанализ социальной психологии.	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Реферат Задания	УК-3
2	Тема 1.2. Методологически	Понятие методологии. Методологические принципы социальной психологии. Методологические		

3	е основы социальной психологии. Методология и методы.	аппараты. Концептуальные аппараты социальной психологии. Инструментальный аппарат социальной психологии. Методы социальной психологии. Понятие метода. Классификация методов. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки информации. Интерпретационные методы. Опрос. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Социометрия. Организация практических занятий с применением различных эмпирических методов.		
	Тема 1.3. Социализация личности: факторы и закономерности.	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации		
	Тема 1.4. Социальная установка личности	Основные направления исследования социальной установки личности. Теоретические и практические аспекты аттитюда. Структура социальной установки. Функции социальной установки. Уровни образования аттитюда. Диагностический практикум: исследование личностных особенностей		
Модуль 2. Общие проблемы курса				
5	Тема 2.1. Социально-психологические закономерности общения	Общение как социально-психологическое явление. Общая характеристика общения. Виды общения: классификация и ее критерии. Структура общения. Формы общения. Функции и стороны общения. Барьеры общения. Компоненты общения. Уровни общения. Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса. Роли коммуникатора и реципиента. Система кодификации и декодификации. Искажение и потеря информации как феномен коммуникативного процесса. Упражнение «Испорченный телефон» Виды коммуникативных средств. Вербальные средства. Невербальные средства. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая (кинесика), проксемика, экстралингвистика и паралингвистика, визуальный контакт. Тренинг коммуникативных умений и навыков. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Структура взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблема межличностной совместимости. Интерактивная игра «Кораблекрушение»	Устный опрос Коллоквиум Тестирование Реферат Задания	УК-3

6	Тема 2.2. Особенности межличностного восприятия в структуре общения	Проблема межличностного восприятия в социальной психологии. Понятие перцепции. Модель восприятия. Механизмы перцепции. Эмпатия, идентификация и аттракция как механизмы восприятия и понимания партнера. Рефлексия как механизм самопознания. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки. Типовые схемы формирования первого впечатления в процессе общения. Упражнения на формирование умений адекватного восприятия партнера в процессе общения.		
7	Тема 2.3. Механизмы социально-психологического воздействия	Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность. Понятие и психологические механизмы убеждения и внушения. Предпосылки эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества. Идентификация. Кумиры. Идеалы. Мода. Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника: психологические причины и закономерности. Приемы и способы социально-психологического воздействия в различных видах профессиональной деятельности.		
8	Тема 2.4. Проблема групп в социальной психологии. Социально-психологические характеристики малых групп	Общность и группы. Основные характеристики групп. Общее понятие групп. Классификация групп. Малые и большие социальные группы. Группа и коллектив. Динамические аспекты группы. Развитие группы. Понятие малой группы. Размеры. Классификация. Композиция. Структура малой группы и ее виды. Структура власти. Социометрическая структура. Коммуникативная структура. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Групповое давление в малой группе: конформизм и неконформизм. Положение личности в группе. Групповые нормы и ожидания, система санкций как регуляторы поведения личности в группе.		
9	Тема 2.5. Лидерство и его социально-психологическая сущность.	Лидерство и руководство как формы социальной власти в малой группе. Сущность понятий “лидер” и “руководитель”: различия и сходства. Стили руководства и виды лидерства. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Диагностический практикум: типологические особенности личности. Интерактивная игра: “Оазис”.		

10	Тема Конфликт как форма социального взаимодействия. Особенности поведения в конфликте.	2.6. как в	Подходы к проблеме конфликта в социальной психологии. Конфликт как форма социального взаимодействия, виды конфликта. Природа и динамика развития конфликта. Составляющие конфликта. Конфликтогены. Типы конфликтогенов. Эскалация конфликтогенов. Формулы конфликта. Понятие конфликтной ситуации и инцидента. Модели конфликта. Природа и механизмы конфликтофобии. Типы конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Стратегии конфликтного поведения: партнерство и напористость. Классификация стилей поведения в конфликте: уклонение (избегание), уступка (приспособление), компромисс, конкуренция (соперничество), сотрудничество. Основные правила бесконфликтного общения. Кодекс поведения в конфликте. Агрессивность и способы ее снятия. Типичные ошибки конфликтующего человека. Типы конфликтных личностей.		
----	---	------------------	--	--	--

