

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной**  
**программы \_\_\_\_\_ Ногерова М.Т.**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  
**\_\_\_\_\_ Михайленко О.И**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.21. «Патопсихология с практикумом»**

**Направление подготовки (специальность)**  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(код и наименование направления подготовки)**

**Магистерская программа**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»**

**Квалификация выпускника**  
****Магистр****

**Форма обучения**  
****очная, заочная****

**Нальчик 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Патопсихология с практикумом» / сост. Таукенова Л.М., - Нальчик: ФГБОУ, 2024. – с.33

Рабочая программа предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования») (2 год обучения, очная и заочная формы обучения).

Рабочая программа составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (зарегистрировано в Минюсте России 12 марта 2018 г. №50312);

- профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. №38575);

- профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрировано в Минюсте России 25 декабря 2013 г. №30840).

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. *Нормативно-законодательные акты*
  - 7.2. *Основная литература*
  - 7.2. *Дополнительная литература*
  - 7.3. *Интернет-ресурсы*
  - 7.4. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)
10. Приложения

## **1. Цель изучения дисциплины.**

**Цель** освоения дисциплины «Патопсихология с практикумом»: овладение обучающимися системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

### **Задачи дисциплины:**

- определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;
- приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного; изучение техники проведения экспериментально-психологического исследования с целью экспертизы;
- формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»), формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина «Патопсихология с практикумом» построена на основе теоретических и прикладных подходов клинической психологии, нейропсихологии, анатомии ЦНС, психофизиологии. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее: введение в клиническую психологию, психодиагностика, общепсихологический практикум, методология исследования в клинической психологии, теории личности в клинической психологии, психофизиология, возрастная психология.

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Выпускник, освоивший программу «Патопсихология с практикумом» должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

### **- Индикаторы достижения компетенции:**

Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач (УК-5.1).

Способен выявить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности (УК-5.2).

Способен анализировать и учитывать особенности психических процессов, состояний и свойств личности в норме и патологии, демонстрируя высокие стандарты инклюзивной культуры в процессе профессионального взаимодействия (УК-5.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знает:**

- этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений
- трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений

### **умеет:**

- учитывать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений в процессе решения профессиональных задач
- учитывать трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений

### **владеет:**

- способами применения знаний об этнокультурных особенностях субъектов

образовательных отношений в процессе решения профессиональных задач

- способами применения теории и практики затрудненного общения в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности  
способность к самоорганизации и самообразованию (УК-5);

**- профессиональных (ПК):**

Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1)

**Индикаторы достижения компетенции:**

Готов к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации, изучая психические расстройства, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме (ПК-1.3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии.
- особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

**Уметь:**

- осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении патопсихологии.
- анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

**Владеть:**

- навыками самоорганизации и самообразования при изучении патопсихологии.
- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Код контролируемой компетенции (или её части)
1	2	3	4	
		<b>3-ый семестр</b>		

1	Общие вопросы патопсихологии	Введение в дисциплину. Предмет патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологических знаний. История развития патопсихологии . Вклад В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др. в развитие отечественной патопсихологии. Методология и методы патопсихологии	ДЗ; Р; Т; РГЗ; Дискуссии; Презентации	ПК-9
2	Патопсихология познавательных процессов	Нарушения внимания и восприятия. Элементарные и сенсорные расстройства. Сложные гностические расстройства Нарушения памяти и мышления. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение динамики мышления. Нарушение личностного компонента мышления.	ДЗ; Р; Т; РГЗ; Дискуссии; Презентации	ОПК-7 ПК-9
3	Патопсихология сознания и личности	Нарушения сознания и самосознания. Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания (дезориентация во времени, месте, ситуации; отсутствие отчетливого восприятия окружающего; разные степени бессвязности мышления; затруднение воспоминаний происходящих событий и субъективных болезненных явлений) Нарушения личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушения эмоционально-волевой сферы	ДЗ; Р; Т; РГЗ; Дискуссии; Презентации	ОПК-7 ПК-9

#### 4. Структура дисциплины «Патопсихология»

На изучение дисциплины отводится 108 часа (3 з. е.), из них: контактная работа - 45 ч., в том числе лекционных - 18 часа; практических (семинарских) – 18 часов; самостоятельная работа студента 63 часов; завершается зачетом в 3 семестре

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	ОФО	ЗФО
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>45</b>	<b>6</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>18</i>	<i>4</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>18</i>	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>63</b>	<b>104</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Самостоятельное изучение разделов/тем	34	80
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### Лекционные занятия

№ п/п	Тема
	<b>3 -ий семестр</b>
1.	<b>Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии. Методы изучения нарушений психического развития в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент.</b> Введение в дисциплину. Предмет патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологических знаний. Связь дисциплины с системой медицинских знаний. Проблема нормы и патологии. Закономерности распада и развития психики. Патопсихологические синдромы.
2.	<b>Тема 2. Проблема нормы и патологии. Закономерности распада и развития психики. Патопсихологические синдромы.</b>

	<p>Основные категории клинической психопатологии. Основные проблемы психопатологии: соотношение биологического и социального, развития и распада, проблема соотношения нормы и патологии.</p> <p>Проблема классификации и создания диагностических систем при психических расстройствах (МКБ, DSM). Нарушения самосознания.</p> <p>Нарушения самооценки и уровня притязаний при различных психических заболеваниях. Нарушения мотивационной сферы при психических нарушениях.</p> <p>Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях</p>
3.	<p><b>Тема 3. Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях. Методы изучения.</b></p> <p>Психопатологическая диагностика познавательной деятельности.</p> <p>Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях.</p>
4.	<p><b>Тема 4. Нарушения личности и методы диагностики</b></p> <p>Нарушения самосознания. Нарушения самооценки и уровня притязаний при различных психических заболеваниях. Нарушения мотивационной сферы при психических нарушениях.</p> <p>Психопатологическая диагностика нарушений потребностно-мотивационной сферы. Нарушения самооценки и уровня притязаний. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.</p>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Общая характеристика психопатологии
2	История развития психопатологии
3	Методология и методы психопатологии
4	Нарушения внимания и восприятия
5	Нарушения памяти и мышления
6	Нарушения сознания и самосознания
7	Нарушения личности
8	Нарушения эмоционально-волевой сферы

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины «Психопатология»

№п/п	Тема
1	1.Экспериментальная психопатология (А.Ф. Лазурский).
2	2.Школа С.С. Корсакова.



3	3.Развитие представления о патопсихологии в послереволюционный период.
4	4.Идеи Л.С. Выготского о предметной деятельности и их развитие А.Р. Лурией, П.Я. Гальпериным, Л.И. Божович, А.В. Запорожцем.
5	5.Экспериментально-психологические исследования под руководством В.Н. Мясищева.
6	6. Патопсихология взрослых и людей пожилого возраста.

## **5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

*5.1 Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Патопсихология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1Вопросы по темам дисциплины** «Патопсихология с практикумом» (контролируемые компетенции ПК-9 ОПК-7)

**Тема 1.** Предмет и задачи патопсихологии. Методы изучения нарушений психического развития в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент.

1. Введение в дисциплину.
2. Предмет патопсихологии.
3. Место патопсихологии в системе психологических знаний.
4. Связь дисциплины с системой медицинских знаний.
5. Проблема нормы и патологии.
6. Закономерности распада и развития психики.
7. Патопсихологические синдромы.

**Тема 2.** Проблема нормы и патологии. Закономерности распада и развития психики. Патопсихологические синдромы.

1. Основные категории клинической патопсихологии.
2. Основные проблемы патопсихологии: соотношение биологического и социального, развития и распада, проблема соотношения нормы и патологии.
3. Проблема классификации и создания диагностических систем при психических расстройствах (МКБ, DSM).
4. Нарушения самосознания.
5. Нарушения самооценки и уровня притязаний при различных психических заболеваниях.
6. Нарушения мотивационной сферы при психических нарушениях.
7. Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях

**Тема 3.** Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях. Методы изучения.

1. Патопсихологическая диагностика познавательной деятельности.
2. Нарушения интеллектуальной сферы при различных психических нарушениях.