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з. е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 48 ч., в том числе лекционных – 16 ч.; практических – 32 ч; самостоятельная работа студента 87 ч.; контроль – 9 часов;

ОЗФО: контактная работа 6 ч., лекционных – 2 ч.; практических – 2 ч; самостоятельная работа студента 134 ч.; контроль – 6 часов;

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
(очная форма обучения)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	144	144
Контактная работа (в часах):	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	87	87
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	2	2
Задания, задачи	10	10

Самостоятельное изучение разделов	75	75
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	134	134
Задачи (З)		
Задания (З)		
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)		
Самостоятельное изучение разделов	124	124
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Самостоятельное изучение вопросов:

1. Место социальной психологии в системе научных знаний. Связь ее с другими науками.
2. Отличие социальной психологии от социологии.
3. Виды отношений в социальной психологии.
4. Уровни социально-психологического исследования.
5. Источники информации для научного исследования.
6. Наблюдение и его особенности.
7. Экспериментальные методы в социальной психологии.
8. Основные типы экспериментов.
9. Виды анкетирования, его преимущества и недостатки.
10. Методики измерения социальных установок.
11. Виды социограмм и их практическое применение.
12. Аппаратурный метод в социальной психологии.
13. Контент-анализ и особенности его применения.
14. Понятие «психологическое отношение».
15. Характер предметной позиции во взаимодействии.
16. Основные виды социальных контактов.
17. Содержание общения и его виды.
18. Средства общения.
19. Формы общения.

20. Стороны общения.
21. Модель организации коммуникативного процесса. Понятия “коммуникатор”, “реципиент”, “обратная связь”.
22. Виды общения и их значение.
23. Физиогномика как область исследования.
24. Значение “эмпатии” и “аттракции” для эффективного общения.
25. Барьеры общения и их значение в коммуникативном процессе.
26. Виды рефлексивного слушания.
27. Техника общения.
28. Типы жестов в общении.
29. Универсальные средства в общении.
30. Стили общения и их особенности.
31. Особенности и виды внушения.
32. Особенности убеждения.
33. Подражание и его особенности.
34. Виды стихийных образований людей.
35. Проявление заражения в ситуации паники.
36. Понятие агрегации.
37. Основные параметры группы.
38. Система понятий, описывающих положение индивида в группе.
39. Централизованные коммуникативные сети.
40. Структура социальной власти в малой группе.
41. Виды лидерства.
42. Понятие «авторитет» и его психологическая сущность.
43. Характеристика основных стилей управления, используемых руководителем.
44. Первичные и вторичные группы.
45. Формальные и неформальные группы.
46. Группы высокого и низкого уровня развития.
47. Функции референтной группы.

5. Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы, выполнение заданий и решение задач на практическом занятии, написание рефератов и подготовку докладов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Контроль и оценка усвоения разделов (модулей) дисциплины осуществляется по следующей схеме: посещаемость - 3 балла, коллоквиум -7 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов, работа на практических занятиях – 6 баллов. Студентам рекомендуется выполнять все виды работ и набрать: 2б.- за ответы на теоретические вопросы, 2б.- за выполнение заданий и (или) решение задач, 2б.-за написание реферата и (или) подготовку доклада.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины

Тема 1.1. Социальная психология как базовая отрасль психологической науки. Социальная психология как отрасль психологической науки.

1. Место социальной психологии в структуре психологии.
2. Связь социальной психологии с другими отраслями психологии.
3. Предмет и задачи социальной психологии.
4. История становления социальной психологии на стыке социологии и психологии.

5. Школы и направления в психологии как предпосылки становления и развития социальной психологии: бихевиоризм, операционализм, социометрия, психоанализ социальной психологии.

Тема 1.2. Методологические основы социальной психологии. Методология и методы.