#### **Тема 4. Нарушения личности и методы диагностики**

1. Нарушения самосознания.
2. Нарушения самооценки и уровня притязаний при различных психических заболеваниях.
3. Нарушения мотивационной сферы при психических нарушениях.
4. Патопсихологическая диагностика нарушений потребностно-мотивационной сферы.
5. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Патопсихология с практикумом». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**15 баллов**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**10 баллов**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для баллов «15», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**5 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

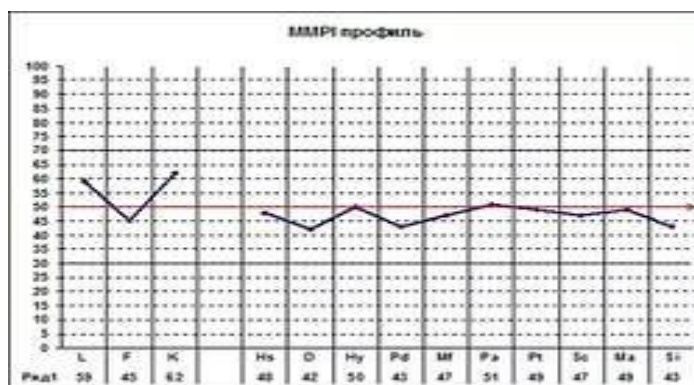
**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)(контролируемые компетенции , ПК-9 ОПК-7)**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Патопсихология с практикумом»

Задача 1.Расшифруйте профиль СМИЛ (ММРІ), когда встречается





**Задача 5. Исследование познавательной деятельности.** Жалуется на головные боли, раздражительность, снижение памяти. Речь обстоятельная. Эмоционально лабильна, принимается плакать, рассказывая о своей болезни, но быстро успокаивается. Инструкции к заданиям понимает правильно, с первого предъявления. Огорчается при неудачах, понимая это как подтверждение своей болезни.

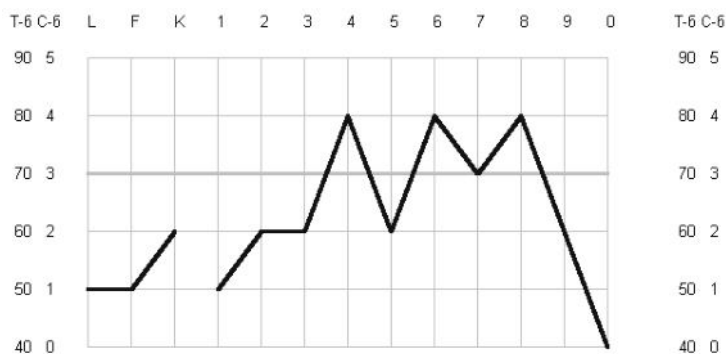
При исследовании уровня умственной работоспособности время выполнения сенсомоторных проб 80 сек., 110 сек., 122 сек., 125 сек., 134 сек.). Допускает ошибки на 3-ем шаге обратного отсчета по Крепелину.

При исследовании мнестической деятельности: «кривая запоминания - 10 слов» имеет вид - 5, 5, 6, 6, 5, 6 слова. Объем долговременной памяти - 5 слова из 10.

При исследовании мыслительной деятельности при выполнении исключений на предметном уровне, в ряде заданий не может исключить лишний предмет, утверждая, что «все должно быть вместе», либо исключает 2 предмета; дом + дворец + замок – «дома должны закрываться на ключ»). Ассоциации пиктограммы на среднем (атрибутивном и конкретно-фотографическом уровне), но имеются несостыковывающиеся линии). Продуктивность опосредованного запоминания снижена: из 13 опосредованных слов воспроизвела 5 точно, остальные – приблизительно. **Исследование личности** с помощью СМОЛ - повышение по 4 и 6 шкале.