1. Понятие методологии. Методологические принципы социальной психологии.
2. Методы социальной психологии. Понятие метода. Классификация методов.
3. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки информации.
4. Интерпретационные методы. Опрос. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Социометрия.
5. Организация практических занятий с применением различных эмпирических методов.

Тема 1.3. Социализация личности: факторы и закономерности.

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Социально-психологические характеристики личности.
3. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности
4. Структура личности.
5. Роль общения и деятельности в процессе социализации.

Тема 1.4. Социальная установка личности.

1. Основные направления исследования социальной установки личности.
2. Структура социальной установки.
3. Функции социальной установки.
4. Уровни образования аттитюда.

5. Диагностический практикум: исследование личностных особенностей. Тема 2.1. Социально- психологические закономерности общения

1. Общение как социально-психологическое явление. Общая характеристика общения.
2. Виды общения: классификация и ее критерии. Структура общения.

3. Барьеры общения. Уровни общения. Особенности коммуникативного процесса. Роли коммуникатора и реципиента.

4. Невербальные средства. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинестическая (кинесика), проксемика, экстралингвистика и паралингвистика, визуальный контакт.

5. Проблема межличностной совместимости.

Тема 2.2. Особенности межличностного восприятия в структуре общения.

1. Проблема межличностного восприятия в социальной психологии. Понятие перцепции.

2. Эмпатия, идентификация и аттракция как механизмы восприятия и понимания партнера. Рефлексия как механизм самопознания.

3. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека.

4. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.

5. Типовые схемы формирования первого впечатления в процессе общения. Тема 2.3. Механизмы социально- психологического воздействия.

1. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность.

2. Условия и предпосылки внушаемости. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества.

3. Идентификация. Кумиры. Идеалы. Мода.

4. Заражение как способ группового воздействия.

5. Феномен толпы. Паника: психологические причины и закономерности. Тема 2.4. Проблема групп в социальной психологии. Социально-психологические характеристики малых групп

1. Общность и группы. Основные характеристики групп. Общее понятие групп. Классификация групп.

2. Малые и большие социальные группы. Группа и коллектив. Динамические аспекты группы. Развитие группы.

3. Понятие малой группы. Размеры. Классификация. Композиция. Структура малой группы и ее виды.

4. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Групповое давление в малой группе: конформизм и неконформизм.

5. Положение личности в группе. Групповые нормы и ожидания, система санкций как регуляторы поведения личности в группе.

Тема 2.5. Лидерство и его социально- психологическая сущность.

1. Лидерство и руководство как формы социальной власти в малой группе.

2. Стили руководства и виды лидерства.

3. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии.

4. Теории лидерства.

5. Типологические особенности личности.

Тема 2.6. Конфликт как форма социального взаимодействия. Особенности поведения в конфликте.

1. Подходы к проблеме конфликта в социальной психологии.
2. Природа и динамика развития конфликта.
3. Понятие конфликтной ситуации и инцидента.
4. Типы конфликтов и конфликтных ситуаций.
5. Агрессивность и способы ее снятия.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«2 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1,5 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«0,5 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«0 баллов» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи и задания)

Примерные варианты типовых задач:

1. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе - это: А) атрибуция Б) идентификация В) эмпатия Г) рефлексия

2. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это: А) эмпатия Б) рефлексия В) аттракция Г) стереотипия
3. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это: А) убеждение Б) заражение В) подражание Г) мода
4. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это: А) убеждение Б) заражение В) подражание Г) внушение
5. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это: А) эффект последовательности Б) эффект фаворитизма В) эффект дискриминации Г) эффект гомогенности аутгруппы
6. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится: А) логический барьер Б) фонетический барьер В) семантический барьер Г) недоверие к другим
7. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это: А) ритуальный стиль Б) конформистский стиль В) альтруистический стиль Г) манипулятивный стиль