**О чем говорит заключение, предположительный диагноз?**

**Задача 6.** Расшифруйте профиль СМЛ (MMPI), когда встречается



**Задача 7.** Во время исследования испытуемая держится приветливо, старается найти общих знакомых. Однако жалобы предъявить не может, подменяя объяснения пространными расплывчатыми рассуждениями. Интересуется целями эксперимента, однако тут же сообщает, что «чувствует себя как первоклассница». Охотно приступает к заданиям различной степени сложности. Некритична к достижениям, не огорчается неудачам, радуется незаслуженной похвале. При выполнении экспериментальных заданий инструкции усваивает, придерживается их в работе. Уровень притязаний не формируется. Выраженных расстройств внимания и умственной работоспособности не обнаруживается, темп деятельности средний.

При исследовании мыслительной деятельности на фоне доступности испытуемой категориальных обобщений в целом ошибки: к примеру, противопоставляет бритву группе, состоящей из ножниц, пера и ручки («это интеллигентные женские вещи, а бритва – грубая, мужская»), при предъявлении карточки с изображением 3 видов растений и кошки рассуждает: «С точки зрения гармонии ничего лишнего здесь нет, флора и фауна, с другой стороны, правильнее будет исключить колючку, так как она бесполезная», противопоставляет топор группе, состоящей из пилы, шурупа и дрели («он рубит, а все остальное вкручивается») и т.д. Выполняя пиктограмму на слово «разлука» рисует лук («когда его режут, то плачут, когда разлучаются, тоже плачут»), «победу» опосредует через изображение тетрадки («если ученик согласен с учителем – это подвиг»), находит общее между ботинком и карандашом в том, что оба «стираются».

**Предположительный** патопсихопатологический синдром

#### **Задача 8.**

Жалоб не предъявляет. Целей исследования не понимает, считает себя здоровым. Эмоциональные реакции живые, но поверхностные; временами дурашлив. При волнении начинает страдать звукопроизношение. Инструкции к заданиям понимает после тщательного разъяснения, нуждается в повторном их напоминании. Темп работы средний, неравномерный. Способность к концентрации активного внимания и поддержанию волевого усилия значительно снижена, легко отвлекаем, теряет интерес к эксперименту. Легко внушаем, меняет свое мнение под чужим влиянием; при утомлении дает случайные ответы. При исследовании мнестической деятельности кратковременное запоминание в пределах нормы: после 1 предъявления испытуемый запоминает 5 слова. Дальнейшее наращивание объема заученного материала происходит торпидно, с затруднениями: «кривая запоминания - 10 слов» имеет вид – 5, 4, 6, 5, 7, слов. Кратковременная оперативная память значительно ослаблена: суммарный показатель кратковременной памяти (механической и оперативной) соответствует самым низким значениям (оценка «0») (субтест методики Векслера «Воспроизведение цифр»). Объем долговременной памяти - 4 слова из 7 заученных – снижен. При исследовании мышления: сравнение понятий по категориальным признакам недоступно (озеро – река: «озеро круглое, река

длинная»). Толкование переносного смысла пословиц и поговорок невозможно («Яблоко от яблони далеко не падает» - «Конечно, яблоко падает рядом»). Пробы на «социальный интеллект» (понятливость, здравый смысл, усвоение социальных норм) выполняет на низком уровне, проявляя при этом плохую ориентацию в общественно-значимых вопросах. Так, к примеру, на вопрос: «Что нужно сделать, если ты в гостях разбил чужую вазу», отвечает: «спрятаться». Логический перенос возможен лишь в пределах конкретных заданий.

### **Предположительный патопсихологический синдром**

#### **Задача 9.**

С. жалуется на длительно сохраняющийся кашель после перенесенного ОРЗ. 2-месячное хождение по врачам-специалистам отклонений со стороны бронхолегочной системы не выявило. В беседе с психотерапевтом пациентка вскользь упоминает о том, что пришлось закрыть любимый бизнес из-за финансовых затруднений и экономического кризиса, но она это уже «пережила» и не переживает по этому поводу. Какой механизм психологической защиты здесь продемонстрирован?

### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

**«отлично»** (10 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде.

**«хорошо»** (5 баллов) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

**«удовлетворительно»** (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

### ***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПК-9 ОПК-7)***

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Патопсихология с практикумом»**

1. Проблема развития и распада в клинической психологии.
2. Проблема методов экспериментального исследования психических нарушений.
3. Проблема методов экспериментального психологического исследования в патопсихологии.
4. Экспертные психологические задачи в патопсихологии.
5. Патопсихологическое исследование психических нарушений при шизофрении.
6. Патопсихологическое исследование психических нарушений при эпилепсии.
7. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.
8. Патопсихологическое исследование психических нарушений при депрессии.
9. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой

краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.  
**Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично»( 5баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо»( \_3балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно»( \_1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее \_1\_ балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы( контролируемые компетенции ПК-9 ОПК-7):**

##### **Контрольная работа №1.**

##### **1. Репродуктивное задание:**

**Задание 1.** Продолжите предложение: основным методом психологии является...

**Задание 2.** Основателем отечественной психологии считается:

- А) А.Р.Лурия
- Б) А.Н.Леонтьев
- В) Б.В. Зейгарник
- Г) С.Я.Рубинштейн

**Задание 3.** Укажите объект, предмет и задачи психологии.

**Задание 4.** Раскройте место психологии в системе психиатрической помощи населению. **Задание 5.** Раскройте основную мысль в работе Г.И. Россолимо «Психологические профили».

##### **Психологическая ситуация**

К вам обратилась женщина 29 лет, мать 2-месячного ребенка. Говорит, что оказалась неготовой к материнству, винит себя в том, что недостаточно любит своего первенца, не умеет за ним ухаживать, не справляется с домашней работой и уходом за ребенком, страдает оттого, что оказалась несостоятельной, мечется, не знает, что предпринять. Одним из оснований своей никчемности считает то, что на руках у ее матери (бабушки) ребенок не плачет, успокаивается, засыпает. Считает свое положение безысходным, думает, что без нее было бы легче всем - и ребенку, и мужу, и матери, что она ничего не умеет.

**Почему может плакать ребенок? Как помочь этой женщине и ее ребенку?**

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**15 баллов,** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;

Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, решено 100% задач.

**10 баллов,** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, но не более трех недочетов; Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, решено 70% задач.

**5 баллов,** ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, но не более одной грубой и одной негрубой ошибки, но не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач.

**0 баллов,** ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

#### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Психология с практикумом» (контролируемые компетенции ПК-9).** Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС)

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру



измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Патофизиология представляет собой раздел клинической психологии, изучающий ...

- закономерности аномалий психического развития и систематизацию их психологических закономерностей в детском возрасте
- мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга
- изучающий закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
- влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний

2. Патологический аффект представляет собой психическое расстройство, выражающееся в ...

- бесчувственности, безразличия к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствии желаний, побуждений и полной бездеятельности
- неустойчивости настроения, изменении его под влиянием незначительных событий
- концентрации сознания на травмирующих переживаниях с последующим аффективным разрядом, за которым следует общая расслабленность, часто глубокий сон, полная амнезия
- злобно-тоскливом настроении с переживанием недовольства собой и окружающими с реакциями гневливости и ярости

3. При маниакальном состоянии наиболее типичными эмоциональными расстройствами являются: ...

- эйфория
- эксплозивность
- депрессия
- апатия

4. Для психопатического уровня психических нарушений не свойственна ...

- стабильность личностных расстройств
- стойкая дисгармония личности
- социальная дезадаптация
- интеллектуальная недостаточность

5. К нарушениям личности Б.В. Зейгарник относит ...

- дезориентировку в месте, времени, ситуации
- искажение процессов обобщения
- нарушения опосредованности и иерархии мотивов
- эмоциональную лабильность

6. Расстройства восприятия с проявлением зрительных, слуховых или иных образов, возникающие без наличия раздражителя, – это ...