Примерные варианты заданий для самостоятельной работы по разделам

1. Место социальной психологии в системе научных знаний. Связь ее с другими науками.
2. Отличие социальной психологии от социологии.
3. Виды отношений в социальной психологии.
4. Уровни социально-психологического исследования.
5. Источники информации для научного исследования.
6. Наблюдение и его особенности.
7. Экспериментальные методы в социальной психологии.
8. Основные типы экспериментов.
9. Виды анкетирования, его преимущества и недостатки.
10. Методики измерения социальных установок.
11. Виды социограмм и их практическое применение.
12. Аппаратурный метод в социальной психологии.
13. Контент-анализ и особенности его применения.
14. Понятие «психологическое отношение».
15. Характер предметной позиции во взаимодействии.
16. Основные виды социальных контактов.
17. Содержание общения и его виды.
18. Средства общения.
19. Формы общения.
20. Стороны общения.
21. Модель организации коммуникативного процесса. Понятия “коммуникатор”, “реципиент”, “обратная связь”.
22. Виды общения и их значение.
23. Физиогномика как область исследования.
24. Значение “эмпатии” и “аттракции” для эффективного общения.
25. Барьеры общения и их значение в коммуникативном процессе.
26. Виды рефлексивного слушания.

27. Техника общения.
28. Типы жестов в общении.
29. Универсальные средства в общении.
30. Стили общения и их особенности.
31. Особенности и виды внушения.
32. Особенности убеждения.
33. Подражание и его особенности.
34. Виды стихийных образований людей.
35. Проявление заражения в ситуации паники.
36. Понятие агрегации.
37. Основные параметры группы.
38. Система понятий, описывающих положение индивида в группе.
39. Централизованные коммуникативные сети.
40. Структура социальной власти в малой группе.
41. Характеристика основных стилей управления, используемых руководителем.
42. Первичные и вторичные группы.
43. Формальные и неформальные группы.
44. Группы высокого и низкого уровня развития.
45. Функции референтной группы.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем заключаются отличия понимания предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе?
2. Проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии в дискуссии 20-х годов.
3. Сформулируйте задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.
4. Существует ли влияние идеологии, господствующей в обществе на понимание предмета социальной психологии и определение круга ее задач? Обоснуйте Ваш ответ.
5. Раскройте общественное значение социально-психологических исследований (на материале экспериментов Милгрема и Зимбардо)
6. Что обусловило использование эксперимента в социальной психологии?
7. Сравните первые эксперименты в западной социальной психологии и экспериментальные социально-психологические исследования в России в 20-30 годы XX века.
8. В чем заключается научное значение первых социально-психологических теорий?
9. Что обусловило современные тенденции развития социальной психологии?
10. Сформулируйте основные требования к научному исследованию в социальной психологии
11. В чем заключается специфика эмпирических данных в социально-психологическом исследовании.
12. В чем заключается специфика использования эксперимента в социальной психологии?
13. Раскройте специфику межличностных отношений.
14. Как особенности межличностных отношений влияют на коммуникативный аспект общения?
15. Раскройте роль общения в развитии межличностных отношений?
16. Раскройте взаимосвязь коммуникативной интерактивной и перцептивной сторон общения?
17. В чем заключается психологическая сущность коммуникативных барьеров?
18. Что означает понятие коммуникации в узком и широком смысле слова?
19. В чем заключается психологический смысл обратной связи?
20. Почему семантический барьер является одним из наиболее распространенных препятствий в

понимании субъектами друг друга?

21. Как барьеры социокультурных различий связаны с ценностями субъектов общения?
22. В чем заключается значение визуального контакта в коммуникативном процессе?
23. Каковы условия и средства развития коммуникативной компетентности?
24. Раскройте специфику социальной перцепции по сравнению с «простым» восприятием?
25. Покажите взаимосвязь механизмов социальной перцепции и личностных особенностей индивида?
26. Какие средства и формы развития социальной перцепции вам известны?
27. Что общего и каковы различия между эмпатией и идентификацией как механизмами социальной перцепции?
28. Можно ли представить, чтобы в восприятии каких-либо социальных феноменов человек оказался вне типичных для него схем каузальной атрибуции?
29. Каковы основные характеристики массовых социальных явлений?
30. Дайте сравнительный анализ механизмов формирования общественного мнения.
31. Как проблема «социального бессознательного» раскрывается при изучении общественного мнения, общественного настроения?
32. В чем заключается практическое значение изучения общественного мнения в современных условиях?
33. Какие критерии используются для построения классификации малых групп?
34. Дайте характеристику основных подходов в исследовании малых групп.
35. В чем сходство и в чем различие групп и организаций?
35. Что определяет положение индивида в группе?
36. Как соотносятся и как взаимосвязаны структура отношений, коммуникативная структура и структура власти в малой группе?

Критерии формирования оценок по задачам и заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов и рефератов

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Становление и развитие социальной психологии.
2. Проблемы и методы социальной психологии.
3. Общение как вид социальных контактов.
4. Знаковые системы невербальной коммуникации.

5. Применение вербальных и невербальных средств в коммуникативном процессе.
6. Общение как форма социального взаимодействия.
7. Межличностная совместимость в общении.
8. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального взаимодействия.
9. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
10. Проблема группы в социальной психологии.
11. Общность и группы.
12. Развитие групп.
13. Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
14. Развитие теории лидерства как феномена социального взаимодействия.
15. Конфликт как форма социального взаимодействия.
16. Основные модели конфликта.
17. Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.
18. Конфликтоустойчивость личности

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля используются коллоквиум и тестирование. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. В чем заключаются отличия понимания предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе?
2. Проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии в дискуссии 20-х годов.
3. Сформулируйте задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.
4. Существует ли влияние идеологии, господствующей в обществе на понимание предмета социальной психологии и определение круга ее задач? Обоснуйте Ваш ответ.
5. Раскройте общественное значение социально-психологических исследований (на материале экспериментов Милгрема и Зимбардо)
6. Что обусловило использование эксперимента в социальной психологии?
7. Сравните первые эксперименты в западной социальной психологии и экспериментальные социально-психологические исследования в России в 20-30 годы XX века.
8. В чем заключается научное значение первых социально-психологических теорий?
9. Что обусловило современные тенденции развития социальной психологии?
10. Сформулируйте основные требования к научному исследованию в социальной психологии
11. В чем заключается специфика эмпирических данных в социальнопсихологическом исследовании.
12. В чем заключается специфика использования эксперимента в социальной психологии?
13. Раскройте специфику межличностных отношений.
14. Как особенности межличностных отношений влияют на коммуникативный аспект общения?

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. Основные виды социальных контактов.
2. Содержание общения и его виды.
3. Средства общения.
4. Формы общения.
5. Стороны общения.
6. Модель организации коммуникативного процесса. Понятия “коммуникатор”, “реципиент”, “обратная связь”.
7. Виды общения и их значение.
8. Физиогномика как область исследования.
9. Значение “эмпатии” и “аттракции” для эффективного общения.
10. Барьеры общения и их значение в коммуникативном процессе.
11. Виды рефлексивного слушания.
12. Техника общения.
13. Типы жестов в общении.
14. Универсальные средства в общении.
15. Стили общения и их особенности.

Вопросы к коллоквиуму 3:

1. Виды стихийных образований людей.
2. Проявление заражения в ситуации паники.
3. Понятие агрегации.
4. Основные параметры группы.
5. Система понятий, описывающих положение индивида в группе.
6. Централизованные коммуникативные сети.
7. Структура социальной власти в малой группе.
8. Характеристика основных стилей управления, используемых руководителем.
9. Первичные и вторичные группы.
10. Формальные и неформальные группы.
11. Группы высокого и низкого уровня развития.
12. Функции референтной группы.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не

способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.1 Оценочные материалы: Тестовые задания

Примерные варианты тестовых заданий

Объектом исследований в социальной психологии выступает:

А) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия

Б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях

В) социологические методы, применяемые в психологических исследованиях

Г) развивающийся человек

2. Разделом социальной психологии не является:

А) психология личности

Б) психология группы

В) психология управления

Г) психология массовидных явлений психики

3. Отраслью социальной психологии не является:

А) экономическая психология

Б) политическая психология

В) этническая психология

Г) индустриальная психология

4. Зарубежная социальная психология как самостоятельная наука сформировалась:

А) в начале XIX в.

Б) на рубеже XIX- XX в.в.