- галлюцинации
- иллюзии
- дереализация
- агнозии

7. Симптоматический комплекс диссоциации личностно-мотивационной сферы мышления с эмоционально выхолащенным резонансом называется ...

- шизофреническим
- органическим
- психопатическим 31

- олигофреническим

8.Нарушения мышления, когда в суждениях больного доминируют непосредственные представления, называется ...

- резонерством
- искажением процессов обобщения
- бредовым мышлением
- снижением уровня обобщения

9.Какая методика позволяет выявить характер психопатии в детском возрасте?

- Патохарактерологический диагностический опросник
- Шкала тревожности Тэйлора
- Цветовой тест Люшера
- Личностный опросник Айзенка

10.Какая из нижеперечисленных методик наиболее информативна при исследовании пограничных психических расстройств?

- Методика пиктограмм
- Доски Сегена
- =MMPI
- Таблицы Шульце

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(\_\_10\_\_ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(\_\_8\_\_ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(\_\_5\_\_ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(\_\_0\_\_ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Патопсихология» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

**5.3.1 Вопросы к зачету для оценки компетенций (контролируемые компетенции ПК-9 ОПК-7)**

№	Вопросы
1.	Общая характеристика патопсихологии.
2.	Объект, предмет и задачи патопсихологии.
3.	Оценка обучаемости ребенка при установлении или снятии диагноза «умственная

отсталость».
4. Основы проведения патопсихологической экспертизы.
5. Структура патопсихологии и её связь с другими науками.
6. Практические задачи патопсихологии.
7. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению
8. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.
9. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период
10. «Патопсихология в применении к психологии» Г. Штерринга.
11. «Медицинская психология» Э. Кречмера и П. Жане.
12. Работа Г.И. Россолимо «Психологические профили».
13. Развитие представления о патопсихологии в послереволюционный период.
14. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.
15. Проблема трудовой и социальной реабилитации.
16. Патопсихологические исследования в детских психоневрологических учреждениях.
17. Методологические основы патопсихологии.
18. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
19. Деонтологические правила патопсихолога.
20. Методы качественного и количественного анализа патопсихологических проявлений.
21. Компоненты и принципы построения патопсихологического исследования.
22. Патопсихологическое заключение.
23. Методы патопсихологического исследования.
24. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
25. Методики исследования памяти.
26. Методики исследования уровня и течения мыслительных процессов
27. Психометрические методы исследования интеллекта.
28. Методы исследования личности.
29. Нарушения внимания.
30. Синдромы нарушения внимания
31. Нарушения восприятия.
32. Характеристика иллюзий.
33. Характеристика агнозий.
34. Характеристика галлюцинаций
35. Нарушение сенсорного синтеза.
36. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
37. Формы нарушения памяти.
38. Нарушение непосредственной памяти.
39. Нарушение динамики мнестической деятельности.
40. Нарушение опосредованной памяти.
41. Нарушения мотивационного компонента памяти.
42. Симптомы нарушения памяти.
43. Нарушения мышления.
44. Нарушение операциональной стороны мышления.
45. Нарушение динамики мнестической деятельности.
46. Нарушение мотивационного компонента мышления.
47. Нарушение критичности мышления.
48. Синдромы нарушения мышления.

49. Нарушения сознания.
50. Нарушения самосознания.
51. Нарушения личности.
52. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов личности
53. Нарушение смыслообразования
54. Нарушение контроля над поведением
55. Психопатии и их виды
56. Характеристика акцентуаций характера.
57. Психомоторные расстройства личности.
58. Общая характеристика и этапы припадка
59. Нарушения волевой сферы
60. Нарушения эмоциональной сферы.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Патопсихология» является зачет в 6 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2 и ПК-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
	Знать	Уметь	Владеть	

ПК-9-способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1 (№№1-5.)</i> ) типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.); (№№1-5,8-13 и т.д.)</i> )
ОПК-7-способность к самоорганизации и самообразованию	особенности самоорганизации и самообразования при изучении нейропсихологии.	осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении нейропсихологии.	навыками самоорганизации и самообразования при изучении нейропсихологии.	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1 (№№1-5.)</i> ) типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.2.2.); (№№1-5,8-13 и т.д.)</i> )

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

Балашова Е.Ю., М.С. Ковязина «Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах»: учебное пособие для вузов М. : Генезис, 2017. - 241 с. (Учебник XXI века) - ISBN 978-5-98563-512-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635126.html> (дата обращения: 17.11.2019). - Режим доступа : по подписке.

2. Галиакберова И.Л «Основы нейропсихологи» учебное пособие (ВУЗ) Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Баулина М.Е., Нейропсихология : учебник для вузов М. : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> (дата обращения: 17.11.2019). - Режим доступа : по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ковязина М.С., Нейропсихологический анализ патологии мозолистого тела Монография (ВУЗ) М. : БИНОМ, 2016. - 178 с. - ISBN 978-5-98563-421-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634211.html> (дата обращения: 17.11.2019). - Режим доступа : по подписке.

2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии учебное пособие (ВУЗ) Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 286 с. (От сессии до сессии) - ISBN 978-5-222-21013-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html> (дата обращения: 17.11.2019). - Режим доступа : по подписке.

3. Щербаков А.В., Быкова И.С. Нейропсихология детского возраста методическое пособие Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.. Полонская Н.Н., Жизнь на осколках видимого мира: Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии М. :Когито-Центр, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-89353-416-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534160.html> (дата обращения: 17.11.2019). - Режим доступа : по подписке.

### 7.3. Периодические издания

#### 7.4. Интернет-ресурсы

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.  
<http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://admtymen.ru/> - Официальный портал органов государственной власти Тюменской области.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
ЭБД РГБ	Электронные версии полных текстов диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из диссертационного зала
РЖ ВИНТИ	Электронный Банк данных реферативных журналов ВИНТИ РАН по широкому спектру наук	<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>	Авторизованный доступ из электронного читального зала
«WEB of SCIENCE» (WOS)	Аналитическая цитатная база данных	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
SCIVERSESCOPUS	Реферативная и		Доступ по IP-адресам

издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	аналитическая база данных	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	КБГУ
<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Российские и зарубежные научные журналы	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Анализ публикационной активности ученых вуза	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ для представителя от вуза (Гериевой А.Д.), предоставляющий возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ
<b>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»</b>	Учебные и научные материалы по медицине и социальной защите для ВО в соответствии с требованиями ФГОС	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100 ключей доступа
<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	Учебные и научные материалы для медицинского колледжа	<a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ
<b>ЭБС «Лань»</b>	Учебные и научные материалы для вузов в соответствии с требованиями ФГОС	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	Полный доступ
<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ

#### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать

рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

### **Методические указания к самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в



себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых знаний, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней. Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы. Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

#### **Рекомендации к проведению семинарских занятий.**

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного

процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённым плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно. По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. Это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы. В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

### **Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками**

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса, первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п. Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы: Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста. Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

- 1) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 2) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 3) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 4) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 5) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 6) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 7) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых

понятий по определенному разделу или теме;

8) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

### 3. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить

следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например, «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

### **Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач**

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

- количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

- корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

#### **4. Рекомендации по составлению тестовых заданий.**

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Основы вожатской деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

<b>№ п/п</b>	<b>Правообладатель</b>	<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>	<b>Основание для использования</b>
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	BaseALT	Бессрочная лицензия Альт Образование 8	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
3.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

## **8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

### **1. С нарушениями зрения**

#### **Тифлотехнические средства:**

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

#### **ПО:**

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

### **2. С нарушениями слуха**

#### **Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

**ПО:**

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

**3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

**ПО:**

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**Приложение 1.**

**Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины «Патопсихология с практикумом»  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного  
образования») на 2024-2025 учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.



## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

## Приложение 3

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**(для зачёта)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.