В) в середине XX в.

Г) в конце XX в.

5. Источником социальной психологии (по Г.М.Андреевой) не является:

А) теория психологии народов

Б) теория психологии масс

В) теория психологии народов и масс

Г) теория социальных инстинктов

6. Не является методом социальной психологии:

А) наблюдение

Б) социометрия

В) «фотография» рабочего дня

Г) референтометрия

7. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

А) эффект ореола

Б) эффект установки

В) эффект Барнума

Г) эффект проекции

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(__6 -7__ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3-5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80–99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1-2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60–79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы для промежуточной аттестации

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые могут включать в себя: теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без

ошибок;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более двух ошибок;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, правильно ответил на менее чем, 50% вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Таблица 7).

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 18 б.	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б
	Ответы на вопросы	до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Выполнение заданий и (или) решение задач	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата и (или) доклада	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к написанию и защите реферата и (или) доклада	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата и (или) доклада	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату и (или) доклада	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.

	отступления от требований к реферату и (или) докладу				
3.	Рубежный контроль	до 42 б.	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0 до 21б.	от 0 до 7б.	от 0 до 7б.	от 0 до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б (51-69)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Решение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет или экзамен. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам промежуточной аттестации представлены в таблице 9.

Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (экзамена и дифференцированного зачёта)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетвори	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	тельно (36-60 баллов)	(61-80 баллов)	(81-90 баллов)	(91-100 баллов)
2	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-1, представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Способен к организации работы команды:	знать психологию малых социальных групп, сущность социализации как социально-психологического и социально-педагогического явления	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Уметь использовать знания психологии малых социальных групп, сущность социализации как социально-психологического и социально-педагогического явления, в организации командной работы	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3.);
		владеть навыками использования знания психологии малых социальных групп, сущность социализации как социально-психологического и социально-педагогического явления, в организации и реализации командной работы	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);

	УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели	знать социальную психологию организации и управления образовательным учреждением	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Уметь использовать знания социальной психологии организации и психологии управления в процессе выработки командной стратегии для достижения цели	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3.);
		владеть навыками выработки командной стратегии для достижения цели организации и управления образовательным учреждением	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);
	УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся	знать основные понятия социального воспитания, а также актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1., №№ 1 – 27.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		уметь пользоваться методами социально-психологической и педагогической диагностики, коррекции и развития личности ребенка в условиях семьи, школы и других социальных институтов	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) примерные темы докладов и рефератов (раздел 5.1.3.);

		владеть навыками организации жизнедеятельности социальной группы, позитивного социального опыта взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);
--	--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенции УК-3.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. Рек. Научно- исследовательским ин-том образования и науки.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> [Электронный ресурс: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru>]

Организационная психология. Учебное пособие. Занковский А. М., 2002 - Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

7.2 Дополнительная литература

Социальная психология организации: учебн. пособие /под ред. А.Н. Сухова. Сухов А.Н. и др. М.:Юнити-Дана», 2010. 1-3 3 41 - 3 Теория организации: Учебник / Б. З. Мильнер. 2-е изд. перераб. и доп. Мильнер Б. З. М. : ИНФРА- М, Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

Мильнер Б. З. Теория организации [Текст] : учебник / Б. З. Мильнер. - 8-е изд., перераб. и доп. - М : ИНФРА-М, 2015. - 848 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 794- Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

Менеджмент. Учебник. Виханский О.С., Наумов А.И., М., 2001— [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Смирнов Э. А. Теория организации [Текст] : учебное пособие / Э. А. Смирнов; Государственный университет управления. - М: ИНФРА-М, 2014. - 248 с. - (Вопрос-ответ). - Библиогр.: с. 240. Режим доступа: www.psylib.org.ua, <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/

3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru
5. www.iprbooks.ru

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

– **Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д.,

которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в

результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий

понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например, «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -	Договор

		Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	№6/ЭА-223 01.09.18
--	--	---	-----------------------

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов;

возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium»

(1 шт.);

- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);

- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);

- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине «Социальная психология»
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2024 г.

Руководитель программы _____ М.Т.Ногерова

